" تأثير تدريبات التوجيه المكاني على مستوى أداء بعض المهارات الاساسية للمبتدئين في الكرة الطائرة"

"Effect of spatial orientation drills on performance level of some basic skills for beginners in volleyball"

أ.د/ حسام السيد العربى

استاذ تدريب كرة اليد بقسم نظريات وتطبيقات الالعاب الرياضية والعاب المضرب بكلية التربية الرياضية للبنين والبنات جامعة بورسعيد

Dr. Hossam El-Said El-Araby
Professor of Handball Training, Department of Theories and Applications Sports and racket games, Faculty of Physical Education for Boys and Girls, Port Said University

د/ مسعد رشاد العيوطى

المدرس بقسم نظريات وتطبيقات الالعاب الرياضية والعاب المضرب بكلية التربية الرياضية للبنين والبنات جامعة بورسعيد

Dr. Mossad Rashad El-Ayouty
Lecturer, Department of Theories and Applications Sports and racket games, Faculty of Physical Education for Boys and Girls, Port Said University

م / محمود عبدالمنعم أحمد خفاجى

معيد بقسم نظريات وتطبيقات الالعاب الرياضية والعاب المضرب بكلية التربية الرياضية جامعة بورسعيد

Mahmoud Abdelmoneim Ahmed Khafagy
Teaching Assistant, Department of Theories and Applications of Sports and Racquet Games, Faculty of Physical Education, Port Said University

المستخلص

يهدف هذا البحث الى التعرف على تأثير تدريبات التوجيه المكاني على مستوى أداء بعض المهارات الاساسية للمبتدئين في الكرة الطائرة ،واستخدم الباحث المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين (مجموعة تجريبية – مجموعة ضابطة) باستخدام القياس القبلي والبعدي لكل مجموعة ومقارنة القياس البعدى لكل مجموعة بالأخرى وتم اختيار العينة بالطريقة العمدية من المبتدئين فى الكرة الطائرة بنادى بورسعيد الرياضى في المرحلة السنية من (١٠-١٤سنة) وقد بلغ عدد العينة (٣٠) مبتدئ حيث بلغ عدد المبتدئين فى العينة الأساسية (٢٠) مبتدئ مقسمين بالتساوى بين المجموعة الضابطة والتجريبية كل مجموعة (١٠) مبتدئين والعينة الإستطلاعية (١٠) مبتدئن واظهرت نتائج تدريبات التوجية المكانى تأثيرا واضح وذلك من خلال مقارنة نتائج القياس البعدى للجموعة التجريبية بالمجموعة الضابطة كان الفرق واضح لصالح المجموعة التجريبية ونستدل من ذلك أن البرنامج التدريبي لة تأثيرا ايجابيا على تحسين مستوى اداء المهارات الأساسية للمبتدئين فى الكرة الطائرة،، وقد اوصي الباحث تطبيق البرنامج التدريبي المقترح باستخدام تدريبات التوجيه المكاني على مستوى أداء بعض المهارات الاساسية للمبتدئين في الكرة الطائرة وكذلك فى رياضات اخري و البحث عن طرق واساليب تدريبية اخري تسهم فى تطوير مستوى اداء المبتدئين فى الكرة الطائرة لتحسين أداء المهارات الأساسية.

الكلمات المفتاحية: التوجية المكانى – المهارات الأساسية للكرة الطائرة – المبتدئين

Abstract

This research aims to identify the effect of spatial orientation exercises on the level of performance of some basic skills for beginners in volleyball. The researcher used the experimental approach by designing two groups (experimental group - control group) using pre and post measurement for each group and comparing the telemetry for each group with the other. The sample was chosen by the intentional method. Of the beginners in volleyball at Port Said Sports Club in the age group (١٠-١٤ years) The sample number reached (٣٠) beginners, as the number of beginners in the basic sample reached (٢٠) beginners divided equally between the control and experimental group, each group (١٠) beginners and the reconnaissance sample (١٠) beginners, and the results of the spatial orientation exercises showed a clear effect, by comparing the results of the post-measurement of the experimental group with the control group, and the difference was clear in favor of the group. The experimental results indicate that the training program has a positive effect on improving the performance level of basic skills for beginners in volleyball. And other training methods that contribute to developing a level of performance in volleyball to improve the performance of basic skills.

Orientation keywords : Spatial orientation - Basic volleyball skills - Beginners

يشير حسانين (١٩٨٥)" أن رياضة الكرة الطائرة ضمن الرياضات التى تأثرت إيجابيا بشكل واضح من خلال العلوم المختلفة والمرتبطة بالمجال الرياضى،لذا تعمل الدول المتقدمة فى رياضة الكرة الطائرة على الارتقاء بالمستوى البدنى والمهارى والخططى للاعبين من خلال برامج تدريبيه تهدف لتنمية الخصائص البدنية والمهارية والخططية والتى لها أثر على المتغيرات الفسيولجية والنفسية والعمل على إستمرارها تطويرها عن طريق انتظام العملية التدريبية"(ص،٢٢٦).

يذكر حسن (٢٠٠٠) "أن مهارات الكرة الطائرة هي ضرورة حتمية يجب أن يجيدها اللاعب إجادة تامة إذ عن طريقها وبالتعاون بين أفراد الفريق يمكن تحقيق الجانب الخططى سواء الدفاعى أو الهجومى على أكمل وجة"(ص، ٦٧).

ويذكر "عبدالستار(٢٠١٢) "أن القدرة على التوجية المكانى تتأثر بمرحلتين أساسيتين ، هما مرحلة التوجية ومرحلة التعامل الحركى ، فمرحلة التوجية يكون فيها اللاعب رؤية واضحة لجميع الأهداف المتاحة ليحدد منها الهدف الذي سوف يتعامل معه حركيا، وبمجرد تحديد الهدف تبدأ فورا المرحلة الثانية وهى مرحلة التعامل الحركى ويتم فيها التنفيذ الحركى للواجب المطلوب" (ص،١٢٥) .

ويرى كل من Pretorius(٢٠٠٨)؛ Schnabel &Menial (٢٠٠٦)؛ Hirtz (١٩٨٥) "أن القدرة على التوجية المكانى تتأسس على إستقبال المعلومات البصرية ومعالجتها، وكذلك المعلومات الحس حركية فهى التحديد والتغيير الهادف والمناسب لوضع وحركة الجسم زمانيا ومكانيا بالنسبة لمساحة محددة من الملعب أو الهدف متحرك (الكرة، المنافس، الزميل)، حيث أن ادراك الوضع والحركة والتغير فى وضع الجسم يتم النظر اليهم كوحدة واحدة، أى القدرة على التحكم فى الحركة وتوجيهها زمنيا وفكريا" (ص ص ، ١٠٦-٢١٦-٦٣).

ويشير Neumaier (٢٠٠٦) الي أن كل مسار حركي يتضمن حركة انتقالية تتطلب أعلى درجة من الإدراك الدقيق للمكان المحيط بالحركة إرتباطا بوضع الجسم وحركته وتزداد هذه المتغيرات مع تغيرات المواقف في البيئة المحيطة(ص، ١٢٢).

ثانيا مشكلة البحث :-

الكرة الطائرة لها قدراتها التوافقية الخاصة بها أثناء أداء المهارات، حيث تنبثق القدرات التوافقية من متطلبات الأداء المهارى، ولا تظهر القدرات التوافقية كقدرات مفردة بل ترتبط دائما مع بعضها البعض كي تخدم في مضمونها تركيب الحركة الكلية بصورة متناسقة، وترتبط القدرات التوافقية بغيرها من شروط الانجاز الرياضي والمتمثلة في القدرات البدنية والمهارية والخططية والنفسية، وإذا تم التنسيق بين هذه المكونات أمكن تحقيق أعلى مستوى من التوافق الحركى واللتى يعد احدى مكوناتها التوجية المكانى من خلال عمل الباحث فى مجال التدريب الرياضى خاصة مع المبتدئين لاحظ من خلال الدراسة التحليلية للأداء وجود بعض القصور فى أداء المهارات الأساسية فى الكرة الطائرة وذلك نتيجة الحركات العشوائية وضعف القدرات التوافقية لدى المبتدئ نتيجة عدم قدرتة على التوجية المكانى فى أداء المهارات المختلفة وذلك لأنة لم يمارس هذا النوع من النشاط الرياضة من قبل و من خلال إطلاع الباحث على البحوث و الدراسات المرتبطة وجد هناك إفتقار في الدراسات و البحوث التي اجريت في مجال الكرة الطائرة بأستخدام تدريبات التوجية المكانى ومن هنا وجد الباحث فى محاولة جادة منة بإستخدام تدريبات التوجية المكانى أملا منة تطوير مستوى أداء الإرسال من أعلى المواجة (التنس) والارسال من أسفل المواجة والتمرير من أعلى للأمام والتمرير من أسفل باليدين للمبتدئين فى الكرة الطائرة وتقديم معلومات علمية يمكن الإستفادة بها فيما بعد فى مجال التدريب فى الكرة الطائرة وذلك من خلال الإسترشاد بالبرنامج التدريبي الذي يتضمن تدريبات للتوجية المكانى فى

ضوء التقنين العلمى لمحتوى البرنامج من خلال دراسة بعنوان "تأثير تدريبات التوجيه المكاني على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية للمبتدئين فى الكرة الطائرة ".

ثالثا: أهداف البحث:

يهدف هذا البحث إلى:

التعرف على تأثير تدريبات التوجية المكاني على بعض المهارات الأساسية للمبتدئين في الكرة الطائرة فى نادى بورسعيد الرياضى.

رابعا: فروض البحث:

١- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى بعض المهارات الأساسية للمبتدئين في الكرة الطائرة لنادى بورسعيد الرياضى لصالح القياس البعدي.

٢- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى بعض المهارات الأساسية للمبتدئن في الكرة الطائرة لنادى بورسعيد الرياضى لصالح القياس البعدي.

٣- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في مستوى بعض المهارات الأساسية للمبتدئين في الكرة الطائرة لنادى بورسعيد الرياضى لصالح القياس المجموعة التجريبية.

خامسا: مصطلحات البحث:

١- التوجية المكاني Spatial orientation:

يري شنابل وماينل (٢٠٠٨) (٢٠٠٦) ان القدرة على تقدير الوضع هي القدرة على تعديل وتغير حالة وحركة الجسم زمانيا ومكانيا ارتباطا بالهدف المتحرك كالكرة والزملاء والمنافسون (ص ص،٢١٦-٢١٧).

٢- المهارات الأساسية للكرة الطائرة Basic volleyball skills:

هى مجموعة الحركات أو الأداءات التى يحتاج اللاعب لأدائها أثناء اللعب الترويحى أو التنافسي فى جميع المواقف داخل الملعب أو خارجة بما يسمح به قانون اللعبة ،وذلك إقل مجهود لتحقيق أفضل الإستفادة والنتائج (ص،٦).

٣- المبتدئين Beginners:

هم الذين لم يخضعوا لأي عملية تدريبية تخصصية في الكرة الطائرة من قبل (ص،١٠).

الدراسات السابقة والمرتبطة:-

جدول (١)

اولا: الدرسات العربية

م	اسم الباحث	السنة	العنوان	هدف الدراسة	المنهج	العينة ونوعها	اهم النتائج
١	عبدالستار	٢٠١١	القدرة على التوجية المكانى والإستجابة الحركية السريعة ومستوياتها المعيارية لناشئ كرة القدم من ١١ – ٢٠ سنة	التعرف على العلاقة بين كل من القدرة على التوجية المكانى والإستجابة الحركية السريعه ومستوياتها المعيارية لناشئ كرة القدم من ١١ – ١٢ سنة	الوصفى	ناشئ كرة القدم من المرحلة العمرية (١١-١٢ سنة).	وجود ارتباط دال بين القدرة على الإستجابة الحركية السريعة والقدرة على التوجية المكانى .
٢	متولى	٢٠١١	نسب مساهمة بعض القدرات التوافقية للتنبؤ بمستوى أداء الدفاع الفردى لدى ناشئ كرة السلة.	الكشف عن ديناميكية تطور بعض القدرات التوافقية لدى ناشئ كرة السلة المصغرة .	الوصفى	ناشئ كرة السلة المصغرة المسجلين بالإتحاد المصرى لكرة السلة لموسم ٢٠٠٩/٢٠١٠.	الكشف عن ديناميكية تطور بعض القدرات التوافقية واداء الدفاع الفردى لدى ناشئ الكرة الطائرة.
٣	عبدالستار	٢٠١١	القدرة على التوجية المكانى والإستجابة الحركية السريعة ومستوياتها المعيارية لناشئ كرة القدم من ١١-١٢ سنة	التعرف على القدرة على التوجية المكانى والإستجابة الحركية السريعة ومستوياتها المعيارية لناشئ كرة القدم من ١١-١٢ سنة	الوصفى	ناشى كرة القدم ١٢ سنة ببعض المحافظات	التأثير الإيجابى للقدرة على التوجية المكانى والإستجابة الحركية السريعة ومستوياتها المعيارية لناشئ كرة القدم من ١١-١٢ سنة
٤	عبدالهادى	٢٠١٣	تأثير برنامج تمرينات لبعض القدرات التوافقية على الإدراك الحس حركى ومستوى أداء بعض المهارات الأساسية فى التنس الأرضى.	التعرف على تأثير تمرينات لبعض القدرات التوافقية على الإدراك الحس حركى ومستوى أداء بعض المهارات الاساسية فى التنس الارضى.	التجريبي	ناشئات التنس من١٢:١٠ سنة بنادى الشرطة بالمنصورة.	تحسن مستوى الادراك الحس حركى والقدرات التوافقية

ثانيا: الدراسات الأجنبية

جدول (٢)

م	اسم الباحث	السنة	العنوان	هدف الدراسة	المنهج	العينة ونوعها	اهم النتائج
٥	شتولا shtula	١٩٩٧	تاثير التمرينات التوافقية المتعددة على القدرات الخاصة بلاعبين كرة القدم	تهدف الي التعرف على تأثير التدريبات التوافقية المتعددة على مستوي الاداء الخاص لناشئ كرة القدم.	التجريبي	٤١ ناشئ كرة قدم	التدريبات التوافقية ساهمت بدرجة كبيرة في تحسين مستوي الاداء المهاري لدي المجموعة التجريبية
٦	زاك Zaka	٢٠٠٣	مستوي القدرات التوافقية وكفاءة اللعب لناشئ كرة القدم	تحديد تاثير المهارات على السلوك الحركي للاعبين اثناء الانشطة المهارية	التجريبي	٢٠ ناشئ من تخت ١٧ سنة	توصل الى ان مستوي اداء لاعبي كرة القدم من الناحية المهارية والخططية يعتمد على مستوي تطوير المهارات التوافقية.
٧	ستانيسلوا Stanislwa	٢٠٠٥	مستوي القدرات التوافقية وبراعة اللعب لدي صغار لاعبي كرة القدم	التعرف على السلوك الخططي للاعبي كرة القدم للصغار	التجريبي	٢٠ ناشئ	ان اهم القدرات التوافقية المرتبطة لناشئي كرة القدم تتمثل في القدرات الاتية (سرعة الاستجابة الحركية ،التوازن، السرعة الحركية لأداء التوافق البصري) والقدرات التوافقية لها تأثير ايجابي على كل من السلوك (الحركي–الخططي)

منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج التجريبي بتصميم مجموعتين مجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة وذلك لملائمته طبيعة هذه الدراسة.

مجتمع البحث:

تم اختيار مجتمع البحث من المبتدئين بنادي بورسعيد الرياضي للكرة الطائرة من(١٠- ١٤) سنة

عينة البحث:

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من المبتدئين الكرة الطائرة للمرحلة السنية من(١٠- ١٤) سنة بنادي بورسعيد الرياضي ، وبلغ حجم عينة البحث (٢٠) مبتدئ. تم تقسيمهم إلى مجموعتين مجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة بالتساوي قوام كل منها (١٠) لاعبين، كما استعان الباحث بعدد (١٠) لاعب من خارج العينة الأساسية ومن نفس مجتمع البحث لإجراء المعاملات العلمية والدراسات الاستطلاعية.

جدول (٣) توصيف عينة البحث

العينة	عدد اللاعبين	النوع	النادي
المجموعة التجريبية	(١٠)	اساسية	بورسعيد الرياضي
المجموعة الضابطة	(١٠)	اساسية	بورسعيد الرياضى
العينة الاستطلاعية	(١٠)	غير اساسية	كابسي الرياضي
الاجمالي	(٣٠)	٣	٣

تجانس وتكافؤ عينة البحث:

تم إجراء التجانس والتكافؤ على عينة البحث للمجموعتين التجريبية والضابطة والبالغ عددهم (٢٠) مبتدئ من نادي بورسعيد الرياضي من (١٠- ١٤) سنة في الفترة من يوم الاثنين الموافق٢٠٢٢/٦/٢٠ إلى يوم السبت الموافق ٢٠٢٢/٦/٢٥ في الآتي :

- مؤشرات النمو :بحساب متغيرات (الطول – الوزن – السن) .
- الاختبارات البدنية :استخدم الباحث اختبارات البدنية الآتية : (اختبار الوثب العريض من الثبات، اختبار الدوائر المرقمة، اختبار ثنى الجذع أماما من الجلوس الطويل، اختبار جهاز المصابيح الضيئة(T.L.START)، اختبار السرعة الإنتقالية (٢٠ متر).
- الاختبارات المهارية :اختبار الإرسال من أسفل، اختبار الإرسال من أعلى، اختبار التمرير من أعلى، اختبار التمرير من أسفل.

وقد تم اختيارها بناء على استطلاع رأى الخبراء .

أ- تجانس عينة البحث:

معامل الالتواء للمجموعتين الضابطة والتجريبية في السن والطول والوزن

جدول (٤) ن١= ن٢ =١٠

م	الإحصاء / المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة				المجموعة التجريبية			
			س-	±ع	الوسيط	معامل الالتواء	س-	±ع	الوسيط	معامل الالتواء
١	السن	سنة	١٢,٩٠	٠,٥٦٧	١٣,١٠	٠,٠٩١	١٢,٨٠	٠,٩١٨	١٣,٠٠	-٠,٦٠١
٢	الطول	سم	١٥٩,٠٠	٢,٧٨	١٥٨,٥٥	-٠,٠٧٧	١٥٨,٩٠	٣,١٤	١٥٨,٥٠	-٠,٠٧٣
٣	الوزن	كجم	٤٥,٥٠	٤,١٧	٤٣,٥٠	٠,٩١٤	٤٥,٢٠	٤,٧٧	٤٤,٠٠	٠,٥٩٣

الخطأ المعياري لمعامل الالتواء= (٠,٦٨٧)

المتوسط الحسابي للمجموعتين الضابطة والتجريبية في السن والطول والوزن

يتضح من جدول (٤) أن معامل الالتواء فى السن والطول والوزن قد بلغ للمجموعة الضابطة على التوالى (٠,٠٩١)، (-٠,٠٧٧) ،(٠,٩١٤)،وللمجموعة التجريبية(-٠,٦٠١)،(-٠,٠٧٣)،(٠,٥٩٣)،حيث بلغ الخطأ المعياري لمعامل الالتواء (٠,٦٨٧)،وجميع تلك القيم قد انحصرت ما بين بين (±٣) مما يدل على تجانس أفراد المجموعتين الضابطة والتجريبية فى تلك المتغيرات.

معامل الالتواء للمجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبارات البدنية قيد البحث

جدول (٥) ن١= ن٢ =١٠

م	الإحصاء / الاختبارات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة				المجموعة التجريبية			
			س-	± ع	الوسيط	معامل الالتواء	س-	± ع	الوسيط	معامل الالتواء
١	الوثب العريض من الثبات	سم	١٢٧,٦	٤,١١	١٢٧,٠	٠,٢٩٨	١٢٧,٦	٥,٩٧	١٢٨,٥٠	-٠,١٣
٢	T-S	عدد	٧٨,٩٠	٢,٨٤	٧٨,٥٠	-٠,٦٣٣	٧٨,٥	٣,٩٢	٨٠,٠٠	-١,٣٣
٣	دوائر رقمية	ثانية	١٠,٣٠	٠,٦٧	١٠,٠٠	-٠,٤٣٤	٩,٥	١,٢٧	٩,٥٠	-٠,٠٠
٤	بارو	ثانية	٣٧,٦٠	٢,٠١	٣٧,٥٠	-٠,٥٤١	٣٦,٦	١,٨٤	٣٦,٥٠	٠,٦١
٥	جلوس طويل	سم	١,٦٠	١,١٧	١,٥٠	-٠,٠٤١	١,٧	١,١٦	٢,٠٠	-٠,٣٤
٦	سرعة انتقالية	ثانية	٧,٨٠	٠,٧٨	٨,٠٠	٠,٤٠٧	٧,٩	٠,٨٨	٨,٠٠	٠,٢٢

الخطأ المعياري لمعامل الالتواء= (٠,٦٨٧)

المتوسط الحسابي للمجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبارات البدنية

يتضح من الجدول (٥) أن معامل الالتواء قد بلغ للمجموعة الضابطة في اختبار الوثب العريض من الثبات (٠,٢٩٨) وفى t-s (-٠,٦٣٣) وفى الدوائر الرقمية (-٠,٤٣٤) وفى بارو (-٠,٥٤١) وفى جلوس طويل (-٠,٠٤١) وفي السرعة الانتقالية(٠,٤٠٧)، وللمجموعة التجريبية على التوالي (-٠,١٣٠)، (-١,٣٣)، (-٠,٠٠)، (٠,٦١)، (-٠,٣٤)، (٠,٢٢)، حيث بلغ الخطأ المعياري لمعامل الالتواء(٠,٦٨٧)، وجميع تلك القيم قد انحصرت ما بين بين (±٣) مما يدل على تجانس أفراد المجموعتين الضابطة والتجريبية فى تلك الاختبارات.

معامل الالتواء للمجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبارات المهارية قيد البحث

جدول (٦) **ن١= ن٢ =١٠**

م	الإحصاء / الاختبارات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة				المجموعة التجريبية			
			س-	± ع	الوسيط	معامل الالتواء	س-	± ع	الوسيط	معامل الالتواء
١	دقة توجيه الإرسال من أعلى	درجة	١٧,٦٠	١,٣٤	١٧,٠٠	٠,٥٨٣	١٧,٦٠	١,٦٤	١٧,٥٠	-٠,١٢٧
٢	دقة توجيه الإرسال من أسفل	درجة	١٨,٠٠	٢,٣٠	١٨,٠٠	-٠,٢٠٣	١٧,٩٠	٢,٠٧	١٨,٠٠	٠,٦٢٩
٣	دقة توجيه التمرير من أعلى	درجة	١٧,٣٠	١,٨٨	١٧,٠٠	٠,٣٢٧	١٧,٣٠	١,٤٩	١٧,٠٠	٠,٣٦٠
٤	دقة توجيه التمرير من أسفل	درجة	١٨,٤٠	١,٧٧	١٨,٥٠	٠,٧٢٥	١٨,٣٠	١,٩٤	١٧,٥٠	٠,٩٤٢

الخطأ المعياري لمعامل الالتواء= (٠,٦٧٨)،

المتوسط الحسابي للمجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبارات المهارية

يتضح من الجدول (٦) أن معامل الالتواء قد بلغ للمجموعة الضابطة في دقة توجيه الإرسال من أعلى (٠,٥٨٣) وفى دقة توجيه الإرسال من أسفل (-٠,٢٠٣) وفى دقة توجيه التمرير من أعلى (٠,٣٢٧) وفى دقة توجيه التمرير من أسفل (٠,٧٢٥) ، وللمجموعة التجريبية على التوالي (-٠,١٢٧)، (٠,٦٢٩)، (٠,٣٦٠)، (٠,٩٤٢)، حيث بلغ الخطأ المعياري لمعامل الالتواء(٠,٦٧٨)، وجميع تلك القيم قد انحصرت ما بين(±٣) مما يدل على تجانس أفراد المجموعتين الضابطة والتجريبية فى تلك الاختبارات.

ب- تكافؤ عينة البحث:

تكافؤ مجموعتي البحث في السن والطول والوزن والذكاء

جدول (٧) **ن١= ن٢ =١٠**

بيانات إحصائية / الاختبارات	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة (مان ويتنى)	مستوى الدلالة
	متوسط الرتب	مجموع الرتب	متوسط الرتب	مجموع الرتب		
السن	١٠,٠٠	١٠٠,٠٠	١١,٠٠	١١٠,٠٠	٤٥,٠٠	٠,٧٣
الطول	٩,٩٥	٩٩,٥٠	١١,٠٥	١١٠,٥٠	٤٤,٥٠٠	٠,٦٨
الوزن	١٠,٠٠	١٠٠,٠٠	١١,٠٠	١١٠,٠٠	٤٥,٠٠	٠,٧٣

قيمة مان ويتني (u) الجدولية = (٢٣,٠٠) عند مستوى دلالة احصائية (٠,٠٥)

يتضح من الجدول (٧) أن قيم مان ويتنى (u) لدلالة الفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية قد بلغت على التوالي في السن والطول والوزن (٤٥,٠٠)، (٤٤,٥٠٠)، (٠٠.٣٥)، وهى اكبر من قيمة مان ويتني (u) الجدولية البالغة (٢٣,٠٠) عند مستوى دلالة احصائية (٠,٠٥) وان مستوى الدلالة الاحصائية قد بلغ على التوالي (٠,٧٣)، (٠,٦٨)، (٠,٢٨)، وتلك القيم أكبر من مستوى دلالة احصائية (٠,٠٥) مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين فى تلك المتغيرات.

تكافؤ مجموعتي البحث في الاختبارات البدنية قيد البحث

جدول (٨) ن١= ن٢ =١٠

بيانات إحصائية / الاختبارات	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة (مان ويتنى)	مستوى الدلالة
	متوسط الرتب	مجموع الرتب	متوسط الرتب	مجموع الرتب		
١ الوثب العريض من الثبات	٩,٥٥	٩٥,٥٠	١١,٤٥	١١٤,٥٠	٤٠,٥٠	٠,٤٨
٢ T-S	١١,٦٥	١١٦,٥٠	٩,٣٥	٩٣,٥٠	٣٨,٥٠	٠,٣٩
٣ دوائر رقمية	٩,٧٠	٩٧,٠٠	١١,٣٠	١١٣,٠٠	٤٢,٠٠	٠,٥٧
٤ بارو	٩,٨٠	٩٨,٠٠	١١,٢٠	١١٢,٠٠	٤٣,٠٠	٠,٦٣
٥ جلوس طويل	١١,٦٠	١١٦,٠٠	٩,٤٠	٩٤,٠٠	٣٩,٠٠	٠,٤٣
٦ سرعة انتقالية	١٠,٦٠	١٠٦,٠٠	١٠,٤٠	١٠٤,٠٠	٤٩,٠٠	٠,٩٧

قيمة مان ويتني (u) الجدولية = (٢٣,٠٠) عند مستوى دلالة احصائية (٠,٠٥)

يتضح من الجدول (٨) أن قيم مان ويتنى (u) لدلالة الفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية قد بلغت في اختبار في اختبار الوثب العريض من الثبات (٤٠,٥٠) وفى t–s (٣٨,٥٠) وفى الدوائر الرقمية (٤٢,٠٠) وفى بارو (٤٣,٠٠) وفى جلوس طويل (٣٩,٠٠) وفي السرعة الانتقالية (٤٩,٠٠) ، وهى اكبر من قيمة مان ويتني (u) الجدولية البالغة (٢٣,٠٠) عند مستوى دلالة احصائية (٠,٠٥)، وان مستوى الدلالة الاحصائية قد بلغ على التوالى (٠,٤٨)، (٠,٣٩)، (٠,٥٧)، (٠,٦٣)، (٠,٤٣)، (٠,٩٧)، وتلك القيم أكبر من مستوى دلالة احصائية (٠,٠٥) مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين فى تلك الاختبارات .

تكافؤ مجموعتى البحث في الاختبارات المهارية قيد البحث

جدول (٩) ن١= ن٢ =١٠

بيانات إحصائية / الاختبارات	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة (مان ويتنى)	مستوى الدلالة
	متوسط الرتب	مجموع الرتب	متوسط الرتب	مجموع الرتب		
دقة توجيه الإرسال من أعلى	١٠,٦٠	١٠٦,٠٠	١٠,٤٠	١٠٤,٠٠	٤٩,٠٠	٠,٩٧
دقة توجيه الإرسال من أسفل	١٠,٩٠	١٠٩,٠٠	١٠,١٠	١٠١,٠٠	٤٦,٠٠	٠,٧٩
دقة توجيه التمرير من أعلى	٩,٧٠	٩٧,٠٠	١١,٣٠	١١٣,٠٠	٤٢,٠٠	٠,٧٥
دقة توجيه التمرير من أسفل	١٠,٦٥	١٠٦,٥٠	١٠,٣٥	١٠٣,٥٠	٤٨,٥٠	٠,٩١

قيمة مان ويتني (u) الجدولية = (٢٣,٠٠) عند مستوى دلالة احصائية (٠,٠٥)

يتضح من الجدول (٩) أن قيم مان ويتنى (u) لدلالة الفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية قد بلغت في دقة توجيه الإرسال من أعلى (٤٩,٠٠) وفى دقة توجيه الإرسال من أسفل (٤٦,٠٠) وفى الوق دقة توجيه التمرير من أعلى (٤٢,٠٠) وفى دقة توجيه التمرير من أسفل (٤٨,٥٠) ، وهى اكبر من قيمة مان ويتني (u) الجدولية البالغة (٢٣,٠٠) عند مستوى دلالة احصائية (٠,٠٥) ، وان مستوى الدلالة الاحصائية قد بلغ على التوالى (٠,٩٧) ، (٠,٧٩) ، (٠,٧٥) ، (٠,٩١)، وتلك القيم أكبر من مستوى دلالة احصائية (٠,٠٥) مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين فى تلك الاختبارات .

أدوات و وسائل جمع البيانات :

- المسح المرجعي:

قام الباحث بإجراء مسح مرجعي في حدود ما تم التوصل إليه من الدراسات والمراجع والبحوث العلمية والشبكة الدولية للمعلومات (الإنترنت) وذلك بهدف :-

- تحديد الشكل العام لهذا النوع من البحوث وكيفية تطبيقه.
- تحديد التصميم التجريبي المناسب الذي يحقق أهداف الدراسة.
- تجهيز الإطار النظري للبحث .
- تصميم استمارات تسجيل البيانات.
- الوقوف على الاختبارات(البدنية-المهارية)التي سيتم استخدامها.
- تحديد مكونات وأجزاء وزمن البرنامج التعليمي.
- استمارات استطلاع رأي الخبراء:

قام الباحث بإعداد استمارات استطلاع أراء الخبراء لتحديد :

- تحديد مكونات وأجزاء وزمن البرنامج التدريبي المقترح.
- تحديد القدرات البدنية الخاصة بالمبتدئين للكرة الطائرة والإختبارات المناسبة.
- تحديد المهارات الأساسية للمبتدئين فى الكرة الطائرة والإختبارات الخاصة بها.
- تحديد الإختبارات البدنية المناسبة.
- تحديد الإختبارات المهارية المناسبة لكل مهارة.
- تحديد تدريبات التوجية المكانى والإيقاع الحركى.

الادوات والاجهزة العملية المستخدمة:

- ملعب كرة طائرة .
- كرات طائرة .
- علامات لاصقة.
- قطع ملونه من الطباشير.
- مسطرة مدرجة من الخشب ١م.
- شريط قياس.
- حائط مناسب .
- ساعة ايقاف.
- جهاز الريستاميتر لقياس الطول
- كاميرا فيديو.
- ميزان طبي لقياس الوزن.
- أجهزة الحاسب الالى .
- كاميرا ديجتال .
- صافرة.
- أوراق وإستمارات وأقلام.
- منضدة.
- جهاز المصابيح الضيئة (T.L.START).

الدراسة الاستطلاعية :

قام الباحث باجراء هذه الدراسة فى الفترة من ٢/ ٤ /٢٠٢٢ الى ١٦/ ٤ /٢٠٢٢ على المبتدئين بنادي كابسبي الرياضي من (١٠- ١٤) سنة وعددهم ١٠ لاعبين وذلك بهدف :

- تحديد المعاملات العلمية الخاصة بالاختبارات المستخدمة في البحث.
- التأكد من صلاحية الأدوات والأجهزة المستخدمة في قياسات البحث.
- التعرف على مدي صلاحية أماكن إجراء القياسات الخاصة بالبحث والأماكن الخاصة بتطبيق البرنامج.
- تجريب استخدام البرنامج التدريبي والتعرف على مدي مناسبته للمبتدئين فى الكرة الطائرة من (١٠- ١٤) سنة.
- تدريب المساعدين على تنفيذ الاختبارات، وذلك للتعرف على الاخطاء التي يمكن الوقوع فيها اثناء التنفيذ ولضمان صحة تسجيل البيانات والنتائج.

المعاملات العلمية للاختبارات البدنية والمهارية:

١- صدق وثبات الاختبارات البدنية:

قام الباحثون بإجراء المعاملات العلمية للاختبارات البدنية في الفترة من ٢٠٢٢/٤/٢م إلى ٢٠٢٢/٤/١٢م ، وذلك على عينة أخرى غير عينة البحث الاساسية ومن نفس مجتمع البحث وذلك وفقاً لمايلى :

- صدق الاختبارات البدنية:

تم حساب صدق الاختبارات البدنية عن طريق صدق التمايز (مجموعة مميزة ومجموعة غير مميزة) وذلك بتطبيق الاختبار على مجموعة من اللاعبين المتميزين يمارسون اللعبة في أندية رياضية ومجموعة من اللاعبين تم اختيارهم بطريقة عشوائية وخارج العينة الأساسية وقوامها (٢٠) لاعب ، كل مجموعة (١٠) لاعبين ، يوم السبت الموافق ٢٠٢٢/٤/٢ م ، ويوضح جدول(١٠) معامل صدق التمايز للاختبارات البدنية.

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الصدق للاختبارات البدنية المستخدمة قيد البحث

جدول (١٠) (ن١=ن٢=١٠)

البيانات الإحصائية / الاختبارات		وحدة القياس	المجموعة غير مميزة (ن=٥)		المجموعة المميزة (ن=٥)		قيمة T	معامل آيتا٢	معامل صدق التمايز / ايتا٢
			س	±ع	س	±ع			
الاختبارات البدنية	الوثب العريض من الثبات	سم	١٢٨,٥٠	٣,٩٥	١٦٨,٧٠	١,٦٤	١٠,٧٤	٠,٩٦	٠,٩٨
	T-S	عدد	٧٩,١٠	٢,٤٢	١١١,٩٠	٣,٣١	٥,٨٩	٠,٩٠	٠,٩٤
	دوائر رقمية	ثانية	١٠,٥٠٠	٠,٥٢	٨,٤٠	٠,٦٩	٩,٥٧	٠,٩٥	٠,٩٧
	بارو	سم	٣٧,٨٠	١,٥٤	٣٠,٥٠	٠,٨٥	١١,٩٩	٠,٩٧	٠,٩٨
	جلوس طويل	ثانية	١,٥٠	٠,٩٧	٤,٣٠	٠,٩٥	٧,٩٤	٠,٩٤	٠,٩٧
	سرعة انتقالية	ثانية	٧,٦٠	١,٠٧	٦,٥٠	٠,٥٣	٨,١٤	٠,٩٤	٠,٩٧

***معامل الصدق داله عند مستوي دلاله إحصائية ٠,٠٥ (دلالة الطرفين)**

يوضح جدول (١٠) أن معامل الصدق دال إحصائيا عند مستوي دلالة ٠,٠٥ لدلالة الطرفين بين المجموعة المتميزة والمجموعة الغير متميزة حيث بلغت قيمة معامل الصدق ما بين(٠,٩٤، ٠,٩٨) مما يشير إلى أن الاختبارات تقيس ما وضعت من أجله.

- ثبات الاختبارات البدنية:

تم حساب معامل ثبات الاختبارات البدنية عن طريق تطبيق الاختبارات على مجموعة من اللاعبين تم اختيارهم بطريقة عشوائية من نفس مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية وقوامها (٢٠) لاعب، يوم الإثنين الموافق ٢٠٢٢/٤/٤م ، وإعادة تطبيقها على نفس اللاعبين مرة أخرى بعد مضى أسبوع من التطبيق الأول ، يوم الثلاثاءالموافق ٢٠٢٢/٤/١٢م ، لحساب معامل ثبات الاختبارات البدنية ويدل معامل الارتباط بين درجات التطبيق الأول ودرجات التطبيق الثاني على معامل ثبات الاختبارات البدنية ، ويوضح جدول (١١) ثبات لاختبارات البدنية.

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الارتباط للاختبارات البدنية المستخدمة قيد البحث

جدول (١١) **(ن= ٢٠)**

	البيانات الإحصائية / الاختبارات	وحدة القياس	تطبيق الاختبار		أعاده تطبيق الاختبار		معامل الارتباط	قيمة P مستوي الدلالة
			س	±ع	س	±ع		
الاختبارات البدنية	الوثب العريض من الثبات	سم	١٢٨,٥٠	٣,٩٥	١٢٨,٤٠	٣,٨٠	٠,٩٧	٠,٠٠٥
	T-S	ثانية	٧٩,١٠	٢,٤٢	٧٩,٢٠	٢,٤٤	٠,٩٧	٠,٠٠٥
	دوائر رقمية		١٠,٥٠٠	٠,٥٢	١٠,٤٨	٠,٥٢	٠,٩٩	٠,٠٠١
	بارو	سم	٣٧,٨٠	١,٥٤	٣٧,٧٠	١,٧٧	٠,٩٧	٠,٠٠٥
	جلوس طويل	ثانية	١,٥٠	٠,٩٧	١,٤٦	٠,٨٤	٠,٩٨	٠,٠٠٣
	سرعة انتقالية	ثانية	٧,٦٠	١,٠٧	٧,٥٠	١,٠٨	٠,٩٧	٠,٠٠٥

** (P) تعني مستوي الدلالة الإحصائية عند (٠,٠١) لدلالة الطرفين

يوضح جدول (١١) أن معامل الارتباط دال إحصائيا عند مستوي دلالة (٠,٠١) بدلالة الطرفين حيث أن قيمة P< ٠,٠٥ وقد تراوحت قيمة معامل الارتباط للاختبارات البدنية والمهارات الأساسية ما بين(٠,٩٧:٠,٩٩) مما يشير إلى ثبات هذه الاختبارات.

٢- المعاملات العلمية للاختبارات المهارية :

قام الباحث بإجراء المعاملات العلمية للاختبارات المهارية في الفترة من يوم الأربع الموافق ٢٠٢٢/٤/١٣م إلى يوم الأحد الموافق٢٠٢٢/٤/٢٤م ، وذلك على عينة أخرى خارج عينة البحث ومن نفس مجتمع البحث وذلك وفقاً لمايلي :

- صدق الاختبارات المهارية :

تم حساب صدق الاختبارات المهارية عن طريق صدق التمايز (مجموعة مميزة ومجموعة غير مميزة) وذلك بتطبيق الاختبار على مجموعة من اللاعبين المتميزين يمارسون اللعبة في أندية رياضية ومجموعة من اللاعبين تم اختيارهم بطريقة عشوائية وخارج العينة الأساسية وقوامها (٢٠) لاعب ، كل مجموعة (١٠) لاعبين ، يوم الأربع الموافق ٢٠٢٢/٤/١٣م ، ويوضح جدول (١٢) معامل صدق التمايز للاختبارات المهارية.

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الصدق للاختبارات المهارية المستخدمة قيد البحث

جدول (١٢) **(ن١=ن٢=٥)**

	البيانات الإحصائية / الاختبارات	وحدة القياس	المجموعة غير مميزة(ن=٥)		المجموعة المميزة ن=٥		قيمة T	معامل آيتا٢	معامل صدق التمايز ايتا٢
			س	±ع	س	±ع			
الاختبارات المهارية	دقة توجيه الإرسال من أعلى	درجة	١٧,٦٠	١,٣٥	٣١,١٠	٠,٨٧٥	٧,٩٤	٠,٩٤	٠,٩٧
	دقة توجيه الإرسال من أسفل	درجة	١٨,٠٠	٢,٣١	٣١,٣٠	٠,٨٢٣	٨,٤٩	٠,٩٨	٠,٩٨
	دقة توجيه التمرير من أعلى	درجة	١٧,٣٠	١,٨٩	٣٠,١٠	١,٢٨٦	٦,٤٨	٠,٩١	٠,٩٥
	دقة توجيه التمرير من أسفل	درجة	١٨,٤٠	١,٧٨	٣١,٢٠	٢,٩٣٦	٨,١٤	٠,٩٤	٠,٩٧

* معامل الصدق داله عند مستوي دلاله إحصائية ٠,٠٥ (دلالة الطرفين)

يوضح جدول (١٢) أن معامل الصدق دال إحصائيا عند مستوي دلالة ٠,٠٥ لدلالة الطرفين بين المجموعة المتميزة والمجموعة الغير متميزة حيث بلغت قيمة معامل الصدق ما بين(٠,٩٥، ٠,٩٨) مما يشير إلى أن الاختبارات تقيس ما وضعت من أجله.

- ثبات الاختبارات المهارية:

تم حساب معامل ثبات الاختبارات المهارية عن طريق تطبيق الاختبارات على مجموعة من الطلبة تم اختيارهم بطريقة عشوائية من نفس مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية وقوامها (٢٠) لاعب، يوم السبت الموافق ٢٠٢٢/٤/١٦م ، وإعادة تطبيقها على نفس اللاعبين مرة أخرى بعد مضى أسبوع من التطبيق الأول ، يوم الأحد الموافق ٢٠٢٢/٤/٢٤م ، لحساب معامل ثبات الاختبارات المهارية ويدل معامل الارتباط بين درجات التطبيق الأول ودرجات التطبيق الثاني على معامل ثبات الاختبارات المهارية ، ويوضح جدول (١٣) ثبات الاختبارات المهارية.

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الارتباط للاختبارات المهارية المستخدمة قيد البحث

جدول (١٣) (ن= ٢٠)

	البيانات الإحصائية / الاختبارات	وحدة القياس	تطبيق الاختبار		أعاده تطبيق الاختبار		معامل الارتباط	قيمة P مستوي الدلالة
			س	±ع	س	±ع		
الاختبارات المهارية	دقة توجيه الإرسال من أعلى	درجة	١٧,٦٠	١,٣٥	١٧,٤٦	١,١٢	٠,٩١	٠,٠٣٠
	دقة توجيه الإرسال من أسفل	درجة	١٨,٠٠	٢,٣١	١٨,١٠	٢,٢٨	٠,٩٧	٠,٠٠٥
	دقة توجيه التمرير من أعلى	درجة	١٧,٣٠	١,٨٩	١٧,٤٠	١,٧٧	٠,٩٧	٠,٠٠٥
	دقة توجيه التمرير من أسفل	درجة	١٨,٤٠	١,٧٨	١٨,٣٦	١,٩٠	٠,٩٩	٠,٠٠١

** (P)تعني مستوي الدلالة الإحصائية عند (٠,٠١) لدلالة الطرفين

يوضح جدول (١٣) أن معامل الارتباط دال إحصائيا عند مستوي دلالة (٠,٠١) بدلالة الطرفين حيث أن قيمة P< ٠,٠٥ وقد تراوحت قيمة معامل الارتباط للاختبارات المهارية ما بين(٠,٩١:٠,٩٩) مما يشير إلى ثبات هذه الاختبارات.

البرنامج التدريبي قيد البحث:

من خلال استطلاع رأي الخبراء استطاع الباحث تحيد عناصر البرنامج التدريبي المقترح من حيث (الفترة الزمنية للبرنامج – عدد الوحدات التدريبية في الاسبوع – زمن الوحدة التدريبية اليومية – زمن اداء تدريبات التوجية المكانى في وحدة التدريب اليومية – زمن فترات الراحة – عدد مرات تكرار تدريبات التوجية المكانى في الوحدة).

هدف البرنامج:

يهدف البرنامج التدريبي إلى استخدام تدريبات التوجية المكانى مستوى أداء بعض المهارات الأساسية للمبتدئين فى الكرة الكائرة (١٠:١٤) سنة.

أسس بناء البرنامج:

- ان يحقق اهداف تعلم المهارات الأساسية للمبتدئين فى الكرة الطائرة.
- ان يتناسب مع المرحلة السنية تحت من ١٠-١٤سنة ومراعاة الفروق الفردية بين المبتدئين.
- ان يراعي البرنامج القدرات البدنية للمبتدئين فى الكرة الطائرة والتدرج من السهل للصعب .

- ان يتنوع البرنامج في استخدام التدريبات المختلفة للتوجية المكانى.
- ان يراعي عوامل الامن والسلامة بين المبتدئين.
- ان يراعي توفير الادوات والاجهزة اللازمة لتطبيق البرنامج.
- الاحمال المناسبة للبرنامج التدريبي، ويوضح جدول (١٤) ذلك.
- محتويات البرنامج:
- تم تحديد محتويات البرنامج التدريبي من خلال رأي الخبراء حيث يحتوي على تدريبات التوجية المكانى مرفق رقم (٣).

جدول (١٤)

م	المتغيرات	المحتوي
١	مدة البرنامج	شهرين
٢	عدد الأسابيع	٨ اسابيع
٣	عدد الوحدات التدريبية خلال الاسبوع	٣ وحدات تدريبية
٤	عدد الوحدات البرنامج خلال البرنامج	٢٤وحدة
٥	ايام التدريب خلال الأسبوع	(السبت – الاثنين – الاربعاء)
٦	زمن الوحدة التدريبية	٦٠ دقيقة :٩٠ق
٧	زمن الاحماء والختام (خارج الوحدة التدريبية)	(٢٠:١٥ق الاحماء) (٥ق التهدئة)
٨	زمن تدريبات التوجية المكانى بالوحدة التدريبية	(٦٠:٣٠ ق)
٩	الزمن الكلى لتدريبات التوجية المكانى بالوحدة التدريبية	١٠٢٦ق
١٠	الزمن الكلي للتدريبات المهارية والتنافسية	١١٣٤ ق
١١	الزمن الكلي للبرنامج	٢١٦٠ق
١٢	تشكيل دورة الحمل الاسبوعية	(١-٢)

– الدراسة الاساسية:

. القياس القبلي:

أجرى الباحث القياس القبلي على عينة البحث الاساسية، يوم الأربع الموافق ٢٠٢٢/٤/٢٧.

– تنفيذ البرنامج:

بعد الانتهاء من القياسات القبلية قام الباحث بتطبيق البرنامج التدريبي باستخدام تدريبات التوجية المكانى على المبتدئين بنادى بورسعيد الرياضى (١٠:١٤) سنة، وذلك في الفترة من يوم السبت ٢٠٢٢/٤/٣٠ حتى يوم الأربع ٢٠٢٢/٦/٢٢م.

- تم تطبيق تدريبات التوجية المكانى وقبل الجزء المهاري بالوحدة.
- استمر تنفيذ البرنامج التدريبي لتدريبات التوجية المكانى لمدة (٨) أسابيع.

– القياس البعدي:

بعد الانتهاء من البرنامج التدريبي قيد البحث على عينة البحث الاساسية، قام الباحث بأجراء القياس البعدي بنفس الطريقة وأسلوب القياس القبلي في يوم السبت الموافق ٢٠٢٢/٦/٢٥م

– المعالجات الاحصائية :

للتحقق من هدف البحث والتأكد من صحة الفروض استخدم الباحث حزمة للبرنامج الإحصائي للبحوث والعلوم الاجتماعية (SPSS) في المعالجة الاحصائية للبيانات الأساسية باستخدام :

١- المتوسط الحسابي ٢- الوسيط ٣- الانحراف المعياري ٤- معامل الالتواء

٥- معامل الارتباط لسبيرمان ٦- اختبار مان ويتني ٧- اختبار الاشارة لويلككسون ٨- قيمة (U).

عرض ومناقشة النتائج

اولا: عرض النتائج

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للمجموعة الضابطة في القياسين القبلي والبعدى للاختبارات البدنية قيد البحث

جدول (١٥) (ن=١٠)

م	بيانات إحصائية / الاختبارات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين المتوسطين	نسب التحسن %
			سَ	ع	سَ	ع		
١	الوثب العريض من الثبات	سم	١٢٧,٦٠	٤,١١	١٥٠,٠٠	٥,٥٧	٢٢,٤٠	%١٧,٥٥
٢	T-S	عدد	٧٨,٩٠	٢,٨٤	٨٥,٦٠	٤,٢٦	٦,٧٠	%٨,٤٩
٣	دوائر رقمية	ثانية	١٠,٣٠	٠,٦٧	٨,٤٠	٠,٦٩	١,٩٠	%١٨,٤٥
٤	بارو	ثانية	٣٧,٦٠	٢,٠١	٣٠,٥٠	٠,٨٤	٧,١٠	%١٨,٨٨
٥	جلوس طويل	سم	١,٦٠	١,١٧	٤,٣٠	٠,٩٤	٢,٧٠	%١٦٨,٧٥
٦	سرعة انتقالية	ثانية	٧,٨٠	٠,٧٨	٦,٥٠	٠,٥٢	١,٣	%١٦,٦٧

القياس القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في الاختبارات البدنية

يتضح من الجدول (١٥) أن المتوسط الحسابي للمجموعة الضابطة في القياس القبلي للاختبارات البدنية في اختبار الوثب العريض من الثبات (١٢٧,٦٠) وفى t-s (٧٨,٩٠) وفى الدوائر الرقمية (١٠,٣٠) وفى بارو (٣٧,٦٠) وفى جلوس طويل (١,٦٠) وفي السرعة الانتقالية(٧,٨٠)، وفى القياس البعدي قد بلغ للمجموعة الضابطة على التوالي (١٥,٠٠)، (٨٥,٦٠)، (٨,٤٠)، (٣٠,٥٠)، (٤,٣٠)، (٦,٥٠)، مما يشير إلي وجود فروق بين المتوسطين القبلي والبعدي ولصالح القياس البعدي.

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي في درجة الاختبارات البدنية لأفراد المجموعة الضابطة

جدول (١٦) (ن=١٠)

م	بيانات إحصائية / الاختبارات	وحدة القياس	العدد			مجموع الرتب		متوسط الرتب		قيمة (z) المحسوبة	مستوى الدلالة الإحصائية
			-	+	=	-	+	-	+		
١	الوثب العريض من الثبات	سم	٠	١٠	٠	٠,٠٠	٥,٥٠	٠,٠٠	٥٥,٠٠	-٢,٨٠٧	٠,٠٠٥
٢	T-S	عدد	٠	١٠	٠	٠,٠٠	٥,٥٠	٠,٠٠	٥٥,٠٠	-٢,٨٠٧	٠,٠٠٥
٣	دوائر رقمية	ثانية	٩	٠	١	٥,٠٠	٠,٠٠	٤٥,٠٠	٠,٠٠	-٢,٧٠١	٠,٠٠٧
٤	بارو	ثانية	١٠	٠	٠	٥,٥٠	٠,٠٠	٥٥,٠٠	٠,٠٠	-٢,٨١٠	٠,٠٠٥

٥	جلوس طويل	سم	٠	١٠	٠	٠,٠٠	٥,٥٠	٠,٠٠	٥٥,٠٠	-٢,٨٢١	٠,٠٠٥
٦	سرعة انتقالية	ثانية	٨	٠	٢	٤,٥٠	٠,٠٠	٣٦,٠٠	٠,٠٠	-٢,٥٨٨	٠,٠١٠

قيمة ويلككسون الجدولية (Z) = ٨ عند مستوى دلالة إحصائية (٠,٠٥)

يوضح الجدول (١٦) أن قيمة (z)المحسوبة بتطبيق اختبار الإشارة لويلككسون لدلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي لأفراد المجموعة الضابطة في درجة الاختبارات البدنية في اختبار الوثب العريض من الثبات (-٢,٨٠٧) وفى t-s (-٢,٨٠٧) وفى الدوائر الرقمية (-٢,٧٠١) وفى بارو (-٢,٨١٠) وفى جلوس طويل (-٢,٨٢١) وفي السرعة الانتقالية(-٢٥٨٨) ، وتلك القيم أصغر من قيمة (z) الجدولية البالغة (٨)، وبمستوى دلالة إحصائية أصغر من (٠,٠٠٥) بلغ على التوالي (٠,٠٠٥)، (٠,٠٠٧)، (٠,٠٠٥)، (٠,٠٠٥)، (٠,٠١٠) ، ويعنى ذلك أن الفروق بين القياسين حقيقية ولصالح القياس البعدي ذا متوسط الرتب الأفضل.

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للمجموعة الضابطة في القياسين القبلي والبعدى للاختبارات المهارية قيد البحث

جدول (١٧) (ن=١٠)

م	بيانات إحصائية / الاختبارات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين المتوسطين	نسب التحسن %
			سَ	ع	سَ	ع		
١	دقة توجيه الإرسال من أعلى	درجة	١٧,٦٠	١,٣٤	٢١,٣٠	١,٤١٨	٣,٧٠	%٢١,٠٢
٢	دقة توجيه الإرسال من أسفل	درجة	١٨,٠٠	٢,٣٠	٢٢,٥٠	١,٢٦٩	٤,٥٠	%٢٥,٠٠
٣	دقة توجيه التمرير من أعلى	درجة	١٧,٣٠	١,٨٨	٢١,٤٠	١,١٥٩	٤,١٠	%٢٣,٧٠
٤	دقة توجيه التمرير من أسفل	درجة	١٨,٤٠	١,٧٧	٢٣,٠٠	٠,٨١٦	٤,٦٠	%٢٥,٠٠

القياس القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في الاختبارات المهارية

يتضح من الجدول (١٧) أن المتوسط الحسابي للمجموعة الضابطة في القياس القبلي للاختبارات في دقة توجيه الإرسال من أعلى (١٧,٦٠) وفى دقة توجيه الإرسال من أسفل (١٨,٠٠) وفى دقة توجيه التمرير من أعلى (١٧,٣٠) وفى دقة توجيه التمرير من أسفل (١٨,٤٠) ، وفى القياس البعدي (٢٤,٣٠)، (٢٣,٥٠)، (٢٤,٣٠)، (٢٤,٠٠)، مما يدل على أفضلية القياس البعدى في تلك الاختبارات.

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي في درجة الاختبارات المهارية لأفراد المجموعة الضابطة

جدول (١٨) (ن=١٠)

م	بيانات إحصائية / الاختبارات	وحدة القياس	العدد		مجموع الرتب		متوسط الرتب		قيمة (z) المحسوبة	مستوى الدلالة الإحصائية
			-	+	-	+	-	+		
١	دقة توجيه الإرسال من أعلى	درجة	٠	١٠	٠	٥,٥٠	٠,٠٠	٥٥,٠٠	-٢,٣٨١	٠,٠٠٥
٢	دقة توجيه الإرسال من أسفل	درجة	٠	١٠	٠	٥,٥٠	٠,٠٠	٥٥,٠٠	-٢,٨٢٥	٠,٠٠٥
٣	دقة توجيه التمرير من أعلى	درجة	٠	١٠	٠	٥,٥٠	٠,٠٠	٥٥,٠٠	-٢,٨١٤	٠,٠٠٥
٤	دقة توجيه التمرير من أسفل	درجة	٠	١٠	٠	٥,٥٠	٠,٠٠	٥٥,٠٠	-٢,٨١٤	٠,٠٠٥

قيمة ويلككسون الجدولية (Z) = ٨ عند مستوى دلالة إحصائية (٠,٠٥)

يوضح الجدول (١٨) أن قيمة (z)المحسوبة بتطبيق اختبار الإشارة لويلككسون لدلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي لأفراد المجموعة الضابطة في درجة الاختبارات المهارية في للاختبارات في دقة توجيه الإرسال من أعلى (٢,٣٨١-) وفى دقة توجيه الإرسال من أسفل (٢,٨٢٥-) وفى دقة توجيه التمرير من أعلى (٢,٨١٤-) وفى دقة توجيه التمرير من أسفل (٢,٨١٤-) ، وتلك القيم أصغر من قيمة (z) الجدولية البالغة (٨)، وبمستوى دلالة إحصائية أصغر من (٠,٠٥) بلغ على التوالي (٠,٠٠٥)، (٠,٠٠٥)، (٠,٠٠٥)، (٠,٠٠٥)، ويعنى ذلك أن الفروق بين القياسين حقيقية ولصالح القياس البعدي ذا متوسط الرتب الأفضل.

الفرض الثاني:

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للمجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدى للاختبارات البدنية قيد البحث (ن=١٠)

جدول (١٩)

م	بيانات إحصائية / الاختبارات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين المتوسطين	نسب التحسن %
			سَ	ع	سَ	ع		
١	الوثب العريض من الثبات	سم	١٢٧,٦	٥,٩٧	١٧٣,٦٠	٢,٣٦	٤٦,٠٠	%٣٦,٠٥
٢	T-S	عدد	٧٨,٥	٣,٩٢	١٠٩,٧٠	٣,٠٩	٣١,٢٠	%٣٩,٧٥
٣	دوائر رقمية	ثانية	٩,٥	١,٢٧	٥,١٠	٠,٥٦٧	٤,٤٠	%٤٦,٣٢
٤	بارو	ثانية	٣٦,٦	١,٨٤	٢٨,٧٠	١,٣٣	٧,٩٠	%٢١,٥٨
٥	جلوس طويل	سم	١,٧	١,١٦	٧,٥٠	١,٠٨	٥,٨٠	%٣٤١,١٨
٦	سرعة انتقالية	ثانية	٧,٩	٠,٨٨	٤,٥٠	٠,٥٢٧	٣,٤٠	%٤٣,٠٤

القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في الاختبارات البدنية

يتضح من الجدول (١٩) أن المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية في القياس القبلي للاختبارات البدنية في اختبار الوثب العريض من الثبات (١٢٧,٦٠) وفى t-s (٧٨,٥) وفى الدوائر الرقمية (٩,٥) وفى بارو (٣٦,٦) وفى جلوس طويل (١,٧٠) وفي السرعة الانتقالية(٧,٩٠)، وفى القياس البعدي قد بلغ على التوالي (١٧٣,٦٠)، (١٠٩,٧٠)، (٥,١٠)، (٢٨,٧٠)، (٧,٥٠)، (٤,٥٠)، مما يشير إلي وجود فروق بين المتوسطين القبلي والبعدي ولصالح القياس البعدي.

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي في الاختبارات البدنية لأفراد المجموعة التجريبية

جدول (٢٠)

(ن=١٠)

م	بيانات إحصائية / الاختبارات	وحدة القياس	العدد			مجموع الرتب		متوسط الرتب		قيمة (z) المحسوبة	مستوى الدلالة الإحصائية
			-	+	=	-	+	-	+		
١	الوثب العريض من الثبات	سم	٠	١٠	٠	٠,٠٠	٥,٥٠	٠,٠٠	٥٥,٠٠	٢,٨٠٥-	٠,٠٠٥

٢	T-S	عدد	٠	١٠	٠	٠,٠٠	٥,٥٠	٠,٠٠	٥٥,٠٠	-٢,٨١٤	٠,٠٠٥
٣	دوائر رقمية	ثانية	١٠	٠	٠	٥,٠٠	٠,٠٠	٤٥,٠٠	٠,٠٠	-٢,٨١٦	٠,٠٠٧
٤	بارو	ثانية	١٠	٠	٠	٥,٥٠	٠,٠٠	٥٥,٠٠	٠,٠٠	-٢,٨٢٠	٠,٠٠٥
٥	جلوس طويل	سم	٠	١٠	٠	٠,٠٠	٥,٥٠	٠,٠٠	٥٥,٠٠	-٢,٨٤٢	٠,٠٠٥
٦	سرعة انتقالية	ثانية	١٠	٠	٠	٥,٥٠	٠,٠٠	٥٥,٠٠	٠,٠٠	-٢,٨٢٧	٠,٠١٠

قيمة ويلككسون الجدولية (Z) = ٨ عند مستوى دلالة إحصائية (٠,٠٥)

يوضح الجدول (٢٠) أن قيمة (z)المحسوبة بتطبيق اختبار الإشارة لويلككسون لدلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي لأفراد المجموعة التجريبية في درجة الاختبارات البدنية في اختبار الوثب العريض من الثبات (-٢,٨٠٥) وفى t-s (-٢,٨١٤) وفى الدوائر الرقمية (-٢,٨١٦) وفى بارو (-٢,٨٢٠) وفى جلوس طويل (-٢٨٤٢) وفي السرعة الانتقالية(-٢,٨٢٧) ، وتلك القيم أصغر من قيمة (z) الجدولية البالغة (٨)، وبمستوى دلالة إحصائية أصغر من(٠,٠٥) بلغ على التوالي (٠,٠٠٥)، (٠,٠٠٥)، (٠,٠٠٥)، (٠,٠٠٥) ، ويعنى ذلك أن الفروق بين القياسين حقيقية ولصالح القياس البعدي ذا متوسط الرتب الأفضل.

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للمجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدى للاختبارات المهارية قيد البحث

جدول(٢١) **(ن=١٠)**

م	بيانات إحصائية / الاختبارات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين المتوسطين	نسب التحسن %
			سَ	ع	سَ	ع		
١	دقة توجيه الإرسال من أعلى	درجة	١٧,٦٠	١,٦٤	٣٠,١٠	١,٢٨	١٢,٥٠	%٧١,٠٢
٢	دقة توجيه الإرسال من أسفل	درجة	١٧,٩٠	٢,٠٧	٢٩,٥٠	١,٥٨	١١,٦٠	%٦٤,٨٠
٣	دقة توجيه التمرير من أعلى	درجة	١٧,٣٠	١,٤٩	٢٩,٤٠	١,٤٢	١٢,١٠	%٦٩,٩٤
٤	دقة توجيه التمرير من أسفل	درجة	١٨,٣٠	١,٩٤	٣٠,١٠	٢,٤٢	١١,٨٠	%٦٤,٤٨

القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في الاختبارات المهارية

يتضح من الجدول (٢١) والشكل (٧) أن المتوسط الحسابي في القياس القبلي للاختبارات المهارية للمجموعة التجريبية قد بلغ دقة توجيه الإرسال من أعلى (١٧,٦٠) وفى دقة توجيه الإرسال من أسفل (١٧,٩٠) وفى دقة توجيه التمرير من أعلى (١٧,٣٠) وفى دقة توجيه التمرير من أسفل (١٨,٣٠) ، وفى القياس البعدي (٣٠,١٠)، (٢٩,٥٠)، (٢٩,٤٠)، (٣٠,١٠)، مما يدل على أفضلية القياس البعدى في تلك الاختبارات.

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي في درجة الاختبارات المهارية لأفراد المجموعة التجريبية

جدول (٢٢) **(ن=١٠)**

م	بيانات إحصائية / الاختبارات	وحدة القياس	العدد		مجموع الرتب		متوسط الرتب		قيمة (z) المحسوبة	مستوى الدلالة الإحصائية
			-	+	١	+	-	+		
١	دقة توجيه الإرسال من أعلى	درجة	٠	١٠	٠	٠,٠٠	٥,٥٠	٠,٠٠	٥٥,٠٠	-٢,٨١٢	٠,٠٠٥

٢ دقة توجيه الإرسال من أسفل	درجة	٠	١٠	٠	٠,٠٠	٥,٥٠	٠,٠٠	٥٥,٠٠	-٢,٨٢٩	٠,٠٠٥
٣ دقة توجيه التمرير من أعلى	درجة	٠	١٠	٠	٠,٠٠	٥,٥٠	٠,٠٠	٥٥,٠٠	-٢,٨٣٦	٠,٠٠٥
٤ دقة توجيه التمرير من أسفل	درجة	٠	١٠	٠	٠,٠٠	٥,٥٠	٠,٠٠	٥٥,٠٠	-٢,٨١٤	٠,٠٠٥

قيمة ويلككسون الجدولية (Z) = ٨ عند مستوى دلالة إحصائية (٠,٠٥)

يوضح الجدول (٢٢) أن قيمة (z)المحسوبة بتطبيق اختبار الإشارة لويلككسون لدلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي لأفراد المجموعة التجريبية في درجة الاختبارات المهارية في دقة توجيه الإرسال من أعلى (-٢,٨١٢) وفى دقة توجيه الإرسال من أسفل (-٢,٨٢٩) وفى دقة توجيه التمرير من أعلى (-٢,٨٣٦) وفى دقة توجيه التمرير من أسفل (-٢,٨١٤) ، وتلك القيم أصغر من قيمة (z) الجدولية البالغة (٨)، وبمستوى دلالة إحصائية أصغر من (٠,٠٥) بلغ على التوالي (٠,٠٠٥)، (٠,٠٠٥)، (٠,٠٠٥)، (٠,٠٠٥)، ويعنى ذلك أن الفروق بين القياسين حقيقية ولصالح القياس البعدي ذا متوسط الرتب الأفضل.

الفرض الثالث:

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للقياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية للاختبارات البدنية قيد البحث

جدول (٢٣) (ن=١٠)

م	بيانات إحصائية / الاختبارات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		الفرق بين المتوسطين
			سَ	ع	سَ	ع	
١	الوثب العريض من الثبات	سم	١٥٠,٠٠	٥,٥٧	١٧٣,٦٠	٢,٣٦	٢٣,٦
٢	T-S	عدد	٨٥,٦٠	٤,٢٦	١٠٩,٧٠	٣,٠٩	٢٤,١٠
٣	دوائر رقمية	ثانية	٨,٤٠	٠,٦٩	٥,١٠	٠,٥٦٧	٣,٣٠
٤	بارو	ثانية	٣٠,٥٠	٠,٨٤	٢٨,٧٠	١,٣٣	١,٨٠
٥	جلوس طويل	سم	٤,٣٠	٠,٩٤	٧,٥٠	١,٠٨	٣,٢٠
٦	سرعة انتقالية	ثانية	٦,٥٠	٠,٥٢	٤,٥٠	٠,٥٢٧	٢,٠٠

القياس البعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبارات البدنية

يتضح من الجدول (٢٣) أن المتوسط الحسابي في القياس البعدى للاختبارات البدنية قد بلغ للمجموعة الضابطة في اختبار الوثب العريض من الثبات (١٥٠,٠٠) وفى t-s (٨٥,٦٠) وفى الدوائر الرقمية (٨,٤٠) وفى بارو (٣٠,٥٠) وفى جلوس طويل (٤,٣٠) وفي السرعة الانتقالية(٦,٥٠) ، وللمجموعة التجريبية على التوالي (١٧٣,٦٠)، (١٠٩,٧٠)، (٥,١٠)، (٢٨,٧٠)، (٧,٥٠)، (٤,٥٠) ، مما يدل على أفضلية القياس البعدى للمجموعة التجريبية في تلك الاختبارات.

دلالة الفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في درجة الاختبارات البدنية في القياس البعدي

جدول (٢٤) (ن=١٠)

بيانات إحصائية / الاختبارات	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة (مان ويتنى)	مستوى الدلالة
	متوسط الرتب	مجموع الرتب	متوسط الرتب	مجموع الرتب		
الوثب العريض من الثبات	٥,٥٠	٥٥,٠٠	١٥,٥٠	١٥٥,٠٠	٠,٠٠٠٠	٠,٠٠٠

T–S	٥,٥٠	٥٥,٠٠	١٥,٥٠	١٥٥,٠٠	٠,٠٠٠٠	٠,٠٠٠
دوائر رقمية	١٥,٥٠	١٥٥,٠٠	٥,٥٠	٥٥,٠٠	٠,٠٠٠٠	٠,٠٠٠
بارو	١٤,٤٠	١٤٤,٠٠	٦,٦٠	٦٦,٠٠	١١,٠٠	٠,٠٠٢
جلوس طويل	٥,٦٠	٥٦,٠٠	١٥,٤٠	١٥٤,٠٠	١,٠٠٠	٠,٠٠٠
سرعة انتقالية	١٥,٥٠	١٥٥,٠٠	٥,٥٠	٥٥,٠٠	٠,٠٠٠٠	٠,٠٠٠

قيمة مان ويتني (u) الجدولية = (٢٣,٠٠) عند مستوى دلالة احصائية (٠,٠٥)

يتضح من الجدول (٢٤) أن قيم مان ويتنى (u) لدلالة الفروقبين المجموعتين الضابطة والتجريبية في القياس البعدى قد بلغت في الوثب العريض من الثبات (٠,٠٠٠) وفى t–s (٠,٠٠٠) وفى الدوائر الرقمية (٠,٠٠٠) وفى بارو (١١,٠٠٠) وفى جلوس طويل (١,٠٠٠) وفي السرعة الانتقالية(٠,٠٠٠)، وهى اصغر من قيمة مان ويتني (u) الجدولية البالغة (٢٣,٠٠) عند مستوى دلالة احصائية (٠,٠٥) وان مستوى الدلالة الاحصائية قد بلغ (٠,٠٠٠)، (٠,٠٠٠)، (٠,٠٠٠)، (٠,٠٠٢) ،(٠,٠٠٠) ، (٠,٠٠٠) وتلك القيم أصغر من مستوى الدلالة الاحصائية (٠,٠٥) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين لصالح القياس البعدى للمجموعة التجريبية ذات متوسط الرتب الأفضل فى تلك الاختبارات .

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للقياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية للاختبارات المهارية قيد البحث

جدول (٢٥) ن١= ن٢ =١٠

م	بيانات إحصائية / الاختبارات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		الفرق بين المتوسطين
			سَ	ع	سَ	ع	
١	دقة توجيه الإرسال من أعلى	درجة	٢١,٣٠	١,٤١٨	٣٠,١٠	١,٢٨	٨,٨٠
٢	دقة توجيه الإرسال من أسفل	درجة	٢٢,٥٠	١,٢٦٩	٢٩,٥٠	١,٥٨	٧,٠٠
٣	دقة توجيه التمرير من أعلى	درجة	٢١,٤٠	١,١٥٩	٢٩,٤٠	١,٤٢	٨,٠٠
٤	دقة توجيه التمرير من أسفل	درجة	٢٣,٠٠	٠,٨١٦	٣٠,١٠	٢,٤٢	٧,١٠

القياس البعدي للمجموعتين الضابطة و التجريبية في الاختبارات المهارية

يتضح من الجدول (٢٥) أن المتوسط الحسابي في القياس البعدى للاختبارات المهارية قد بلغ للمجموعة الضابطة في دقة توجيه الإرسال من أعلى (٢١,٣٠) وفى دقة توجيه الإرسال من أسفل (٢٢,٥٠) وفى دقة توجيه التمرير من أعلى (٢١,٤٠) وفى دقة توجيه التمرير من أسفل (٢٣,٠٠) ، وللمجموعة التجريبية (٣٠,١٠)، (٢٩,٥٠)، (٢٩,٤٠)، (٣٠,١٠) ، مما يدل على أفضلية القياس البعدى للمجموعة التجريبية في تلك الاختبارات.

دلالة الفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في درجة الاختبارات المهارية في القياس البعدي

جدول (٢٦) ن١= ن٢ =١٠

بيانات إحصائية / الاختبارات	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة (مان ويتنى)	مستوى الدلالة
	متوسط الرتب	مجموع الرتب	متوسط الرتب	مجموع الرتب		

دقة توجيه الإرسال من أعلى	٥,٥٠	٥٥,٠٠	١٥,٥٠	١٥٥,٠٠	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠
دقة توجيه الإرسال من أسفل	٥,٥٠	٥٥,٠٠	١٥,٥٠	١٥٥,٠٠	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠
دقة توجيه التمرير من أعلى	٥,٥٠	٥٥,٠٠	١٥,٥٠	١٥٥,٠٠	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠
دقة توجيه التمرير من أسفل	٥,٥٠	٥٥,٠٠	١٥,٥٠	١٥٥,٠٠	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠

قيمة مان ويتني (u) الجدولية = (٢٣,٠٠) عند مستوى دلالة احصائية (٠,٠٥)

يتضح من الجدول (٢٦) أن قيم مان ويتنى (u) لدلالة الفروقبين المجموعتين الضابطة والتجريبية في القياس البعدى للاختبارات المهارية قد بلغت في دقة توجيه الإرسال من أعلى (٠,٠٠٠) وفى دقة توجيه الإرسال من أسفل(٠,٠٠٠) وفى دقة توجيه التمرير من أعلى (٠,٠٠٠) وفى دقة توجيه التمرير من أسفل (٠,٠٠٠) ، وهى اصغر من قيمة مان ويتني (u) الجدولية البالغة (٢٣,٠٠) عند مستوى دلالة احصائية (٠,٠٥) وان مستوى الدلالة الاحصائية قد بلغ (٠,٠٠)، (٠,٠٠٠)، (٠,٠٠٠)، (٠,٠٠٠) ، وتلك القيم أصغر من مستوى الدلالة الاحصائية (٠,٠٥) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين لصالح القياس البعدى للمجموعة التجريبية ذات متوسط الرتب الأفضل فى تلك الاختبارات .

ثانيا: مناقشة النتائج

مناقشة الفرض الأول:

تشير نتائج جدول (١٦) إحصائيا إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة فى المتغيرات البدنية قيد البحث(اختبار الوثب العريض من الثبات – اختبار جهاز المصابيح المضيئة – اختبار الدوائر الرقمية – اختبار بارو – اختبار جلوس طويل – اختبار سرعة انتقالية)، حيث تتراوح قيمة Z المحسوبة باستخدام دالة الفروق بين (-٢,٥٨٨ ، -٢,٨٢١) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وجميعها دالة احصائيا

ومن خلال ذلك يتضح أن التحسن فى المتغيرات البدنية لأفراد المجموعة الضابطة يرجع إلى تأثير البرنامج التدريبى التقليدى .

كما تشير نتائج جدول (١٨) إحصائيا إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة فى المتغيرات المهارية قيد البحث(اختبار دقة توجية الإرسال من أعلى – اختبار دقة توجية الإرسال من أسفل – اختبار دقة التوجية للتمرير من أعلى – اختبار دقة التوجية للتمرير من أسفل)، حيث تتراوح قيمة Z المحسوبة باستخدام دالة الفروق بين (-٢,٣٨١ ، -٢,٨٢٥) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وجميعها دالة احصائيا

ومن خلال ذلك يتضح أن التحسن فى المتغيرات المهارية لأفراد المجموعة الضابطة يرجع إلى تأثير البرنامج التدريبى التقليدى.

يرجع الباحثون هذا التحسن بالنسبة للمجموعة الضابطة إلى وجود المدرب فى الوحدرات التدريبة وشرحة اللفظى للمهارة وأداء نموذج لها وللتدريبات اللتى تعمل على تنميتها، وكذلك لتصحيح شكل الأداء وإصلاح الأخطاء التى تظهر أول بأول مما كان لة الأثر على تعلم مبتدئين المجموعة الضابطة لمهارات الكرة الطائرة للمبتدئين من ١٠ إلى ١٤ سنة

ويتفق كلا من عبدالكريم (١٩٩٤)؛ جوسية Joyce(١٩٩٦)؛ حمص (١٩٩٧) على" أن المدرب يقوم بإتخاذ كل القرارات من حيث ماذا ومتى وكيف يدرب وكيف يقيم ويعطى التغذية الرجعة"(ص ص ص،٩٠-٢١٧-٩٢).

كما يتفق مصطفى (١٩٩٩) على "أن برنامج الشرح والعرض والتغذية الراجعة ساهم بطريقة إيجابية فى زيادة نسبه التحسن فى مستوى الأداء فى مهارات الكرة الطائرة" (ص ، ٤٠).

يشير محمد (٢٠٠٧)"أن التدريبات البسيطة والتى يطلق عليه Simple drill تساهم فى الإرتقاء بمستوى الأداء البدنى والمهارى من حيث الأداء الفنى" (ص، ٥٠).

يعزى الباحثون هذا التحسن بالنسبة للمجموعة الضابطة إلى انتظام أفراد المجموعة الضابطة فى التدريب وكذلك الأسلوب المتبع فيما يخص الزمن الكلى للبرنامج وعدد الوحدات وزمن كل وحدة بالإضافة إلى التوزيع الزمنى على العناصر البدنية العامة والخاصة.

ويتفق ذلك مع نتائج دراسات كل من حلمى (١٩٩٨)؛ شيرين أحمد (٢٠٠١)؛ محمود (٢٠٠٤)؛ شتات (٢٠٠٤)؛ زيادة (٢٠٠٧)، حيث أشارو إلى "أن البرنامج المتبع للمجموعة الضابطة يؤدى إلى تحسن القياسات البعدية عن القبلية" (ص ص ص،٢٣-١٧-٤٦-٥١-١٣).

ويتفق ذلك مع ما أشار إلية ريحان(١٩٩٣) "أن محتويات جزء التدريب المهارى المطبق على أفراد المجموعه الضابطة يحدث تأثير إيجابى فى مستوى الأداء الفنى وذلك نتيجة لتكرار المدركات الواقعة على أفراد هذة المجموعة" (ص،٦٧).

ويرجع الباحثون ذلك التحسن فى مستوى الأداء البدنى والمهارى فى القياس البعدى للمجموعه الضابطة لمراعاة البرنامج التدريبى المطبق على النقاط الرئيسية للتدريب ، مستخدما خطوات وطرق التدريب على المهارات الأساسية بصورة منفردة وجماعية واحتوائة على تدريبات مهارية أدت إلى إرتفاع مستوى الأداء الفنى فى المهارات الاساسية للمبتدئين قيد الدراسة

وبذلك يكون قد تحقق الفرض الأول للبحث أنة توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية للمبتدئن فى الكرة الطائرة .

مناقشة الفرض التانى:-

تشير نتائج جدول (٢٠) إحصائيا إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية فى المتغيرات البدنية قيد البحث (اختبار الوثب العريض من الثبات – اختبار جهاز المصابيح المضيئة – اختبار الدوائر الرقمية – اختبار بارو – اختبار جلوس طويل – اختبار سرعة انتقالية)، حيث تتراوح قيمة Z المحسوبة باستخدام دالة الفروق بين (-٢,٨٠٥ ، -٢,٨٤٢) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وجميعها دالة احصائيا.

ومن خلال ذلك يتضح أن التحسن فى المتغيرات البدنية لأفراد المجموعة التجريبية يرجع إلى تأثير البرنامج التدريبى المقترح.

كما تشير نتائج جدول (٢٢) إحصائيا إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية فى المتغيرات المهارية قيد البحث(اختبار دقة توجية الإرسال من أعلى – اختبار دقة توجية الإرسال من أسفل – اختبار دقة التوجية للتمرير من أعلى – اختبار دقة التوجية للتمرير من أسفل)، حيث تتراوح قيمة Z المحسوبة باستخدام دالة الفروق بين (-٢,٨١٢ ، -٢,٨٣٦) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وجميعها دالة احصائيا.

ومن خلال ذلك يتضح أن التحسن فى المتغيرات المهارية لأفراد المجموعة التجريبية يرجع إلى تأثير البرنامج التدريبى المقترح.

وتتفق هذة النتائج مع ما أشار الية نورالدين (٢٠٠٥) إلى "أن فهم ميكانيكية الأداء المهارى فى لعبة الكرة الطائرة يسمح للمدرب أن يتعرف على مدى الإستفادة من النشاط الحركى مما يؤدى إلى تطوير مستوى الأداء"(ص،٢٠٥).

كما يعزى الباحثون هذا التحسن إلى الرنامج التدريبي الذى احتوى على تدريبات فردية بدنية ومهارية اعتمدت على التدريب الغير تقليدى حديث والتوزيع المنظم للأحمال التدريبية واختيار نوعية التدريبات الخاصة بالتوجية المكانى والإيقاع الحركى واللتى نادرا ما يتم التركيز عليها فى الكرة الطائرة مما أدى إلى تحسن مستوى الأداء الفنى للمبتدئ.

وهذا يتفق مع ما أشار إلية عبدالفتاح (١٩٩٧)" أنة يتحسن المستوى بتنمية التدريب المنتظم خاصة إذا احتوى هذا التدريب على تدريبات متنوعة طبقا للقدرات الخاصة لكل لاعب" (ص،٩٧) .

ويتفق ذلك مع دراسة كل من أحمد (١٩٩٨) ومادل Madella (١٩٩٩)، يوسف (٢٠٠١) فى" أن القدرات التوافقية تشترك مع المهارات الاساسية فى تشكيل الأسس التوافقية لتطوير مستوى الأداء للفرد فى الأنشطة الرياضية المختلفة وأن التدريب المنظم القائم على أسس علمية يؤدى إلى التقدم فى مستوى القدرات التوافقية وبالتالى ينعكس أثرة على المهارات الأساسية" (ص ص ص، ٢٣-٥٨-١٧).

كما يرجع الباحثون التحسن فى مستوى الاداء فى المهارات الاساسية لدى المبتدئين وخاصة الإرسال من أعلى والإرسال من أسفل والتمرير من أعلى والتمرير من أسفل الى البرنامج التدريبى الذى احتوى على تدريبات التوجية المكانى والإيقاع الحركى حيث اعتمدت على تدريبات مهارية وبدنية فى نفس التوقيت مما أدى إلى تطور مستوى الأداء البدنى والمهارى.

يؤكد برون Brown وسليماكير Slaymaker إلى "أنة يلزم القيام بمحاولات جادة لتحديد المتطلبات الحركية والإتجاهات الطبيعية للحركة اللتى تتطلبها طبيعة اللعبة، حيث يساعد هذا فى تطويرمستوى الأداء" (ص،٢٠).

وبذلك يكون قد تحقق الفرض الثانى للبحث أنة توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية للمبتدئن فى الكرة الطائرة .

مناقشة الفرض الثالث

تشير نتائج جدول (٢٤) إحصائيا إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية فى القياس البعدى فى المتغيرات البدنية (اختبار الوثب العريض من الثبات – اختبار جهاز المصابيح المضيئة – اختبار الدوائر الرقمية – اختبار بارو – اختبار جلوس طويل – اختبار سرعة انتقالية) لصالح المجموعة التجريبية حيث انحصرت قيمة مان ويتنى (u) الجدوية المحسوبة بإستخدام دالة الفروق (٢٣,٠٠) عند مستوى دلالة (٠,٠٥).

ومن خلال ذلك يتبين تحسن المستوى البدنى لمبتدئ المجموعة التجريبة.

ويعزو الباحثون تفوف المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة فى المتغيرات البدنية قيد البحث إلى إستخدام تدريبات التوجية المكانى والإيقاع الحركى للمجموعة التجريبية عن إستخدام الطريقة التقليدية للمجموعة الضابطة حيث أنها كانت المتغير الوحيد الذى تم إضافتة لذا يعزو الباحث أى فرق بين المجموعتين إلى هذا المتغير.

كما تشير نتائج جدول (٢٦) إحصائيا إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية فى القياس البعدى فى المتغيرات المهارية (اختبار دقة توجية الإرسال من أعلى – اختبار دقة توجية الإرسال من أسفل – اختبار دقة التوجية للتمرير من أعلى – اختبار دقة التوجية للتمرير من أسفل)، لصالح المجموعة التجريبية حيث انحصرت قيمة مان ويتنى (u) الجدوية المحسوبة بإستخدام دالة الفروق (٢٣,٠٠) عند مستوى دلالة (٠,٠٥).

ومن خلال ذلك يتبين تحسن المستوى المهارى لمبتدئ المجموعة التجريبة عن المجموعة الضابطة.

ويعزى الباحثون سبب تقدم أفراد المجموعة التجريبية على أفراد المجموعة الضابطة فى مستوى الأداء المهارى إلى تدريبات التوجية المكانى والإيقاع الحركى فى البرنامج التدريبى الذى راعى مستوى وقدرات وميول وحاجات المبتدئين والفروق الفردية بينهم، بالإضافة إلى تميز البرنامج وتسلسلة بشكل منطقى منظم والتدرج فى حمل التدريب والتنوع فى التدريبات اللتى كانت تحمل طابع بدنى ومهارى فى نفس التوقيت مما ساعد على إعداد المبتدئ حيث يتم تقسيم المهارة إلى عدة أجزاء حتى يتم ملاحظة المبتدئ لهذا التسلسل الحركى للمهارة وضبط الايقاع الحركى لكل جزء من أجزاء المهارة مما يوفر تغذية راجعة فورية ووالتناغم وتنظيم الحركة بين جميع أجزاء الجسم بالإضافة إلى القدرة على دقة التوجية للكرة والفرد إلى جمع مناطق الملعب مما أدى إلى تحسن مستوي الأداء البدنى والمهارى معا وذلك ما يزيد من فاعلية التدريب وتحسن مستوى الأداء .

وهذا يتفق مع ما يشير إليه عبدالمقصود (١٩٩٤) ألى" أن المبتدئين اللذين يتميزون بالقدرات التوافقية بمستوى أفضل من غيرهم يستطيعون تسجيل درجة عالة من القدرة البدنية العامة التى تعتمد علها اللياقة البدنية واللياقة المهارية، كما يرى أنها لا ترتبط بأداء الحركى فقط بل قد تتعداه بأداء المهارات المركبة والمتميزة بدرجة من الصعوبة والتعقيد فى النواحى التكنيكية والتكتيكية".(ص،٦٢).

وأخيرا يرجح الباحثون هذا التقدم فى المجموعه التجريبة للبرنامج التجريبى الذى احتوى على مجموعة كبيرة من التدريبات الخاصة للتوجية المكانى والإيقاع الحركى حيث تعمل تلك التدريبات معا بشكل مترابط على تطوير مستوى الأداء المهارى

والبدنى على عكس ذلك عدم استخدام المجموعة الضابطة تلك التدريبات ، مما أدى إلى زيادة مستوى الاداء المهارى لصالح القياس البعدى للمجموعة التجريبية عن القياس البعدى للمجموعة الضابطة.

كما أشار كل من النمكى (٢٠٠٢)؛ عبدالخالق (٢٠٠٣)؛ لطفى (٢٠٠٦) "أن القدرات التوافقية والتى تتمثل فى التوجية المكانى والإيقاع الحركى قيد البحث من متطلبات الأداء المهارى ، وتختلف عن بعضها البعض فى اتجاهها الديناميكى ولا تظهر القدرات التوافقية كقدرات منفردة بل ترتبط معا لكى تخدم تركيب الحركة الكلية بصورة متناسقة وذلك لتحقيق أعلى مستوى من التوافق الحركى لأداء المهارات الحركية المتميزة بالضبط والتحكم"(ص ص ص ،١٣٠-١٨٩-١٢١).

ويتفق ذلك مع نتائج دراسات كل من حلمى (١٩٩٨م) ؛أحمد (٢٠٠١م)؛ محمود (٢٠٠٤م)؛ شتات (٢٠٠٤م)؛ خالد زيادة ٢٠٠٧م) "أن تنمية القدرات التوافقية بشكل مخطط يؤثر فى مستوى الأداء ويتم من خلال تدريبات موجهه إلى هذا الغرض" (ص ص ص ص،٢٣-١٧-٤٦-٥١-١٣).

يؤكد وويستكوت Westcott(١٩٩٥م) "أن التركيز على أداء التدريبات الخاصة المتنوعة يصل بالفرد إلى قمة المستوى فى أقل وقت ممكن" (ص،٢٦).

وبذلك يكون قد تحقق الفرض الثالث للبحث أنة توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين البعديين للمجموعة الضابطة والتجريبية على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية للمبتدئن فى الكرة الطائرة لصالح المجموعة التجريبية.

الاستنتاجات والتوصيات

الاستنتاجـــــات:

طبقا لما اشارت اليه نتائج المعالجة الاحصائية وفى ضوء هذا البحث وفروضه ،وفي حدود عينة البحث ،توصل الباحث للاستنتاجات التالية:

- لتدريبات التوجية المكانى تأثيرا واضح ،وذلك من خلال نتائج القياسات القبلية والبعدية ولصالح القياسات البعدية قيد البحث.
- يؤثر البرنامج التدريبي باستخدام تدريبات التوجية المكانى على مستوى اداء بعض المهارات الأساسية (الإرسال من أعلى – الإرسال من أسفل – التمرير من أعلى – التمرير من أسفل) للمبتدئين فى الكرة الطائرة قيد البحث.
- البرنامج التدريبي المقترح لتدريبات التوجية المكانى أثر بدرجة كبيرة على المتغير التابع(بعض المهارات الأساسية)

التوصيـــــات:

- تطبيق البرنامج التدريبي المقترح باستخدام تدريبات التوجية المكانى على جميع المبتدئين لتحسين مستوى أداء المهارات الأساسية للمبتدين فى الكرة الطائرة.
- تطبيق البرنامج التدريبي المقترح باستخدام تدريبات التوجية المكانى على جميع المبتدئين لتحسين مستوى أداء المهارات الأساسية للمبتدين فى الكرة الطائرة فى رياضات أخرى.
- الاهتمام لوضع محتوي تدريبي مماثل لتحسن مستوى اداء جميع مهارات الكرة الطائرة المتبقة

ـ البحث عن طرق واساليب تدريبية حديثة ومتنوعة تسهم فى تطوير مستوى اداء المبتدئين فى الكرة الطائرة.

ـ التركيز على تعليم المهارات الأساسية بطرق علمية صحيحة تسهم فى اعداد وتطوير المبتدئين على افضل مستوي اداء ممكن.

قائمة المراجع

أولا- المراجع العربية:

أبوجميل، عصام. (١٩٩٨)، *أثر تنمية بعض القدرات التوافقية على مظاهر الإنتباه والانجاز الرقمى لسباحه ٢٠٠ مفردى متنوع لسباحين الناشئين*، رسالة دكتوراه ،كلية التربية الرياضية جامعة حلوان.

Abu Jamil, Essam. (١٩٩٨), *The effect of developing some harmonic abilities on the manifestations of attention and the digital achievement of swimming ٢٠٠ individual and medley young swimmers,* Ph.D. thesis, Faculty of Physical Education, Helwan University.

السيد، محمد. (٢٠٠٦)، *الإنجاز الرياضى وقواعد العمل التدريبى* ، رؤية تطبيقية ، مركز الكتاب والنشر ،القاهرة.

Elsaid, Mohamed. (٢٠٠٢), *Mathematical Achievement and Training Work Rules*, Applied Vision, Book and Publishing Center, Cairo.

النمكى، جمال. (٢٠٠٢)، *الإعداد البدنى* ،الجزء الثانى، مكتبة شجرة الدر، المنصورة.

Elnamky, Jamal. (٢٠٠٢*), physical preparation*, part two, Shajarat Al-Durr Library, Mansoura.

حسانين، محمد. عبدالمنعم، حمدى. (١٩٨٥)، *طرق تحليل المباريات فى الكرة الطائرة*،دار الفكر العربى، القاهرة.

Hassanein, Mohamed. Abdel Moneim, Hamdi. (١٩٨٥*), Methods of analyzing matches in volleyball*, Dar Al-Fikr Al-Arabi, Cairo.

حسن، زكى. (٢٠٠٠)، *الكرة الطائرة تقنيات حديثة فى التعلم والتدريس*، ملتقى الفكر،الإسكندرية

Hassan, Zaki. (٢٠٠٠), *Volleyball, modern techniques in learning and devotion*, Forum of Thought, Alexandria.

حسن، زكى. (٢٠٠٧)، *الكرة الطائرة الجوانب المهارية والخططية* .

Hassan, Zaki. (٢٠٠٧), *Volleyball, skillful and tactical aspects.*

حسنين، محمد. عبدالمنعم، حمدى. عبدالمقصود، السيد. (١٩٩٤)، *كتاب الأسس العلمية للكرة الطائرة وطرق القياس والتقويم نظريات التدريب*، الجوانب الأساسية للعملية التدريبية ، القاهرة.

Hassanein, Mohamed. Abdel-Moneim, Hamdy. Abdel-Maqsoud, El-Sayed. (١٩٩٤), *The Book of Scientific Foundations for Volleyball, Methods of Measurement and Evaluation, Training Theories - Basic Aspects of the Training Process,* Cairo.

حمدى، محمود. (١٩٨٣)، *برنامج مقترح لتنمية الصفات البدنية والمهارية للاعبى الكرة الطائرة تحت سن ١٨ سنة*، رسالة دكتوراه، كلية تربية رياضية للبنين، جامعة حلوان، القاهرة،١٩٨٣.

Hamdi, Mahmoud. (١٩٨٣), *A proposed program for developing the physical and skillful qualities of volleyball players under the age of ١٨.* Thesis Ph.D., Faculty of Physical Education for Boys, Helwan University, Cairo, ١٩٨٣.

حمص، محسن. (١٩٩٧)، *المرشد فى تدريس التربية الرياضية*، دار المعارف ، الإسكندرية.

Homs, Mohsen. (١٩٩٧), *The guide in teaching physical education*, Dar Al-Maarif, Alexandria.

درويش، عفاف. (١٩٩٤)، *التدريس للتعليم فى التربية البدنية والرياضية* ، دار المعارف الإسكندرية.

Darwish, Afaf. (١٩٩٤), *Teaching for education in physical and sports education,* Dar Al-Maarif Alexandria.

ريحان، على. (١٩٩٣)، *تأثير برنامج تدريبى مقترح لتنمية الإدراك الحس حركى على فاعلية الأداء المهارى للمبتدئين من ١٢:١٠ سنة فى رياضة المصارعة*، بمحافظة الدقهلية رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الزقازيق.

Rehan, Ali. (١٩٩٣), *The effect of a proposed training program for the development of kinesthetic perception on the effectiveness of the skillful performance of beginners from ١٢:١٠ years in the sport of wrestling* , Dakahlia Governorate, PhD thesis, Faculty of Physical Education for Boys, Zagazig University.

زيادة، خالد. (٢٠٠٨)، *تأثير برنامج تمرينات نوعية لتنمية القدرات التوافقية على بعض مظاهر الإنتباه ومستوى الأداء الفنى لناشئ رياضة الجودو*، رسالة دكتوراه بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة.

Ziada, Khaled. (٢٠٠٨), *The effect of a qualitative exercise program for the development of harmonious abilities on some manifestations of attention and the level of technical performance in the emerging sport of judo*, Ph.D. thesis, Faculty of Physical Education, Mansoura University.

شتات، وليد. (٢٠٠٤)، *تأثير برنامج تدريبي بإستخدام بعض حركات الخداع على مستوى الإنجاز لدى لاعبى رياضة الجودو*، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا .

Walid, Shatat. (٢٠٠٤), *The effect of a training program using some deception movements on the level of achievement among judo players*, Master's thesis, Faculty of Physical Education, Tanta University.

عبدالخالق، عصام. (٢٠٠٣)، *التدريب الرياضى نظريات وتطبيقات*، الطبعة ١١ ، دار المعارف ، إسكندرية.

Abd al-Khaleq, Essam El-Din. (٢٠٠٣), *Mathematical Training Theories and Applications*, ١١th Edition, Dar Al-Maarif, Alexandria.

عبدالستار، محمد. (٢٠١٢)، *تحديد مستويات معيارية لبعض القدرات التوافقية الخاصة لناشئ كرة القدم* ،رسالة دكتوراه ، غير منشورة، كلية تربية رياضية جامعة المنصورة.

AbdulSattar, Muhammad. (٢٠١٢), *Determining Standard Levels for Some Specific Compatibility Abilities for Soccer Players*, Ph.D. Thesis Unpublished, Faculty of Physical Education,MansouraUniversity.

عبدالفتاح، أبوالعلا. (١٩٩٧)، *التدريب الرياضى الأسس الفسيولوجية* ، دار الفكر العربى القاهرة.

Abdel-Fattah, Abu El-Ela. (١٩٩٧), *Physiological foundations for mathematical training*, Dar Al-Fikr Al-Arabi, Cairo.

عبدالمقصود، السيد. (١٩٩٤)، *نظريات التدريب*، الجوانب الأساسية للعملية التدريبية،القاهرة.

Abdel Maqsoud, Al-Sayed. (١٩٩٤), ***Crepe theories, basic aspects of the training process*****, Cairo.**

مصطفى، على. (١٩٩٩)، *تاريخ الكرة الطائرة– تعليم – تدريب – تحليل – قانون*، دار الفكر العربي القاهرة.

Mustafa, Ali. (١٩٩٩), ***Volleyball History - Teaching - Training - Analysis - Law*****, Dar Al-Fikr Al-Arabi, Cairo.**

مصطفى، على. (١٩٩٧)، *أسس إختيار المبتدئين فى الكرة الطائرة من٩–١٠ سنوات*.

Mustafa, Ali. (١٩٩٧), ***The foundations for selecting beginners in volleyball from ٩-١٠ years.***

نورالدين، حمدي. (٢٠٠٥)، *الكرة الطائرة بين النظرية والتطبيق*.

Noureddine, Hamdy. (٢٠٠٥), ***Volleyball between theory and practice.***

يوسف، شيرين. (٢٠٠١)، *تنمية بعض القدرات التوافقية وعلاقتها بمستوى أداء الهجوم المركب لرياضة المبارزة*، رسالة دكتوراه ، جامعة الزقازيق.

Youssef ,Sherine. (٢٠٠١), ***Developing some harmonious abilities and their relationship to the level of performance of the compound attack for the sport of fencing*****, Ph.D. thesis, Zagazig University**.

ثانيا–المراجع الأجنبية:

August,Neumaier.(٢٠٠٦),*Coordinative Anforderungsprofiland Coordination straining,* **Sportverlag Strauß, überarbeitete Auflage, Köln .**

Beate,Prätorius.(٢٠٠٨),*Entwicklung eines Coordination's Tests für Kinder im Grundschulalter und dessen Validierung met Hilde biomechnischer Meth oden*, **Caviler Verilog, Gottingen, Auflag.**

Harrison, Joyce. (١٩٩٦), ***instructional strategies for secondary school physical Education ٤ ed Brown& Benchmark pub U.S.A .***

Kurt, Meinel.Günter,Schnabel.(٢٠٠٦), ***Bewegungslehr Sportmotorik١٠ durchgesehene Verlag*****, Südwest verlag, Munched.**

Madelia.(١٩٩٩), ***Athletic legwear capacity coordinative (track and field and coordination abilities)*** **Sds,rivisk di culture Sportive.**

Peter, Hurts.(١٩٨٥), ***Coordinative Fähigkeiten im Schulsport*** **،Volkseigener Verlag, Berlin.**

Westcott.(١٩٩٥), ***strength fitness ,physiological principles and training Techniques, Brown& Cenchmark,*****٧٠١ congressional Boulevard, carmel.**