



كلية التربية
مجلة دراسات في مجال الإرشاد النفسي والتربوي

=====

الخصائص السيكومترية لمقياس الاتجاه نحو التعلم الإلكتروني لدى

طلاب الصف الثاني الثانوي بإدارة الفرافرة التعليمية

إجراء

إ.د / حمدي محمد محمد البيطار

إ.د/ إمام مصطفى سيد

أستاذ المناهج وطرق التدريس

أستاذ علم النفس التربوي - المتفرغ

كلية التربية □ جامعة أسيوط

كلية التربية □ جامعة أسيوط

أ/ أمير على محمد حمودة

موجه شامل صفوف أولى

ومسئول التعلم الذكي بإدارة الفرافرة التعليمية

﴿ المجلد السادس □ العدد الثاني □ أبريل ٢٠٢٣ م ﴾

<https://dapt.journals.ekb.eg>

Your username is: ali_salah790@yahoo.com

Your password is: ztu6y8qpw

مقدمة الدراسة:

شهدت العقود الأخيرة من القرن العشرين تطورات متسارعة، انعكست على منظومة التربية من حيث دورها وفلسفتها وسياستها ومناهجها، ومن أبرز هذه التطورات التقدم المذهل في كافة مجالات العلوم والتكنولوجيا وظهور عصر المعلومات والعولمة، مما اضطر العاملون في مجال التربية إلى تجديد النظام التربوي وتطويره لمواكبة المستجدات والتطورات الحديثة والتعايش معها واستثمارها.

ورغم ما تشهده الساحة التربوية في جمهورية مصر العربية من جهود مكثفة نحو تطوير التعليم في مرحلة الثانوية العامة والذي يعرف بنظام (الثانوية المعدل) حيث ادخال الانترنت فائق السرعة، وإطلاق المنصة التعليمية Learning Management System (LMS)، وموقع بنك المعرفة المصري EKB Egyptian Knowledge Bank ، وتوفير الحاسوب اللوحي Tablet Computer (التابلت) لكل طالب، والتحول من الاختبارات الورقية التقليدية التي تقيس الحفظ والتلقين إلى الاختبارات الإلكترونية التي تقيس مهارات التفكير العليا من فهمٍ وتحليلٍ وتركيبٍ ، إلا أن الباحث لاحظ من خلال عمله كمسئولٍ للتعليم الذكي أن المعلمين لم توظف هذه الإمكانيات العظيمة، ومن هنا لم يستغل طلاب من هذه المنظومة الجديدة وكونوا اتجاهًا سلبيًا نحو التعلم الإلكتروني؛ وذلك لأن دور ومسئوليات المعلمين في ظل وجود هذه الأدوات يجب أن يتغير ليصبح المعلم منشطًا ومبدعًا ومنظمًا للعملية التعليمية وذا كفاءة عالية، لأن الأساليب التقليدية لن تجدي و لن تجر الطاقات الكامنة عند الطلاب وتوقظ رغبتهم للتعليم.

وكما هو معروف أن التعلم الإلكتروني ليس مجرد برمجيات وعتاد وأجهزة مبهرة، بل هو في المقام الأول معلم يمتلك من المواصفات ما يمكنه من تطبيق أدوات التعلم الإلكتروني، والتعمق في فهم فلسفتها، وإتقان تطبيقها (المطوع، ٢٠١٣).

بل يعتمد نجاح التعلم الإلكتروني فى المقام الأول على وجود اتجاهات إيجابية كما أكدت دراسة يعقوب وآخرون (2008) Yaghoubi, et al أن اتجاهات الطلاب نحو التعلم الإلكتروني وتطبيق تكنولوجيا المعلومات فى التعليم أمر مهم فى نجاح تطوير التعليم الإلكتروني.

وتماشياً مع التغيير الذى أحدثه التعلم الإلكتروني فإنه لابد من دراسة اتجاهات المتعلمين نحوه، والعوامل التى تؤثر فى هذه الاتجاهات، بما قد يرغب الطلاب فى استخدامه والإقبال عليه وقبوله فى عمليات التعليم والاختبارات الإلكترونية (الطعاني، ٢٠١٢).

ولهذا نجد أن بحوث الاتجاهات قد حظيت باهتمام واسع من كافة المشروعات التى تهدف إلى إدخال تغيير على السلوك الإنسانى؛ لأن الاتجاهات مكون هام من مكونات الشخصية، ومن محددات ومكونات السلوك الإنسانى، مما دفع الباحثين التربويين للبحث عن الاتجاهات نحو مختلف جوانب العملية التعليمية وخاصةً الجوانب المستحدثة فى المجال التعليمى والتربوي، ومن هنا وجب الاهتمام بدور المعلم وتدريبه من أجل أن يكون المحفز لطلابه، والمتبنى والموظف لهذه التكنولوجيا (علام، ٢٠١٤).

ويرى البحث الحالى أن تفشى الأمراض الفتاكة مثل جائحة كورونا (COVID -19) جعلت التعلم الإلكتروني بمثابة البطل الحقيقى فى التعامل مع الأزمات، مما جعل العالم بأثره يتحدث عن أهمية التعلم الإلكتروني وأنواعه والطرق المثلثى لاستخدامه فى العملية التعليمية.

وقد طالت جائحة كورونا العملية التعليمية بشكلٍ بالغٍ، ومنذ إعلان حالة الطوارئ أُجبرت المؤسسات التعليمية على توقف الدراسة، وتغيير نظام الدراسة، واتجهت الأسئلة تدور حول كيفية استكمال المقررات الدراسية، وما وسائل تقييم المتعلمين فى ظل محدودية استخدام التقنيات الحديثة فى العملية التعليمية لدى المعلمين والمتعلمين (محمود، ٢٠٢٠).

ولأهمية الاتجاه نحو التعلم الإلكتروني، خاصةً من جانب الطلاب فإنه من المهم معرفة العوامل المؤثرة في تشكيل هذه الاتجاهات كحاجز اللغة، أو فوبيا الحاسوب، أو عدم الفعالية في استخدامه، أو تركيز المعلمين على المنهج وإعطاء الأهمية البالغة لإنهاء الكتب المقررة، أو عدم وعي المعلمين بإمكانات التعلم المعتمد على الإنترنت (البيطار ح.، ٢٠٠٩).

وهذا ما يؤدي إلى تكوّن اتجاه سلبي نحو التعلم الإلكتروني، ويؤيد ذلك ما رصدته دراسة حسين التودري (٢٠١٥)، حيث لوحظ انخفاض اتجاه الطلاب نحو التعلم الإلكتروني وأظهرت نتائج استطلاع الرأي التالي:

- ٥٠٪ من الطلاب يتضجّرون عندما يكلفون بعمل يتطلب استخدام الحاسوب والإنترنت.
- ٣٠٪ من الطلاب يعتبرون التعلم بالحاسوب والإنترنت مضيعة للوقت.
- ٢٠٪ من الطلاب لديهم ضعف في استخدام التعلم الإلكتروني.

مشكلة الدراسة:

عزوف الطلاب بالمرحلة الثانوية عن التعلم التكنولوجي وأساليب التقويم الحديثة المعتمدة على الاختبارات الإلكترونية، ورفضهم استخدام أجهزة الحاسوب اللوحي في التعليم وتكوين آراء سلبية نحو التعلم الإلكتروني والاختبارات الإلكترونية.

ومن ثمّ تكمن مشكلة الدراسة الحالية في كيفية الكشف عن هذا الاتجاه السلبي نحو التعلم الإلكتروني وإعداد مقياس للكشف عن اتجاه طلاب المرحلة الثانوية نحو التعلم الإلكتروني بأبعاد تناسب طبيعة المرحلة والظروف التي أُنّرت على تلك الاتجاهات نحو التعلم الإلكتروني.

وقد نبع الإحساس بالمشكلة من خلال:

١- ملاحظة الباحث فى ضوء عمله كمسئول تعلم ذكى بإدارة الفرازة التعليمية حيث لاحظ إهمال الطلاب والمعلمين استخدام المصادر التكنولوجية المعدة من قبل وزارة التربية والتعليم كمصادر حصول على المعلومات، وتفضيل الطلاب الأداء على الاختبارات الإلكترونية عن الاختبارات الورقية المعتمدة على الأسئلة المقالية.

وربما لأن تقبل المستجبات التربوية لا يؤول إلى نتائج إيجابية بدون دراسة مسبقة تحدد مدى تقبل الفئة المستهدفة واتجاهاتها وقدراتها وإمكاناتها على استيعاب المستجبات، فكان لايد من استخدام مقياس يحدد ميول واتجاهات الطلاب نحو التعلم الإلكتروني، وبشرط أن تكون عباراته ملائمة لهذا الموقف التدريسي، وللظروف التي يمر بها طلاب تلك المرحلة.

٢- عند اطلاع الباحث على عدد من المقاييس المقننة والمستخدمة فى الدراسات والأبحاث السابقة لاستخدامها لم يجد الباحث -على حد ما توصل إليه علمه مقياساً مناسباً، تناسب جميع عباراته تلك الظروف التي تحيط بطلاب الثانوية العامة، ومن هذه المقاييس: مقياس الاتجاه نحو الاختبار المحوسب والمادة المحوسبة (النصراوي، ٢٠٠٣)، ومقياس الاتجاه نحو التعلم القائم على الإنترنت (عبد العاطي، ٢٠٠٦)، ومقياس الاتجاه نحو التعلم الإلكتروني (زين الدين، ٢٠٠٨)، ومقياس الاتجاه نحو استخدام التعليم الإلكتروني (بدوي، ٢٠١٠)، ومقياس الاتجاه نحو التعلم الإلكتروني (بو حمد، ٢٠١٠)، ومقياس اتجاهات الطلبة نحو التعلم الإلكتروني (الشناق و بني دومي، ٢٠١٠)، ومقياس الاتجاه نحو التعليم الإلكتروني (الضبع و العمري، ٢٠١٠)، ومقياس الاتجاه نحو التعلم الإلكتروني (البيطار، ٢٠١٥)، ومقياس اتجاه طلاب جامعة شقراء نحو التعليم الإلكتروني (الشريف، ٢٠١٦)، ومقياس الاتجاه نحو التعلم الإلكتروني (العنزي، ٢٠٢١).

أهداف الدراسة:

- هدفت الدراسة الحالية إلى إعداد مقياس الاتجاه نحو التعلم التكنولوجي لدى طلاب المرحلة الثانوية يتمتع بالصدق والثبات.
- التعرف على الخصائص السيكومترية للمقياس بالعديد من الأساليب الإحصائية.

أهمية الدراسة:

- ⊖ الأهمية النظرية: تتمثل في مراجعة مقاييس الاتجاه نحو التعلم الإلكتروني لإلقاء الضوء على أبعادها.
- ⊖ الأهمية التطبيقية: تسعى هذه الدراسة إلى الاستفادة من النظريات والمفاهيم العلمية والدراسات السابقة في تصميم مقياس الاتجاه نحو التعلم الإلكتروني لدى طلاب المرحلة الثانوية، وقد يفيد هذا المقياس كل المعنيين بمنظومة التعليم الإلكتروني بوزارة التربية والتعليم المصرية.

مصطلحات البحث:

الاتجاه (Attitude):

الاتجاه هو: حالة الاستعداد أو التأهب العصبي والنفسي التي تنتظم من خلال خبرة الشخص، وتكون ذات أثر توجيهي على استجابة الفرد لجميع المواقف، وقد يشير الاتجاه إلى الاستعداد أو الميل المكتسب الذي يظهر في سلوك الفرد عندما يكون بصدد تقييم موضوع بطريقة منسقة (عزمي وآخرون، ٢٠١٤).

ويعرفه الباحث إجرائياً بأنه: حالة من الاستعداد النفسي لدى طلاب المرحلة الثانوية - مجموعة الدراسة- وتكون ذات تأثير توجيهي.

- الاتجاه نحو التعلم الإلكتروني

Attitudes towards E-Learning:

عُرِّفَ الاتجاه نحو التعلم الإلكتروني بأنه "ثابتٌ نسبيًا، يضم معتقدات الفرد وإدراكاته ومشاعره التي تدور حول التعلم الإلكتروني، وهذا النسق من شأنه التأثير في استجابات الفرد، سواء بالقبول أو الرفض، ومن ثمَّ تعكس هذه الاتجاهات مدى تقدير الفرد لأهمية التعلم الإلكتروني (الضبع و العمري، ٢٠١٠).

ويعرفه الباحث إجرائياً في هذه الدراسة بأنه: مجموع استجابات القبول أو الرفض لدى الطلاب المقيدين بالصف الثاني الثانوي على مستوى إدارة الفرافرة التعليمية نحو استخدام التعلم الإلكتروني في هذه المرحلة تُظهر من خلال مجموع الدرجات التي يحصل عليها من الإجابة على فقرات المقياس الذي أعده الباحث إلكترونياً لهذا الغرض.

الإطار النظري:

الاتجاهات:

تُعرِّف الاتجاهات من الجانب النفسي على أنها نواتج تفاعل عمليات معقده بين الفرد وبيئته الاجتماعية، ويمثلها السلوك المتوقع حدوثه في موقف معين، عن طريق تنظيم المعارف والقيم نحو موضوع المواقف السابقة (سلامة، ٢٠٠٧).

مكونات الاتجاه: Components of Attitude

الاتجاه له ثلاثة جوانب تتبادل التأثير مع بعضها البعض وهي الجانب المعرفي (Cognitive Component) ويشتمل المعارف والتصورات والمعتقدات، والجانب السلوكي (Affective Component): ويتضمن مشاعر الفرد وانفعالاته نحو موضوع الاتجاه، والجانب

السلوكي (Behavioral Component): ويشمل استعدادات الفرد لاستجابات معينة تتفق مع اتجاهاته، كما أن الاتجاه نحو أي موضوع لا بد أن تتضمن قياساته التصرفات المعرفية والوجدانية أو العاطفية (حميد، ٢٠١١).

وظائف الاتجاه:

- مساعدة الفرد على أن يحس ويدرك ويفكر بطريقة محددة اتجاه موضوعات البيئة الخارجية.
- ينظم الاتجاه الدافعية والعمليات الانفعالية والإدراكية والمعرفية حول بعض النواحي.
- تيسير القدرة على اتخاذ القرارات في المواقف النفسية المتعددة بشيء من الاتساق.
- تحديد طريق السلوك وتفسيره (زهران، ٢٠٠٠).

قياس الاتجاهات: Measuring Attitudes

ذكر (الإمام، ٢٠١٠) أن هناك تعددًا في الأساليب المستخدمة لقياس وتقويم نواتج التعلم

في المجال الانفعالي، وبشكل خاص في قياس الاتجاهات، ومن أهم هذه الأساليب:

- أسلوب ملاحظة السلوك.
 - المناقشات الشخصية والمقابلات.
 - التعزيز الذاتي.
- ومن أساليب التعزيز الذاتي (فقرات الاختيار من متعدد، أسلوب الجمل المفتوحة، أسلوب الإجابة بنعم أو لا أسلوب ثيرستون- شيف Thurstone-Cheef، أسلوب ليكرت Likert، أسلوب جتمان Guttman)، وقد اعتمدت الدراسة الحالية في بناء مقياس الاتجاه نحو التعلم الإلكتروني على أسلوب ليكرت الخماسي.

- الاتجاه نحو التعلم الإلكتروني

Attitudes for Towards E- Learning:

الاتجاه نحو التعلم الإلكتروني هو: نسقٌ ثابتٌ نسبيًا، يضم معتقدات الفرد وإدراكاته ومشاعره التي تدور حول التعلم الإلكتروني، وهذا النسق من شأنه التأثير في استجابات الفرد سواء بالقبول أو الرفض، ومن ثمَّ تعكس هذه الاتجاهات مدى تقدير الفرد لأهمية التعلم الإلكتروني (الضبع و العمري، ٢٠١٠).

ويُعرَّف أيضًا بأنه: مقدار الشدة الانفعالية التي يبديها الأفراد نحو التعلم الإلكتروني بالرفض أو القبول أو التردد، ويقاس بالدرجة التي يحصل عليها الفرد على استجابته لفقرات المقياس (الشناق و بني دومي، ٢٠١٠).

محددات الدراسة:

- الحد البشري: الطلاب المقيدون بالصف الثانوي بإدارة الفرافرة التعليمية
- الحد المكاني: مدارس الثانوية العامة بمدينة الفرافرة بمحافظة الوادي الجديد
- الحد الموضوعي: تحديد اتجاهات طلاب الصف الثاني الثانوي نحو التعلم الإلكتروني.

منهج الدراسة:

اتبعت الدراسة الحالية المنهج الوصفي التحليلي، إذ تم جمع البيانات عن مجتمع الدراسة ووصفها كما هي في الواقع، وذلك من خلال تطبيق مقياس الاتجاه نحو التعلم الإلكتروني؛ لمعرفة اتجاهات طلاب المرحلة الثانوية نحو التعلم الإلكتروني.

الدراسات التي تناولت الاتجاه نحو التعلم الإلكتروني:

تبين عند مراجعة الأدب التربوي المتعلق بموضوع الدراسة وجد الباحث وجود تباين في نتائج العديد من الدراسات السابقة، فمنها ما أثبت وجود اتجاه إيجابي مثل دراسة (الحميري، ٢٠١٤)، ومنها ما أوضحت نتائجها سلبياً كدراسة المطوع (٢٠١٣) التي طبقتها على عينة عشوائية من معلمي المرحلة الثانوية وأظهرت نتائجها أن اتجاهات المعلمين نحو التعلم الإلكتروني لم ترتق إلى مستوى مرتفع، وكذلك دراسة الشناق ويني دومي (٢٠١٠) التي توصلت إلى حدوث تغير سلبي دال إحصائياً في اتجاهات الطلبة نحو التعلم الإلكتروني أمّا المعلمون فلهيهم اتجاهات إيجابية نحو التعلم الإلكتروني، وكذلك دراسة متولي وآخرون (٢٠١٩) فأظهرت نتائجها أن درجة استخدام معلمي العلوم في المرحلة الثانوية للحاسوب اللوحي في العملية التعليمية ككل كانت منخفضة، وواقع تطبيق الحاسوب اللوحي في العملية التعليمية متوسط. ويمكن عرض بعض من هذه الدراسات كما يلي:

١- أجرى الشناق ويني دومي (٢٠١٠) دراسة للتعرف على اتجاهات المعلمين والطلاب نحو استخدام التعلم الإلكتروني في العلوم، وتكونت عينة المعلمين من (٢٨) معلمة ممن درّسوا مادة الفيزياء المحوسبة للصف الأول الثانوي العلمي، وعدد (١٨) طالباً موزعين على خمس مجموعات منها أربع تجريبية ومجموعة ضابطة وأظهرت النتائج وجود اتجاهات إيجابية لدى المعلمين نحو التعلم الإلكتروني، وحدث تغير سلبي دال إحصائياً في اتجاهات الطلبة نحو التعلم الإلكتروني.

٢- وأوضحت دراسة المطوع (٢٠١٣) بعد استقصاء اتجاهات معلمي المرحلة الثانوية فى محافظة القويسية فى المملكة العربية السعودية نحو التعليم الإلكتروني، وتم تطبيق استبانة اشتملت على ٢٤ فقرة، وتكونت عينة الدراسة من ٥٥ معلمًا تبعًا لمتغيري (التخصص والدورات) التي حضرها المعلم فأظهرت نتائج الدراسة عدم وجود فروق دالة إحصائية فى اتجاهات المعلمين نحو التعليم الإلكتروني تعزى لمتغير الدورات، وخلصت الدراسة الى أهمية عقد دورات وورش عمل للمعلمين حول التعليم الإلكتروني.

٣- وكشف دراسة سويدان والرميح (٢٠١٨) عن أثر التدريب المستند إلى التعليم المدمج فى تنمية الاتجاه نحو التعلم الإلكتروني لدى معلمات المرحلة الثانوية بالمملكة العربية السعودية، وتمثلت أدوات البحث فى استخدام مقياس الاتجاه إلى اتجاه معلمات التعليم العام فى المملكة العربية السعودية نحو التعلم الإلكتروني، وتم تطبيقه على عينة من معلمات المرحلة الثانوية فى المدارس الحكومية فى مدينة الرياض والبالغ عددهم (٢٤) معلمة، وجاءت نتائج البحث مؤكدة على وجود فروق ذات دلالة إحصائية على مقياس الاتجاه نحو التعلم الإلكتروني لصالح المجموعة التجريبية.

٤- هدفت دراسة العنزى، (٢٠٢١) التعرف على طبيعة العلاقة بين الاتجاه نحو التعلم الإلكتروني وعلاقته بفاعلية الذات التدريسية لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة الجوف والكشف عن الفروق فى متغيري الاتجاه نحو التعلم الإلكتروني وفاعلية الذات التدريسية التي تعزى للنوع الاجتماعي والتخصص. وتكونت عينة الدراسة من (٢٧٧) عضواً من أعضاء هيئة التدريس بجامعة الجوف من مختلف الكليات والتخصصات، وتم استخدام مقياسي: الاتجاه نحو التعلم الإلكتروني، ومقياس فاعلية الذات التدريسية، وأظهرت نتائج الدراسة أن الاتجاه نحو التعلم الإلكتروني لأعضاء هيئة التدريس إيجابي، ووجود علاقة بين الاتجاه نحو التعلم الإلكتروني وفاعلية الذات التدريسية لدى أعضاء هيئة التدريس.

تعليق على الدراسات السابقة:

تباينت الدراسات السابقة مع الدراسة الحالية من حيث الهدف والمجتمع فمعظم الدراسات كانت تستهدف قياس اتجاهات المعلمين أو الطلاب المعلمين أو هيئات التدريس، ورغم أن دراسة الشناق ويني دومي (٢٠١٠) استهدفت التعرف على اتجاهات معلمي وطلاب المرحلة الثانوية نحو استخدام التعلم الإلكتروني ، إلا أن المقاييس المستخدمة لم يجد بها الباحث العبارات التي تخص البيئة وظروف تطبيق المنظومة التعليمية الجديدة لتواكب رؤية مصر ٢٠٣٠ والتي جعلت طلاب الثانوية العامة يكونون اتجاهات سلبية نحوها، مما اضطر الباحث لبناء مقياس اتجاه تناسب عباراته أولئك الطلاب.

المقاييس المستخدمة في إعداد مقياس الاتجاه نحو التعلم الإلكتروني:

١. مقياس الاتجاه نحو التعلم المعتمد على الإنترنت إعداد (البيطار، ٢٠٠٩) بعدد فقرات ٤٠ فقرة.
٢. مقياس الاتجاه نحو التعلم القائم على الإنترنت إعداد (عبد العاطي، ٢٠٠٦) بعدد فقرات ٤٠ فقرة.
٣. مقياس اتجاهات المعلمين نحو التعلم الإلكتروني إعداد (المطوع، ٢٠١٣) بعدد فقرات ٢٤ فقرة.
٤. مقياس اتجاهات المجتمع التعليمي نحو تطبيق التعلم الإلكتروني إعداد (الحميري، ٢٠١٤م) ٥١ فقرة.
٥. مقياس اتجاهات المعلمين نحو استخدام التعليم الإلكتروني إعداد (ناصر، ٢٠١٦) بعدد فقرات ٤٤ فقرة.

٦. مقياس الاتجاه نحو التعلم القائم على الإنترنت إعداد (الشريف، ٢٠١٦) بعدد فقرات ٢٨ فقرة.

أداة الدراسة:

مقياس الاتجاه نحو التعلم الإلكتروني: <https://forms.gle/VAw8KT5ySBMUZ5KA8>

قام الباحث بإعداده باستخدام نماذج جوجل فورم وراعى الباحث أن تكون جميع فقراته مناسبة لظروف تجربة التطوير التي فُرِضت على طلاب المرحلة الثانوية، خاصةً في تلك المرحلة الحاسمة في تحديد مستقبلهم، وتضمنت أبعاده عبارات ذات صلة وثيقة بالإستراتيجيات والأجهزة والمعدات والاختبارات الإلكترونية، ووصف حالة المعلمين في التعامل مع منظومة التطوير الحالية.

الهدف من المقياس:

قياس الاتجاه نحو التعلم الإلكتروني كما يتمثل في وجدان الطالب بناء على أفكار الطالب ومعتقداته التي كوَّنها من خلال تعامله مع المعلمين ومنظومة التطوير، والتي تجعله يعبر بطريقة إيجابية أو سلبية.

مكونات المقياس:

يتكون المقياس من (٤٠) فقرة، منها (٢٧) فقرة صبغت بصورة إيجابية، و(١٣) فقرة بصورة سلبية واتبع المقياس طريقة تدرج ليكرت الخماسي (موافق بشدة، موافق، محايد، غير موافق، غير موافق على الإطلاق) وتوزعت فقرات المقياس على ثلاثة أبعاد على النحو التالي العبارات من (١ إلى ١٣) تتبع البعد المعرفي، والفقرات من الفقرات من (١٤ إلى ٢٥) تتبع البعد المهاري، والفقرات من (٢٦ إلى ٤٠) تتبع البعد الوجداني.

الخصائص السيكومترية لمقياس الاتجاه نحو التعلم الإلكتروني:

تصحيح المقياس: يتم التصحيح حسب نوع الفقرة (إيجابية - سلبية) كما هو موضح بالجدول التالي

جدول (١)

تصحيح مقياس الاتجاه نحو التعلم الإلكتروني

الدرجة الكلية للمقياس		فئات الاستجابة					عددتها	الفقرات
الحد الأعلى	الحد الأدنى	غير موافق على الإطلاق	غير موافق	محايد	موافق	موافق بشدة		
٢٠٠	٤٠	١	٢	٣	٤	٥	٢٧	الإيجابية
		٥	٤	٣	٢	١	١٣	السلبية

وكما يتضح من الجدول السابق فإن أقل درجة على المقياس تساوي (٤٠) درجة أما أكبر درجة على المقياس تساوي (٢٠٠) درجة.

وقد تم عرض المقياس على مجموعة من الأساتذة المتخصصين بكليات التربية وعددهم (١٠) محكمين من ذوي الخبرة والاختصاص في مجال علم النفس التربوي، وتكنولوجيا التعليم، واللغة العربية؛ لإبداء آرائهم حول وضوح فقرات المقياس، ومدى تمثيل الفقرة للسمة المراد قياسها، وقد تم حذف عدد عشر فقرات، وإعادة صياغة ثلاث عشرة فقرة في ضوء آراء بعض المحكمين.

أ- وجاء صدق المحكمين كالتالي:

تم حساب نسبة الاتفاق بين المحكمين وفقا للمعادلة التالية:

$$\text{نسبة الاتفاق} = \frac{\text{(الفقرة مناسبة على اتفقوا الذين المحكمين عدد)}}{\text{للمحكمين الكلي العدد}} \times 100$$

وتراوحت نسب الاتفاق بين فقرات المقياس بين ٨٥٪ الى ١٠٠٪ وهي نسب مقبولة مما يدل على صدق مقياس الاتجاه نحو التعلم الإلكتروني.

ب- الاتساق الداخلي للمقياس Internal Consistency:

للتحقق من مدى ارتباط درجة كل فقرة مع الدرجة الكلية للبعد الذي تقيسه، والدرجة الكلية على المقياس، تم حساب معامل ارتباط بيرسون Pearson correlation coefficient، بين درجة كل فقرة مع الدرجة الكلية على البعد الذي تنتمي اليه (وذلك بعد حذف درجة الفقرة من درجة البعد)، كما تم حساب معامل الارتباط بين درجات الأبعاد والدرجة الكلية للمقياس (وذلك بعد حذف درجة البعد من الدرجة الكلية للمقياس)، وجاءت النتائج على النحو الموضح في الجدول التالي:

جدول (٢)

الاتساق الداخلي لمقياس الاتجاه نحو التعلم الإلكتروني

البعد الوجداني		البعد المهاري		البعد المعرفي	
الارتباط بالبعد	العبرة	الارتباط بالبعد	العبرة	الارتباط بالبعد	العبرة
**٠.٤٥٨	٢٦	**٠.٦٥٥	١٤	**٠.٥٦٧	١
**٠.٥٥٦	٢٧	**٠.٤٧٤	١٥	**٠.٦٦٨	٢
**٠.٦٦٧	٢٨	**٠.٦٠٠	١٦	**٠.٦٢٩	٣
**٠.٥١٤	٢٩	**٠.٥٢٢	١٧	**٠.٤٧٨	٤
**٠.٦٠١	٣٠	**٠.٥٠٤	١٨	**٠.٥٢٥	٥
**٠.٤٨٣	٣١	**٠.٦٤١	١٩	**٠.٤٤٢	٦
**٠.٥٤٧	٣٢	**٠.٤٤٣	٢٠	**٠.٤٤٠	٧
**٠.٥٥٧	٣٣	**٠.٦٥٥	٢١	**٠.٤٦٩	٨
**٠.٦٢٧	٣٤	**٠.٦٨٩	٢٢	**٠.٥٩٥	٩
**٠.٥٠٦	٣٥	**٠.٥١٠	٢٣	**٠.٦٨٠	١٠
**٠.٦٧٤	٣٦	**٠.٤٤٢	٢٤	**٠.٤٦٢	١١
**٠.٥٣٢	٣٧	**٠.٥٣٥	٢٥	**٠.٦٣٥	١٢
**٠.٤٦٤	٣٨			**٠.٦٦٧	١٣
**٠.٦٥٨	٣٩				
**٠.٦٥٣	٤٠				

**دالة عند مستوى (٠.٠١)

جدول (٣)

معاملات الارتباط بين ابعاد مقياس الاتجاه نحو التعلم الإلكتروني والدرجة الكلية عليه

الارتباط بالدرجة الكلية للمقياس	مقياس الاتجاه نحو التعلم الإلكتروني	
**٠.٦٨١	البعد المعرفي	١
**٠.٥٢٧	البعد المهاري	٢
**٠.٥٥٣	البعد الوجداني	٣

**دالة عند مستوى (٠.٠١)

ويتضح من الجداول السابقة أن جميع قيم معاملات الارتباط دالة عند مستوى دلالة (٠.٠١) والذي يؤكد صدق الاتساق الداخلي للفقرات مع المقياس، وهذا يعني ان المقياس بوجه عام صادق ويمكن الاعتماد عليه.

ج- الصدق البنائي Construct validity:

للتحقق من الصدق البنائي لمقياس الاتجاه نحو التعلم الإلكتروني تم استخدام التحليل العاملي الاستكشافي Exploratory factor analysis بطريقة المحاور الأساسية الأساسية Principal Axis Factoring، وقد بلغت قيمة Bartlett's test (٨٧٢٤.٧١) بدرجات حرية قدرها (٧٨٠) وهي قيمة دالة احصائياً عند مستوى (٠.٠١)، وبلغت قيمة Kaiser-Meyer-Olkin (KMO) test (٠.٨٩٦) وهي قيمة اكبر من ٠.٨، وتم الابقاء على العوامل التي يزيد جذرها الكامن عن الواحد الصحيح، مع اعتبار ان الفقرة تكون متشعبة على العامل إذا كان تشعبها على هذا العامل يزيد عن (٠.٣)، وقد تم استخراج (٣) عوامل فسرت (٥٢.٥٣%) من التباين الكلي للمقياس، اجري التدوير المائل بطريقة برومكس Promax، والجدول التالي يوضح تشعبات فقرات مقياس الاتجاه نحو التعلم الإلكتروني على العوامل الثلاثة قبل وبعد التدوير:

جدول (٤)

التحليل العاملي الاستكشافي لمقياس الاتجاه نحو التعلم الإلكتروني

الاشتراكيات	العوامل بعد التدوير			العوامل قبل التدوير			الفقرات
	٣	٢	١	٣	٢	١	
٠.٢٦١	٠.٢٠٤	٠.٠٨٩	٠.٤٦٠	٠.١١٦	٠.٠٤٥	٠.٤٩٦	١
٠.٦٠٥	٠.٣٨٦	٠.٣٣٥	٠.٥٨٧	٠.١١٧	٠.٢٨٨	٠.٧١٣	٢
٠.٧٦٩	٠.٢٠٤	٠.١٥١	٠.٨٣٩	٠.٠٠٩	٠.٦١٩	٠.٦٢١	٣
٠.٦٢٤	٠.١٩٤	٠.٠٢١	٠.٧٦٥	٠.٣٣٩	٠.١٧٧	٠.٦٩١	٤
٠.٤٢٩	٠.٢٠٤	٠.٢٢٩	٠.٥٧٩	٠.٠٩٤	٠.٣٧٩	٠.٥٢٦	٥
٠.٦١٤	٠.٢٣١	٠.٤٠٠	٠.٦٣٣	٠.٦٤٩	٠.٣٦٢	٠.٢٤٩	٦
٠.٥٣٤	٠.٠١٨	٠.١٣٧	٠.٧١٧	٠.٠٩٣	٠.٦١٦	٠.٣٨٢	٧
٠.٣٥٤	٠.٠٨١	٠.٠٠٧	٠.٥٨٩	٠.٥٠٥	٠.١١٩	٠.٢٩١	٨
٠.٧١٠	٠.٠٢٤	٠.١٦٧	٠.٨٢٦	٠.١١٧	٠.٧٠٩	٠.٤٤٤	٩
٠.٦١٨	٠.٢١٩	٠.٣٢١	٠.٦٨٤	٠.٤٤٧	٠.١٩٤	٠.٦١٧	١٠
٠.٤٤٤	٠.٢٣٠	٠.٠١٤	٠.٦٢٦	٠.١٠٢	٠.٢٤١	٠.٦١٣	١١
٠.٥٠٠	٠.١٣٥	٠.٣٨٨	٠.٥٧٦	٠.١٠٥	٠.١٢٩	٠.٦٨٧	١٢
٠.٥٢٢	٠.٣١١	٠.٠٠٦	٠.٦٥٢	٠.٢٨٦	٠.٠٢٥	٠.٦٦٣	١٣
٠.٤٣٧	٠.٦٠٥	٠.٠٩٨	٠.٢٤٧	٠.٢٧	٠.١٧١	٠.٥٧٩	١٤
٠.٧١٥	٠.٦٨٣	٠.٢٧٢	٠.٤١٩	٠.٢٢٩	٠.٣١٢	٠.٧٥٢	١٥
٠.٥٦٠	٠.٦٠٩	٠.٣٤٩	٠.٢٦٠	٠.٠٥٨	٠.١٠٣	٠.٧٣٩	١٦
٠.٨١٣	٠.٨٠٢	٠.١٣٩	٠.٣٨٧	٠.٠٧٤	٠.٥٠٥	٠.٧٤٣	١٧
٠.٧٤٦	٠.٨٢٢	٠.٠٤٦	٠.٢٦٣	٠.١١	٠.٥٩٢	٠.٦١٩	١٨
٠.٥٤٨	٠.٦٢٨	٠.١٨٦	٠.٣٤٥	٠.١٠٤	٠.٠١٣	٠.٧٣٣	١٩
٠.٤٨٩	٠.٦٦٠	٠.١٤٢	٠.١٨٣	٠.١٤٧	٠.١٦٣	٠.٦٦٤	٢٠
٠.٢٣٥	٠.٤١٧	٠.٠٧٥	٠.٢٤٨	٠.١٤٢	٠.١٨٦	٠.٤٢٤	٢١
٠.٥٩٦	٠.٦٨٠	٠.٠٤١	٠.٣٦٠	٠.٠٨٥	٠.٢٦٣	٠.٧٢١	٢٢
٠.٧٧٠	٠.٧٢٢	٠.١٥٦	٠.٤٧٤	٠.٣٧٤	٠.٤٣٨	٠.٦٦٢	٢٣
٠.٣٩٥	٠.٥٤٨	٠.٢٩٩	٠.٠٥٢	٠.٢٧٧	٠.٢٢١	٠.٥١٩	٢٤
٠.٧٠٠	٠.٧٠٥	٠.٣٠١	٠.٣٣٤	٠.٠٢٩	٠.٠٧٥	٠.٨٣٣	٢٥
٠.٨٢١	٠.٢٥٧	٠.٨٦٥	٠.٠٧١	٠.١١٩	٠.٣٧٣	٠.٨١٧	٢٦
٠.٨٠٥	٠.٤٠١	٠.٧٧٤	٠.٢١٣	٠.٠٤٢	٠.٢٢٨	٠.٨٦٧	٢٧
٠.٤٤٣	٠.٣١٤	٠.٥٨٥	٠.٠٢٧	٠.١٣١	٠.١٢١	٠.٦٤١	٢٨

الاشتراكيات	العوامل بعد التدوير			العوامل قبل التدوير			الفقرات
	٣	٢	١	٣	٢	١	
٠.٢٤٥	٠.٠٩٦	٠.٤٦٣	٠.١٤٩	٠.٢٧٩	٠.٠٦٨	٠.٤٠٣	٢٩
٠.٣٧٧	٠.٢٧٤	٠.٥٤٨	٠.٠٤٤	٠.١٩٥	٠.٢٨٢	٠.٥٠٩	٣٠
٠.٣٥٨	٠.١١٨	٠.٥٨٥	٠.٠٥٠	٠.١٣٤	٠.٢٤١	٠.٥٣١	٣١
٠.٤٤٥	٠.٠٤٩	٠.٦٦٥	٠.٠٣٦	٠.٢٣٤	٠.٢٧٩	٠.٥٥٩	٣٢
٠.٣٢٢	٠.٢٨٢	٠.٤٩١	٠.٠٣٧	٠.١٧	٠.٣٣٣	٠.٤٢٧	٣٣
٠.٢٩٩	٠.١٣٩	٠.٥٢٦	٠.٠٥٥	٠.٠٩٤	٠.٤٢١	٠.٣٣٦	٣٤
٠.٣٤٦	٠.٢٥٥	٠.٥٠٥	٠.١٦٢	٠.٠٥	٠.٣٤٩	٠.٤٧١	٣٥
٠.٥٤١	٠.٢٧٥	٠.٦٧١	٠.١٢٠	٠.٠٢٧	٠.٢٤٤	٠.٦٩٣	٣٦
٠.٤٢٧	٠.٣٢٩	٠.٥٥٩	٠.٠٧٢	٠.٠٧١	٠.٢٣٦	٠.٦٠٥	٣٧
٠.٦٨٧	٠.٢٩٤	٠.٧٧١	٠.٠٨٨	٠.٠٤١	٠.٤٧٤	٠.٦٧٩	٣٨
٠.٣٥٩	٠.٢٨٧	٠.٥٢٣	٠.٠٢١	٠.١٧١	٠.٣٠٣	٠.٤٨٨	٣٩
٠.٥٤٩	٠.٣١٩	٠.٦٥٦	٠.١٣٣	٠.٠١٩	٠.٢٣١	٠.٧٠٤	٤٠
التباين الكلي	٦.٩٤	٦.٩٧	٧.١٠	١.٨٨	٤.٢٢	١٤.٩١	الجزر الكامن
%٥٢.٥٣	١٧.٣٥	١٧.٤٣	١٧.٧٥	٤.٦٩	١٠.٥٦	٣٧.٢٨	التباين المفسر

ومن الجدول السابق يتضح ان:

- الفقرات (من ١ الى ١٣) كانت أكثر تشبعا على العامل الاول، حيث بلغت قيمة الجزر الكامن (٧.١٠)، وكانت نسبة التباين المفسر لهذا العامل (١٧.٧٥%)، ومن خلال دراسة محتوى الفقرات التي تشبعت على العامل الاول، نجد انها تتناول بعد (البعد المعرفي).
- الفقرات (من ٢٦ الى ٤٠) كانت أكثر تشبعا على العامل الثاني، حيث بلغت قيمة الجزر الكامن (٦.٩٧)، وكانت نسبة التباين المفسر لهذا العامل (١٧.٤٣%)، ومن خلال دراسة محتوى الفقرات التي تشبعت على العامل الثاني، نجد انها تتناول بعد (البعد الوجداني).

- الفقرات (من ١٤ الى ٢٥) كانت أكثر تشبعا على العامل الثالث، حيث بلغت قيمة الجذر الكامن (٦.٩٤)، وكانت نسبة التباين المفسر لهذا العامل (١٧.٣٥٪)، ومن خلال دراسة محتوى الفقرات التي تشبعت على العامل الثالث، نجد انها تتناول بعد (البعد المهاري).

هـ - ثبات المقياس:

(١) الثبات باستخدام معادلة الفا كرونباخ:

للاطمئنان على ثبات مقياس الاتجاه نحو التعلم الإلكتروني تم استخدام معامل الفا كرونباخ، حيث تم تطبيق مقياس الاتجاه نحو التعلم الإلكتروني على عينة استطلاعية قدرها (١٦٠) طالب وتم حساب ثبات المقياس باستخدام معادلة الفا كرونباخ كما هو موضح بالجدول التالي:

جدول (٥)

معاملات الثبات لمقياس الاتجاه نحو التعلم الإلكتروني بمعادلة الفا كرونباخ

معامل الثبات معادلة الفا كرونباخ	عدد الفقرات	مقياس الاتجاه نحو التعلم الإلكتروني	
٠.٨٦٤	١٣	البعد المعرفي	١
٠.٨٢٧	١٢	البعد المهاري	٢
٠.٨٥٠	١٥	البعد الوجداني	٣
٠.٨٦٩	٤٠	المقياس ككل	

ويتضح من الجدول السابق ان قيم معاملات الثبات باستخدام معادلة الفا كرونباخ كانت جميعها أكبر (٠.٧)، مما يدل على ان المقياس يتمتع بثبات مقبول.

(٢) الثبات باستخدام معادلة اوميغا McDonald's Omega:

للاطمئنان على ثبات مقياس الاتجاه نحو التعلم الإلكتروني تم استخدام معامل اوميغا، حيث تم تطبيق مقياس الاتجاه نحو التعلم الإلكتروني على عينة استطلاعية قدرها (١٦٠) طالب وتم حساب ثبات المقياس باستخدام معادلة اوميغا McDonald's Omega كما هو موضح بالجدول التالي:

جدول (٦)

معاملات الثبات لمقياس الاتجاه نحو التعلم الإلكتروني بمعادلة اوميجا

معامل الثبات معادلة اوميجا	عدد الفقرات	مقياس الاتجاه نحو التعلم الإلكتروني
٠.٨٥٤	١٣	البعد المعرفي
٠.٨٠٨	١٢	البعد المهاري
٠.٨٤٢	١٥	البعد الوجداني
٠.٨٣١	٤٠	المقياس ككل

ويتضح من الجدول السابق ان قيم معاملات الثبات باستخدام معادلة اوميجا كانت

جميعها أكبر (٠.٧)، مما يدل على ان المقياس يتمتع بثبات مقبول.

الأساليب الإحصائية المستخدمة لتحليل نتائج الدراسة الحالية:

لتحليل نتائج الدراسة الحالية تم استخدام برنامج IBM SPSS v.28 وتم الاعتماد

على الأساليب الإحصائية التالية:

١. معامل ارتباط بيرسون لحساب الاتساق الداخلي.

٢. التحليل العاملي الاستكشافي للتحقق من الصدق البنائي للمقياس.

٣. معامل الفا كرونباخ لحساب الثبات.

٤. معامل اوميجا لحساب الثبات.

تعليق على نتائج البحث:

يتضح مما سبق أن مقياس الاتجاه نحو التعلم الإلكتروني الذي أعده الباحث يتمتع بخصائص سيكومترية مقبولة حيث يتوافر للمقياس درجة مقبولة من الصدق باستخدام الصدق العاملي، وكذلك يتمتع بدرجة مقبولة من الثبات باستخدام معامل ألفا كرونباخ، ومعامل أوميغا مما يجعل هذا المقياس صالحاً للتطبيق على طلاب المرحلة الثانوية في البيئة المصرية.

قائمة المراجع العربية

التودري، حسين عوض، أبو ناجي، محمود سيد، عمار، أسامة عربي، و عمران، حسن عمران. (٢٠١٥). أثر تدريس مقرر علم النفس التجريبي إلكترونياً عبر الإنترنت على تنمية التحصيل الدراسي والدافعية للتعلم والاتجاه نحو التعلم الإلكتروني لدى طلاب شعبة علم النفس بكلية التربية. أعمال مؤتمر شباب الباحثين، أسيوط، جامعة أسيوط - كلية التربية، ٤٤٣ - ٤١٦. تم الاسترداد من

<http://search.mandumah.com/Record/907784>

الإمام، الرضي جادين. (٢٠١٠). الاتجاهات النفسية وعلاقتها العضوية بالسلوك البشري. مجلة العلوم التربوية، ٧، ٤٧ - ٨٢.

الطعاني، نضال بهجت. (٢٠١٢). اتجاهات أعضاء هيئة التدريس بجامعة البلقاء التطبيقية نحو استخدام التعليم الإلكتروني في التدريس الجامعي المملكة الأردنية الهاشمية. مجلة القراءة والمعرفة، ١٢٩، ١٠٦ - ١٥٢. تم الاسترداد من

<http://search.mandumah.com/Record/138473>

بو حمد، جعفر الرضا. (٢٠١٠). أثر دمج الأنشطة الإلكترونية والسبورة الذكية على التحصيل الدراسي والاتجاه نحو التعلم الإلكتروني في مقرر جامعي دراسة تجريبية على مقرر هندسة السواكن بكلية الدراسات التكنولوجية بدولة الكويت. رسالة ماجستير. البحرين: كلية الدراسات العليا - جامعة الخليج العربي.

عبدالعاطى، حسن الباتع. (٢٠٠٦). تصميم مقرر عبر الإنترنت من منظورين مختلفين البنائى والموضوعى وقياس فاعليته فى تنمية التحصيل والتفكير الناقد والاتجاه نحو التعلم القائم على الإنترنت لدى طلاب كلية التربية جامعة الإسكندرية. رسالة دكتوراة غير منشورة. كلية التربية - جامعة الإسكندرية.

عبدالعاطى، حسن الباتع. (٢٠١٤). الأسس النظرية والفلسفية للويب كويست "الرحلات المعرفية". تاريخ الاسترداد september, 2020، من مجلة تكنولوجيا التعليم:

http://el-gradu.blogspot.com/2014/10/blog-post_52.html

البيطار، حمدي محمد. (٢٠٠٩). صعوبات التعلم المعتمد على الانترنت لمعلمي التعليم الفني الصناعى والتقنى واتجاههم نحوه. رسالة التربية وعلم النفس، ٣٢، ٤١ - ٦٥.

البيطار، حمدي محمد. (٢٠١٥). فاعلية برنامج مقترح باستخدام التعلم الإلكتروني لتنمية بعض مهارات الرسم الهندسى والاتجاه نحو التعلم الإلكتروني لدى طلاب الصف الأول الثانوى الصناعى. المجلة العلمية لكلية التربية، ١ - ٨٢. تم الاسترداد من

<http://search.mandumah.com/Record/1160584>

سلامة، عبد الحافظ. (٢٠٠٧). علم النفس الاجتماعى. الأردن: دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع.

محمود، عبد الرازق مختار. (٢٠٢٠). تطبيقات الذكاء الاصطناعي: مدخل لتطوير التعليم في ظل تحديات جائحة فيروس كورونا (COVID - 19). *المجلة الدولية للبحوث في العلوم التربوية*، ٣(٤)، ١٧١ - ٢٢٤.

الحميري، عبد القادر بن عبيد الله. (٢٠١٤). اتجاهات المجتمع التعليمي بمنطقة تبوك نحو تطبيق التعلم الإلكتروني. *مجلة العلوم التربوية والنفسية*، ١٥(٢)، ١٥٦ - ١٩٩.

ناصر، عبد القادر. (٢٠١٦). اتجاهات المعلمين نحو استخدام التعليم الإلكتروني: دراسة مقارنة بين معلمي المتوسط والثانوي بولاية مستغانم. *مجلة الحوار الثقافي*، الصفحات ٤٠٣ - ٤١٤.

العنزي، عبدالله عبد الهادي. (٢٠٢١). الاتجاه نحو التعلم الإلكتروني وعلاقته بفاعلية الذات التدريسية لدى أعضاء هيئة التدريس في جامعة الجوف. *مجلة جامعة الملك خالد للعلوم التربوية*، ٨(٢)، ١ - ٤٦.

عزمي، نبيل جاد، إسماعيل، و عبد الرؤوف محمد. (٢٠١٤). أثر التعليم الإلكتروني في تنمية اتجاهات طلاب تكنولوجيا التعليم نحو التعلم من بعد. *تكنولوجيا التربية - دراسات وبحوث*، ١٦٧ - ١٩٨.

علام، عمرو جلال الدين. (٢٠١٤). فاعلية إستراتيجية مقترحة قائمة على التدريب المدمج في تنمية مهارات تصميم القوائم البليوجرافية وتطويرها لدى أخصائي المكتبات بالمعاهد الأزهرية. *دراسات عربية في التربية وعلم النفس*، ٥٣، ٢٠٥ - ٢٧١.

الضبيح، فتحي عبدالرحمن، و العمري، علي بن سعيد. (٢٠١٠). الاتجاهات نحو طريقة التعلم الإلكتروني وعلاقتها بقلق الحاسوب وفعالية الذات الحاسوبية لدى طلاب الجامعة. مجلة التربية، ١٤٤ (١)، ٢٥٣ - ٢٩٣. تم الاسترداد من <http://search.mandumah.com/Record/770889>

الشناق، قسيم محمد، و بني دومي، حسن على أحمد. (٢٠١٠). اتجاهات المعلمين والطلبة نحو استخدام التعلم الإلكتروني في المدارس الثانوية الأردنية. مجلة جامعة دمشق للعلوم التربوية والنفسية، ٢٦ (٢،١)، ٢٧١ - ٢٣٥. تم الاسترداد من

<http://search.mandumah.com/Record/57446>

الشريف، محمد بن حارب. (٢٠١٦). اتجاهات طلبة جامعة شقراء نحو التعليم الإلكتروني. مجلة التربية، ١٦٨ (٣)، ٨٨٩ - ٩٢٩.

زهران، محمد حامد. (٢٠٠٠). الإرشاد النفسى المصغر للتعامل مع المشكلات المدرسية. القاهرة: عالم الكتاب.

بدوي، محمد محمد عبد الهادي. (مارس، ٢٠١٠). فعالية تدريس وحدة مقترحة بالتعليم الإلكتروني في تنمية مهارات استخدام برامج إدارة المحتوى و تعديل أنماط التفضيل المعرفي لدى طلاب الدبلوم التربوي و اتجاهاتهم نحوه. مجلة التربية، ١٤٤ (٢)، ٣٧٣ - ٤١٦.

زين الدين، محمد محمود. (محرر، ٢٠٠٨). اثر تجربة التعليم الإلكتروني في المدارس الاعدادية المصرية على التحصيل الدراسي للطلاب واتجاهاتهم نحوها. مجلة البحوث والدراسات في الآداب والعلوم والتربية، ٩ (٥)، ٤٢ - ٩٤.

حميد، مطهر أحمد مطهر. (٢٠١١). تصميم موقع تعليمي على شبكة الانترنت وأثره على تنمية التحصيل لمادة تكنولوجيا التعليم والاتجاهات نحو استخدام الانترنت لدى طلاب كلية التربية والعلوم التطبيقية. المؤتمر العلمي السابع: التعليم الإلكتروني وتحديات الشعوب العربية: مجتمعات التعلم التفاعلية. ٢، الصفحات ٥٤٩ - ٦٠٤. القاهرة: معهد الدراسات التربوية - جامعة القاهرة.

النصراوي، معين سلمان. (٢٠٠٣). فاعلية الاختبارات المحوسبة في تعديل اتجاهات الطلبة نحو عملية الحوسبة. رسالة ماجستير. الأردن: جامعة مؤتة.

المطوع، نايف بن عبد العزيز. (٢٠١٣). اتجاهات معلمي المرحلة الثانوية في محافظة القوقعية بالمملكة العربية السعودية نحو التعليم الإلكتروني. مجلة الدراسات التربوية والنفسية، ٧ (١)، ٧٧ - ٨٤.

قائمة المراجع باللغة الأجنبية

- Kandilingec, sebnem;. (2015). Investigation of Students' Attitudes Towards E-Learning In Terms of Different Variables-- A Case Study In a Technical and vocational High School For Girls. *Educational Research and Reviews*, 10(1), 81 - 91.
- Yaghoubi, J., Mohammadi, M., Iravani, H., Attaran, M., & Gheidi, A. (2008, July). Virual student's pereceptions of e-learning in Iran. *the Turkish Online Journal of Educational Technology*, 7(3), 1303 - 6521.