

الذكاء الأخلاقي وعلاقته بالمهارات الاجتماعية لدى عينة من طالبات الجامعة

د. / إيناس محمد سليمان علي منصور

دكتوراه الإرشاد النفسي

مديرة التربية والتعليم محافظة الجيزة

ملخص البحث:

هدف البحث الحالي الي التعرف على العلاقة بين الذكاء الأخلاقي والمهارات الاجتماعية لدى عينة من طالبات الجامعة، ومعرفة الفروق بين استجابة عينة الدراسة حول مستوى الذكاء الأخلاقي والمهارات الاجتماعية تبعاً لمتغير التخصص الدراسي، وتكونت عينة الدراسة من (١٤٨) طالبة من طالبات جامعة القاهرة مقسمين الي (٩٢) طالبة من طالبات كلية الآداب (٥٦) طالبة من طالبات كلية العلوم، طبق عليهم مقياس الذكاء الأخلاقي من إعداد (وانل الربضي، ٢٠١٥)، ومقياس المهارات الاجتماعية من إعداد (ندي نصر الدين عبد الحميد، ٢٠١١) وتوصلت نتائج الدراسة الي توفر مستوي مرتفع من المهارات الاجتماعية ، ومتوسط من الذكاء الأخلاقي، ووجود علاقة دالة إحصائيًا بين الذكاء الأخلاقي، والمهارات الاجتماعية، بالإضافة الي عدم وجود فروق دالة إحصائيًا بين استجابات الطالبات حول الذكاء الأخلاقي، والمهارات الاجتماعية تعزو الي متغير التخصص الدراسي.

الكلمات المفتاحية: الذكاء الأخلاقي – المهارات الاجتماعية- طالبات الجامعة.

Abstract:

The aim of the current research is to identify the relationship between moral intelligence and social skills among a sample of university students, and to know the differences between the response of the study sample about the level of moral intelligence and social skills according to the variable of academic specialization. The study sample consisted of (148) female students from Cairo University, divided into (92) female students from the College of Arts (56) female students from the College of Science, A measure of moral intelligence prepared by (Wael Al-Rabadi, 2015) and a measure of social skills prepared by (Nada Nasr El-Din Abdel-Hamid, 2011) were applied to them. The results of the study revealed that there was a high level of social skills, an average level of moral intelligence, and the existence of a statistically significant relationship between intelligence Moral and social skills, in addition to the absence of statistically significant differences between the students' responses about moral intelligence and social skills due to the variable of academic specialization.

Key Words: Moral Intelligence, Social Skills, University Students

مقدمة البحث:

والشخصي، ثم تناول (Gardner,2004) أحدث أنواع الذكاء وهو الذكاء الأخلاقي، وهو من المفاهيم الحديثة في مجال علم النفس التربوي، والذي هدف الي دراسة المؤثرات على سلوك الفرد، وكيف يتمتع الفرد بشخصية قوية ومتعاطفة مع الآخرين مؤكداً على ان أساس الشخصية القوية هي تلك الشخصية التي تحقق الكفاءة الذاتية، كما اشارت (Borba,2003) الي أهمية الذكاء الأخلاقي وتأثيره على كل نواحي حياة الفرد، والعلاقات المستقبلية، والإنسانية، وتعزيز المهارات الاجتماعية التي تساهم في زيادة الإنتاجية والمهارات الحياتية. وبناء على ما تقدم يعد الذكاء الأخلاقي من الفضائل الجوهرية التي يمكننا تعلمها في البيت، والمدرسة، والمجتمع وهذا أفضل دليل على ان فئة الطلبة وجميع افراد المجتمع سيعيشون حياة تسودها النزاهة والتعاطف والعدالة الاجتماعية.

مشكلة البحث:

تعد الاخلاق من المفاهيم الضرورية في حماية المجتمعات من مظاهر الفساد الأخلاقي والانحلال القيمي؛ ويعود أهمية مفهوم الذكاء الأخلاقي ما تشهده مجتمعاتنا في الفترة الحالية من تدهور أخلاقي، واختلاط الثقافات وتداخل الأفكار الإيجابية والسلبية عبر وسائل التواصل الاجتماعي، والتي ساعدت على انتشار العديد من السلوكيات غير المرغوبة، والتي اثرت بدورها على البناء القيمي للطلّابات والطلّابة خاصة في مرحلة المراهقة، والمرحلة الجامعية، وترتب على ذلك حدوث مشكلة واضحة في مجتمعنا اليوم، والتي انعكست آثارها على أهم فئة في المجتمع، وهم طلبة المدارس والجامعات، وهذا ما دفع الباحثة الي تناول هذا الموضوع نظراً لأهميته، وخطورته على هذه الفئة التي تمثل عماد الحاضر ورجال الغد من اجل تعزيز، وتنمية

نشأ مفهوم الذكاء الأخلاقي على يد العالم (Coles,1997) عندما نشر كتابه (الذكاء الأخلاقي للأطفال) والذي عرف فيه الذكاء الأخلاقي بانه قدرة الفرد على معرفة الصواب والخطأ، وتطبيق المبادئ الأخلاقية في سلوكياتنا اليومية. ولم يكن "كولز" يتناول مفهوم الذكاء الأخلاقي عند الأطفال فقط ولكنه تناوله لدي البالغين، ووضح دورة تشكيل التطور الأخلاقي للطفل الذين سيرثون العالم من بعدنا والذين سيعيشون في ارض الغد، ويحتاجون الي تطبيق المبادئ الأخلاقية الصحيحة في عصر تسوده التغيرات السريعة. فالذكاء الأخلاقي هو تطبيق المبادئ الأخلاقية عند تحقيق الأهداف وتطبيق القيم والإجراءات اليومية أي التصرف بشكل أخلاقي سليم، ويعد مفهوم الذكاء الأخلاقي اقل انتشاراً من مفهوم الذكاءات المتعددة، والذي ظهر على يد العالم (Gardner,2000)، ولكنه يتمتع بقدرة كبيرة على تحسين مفهومنا عن التعلم و السلوك. ثم تناولت (Borba,2001) هذا المفهوم في كتابها عن " بناء الذكاء الأخلاقي" والذي تناولت فيه مفهوم الذكاء الأخلاقي باستفاضة وعرفته بانه وجود قناعات لدي الفرد توجه سلوكه بطريقة مقبولة اخلاقياً، ووضحت ان الذكاء الأخلاقي يمثل بوصلة الحياة التي تحكم سلوكياتنا وتوجهاتنا، فالبشر يولدون وهم مزودون بمجموعة من المبادئ الغريزية التي تساعد في الحكم على السلوكيات بانها صحيحة ام خاطئة، وهذا يتم بصورة تلقائية وفقاً للنظام الأخلاقي الفعال الذي يتكون من أربع كفاءات تتعلق بالنزاهة، وثلاث بالمسؤولية ، واثنان بالتسامح، وواحدة بالرحمة، والتي تمثل الموروثات الفطرية المكتسبة في المراحل المبكرة من حياتنا. ثم تطورت الأبحاث التي تناولت مفهوم الذكاء الأخلاقي حتي أسس " جاردر" مفهوم الذكاءات المتعددة ، والتي تضمنت الذكاء اللفظي، الموسيقي، المكاني، البصري، الرياضي،

السلوكيات، والقيم الإيجابية المساعدة بدورها في التصدي للتيارات الفكرية، والإنسانية التي هدفت الي زعزعة القيم والمبادئ السليمة التي تربي عليها ابناؤنا والتي ساعدت على التواصل الفعال مع الآخرين، وممارسة السلوكيات الإيجابية وفقاً للأسس الأخلاقية والمبادئ الدينية، ومساعدتهم على تكوين علاقات ناضجة مع الآخرين، وإدارة ذاتهم، وتوجيه انفعالهم في ظل هذا التدفق اليومي من المبادئ، والقيم غير المناسبة لمجتمعنا الشرقية التي تقوم على أسس من الآداب الدينية. وهذا ما اشارت اليه (Borba,2001)

أهمية تربية الأطفال على المبادئ الأخلاقية التي يرتضيها المجتمع من اجل انقاذ هذا الجيل من المؤثرات الخارجية المدمرة، وتوجيههم لاتباع السلوكيات المطلوبة تبعاً للأسس الأخلاقية المنصوص عليها في حياتنا اليومية.

أسئلة البحث:

- ما مستوي الذكاء الأخلاقي لدي طالبات جامعة القاهرة؟

- ما مستوي المهارات الاجتماعية لدي طالبات جامعة القاهرة؟

- ما العلاقة بين الذكاء الأخلاقي والمهارات الاجتماعية لدي عينة من طالبات جامعة القاهرة؟

- ما مدي الفروق في استجابات الطالبات حول الذكاء الأخلاقي والمهارات الاجتماعية في متغير التخصص الدراسي ؟

أهداف البحث:

يهدف البحث الحالي الي ما يلي: هدف البحث الحالي بشكل رئيسي الي تحديد مستوي الذكاء الاخلاقي لدي طالبات الجامعة، وتحديد مستوي المهارات الاجتماعية، والكشف عن طبيعة العلاقة بين الذكاء

أهمية البحث : تتمثل أهمية البحث الحالي فيما يلي:

- توجيه الضوء الي أهمية الذكاء الأخلاقي باعتباره من المفاهيم الهامة، والتي تؤثر على قدرة الفرد على تكوين علاقات اجتماعية جيدة مع الآخرين، ومدي استمتاعه بمهارات التواصل الجيدة.

- تزويد المكتبة العربية بإطار نظري عن مفهوم الذكاء الأخلاقي والمهارات الاجتماعية .

- توجه نتائج هذه الدراسة نظر المؤسسات التعليمية، والأكاديمية لتعزيز مفهوم الذكاء الأخلاقي والمهارات الاجتماعية لدي طلبة الجامعة باعتبارها من المهارات التي تدعم أواصر العلاقات بين الطالبات بعضهم البعض.

المفاهيم الإجرائية للبحث:

الذكاء الأخلاقي:

"تلك المهارات الخلقية التي يمكن تعزيزها لدي الفرد للتعرف على ما هو صواب وما هو خطأ باستخدام قدرات الفرد العقلية والاجتماعية وذلك للرقى بالسلوك الإنساني" (الربضي، ٢٠٦٧، ٢٠١٥)، ويعرف إجرائياً بأنه مجموعة المهارات التي تساعد الفرد على التمييز بين الصواب والخطأ باستخدام قدراته الشخصية التي تساعد على التصرف بطريقة صحيحة مع الآخرين.

المهارات الاجتماعية:

وتعرف المهارات الاجتماعية بانها" تلك المهارات التي تساعد الفرد على التعامل مع اقرانه وإدارة ذاته والتحكم في انفعالاته، واتمام المهام

الإنسانية على قيمنا واهدافنا وفعالنا الشخصية. وهذا ما أكده (مومني، ٢٠١٥، ٢) والذي أشار الي الذكاء الأخلاقي بأنه قدرة الفرد على التصرف بطريقة مقبولة اجتماعيا، ودينياً.

وحددت (Borba,2003) سبع ابعاد أساسية للذكاء الأخلاقي وهي:

التعاطف : وهو قدرة الفرد على فهم مشاعر الآخرين، ومشاركة اهتماماتهم، وان يتخيل الفرد انه يضع نفسه مكانهم، والاحساس بنفس مشاعرهم، وتقدير احتياجاتهم وهذا ما يقوي من تماسك الروابط الاجتماعية بين الافراد ويجعل المجتمع بصفة عامة متكامل ومترابط.

لذلك يعد التعاطف المكون الأساسي للذكاء الأخلاقي والذي يهدف الي الحد من سلوكيات العنف والقسوة ويدفعنا لمعاملة الآخرين بنوع من الاحترام والرحمة والتسامح، كما يزيد التعاطف من وعي الافراد واتفاقهم حول قضية واحدة والتقصص الوجداني، ومشاركة الحالة الانفعالية والعاطفية للأفراد المحيطين بهم. (Borba, 2001)

الضمير: وأشارت (Borba,2003) الي الضمير بأنه قوي ذاتية داخلية توجه سلوك الفرد لفعل الخير والصواب والبعد عن الشر والافعال التي تجلب الشعور بالذنب. ويساهم الضمير في نمو الفضائل والسمات الإيجابية في الشخصية مثل مراقبة الذات والاعتراف بالذنب وعقد العزم على عدم العودة إليه وتحمل المسؤولية وعدم إيذاء مشاعر الآخرين.

ضبط الذات: وعرفت (Borba,2001) ضبط الذات بأنه قدرة الفرد على ضبط ذاته وتنظيم انفعالاته، والقدرة على اتخاذ القرارات الصائبة في الوقت المناسب، وتوجيه الدوافع والتصرف بشكل سليم تجاه الاغراءات الحياتية.

والواجبات واتباع التعليمات والارشادات". (عبد الحميد، ٣٠٠، ٢٠١١)، وتعرف إجرائياً بأنه القدرة على مشاركة الآخرين وتكوين علاقات اجتماعية، وضبط الذات وتنفيذ التعليمات واللوائح وإنجاز المهام المطلوبة في اوقاتها، والقدرة على المبادأة والحوار وتكوين الصداقات.

الإطار النظري:

الذكاء الأخلاقي:

أشارت (Claken , 2010) إلي الذكاء باعتباره مفهوم عام مرتبط إلي حد كبير بالقدرة المعرفية ؛ أي القدرة على التفكير والفهم والتذكر وهي تلك القدرات التي تعتمد بدورها على الميول والإدراك والتذكر واتخاذ القرارات، لذلك كان يتم النظر إلي الذكاء باعتباره ملكة فردية. ولكن تطور هذا المفهوم، وأصبح يشمل جوانب العاطفة والإرادة والأخلاق والقدرات اللفظية والرياضية ، وأصبح ذلك بمثابة إرهابات لظهور نظرية الذكاءات المتعددة والتي ظهرت في العقد الأخير من القرن العشرين على يد العالم " جاردنر" والتي أكدت على أن الأصل في الذكاء ليس القدرات المعرفية فقط بل القدرات الرياضية والموسيقية واللغوية والعاطفية والاجتماعية والمكانية. وتعددت الدراسات التي تناولت مفهوم الذكاء وخاصة الذكاء الأخلاقي مثل دراسة (Borba,2000) والتي قدمت العديد من اللقاءات والدورات عن تعزيز مفهوم النمو الشخصي لدي الأطفال وتطرقت " بوربا" إلي الذكاء الأخلاقي ودوره في سيادة جو من التقارب والتسامح بين أفراد المجتمع الواحد.

وعرفت (Borba,2001) الذكاء الأخلاقي بأنه قدرة الفرد على التمييز بين الصواب والخطأ وامتلاك قناعات قوية والتصرف وفقاً لها بطريقة صحيحة ومشرفة. اما (Lennick,2007) فأشارت الي الذكاء الأخلاقي بأنه قدرة الفرد على كيفية تطبيق المبادئ

وهناك نوعان من التسامح: الأول/التسامح الذاتي وهو التحرر النسبي من المشاعر السلبية تجاه الفرد لذاته بعد ارتكاب أي خطأ فادح نحو الآخرين وتقبل الذات واحترامها. (Carpenter, Tignor, Tsang, & Willett, 2016) ، اما الثاني التسامح مع الآخرين فهو ميل الفرد لحل الخلافات والنزاعات مع الطرف الآخر والتغاضي عن الأخطاء مع إعطاء فرصة لكلا الفريقين لاستعادة مشاعر المودة والرحمة. (Rainey,2008)

العدل: وهو قدرة الفرد على التعامل مع الأمور الحياتية بنوع من العدالة والنزاهة والبعد عن التحيز والعنصرية مع مناهضة الظلم والطغيان بصرف النظر عن النتائج المترتبة على ذلك(الربضي، ٢٠١٥، ٢٠٦٨)، وبذلك تشكلت الأبعاد السبعة لمفهوم الذكاء الأخلاقي، وهي تلك الأبعاد التي يحتاج إليها الفرد ليعيش حياة يسودها الحب والامتنان.

المهارات الاجتماعية:

وعرفت (فراحتيه ، ٢٨، ٢٠١٩) المهارات الاجتماعية بأنها قدرة الفرد على اكتساب العديد من السلوكيات المساعدة على التواصل الاجتماعي الفعال، وإعطاء الاستجابة المناسبة للموقف سواء بطريقة لفظية او غير لفظية. بينما اشارت (عبد الحميد، ١١٢٦، ٢٠١١) الي المهارات الاجتماعية بأنها قدرة الفرد على تكوين علاقات مع الآخرين، وإدارة الذات والطاعة واثبات الذات والقدرة على التوكيدية. وأشار العديد من الباحثين الي أهمية المهارات الاجتماعية، فالأفراد الذين يتمتعون بمهارات مثل القدرة على التواصل وتكوين علاقات مع الآخرين يعيشون تجارب إيجابية مثل تقدير الذات والاستمتاع بقضاء وقت الفراغ مع الآخرين والشعور بالمساندة الاجتماعية. (Segrin,&Flora,2000)، وتعد المهارات الاجتماعية ومنها:

مهارة العلاقات مع الآخرين:

بينما عرف (Tangney,Baumeister,&Boone,2004) الضبط الذاتي بأنه قدرة الفرد على تحقيق درجة التكيف بين الذات، والعالم الخارجي وتجاوز الانفعالات غير المرغوبة وتجنب السلوكيات السلبية والامتناع عن تنفيذها. كما أشارت (شند، محمود، والسعدي، ٢٠٢١، ٥٣) الي الضبط الذاتي بأنه المهارات التي تساعد الفرد على تنظيم السلوكيات المندفعة والتخلي عن الرغبات الفورية ومراقبة السلوكيات والتقييم للعادات والاتجاهات غير المرغوب فيها.

الاحترام: يعد الاحترام من العوامل المساعدة على تكوين علاقات اجتماعية قوية بين الافراد، والتخلص من مشاعر الظلم والعنف. ويتضح الاحترام في إظهار مشاعر التقدير نحو الذات ونحو الآخرين، ويتعزز هذا السلوك عن طريق التمسك بالعادات والتقاليد والمبادئ التي تؤكد على احترام مصادر السلطة واتباع القوانين وتطبيقها. (Borba, 2003)

العطف: وهو الفضيلة التي تساعد على التواصل الفعال مع الآخرين ومشاركتهم وتقديم يد العون والمساعدة والتهاني في الأوقات السارة وتقديم واجب العزاء للآخرين عند فقدانهم للأشخاص المقربين اليهم، بالإضافة الي تقديم الخدمات الإنسانية كنوع من التطوع والاندماج الفعلي مع المحيطيين، وبذل يد العون في سبيل التخفيف عنهم. (Borba, 2001)

التسامح: وهو ميل إيجابي لدي الفرد للصفح والعتو عن الذات وعن الآخرين وإعادة صياغة الأخطاء والانتهاكات التي يدركها الفرد كالمشاعر التي يحملها تجاه من اعتدي عليه، وإحلال المشاعر الإيجابية محل المشاعر السلبية نحو الشخص المسيء. (أرنوط و فؤاد، ٢٠١٢، ١٨٠)

كما اجرت فريدة (٢٠١٠) دراسة هدفت الي فحص العلاقة بين المهارات الاجتماعية في ابعادها الستة والتوافق الاجتماعي، وتكونت عينة الدراسة من (٣١٣)، وطبق عليهم مقياس المهارات الاجتماعية من إعداد (Riggio,1986)، وتوصلت نتائج الدراسة الي وجود علاقة بين المهارات الاجتماعية، والتوافق الاجتماعي .

وهدف دراسة سعاد (٢٠٢٠) الي الكشف عن العلاقة بين الذكاء الانفعالي والمهارات الاجتماعية، والتعرف علي الفروق بين عينة الدراسة وفقاً لمتغير التخصص الدراسي، وتكونت عينة الدراسة (٩٥) طالبة من طالبات الجامعة، وطبق على العينة مقياس الذكاء الانفعالي من إعداد (وجدان عبد الأمير الناشئ)، ومقياس المهارات الاجتماعية من إعداد الباحثة، وتوصلت نتائج الدراسة الي وجود علاقة بين الذكاء الانفعالي والمهارات الاجتماعية، وجود فروق بين عينة الدراسة وفقاً لمتغير التخصص الدراسي لصالح طلبة علم الاجتماع.

بينما هدفت دراسة اليوسف (٢٠١٣) الي تحديد العلاقة بين المهارات الاجتماعية وعلاقتها بالكفاءة الذاتية المدركة والتحصيل الدراسي، وتكونت عينة الدراسة من (٢٩٠) طالباً وطالبة من طلبة المرحلة المتوسطة، وطبق عليهم مقياس المهارات الاجتماعية، وأشارت نتائج الدراسة الي وجود علاقة بين المهارات الاجتماعية، والكفاءة الذاتية .

وقام (Mahasneh,2014) بدراسة هدفت الي تحديد مستوي الكفاءة الأخلاقية لدي عينة من طلبة الجامعة الهاشمية الأردنية، وطبق عليهم استبيان الكفاءة الأخلاقية، وتوصلت نتائج الدراسة الي وجود مستوي مرتفع من الكفاءة الأخلاقية لدي طلبة الجامعة.

واجري أبو رامي و الخالدي (٢٠١٧) دراسة هدفت الي الكشف عن درجة الذكاء الأخلاقي لدي طلبة

"وهو القدرة على تكوين علاقات اجتماعيه ناجحة مع الآخرين، والوقوف بجوارهم ومساندتهم وقت الحاجة ومشاركتهم الحوار والحديث وروح الفكاهة" (عبد الحميد، ٢٠١١، ص١١٢٧)

مهارة إدارة الذات:

وعرفها (السعودي،٥٦،٢٠١٤) بأنه قدرة الفرد على ضبط مشاعره وسلوكه وتوجيه إمكانياته وقدراته نحو تحقيق الأهداف التي يصبوا إليها. وأشار (Link,2016) الى اهمية ادارته الذات فهي الاساس في توفير رؤيه ورساله لدى الفرد لتحقيق اهدافه بالإضافة الى التقييم الفعال لقدراته و امكانياته اللازمة لتحقيق الأهداف.

المهارات الأكاديمية هي القدرة على اتمام المهارات والواجبات و تنفيذ التعليمات، و استغلال اوقات الفراغ بطريقه جيده وفعاله.

الطاعة: وهي قدره الفرد على اتباع التعليمات والارشادات، و اللوائح الصادرة من المؤسسات المحيطة بنا.(عبد الحميد، ٢٠١١، ص١١٢٩)

التوكيدية: وهي مجموعه استجابات توضح قدره الفرد علي التعبير عن مشاعره وانفعالاته و ضبط الذات والالتزام الشخصي لذلك تعد التوكيدية بمثابة العامل المقاوم للاضطرابات النفسية والتعبير بحريه مع مراعاة حقوق الاخرين بطريقه ايجابية.(باطة،٧،٢٠٠٩)

دراسات سابقة:

قامت عبد الحميد (٢٠١١) بدراسة هدفت الي التعرف على ابعاد المهارات الاجتماعية لدي طالبات الصف الأول الثانوي، وطبق على العينة مقياس المهارات الاجتماعية من إعداد الباحثة وتوصلت نتائج الدراسة الي ان المقياس ثابت ويصلح لتطبيقه على عينة الدراسة.

مقياس الذكاء الأخلاقي، وتوصلت نتائج الدراسة الي تمتع طلبة الجامعة بمستوي مرتفع من الذكاء الأخلاقي.

بينما قام كل من (Ibrahim,& Al mehsinm,2016) بدراسة هدفت الي الكشف عن الفروق بين متوسط درجات الطلبة في كلية التربية بجامعة سوهاج، ومتوسط درجات الطلبة بكلية التربية بجامعة سوهاج، وتكونت عينة الدراسة من (٤٢٦) طالبة مقسمين الي (٢١٨) طالبة من كلية التربية جامعة سوهاج، و(٢٠٨) طالبة من طالبات كلية التربية جامعة سطاتم ، وطبق عليهم مقياس الذكاء الأخلاقي، وتوصلت نتائج الدراسة الي ارتفاع متوسط الذكاء الأخلاقي لدي طلبة كلية التربية جامعة سوهاج ، بينما كان مستوي الذكاء الأخلاقي لدي طلبة كلية التربية بجامعة سطاتم متوسط المستوي.

كما اجري الجراح (٢٠١٨) دراسة هدفت الي التعرف على العلاقة بين الذكاء الأخلاقي وتقدير الذات والدافع للإنجاز لدي طلبة جامعة العين، وتكونت عينة الدراسة من (٣٠٠) طالب وطالبة، وطبق عليهم مقياس الذكاء الأخلاقي، واطهرت نتائج الدراسة وجود درجة متوسطة من مستوي الذكاء الأخلاقي لدي عينة الدراسة.

وقامت فراحتيه (٢٠١٩) بدراسة هدفت الي تناول العلاقة بين المهارات الاجتماعية وتقدير الذات لدي طلبة الجامعة، وتكونت عينة الدراسة من (١٢٠) طالب وطالبة مقسمين الي (٢١) من الذكور (٩٩) طالبة من الاناث، وطبق عليهم مقياس المهارات الاجتماعية من اعداد نصر الدين عبد الحميد، وتوصلت نتائج الدراسة الي وجود علاقة بين المهارات الاجتماعية وتقدير الذات.

وأجرت أبو العينين (٢٠٢٠) دراسة هدفت الي التعرف على العلاقة بين الذكاء الأخلاقي والمسئولية الاجتماعية لدي طلاب الجامعة، وتكونت عينة الدراسة

جامعة الزيتونة الأردنية، ومعرفة اثر نوع الكلية في درجة الذكاء الأخلاقي، وتكونت عينة الدراسة من (٤٥٣) طالباً وطالبة، وطبق على عينة الدراسة مقياس الذكاء الأخلاقي من إعداد الباحثين، وأشارت نتائج الدراسة الي ان طلبة جامعة الزيتونة يمتلكون درجة مرتفعة من الذكاء الأخلاقي، كما أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق دالة إحصائية وفقاً لمتغير نوع الكلية، وذلك لصالح الكليات العلمية.

وهدف دراسة (Guiab, Sario,& Reyes, 2015) الي التعرف على مستوي الذكاء الأخلاقي لدي الطلبة الجامعيين، وتكونت عينة الدراسة من (١٤٢) طالب وطالبة من طلبة الجامعة، وطبق على العينة مقياس الذكاء الأخلاقي، وأشارت نتائج الدراسة الي توفر مستوي متوسط من الذكاء الأخلاقي .

بينما قام (Olayiwola & Ajayi,2015) بدراسة هدفت الي التعرف على العلاقة بين الذكاء الأخلاقي والسلوكيات اللاأخلاقية، وتكونت عينة الدراسة من (٢٤٠) طالب وطالبة من طلبة المرحلة الثانوية، وطبق على العينة مقياس الانذكار الأخلاقي المطور، وتوصلت نتائج الدراسة الي ارتفاع مستوي الذكاء الأخلاقي لدي عينة الدراسة .

كما اجرت مومني (٢٠١٥) دراسة هدفت الي معرفة مستوي الذكاء الأخلاقي لدي المرحلة الثانوية، وتكونت عينة الدراسة من (٤٠٨) طالب وطالبة من طلبة المرحلة الثانوية بمنطقة الغوار الشمالية بالأردن، وطبق على عينة الدراسة مقياس الذكاء الأخلاقي، وتوصلت نتائج الدراسة الي امتلاك طلبة المرحلة الثانوية لمستوي متوسط من الذكاء الأخلاقي .

وهدف دراسة زغير و مهدي (٢٠١٦) الي معرفة مستوي الذكاء الأخلاقي لدي طلبة الجامعة، وبلغت عينة الدراسة (٤٠٠) طالب وطالبة، طبق عليهم

مومني، ٢٠١٥)، دراسة (زغير ومهدي، ٢٠١٦) دراسة (أبو العينين، ٢٠٢٠)، دراسة (بلال وحبيب، ٢٠٢١) والتي أجريت على عينة من طلبة الصف الرابع الأدبي، بينما استخدمت الباحثة مقياس الذكاء الأخلاقي من إعداد (وائل منور الربضي، ٢٠١٥)، ومقياس المهارات الاجتماعية (ندي نصر الدين عبد الحميد، ٢٠١١)، كما استفادت الباحثة من الدراسات السابقة في اختيار منهج البحث، وفي تفسير ومناقشة النتائج.

فروض البحث:

- ارتفاع مستوى الذكاء الاخلاقي لدي طالبات جامعة القاهرة.

- ارتفاع مستوى المهارات الاجتماعية لدي طالبات جامعة القاهرة.

- وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين الذكاء الأخلاقي، والمهارات الاجتماعية لدي طالبات جامعة القاهرة.

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابة افراد عينة الدراسة حول الذكاء الأخلاقي والمهارات الاجتماعية وفقا لمتغير التخصص الدراسي لدي عينة من طالبات جامعة القاهرة.

إجراءات الدراسة:

أولاً: منهج البحث :

اعتمدت الباحثة على المنهج الوصفي الارتباطي لملائمته لطبيعة، واهداف البحث الذي يهدف الي التعرف على العلاقة بين الذكاء الاخلاقي، المهارات الاجتماعية لدي عينة من طالبات جامعة القاهرة.

ثانياً: عينة البحث:

عينة الخصائص السيكومترية: تم اختيار عينة عشوائية مكونة من (٦٠) طالبة من طالبات كلية العلوم،

من (٤١١) طالبات وطالبة وطبق عليهم مقياس الذكاء الأخلاقي والمسئولية الاجتماعية من إعداد الباحثة، وتوصلت نتائج الدراسة الي وجود علاقة دالة إحصائية بين الذكاء الأخلاقي والمسئولية الاجتماعية، ووجود فروق دالة في اتجاه طلاب الكليات العلمية.

بينما هدف دراسة بلال وحبيب (٢٠٢١) الي التعرف على مستوي المهارات الاجتماعية لدي طلبة الصف الرابع الأدبي، وتكونت عينة الدراسة من (١٠٠٠) طالباً وطالبة من طلبة الصف الرابع الأدبي، وطبق عليهم مقياس المهارات الاجتماعية من اعداد الباحثين، وأشارت نتائج الدراسة الي توفر مستوي متوسط من المهارات الاجتماعية لدي عينة الدراسة.

التعليق على الدراسات السابقة:

بالنظر الي الدراسات السابقة يتضح لنا انها تنوعت من حيث تناولها لمتغيرات البحث الحالي الذكاء الأخلاقي، والمهارات الاجتماعية؛ اختلفت هذه الدراسات من حيث الهدف فتناول بعضها العلاقة بين الذكاء الأخلاقي وبعض المتغيرات الأخرى مثل دراسة (الجراح، ٢٠١٨) دراسة (فراحتيه، ٢٠١٩) والتي هدفت الي التعرف على طبيعة العلاقة بين الذكاء الأخلاقي وبين تقدير الذات والدافع للإنجاز، كما هدفت دراسة (أبو العينين، ٢٠٢٠) الي التعرف على العلاقة بين الذكاء الأخلاقي والمسئولية الاجتماعية، ودراسة & (Olayiwola, 2015) Ajayi والتي هدفت الي التعرف على طبيعة العلاقة بين الذكاء الأخلاقي والسلوكيات الأخلاقية، بينما هدف البحث الحالي الي دراسة طبيعة العلاقة بين الذكاء الأخلاقي وبين المهارات الاجتماعية، واتفق البحث الحالي مع العديد من الدراسات في اختيار عينة البحثمن طلبة المرحلة الجامعية مثل دراسة (Guiab, Sario,& Reyes,2015)، دراسة (

والآداب مقسمين الي (٤٥) طالبة من طالبات كلية العلوم، (١٥) طالبة من طالبات كلية الآداب، طبق عليهم مقاييس البحث لحساب الثبات، والصدق واستغرقت وقت الإجابة على المقاييس حوالي ٣٠ دقيقة.

عينة البحث: تكونت عينة البحث الأساسية من (١٤٨) طالبة من طالبات جامعة مقسمين الي (٩٢) طالبة من طالبات كلية العلوم، (٥٦) طالبة من طالبات كلية الآداب .

جدول (١) وصف عينة الدراسة تبعًا لمتغير الكلية

التخصص	التكرار	النسبة المئوية
كلية العلوم	٩٢	٦٢.٢%
الآداب	٥٦	٣٧.٨%
المجموع	١٤٨	١٠٠%

يتضح من الجدول (١) ان عينة البحث تكونت من (١٤٨) طالبة من طالبات جامعة القاهرة مقسمين الي (٩٢) طالبة من طالبات كلية العلوم بنسبة (٦٢.٢%)، (٥٦) طالبة من طالبات كلية الآداب، بنسبة (٣٧.٨%)، وهي عينة ممثلة لطالبات جامعة القاهرة.

ثالثًا: أدوات البحث : استخدمت الباحثة مقياس **الذكاء الأخلاقي** من إعداد (وائل منور الربضي، ٢٠١٥)، تكون المقياس من (٥٩) فقرة بواقع (١٠) فقرات لبعده التعاطف، وهي الفقرات (٢-٧-١٣-٢٣-٢٩-٣٢-٣٤-

(٤٧-٥٨)، (٩) فقرات لبعده الضمير وهي (٣-٨-١٨-٢٤-٣٠-٣٥-٤٨-٥٢-٥٤)، (١٠) فقرات لبعده التحكم وهي (٤-٩-١٤-٢٠-٢٧-٣٣-٤١-٤٤-٤٩-٥٥)، (١٠) فقرات لبعده الاحترام وهي (٥-١٠-١٥-١٩-٢١-٢٨-٣٩-٤٣-٥٦-٥٩)، (١٠) فقرات لبعده التسامح وهي (٦-١١-١٧-٢٥-٣١-٣٨-٤٢-٤٥-٥٠-٥٧)، (١٠) فقرات لبعده العدالة وهي (١-١٢-١٦-٢٢-٢٦-٣٧-٤٠-٤٦-٥١-٥٣)، وتم الإجابة على فقرات المقياس عن طريق خمس بدائل (أوافق بشدة، أوافق، محايد، ارفض، ارفض بشدة)، وتأخذ التقديرات (٥-٤-٣-٢-١) على الترتيب وتم عكس التقديرات للعبارة السالبة (١-٢-٣-٤-٥) على (٤-٥)، وبذلك تراوحت الدرجة الكلية للمقياس ما بين (٢٩٥-٥٩).

الخصائص السيكومترية لمقياس الذكاء الأخلاقي:

صدق الاتساق الداخلي: لحساب الاتساق الداخلي لعبارة المقياس تم استخدام معامل ارتباط بيرسون لاستخراج العلاقة الارتباطية بين كل فقرة من فقرات المقياس، وبين الدرجة الكلية للمقياس. يوضح الجدول التالي قيم معاملات بيرسون.

جدول (٢)

قيم معاملات الارتباط بين كل فقرة من فقرات مقياس الذكاء الأخلاقي وبين الدرجة الكلية للمقياس

م	معامل الارتباط	الدلالة	م	معامل الارتباط	الدلالة	م	معامل الارتباط	الدلالة
١	٠.٤٠١	٠.٠١	٢١	٠.٦٠١	٠.٠١	٤١	٠.٢٧٣	٠.٠٥
٢	٠.٢٥٧	٠.٠٥	٢٢	٠.٧٠٧	٠.٠١	٤٢	٠.٤١٢	٠.٠١
٣	٠.٤٥١	٠.٠١	٢٣	٠.٤٧٠	٠.٠١	٤٣	٠.٢٨٤	٠.٠٥
٤	٠.٣٥٥	٠.٠١	٢٤	٠.٣٣١	٠.٠١	٤٤	٠.٢٧٢	٠.٠٥
٥	٠.٢٩٠	٠.٠٥	٢٥	٠.٤٣٣	٠.٠١	٤٥	٠.٥٣٩	٠.٠١
٦	٠.٢٥٧	٠.٠٥	٢٦	٠.٢٥٥	٠.٠٥	٤٦	٠.٣٦٢	٠.٠١
٧	٠.٢٩٩	٠.٠٥	٢٧	٠.٣٨٣	٠.٠١	٤٧	٠.٤٨٠	٠.٠١
٨	٠.٣٨٧	٠.٠١	٢٨	٠.٦٤٩	٠.١	٤٨	٠.٤٢٣	٠.٠١
٩	٠.٢٦٧	٠.٠٥	٢٩	٠.٣٨٨	٠.٠١	٤٩	٠.٣٧٩	٠.٠١
١٠	٠.٢٦٦	٠.٠٥	٣٠	٠.٤٩٦	٠.٠١	٥٠	٠.٢٩٥	٠.٠٥
١١	٠.٣٥٦	٠.٠١	٣١	٠.٣٧١	٠.٠١	٥١	٠.٤٢٤	٠.٠١
١٢	٠.٣٥٨	٠.٠١	٣٢	٠.٥٠٤	٠.٠١	٥٢	٠.٣١٦	٠.٠٥
١٣	٠.٣٢٣	٠.٠٥	٣٣	٠.٤٧٩	٠.٠١	٥٣	٠.٥٩٠	٠.٠١
١٤	٠.٣٥٠	٠.٠١	٣٤	٠.٥٥٤	٠.٠١	٥٤	٠.٤٣٨	٠.٠١
١٥	٠.٣٥٨	٠.٠١	٣٥	٠.٥٥٨	٠.٠١	٥٥	٠.٣٩٩	٠.٠١
١٦	٠.٣٠٠	٠.٠٥	٣٦	٠.٣٩٨	٠.٠١	٥٦	٠.٣١٠	٠.٠٥
١٧	٠.٤٣١	٠.٠١	٣٧	٠.٤٥٣	٠.٠١	٥٧	٠.٤٩٠	٠.٠١
١٨	٠.٣٣٤	٠.١	٣٨	٠.٤٥٠	٠.٠١	٥٨	٠.٤٠٥	٠.٠١
١٩	٠.٣٢٣	٠.٠٥	٣٩	٠.٤٠٥	٠.٠١	٥٩	٠.٤٢٥	٠.٠١
٢٠	٠.٢٨٦	٠.٠٥	٤٠	٠.٥١٦	٠.٠٥			

٠.٢٥٧ - ٠.٧٠٧) وهي قيم مرضية تؤكد صلاحية المقياس لجميع بيانات البحث.

يتضح من جدول (٢) ان قيم معاملات ارتباط بيرسون لاتساق الصدق الداخلي تراوحت ما بين

جدول (٣)

قيم معاملات الارتباط بين درجة الفقرة ودرجة البعد الذي تنتمي اليه على مقياس الذكاء الأخلاقي

البعد	رقم العبارة	معامل الارتباط	الدلالة	البعد	رقم العبارة	معامل الارتباط	الدلالة
بعد التعاطف	٢	٠.٤٢٩	٠.٠١	بعد الضمير	٣	٠.٥١٩	٠.٠١
	٧	٠.٣٧١	٠.٠١		٨	٠.٥٣٣	٠.٠١
	١٣	٠.٣٥٨	٠.٠١		١٨	٠.٣٩٢	٠.٠١
	٢٣	٠.٤١٢	٠.٠١		٢٤	٠.٥١٩	٠.٠١
	٢٩	٠.٥٧٨	٠.٠١		٣٠	٠.٦٣٦	٠.٠١
	٣٢	٠.٥٠٠	٠.٠١		٣٥	٠.٦٠٤	٠.٠١
	٣٤	٠.٥١٠	٠.٠١		٤٨	٠.٥٢٩	٠.٠١
	٣٦	٠.٥٠٠	٠.٠١		٥٢	٠.٣١٠	٠.٠٥
	٤٧	٠.٥٨٨	٠.٠١		٥٤	٠.٥٠٨	٠.٠١
بعد التحكم الذاتي	٤	٠.٥٠٩	٠.٠١	بعد الاحترام	٥	٠.٣٢٥	٠.٠٥
	٩	٠.٢٩٦	٠.٠٥		١٠	٠.٤٣٤	٠.٠١
	١٤	٠.٥١٤	٠.٠١		١٥	٠.٣٣٧	٠.٠١
	٢٠	٠.٤٠١	٠.٠١		١٩	٠.٣٧٣	٠.٠١
	٢٧	٠.٣١٨	٠.٠٥		٢١	٠.٦٦٦	٠.٠١
	٣٣	٠.٥٨١	٠.٠١		٢٨	٠.٦٦١	٠.٠١
	٤١	٠.٥١١	٠.٠١		٣٩	٠.٤٨٤	٠.٠١
	٤٤	٠.٥٠٨	٠.٠١		٤٣	٠.٤٤٩	٠.٠١
	٤٩	٠.٤٩٤	٠.٠١		٥٦	٠.٣٧٩	٠.٠١
	٥٥	٠.٣٢٨	٠.٠٥		٥٩	٠.٤٤٥	٠.٠١
بعد التسامح	٦	٠.٣٩٩	٠.٠١	بعد العدالة	١	٠.٥٥٨	٠.٠١
	١١	٠.٣٧٤	٠.٠١		١٢	٠.٢٨٦	٠.٠٥
	١٧	٠.٤٧٨	٠.٠١		١٦	٠.٣٩٢	٠.٠١
	٢٥	٠.٤٥٢	٠.٠١		٢٢	٠.٥٨٨	٠.٠١
	٣١	٠.٤٨٨	٠.٠١		٢٦	٠.٤٣٠	٠.٠١
	٣٨	٠.٦١٨	٠.٠١		٣٧	٠.٥٨٦	٠.٠١
	٤٢	٠.٥٠٤	٠.٠١		٤٠	٠.٥٠٥	٠.٠١
	٤٥	٠.٥٨٧	٠.٠١		٤٦	٠.٤٦٤	٠.٠١
	٥٠	٠.٢٨٦	٠.٠٥		٥١	٠.٤٨٨	٠.٠١
	٥٧	٠.٥٦٥	٠.٠١		٥٣	٠.٦٠٧	٠.٠١

يتضح من الجدول (٣) ان فقرات المقياس

تراوحت مستوي الدلالة ما بين (٠.٠٥)، (٠.٠١) وهذا

دليل على صدق فقرات المقياس.

العدالة	١٠	٠.٩١٨
---------	----	-------

يتضح من جدول (٥) ان قيم معامل الفاكرونباخ لحساب الثبات لأبعاد المقياس عالية مما يؤكد صلاحية المقياس لجمع بيانات الدراسة.

كما استخدمت الباحثة مقياس المهارات الاجتماعية: (ندي نصر الدين عبد الحميد، ٢٠١١)، تكون المقياس من (٤٥) بواقع (١٣) فقرة لبعدها العلاقات مع الاقران، وهي (٤-٧-١٧-٢٢-٢٧-٣٠-٣٣-٣٤-٣٦-٣٨-٣٩-٤١-٤٥)، (١٠) فقرات لبعدها التوكيدية وهي (٢-٥-٩-١٢-١٦-١٩-٢٤-٢٨-٣١-٤٢)، (٨) فقرات لبعدها المهارات الاكاديمية، وهي (٦-١٠-١٣-٢٥-٢٩-٣٢-٣٥)، (٧) فقرات لبعدها إدارة الذات، وهي (٣-١٤-٢١-٢٦-٤٠-٤٣-٤٤)، (٧) فقرات لبعدها الطاعة وهي (١-٨-١١-١٥-١٨-٢٣-٣٧) وتم الإجابة على فقرات المقياس عن طريق خمس بدائل (أوافق بشدة، أوافق، محايد، ارفض، ارفض بشدة)، وتأخذ التقديرات (٤-٥-٣-٢-١) على الترتيب وتم عكس التقديرات للعبارة السالبة (١-٢-٣-٤-٥)، وبذلك تراوحت الدرجة الكلية للمقياس ما بين (٤٥-٢٢٥).

الخصائص السيكومترية لمقياس المهارات الاجتماعية:

صدق الاتساق الداخلي: لحساب الاتساق الداخلي

لعبارة المقياس تم استخدام معامل ارتباط بيرسون لاستخراج العلاقة الارتباطية بين كل فقرة من فقرات المقياس، وبين الدرجة الكلية للمقياس. يوضح الجدول التالي قيم معاملات بيرسون.

جدول (٤) معاملات ارتباط بيرسون بين ابعاد مقياس الذكاء الأخلاقي

البعد	عدد الفقرات	معامل الارتباط	الدلالة
التعاطف	١٠	٠.٨٢٣	٠.٠١
الضمير	٩	٠.٨١٠	٠.٠١
التحكم الذاتي	١٠	٠.٧٤٤	٠.٠١
الاحترام	١٠	٠.٨٢٥	٠.٠١
التسامح	١٠	٠.٨٤٦	٠.٠١
العدالة	١٠	٠.٨٣٨	٠.٠١

يتضح من جدول (٤) ان قيم معاملات ارتباط بيرسون لصدق المقياس تراوحت ما بين (٠.٧٤٤)، و(٠.٨٤٦) وهي قيم تعكس مدي صلاحية المقياس.

ثبات مقياس الذكاء الأخلاقي: تم تطبيق المقياس على عينة استطلاعية عددها (٦٠) طالبة للتأكد من الثبات، وتم استخدام معامل الفاكرونباخ.

جدول (٥) قيم معامل الفاكرونباخ لحساب ثبات مقياس الذكاء الأخلاقي (ن=٦٠)

الابعاد	عدد العبارات	معامل الفاكرونباخ
التعاطف	١٠	٠.٩١٢
الضمير	٩	٠.٨٧٣
التحكم الذاتي	١٠	٠.٨٦٧
الاحترام	١٠	٠.٨٩٣
التسامح	١٠	٠.٩٠٧

جدول (٦)

قيم معاملات الارتباط بين كل فقرة من فقرات مقياس المهارات الاجتماعية وبين الدرجة الكلية للمقياس

م	معامل الارتباط	الدلالة	م	معامل الارتباط	الدلالة	م	معامل الارتباط	الدلالة
١	٠.٢٩٤	٠.٠٥	١٦	٠.٦٣٦	٠.٠١	٣١	٠.٥١٢	٠.٠١
٢	٠.٢٦١	٠.٠٥	١٧	٠.٥٥٩	٠.٠١	٣٢	٠.٥٦٢	٠.٠١
٣	٠.٦٤٤	٠.٠١	١٨	٠.٥٤٧	٠.٠١	٣٣	٠.٢٧٣	٠.٠٥
٤	٠.٦٤٥	٠.٠١	١٩	٠.٣٩٣	٠.٠١	٣٤	٠.٤٦٦	٠.٠١
٥	٠.٦٣٣	٠.٠١	٢٠	٠.٥٧٢	٠.٠١	٣٥	٠.٥٠٢	٠.٠١
٦	٠.٥٢٤	٠.٠١	٢١	٠.٦٤٩	٠.٠١	٣٦	٠.٥٤٥	٠.٠١
٧	٠.٦٣٧	٠.٠١	٢٢	٠.٥٠٠	٠.٠١	٣٧	٠.٤٣٦	٠.٠١
٨	٠.٥٦٥	٠.٠١	٢٣	٠.٧٧٨	٠.٠١	٣٨	٠.٦٠٩	٠.٠١
٩	٠.٥٣٩	٠.٠١	٢٤	٠.٥٤٩	٠.٠١	٣٩	٠.٤٨١	٠.٠١
١٠	٠.٤٠٠	٠.٠١	٢٥	٠.٥١٤	٠.٠١	٤٠	٠.٥٦٤	٠.٠١
١١	٠.٦١٧	٠.٠١	٢٦	٠.٦٩٦	٠.٠١	٤١	٠.٦٧١	٠.٠١
١٢	٠.٦٥٥	٠.٠١	٢٧	٠.٤٢٦	٠.٠١	٤٢	٠.٥٦١	٠.٠١
١٣	٠.٤٦٩	٠.٠١	٢٨	٠.٤٨٣	٠.٠١	٤٣	٠.٤٣٥	٠.٠١
١٤	٠.٤٥٧	٠.٠١	٢٩	٠.٤٣٥	٠.٠١	٤٤	٠.٦٠٥	٠.٠١
١٥	٠.٦٢٢	٠.٠١	٣٠	٠.٦١١	٠.٠١	٤٥	٠.٥٥٠	٠.٠١

(٠.٦٧١ - ٠.٢٦١) وهي قيم مرضية تؤكد صلاحية المقياس لجميع بيانات البحث.

يتضح من جدول (٦) ان قيم معاملات ارتباط بيرسون لاتساق الصدق الداخلي تراوحت ما بين

جدول (٧)

قيم معاملات الارتباط بين درجة الفقرة ودرجة البعد الذي تنتمي اليه على مقياس المهارات الاجتماعية

البعد	رقم العبارة	معامل الارتباط	الدلالة	البعد	رقم العبارة	معامل الارتباط	الدلالة
بعد العلاقات مع الاقران	٤	٠.٦٤٨	٠.٠١	بعد المهارات الاكاديمية	٦	٠.٦٧٧	٠.٠١
	٧	٠.٦٧٠	٠.٠١		١٠	٠.٦٤٢	٠.٠١
	١٧	٠.٥٠١	٠.٠١		١٣	٠.٥٥٩	٠.٠١
	٢٢	٠.٥٨٥	٠.٠١		٢٠	٠.٦٩٢	٠.٠١
	٢٧	٠.٦٣٠	٠.٠١		٢٥	٠.٦٧٠	٠.٠١
	٣٠	٠.٦٦٣	٠.٠١		٢٩	٠.٣١٨	٠.٠٥
	٣٣	٠.٣٢١	٠.٠٥		٣٢	٠.٤٢٥	٠.٠١
	٣٤	٠.٥٦٩	٠.٠١		٣٥	٠.٥٩٨	٠.٠١
	٣٦	٠.٥٢١	٠.٠١				
بعد إدارة الذات	٣٨	٠.٥٧٨	٠.٠١	بعد الطاعة	٣	٠.٧٣٢	٠.٠١
	٣٩	٠.٤٣٩	٠.٠١		١٤	٠.٥٧٩	٠.٠١
	٤١	٠.٦٤٤	٠.٠١		٢١	٠.٦٦٩	٠.٠١
	٢	٠.٣٦٢	٠.٠١		٢٦	٠.٧٣١	٠.٠١
	٥	٠.٦٣١	٠.٠١		٤٠	٠.٦٤١	٠.٠١
	٩	٠.٤٧٤	٠.٠١		٤٣	٠.٤٩١	٠.٠١
	١٢	٠.٦٦٧	٠.٠١		٤٤	٠.٦٤٣	٠.٠١
	١٦	٠.٧١١	٠.٠١				
بعد التوكيدية	١٩	٠.٤٥٦	٠.٠١	بعد التوكيدية	١	٠.٢٥٧	٠.٠٥
	٢٤	٠.٦٣٩	٠.٠١		٨	٠.٦٤٩	٠.٠١
	٢٨	٤٢٩.	٠.٠١		١١	٠.٧١٠	٠.٠١
	٣١	٠.٥٦٩	٠.٠١		١٥	٠.٧٣٧	٠.٠١
	٤٢	٠.٦٧٤	٠.٠١		١٨	٠.٦٧٥	٠.٠١
					٢٣	٠.٧٣٥	٠.٠١
					٣٧	٠.٤٦١	٠.٠١

يتضح من الجدول (٧) ان فقرات المقياس تراوحت مستوي الدلالة ما بين (٠.٠٥)، (٠.٠١) وهذا دليل على صدق

فقرات المقياس.

٠.٩٤٢	٧	الطاعة
٠.٩١٤	٧	التوكيدية

يتضح من جدول (٩) ان قيم معامل الفاكرونباخ لحساب الثبات لأبعاد المقياس عالية مما يؤكد صلاحية المقياس لجمع بيانات الدراسة.

الأساليب الإحصائية المستخدمة : تم استخدام الأساليب الإحصائية التالية:

- التكرارات، والنسب المئوية لوصف عينة البحث.
- معامل ارتباط بيرسون لحساب العلاقة بين متغيرات الدراسة.
- المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لترتيب ابعاد المقياس.
- معامل الفا كرونباخ لحساب ثبات أدوات البحث.
- اختبار (T-Test) لتحديد الفروق بين مجموعتين مستقلتين.

نتائج البحث ومناقشتها وتفسيرها:

نتيجة الفرض الاول: ينص الفرض الاول على "ارتفاع مستوى الذكاء الاخلاقي لدي طالبات جامعة القاهرة" وللتحقق من صحة هذا الفرض تم حساب المتوسطات والانحرافات المعيارية لاستجابات افراد عينة الدراسة حول مستوى الذكاء الأخلاقي وترتيبها تنازليًا كما في الجدول التالي:

جدول (٨)

معاملات ارتباط بيرسون بين ابعاد مقياس المهارات الاجتماعية

البعد	عدد الفقرات	معامل الارتباط	الدلالة
العلاقات مع الاقران	١٢	٠.٩١٠	٠.٠١
إدارة الذات	١٠	٠.٩١٥	٠.٠١
المهارات الاكاديمية	٨	٠.٨٤٦	٠.٠١
الطاعة	٧	٠.٩٠١	٠.٠١
التوكيدية	٧	٠.٨٥٥	٠.٠١

يتضح من جدول (٨) ان قيم معاملات ارتباط بيرسون لصدق المقياس تراوحت ما بين (٠.٨٤٦)، و(٠.٩١٥) وهي قيم تعكس مدي صلاحية المقياس.

ثبات مقياس المهارات الاجتماعية: تم تطبيق المقياس على عينة استطلاعية عددها (٦٠) طالبة للتأكد من الثبات، وتم استخدام معامل الفا كرونباخ.

جدول (٩) قيم معامل الفاكرونباخ لحساب ثبات مقياس المهارات الاجتماعية (ن=٦٠)

الابعاد	عدد العبارات	معامل الفا كرونباخ
العلاقات مع الاقران	١٢	٠.٩٥١
إدارة الذات	١٠	٠.٩٤٩
المهارات الاكاديمية	٨	٠.٩١٧

جدول (١٠) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد العينة حول مستوى

الذكاء الأخلاقي لدى عينة الدراسة

الترتيب	م	المتوسط	الانحراف	الدرجة	الترتيب	م	المتوسط	الانحراف	الدرجة
٥٢	١	٢.٧٢	٠.٥٢٤	عالية	١٧	٣١	١.٨٧	٠.٧٩١	متوسطة
٥٣	٢	٢.٧٣	٠.٤٤٦	عالية	١٠	٣٢	١.٧٧	٠.٦٩٨	متوسطة
٢٩	٣	٢.٣٢	٠.٥٩٦	متوسطة	٣٥	٣٣	٢.٤٠	٠.٧١٨	عالية
١٩	٤	١.٨٨	٠.٧١٥	منخفضة	١١	٣٤	١.٧٧	٠.٦٧٣	متوسطة
٥١	٥	٢.٧٠	٠.٤٩٣	عالية	٢٠	٣٥	١.٩٢	٠.٦٩٦	متوسطة
٣١	٦	٢.٣٣	٠.٦٨١	عالية	٣٨	٣٦	٢.٥٢	٠.٧٠١	عالية
٥٩	٧	٢.٨٨	٠.٣٧٢	عالية	٣٩	٣٧	٢.٥٢	٠.٥٩٦	عالية
٤٣	٨	٢.٥٨	٠.٥٦١	عالية	٩	٣٨	١.٧٥	٠.٨١٦	متوسطة
٤٢	٩	٢.٥٥	٠.٦٢٢	عالية	٣	٣٩	١.٤٢	٠.٧٤٣	منخفضة
٤١	١٠	٢.٥٣	٠.٥٩٦	عالية	١٣	٤٠	١.٧٨	٠.٧٨٣	متوسطة
٤٧	١١	٢.٦٥	٠.٥٧٧	عالية	٢١	٤١	٢.٠٧	٠.٦٨٦	متوسطة
٥٧	١٢	٢.٨٢	٠.٥٠٤	عالية	٧	٤٢	١.٦٣	٠.٧٣٦	منخفضة
٤٨	١٣	٢.٦٥	٠.٥٤٧	عالية	٣٦	٤٣	٢.٤٢	٠.٦٩٦	عالية
٦	١٤	١.٦٢	٠.٧٨٣	منخفضة	٤٠	٤٤	٢.٥٢	٠.٦٥١	عالية
٤٦	١٥	٢.٦٥	٠.٦٠٦	عالية	١٢	٤٥	١.٧٨	٠.٧١٥	متوسطة
٥٠	١٦	٢.٦٨	٠.٥٠٤	عالية	٤٥	٤٦	٢.٦٥	٠.٦٠٦	عالية
٤٩	١٧	٢.٦٧	٠.٥٤٢	عالية	٣٠	٤٧	٢.٣٣	٠.٦٢٩	عالية
٥٨	١٨	٢.٨٥	٠.٥١٥	عالية	٣٢	٤٨	٢.٣٥	٠.٦٠٦	عالية
٤٤	١٩	٢.٦٥	٠.٥٤٧	عالية	٨	٤٩	١.٦٨	٠.٧٤٨	متوسطة
٢٢	٢٠	٢.٠٨	٠.٦٧١	متوسطة	٥٤	٥٠	٢.٧٨	٠.٤١٥	عالية
٢	٢١	١.٣٢	٠.٦٥١	منخفضة	٢٥	٥١	٢.١٧	٠.٧١٧	متوسطة
١	٢٢	١.٢٨	٠.٦١٣	منخفضة	٥٥	٥٢	٢.٧٥	٠.٥٠٨	عالية
٥	٢٣	١.٤٣	٠.٦٩٨	منخفضة	١٨	٥٣	١.٩٢	٠.٧٤٣	متوسطة
١٤	٢٤	١.٧٨	٠.٨٠٤	متوسطة	١٦	٥٤	١.٨٧	٠.٦٧٦	متوسطة
٢٨	٢٥	٢.٣٢	٠.٦٢٤	متوسطة	٣٥	٥٥	٢.٤٢	٠.٦١٩	عالية
٢٦	٢٦	٢.١٨	٠.٧٩٤	متوسطة	٥٦	٥٦	٢.٨٠	٠.٤٨٠	عالية
٢٧	٢٧	٢.٢٨	٠.٦٩١	متوسطة	٢٣	٥٧	٢.٠٨	٠.٦٧١	متوسطة
٤	٢٨	١.٤٣	٠.٦٩٨	منخفضة	٣٣	٥٨	٢.٣٨	٠.٧٣٩	عالية
٣٧	٢٩	٢.٤٨	٠.٦٢٤	عالية	١٥	٥٩	١.٨٣	٠.٦٩٣	متوسطة
٢٤	٣٠	٢.١٣	٠.٧٢٤	متوسطة	المتوسط العام		٢.٣٤	٠.٥٩٨	متوسطة

يتضح من الجدول (١٠) ان المتوسطات الحسابية لأبعاد المقياس كانت متوسطة حيث تراوحت جميع المتوسطات الحسابية ما بين (١.٣٢-٢.٨٠)، كما بلغ المتوسط العام لأبعاد المقياس (٢.٣٤) وهو يدل على وجود مستوى متوسط من الذكاء الأخلاقي لدى الطالبات.

نتيجة الفرض الثاني: وينص الفرض الثاني على " ارتفاع مستوى المهارات الاجتماعية لدى طالبات جامعة القاهرة. وللتحقق من صحة هذا الفرض تم حساب المتوسطات والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة حول مستوى المهارات الاجتماعية وترتيبها تنازلياً كما في الجدول التالي:

جدول (١١) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد العينة حول مستوى المهارات الاجتماعية لدى عينة الدراسة

الترتيب	م	المتوسط	الانحراف	الدرجة	الترتيب	م	المتوسط	الانحراف	الدرجة
١	١	٢.٠٥	٠.٧٤٦	متوسطة	١٣	٢٣	٢.٣٣	٠.٦٥٥	عالية
٦	٢	٢.١٩	٠.٦٨٢	متوسطة	٢	٢٤	٢.٠٨	٠.٨٢٩	متوسطة
٣٤	٣	٢.٧٣	٠.٤٨٢	عالية	٣٨	٢٥	٢.٧٧	٠.٥٣٣	عالية
٢٧	٤	٢.٦٠	٠.٦٤٣	عالية	٣٢	٢٦	٢.٧٢	٠.٥٢٤	عالية
٤	٥	٢.١٥	٠.٧٣٢	متوسطة	٣٠	٢٧	٢.٦٣	٠.٥٥١	عالية
٣١	٦	٢.٧٠	٠.٥٦١	عالية	٣٦	٢٨	٢.٧٥	٠.٤٧٤	عالية
٤١	٧	٢.٨٠	٠.٤٤٣	عالية	١٩	٢٩	٢.٥٠	٠.٦٥١	عالية
٢٢	٨	٢.٥٣	٠.٦٣٢	عالية	٢٥	٣٠	٢.٥٨	٠.٥٩١	عالية
٤٢	٩	٢.٨٠	٠.٤٨٠	عالية	٨	٣١	٢.٢٠	٠.٧٥٥	متوسطة
٤٣	١٠	٢.٨٠	٠.٥١٤	عالية	١٢	٣٢	٢.٣٢	٠.٦٧٦	متوسطة
٣٣	١١	٢.٧٢	٠.٥٥٥	عالية	٣	٣٣	٢.٠٨	٠.٥٦١	متوسطة
١٦	١٢	٢.٤٣	٠.٦٧٣	عالية	٧	٣٤	٢.٢٠	٠.٧٠٨	متوسطة
٣٩	١٣	٢.٧٧	٠.٥٣٣	عالية	٢٦	٣٥	٢.٥٨	٠.٦١٩	عالية
١٤	١٤	٢.٤٠	٠.٦٤٣	عالية	١٨	٣٦	٢.٤٧	٠.٥٦٦	عالية
٢٣	١٥	٢.٥٦	٠.٧٠٢	عالية	٢٤	٣٧	٢.٥٧	٠.٦٢١	عالية
١٥	١٦	٢.٤٢	٠.٦١٩	عالية	٣٥	٣٨	٢.٧٣	٠.٥١٦	عالية
٤٠	١٧	٢.٧٨	٠.٤٥٤	عالية	٢٠	٣٩	٢.٥٠	٠.٦٧٦	عالية
٢٨	١٨	٢.٦٠	٠.٦١٦	عالية	١٧	٤٠	٢.٤٥	٠.٦٤٩	عالية
٣٧	١٩	٢.٧٧	٠.٤٢٧	عالية	٩	٤١	٢.٢٠	٠.٨١٩	متوسطة
٤٤	٢٠	٢.٨٧	٠.٣٨٩	عالية	٥	٤٢	٢.١٧	٠.٧٨٥	متوسطة
٢١	٢١	٢.٥٢	٠.٦٢٤	عالية	٢٩	٤٣	٢.٦٢	٠.٦١٣	عالية
١٠	٢٢	٢.٢٣	٠.٧٢٢	متوسطة	١١	٤٤	٢.٢٧	٠.٦٣٤	متوسطة
المتوسط العام							٢.٥١	٠.٣٢١	عالية

يتضح من الجدول (١١) ان المتوسطات الحسابية لأبعاد المقياس كانت عالية حيث تراوحت جميع المتوسطات الحسابية ما بين (٢.٠٥-٢.٨٧)، كما بلغ المتوسط العام لأبعاد المهارات الاجتماعية (٢.٥١) وهو يدل على وجود مستوي عالي من الذكاء الاخلاقي لدى الطالبات.

نتيجة الفرض الثالث: وينص الفرض الثالث على " وجود علاقة دالة إحصائيًا بين الذكاء الأخلاقي، والمهارات الاجتماعية لدى طالبات جامعة القاهرة. وللتحقق من صحة هذا الفرض تم حساب معاملات ارتباط بيرسون كما في الجدول التالي:

جدول (١٢) معاملات ارتباط بيرسون لبيان العلاقة بين الذكاء الاخلاقي وبين المهارات الاجتماعية لدى طالبات جامعة القاهرة

متغيرات البحث	العلاقات مع الاقران	إدارة الذات	المهارات الاكاديمية	الطاعة	التوكيدية
الذكاء الاخلاقي	قيمة الارتباط	٠.٥١٥	٠.٥٥١	٠.٤٣٤	٠.٤٦٨
		٠.٠١	٠.٠١	٠.٠١	٠.٠١

عينة الدراسة حول الذكاء الأخلاقي والمهارات الاجتماعية وفقا لمتغير التخصص الدراسي لدى عينة من طالبات جامعة القاهرة". وللتحق من صحة هذا الفرض تم استخدام اختبار (ت) لمقارنة متوسطي عينتين مستقلتين.

يتضح من الجدول (١٢) وجود علاقة ارتباطية بين الذكاء الأخلاقي وبين المهارات الاجتماعية عند مستوي (٠.٠١).

نتيجة الفرض الرابع: ينص الفرض الرابع على " وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابة افراد

جدول (١٣) نتيجة اختبار (ت) للفرق بين متوسطي عينتين مستقلتين لتحديد الفروق بين استجابات افراد العينة حول الذكاء الاخلاقي والمهارات الاجتماعية تبعاً لمتغير نوع الكلية

المتغيرات	منطقة الإقامة	العدد	المتوسط الحسابي	درجة الحرية	قيمة (ت)	مستوي الدلالة
الذكاء الاخلاقي	كلية العلوم	٩٢	٢.٢١	١٤٦	١.٠١٦	٠.١٨٦
	كلية الآداب	٥٦	٢.١٧			غير دالة
المهارات الاجتماعية	كلية العلوم	٩٢	٢.٤٨	١٤٦	٠.٩٥٨	٠.٦٤٩
	كلية الآداب	٥٦	٢.٥٣			غير دالة

والأخلاقية التي نشأت فيها الطالبات الجامعيات ومدى التمسك بالمعايير الاجتماعية، والدينية التي توجه تعاملاتهم، وسلوكياتهم مع الافراد المحيطين بهم بالرغم من المؤثرات الخارجية التي قد تؤثر على مبادئهم وتوجهاتهم بطريقة سلبية، فالذكاء الاخلاقي يتمثل في الالتزام الديني والاجتماعي، ممارسة السلوكيات مع مراعاة القواعد الاخلاقية السائدة في المجتمع والتي تميز كل مجتمع عن غيره. فالافراد المرتفعين في مستوي الذكاء الاخلاقي يستطيعون التمييز بين الصواب والخطأ ويتعاملون مع الاخرين بنوع من تعاطف وضبط النفس والاحترام والتسامح لذلك فهم يتصفون بالقدرة على

يتضح من الجدول (١٣) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي (٠.٠٥) بين متوسطي درجات الذكاء الأخلاقي والمهارات الاجتماعية تبعاً لمتغير نوع الكلية حيث بلغت مستوي الدلالة على التوالي (٠.١٨٦)، (٠.٦٤٩) وهي قيم اكبر من (٠.٠٥) وغير دالة إحصائياً.

مناقشة النتائج:

مناقشة نتائج الفرض الاول: اشارت نتائج البحث الى وجود مستوى متوسط من الذكاء الاخلاقي وتعزو الباحثة هذه النتيجة الى طبيعة التنشئة الاجتماعية

مناقشة نتائج الفرض الرابع: في حين اشارت النتائج عدم وجود فروق بين الطالبات وفقاً لمتغير التخصص الدراسي، وقد تعزو الباحثة هذه النتيجة الي أن المهارات الاجتماعية والذكاء الأخلاقي عبارة عن مهارات مكتسبة ومتعلمة من الاسرة ومن الخبرات الحياتية، والعلاقات الاجتماعية، وقنوات التواصل مع الآخرين وخاصة جماعة الرفاق والأصدقاء والذين يمثلون نماذج تتشكل من خلالها سلوك الفرد ومهاراته، والتي تساعده على النجاح او الفشل أي لا تعد التخصصات الدراسية هي العامل الوحيد في اكتساب الطالبات للمهارات الاجتماعية او الذكاء الأخلاقي. وبذلك اتفقت نتيجة هذا البحث مع دراسة (Ibrahim, 2016) والتي أشارت الي عدم وجود فروق بين طلبة الجامعة في مستوى الذكاء الأخلاقي والمهارات الاجتماعية تبعاً لمتغير التخصص الدراسي.

التوصيات :

- توعية الطلبة عن طريق البرامج الارشادية بأهمية الذكاء الأخلاقي في رفع مستوى مهاراتهم الاجتماعية، وقدرتهم على التواصل مع الآخرين.
- تضمين المقررات، والمناهج الدراسية مقررات تهدف الي تنمية الذكاء الأخلاقي وتعزيزه لدي الطلبة مما يساعد على نمو شخصياتهم، وتوجيه سلوكياتهم.

البحوث المقترحة:

- فاعلية برنامج إرشادي لتنمية الذكاء الأخلاقي لدي عينة من طلبة المدارس.
- الذكاء الأخلاقي وعلاقته بالصحة النفسية لدي طلبة المرحلة الجامعية.

التواصل الجيد مع الآخرين وتكوين علاقات إيجابية، واتفقت نتيجة البحث الحالي مع دراسة (الجراح، ٢٠١٨)، (الربض، ٢٠١٥)، والتي اشارت الي وجود مستوى متوسط من الذكاء الأخلاقي لدي طلبة الجامعة.

مناقشة نتائج الفرض الثاني: كما أظهرت

النتائج وجود مستوى مرتفع من المهارات الاجتماعية وتعزو هذه النتيجة الي طبيعة المرحلة العمرية، التي تمر بها الطالبات في سن الجامعة، وتأثير جماعة الرفاق في تكوين العلاقات الاجتماعية الإيجابية، والتي تعزز بدورها النمو الاجتماعي، والقدرة على التفاعل مع الآخرين في سياق يسوده الاحترام، والتعاطف، والمشاركة والتمتع بجو من المرح وتبادل الآراء، والأفكار ومهارات التواصل الاجتماعي اللفظية وغير اللفظية، واتفقت نتيجة البحث الحالي مع دراسة (عبد الحميد، ٢٠١١)، والتي اشارت الي ارتفاع المهارات الاجتماعية لدي طلبة الجامعة.

مناقشة نتائج الفرض الثالث: كما أشارت نتائج

البحث الي وجود علاقة بين الذكاء الأخلاقي والمهارات الاجتماعية، وتعزو الباحثة هذه النتيجة ان الأشخاص الذين يتمتعون بمستوي مرتفع من المهارات الاجتماعية يتصرفون بنوع من الذكاء الأخلاقي ويتعاطفون مع غيرهم، ولديهم القدرة على مساعدة الآخرين وتقديم المساندة الاجتماعية للأفراد الذين تعرضوا لبعض المصاعب الحياتية، بالإضافة الي قدرتهم على فهم احتياجات الآخرين واهتماماتهم، كما أن الافراد الذين يتمتعون بالمهارات الاجتماعية يحاولون التعبير عن مشاعرهم بطريقة سليمة ويراقبون افعالهم وسلوكياتهم ويتعاملون باحترام وتسامح مع اقرانهم مما يساعد على اختفاء مشاعر الحقد والعنف والكرهية وسيادة مشاعر الدفء والامتنان وهذا ما أكدته (Borba,2007) في دراستها عن الذكاء الأخلاقي.

- الذكاء الأخلاقي وعلاقته بالتوافق الدراسي لدي عينة من طلبة المرحلة الثانوية.

المراجع العربية:

أبو العينين، مرفت العدروس (٢٠٢٠). الإسهام النسبي لأبعاد الذكاء الأخلاقي في التنبؤ بالمسؤولية الاجتماعية لدي طلاب الجامعة. المجلة المصرية للدراسات النفسية. ١٠٦ (٣٠)، ٢٨٩-٣٢٦.

أبو رامي، رهام جميل، الخالدي، جمال (٢٠١٧). مستوي الذكاء الأخلاقي وعلاقته بمتغيري الجنس والكلية لدي طلبة جامعة الزيتونة الأردنية. مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات التربوية والنفسية. جامعة القدس المفتوحة. ١٧ (٥)، ١١٥-١٢٦.

أرنوط، بشري إسماعيل أحمد، فؤاد، فينك أمجد (٢٠١٢). التسامح والسعادة : دراسة عبر حضارية على طلبة الجامعة في كل من مصر والعراق. المجلة المصرية للدراسات النفسية. ٢٢ (٧٦)، ١٧٥-٢٢١.

باظة، أمال عبد السميع مليجي (٢٠١٩). السلوك التوكيدي وعلاقته بكفاءة إدارة الوقت لدي المراهقين المكفوفين. المجلة المصرية للدراسات النفسية، ٢٣ (١٩)، ١-٢٣.

بلال، إبراهيم عبد الكريم، حبيب، أمجد عبد الرزاق (٢٠٢١). المهارات الاجتماعية لدي طلبة الصف الرابع الأدبي. مجلة أبحاث البصرة للعلوم الإنسانية. ٣ (٤٦)، ٢٥٠-٢٦٥.

الجراح، هاني يوسف (٢٠١٨). الذكاء الأخلاقي وعلاقته بكل من تقدير الذات ودافعية الإنجاز لدي طلبة جامعة العين للعلوم والتكنولوجيا. مجلة جامعة

الشارقة لعلوم الإنسانيات والاجتماعية. ١ (١٦)، ٤٥٢-٤٨٣.

الربضي، وائل منور (٢٠١٥). الذكاء الأخلاقي عند عينة من طلبة المرحلة الثانوية والجامعة في محافظة عجلون في الأردن وعلاقته ببعض المتغيرات. مجلة جامعة النجاح للأبحاث - العلوم الإنسانية. ١١ (٢٩)، ٢٠٦١-٢٠٨٦.

زغير، لمياء ياسين، مهدي، ثائر رياض (٢٠١٦). الذكاء الأخلاقي لدي طلبة الجامعة. مجلة كلية التربية. الجامعة المستنصرية. ع ٢، ٤٤٣-٤٦٤.

سعاد، قرماط (٢٠٢٠). الذكاء الانفعالي وعلاقته بالمهارات الاجتماعية لدي الطلبة الجامعيين دراسة ميدانية بجامعة جيجل- قطب تاسوست- رسالة ماجستير. جامعة محمد الصديق بن يحي- جيجل، الجزائر.

السعودي، خالد عطية (٢٠١٤). مهارات الحياة اضاءات في مسيرة التميز والابداع، مطبعة السفير، عمان.

شند، سميرة محمد إبراهيم، محمود، هبة سامي، السعدي، أمل عبد الله سعيد (٢٠٢١). الخصائص السيكومترية لمقياس الضبط الذاتي، مجلة الارشاد النفسي، ع ٦٥، ٤٩-٦٨.

عبد الحميد، ندي نصر الدين (٢٠١١). مقياس المهارات الاجتماعية للمراهقات. المؤتمر السنوي السادس عشر للإرشاد النفسي بجامعة عين شمس (الإرشاد النفسي وإرادة التغيير. مصر بعد ثورة يناير). ١٦ (٢)، ١١٢٣-١١٤٢.

فراحتيه، نوره (٢٠١٩). المهارات الاجتماعية وعلاقتها بتقدير الذات لدي طلبة السنة أولى ماستر علم

- Borba, M (2000).Parents Do Make A differences. San Francisco, Jessy-Bass.
- Borba, M(2001).Building moral intelligence. The seven essential virtues that teach kids to do the right think. SanFrancisco , Jessy-Bass.
- Borba, M(2003).Tips for building moral intelligence in students, curriculum Rivew,7(42), 2-14.
- Carpenter, T. P., Tignor, S. M., Tsang, J. A., & Willett, A. (2016). Dispositional self-forgiveness, guilt-and shame-proneness, and the roles of motivational tendencies. *Personality and Individual Differences*, 98, 53-61.
- Clarcken, R. H. (2010). Considering Moral Intelligence as Part of a Holistic Education. *Paper presented at the annual meeting of the American Educational Research Association*, Denver, Colorado, and April 30-May 4, 1-9
- Coles, R. (1997). The moral Intelligence of children. New York: Random House.
- Gardner, H. E. (2000). *Intelligence reframed: Multiple intelligences for the 21st century*. Hachette UK.

- النفس- دراسة ميدانية بجامعة المسيلة- رسالة ماجستير، جامعة الجزائر.
- فريدة، طايبي(٢٠١٠).المهارات الاجتماعية وعلاقتها بالتوافق الاجتماعي. دراسات في العلوم الإنسانية والاجتماعية.ع١٦٦، ص ١٤٧- ١٧٤.
- مومني، عبد اللطيف عبد الكريم(٢٠١٥).مستوي الذكاء الأخلاقي وعلاقته بمتغير الجنس وفرع التعليم لدي طلبة المرحلة الثانوية في منطقة الاغوار الشمالية في الأردن. المجلة الأردنية في العلوم التربوية، جامعة اليرموك، ع(١)، ٣-١٧.
- ميشيل، بوربا(٢٠٠٧).بناء الذكاء الأخلاقي المعايير والفضائل السبع التي تعلم الأطفال أن يكونوا اخلاقيين، ترجمة سعد الحسني، ط٢، دار الكتاب الجامعي، الإمارات العربية المتحدة.
- اليوسف، رامي محمود(٢٠١٣).المهارات الاجتماعية وعلاقتها بالكفاءة الذاتية المدركة والتحصيل الدراسي العام لدي عينة من طلبة الرحلة المتوسطة في منطقة حائل بالمملكة العربية السعودية في ضوء بعض المتغيرات. مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية. ١(٢١) ٣٢٧-٣٥٦.

المراجع الأجنبية:

- Beheshtifar, M., Esmaeli, Z., & Moghadam, M. N. (2011). Effect of moral Intelligence on Leadership. *European Journal of Economics, Finance and Administrative Sciences*, 43(1), 6-11

- ,Canadian social science 10(1),159-164.
- Rainey, C. A. (2008). Are Individual Forgiveness Interventions for Adults More Effective than Group Interventions? A meta-Analysis.
- Olayiwola, O, & Ajayi, O. (2015). Morale Intelligence: An Antidote to Examination Malpractices in Nigerian School. *Journal of Educational Research*, 3(1), 32-38.
- Segrin, C., & Fiora, J. (2000). poor social skills are a vulnerability factor in the development of psychosocial problems. *Human Communication Research*, 26, 3, 489-514.
- Tangney, Baumeister, R, & Boone, A. (2004). High Self – Control predicts Good Adjustment ,Less Pathology ,Better Grades, and interpersonal Success, *journal of personality* ,72(2),271-324.
- Gardener, H.E (2004). *Mined Frames, The Theory of Multiple Intelligences*. Translated by Belal Algausi, Al-Ryadh, The Arab Educational Office Of The Gulf Countries
- Guiab ,M., Sario ,L,& Reyes ,V(2015).self –perceived Morale Intelligence of Faculty and Students: Its Implication to Teacher Education .*International Refereed Research Journal* ,6(2),106-121.
- Ibrahim, K. A., & Al-mehsin, S. A. (2016). The level of moral intelligence among students of Egyptian and Saudi Universities (Cross-cultural study).*Global Science Research Journals*,4(6),495-503.
- Lennick, D. & Kiel, F.(2007).*Moral intelligence: Enhancing business performance and leadership success*. Pearson prentice, Hall.
- Link, S.(2016).*Socio. Emotional development*. EBSCO, ResearchStarter.
- Mahasneh, A.(2014).the level of moral competence among sample of Hashemite university students