

"تأثير استخدام التدريبات البصرية على مستوى اداء مهارة التمرير من اعلى والاتزان فى الكرة الطائرة لذوى الاعاقة الذهنية "

أ.م.د / هانى عبد الغنى طلبه

استاذ مساعد بقسم الالعب الجماعية و العاب
المضرب كلية التربية الرياضية
جامعة اسوان

الباحثة/ نورهان عماد جمعه

باحثة بكلية التربية الرياضية جامعة اسوان

المقدمة ومشكلة البحث :

يعد التدريب الرياضى من أهم المجالات التى تتميز بالتطور السريع و محاولة التغلب على المشكلات التى تواجه المدربين مع لاعبيهم و تناول هذه المشكلات بالدراسة من قبل الباحثين لايجاد حلول لتلك المشكلات بايجاد طرق و اساليب و انماط جديدة للتدريب لرفع كفاءة اللاعبين في مختلف انواع الاعداد للاعبين و خاصة الفرق المنافسة فى كرة الطائرة على البطولات المختلفة و بالتحديد فى مراحل الناشئين و التى تزداد أهميتها عندما تكون مرتبطة بنتائج بفرق الدرجة الأولى بالدورى الممتاز و التى تتمثل في المرحلة السنوية تحت (19 سنة) .

إن كرة الطائرة تعتبر واحدة من الألعاب الجماعية ذات الشعبية الكبيرة ، وقد تطورت بشكل ملحوظ على كافة المستويات وأصبحت أكثر تشويقاً من ذي قبل ، خاصة بعد التعديل الأخير الذي أجراه الاتحاد الدولي لكرة الطائرة على قانون اللعب ، وتعد الكرة الطائرة من الأنشطة التي يتم فيها التعلم وفقاً لمبادئ التعلم الحركي ، إذ تتنوع مهاراتها ما بين السهل والصعب ، والبسيط والمركب ، وتعتمد جميع المهارات في الكرة الطائرة على بعضها البعض اعتماداً أساسياً ، حيث أن أداء أي مهارة يعتمد في الأساس على أداء مهارة أخرى كما أن الأسلوب التعليمي له أهمية بالغة في نجاح عملية التعلم فضلاً عن أن الأسلوب الإيجابي في التعلم يسهم بصورة فعالة في الارتقاء بمستوى الأداء المهارى لتلك المهارات الحركية المراد تعلمها (20 : 4)

الاعداد كمهاره رئيسية ترتكز عليها بقية المهارات لابد من تناولها بالشكل العلمى الكفيل بتطويرها بشكل خاص وصولا لتطوير لعبة الكرة الطائرة , ان الاعداد كمهارة تحتل 20% من مجموع مهارات الكرة الطائرة (1: 221)

الاعداد مهاره مهمه جدا فى الكرة الطائرة فهى تتخذ موقع الصدارة من بين بقية مهارات الكرة الطائرة وحيث انها "نقطة الانطلاق لبدء الهجوم واتقانها يعد متطلبا اساسيا لاستمرار اللعب (2: 59).

يعرف (على مصطفى طه) الاعداد بانه عملية تمرير الكرة للاعلى والى مكان مناسب وتغيير اتجاهها لتصل للمهاجم , وقد تؤدى من اللمسة الاولى وغالبا ما تكون من اللمسة الثانية. (3 : 99)

ويشير زكى حسن (2002م) إلى ان حاسه البصر هي العضو الحسي الخاص بالرؤية وبتحديد مسافات المرئيات ، ووجود العينين معا يزيد من أفق الرؤية ففي أثناء المباراة يلعب البصر دورا هاما في أداء المهارات فعن طريقها يستطيع اللاعب أن يعرف مكانه بالنسبه للمنافس و يستطيع تحديد نوع الحركات التي يستطيع أدائها كما أن إدراك تحركات الفريق المنافس تمكنه من إتخاذ المواقف المناسبة لذلك سواء هجومية او دفاعية (8: 270)

ويشير زيمان و توركر (Turker Zieman, et) على أن التدريب البصري في المجال الرياضى يعتبر منطقة صغيرة نسبيا فى منظومة الأداء الرياضى ولكنها كبيرة الأهمية، وأصبح الاهتمام بها كبيرا وبشكل متزايد ونشط فى الفترات الأخيرة. (27 : 234)

وعن ارتباط البصر بالاتزان يشير احمد الشاذلي إلى أن الاتزان يعتمد بشكل رئيسى على المعلومات المستمدة من الإحساسات البصرية (3: 73)

الاتزان هو قابلية الفرد المحافظة على الجسم او اجزاء مختلفة منه بوضع معين او المحافظة على مركز ثقل الجسم بمكان ثابت , لذلك يعنى بانه محصلة القوى المؤثرة على الجسم تساوى صفرا , كما يحدث عند لاعبي الجمناستك عند اداء بعض حالات الاتزان الثابت فضلا عند ذلك .

الاتزان للجسام لا يقتصر اثناء السكون فقط , بل قد يكون الجسم فى حالة حركة متزنة حيث المقصود (2:1)

ويشير براين اريل (Brian Ariel 2004) إلى أن 80% من المساهمة الإدراكية تعتبر بصرية وان الدراسات الحالية تشير إلى أن 30% من الرياضيين لديهم قصور فى الدقة البصرية أو الرؤية الصحيحة والبيانات الخاصة بلاعبى ولاعبات اولمبياد 1992م تشير إلى الاتى :

- 50% من اللاعبين قاموا بفحص عيونهم ورغمما عن ذلك واحد من كل أربعة لاعبين لدية صعوبات بصرية

- 19.59% من اللاعبين يرتدون نظارات لكن 3.2% فقط هم الذين يستخدموها فى النشاط الرياضى مقارنة ب 94.3% يرتدون عدسات لاصقة.

- 12.5% لديهم قصور فى الدقة البصرية لإحدى العينين .

- 4.6% لديهم قصور فى الدقة البصرية لكلا العينين (23 : 127)

ويعد التدريب البصري أحد الأساليب التدريبية الحديثة فى المجال الرياضى فهو يتكون من سلسلة متكررة لتدريبات العين بهدف تحسين القدرات البصرية الأساسية إذ يلاحظ ان هناك العديد من المتغيرات التي تؤثر فى قدرة الرياضى على الأداء و تأتي المتغيرات البصرية للعين أحد أهم تلك المتغيرات ومن هنا ينبغي إعطائها إهتماما عاليا و عدم تجاهل قيمتها بإعتبارها مطلبا ضروريا للرياضيين فى جميع الألعاب سواء الفردية أو الجماعية (10 : 2)

وفي هذا الصدد يشير "K POTGITER" (2009) و **علي حسين** (2012) بان الرؤية البصرية هي أحد الأنظمة الحسية الأكثر أهمية فى أداء المهارات الرياضية وبالرغم من ذلك فإنها نادرا ما يتم أخذها فى الإعتبار عند تصميم البرامج التدريبية والتعليمية من قبل المدربين كما تعد من أهم المواضيع التي لم يتطرق لها الكثير من الباحثين فى المجال الرياضى وقد نحتاج إلى القدرات البصرية بشكل متفاوت من رياضة إلى أخرى . (12 : 137) (22 : 186)

ومن خلال عمل الباحثان فى مجال ذوي القدرات والهمم لاحظا تركيز ذوي القدرات الهمم الذهنية علي الأنشطة الفردية دون الأنشطة الجماعية ومن ضوء ذلك حاولت الباحثة اقتراح برنامج تدريبي باستخدام التدريبات البصرية ومعرفة اثره علي تعلم مهارات الكرة الطائرة (وقفة الاستعداد- التمير من اعلي)

الأهميه العلميه:

- يعد هذا البحث محاولة من الباحثان بإلقاء الضوء على أهمية التدريبات البصرية والتي تسهم فى زيادة المخزون الحركى وتحسين الاتزان ، وكذلك تجنب حدوث الملل والإصابة للمعاقين ذهنيا ، نظراً لندرة مثل هذا النوع من البحوث.
- كيفية تصنيفها وفقاً للهدف(بدنى- مهارى) للعدد (فردى- ثنائى- جماعى) للمسارات الحركيه (أحادية - متنوعه)بما يتوقف مع مستوى ذكاء العينة قيد البحث.

الأهمية التطبيقية :

- تطبيق التدريب لتطوير وتحسين الاداء بطرق و ووسائل تتناسب مع ذوي
- الاعاقة الذهنية خالية من الملل لإدراجها فى برامج التدريب فى كرة الطائرة.
- المساهمة فى توصيل معنى التدريب البصرى الصحيح و طرق تنميته المختلفة و الحديثة لمدربي كرة الطائرة مما يسهم فى رفع مستوى اللعبة.

هدف البحث :

" يهدف البحث الى معرفة تأثير استخدام التدريبات البصرية المصاحبة بالموسيقى على مستوى أداء بعض المهارات الاساسية في الكرة الطائرة لذوي القدرات والهمم الخاصة (الذهنية) ".

فروض البحث

- 1 - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات القياسات القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في المتغيرات المهارية الاساسية في الكرة الطائرة لذوي القدرات والهمم الخاصة (الذهنية)لصالح القياسات البعدية.

2 - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات القياسات البعديين للمجموعتين الضابط والتجريبية في المتغيرات المهارية الاساسية في الكرة الطائرة لذوي القدرات والهمم الخاصة (الذهنية) لصالح المجموعة التجريبية

المصطلحات المستخدمة في البحث

- **الاعداد البدنى الخاص :**

يهدف الى تنمية الصفات البدنية الضرورية لنوع النشاط الرياضى الذى يتخصص فيه الفرد والعمل على دوام تطويرها لأقصى مدى حتى يمكن الوصول بالفرد لأعلى المستويات الرياضية. (80:23)

- **التدريب البصري :**

عبارة عن سلسلة متكررة لتدريبات العين بهدف تحسين الوظائف البصرية الأساسية، وهى هامة للرياضيين في جميع الرياضات التنافسية. (23)

ويعرف ايضا بأنه اسلوب يشتمل على بعض التمرينات التي تطبق باستخدام العين لإحداث تغيير في استجابات العين كمستقبل حسي متمثلة في الرؤيا المرتبطه بها. (4 : 198)

- **ذوي الاحتياجات الخاصة:**

مجموعة الأشخاص الذين لا يستطيعون ممارسة حياتهم بشكل طبيعي بدون تقديم رعاية خاصة لهم، والتي قد تكون فائقة مقارنة بالخدمة التي تقدم لأقرانهم الطبيعيين (العاديين) من نفس العمر. (25)

- **ذوي الاحتياجات الخاصة الذهنية:**

هي الإعاقة الناتجة عن خلل في الوظائف العليا للدماغ كالتركيز والعد والذاكرة والاتصال مع الآخرين وغيرها، والتي ينتج عنها إعاقات تعليمية أو صعوبات تعلم أو خلل في التصرفات والسلوك العام للفرد، كما ويدخل تحت مفهوم الإعاقات العقلية (التخلف العقلي - صعوبات التعلم - اضطراب التوحد) تتغير تبعاً لدرجة الإعاقة. (26)

الدراسات السابقة:

م	أسم الباحث	موضوع البحث	المنهج المستخدم	العينة	المعالجات الإحصائية	أهم النتائج
1	حسن عادل ناجي	تأثير تمارينات الرؤية البصرية لتطوير الاداء المهارى الخططى لدى لاعبي كرة السلة شباب	تجريبي	(12) لاعب	تم إستخدام برنامج spss لمعالجة البيانات إحصائيا	فاعلية تمارينات الرؤية البصرية لتطوير الاداء المهارى الخططى لدى لاعبي كرة السلة شباب
2	محمد بوضياف المسيلة	تأثير ذوى الاحتياجات الخاصة النشاط البدنى الرياضى المكيف على ذوى الاحتياجات الخاصة	الوصفى بالاسلوب المسحى	(10) معلمين	تم إستخدام برنامج spss لمعالجة البيانات إحصائيا	النشاط البدنى الرياضى المكيف يؤثر فى التخفيف من النشاط الزائد وتتمية القدرات الذهنية
3	Chachou ,ahmed ali	اهمية الانتقاء باستعمال المعايير المورفولوجية والبدنية فى تحديد ملمح لاعبي الكرة الطائرة 9-12 سنة	تجريبي	(120) لاعبة	نمذج معيارى	المتوسط الحسابي- الانحراف المعياري-معامل الالتواء- اختبار T. test
4	Ahmed yakhlef	اتجاهات لاعبي كرة الطائرة جلوس نحو نظام الحوافز وعلاقته بأداء اللاعب	وصفي	(45) لاعب	عمديا	تم إستخدام برنامج spss لمعالجة البيانات إحصائيا

إجراءات البحث:

منهج البحث:

استخدم الباحثان المنهج التجريبي، وذلك نظراً لمُناسبته لطبيعة وأهداف وفروض البحث، حيث اعتمدت على التصميم التجريبي للقياس (القبلي - البعدي) لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة.

مجتمع وعينة البحث

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية علي اللاعبين ذوى القدرات والهمم الخاصة (الذهنية) بمحافظة أسوان والبالغ عددهم (20) لاعب بمستوى الإعاقة من 60 : 65 % متوسط اعمارهم تحت 19 سنة .

جدول (2)

تصنيف عينة البحث

$$n = 20$$

العينة		العدد	النسبة المئوية
الأساسية	الضابطة	10	25.00 %
	التجريبية	10	25.00 %
		20	50.00 %

يتضح من جدول (1) تصنيف عينة البحث الكلية حيث بلغت نسبة العينة الأساسية

50 % ، وبلغت نسبة العينة الاستطلاعية 50 %

إعتدالية التوزيع التكرارى:

قام الباحثان بحساب إعتدالية التوزيع التكرارى لمجموعتى البحث فى المتغيرات قيد البحث، وجدول (3) يوضح ذلك.

تجانس عينة البحث

قام الباحثان بحساب معامل الالتواء بدلالة كل من المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري و معامل الالتواء لعينة البحث في متغيرات النمو و معدل النبض و إختبارات القدرات البدنية و المهارات قيد البحث، كما يتضح في جدول (3).

جدول (3)

المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري ومعامل الالتواء لعينة البحث في المتغيرات الأساسية

(السن، الطول، الوزن - العمر التدريبي) ن=30

المتغيرات	وحدات القياس	المتوسطات الحسابية	الانحرافات المعيارية	الوسيط	معاملات الالتواء
العمر	سنة	18.19	0.62	18.22	0.31-
الطول	سم	1.63	0.13	1.68	0.43-
الوزن	كجم	65.64	15.24	66.40	0.91
العمر التدريبي	سنة	0.76	0.31	1.00	0.48-

يتضح من جدول (4) أن معاملات الالتواء لقياسات عينة البحث الأساسية (الضابطة، التجريبية) والاستطلاعية (غير المميزة) من مركز شباب بدر في مُعدلات النمو (السن، طول الجسم، الوزن)، والعمر التدريبي. قد انحصرت ما بين (± 3) ، مما يدل على اعتدالية توزيع بيانات عينة البحث الأساسية (الضابطة، التجريبية) والاستطلاعية (غير المميزة)

أدوات وأجهزة جمع البيانات:

قام الباحثان بتحديد الأدوات والأجهزة التي تستخدم على عينة البحث، واستعان في جمع بيانات هذه الدراسة بالمراجع العلمية والدراسات السابقة العربية والأجنبية المتخصصة في التدريب الرياضي بصفة عامة وفي تدريب كرة الطائرة لذوى الإعاقة الذهنية بصفة خاصة.

- الاجهزة والادوات المستخدمة فى التدريب:

- رستاميتير لقياس الطول الكلى للجسم بالسنتيمتر .

- ميزان طبي لقياس الوزن بالكيلو جرام.

- ساعة إيقاف

- ملعب كرة طائرة

- كرات طائرة

- ليزر احمر - اخضر

- كروت لعب

- بازل لعب

اطواق

- المعاملات العلمية للاختبارات قيد البحث:

-الصدق:

قام الباحثان بإستخدام صدق التمايز، وذلك من خلال إجراء الإختبارات علي عينة مميزة وهم من لاعبي أكاديمية Black storm للكرة الطائرة بمدرسة السلام فرع أسوان وعددهم (7) لاعبين، وأهم ما يميزهم قضاء فترة تدريب مدتها (3 - 4 سنوات)، والمجموعة غير المميزة وهم لاعبي مركز شباب بدر ومن نفس المرحلة العمرية من (19 - 22) وهم من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية ، وتم إجراء هذه الإختبارات في الفترة من 2022/7/5م إلى 2022/7/6م، وقد قام الباحث بحساب دلالة الفروق بين المجموعتين المميزة وغير المميزة للتأكد من صدق الإختبارات، والجدول رقم (7) يوضح ذلك

جدول (7)

دلالة الفروق بين قياسات مجموعتي الدراسات الاستطلاعية (المميزة، غير المميزة) في اختبارات المتغيرات (قيد البحث)

$$n=1 \text{ ن} = 2 \text{ ن} = 10$$

المتغيرات	وحدات القياس	المجموعة المميزة		المجموعة غير المميزة		قيمة "ت"
		ع	م	ع	م	
دقة الاعداد من أعلى علي حلقة كرة السلة	درجة	0.76	1.00	0.62	4.50	*
تكرار التمرير على الحائط (30 ثانية)	درجة	39.29	5.86	1.57	24.58	*

* قيمة "ت" الجدولية عند د.ح (ن + 1 - 2ن + 2) = (18)، ومستوي مغنوية (0.05) في اتجاه

$$\text{واحد} = 1.734$$

يتضح من جدول (6) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسطات قياسات مجموعتي الدراسات الاستطلاعية (المميزة، غير المميزة)، ولصالح المجموعة المميزة في اختبارات المتغيرات (قيد البحث)، مما يدل على أنها تستطيع التمييز بين المجموعات مختلفة المستوى، وبالتالي فإن الاختبارات المستخدمة في قياس المتغيرات (قيد البحث) صادقة فيما وضعت من أجله.

2/5/3. ثبات الاختبارات :

تم إيجاد معاملات ثبات اختبارات المتغيرات (قيد البحث) باستخدام طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه Test-Retest على عينة المجموعة الاستطلاعية غير المميزة من مركز شباب بدر ، والبالغ عددهم (10) لاعبين، حيث اعتبرت الباحثة نتائج القياسات الخاصة بالصدق للمجموعة الاستطلاعية غير المميزة بمثابة تطبيق للاختبارات، ثم قامت بإعادة التطبيق (بفاصل زمني قدره ثلاثة أيام) تحت نفس الظروف وبنفس التعليمات، وجدول (7) يوضح معاملات الارتباط بين التطبيق وإعادة التطبيق لاختبارات المتغيرات (قيد البحث). والجدول (8) يوضح ذلك.

جدول (8)

معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني للمجموعة الاستطلاعية غير المميزة

في اختبارات المتغيرات (قيد البحث) ن = (7)

المتغيرات	وحدات القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		قيمة "ر"
		ع	م	ع	م	
درجة	درجة	0.00	1.29	0.49	1.00	0.87
درجة	درجة	1.57	6.71	1.11	5.86	0.94

* قيمة (ر) الجدولية عند د. ح (ن - 2 = 8)، مستوى معنوية (0.05) في اتجاه واحد = 0.549

يتضح من جدول (8) أن قيم معاملات الارتباط بين التطبيق وإعادة التطبيق لاختبارات المتغيرات

(قيد البحث) قد تراوحت ما بين (0.76 إلى 0.96)، وهذه القيم دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0.05). مما يدل على ثبات الاختبارات المستخدمة في البحث

-المحتوى التدريبي: مرفق (6)

بعد أن انتهى الباحثان من وضع محتوى تدريبات التحمل متنوعة المسارات ، تم تنفيذها من خلال برنامج تدريبي متكامل لجميع الإعدادات (البدنية . المهارية . الخطئية)، وقد تم التوصل إلى أن الفترة الزمنية الكلية للبرنامج (12) إثنا عشر أسبوعاً، ولقد قسمت فترة تنفيذه إلى ثلاثة مراحل (مرحلة الإعداد العام واستغرقت 4 أسابيع)، (مرحلة الإعداد الخاص واستغرقت 4 أسابيع)، (مرحلة ما قبل المنافسات واستغرقت 4 أسابيع)، وعدد الوحدات التدريبية خلال الأسبوع (4) أربعة وحدات.

-خطوات إجراء التجربة:

- القياسات القبلية:

تم إجراء القياسات القبلية في زمن استعادة الشفاء و الاختبارات البدنية والمهارية الهجومية قيد البحث قبل تنفيذ البرنامج على مجموعة البحث التجريبيه وذلك من يوم السبت الموافق 2019/8/10م إلى يوم الخميس الموافق 2019/8/15م.

- تطبيق المحتوى التدريبي:

تم تطبيق برنامج تدريبات التحمل متنوعة المسارات الحركية لمدة (12 أسبوع) بواقع (4 تدريبات) أسبوعياً في أيام (السبت، الأثنين، الأربعاء ، الجمعة) من كل أسبوع في خلال الفتره من يوم السبت الموافق 2019 / 8 / 17م إلى يوم الخميس الموافق 2019 / 11 / 7م، حيث نفذت المجموعه التجريبية محتوى تدريبات التحمل متنوعة المسارات الحركيه مع أحد الباحثين وهو المدير الفني للفريق، وبعد الحصول علي موافقة إدارة نادي اسوان الرياضى علي تنفيذ تجربة البحث (مرفق 1 — 2) تم إعطاء محتوى البرنامج التدريبي من حيث النسب المئويه والزمن المخصص لجميع الإعدادات (البدنيه، المهاريه، الخططيه) لمدرّب أسوان الرياضى وهو مدرّب أكاديمى حاصل على بكالوريوس التربية الرياضيه وحاصل على العديد من الدورات ومعتمد من قبل الاتحاد المصرى لكرة السله وذلك بإشراف من أحد الباحثين على تنفيذ محتوى البرنامج بخطته الزمنية مثل المجموعه التجريبية فيما عدا تدريبات التحمل المتنوعه المسارات الحركيه، كما تركت له الحريه فى اختيار محتوى التمرينات التى تحقق الأهداف البدنيه والمهارية والخططيه محتوى البرنامج.

- القياسات البعديه:

تم إجراء القياسات البعديه بعد إنتهاء البرنامج لجميع الاختبارات قيد البحث على مجموعة البحث التجريبية بنفس إجراءات القياسات القبليه وذلك من يوم السبت الموافق 2019 / 11 / 9م إلى الخميس الموافق 2019 / 11 / 14م.

جدول(6)

الخطه الزمنيه لإجراءات تنفيذ تجربة البحث

الإجراءات	التاريخ	
	إلى	من
القياسات القبليه	2022/7/7	2022/7/5
تطبيق البرنامج التدريبي	2022/10/17	2022/7/17
القياسات البعديه		2019/9/27

المعالجات الإحصائية .

بعد جمع البيانات وتسجيل القياسات المختلفة للمتغيرات التي استخدمت في هذا البحث، تم إجراء المعالجات الإحصائية المناسبة لتحقيق الأهداف والتأكد من صحة الفروض باستخدام القوانين الإحصائية وكذلك الحاسب الآلي باستخدام البرنامج الإحصائي SPSS V11 النسخة رقم 11. - مستوى الدلالة الاحصائية (0.05) وتم حساب ما يلي :

Mean	المتوسط الحسابي
Median	الوسيط
Standard Deviation	الإنحراف المعياري
Skewness	معامل الإلتواء
Paired Samples T Test	إختبار دلالة الفروق (ت)
Correlation (person)	معامل الارتباط البسيط (بيرسون)
Percentage of Progress	نسب التحسن

عرض ومناقشة النتائج

نتائج الفرض الأول :

توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات القياسات القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في المتغيرات المهارية الاساسية في الكرة الطائرة لذوي القدرات والهمم الخاصة (الذهنية) لصالح القياسات البعدية.

جدول (16)

دلالة الفروق بين متوسطات القياسات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية
في مستوى أداء المتغيرات البصرية والمهارية لذوي القدرات والهمم الخاصة
(الذهنية)

ن = 10

معدلات التحسن %	قيمة "ت" المحسوبة	القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	اختبارات المتغيرات (قيد البحث)
		±ع	س	±ع	س		
95.33%	13.00	1.07	5.86	0.82	3.00	درجة	دقة الاعداد من أعلى علي الحلقة
38.52%	8.83	2.88	20.57	3.76	14.85	درجة	تكرار التمرير على الحائط (30 ثانية)

* قيمة (ت) الجدولية عند د.ح (ن - 1 = 9)، مستوى معنوية (0.05) في اتجاه واحد

1.833 =

يتضح من جدول (10)، ومن تحقيق نتائجه بيانياً بالشكل (1) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى معنوية (0.05) بين متوسطات القياسات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية في مستوى أداء المتغيرات البصرية والمهارية لذوي القدرات والهمم الخاصة (الذهنية)، ولصالح متوسطات القياسات البعدية.

مناقشة النتائج .

يهدف هذا البحث إلى التعرف على تأثير برنامج لفترة الاعداد على بعض المتغيرات المهارية و البصرية لبعض مهارات كرة الطائرة لذوي الاعاقة الذهنية بأسوان .
مما دعا الباحث إلى وضع فروض البحث الثلاثة كمحاولة علمية للتوصل إلى بعض النتائج المحددة لمعرفة تأثير البرنامج قيد البحث على بعض المهارية و البصرية لبعض مهارات كرة الطائرة لذوي الاعاقة الذهنية بأسوان، و بعد عرض النتائج يقدم الباحث تفسيراً للنتائج التي توصل إليها لمحاولة تحقيق أهداف البحث و إثبات صحة فروضه .

مناقشة الفرض الأول :

في ضوء نتائج التحليل الاحصائي ومن خلال اهداف البحث قام الباحث بمناقشة النتائج للتحقق من صحة الفرض الأول والذي ينص على انه : " توجد فروق ذات دلالة احصائية بين

متوسطات القياسات القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية في المتغيرات المهارية الاساسية في الكرة الطائرة لذوي القدرات والههم الخاصة (الذهنية) لصالح القياسات البعدية "

حيث يتضح من جدول (23) وجود فروق داله احصائياً عند مستوى معنوى (0.05) بين القياسات القبليه والبعديه فى بعض المهارات الاساسية (لعينة البحث وهذه الفروق لصالح القياسات البعديه، وقد بلغت قيم (ت) المحسوبة على التوالى (5.88)، (7.82)، (24.57)، (6.20)، (10.42) وهذه القيم أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (0.05) والتي قيمتها (1.833)، و أن حجم التأثير بين القياسين القبلي والبعدى لدى عينة البحث لصالح القياس البعدى

كما يتبين من نتائج الجدول (24) أن نسبة التحسن بين القياسين القبلي والبعدى لدى عينة البحث لصالح القياس البعدى فى بعض الاختبارات المهارية والبصرية ما بين (44.71% : 288.60%)

وهذا يعنى أن أفراد العينة قيد البحث قد تحسّنوا في نتائج القياس البعدى لإختبارات البصرية والمهارية (مقارنة بنتائج القياس القبلي).

ويعزى الباحثان تفوق القياس البعدى على القياس القبلي للمجموعة التجريبية إلى ارتفاع مستوى المهارات الاساسية بأداء هذه الحركات من خلال تدريبات البصرية بالموسيقى مما أدى إلى تحسن عناصر المهارات الاساسية قيد البحث.

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة "صالح نعمة سمير سالم" التي اشارت الى تأثير استخدام التدريبات البصرية على بعض المتغيرات البصرية لدى لاعبي كرة القدم بدولة الكويت ويتفق ايضا مع نتائج دراسة " علي بسمات محمد" التي تشير الى تأثير تدريبات الرؤية البصرية على بعض القدرات البصرية ومستوى أداء بعض المهارات لدى لاعبي منتخب مصر للكراتيه كوميتية

كما اتفقت نتائج البحث مع نتائج دراسة " هبه رضوان لبيب " والتي تشير لتأثير التدريبات البصرية على تنمية بعض مظاهر الإنتباه ومستوى أداء بعض المهارات الأساسية فى كرة اليد

من خلال ما سبق يظهر تحسن مستوى الاختبارات المهارية والبصرية نتيجة للتدريب على البرنامج التدريبي بإستخدام تدريبات البصرية بالموسيقى وبذلك يكون تحقق الفرض الاول والذي ينص على أنه " توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات القياسات القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في المتغيرات المهارية الاساسية في الكرة الطائرة لذوي القدرات والهمم الخاصة (الذهنية) لصالح القياسات البعدية " .

جدول (18)

دلالة الفروق بين متوسطات القياسات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية في مستوى أداء المتغيرات البصرية والمهارية لذوي القدرات والهمم الخاصة (الذهنية)

$$10 = 2n = 1n$$

دقة الاعداد من أعلي علي حلقة كرة السلة	درجة	4.14	1.07	5.86	1.07	* 1.70	%41.55
تكرار التمير على الحائط (30 ثانية)	درجة	18.29	6.70	20.57	2.88	* 0.11	%12.47

يتضح من جدول (9) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي و نسب التحسن للمجموعة التجريبية في المتغيرات المهارية قيد البحث لصالح القياس البعدي .

- مناقشة نتائج الفرض الثاني

في ضوء نتائج التحليل الاحصائي من خلال اهداف البحث قام الباحث بمناقشة النتائج للتحقق من صحة الفرض الثاني والذي ينص على : " توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات القياسات البعدين للمجموعتين الضابط والتجريبية في المتغيرات المهارية الاساسية في الكرة الطائرة لذوي القدرات والهمم الخاصة (الذهنية) لصالح المجموعة التجريبية حيث يتضح من جدول (24) وجود فروق داله احصائياً عند مستوى معنوى (0.05) بين القياسات القبليه والبعديه فى المستوي المهاري لمهارة التصويب من القفز لعينة

البحث وهذه الفروق لصالح القياسات البعديه، وقد بلغت قيم (ت) المحسوبة على التوالي (25.1)، (30.38) وهذه القيم أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (0,05) والتي قيمتها (1.734)

كما يتبين من نتائج الجدول (24) أن حجم التأثير بين القياسين القبلي والبعدي لدى عينة البحث لصالح القياس البعدي في المستوي مابين (34.13: 93.45). وهذا يعنى أن أفراد العينة قيد البحث قد تحسّنوا في نتائج القياس البعدي لإختبارات مقارنة بنتائج القياس القبلي.

ويعزى الباحثان ذلك إلى ممارسة افراد عينة البحث للبرنامج التدريبي المقترح والذي اشتمل على تمرينات البصرية بالموسيقى مما أدى إلى تحسن المستوي المهاري للمهارات. من خلال ما سبق يظهر تحسن مستوى الاختبارات المهارية والبصرية نتيجة للتدريب على البرنامج التدريبي بإستخدام تدريبات البصرية بالموسيقى وبذلك يكون تحقق الفرض الثالث والذي ينص على أنه " توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات القياسات البعدين للمجموعتين الضابط والتجريبية في المتغيرات المهارية الاساسية في الكرة الطائرة لذوي القدرات والهمم الخاصة (الذهنية) لصالح المجموعة التجريبية " .

الإستنتاجات:

في حدود مشكلة البحث وأهميته وفي ضوء هدفه وفروضه وطبيعة العينة وفي إطار المعالجات الإحصائية وتفسير النتائج ومناقشتها أمكن الباحثان التوصل إلى الاستنتاجات الآتية:

- وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطى القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في جميع المتغيرات قيد البحث ولصالح القياس البعدي حيث أن جميع قيم مستوى الدلالة أقل من مستوى الدلالة (0.05)، حيث تراوحت نسب التغير المئويه ما بين (4.80-70.20%).

التوصيات:

فى ضوء أهداف البحث وإستنتاجاته وفى حدود عينة البحث، ومن خلال تنفيذ برنامج تدريبات التحمل متنوعة المسارات الحركيه يوصى الباحثان بما يلى:

1. الاهتمام بتعليم و تنمية و تطوير التدريبات البصرية لذوى الاعاقة الذهنية فى الكرة الطائرة نظرا لأنها الأساس فى نجاح التعلم الصحيح فى كرة الطائرة .
 2. لاهتمام برفع الثقافة الرياضية لمدرّبى و مدربات كرة الطائرة فعند إعطاء جرعات تدريبية موجهة لتطوير الصفات البدنية يجب أن تكون تدريبات خاصة متماثلة مع اما يحدث داخل الملعب أثناء المباريات .
 3. توجيه المدربين و المدربات للاهتمام بأساليب تدريب التدريبات البصرية حيث لها أهمية كبيرة فى حسم نتائج العديد من التعلم لذوى الاعاقة الذهنية فى كرة الطائرة
 4. الاهتمام والتطوير من كفاءة تعليم وتدريب ذوى الاعاقة الذهنية .
 5. الاهتمام بخصوصية التدريب الخاص لكل لعبة رياضية بل و لكل مهارة رياضية حسب أهمية تأثيرها فى نتيجة المباراة .
 6. الاستفادة من نواحي القوة التى أسفر عنها البحث لمعالجة نقاط الضعف على مستوى رياضة كرة الطائرة .
- إعادة إجراء هذا البحث على عينات أخرى تختلف فى الجنس و السن و العدد و طبيعة النشاط الممارس .

المراجع :

1. سعد حماد: الكرة الطائرة وتدريباتها الميدانية لمهارة (الارسال ,الاستقبال ,الاعداد) ,بغداد ,دار دجلة للنشر, 2010,
2. سعد حماد : الكرة الطائرة , تعلم وتدريب وتحكيم ,ط1 , ليبيا , 1997,
3. على مصطفى طه : تعلم وتدريب وتحكيم , 2010
4. فاتن مساعيل محمد: الاتزان والتوازن , 2019
5. عبد العليم موسى عبد العليم (٢٠١٣م) : برنامج تدريبي لتنمية بعض القدرات البصريه المساهمة في تحسين مستوى أداء بعض مهارات كرة السلة، رساله دكتوراة غير منشورة، كلية التربية الرياضية بنين جامعة بنها .
6. علي حسين هاشم (٢٠١٢) : بعض القدرات البصريه وعلاقتها بأداء بعض المهارات الهجومية والدفاعية لدي منتخب جامعه القادسيه لخماسي كره القدم ،مجلة القادسية لعلوم التربية الرياضية، المجلد الثاني عشر العدد الأول.
7. الاتحاد السعودي لذوي الاحتياجات الخاصة (٢٠١٠)

8 – abermethy and wood (2001) : Do ceneralized visual trainingan experiment al investigation, Journal of sport science

9– <http://www.almayadeen.net/articles/blog>

10– <http://www.almayadeen.net/news/health>

11– <https://www.noor-book.com/tag>