

" دور حصة التربية الرياضية في تنمية بعض المهارات لدى طلبة المرحلة الثانوية في مملكة البحرين "**السيد / السيد محمد مختار ماجد شبر ماجد**

حاصل على الماجستير في التربية الرياضية من كلية التربية الرياضية بأبو قير - جامعة الإسكندرية

مدرس تربية رياضية ومدرب في أكاديمية طموح لكرة القدم في مملكة البحرين

المقدمة ومشكلة البحث:

أبدت الدول الحديثة اهتمامًا كبيرًا بالتربية لدورها البالغ في إعداد المواطن إعدادًا شاملاً متكاملًا من جميع النواحي الشخصية والاجتماعية والعقلية والنفسية والصحية والأخلاقية والبدنية والوطنية وغيرها من الجوانب الأخرى، حيث أن نمو المواطن بالنحو المتكامل يدل على تقدم ورقي المجتمع في العصر الحديث. وتعتمد التربية الرياضية على أسس تربوية مهمة للطالب، حيث أنها أصبحت أحد التخصصات المهمة لممارسة الأنشطة الرياضية المختلفة في المؤسسات الأكاديمية التربوية مثل الجامعات والمدارس وغيرها، بهدف الارتقاء ببعض المهارات التربوية والرياضية.

ويصف محمد عوض وفيصل الشاطي (١٩٩٢) العلاقة بين التربية والرياضة بأنها العملية التربوية التي تتم عند ممارسة أوجه النشاط البدني والرياضي والتي تنمي جسم الإنسان، فعندما يمارس الإنسان أحد الأنشطة البدنية أو الرياضية التي تساعده على تقوية جسمه وسلامته أو إتقان المهارات الرياضية المختلفة فإن عملية التربية تتم في نفس الوقت وهذه التربية قد تجعل حياة الإنسان أكثر رغبةً. (١٣ : ١١)

ويؤكد بن غزالة أحمد (٢٠١٥) بأن العلاقة بين التربية الرياضية والتربية علاقة ترابطية كون الإنسان كائن شمولي يواجه حياته على هذا الأساس، فلا يمكن عزل جسده عن روحه كما لا يمكن عزل بدنه عن عقله لأنّ العقل يؤثر على الجسم ومجهوده، وبهذا لا يمكن فصل التربية عن البدن. (٦ : ٢٤)

وتعتبر حصة التربية الرياضية وسيلة مهمة لإكساب الفرد للمهارات المختلفة، ويمكن الوصول لذلك خلال الأنشطة الرياضية المختلفة، حيث أن الهدف الأساسي للتربية الرياضية هو خدمة الحالة الشخصية للطالب في بيئة مناسبة تساعده على التعلم المهاري. ويعد تعليم المهارات المختلفة من خلال حصة التربية الرياضية من أهم أهداف التربية الرياضية حيث أن هذه الموضوعات ذات أهمية كبيرة في الحصة.

ومن خلال عمل الباحث كمدرس تربية رياضية ومتابعته للأنشطة المدرسية واطلاعه على البحوث العلمية المختلفة في هذا المجال يرى بأن هناك ضعف في المهارات المختلفة للطلبة في هذا الإطار، والذي من الممكن ان يكون نتيجة عدم الاهتمام بالشكل الكافي في هذه المهارات خلال حصة التربية الرياضية

وعملية التدريس، ونظرًا لأهمية هذه المهارات في ضمان تحقيق مخرجات متميزة من الطلبة وعدم التركيز على الجوانب العملية في الحصة واهمال الجوانب الأخرى وذلك لترسيخ الأهمية المتكاملة لحصة التربية الرياضية بشكل أكبر وأوضح. ومن هذا المنطلق يرى الباحث بأن دراسة دور حصة التربية الرياضية في تنمية بعض المهارات لدى طلبة المرحلة الثانوية في مملكة البحرين قد يساهم في تسليط الضوء على الجوانب والمهارات المختلفة لطلبة المرحلة الثانوية لكونها ذات أهمية كبيرة في حياة الطلبة، والكشف عن مدى اكتسابهم للمهارات خلال العملية التدريسية على أرض الواقع للمساهمة في بناء شخصية الطالب والرفي بها بشكل شامل ومتكامل ومتوازن.

أهمية البحث:

تعتبر من أوائل الدراسات في حدود علم الباحث التي سوف تتطرق إلى دور حصة التربية الرياضية في تنمية بعض المهارات لدى طلبة المرحلة الثانوية في مملكة البحرين وذلك لندرتها في المملكة.

هدف البحث:

ويهدف هذا البحث إلى " دور حصة التربية الرياضية في تنمية بعض المهارات لدى طلبة المرحلة الثانوية في مملكة البحرين "، وذلك من خلال ما يلي:

١. التعرف على دور حصة التربية الرياضية في تنمية المهارات الاجتماعية.
٢. التعرف على دور حصة التربية الرياضية في تنمية المهارات العقلية.
٣. التعرف على دور حصة التربية الرياضية في تنمية المهارات الاخلاقية.
٤. التعرف على دور حصة التربية الرياضية في تنمية المهارات النفسية.
٥. التعرف على دور حصة التربية الرياضية في تنمية المهارات الصحية.
٦. التعرف على دور حصة التربية الرياضية في تنمية المهارات والصفات الوطنية.
٧. التعرف على دور حصة التربية الرياضية في تنمية المهارات الوقائية.
٨. التعرف على دور حصة التربية الرياضية في تنمية المهارات والصفات البدنية والمهارية والفسولوجية.
٩. التعرف على دور حصة التربية الرياضية في تنمية المهارات والصفات الشخصية.

تساؤلات البحث:

١. ما هو دور حصة التربية الرياضية في تنمية المهارات الاجتماعية لدى طلبة المرحلة الثانوية في مملكة البحرين؟
٢. ما هو دور حصة التربية الرياضية في تنمية المهارات العقلية؟
٣. ما هو دور حصة التربية الرياضية في تنمية المهارات الاخلاقية؟

٤. ما هو دور حصة التربية الرياضية في تنمية المهارات النفسية؟
٥. ما هو دور حصة التربية الرياضية في تنمية المهارات الصحية؟
٦. ما هو دور حصة التربية الرياضية في تنمية المهارات والصفات الوطنية؟
٧. ما هو دور حصة التربية الرياضية في تنمية المهارات الوقائية؟
٨. ما هو دور حصة التربية الرياضية في تنمية المهارات والصفات البدنية والمهارية والفسولوجية؟
٩. ما هو دور حصة التربية الرياضية في تنمية المهارات والصفات الشخصية؟

الدراسات السابقة

هنالك العديد من الدراسات التي قام الباحث بالاستعانة بها ومنها (دور حصة التربية البدنية والرياضية في تعزيز اللياقة المرتبطة بالصحة) (٥)، و (دور حصة التربية البدنية والرياضية في تنمية بعض المهارات الاجتماعية لدى تلاميذ الطور الثانوي) (٣)، و (حصة التربية البدنية والرياضية وأثرها في تنمية بعض المهارات الاجتماعية مهارة الاستقلالية - مهارة التقليد - مهارة الانتماء الاجتماعي) (٨)، و (دور حصة التربية الرياضية في تنمية الثقافة الرياضية والصحية لطلبة الصف التاسع من وجهة نظر معلمهم) (١٠)، و (اتجاهات طلاب المدرسة الثانوية حول التربية الرياضية) (١٥)، و (اتجاهات طلبة المرحلة الثانوية تجاه التربية الرياضية في ولاية ديلاوير) (١٤)، و (اتجاهات طلاب المدارس الابتدائية العليا تجاه التربية الرياضية) (١٧)، و (التربية البدنية والرياضية : هل تتعلق المشاركة بأنماط النشاط البدني واللياقة الملاحظة والمواقف والمعتقدات الشخصية) (١٦).

ومن خلال الدراسات السابقة أتضح للباحث أهمية تناول دور حصة التربية الرياضية في تنمية بعض المهارات لدى الطلبة حيث تتقاطع كافة الدراسات بشكل أو بآخر مع موضوع الدراسة الحالية وذلك لتناولها حصة التربية الرياضية ودورها وأثرها واتجاهات الطلبة نحو ممارستها والوقوف على درجة مساهمة حصة التربية الرياضية في تنمية مهارات الطلبة. واستفاد الباحث من تصنيف المهارات في بعض الدراسات المطروحة وذلك من خلال أداة القياس (الاستبانة) في تلك الدراسات، كما تميزت واختلقت هذه الدراسة بأنها تناولت تصنيفات وتفرعات أكثر وأعمق للمهارات (٩ محاور ويحتوي كل محور على تصنيفات تتعلق به).

خطة وإجراءات البحث:

- **منهج البحث:** استخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي لملائمته لطبيعة وأهداف وإجراءات البحث.
- **مجالات البحث:**
 - **المجال البشري:**
 - **مجتمع البحث:** جميع معلمي ومعلمات التربية الرياضية في المدارس الثانوية بمملكة البحرين.
 - **عينة البحث:** تم اختيار العينة بالطريقة العمدية من معلمي ومعلمات التربية الرياضية في المدارس الثانوية بمملكة البحرين حيث بلغ عددهم (٦٦) معلمًا ومعلمة.
 - **المجال المكاني:** المدارس الثانوية في مملكة البحرين.
 - **المجال الزمني:** طبقت الدراسة خلال الفصل الدراسي الأول والثاني من العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م.

أسلوب جمع البيانات

تماشيًا مع منهج البحث ونوعيته قام الباحث بتصميم استمارة بعد الاطلاع على الدراسات السابقة بالمجال حيث تم استخدام الاستبانة التي تم بناؤها من قبل الباحث بالطريقة التي تتناسب مع طبيعة وأهداف الدراسة حيث أصبحت الاستبانة بصورتها النهائية تتكون من ٩ محاور أساسية كما في المرفق (٣).

أدوات ووسائل جمع البيانات:

- المسح المرجعي للمراجع العلمية والدراسات السابقة.
- استمارة جمع البيانات.
- استمارة رأي الخبراء (Google Form).
- برنامج EXCEL.
- جهاز لابتوب خاص.

المعاملات العلمية للاستمارة:**- صدق الإستمارة:**

استخدم **الباحث** صدق المحتوى عن طريق تحليل المتغيرات قيد البحث وذلك من خلال تحديد الأهداف والتأكد من أن الاستمارة تحتوي على جميع المتغيرات المتعلقة بالدراسة. وقام **الباحث** بعرض استمارة التحليل على السادة الخبراء من خلال استمارة استطلاع رأي على برنامج Google Form كما في المرفق (١)، وذلك للحكم على مدى مناسبة الفقرات للمحاور المقترحة، وكان عدد الخبراء (١٠) كما في مرفق (٢).

- ثبات الإستمارة:

قام الباحث باستخدام طريقة الاتساق الداخلي (معادلة كرونباخ ألفا) لنتيان مدى ارتباط الفقرات بعضها البعض داخل الاستمارة، وكذلك ارتباط كل بند مع الاستمارة ككل وذلك لحساب معامل الثبات للاستمارة كما هو موضح في الجدول (١).

جدول (١) : صدق وثبات الاستمارة قيد الدراسة

الثبات	الصدق	المهارات	
الاتساق الداخلي (معادلة كرونباخ ألفا)	صدق المحتوى (الأهمية النسبية)		
٠.٩٥٥	%٩٤.٩٥	المهارات الاجتماعية	١
٠.٩٠٠	%٩٧.٢٢	المهارات العقلية	٢
٠.٩٣٧	%٩٦.٢٥	المهارات الأخلاقية	٣
٠.٩٣٩	%٩٤.٤٩	المهارات النفسية	٤
٠.٩٢٢	%٩٦.٣٣	المهارات الصحية	٥
٠.٩٤٥	%٩٦.٥٣	المهارات والصفات الوطنية	٦
٠.٩٥٦	%٩٦.٦٧	المهارات الوقائية	٧
٠.٩٧٨	%٩٤.٠٠	المهارات والصفات البدنية والمهارية والفسولوجية	٨
٠.٨٦٢	%٩٣.٣٣	المهارات والصفات الشخصية	٩
٠.٩٨٩		الدرجة الكلية	

ويتضح من الجدول (١) بأن الأهمية النسبية لاتفاق السادة الخبراء على المتغيرات الخاصة بالاستمارة كانت من (%٩٣.٣٣ فأعلى) مما يؤكد على صدق الإستمارة. كما يتضح بأن معامل الثبات (الاتساق الداخلي) للاستمارة باستخدام معادلة كرونباخ ألفا تراوح ما بين ٠.٨٦٢ وأعلى وهذه القيم تدل على ارتفاع معامل الثبات الخاص بالاستمارة المستخدمة، ويؤكد ذلك على أن الاستمارة تتصف بالثبات العالي.

الدراسة الأساسية:

بعد قيام الباحث بالمعاملات العلمية للاستمارة والانتهاؤها منها قام بإجراء الدراسة الأساسية وتطبيقها على عينة البحث خلال الفترة الزمنية من ٢٠/٠٦/٢٠٢٢م إلى ١٧/٠٣/٢٠٢٣م.

■ المعالجات الإحصائية: (تمت العمليات الإحصائية باستخدام برنامج التحليل الاحصائي SPSS)

➤ التكرار. ➤ الأهمية النسبية. ➤ المتوسط الحسابي.

➤ الانحراف المعياري. ➤ سلم ليكرت الخماسي. ➤ معامل ألفا كرونباخ.

■ المعيار الإحصائي:

قام الباحث باعتماد مقياس ليكرت الخماسي وذلك لتصحيح متغيرات الإستمارة، حيث يتم إعطاء كل فقرة من الفقرات في الاستمارة درجة واحدة من بين ٥ درجات حسب الوصف التالي (موافق جداً، موافق، محايد، غير موافق، غير موافق على الإطلاق) والتي تمثل الدرجات الرقمية التالية على الترتيب (٥ ، ٤ ، ٣ ، ٢ ، ١)، وقد قام الباحث باعتماد المقياس بهدف تحليل وتفسير النتائج كما يلي:

$$\text{المعادلة} = \frac{\text{الحد الأعلى للمقياس} - \text{الحد الأدنى للمقياس}}{\text{عدد الفئات المطلوبة}} = \frac{5 - 1}{5} = 0.8$$

جدول (٢) : قيم المتوسطات الحسابية الخاصة بمقياس ليكرت الخماسي

المتوسط الحسابي المرجح	المستوى
من ١ إلى ١.٨٠	ضعيف جداً
من ١.٨١ إلى ٢.٦٠	ضعيف
من ٢.٦١ إلى ٣.٤٠	متوسط
من ٣.٤١ إلى ٤.٣٠	كبير
من ٤.٣١ إلى ٥.٠٠	كبير جداً

عرض ومناقشة النتائج:

التساؤل الأول

جدول (٣) : المتوسط الحسابي والانحرافات المعيارية ومستوى الفقرات الخاص بالمهارات الاجتماعية

الترتيب	المستوى	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المهارات	الدرجة الكلية للمهارة الاجتماعية
٧	كبير	١.١٤٢	٣.٨٧١	مهارة الاستقلالية	1
٦	كبير	٠.٦٨٣	٤.٢٢٧	مهارة التقليد	2
١	كبير	٠.٧٤٦	٤.٣٥٥	مهارة الانتماء	3
٢	كبير	٠.٨٨٩	٤.٣٠٩	مهارة التواصل	4
٤	كبير	٠.٧٨٧	٤.٢٨٥	مهارة التعاون	5
٥	كبير	٠.٦٥٨	٤.٢٤٢	مهارة تقبل النقد	6
٣	كبير	٠.٧٩٨	٤.٢٨٦	مهارة الروح الرياضية	7
-	كبير جداً	٠.٨٢٢	٤.٣٥٥	الدرجة الكلية للمهارة الاجتماعية	

يتبين من **الجدول (٣)** بأن المتوسطات الحسابية للمهارات الإجتماعية تراوحت ما بين (٣.٨٧١ - ٤.٣٥٥)، حيث جاءت مهارة الانتماء في المرتبة الأولى بأعلى متوسط بلغ (٤.٣٥٥)، وجاءت في المرتبة السابعة مهارة الاستقلالية بمتوسط بلغ (٣.٨٧١) . وبلغ متوسط المهارات الاجتماعية (٤.٣٥٥) .
ويبين **بن ستيي عمر (٢٠١٦)** بأن المهارات الاجتماعية تركز على السلوكيات الاجتماعية السوية للفرد وتفاعله مع الآخرين والتي يتمخض عنها النتائج الإيجابية في المجتمع المحيط بالفرد. (٤ : ١٢)

جدول (٤) : المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ومستوى الفقرات الخاصة بمهارة الاستقلالية

الترتيب	المستوى	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العبارات	
٤	متوسط	1.259	٣.١٨٢	باستطاعة التلاميذ اصلاح اخطائهم المهارية بأنفسهم.	مهارات الاستقلالية
٣	كبير	0.889	٤.١٣٦	يقوم التلاميذ بالتعلم من اخطائهم المهارية اثناء حصة التربية الرياضية.	
٥	متوسط	1.430	٣.٠٤٥	يقوم التلاميذ باتخاذ قراراتهم بأنفسهم دون مشاورتهم اثناء الحصة.	
#٢	كبير	0.973	٤.٢٢٧	يحب التلاميذ اللعب لوحدهم في حصة التربية الرياضية.	
١	كبير جدًا	0.666	٤.٤٠٩	يقوم أستاذ التربية الرياضية بتهنئة التلاميذ عند أدائهم لمهارة ما فرديًا.	
٢	كبير	0.685	٤.٢٢٧	يقوم التلميذ عند نجاحه في مهارة ما فرديًا بالتعبير عن إنجازة اثناء الحصة.	

يتبين من **الجدول (٤)** بأن المتوسطات الحسابية لمهارة الاستقلالية قد تراوحت ما بين (٣.٠٤٥ - ٤.٤٠٩)، حيث جاءت العبارة " ٥ " في المرتبة الأولى بأعلى متوسط حسابي بلغ (٤.٤٠٩)، بينما العبارة " ٣ " في المرتبة الخامسة والأخيرة بمتوسط حسابي بلغ (٣.٠٤٥) .

وتؤكد نتائج دراسة **حسونة أيمن (٢٠٢١)** على أن هناك أثر لحصة التربية البدنية والرياضية في تحقيق وتعزيز مهارة الاستقلالية بين التلاميذ خلال الأنشطة الصفية واللاصفية داخل المؤسسة. (٨ : ٧٨)

جدول (٥) : المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ومستوى الفقرات الخاصة بمهارة التقليد

الترتيب	المستوى	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المهارات	
١	كبير جدًا	0.673	4.500	يتأثر التلاميذ بأستاذهم كنموذج للإنسان المثالي أثناء حصة التربية الرياضية.	مهارات التقليد
٣	كبير	0.528	4.227	يقوم التلاميذ بتقليد أداء زملائهم في حصة التربية الرياضية.	
٢	كبير	0.631	4.273	يقوم أستاذ التربية الرياضية بتشجيع التلميذ المقلد لزميله الأكفء منه في الحصة.	
٥	كبير	0.816	4.000	تساعد مهارة التقليد في زيادة التفاعل الاجتماعي بين التلاميذ في الحصة.	
٤	كبير	0.710	4.136	تسهل مهارة التقليد بين التلاميذ عملية التدريس عند أستاذ التربية الرياضية.	
#٣	كبير	0.685	4.227	يقوم أستاذ التربية الرياضية بمراقبة دورية للتلاميذ المقلدين للمهارات أثناء الحصة.	

يتبين من الجدول (٥) بأن المتوسطات الحسابية لمهارة التقليد قد تراوحت ما بين (٤.٠٠٠ - ٤.٥٠٠)، حيث جاءت العبارة " ١ " في المرتبة الأولى بأعلى متوسط حسابي بلغ (٤.٥٠٠)، بينما العبارة " ٤ " في المرتبة الخامسة والأخيرة بمتوسط حسابي بلغ (٤.٠٠٠).

وتؤكد نتائج دراسة حسونة أيمن (٢٠٢١) على أن هناك أثر لحصة التربية البدنية والرياضية في تحقيق وتعزيز مهارة التقليد بين التلاميذ خلال الأنشطة الصفية واللاصفية داخل المؤسسة. (٨ : ٧٨)

جدول (٦) : المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ومستوى الفقرات الخاصة بمهارة الانتماء

الترتيب	المستوى	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المهارات
٩	كبير	0.716	4.318	١ بفرح التلاميذ لزملائهم المتفوقين رياضياً في المدرسة او صفهم الخاص.
٧	كبير جداً	0.503	4.409	٢ تساهم الحصة في جعل علاقات التلاميذ ببعضهم تدوم لفترة طويلة.
١٤	متوسط	1.129	3.318	٣ يقبل التلاميذ الإنتماء للفريق الخاسر في المنافسات الرياضية أثناء الحصة.
#٣	كبير جداً	0.503	4.591	٤ يبذل التلاميذ جهودهم في المنافسات لفوز فريقهم خلال الحصة.
٦	كبير جداً	0.510	4.455	٥ تعزز حصة التربية الرياضية شعور التلاميذ بالإنتماء مع زملائهم في المجموعة.
٢	كبير جداً	0.492	4.636	٦ تساعد حصة التربية الرياضية التلاميذ في انشاء علاقة جيدة مع زملائهم.
١٣	كبير	0.899	3.955	٧ يلعب التلاميذ بصورة جماعية في حصة التربية الرياضية.
#٧	كبير جداً	0.666	4.409	٨ تساعد الحصة التلاميذ على إزالة الشعور بعدم الراحة في وجود الآخرين.
٨	كبير جداً	0.658	4.364	٩ تساهم الدورات الرياضية التي تنظمها الوزارة او المدرسة من زيادة الشعور بالإنتماء بين التلاميذ.
٤	كبير جداً	0.510	4.545	١٠ تفاعل التلاميذ فيما بينهم اثناء الحصة يساهم في زيادة الشعور بالوحدة.
١٠	كبير	0.813	4.227	١١ ممارسة الألعاب الجماعية في الحصة تزيد من مهارة الانتماء بين التلاميذ.
#٣	كبير جداً	0.590	4.591	١٢ تشارك التلاميذ في مختلف الأنشطة والمنافسات الرياضية داخل الحصة.
٥	كبير جداً	0.512	4.500	١٣ اتصال وتواصل الأستاذ مع التلاميذ يعزز روح الجماعة فيما بينهم.
#١٠	كبير	0.752	4.227	١٤ يراعي أستاذ التربية الرياضية ميول التلاميذ في اختيارهم لبعضهم البعض عند إجراء المنافسات الرياضية.
#٨	كبير جداً	0.790	4.364	١٥ يحاول أستاذ التربية الرياضية توفير كل العوامل التي تتدخل في تنظيم وبناء الجماعة (مكان - زمان - وسائل).
١	كبير جداً	0.456	4.727	١٦ يشارك أستاذ التربية الرياضية في حل مختلف الصراعات الواقعة بين التلاميذ اثناء الحصة.
#٣	كبير جداً	0.590	4.591	١٧ التفاعل بين الأستاذ والتلاميذ في الحصة يساعد على بناء الجماعة.
١٢	كبير	1.090	4.045	١٨ يركز الأستاذ على الألعاب الرياضية التي تنمي الجانب الاجتماعي للتلاميذ.
#٦	كبير جداً	0.596	4.455	١٩ لأستاذ التربية الرياضية دور في تحسين العلاقات بين التلاميذ.

مهارة الانتماء

#٨	كبير جدًا	0.658	4.364	يملك التلاميذ الرغبة في ممارسة النشاط الرياضي مع زملائهم في الحصة.	٢٠
#٤	كبير جدًا	0.510	4.545	ممارسة النشاط الرياضي خلال الحصة تدفع التلاميذ للتعاون مع زملائهم.	٢١
١١	كبير	0.853	4.182	ممارسة النشاط الرياضي تساعد التلاميذ في التعرف بأصدقاء جدد خلال الرياضة المدرسية.	٢٢
#١٠	كبير	0.922	4.227	ممارسة الأنشطة الرياضية المدرسية تساعد التلاميذ على تقبل الآخرين.	٢٣
#٧	كبير جدًا	0.590	4.409	تبادل الأدوار بين التلاميذ يزيد من اندماجهم خلال حصة التربية الرياضية.	٢٤

يتبين من الجدول (٦) بأن المتوسطات الحسابية لمهارة الانتماء قد تراوحت ما بين (٤.٧٢٧ - ٣.٣١٨)، حيث جاءت العبارة " ١٦ " في المرتبة الأولى بأعلى متوسط حسابي بلغ (٤.٧٢٧)، بينما العبارة " ٣ " في المرتبة الرابعة عشر والأخيرة بمتوسط حسابي بلغ (٣.٣١٨) .

وتؤكد نتائج دراسة حسونة أيمن (٢٠٢١)، وأيمن عريبي (٢٠١٩)، وبين ستيتي عمر (٢٠١٦) على أن حصة التربية البدنية والرياضية تحقيق وتعزيز وتنمي مهارة الانتماء الاجتماعي بين التلاميذ. (٨ : ٧٨) (٥٨ : ٣) (٥٤ : ٤)

جدول (٧) : المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ومستوى الفقرات الخاصة بمهارة التواصل

الترتيب	المستوى	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المهارات	ملاحظات
١	كبير جدًا	0.492	4.636	ممارسة النشاط الرياضي في الحصة تزيد من مستوى تفاعل التلاميذ.	ملاحظات
٢	كبير جدًا	0.800	4.455	يسعى أستاذ التربية الرياضية لوضع أنشطة رياضية تزيد من تواصل التلاميذ بين بعضهم البعض.	
#١	كبير جدًا	0.492	4.636	يساعد اللعب الجماعي في الاندماج والتواصل والتفاعل بين التلاميذ.	
٤	كبير	0.767	4.273	ممارسة الألعاب الجماعية في حصة التربية الرياضية تحقق للتلاميذ الابتعاد عن كل مظاهر العزلة والانطواء.	
٣	كبير جدًا	0.848	4.364	تعمل الألعاب الجماعية في الحصة على خلق شبكات اتصال بين التلاميذ.	
#٣	كبير جدًا	0.953	4.364	يتواصل التلاميذ مع زملائهم عند القيام بنشاط رياضي معين في الحصة.	
٥	كبير	1.109	4.091	يتقدم التلاميذ بالنصائح لزملائهم في الحصة عند القيام بنشاط رياضي.	
#٥	كبير	1.231	4.091	يتحدث التلاميذ مع زملائهم أثناء القيام بعملية الإحماء في الحصة.	
#٤	كبير	0.827	4.273	يقوم التلاميذ بالمشاركة والمبادرة أثناء حصة التربية الرياضية.	
٦	كبير	0.971	3.909	يتواصل التلاميذ مع أستاذ التربية الرياضية أثناء حصة التربية الرياضية لحل بعض مشاكلهم الاجتماعية.	

يتبين من الجدول (٧) بأن المتوسطات الحسابية لمهارة التواصل قد تراوحت ما بين (٤.٦٣٦ - ٣.٩٠٩)، حيث جاءت العبارتين " ١ "، " ٣ " في المرتبة الأولى بالتساوي بأعلى متوسط حسابي بلغ (٤.٦٣٦)، بينما العبارة " ١٠ " في المرتبة السادسة والأخيرة بمتوسط حسابي بلغ (٣.٩٠٩).

وتؤكد نتائج دراسة أيمن عريبي (٢٠١٩)، وبن ستيتي عمر (٢٠١٦) على أن لحصة التربية البدنية والرياضية دور في تعزيز وتحقيق مبدأ التواصل الاجتماعي بين التلاميذ. (٥٨ : ٣) (٥٤ : ٤)

جدول (٨) : المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ومستوى الفقرات الخاصة بمهارة التعاون

الترتيب	المستوى	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المهارات
٢	كبير جداً	0.510	4.545	١ تزييد الألعاب الجماعية من فعالية حصة التربية الرياضية.
٦	كبير	0.550	4.273	٢ يقوم التلاميذ بتشجيع زملائهم وتحفيزهم أثناء تعلم بعض المهارات الصعبة.
٨	كبير	1.037	4.136	٣ يساهم التلاميذ في تحضير الأدوات الرياضية اللازمة للحصة مع أساتذ المادة.
١	كبير جداً	0.568	4.682	٤ يعتمد نجاح حصة التربية الرياضية على المشاركة الفعالة من قبل التلاميذ.
#٨	كبير	0.834	4.136	٥ يساهم التلاميذ في حل المشاكل التي تحدث مع زملائهم في الحصة.
١٠	كبير	1.246	3.864	٦ يقدم التلاميذ المساعدة لزملائهم في الحصة دون طلب الأستاذ ذلك.
٣	كبير جداً	0.598	4.500	٧ يساعد التلاميذ زملائهم على الفوز في المنافسات خلال الحصة.
٤	كبير جداً	0.590	4.409	٨ ممارسة الرياضة في الحصة تساعد التلاميذ على مبدأ التعاون في الحياة.
٧	كبير	0.588	4.182	٩ عند وضع التلاميذ في مشكلة ما خلال حصة التربية الرياضية، يقوم التلاميذ بالتشارك في حل هذه المشكلة أو التساؤل.
٩	كبير	0.844	4.045	١٠ تساهم الحصة في جعل التلاميذ ينتهجون مبدأ التشاور مع الغير حياتهم اليومية.
٥	كبير جداً	0.727	4.364	١١ يدعم التلاميذ روح التعاون بين زملائهم خلال اللقاءات الرياضية بالمدرسة.

التعاون

يتبين من الجدول (٨) بأن المتوسطات الحسابية لمهارة التعاون قد تراوحت ما بين (٤.٦٨٢ - ٣.٨٦٤)، حيث جاءت العبارة " ٤ " في المرتبة الأولى بأعلى متوسط حسابي بلغ (٤.٦٨٢)، بينما العبارة " ٦ " في المرتبة العاشرة والأخيرة بمتوسط حسابي بلغ (٣.٨٦٤).

وتؤكد نتائج دراسة أيمن عريبي (٢٠١٩)، وبن ستيتي عمر (٢٠١٦) على أن لحصة التربية البدنية والرياضية دور في تحقق مبدأ التعاون بين التلاميذ. (٥٨ : ٣) (٥٤ : ٤)

جدول (٩) : المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ومستوى الفقرات الخاصة بمهارة تقبل النقد

الترتيب	المستوى	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المهارات
١	كبير جدًا	0.596	4.455	تُعلم الحصة التلاميذ على تقبل التوجيهات والنصائح من الأستاذ وزملائهم الآخرين.
٢	كبير	0.550	4.273	عند أداء مهارة حركية بطريقة خاطئة، يتقبل التلاميذ النقد البناء الذي يقدمه الأستاذ في حصة التربية الرياضية.
٣	كبير	0.756	4.000	يحترم التلاميذ آراء الآخرين مهما كانت سلبية أو إيجابية في الحصة.

يتبين من **الجدول (٩)** بأن المتوسطات الحسابية لمهارة تقبل النقد قد تراوحت ما بين (٤.٤٥٥ - ٤.٠٠٠)، حيث جاءت العبارة " ١ " في المرتبة الأولى بأعلى متوسط حسابي بلغ (٤.٤٥٥)، بينما العبارة " ٣ " في المرتبة الثالثة والأخيرة بمتوسط حسابي بلغ (٤.٠٠٠).

وتؤكد نتائج دراسة **أيمن عربيي (٢٠١٩)** على أن حصة التربية البدنية والرياضية دور في تقبل النقد بين التلاميذ. (٥٨ : ٣)

جدول (١٠) : المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ومستوى الفقرات الخاصة بمهارة الروح الرياضية

الترتيب	المستوى	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المهارات
١	كبير جدًا	0.492	4.636	يؤثر سلوك الرياضي الجيد مثل الروح الرياضية أثناء حصة التربية الرياضية بشكل إيجابي في حياة التلاميذ.
٢	كبير جدًا	0.477	4.682	لحصة التربية الرياضية دور في ترسيخ الروح الرياضية لدى التلاميذ.
٣	كبير	0.750	4.091	يعتذر التلاميذ لزملائهم عند ارتكاب الأخطاء في حصة التربية الرياضية.
٤	كبير	0.868	4.091	يقبل التلاميذ الخسارة عند القيام بالمنافسات الرياضية في الحصة.
٥	كبير	0.868	4.091	يقوم التلاميذ بمنافسة شريفة دون غش في النشاط الرياضي أثناء الحصة.
٦	كبير	0.666	4.409	تعمل حصة التربية الرياضية على تنمية روح التنافس البناء والمسالمة للتلاميذ.
٧	كبير	1.069	4.000	يتقبل التلاميذ تقسيماتك لهم عند إجراء المنافسات الرياضية.

يتبين من **الجدول (١٠)** بأن المتوسطات الحسابية لمهارة تقبل النقد قد تراوحت ما بين (٤.٦٣٦ - ٤.٠٠٠)، حيث جاءت العبارتين " ١ "، و " ٢ " في المرتبة الأولى بالتساوي بأعلى متوسط حسابي بلغ (٤.٦٣٦)، بينما العبارة " ٧ " في المرتبة الثالثة والأخيرة بمتوسط حسابي بلغ (٤.٠٠٠).

وتؤكد نتائج دراسة **أيمن عربيي (٢٠١٩)** على أن حصة التربية البدنية والرياضية دور في تنمية الروح الرياضية لدى التلاميذ. (٥٨ : ٣)

التساؤل الثاني

جدول (١١) : المتوسط الحسابي والانحرافات المعيارية ومستوى الفقرات الخاص بالمهارات العقلية

الترتيب	المستوى	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المهارات	المهارات العقلية
١	كبير جدًا	٠.٨٩٥	٤.٤٢٤	المهارات المعرفية	
٢	كبير	٠.٩٠٧	٤.١١٧	مهارة الالتزام	
٣	كبير	٠.٩٩٨	٣.٩٣٢	مهارة الإبداع	
-	كبير	0.931	4.163	الدرجة الكلية للمهارات العقلية	

يتبين من **الجدول (١١)** بأن المتوسطات الحسابية للمهارات العقلية قد تراوحت ما بين (٣.٩٣٢ - ٤.٤٢٤)، حيث جاءت المهارات المعرفية في المرتبة الأولى بأعلى متوسط حسابي بلغ (٤.٤٢٤)، بينما جاءت مهارة الالتزام في المرتبة الثانية بمتوسط حسابي بلغ (٤.١١٧)، وجاءت في المرتبة الثالثة مهارة الإبداع بمتوسط حسابي بلغ (٣.٩٣٢). وبلغ المتوسط الحسابي الكلي للمهارات العقلية ككل (٤.١٦٣).

ويوضح **فيصل الملا (٢٠١٦)** بأنه خلال درس التربية الرياضية يمكن تزويد الطلبة بالمعارف عن أهمية التربية الرياضية وفوائد النشاط الرياضي، كما يمكن اكسابهم المعلومات عن الوظائف المختلفة لأجهزة الجسم أثناء النشاط الرياضي ويمكن أن يسهم تدريس التربية الرياضية كذلك في تعريف الطلبة بالعديد من التمرينات البدنية وأهدافها وطرق تنفيذها وغيرها. (١٢ : ٤٢ ، ٤٣)

جدول (١٢) : المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ومستوى الفقرات الخاصة بالمهارات المعرفية

الترتيب	المستوى	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المهارات	المهارات المعرفية
١	كبير جدًا	0.456	4.727	ممارسة النشاط الرياضي المدرسي يزيد مهارات النشاط العقلي لدى التلاميذ.	
٢	كبير جدًا	0.598	4.500	يهتم التلاميذ بمعرفة القوانين واللوائح الخاصة بالألعاب الرياضية المدرسية.	
٣	كبير	1.290	4.045	يبحث التلاميذ عن كل جديد في المعلومات والمعارف الرياضية.	

يتبين من **الجدول (١٢)** بأن المتوسطات الحسابية للمهارات المعرفية قد تراوحت ما بين (٤.٧٢٧ - ٤.٠٤٥)، حيث جاءت العبارة " ١ " في المرتبة الأولى بأعلى متوسط حسابي بلغ (٤.٧٢٧)، بينما العبارة " ٣ " في المرتبة الثالثة والأخيرة بمتوسط حسابي بلغ (٤.٠٤٥).

وتؤكد نتائج دراسة **خالد نواره (٢٠١٨)** على أن حصة التربية البدنية والرياضية تزود التلاميذ بمعلومات خاصة من الجانب الثقافي والمعرفي الخاص بمجال النشاط البدني والرياضي. (٩ : ١٦٧)

جدول (١٣) : المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ومستوى الفقرات الخاصة بمهارة الالتزام

الترتيب	المستوى	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المهارات
٤	كبير	1.065	4.091	يجتهد التلاميذ في تنفيذ تعليمات مدرسي التربية الرياضية بدقة خلال ممارسة الأنشطة الرياضية المدرسية.
٢	كبير	0.631	4.273	يبدل التلاميذ أقصى مجهود داخل الفريق المدرسي من أجل اسعاد زملاءه في المدرسة.
١	كبير جدًا	0.596	4.455	يحضر التلاميذ دروس التربية الرياضية ويوظفون عليها.
٦	كبير	1.202	3.727	عند تأخر أستاذ التربية الرياضية عن الحصة، يقوم التلاميذ بالانتظار في مجموعة.
٣	كبير	0.710	4.136	يهتم التلاميذ بمظهرهم وملابسهم الرياضية في الحصة أو الأنشطة الرياضية المدرسية.
#٣	كبير	0.710	4.136	يهتم التلاميذ بنظافتهم الشخصية، ونظافة وترتيب الأدوات والأجهزة الرياضية المدرسية.
٥	كبير	1.155	4.000	يبدل التلاميذ مجهودات من أجل تحقيق هدف حصة التربية الرياضية.

مستوى الالتزام

يتبين من **الجدول (١٣)** بأن المتوسطات الحسابية لمهارة الالتزام قد تراوحت ما بين (٤.٤٥٥ - ٣.٧٢٧)، حيث جاءت العبارة " ٣ " في المرتبة الأولى بأعلى متوسط حسابي بلغ (٤.٤٥٥)، بينما العبارة " ٤ " في المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي بلغ (٣.٧٢٧) .

ويبين **الباحث** بأن الالتزام بالتعليمات من قبل الطلبة يعد واحدة من المهارات التي تساعدهم في الوصول للأهداف المرجوة في درس التربية الرياضية وذلك من خلال تنفيذ التعليمات والمواظبة على الحضور في الموعد والالتزام بالزي الرياضي والنظافة الشخصية والمحافظة على البيئة الصحية للتعلم وغيرها.

جدول (١٤) : المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ومستوى الفقرات الخاصة بمهارة الإبداع

الترتيب	المستوى	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المهارات
٢	كبير	1.144	3.500	يبتكر التلاميذ أدوات رياضية بديلة من واقع البيئة والمجتمع.
١	كبير جدًا	0.581	4.364	يحفز النشاط الرياضي خلال حصة التربية الرياضية الإبداع لدى التلاميذ.

يتبين من **الجدول (١٤)** بأن المتوسطات الحسابية لمهارة الإبداع قد تراوحت ما بين (٤.٣٦٤ - ٣.٥٠٠)، حيث جاءت العبارة " ٢ " في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي بلغ (٤.٣٦٤)، بينما العبارة " ١ " في المرتبة الثانية بمتوسط حسابي بلغ (٣.٥٠٠) .

ويبين علاء الدين كفاي (٢٠٠٩) بأن التفكير الإبداعي يتصل مع التخيل فالتلاميذ من أصحاب القدرات الإبداعية هم أساساً متفوقون في القدرة التخيلية حيث يستطيعون أكثر من غيرها الوصول إلى الترتيب الجيد للعناصر المتوفرة في أي وقت وهو لب عملية الابتكار. (١١ : ٢٤٨)

التساؤل الثالث

جدول (١٥): المتوسط الحسابي والانحرافات المعيارية ومستوى الفقرات الخاص بالمهارات الأخلاقية والسلوكيات الحميدة

الترتيب	المستوى	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المهارات	
٦	كبير	1.181	3.818	يحافظ التلاميذ على أثاث المدرسة والأدوات والأجهزة الرياضية.	مهارات الاخلاقيات والسلوكيات الحميدة
٨	كبير	0.827	3.727	يكره التلاميذ التعصب الرياضي في الأنشطة الرياضية المدرسية.	
٥	كبير	0.990	3.864	يقاوم التلاميذ السلوك غير المرغوب فيه أثناء ممارسة الأنشطة الرياضية المدرسية.	
٣	كبير	0.684	4.091	يحرص التلاميذ على أن يكونوا صادقين مع زملائهم في الحصة.	
٢	كبير	0.710	4.136	يدعو التلاميذ زملائهم الى الالتزام بقرارات الحكام في الأنشطة الرياضية المدرسية دون أي اعتراض.	
١	كبير	0.631	4.273	يحب التلاميذ التنافس الرياضي الشريف مع الفرق الرياضية المدرسية.	
٤	كبير	1.109	3.909	يلتزم التلاميذ بسلوكيات الأداء الرياضي مهما كانت ظروف التنافس.	
٧	كبير	0.922	3.773	يتميز التلاميذ بالهدوء وعدم الانفعال خلال الأنشطة التنافسية المدرسية.	
-	كبير	٠.٩٠٣	٣.٩٤٩	الدرجة الكلية للمهارات الأخلاقية	

يتبين من الجدول (١٥) بأن المتوسطات الحسابية للمهارات الأخلاقية " مهارة الاخلاقيات والسلوكيات الحميدة " قد تراوحت ما بين (٤.٢٧٣ - ٣.٧٢٧)، حيث جاءت العبارة " ٦ " في المرتبة الأولى بأعلى متوسط حسابي بلغ (٤.٢٧٣)، بينما العبارة " ٢ " في المرتبة الثامنة والأخيرة بمتوسط حسابي بلغ (٣.٧٢٧). وبلغ المتوسط الحسابي الكلي للمهارات الأخلاقية ككل (٣.٩٤٩).

ويوضح فيصل الملا (٢٠١٦) بأن الخبرات العملية التي يكتسبها التلاميذ خلال درس التربية الرياضية تعتبر ذات قيمة أخلاقية عالية، حيث يقوم تدريس التربية الرياضية بغرس المبادئ الاجتماعية والأخلاقية المرغوبة. (١٢ : ٤٣ ، ٤٤)

التساؤل الرابع

جدول (١٦) : المتوسط الحسابي والانحرافات المعيارية ومستوى الفقرات الخاص بالمهارات النفسية

الترتيب	المستوى	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المهارات	
٤	كبير	١.٠٧٢	٣.٩٤٧	مهارة التحكم في القلق والخوف والتوتر	المهارات النفسية
١	كبير جدًا	٠.٦٤٨	٤.٥٣٩	مهارة زيادة الدافعية للطلبة من قبل الأستاذ	
٣	كبير	٠.٨١٣	٣.٩٨٢	مهارة القدرة على اتخاذ القرار	
٢	كبير جدًا	٠.٧٥٦	٤.٣٩٢	مهارة الاعتزاز والثقة بالنفس	
-	كبير	0.861	٤.٢٥٠	الدرجة الكلية للمهارات النفسية	

يتبين من **الجدول (١٦)** بأن المتوسطات الحسابية للمهارات النفسية قد تراوحت ما بين (4.539 - 3.947)، حيث جاءت مهارة زيادة الدافعية للطلبة من قبل الأستاذ في المرتبة الأولى بأعلى متوسط حسابي بلغ (٤.٥٣٩)، بينما في المرتبة الرابعة والأخيرة فجاءت مهارة التحكم في القلق والخوف والتوتر بمتوسط حسابي بلغ (٣.٩٤٧). وبلغ المتوسط الحسابي الكلي للمهارات النفسية ككل (4.250).

ويشير **فيصل الملا (٢٠١٦)** بأن درس التربية الرياضية يمكن أن يكسب التلاميذ العديد من الجوانب والمبادئ الانفعالية ويمكنهم من التكيف مع المواقف المختلفة التي تتطلب صفات انفعالية معينة، كما أن تدريس التربية الرياضية يتيح العديد من المواقف والخبرات التي تساعد في التغلب على مخاوفهم وترددتهم في القيام بواجبات حركية تتصف بالمخاطرة والتحدي. (١٢ : ٤٤)

جدول (١٧): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ومستوى الفقرات الخاصة بمهارة التحكم في القلق والخوف والتوتر

الترتيب	المستوى	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المهارات	
١	كبير جدًا	0.477	4.682	ممارسة النشاط الرياضي في الحصة يخفف القلق والتوتر عند التلاميذ.	مهارة التحكم في القلق والخوف والتوتر
٦	متوسط	1.162	3.273	لا يؤثر النقد من قبل الآخرين في التلاميذ قبل ممارسة التربية الرياضية.	
٤	كبير	0.750	3.909	يشعر أستاذ التربية الرياضية بأن التلاميذ يكونون بحالة جيدة قبل الحصة.	
٣	كبير	1.024	4.000	باستطاعة أستاذ التربية الرياضية التحكم في عواطف التلاميذ السلبية عند فشلهم في أداء مهارة ما أثناء حصة التربية الرياضية.	
٢	كبير جدًا	0.658	4.364	تساعد حصة التربية الرياضية التلاميذ على إزالة الشعور بعدم الراحة.	
٥	كبير	1.438	3.455	ممارسة الأنشطة الرياضية خلال الحصة تخدش الحياء لديهم.	

يتبين من **الجدول (١٧)** بأن المتوسطات الحسابية لمهارة التحكم في القلق والخوف والتوتر قد تراوحت ما بين (٤.٦٨٢ - ٣.٢٧٣)، حيث جاءت العبارة " ١ " في المرتبة الأولى بأعلى متوسط حسابي بلغ (٤.٦٨٢)، بينما العبارة " ٢ " في المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي بلغ (٣.٢٧٣).

وتؤكد نتائج دراسة بوغرارة جموعي (٢٠١٨)، وبين غزالة أحمد (٢٠١٥) على أن ممارسة التربية البدنية والرياضية تعمل على تخليص المراهق من العقد والاضطرابات النفسية والعادات السيئة كالجمل والقلق. (٧ : ٨٦) (٦ : ١٣٠)

جدول (١٨) : المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ومستوى الفقرات الخاصة بمهارة زيادة الدافعية للطلبة

الترتيب	المستوى	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المهارات	
٢	كبير جدًا	0.503	4.591	التعامل الجيد من أستاذ التربية الرياضية للتلاميذ يحفزهم للمشاركة في الحصة.	مهارة زيادة الدافعية للطلبة من قبل الأستاذ
#٢	كبير جدًا	0.503	4.591	تشجيع أستاذ التربية الرياضية يحفز التلاميذ على المشاركة في الحصة.	
٥	كبير جدًا	0.598	4.500	أداء الأستاذ للنماذج الحركية في الدرس يساعد التلاميذ على المشاركة.	
٤	كبير جدًا	0.596	4.455	أسلوب وطريقة الأستاذ في تدريس حصة التربية الرياضية تحفز التلاميذ على المشاركة في الحصة.	
١	كبير جدًا	0.581	4.636	قيام الأستاذ بتصحيح الأخطاء الحركية لدى التلاميذ يساعدهم على اكتساب المهارات.	
#٤	كبير جدًا	1.057	4.455	التزام أستاذ التربية الرياضية بالزي الرياضي يشجع التلاميذ على المشاركة في الحصة والأنشطة الرياضية.	
٣	كبير جدًا	0.596	4.545	يقوم الأستاذ بتقديم الشكر للتلاميذ على أدائهم المميز في الحصة.	

يتبين من الجدول (١٨) بأن المتوسطات الحسابية لمهارة زيادة الدافعية للطلبة قد تراوحت ما بين (٤.٦٣٦ - ٤.٥٠٠)، حيث جاءت العبارة " ٥ " في المرتبة الأولى بأعلى متوسط حسابي بلغ (٤.٦٣٦)، بينما العبارة " ٣ " في المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي بلغ (٤.٥٠٠).

ويوضح الباحث بأن الدافعية هي القوة التي تحفز الفرد على المشاركة الفعالة في عملية التعلم، حيث أنها تؤثر على مدى تركيزه وفهمه وانتباهه، كما تعمل على زيادة الإرادة لدى المتعلم في الوصول للنجاح وتحمل العقبات والتحديات والصعوبات التي تواجهه.

جدول (١٩) : المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ومستوى الفقرات الخاصة بمهارة القدرة على اتخاذ القرار

الترتيب	المستوى	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المهارات	
١	كبير	0.868	4.091	يستطيع التلاميذ تحديد المواقف التي يحتاجونها في اتخاذ قراراتهم.	مهارة القدرة على اتخاذ القرار
٣	كبير	0.811	3.909	لدى التلاميذ القدرة على اختيار افضل البدائل المتاحة خلال الحصة.	
٢	كبير	0.756	4.000	لدى التلاميذ القدرة على مقارنة وتقييم الحلول البديلة خلال الحصة.	
٤	كبير	0.958	3.818	يستطيع التلاميذ اصدار حكمًا على القرار الذي تم اتخاذه خلال الحصة.	
#١	كبير	0.684	4.091	يستطيع التلاميذ مراقبة ومتابعة القرار الذي تم اتخاذه وتنفيذه خلال الحصة.	

يتبين من **الجدول (١٩)** بأن المتوسطات الحسابية لمهارة القدرة على اتخاذ القرار قد تراوحت ما بين (٤.٠٩١ - ٣.٨١٨)، حيث جاءت العبارتين " ١ " و " ٥ " في المرتبة الأولى بأعلى متوسط حسابي بلغ (٤.٠٩١)، بينما العبارة " ٤ " في المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي بلغ (٣.٨١٨).

ويشير **الباحث** على أن القدرة على اتخاذ القرار أحد المهارات الضرورية للنجاح على كافة الأصعدة في الحياة سواء الشخصية أو الأكاديمية أو المهنية، حيث يتم خلالها تقييم الخيارات واختيار أفضلها لتحقيق هدف معين أو حل مشكلة ما، ويمكن أن تؤثر عملية اتخاذ القرار على مدى نجاح الفرد وتحسين اداءه.

جدول (٢٠) : المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ومستوى الفقرات الخاصة بمهارة الاعتزاز والثقة بالنفس

الترتيب	المستوى	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المهارات	مهارة الاعتزاز والثقة بالنفس
٢	كبير جدًا	0.492	4.636	١ ممارسة الرياضة خلال حصة التربية الرياضية تزيد من ثقة التلاميذ بأنفسهم.	
١	كبير جدًا	0.456	4.727	٢ يعتز التلاميذ بإمكانياتهم البدنية ذات المستوى العالي ورفيع خلال الحصة.	
٤	كبير جدًا	0.734	4.409	٣ يتصرف التلاميذ بشكل واثق أثناء ممارسة النشاط الرياضي في الحصة.	
٥	كبير جدًا	0.646	4.318	٤ يبدي التلاميذ درجة عالية من الحماس عند ادائهم لمهارة جديدة في الحصة.	
٧	كبير	1.133	4.045	٥ يجد أستاذ التربية الرياضية بأن التلاميذ يمثلون حس المبادرة والتقدم لأداء مهارة جديدة خلال الحصة.	
٦	كبير	1.019	4.091	٦ يتحدث التلاميذ بوضوح وانفتاح مع زملائهم واساتذتهم خلال الحصة.	
٣	كبير جدًا	0.512	4.500	٧ يفنخر التلاميذ بكونهم متفوقين رياضيًا خلال حصة التربية الرياضية.	
#٤	كبير جدًا	0.590	4.409	٨ يحرص التلاميذ على أن تكون لهم منزله خاصة بين زملائهم خلال الحصة.	

يتبين من **الجدول (٢٠)** بأن المتوسطات الحسابية لمهارة الاعتزاز والثقة بالنفس قد تراوحت ما بين (٤.٧٢٧ - ٤.٠٤٥)، حيث جاءت العبارة " ٢ " في المرتبة الأولى بأعلى متوسط حسابي بلغ (٤.٧٢٧)، بينما العبارة " ٥ " في المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي بلغ (٤.٠٤٥).

ويبين **الباحث** بأن مهارة الثقة بالنفس تعني قدرة الفرد على الايمان بنفسه وقدراته ومواجهة التحديات والتغلب عليها بثقة عالية وتحقيق النجاح، ومن الممكن أن تؤثر الثقة بالنفس على صحة الفرد النفسية ومدى علاقته مع الآخرين من الناحية الاجتماعية أو العملية.

التساؤل الخامس

جدول (٢١) : المتوسط الحسابي والانحرافات المعيارية ومستوى الفقرات الخاص بمهارات الثقافة الصحية

الترتيب	المستوى	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المهارات
٢	كبير جدًا	0.581	4.364	يعي التلميذ بأن ممارسة النشاط الرياضي تحسن من عمل الأجهزة الحيوية في الجسم.
١	كبير جدًا	0.740	4.500	يدرك التلميذ بأن ممارسة النشاط البدني تحافظ على رشاقة الجسم.
٤	كبير	1.174	4.045	يدفع التلميذ زملائه للمشاركة في الأنشطة الرياضية من أجل تحسين صحتهم ولياقتهم البدنية.
٣	كبير جدًا	0.716	4.318	يدرك التلاميذ بأن ممارسة الرياضة بانتظام تساعد على إنقاص الوزن الزائد من الدهون.
#١	كبير جدًا	0.598	4.500	يدرك التلاميذ أن ممارسة الرياضة بانتظام ينعكس إيجابًا على الصحة.
٧	كبير	1.110	3.773	يعرف التلاميذ مضار الأطعمة الجاهزة على الجسم.
٦	كبير	1.181	3.818	يعي التلاميذ بأن ممارسة الرياضة بانتظام تساعد على الوقاية والعلاج لآلام أسفل الظهر.
٨	كبير	1.211	3.682	يعرف التلاميذ بأن ممارسة الرياضة بانتظام تساعد على منع هشاشة العظام.
٥	كبير	0.873	4.000	يعي التلاميذ بأن ممارسة الرياضة بانتظام تساعد على الوقاية من السكري.
٩	كبير	1.293	3.636	يدرك التلاميذ أخطار المشروبات الغازية على صحتهم.
-	كبير	١.٠١٤	٤.٠٦٤	الدرجة الكلية للمهارات الصحية

مهارات الثقافة الصحية

يتبين من **الجدول (٢١)** بأن المتوسطات الحسابية للمهارات الصحية " مهارة الثقافة الصحية " قد تراوحت ما بين (٤.٥٠٠ - ٣.٦٣٦)، حيث جاءت العبارتين " ٢ " و " ٥ " في المرتبة الأولى بالتساوي بأعلى متوسط حسابي بلغ (٤.٥٠٠)، بينما العبارة " ١٠ " في المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي بلغ (٣.٦٣٦). وبلغ المتوسط الحسابي للدرجة الكلية للمهارات الصحية ككل (٤.٠٦٤).

ويشير **رشاد الزعبي ونزار الويسي (٢٠٢٢)** بأنه بدون تحقيق الثقافة الرياضية والصحية بالقدر الكافي لدى الطلبة يصعب تحقيق أو إحداث التغيير المطلوب في هذا الاتجاه لتوليد القناعة في أهمية ممارسة النشاط الرياضي بكونه جزءًا من الحياة اليومية للفرد. (١٠ : ٢٥٢)

التساؤل السادس

جدول (٢٢) : المتوسط الحسابي والانحرافات المعيارية ومستوى الفقرات الخاص بالمهارات والصفات الوطنية

الترتيب	المستوى	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المهارات	
١	كبير جداً	٠.٨٠٧	٤.٣٤٧	١	الصفات الوطنية
٣	كبير	٠.٨٣٤	٤.٢٥٠	٢	مهارة القيم الوطنية
٢	كبير	٠.٩٢٤	٤.٢٧٣	٣	الثقافة حول القيادة البحرينية
٤	كبير	١.٠٠٨	٣.٩٩٢	٤	الثقافة حول الرياضة البحرينية
-	كبير	0.903	4.225	الدرجة الكلية للمهارات والصفات الوطنية	

يتبين من الجدول (٢٢) بأن المتوسطات الحسابية للمهارات والصفات الوطنية تراوحت ما بين (٤.٣٤٧ - ٣.٩٩٢)، حيث جاءت مهارة الصفات الوطنية في المرتبة الأولى بأعلى متوسط بلغ (٤.٣٤٧)، بينما في المرتبة الرابعة والأخيرة فجاءت الثقافة حول الرياضة البحرينية بمتوسط بلغ (٣.٩٩٢). وبلغ المتوسط الكلي للمهارات والصفات الوطنية (4.225).

وتشير أماني جرار (٢٠١١) نقلاً عن جوي ديوي بأن المواطنة هي القدرة على المشاركة في التجربة الحياتية، وهي تشمل كل ما يجعل الفرد أكثر فائدة وقيمة للآخرين ويتيح المشاركة بقيمة في خبرات الآخرين، فالمواطنة تجعل العقل اجتماعياً وتجعل خبراته قابلة للانتقال إلى الأفضل للفرد والجماعة. (٢ : ٣٨٦)

جدول (٢٣) : المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ومستوى الفقرات الخاصة بالصفات الوطنية

الترتيب	المستوى	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المهارات	
٤	كبير	1.053	4.182	١	يشارك التلاميذ في المهرجانات الرياضية المدرسية.
٥	كبير	1.069	4.000	٢	يشجع التلاميذ إقامة مشروعات الخدمة العامة لتجميل المدرسة.
٣	كبير جداً	0.503	4.409	٣	يقدم أستاذ التربية الرياضية بعض المواعظ والنصائح أثناء الحصة حول حب الوطن والولاء له.
٢	كبير جداً	0.510	4.545	٤	يشجع أستاذ التربية الرياضية التلاميذ أثناء الحصة على المشاركة في الاحتفال بالمناسبات الوطنية.
#٢	كبير جداً	0.596	4.545	٥	يحرص أستاذ التربية الرياضية التلاميذ أثناء الحصة على الحضور لتحية العلم.
#٢	كبير جداً	0.671	4.455	٦	يقوم أستاذ التربية الرياضية بتذكير التلاميذ بأهماد الرياضة البحرينية وأبطالها في الحصة.
٦	كبير	1.046	3.955	٧	يطلب أستاذ التربية الرياضية من التلاميذ أثناء الحصة القيام بتنظيم حملات تطوعية جماعية.
١	كبير جداً	0.477	4.682	٨	يقوم أستاذ التربية الرياضية بتعليم التلاميذ بعض القيم الدالة على الانتماء للوطن.

يتبين من **الجدول (٢٣)** بأن المتوسطات الحسابية للصفات الوطنية قد تراوحت ما بين (٤.٦٨٢ - ٣.٩٥٥)، حيث جاءت العبارة " ٨ " في المرتبة الأولى بأعلى متوسط بلغ (٤.٦٨٢)، بينما العبارة " ٧ " في المرتبة الأخيرة بمتوسط بلغ (٣.٩٥٥) .

وبين أحمدى أحمد (٢٠١٦) بأن لحصّة التربية البدنية والرياضية دور كبير في تعزيز قيم المواطنة ببعدها الاجتماعي والوطني والقيمي، حيث يقع على عاتق أستاذ التربية البدنية والرياضية دور كبير في تعزيز قيم المواطنة مثل حضوره لتأدية تحية العلم بما يعزز ويدفع التلاميذ للاهتمام بذلك. (١ : ١٣٦)

جدول (٢٤) : المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ومستوى الفقرات الخاصة بمهارة القيم الوطنية

الترتيب	المستوى	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المهارات	
٣	كبير	0.971	4.091	يقوم التلاميذ بالحفاظ على ممتلكات المدرسة حتى عندما يفشلون في تحقيق الفوز.	١
٤	كبير	1.046	4.045	تساهم حصّة التربية الرياضية في جعل التلاميذ قادرين على نبذ العنف.	٢
٢	كبير جدًا	0.590	4.409	يقوم أستاذ التربية الرياضية بفض النزاع اللفظي الذي قد يحدث بين التلاميذ أثناء الحصّة.	٣
١	كبير جدًا	0.596	4.455	يعمل أستاذ التربية الرياضية على نشر ثقافة التسامح بين التلاميذ في الحصّة.	٤

يتبين من **الجدول (٢٤)** بأن المتوسطات الحسابية لمهارة القيم الوطنية قد تراوحت ما بين (٤.٤٥٥ - ٤.٠٤٥)، حيث جاءت العبارة " ٤ " في المرتبة الأولى بأعلى متوسط حسابي بلغ (٤.٤٥٥)، بينما العبارة " ٢ " في المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي بلغ (٤.٠٤٥) .

ويوضح الباحث بأن قيم المواطنة تعمل على تنمية الاتجاهات التي يحتاجها الطلبة لكي يصبحوا صالحين في المجتمع وذلك من خلال احترام الذات والآخرين وتحمل المسؤولية والمساواة والتسامح وغيرها.

جدول (٢٥) : المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ومستوى الفقرات الخاصة بالثقافة حول القيادة البحرينية

الترتيب	المستوى	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المهارات
١	كبير جدًا	0.598	4.500	يدرك التلاميذ اهتمام القيادة البحرينية للرياضة بشكل عام.
٣	كبير جدًا	0.581	4.364	يعي التلاميذ دور التوجيهات الملكية السامية بتوجيه المعنيين لدعم الرياضة البحرينية.
٢	كبير جدًا	0.590	4.409	يدرك التلاميذ دعم القيادة البحرينية للرياضة المدرسية.
٥	كبير	1.082	4.136	يعي التلاميذ دور القيادة البحرينية في تطوير التشريعات الرياضية لمواكبة تطور الرياضة البحرينية.
#٤	كبير	1.110	4.227	يدرك التلاميذ دور المملكة في توفير البنية التحتية للمنشآت الرياضية لخدمة قطاع الرياضة.
٦	كبير	1.214	4.045	يعرف التلاميذ دور المملكة في توفير المخصصات المالية اللازمة للاتحادات الرياضية.
٤	كبير	1.066	4.227	يعرف التلاميذ دور المملكة في دعم الأندية الرياضية.

الثقافة حول القيادة البحرينية

يتبين من الجدول (٢٥) بأن المتوسطات الحسابية للثقافة حول القيادة البحرينية قد تراوحت ما بين (٤.٥٠٠ - ٤.٠٤٥)، حيث جاءت العبارة " ١ " في المرتبة الأولى بأعلى متوسط حسابي بلغ (٤.٥٠٠)، بينما العبارة " ٦ " في المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي بلغ (٤.٠٤٥) .

ويبين الباحث بأن معرفة التلاميذ بدور القيادة الوطنية في الاهتمام بالرياضة له دور كبير في زيادة دافعيتهم نحو ممارسة الرياضة، حيث يعكس ذلك الأهمية الكبيرة التي تمتلكها الرياضة في المجتمع ومدى تأثيرها على الرقي بالمجتمع والأفراد ككل.

جدول (٢٦) : المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ومستوى الفقرات الخاصة بالثقافة حول الرياضة البحرينية

الترتيب	المستوى	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المهارات
١	كبير جدًا	0.503	4.409	يعي التلاميذ دور الرياضة البحرينية في تعزيز الإنتماء الوطني.
٢	كبير	0.685	4.227	يتحلى التلاميذ بالروح الرياضية عند تشجيع اللقاءات الرياضية المختلفة.
٣	كبير	1.019	3.909	يدرك التلاميذ مساهمة الرياضة البحرينية في بناء شخصية الفرد المتكاملة.
٤	كبير	1.037	3.864	يعرف التلاميذ أهم المبادئ التي تتسم بها الرياضة البحرينية.
٥	كبير	1.220	3.818	يمتلك التلاميذ المعرفة الكافية بأهداف الرياضة البحرينية.
٦	كبير	1.279	3.727	يعي التلاميذ دور المؤسسات الرياضية البحرينية.

الثقافة حول الرياضة البحرينية

يتبين من **الجدول (٢٦)** بأن المتوسطات الحسابية للثقافة حول الرياضة البحرينية قد تراوحت ما بين (٤.٤٠٩ - ٣.٧٢٧)، " ١ " في المرتبة الأولى بأعلى متوسط حسابي بلغ (٤.٤٠٩)، بينما العبارة " ٦ " في المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي بلغ (٣.٧٢٧).

ويبين **الباحث** بأن التعرف دور الرياضة في تعزيز الانتماء الوطني يساعدهم في اكتساب سمات المواطنة الفعالة خلال المشاركة والاسهام الجاد في خدمة الوطن ورفع راية الوطن في المحافل المختلفة.

التساؤل السابع

جدول (٢٧) : المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ومستوى الفقرات الخاصة بالثقافة الوقائية

الترتيب	المستوى	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المهارات
١	كبير جدًا	0.510	4.455	١ يدرك التلاميذ أهمية الإحماء قبل ممارسة النشاط الرياضي.
٣	كبير	0.795	4.182	٢ يعي التلاميذ ضرورة التدرج في زيادة شدة التمرين عند ممارسة الرياضة.
٢	كبير	0.703	4.273	٣ يدرك التلاميذ ضرورة التوقف عن النشاط الرياضي عند الشعور بأعراض غير اعتيادية.
٥	كبير	0.844	3.955	٤ يدرك التلاميذ أهمية عدم الاندفاع في التدريبات العنيفة.
٤	كبير	0.971	4.091	٥ يعي التلاميذ ضرورة مراجعة الطبيب عند الشعور بأعراض غير اعتيادية أثناء ممارسة النشاط الرياضي.
#١	كبير جدًا	0.510	4.455	٦ يعي التلاميذ أخطار استخدام الأدوية والمنشطات الرياضية.
-	كبير	٠.٧٨٤	٤.١٩١	الدرجة الكلية للمهارات الوقائية

يتبين من **الجدول (٢٧)** بأن المتوسطات الحسابية للمهارات الوقائية قد تراوحت ما بين (٤.٤٥٥ - ٣.٩٥٥)، حيث جاءت العبارة " ١ " في المرتبة الأولى بأعلى متوسط حسابي (٤.٤٥٥)، بينما العبارة " ٤ " في المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي (٣.٩٥٥). وبلغ المتوسط الكلي للمهارات الوقائية (٤.١٩١).

ويبين **الباحث** بأن الثقافة الوقائية في الرياضة تتضمن اتخاذ كافة الإجراءات والوسائل والتدابير التي تعمل على الوقاية من الاصابات، وذلك من خلال زيادة الوعي بالسلامة والوقاية من الإصابات، والقيام بالإجراءات والتقييمات بشكل دوري للحد من ذلك.

التساؤل الثامن

جدول (٢٨) : المتوسط الحسابي والانحرافات المعيارية ومستوى الفقرات الخاص بالمهارات البدنية والمهارية والفسولوجية

الترتيب	المستوى	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المهارات	المهارات والصفات البدنية والمهارية والفسولوجية
٢	كبير	٠.٩٩٣	٤.٠٤٠	المهارات والصفات البدنية	
٣	كبير	١.٠٥٨	٤.٠١٨	المهارات والصفات الحركية والمهارية	
١	كبير	٠.٩٩٦	٤.١٥٢	الثقافة المعرفية بالجوانب الفسيولوجية	
-	كبير	1.291	4.054	الدرجة الكلية	

يتبين من الجدول (٢٨) بأن المتوسطات الحسابية للمهارات والصفات البدنية والمهارية والفسولوجية قد تراوحت ما بين (٤.١٥٢ - ٤.٠١٨)، حيث جاءت الثقافة المعرفية بالجوانب الفسيولوجية في المرتبة الأولى بأعلى متوسط حسابي بلغ (٤.١٥٢)، وجاءت في المرتبة الثالثة والأخيرة المهارات والصفات الحركية والمهارية بمتوسط حسابي بلغ (٤.٠١٨). وبلغ المتوسط الحسابي الكلي للمهارات والصفات البدنية والمهارية والفسولوجية ككل (٤.٠٥٤).

ويبين فيصلا الملا (٢٠١٦) نقلاً عن كيرشنر، وفيشبورن **Kirchner, & Fishburne** (١٩٩٨) بأن تنمية القدرات البدنية والاحتفاظ بمستوى مناسب من الصحة الشخصية من أولى الأهداف التي ترمي إلى تحقيقها برامج التربية الرياضية المدرسية. (١٢ : ٤٠)

جدول (٢٩) : المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ومستوى الفقرات الخاصة بالمهارات والصفات البدنية

الترتيب	المستوى	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المهارات	المهارات والصفات البدنية
٥	كبير	0.990	3.864	تعزز حصة التربية الرياضية البنية العضلية للتلاميذ.	
٣	كبير	1.214	4.045	تعمل الحصة على تعزيز الأداء الوظيفي للجهاز العضلي الهيكلي.	
١	كبير	0.795	4.182	تساهم حصة التربية الرياضية في تقويم التشوهات الخلقية للتلاميذ.	
٦	كبير	1.241	3.727	تعزز حصة التربية الرياضية من التحمل الدوري التنفسي للتلاميذ.	
٤	كبير	1.113	4.000	تساهم حصة التربية الرياضية في زيادة المرونة والرشاقة والتوافق للتلاميذ.	
#١	كبير	0.853	4.182	تؤدي حصة التربية الرياضية الى تحسين البنية الجسمية للتلاميذ.	
٢	كبير	0.889	4.136	يساعد النشاط البدني في الحصة على النمو الجسمي المتوازن للتلاميذ.	

يتبين من الجدول (٢٩) بأن المتوسطات الحسابية للمهارات والصفات البدنية قد تراوحت ما بين (٤.١٨٢ - ٣.٧٢٧)، حيث جاءت العبارتين " ٣ " و " ٦ " في المرتبة الأولى بأعلى متوسط حسابي بلغ (٤.١٨٢)، بينما العبارة " ٤ " في المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي بلغ (٣.٧٢٧).

ويؤكد بن عبيد سليم (٢٠١٩) بأنه انطلاقاً من النتائج المتحصل عليها في دراسته وجد بأن النشاط البدني لحصة التربية البدنية والرياضية له أهمية بالغة في الحياة خاصة من الناحية الصحية، حيث يساعد على الحفاظ على الوزن الصحي والمثالي والانقاص من نسبة الشحوم والدهون كما انه يكسب قوة التحمل العضلي وغيرها من المحاسن الاجتماعية والنفسية. (٥ : ٤٠)

كما يؤكد على ذلك أيضاً رشاد الزعبي، نزار خير (٢٠٢٢) على أن هناك دور لحصة التربية الرياضية في تنمية الثقافة الرياضية والصحية للطلبة حيث جاءت النتائج في دراستهم بدرجة متوسطة في المجالات المختلفة للدراسة. (١٠ : ٢٦٥)

جدول (٣٠) : المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ومستوى الفقرات الخاصة بالمهارات والصفات الحركية والمهارية

الترتيب	المستوى	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المهارات	
١	كبير جداً	0.666	4.409	يمارس التلاميذ الأنشطة الرياضية خلال أوقات الفراغ.	المهارات والصفات الحركية
٣	كبير	1.090	3.955	لدى التلاميذ القدرة على تعلم المهارات الرياضية بسهولة خلال الحصة.	
٥	كبير	1.140	3.818	لدى التلاميذ القدرة على ممارسة أي نشاط رياضي خلال الحصة.	
٤	كبير	1.037	3.864	يتنافس التلاميذ مع بعضهم في مختلف الرياضات بصورة جيدة.	
٢	كبير	1.253	4.045	يهتم التلاميذ بجمال الأداء الرياضي لمهاراتهم الرياضية.	

يتبين من الجدول (٣٠) بأن المتوسطات الحسابية للمهارات والصفات الحركية والمهارية قد تراوحت ما بين (٤.٤٠٩ - ٣.٨١٨)، حيث جاءت العبارة " ١ " في المرتبة الأولى بأعلى متوسط حسابي بلغ (٤.٤٠٩)، بينما العبارة " ٣ " في المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي بلغ (٣.٨١٨) .

وبين فيصلا الملا (٢٠١٦) بأن تدريس التربية الرياضية يسهم في تنمية مهارات الحركات الأساسية ومهارات الألعاب المختلفة والتي تتفق مع المستوى السنوي للمرحلة المستهدفة. (١٢ : ٤١)

جدول (٣١) : المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ومستوى الفقرات الخاصة بالثقافة المعرفية بالجوانب الفسيولوجية

الترتيب	المستوى	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المهارات	
١	كبير	0.907	4.182	يعرف التلاميذ بأن الحصة تساهم في تعزيز الأداء القلبي من خلال الأنشطة الرياضية.	الثقافة المعرفية بالجوانب الفسيولوجية
٢	كبير	1.065	4.091	يلحظ أستاذ التربية الرياضية تغير الی الاحسن في عملية التنفس للتلاميذ اثناء قيامهم بالنشاط الرياضي.	
#١	كبير	1.053	4.182	يعي التلاميذ بأن ممارسة الرياضة الهوائية بانتظام تساعد على خفض ضغط الدم لدى مرضى ارتفاع ضغط الدم.	

يتبين من **الجدول (٣١)** بأن المتوسطات الحسابية بالثقافة المعرفية بالجوانب الفسيولوجية قد تراوحت ما بين (٤.١٨٢ - ٤.٠٩١)، حيث جاءت العبارتين " ١ "، و " ٣ " في المرتبة الأولى بالتساوي بأعلى متوسط حسابي بلغ (٤.١٨٢)، بينما العبارة " ٢ " في المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي بلغ (٤.٠٩١).
ويبين **الباحث** بأنه يجب الإلمام بالأساسيات الخاصة بالمعرفة المرتبطة بفسيولوجيا الرياضة حيث يمكن من خلالها التعرف على الحالة الآنية للياقة الفرد ومتابعة حالة تطوره والتأكد من عدم وجود مخاطر صحية عليه وغيرها من الفوائد الأخرى.

التساؤل التاسع

جدول (٣٢) : المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ومستوى الفقرات الخاصة بالمهارات والصفات الشخصية

الترتيب	المستوى	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المهارات
٢	كبير جداً	0.503	4.591	١ ممارسة النشاط الرياضي اثناء الحصة يساعد التلاميذ في اكتساب الصفات القيادية.
١	كبير جداً	0.492	4.636	٢ تساهم الحصة في جعل التلاميذ قادرين على تحمل المسؤولية.
-	كبير جداً	٠.٤٩٣	٤.٦١٤	الدرجة الكلية للمهارات والصفات الشخصية

يتبين من **الجدول (٣٢)** بأن المتوسطات الحسابية للمهارات والصفات الشخصية " القيادية " قد تراوحت ما بين (٤.٦٣٦ - ٤.٥٩١)، حيث جاءت العبارة " ٢ " في المرتبة الأولى بأعلى متوسط حسابي بلغ (٤.٦٣٦)، بينما العبارة " ١ " في المرتبة الثانية بمتوسط حسابي بلغ (٤.٥٩١). وبلغ المتوسط الحسابي الكلي للمهارات والصفات الشخصية ككل (٤.٦١٤).

وتؤكد نتائج دراسة **خالد نوار** (٢٠١٨) على أن التربية البدنية والرياضية تساهم في فهم جسم الإنسان وذلك باعتمادها على الطب الرياضي وعلم الفسيولوجيا وعلم الحركة. (٩ : ١٦٧)

ويشير **الباحث** بأن قدرة الطالب على تحمل المسؤولية والقيادة تعتبر أحد الصفات التي تبين مدى تميزه حيث يجب أن يكون لديه قدر كبير من الثقة بالنفس والقدرة على الالهام والتواصل والعمل الجماعي والابتكار والتخطيط وغيرها من الجوانب الأخرى التي تميزه عن غيره.

الإستخلاصات والتوصيات:**أولاً: الإستخلاصات:**

- في حدود عينة البحث وإجراءاته وأهدافه، وتحليل وعرض ومناقشة النتائج، يتبين للباحث ما يلي:
١. جاءت مهارة الانتماء في المرتبة الأولى من بين جميع المهارات الاجتماعية.
 ٢. جاءت المهارات المعرفية في المرتبة الأولى من بين جميع المهارات العقلية.
 ٣. جاءت العبارة " يحب التلاميذ التنافس الرياضي الشريف مع الفرق الرياضية المدرسية الأخرى " في المرتبة الأولى في المهارات الأخلاقية.
 ٤. جاءت مهارة زيادة الدافعية للطلبة من قبل الأستاذ في المرتبة الأولى من بين جميع المهارات النفسية.
 ٥. جاءت العبارتين " يدرك التلميذ بأن ممارسة النشاط البدني تحافظ على رشاقة الجسم " و " يدرك التلميذ أن ممارسة الرياضة بانتظام ينعكس إيجاباً على صحة الفرد " في المرتبة الأولى في المهارات الصحية.
 ٦. جاءت مهارة الصفات الوطنية في المرتبة الأولى من بين جميع المهارات والصفات الوطنية.
 ٧. جاءت العبارة " يدرك التلاميذ أهمية الإحماء قبل ممارسة النشاط الرياضي " أولاً في المهارات الوقائية.
 ٨. جاءت الثقافة المعرفية بالجوانب الفسيولوجية أولاً في المهارات والصفات البدنية والمهارية والفسيولوجية.

ثانياً: التوصيات:

يمكن للباحث الإشارة إلى مجموعة من التوصيات وهي كالتالي:

١. ضرورة التأكيد على أهمية التربية الرياضية في المدارس في تعزيز المهارات المختلفة لدى الطلبة.
٢. زيادة الاهتمام في التربية الرياضية من خلال تفعيل وزيادة الأنشطة والمحاضرات الرياضية في المدارس.
٣. اهتمام المعلمين في تعزيز و إبراز المهارات والصفات المختلفة خلال دروس وأنشطة التربية الرياضية.
٤. زيادة المبادرات التي تعمل على ترسيخ الثقافة الصحية والبدنية والرياضية للطلبة وأفراد المجتمع.
٥. ضرورة اهتمام المعلمين بمادة التربية الرياضية وذلك لكونها تعزز الجوانب النفسية والاجتماعية للطلبة.
٦. الاهتمام بالمسابقات الداخلية والخارجية وتكثيف المنافسات الرياضية وتسليط الضوء عليها بشكل أكبر.
٧. الاستفادة من نتائج الدراسات والأبحاث في تبيان أهمية درس التربية الرياضية وتطويره بشكل أفضل.
٨. خلق جسور تواصل مع وسائل الإعلام المختلفة وذلك لتكوين سياسات واتجاهات إيجابية نحو ممارسة الأنشطة الرياضية المدرسية وتبيان أهميتها على الأفراد في المجتمع.

قائمة المراجع:

أولاً: المراجع العربية:

- ١- أحمد أحمد : (٢٠١٦) : المرحلة الثانوية، رسالة ماجستير منشورة، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، جامعة محمد خيضر، الجزائر.
- ٢- أماني جرار : (٢٠١١) : المواطنة العالمية، الطبعة الأولى، دار وائل للنشر والتوزيع، عمان.
- ٣- أيمن عريبي : (٢٠١٩) : دور حصة التربية البدنية والرياضية في تنمية بعض المهارات الاجتماعية لدى تلاميذ الطور الثانوي، رسالة ماجستير منشورة، قسم نشاطات التربية البدنية والرياضية، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، جامعة قاصدي مباح ورقلة، الجزائر.
- ٤- بن ستيي عمر : (٢٠١٦) : دور حصة التربية البدنية والرياضية في تنمية بعض المهارات الاجتماعية لدى تلاميذ الطور المتوسط، رسالة ماجستير منشورة، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، جامعة محمد بوضياف، الجزائر.
- ٥- بن عبيد سليم : (٢٠١٩) : دور حصة التربية البدنية والرياضية في تعزيز اللياقة المرتبطة بالصحة، رسالة ماجستير منشورة، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، جامعة محمد بوضياف، الجزائر.
- ٦- بن غزالة أحمد : (٢٠١٥) : دور حصة التربية البدنية والرياضية في تنمية الجانب النفسي والاجتماعي، رسالة ماجستير منشورة، قسم التربية البدنية والحركية، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، الجزائر.
- ٧- بوغرة جموعي : (٢٠١٨) : دور حصة التربية البدنية والرياضية في التقليل من الاضطرابات النفسية لدى تلاميذ الطور الثانوي، رسالة ماجستير منشورة، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، جامعة محمد خيضر، الجزائر.
- ٨- حسونة أيمن : (٢٠٢١) : دور حصة التربية البدنية والرياضية وأثرها في تنمية بعض المهارات الاجتماعية، رسالة ماجستير منشورة، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، جامعة محمد خيضر، الجزائر.
- ٩- خالد نورة : (٢٠١٨) : دور حصة التربية البدنية والرياضية في تنمية القيم الرياضية لدى تلاميذ الطور المتوسط، رسالة دكتوراه منشورة، معهد التربية البدنية والرياضية،

جامعة دالي إبراهيم، الجزائر

- دور حصة التربية الرياضية في تنمية الثقافة الرياضية والصحية لطلبة
الصف التاسع من وجهة نظر معلمهم، بحث علمي، العدد مائة وإحدى
عشر (الجزء الأول)، مجلة تطبيقات علوم الرياضة، كلية التربية
الرياضية أبوقير، جامعة الإسكندرية.
- ١٠- رشاد الزعبي،
نزار خير : (٢٠٢٢)
- ١١- علاء الدين
كفافي : (٢٠٠٩)
علم النفس الارتقائي : سيكولوجية الطفولة والمراهقة، دار الفكر العربي،
القاهرة.
- ١٢- فيصل حميد
الملا : (٢٠١٦)
كفايات التدريس الفعال في التربية الرياضية، جامعة البحرين.
- ١٣- محمد عوض،
فيصل الشاطي : (١٩٩٢)
نظريات وطرق التربية البدنية والرياضية، ديوان المطبوعات الجامعية،
الطبعة الأولى، الجزائر.

المراجع الأجنبية:

- Janice M, Stephen, C. High School Student Attitudes Toward Physical
14- Goodain, Elizabeth M. (٢٠٠٨) : Education in Delaware, Sagamor Journajs.
Oresegasmith. Vol. 64, No.4.
- Linda Rikard and High School Student Attitudes About Physical
15- Dominique Banville (2006) : Education, George Mason University. USA
Sport, Education and Society Vol.11, No. 4,
pp. 385-400.
- Paul D. Loprinzi, Bradley Physical Education and Sport: Does
16- J. Cardinal, Marita K. Participation Relate to Physical Activity
Cardinal, and Charles B. (2018) : Patterns, Observed Fitness, and Personal
Corbin Attitudes and Beliefs?, American Journal of
Health Promotion. Vol. 32(3):613-620.
- Sharon R. Phillips, Upper Elementary School Student Attitudes
17- Stephen Silverman (2015) : Toward Physical Education, Journal of
Teaching in Physical Education, Human
Kinetics, USA. 34, 461 - 473.

الملخص:

دور حصة التربية الرياضية في تنمية بعض المهارات لدى طلبة المرحلة الثانوية في مملكة البحرين

أ / السيد محمد مختار ماجد شبر ماجد

يهدف هذا البحث إلى " التعرف على دور حصة التربية الرياضية في تنمية بعض المهارات لدى طلبة المرحلة الثانوية في مملكة البحرين " وذلك من خلال التعرف دور حصة التربية الرياضية في تنمية المهارات الاجتماعية والعقلية والأخلاقية والنفسية والصحية والوطنية والوقائية والبدنية والمهارية والفسولوجية والشخصية لدى طلبة المرحلة الثانوية في مملكة البحرين. وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي وذلك لتحقيق أهداف وتساؤلات الدراسة، وقد تم اختيار العينة بالطريقة العمدية معلمي ومعلمات التربية الرياضية في المدارس الثانوية بمملكة البحرين حيث بلغ عدد أفراد العينة ٦٦ معلم ومعلمة.

وقد أسفرت نتائج الدراسة في التعرف على دور حصة التربية الرياضية في تنمية المهارات قيد البحث حيث برزت مهارة الانتماء كأحد أهم المهارات الاجتماعية، والمهارات المعرفية كأهم المهارات العقلية، وتبين أن التنافس الرياضي الشريف مع الفرق الرياضية الأخرى أهم عبارة من المهارات الأخلاقية، ومهارة زيادة الدافعية أهم مهارة من المهارات النفسية، وبرزت عبارة ادراك التلميذ بأهمية النشاط البدني في المحافظة على رشاقة الجسم وعبارة أهمية الانتظام بممارسة الرياضة كأحد أهم العبارات في المهارات الصحية، كما برزت أهمية الصفات الوطنية والمهارات الوقائية والصفات البدنية والمهارية والفسولوجية بشكل كبير لدى طلبة المرحلة الثانوية في مملكة البحرين

وعليه يوصي الباحث بضرورة التأكيد على أهمية التربية الرياضية في المدارس وزيادة الاهتمام بها من خلال الأنشطة والمحاضرات الرياضية والثقافية وزيادة المبادرات التي تعمل على ترسيخ الثقافة الصحية والبدنية والرياضية للطلبة وإبراز أهمية التربية الرياضية في وسائل الاعلام المختلفة والاستفادة من نتائج الدراسات والبحوث السابقة في تطوير درس التربية الرياضية وتحسينه بشكل مستمر .

Summary

The Role of Physical Education Classes in Developing some of the Skills of Secondary School Students in the Kingdom of Bahrain

T / Sayed Mohamed Mukhtar Majed Shubber Majed

This research aims to "recognize the role of the physical education class in developing some of the skills of secondary school students in the Kingdom of Bahrain" by recognizing the role of the physical education classes in developing the social, mental, moral, psychological, health, national, preventive, physical, skillful, physiological and personal skills of secondary school students in the Kingdom of Bahrain. The descriptive survey method was used in order to achieve the objectives and answer the questions of the study. The sample was chosen by the intentional method, male and female teachers of physical education in secondary schools in the Kingdom of Bahrain, where the number of the sample was 66 male and female teachers.

The results of the study identified the role of the physical education classes in developing the skills under discussion, where the belongingness skill emerged as one of the most important social skills, and cognitive skills as the most important mental skills. Besides, it was found that honest sports competition with other sports teams is the most important phrase of moral skills, and the skill of increasing motivation is the most important skill of psychological skills. Furthermore, the importance of national traits, protective skills, physical, skillful and physiological traits was shown greatly among secondary school students in the Kingdom of Bahrain

Accordingly, the researcher recommended the need to emphasize the importance of physical education in schools and increase interest in it through sports and cultural activities and lectures. Also, the researcher recommended increase initiatives that work to consolidate the health, physical and sports culture of students and highlight the importance of physical education in various media and benefit from the results of previous studies and research in developing the lesson of physical education and improve it.