

العلاقة بين بعض القدرات العقلية ودقة المهارات الهجومية في لعبة الكرة الطائرة

دكتور/ أحمد أمين محمد عكور

أستاذ بكلية التربية الرياضية، جامعة اليرموك

دكتور/ أحمد عبدالسلام عيسى

أستاذ مشارك بكلية التربية الرياضية، جامعة اليرموك

مقدمة الدراسة وأهميتها:

ان التقدم العلمي والتكنولوجي الذي شهده العالم انعكس بشكل مباشر وإيجابي على المستوى الرياضي للفرد في تحسين الحالة البدنية والمهارية والنفسية والقدرات العقلية والفسولوجية للوصول إلى رياضة المستويات العليا، وتعد القدرات العقلية أمر هام وفعال في تحديد نتائج الكثير من الفعاليات الرياضية ومنها لعبة الكرة الطائرة إذا ما ارتبطت وبشكل فعال بالأداء المهاري والتي تعتمد أصلاً على قدرة الفرد في توجيه قدرته الحركية بالاتجاه العقلي التي تحسم مواقف حرجة ومقدرة الفرد على التصرف واتخاذ القرار المناسب وبالوقت الصحيح (العربي، ٢٠٠١).

ويشير كلا من زكي (٢٠٠٥) والإبراهيم (٢٠٠١) إن إتقان المهارات الأساسية في الكرة الطائرة يحتاج إلى أعداد بدني وخططي في تنمية القدرات الذهنية عند الطلبة الممارسين للعبة، لأنها تعتمد على القدرات العقلية والتصور الذهني في تعلمها لدى طلبة كليات التربية الرياضية و تعمل على تحسين المستوى المهاري والبدني إضافة إلى أنها عنصر مشوق ومثير لدى المتعلمين، وانه في السنوات الأخيرة تطور الإعداد البدني والمهاري والخططي والنفسي في اللعبة للوصول إلى أعلى المستويات وهذا التقدم جاء نتيجة مجهود العلماء والباحثين في المجالين الأكاديمي والتطبيقي.

ويشير "عبد الرحمن سليمان" (١٩٩٥) إلى أن القدرات العقلية هي مجموعات النشاط العقلي والتي تتمركز حول فعاليات وأنشطة معينة ومحددة مما يكسبها صفة التميز والوضوح والقوة عند بعض الأفراد والعكس عند البعض الآخر.

ويذكر "وجية محجوب" (٢٠٠٢) أن من أهم القدرات العقلية على الإطلاق هي حدة الانتباه وسرعة الفعل الحركي والإدراك والذكاء.

ويرى كلا من "قرات سعدالله" (٢٠٠١) أن القدرات العقلية هي أحد استراتيجيات تكنولوجيا التدريب الرياضي لما لها من دور إيجابي وفعال في تطوير مستوى الأداء المهاري من خلال مراجعة المهارة عقلياً ويتضمن ذلك التخلص من الأخطاء بتصور الأسلوب الصحيح للأداء.

ويؤكد العالم (Zetou, 1999) إلى أن هناك علاقة وثيقة ما بين القدرات العقلية والأداء المهاري، مما يساعد على التنظيم والتفكير والإدراك المتداخل ما بين التعلم والمهارة الأمر الذي يؤدي إلى الانتقال من التفكير المجرد إلى معيشة الأداء من خلال استخدام المتعلم لعدد أكبر من الحواس أثناء ممارسته للعملية التعليمية مما يجعله يتعرف أكثر على الحاسة المرتبطة بالأداء المهاري.

ويذكر "ثائر رشيد الحسن" (٢٠٠٥) أن للجانب العقلي الأثر الأكبر في تحسين المهارات الهجومية في لعبة الكرة الطائرة، كونه يؤهل اللاعب لأداء الجوانب البدنية والحركية والمهارية بمعدلات مناسبة وتمتاز لعبة الكرة الطائرة عن باقي الألعاب بأنها تعتمد على القدرات العقلية والنفسية من خلال توافق جهازي اللاعب العصبي والعضلي والقدرة على التكيف للمواقف المختلفة السريعة.

ويشير "خليل إبراهيم السلیمان" (٢٠٠٧) إلى أن لعبة الكرة الطائرة من الألعاب الجماعية التي تتكون من عدة مهارات أساسية يتطلب من لاعبيها إتقان أداء هذه المهارات في مواقف اللعب المختلفة، إذ أن إتقان هذه المهارات يعد من العوامل الأساسية والمهمة في تحقيق الفوز للفريق من خلال الربط الجيد ما بين القدرات العقلية والمهارية وذلك بإتباع أسلوب علمي منظم وباستخدام وسائل تعلم فعالة وأدوات مساعدة من أجل تنفيذ متطلبات اللعبة وتحقيق أفضل النتائج.

وتشير "ثرثيا نجم العبدالله" (٢٠٠٧) أن لعبة الكرة الطائرة ترتبط بالعديد من المدركات التي يمكن تنميتها وتطويرها في أثناء عملية التعلم ومن أهمها إدراك الإحساس بالمسافة والزمن والمكان بالإضافة إلى إدراك الإحساس بالكرة والقدرة على التحكم في دقة الكرة مما يساعد اللاعب على توافق حركاته مع الكرة ويرتبط ذلك بدقة إدراك وزن الكرة وشكلها وقوة الضربة وسرعة وارتفاع التمريرة مما يسمح للاعب بتنفيذ المهارات الهجومية بدقة عالية من خلال تحديد قوة وسرعة وارتفاع الكرة.

والمهارات الهجومية في لعبة الكرة الطائرة إحدى الحركات المركبة التي تنتقل الحركة من الأطراف إلى الجذع وصولاً إلى الذراع الضاربة والتي تعتمد على مفاصل الجسم مجتمعة، لذا فإن المؤدي يقوم بأداء المهارة لتحقيق هدف معين وهو اشتراك المهارات مع بعضها البعض وصولاً إلى دقة الأداء (ثرثيا نجم العبدالله، ٢٠٠٧).

ويشير ساندور (Sandor, 1997) إلى أن المهارات الهجومية هي أكثر المهارات التي تتطلب التوقيت والتوازن والقوة العضلية وسرعة الحركة ودقة عالية في توجيه الكرة إلى المكان المناسب وهي المفتاح الأساسي للعب الهجومية وحسم نتائج المباريات فإنها إذا ما نفذت بالطريقة المطلوبة فإنها سوف تحقق

الاقتصاد في بذل الجهد والسرعة في إنجاز الواجب المحدد بالإضافة إلى التوقيت والتوقع الحركي ودقة وانسيابية الأداء من خلال التكيف مع الظروف والمواقف المختلفة في المنافسة.

وبناء على ما تقدم فإن أهمية الدراسة تكمن في إعداد الاختبارات والمقاييس والتقويم في بشكل فعال في تعلم المهارات الأساسية باللعبة التخصصية داخل العملية التعليمية من خلال التركيز على الإعداد المهارى للطلبة بما يتناسب مع مستوياتهم وقدراتهم المهارية والبدنية مع مراعاة الفروق الفردية، و تسهم الاختبارات والمقاييس في توجيهه إلى مجال تعلم الطلبة المهارات الأساسية في لعبة الكرة الطائرة وخاصة الهجومية منها من خلال إيجاد مدى العلاقة ما بين القدرات العقلية والمهارية بهدف تحسين الأداء للمتعلم مما يعمل على الاقتصاد بالجهد المبذول وبالتالي فإن للقدرات العقلية أهمية كبيرة في تعلم المهارات الهجومية في لعبة الكرة الطائرة لذا قام الباحثان في إيجاد العلاقة ما بين القدرات العقلية والمهارات الهجومية في تعلم لعبة الكرة الطائرة لدى أفراد عينة الدراسة.

مشكلة الدراسة:

لقد شهدت لعبة الكرة الطائرة تعديلاً جوهرياً على القواعد الرسمية للعبة مما انعكس إيجابياً على أداء المهارات الهجومية وارتباط هذه المهارات بعامل السرعة والمفاجئة والخداع داخل الملعب مما يفرض على الطلبة الاستجابة المباشرة والسريعة والدقة في تنفيذ الواجب الحركي

ومن خلال خبرة الباحثان كمدرسي لمساق نظريات تدريب الكرة الطائرة فقد لاحظا إن مشكلة الدراسة تبلورت في وجود قصور في فهم القدرات العقلية وارتباطها بالأداء المهاري الأمر الذي انعكس سلباً على أداء الطلبة وإنجازاتهم وأن هناك ضعفاً ملحوظاً بين القدرات العقلية ومستوى أداء المهارات الهجومية المتمثلة في (الأرسال من الأعلى والإعداد من الأعلى والضرب الساحق) داخل العملية التعليمية وهذا ناتج عن تكثيف عملية التعلم باتجاه معين.

من هنا جاءت مشكلة الدراسة في وضع بعض الحلول المناسبة لها وإظهار نسبة مساهمة القدرات العقلية في تحديد مستوى أداء المهارات الهجومية لدى أفراد عينة الدراسة وإعطاء صورة عن نقاط القوة والضعف لديهم.

أهداف الدراسة:

١. التعرف على بعض القدرات العقلية والمهارات الهجومية في لعبة الكرة الطائرة لدى طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك.

٢. التعرف على القدرات العقلية الأكثر ارتباطا بالمهارات الهجومية في الكرة الطائرة لدى طلبة كلية

التربية الرياضية في جامعة اليرموك.

٣. التعرف على نسبة مساهمة القدرات العقلية في تحديد مستوى الأداء للمهارات الهجومية في لعبة الكرة

الطائرة.

تساؤلات الدراسة:

١- ما القدرات العقلية والمهارات الهجومية لدى طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك المسجلين لمساق الكرة الطائرة؟

٢- ما القدرات العقلية الأكثر ارتباطا بالمهارات الهجومية في الكرة الطائرة لدى طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك؟

٣- ما نسبة مساهمة القدرات العقلية في تحديد مستوى الأداء للمهارات الهجومية في لعبة الكرة الطائرة؟

الدراسات السابقة:

تم الاعتماد على الدراسات السابقة في موضوع الاختبارات والمقاييس وفي لعبة الكرة الطائرة وأخرى تناولت موضوع القدرات العقلية

اجرى "سعد المطيري" (٢٠٢٢)، دراسة بعنوان مساهمة القدرات البدنية ومؤشر كتلة الجسم ودقة الأداء للمهارات الأساسية بكرة الكرة الطائرة ، والتعرف على العلاقة بين بعض القدرات البدنية ودقة الأداء للمهارات الأساسية في لعبة الكرة الطائرة، واستخدم الباحث المنهج الوصفي وبالأسلوب المسحي على الطلبة المسجلين لمساق الكرة الطائرة في قسم التربية البدنية في كلية التربية الأساسية في جامعة الكويت، وبلغ عدد العينة (٣٠) طالباً من الذكور من أصل (٧٠) طالباً ونسبة مقدارها (٤٠%) من نسبة تمثيل العينة في المجتمع، وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن القدرات البدنية لها تأثير معنوي عالي في مستوى الأداء لمهارة الإرسال من الأعلى ومهارة الضرب الساحق العالي وأيضاً إلى أن مساهمة مؤشر كتلة الجسم له تأثير كبير في تحديد القدرات البدنية والمهارية في لعبة الكرة الطائرة.

قامت "إيمان حسين العلي" (٢٠٠٧) بدراسة بعنوان التنبؤ بالمستوى المهاري من خلال بعض القدرات العقلية والصفات البدنية بكرة اليد، وأيضاً التعرف على نسبة مساهمة بعض القدرات العقلية والصفات البدنية في مستوى الأداء المهاري واستخدام الباحثة المنهج الوصفي وبالأسلوب المسحي على عينة مكونة من (٥٤) لاعباً من لاعبي أندية شباب قطر، وأظهرت نتائج الدراسة أن نسبة مساهمة القدرات العقلية والصفات البدنية في الأداء المهاري على النحو الآتي في مهارة التحركات الدفاعية (٤٧%) وفي مهارة الضرب من الارتكاز

(٤٠%) في مهارة المناولة والاستلام (٣٧%) وفي مهارة الطبطة (٣١%) وتم التوصل إلى معادلات تنبؤية يمكن من خلالها الاستدلال على المستوى الهجومي للاعبين الشباب بكرة اليد.

و أجرى "ضرغام الجاسم" (٢٠٠٧) دراسة بعنوان العلاقة بين ثبات الانتباه وعلاقته بالاستجابة الحركية لدى لاعبي الكرة الطائرة واستخدم الباحث المنهج الوصفي وبأسلوب المسحي واشتملت عينة الدراسة على (٣٢) طالباً من طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة بغداد، وقد توصلت نتائج الدراسة إلى وجود ارتباط معنوي موجب بثبات الانتباه وسرعة الاستجابة الحركية.

أجرى "أحمد تيمور راغب" (٢٠٠٦) دراسة بعنوان الفروق في مفهوم الذات لدى لاعبي الكرة الطائرة وبعض السمات الشخصية، وهدفت إلى طبيعة الفروق في مفهوم الذات بين لاعبي الكرة الطائرة طبقاً لمتغيرات الجنس والمستوى الرياضي وبعض السمات الشخصية واستخدم الباحث المنهج الوصفي وبأسلوب المسحي وتألف عينة الدراسة من (١٣٠) لاعباً ولاعبة، تم تقسيمهم إلى مجموعتين (٧٥) لاعباً مقابل (٥٥) لاعبة، وتوصلت الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تقدير القدرات العقلية بين لاعبي ولاعبات الكرة الطائرة ولصالح اللاعبين، وأيضاً إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين اللاعبين الدوليين والمحليين طبقاً لمتغير المستوى الرياضي، وإلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين اللاعبين مرتفعي الدرجات في سمات الشخصية واللاعبين منخفضي الدرجات ولصالح مرتفعي الدرجات.

كما أجرى "محمود حسن العكيلي" (٢٠٠٥) دراسة بعنوان إلى تأثير التدريب العقلي في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة اليد، واستخدم الباحث المنهج التجريبي، واشتملت عينة الدراسة (٣٠) طالب من طلبة السنة الثانية في كلية التربية الرياضية في جامعة بغداد، وقد توصلت نتائج الدراسة إلى أهمية التدريب العقلي المصاحب للأداء المهاري في تعلم الطلبة لبعض المهارات الأساسية بكرة اليد.

وقام "تائر رشيد الحسن" (٢٠٠٥) بدراسة بعنوان تقدير الذات البدنية والمهارية وعلاقتها بدقة أداء المهارات الهجومية بالكرة الطائرة، وهدفت على معرفة العلاقة بين مستوى تقدير الذات المهارية ودقة أداء المهارات الهجومية في لعبة الكرة الطائرة على عينة مكونة من (١٢) لاعباً من لاعبي منتخب العراق لكرة الطائرة، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي وبأسلوب المسحي، وقد توصلت نتائج الدراسة وجود علاقة ارتباط معنوية موجبة بين تقدير الذات البدنية والمهارات الهجومية لدى لاعبي الكرة الطائرة، وأن هناك ضعفاً في دقة أداء مهارة فكرة الإعداد من خلال الارتباطات الضعيفة مع الذات البدنية ومع الذات المهارية.

أجرى ستيفين (Stephen, 1999) دراسة بعنوان الفروق في مفهوم الذات في أبعادها المختلفة بين لاعبات الفرق الرياضية لمنتخبات الجامعة والطالبات الغير ممارسات للنشاط الرياضي واستخدم الباحث

المنهج الوصفي وبالأسلوب المسحي، على عينة مكونة من (١٥٠) طالبة وتوصلت نتائج الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين اللاعبات الممارسات والغير ممارسات للنشاط الرياضي، والى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين اللاعبات الممارسات للنشاط الرياضي في السمات الشخصية والقدرات العقلية عن أقرانهن الغير ممارسات.

التعليق على الدراسات السابقة:

من خلال العرض السابق للدراسات والبحوث العلمية نلاحظ أن الدراسات التي لها علاقة بلعبة الكرة الطائرة قد اتخذت مواضيع بحثية في مجالات علمية مختلفة وأن هذا الموضوع الذي يدرس علاقة القدرات العقلية بدقة الأداء للمهارات الهجومية بلعبة الكرة الطائرة، هو موضوع جديد في لعبة الكرة الطائرة، وأن معظم الدراسات ركزت على مفهوم الذات بالقدرات البدنية، وبذلك امتازت الدراسة الحالية بتناولها موضوع علاقة القدرات العقلية بدقة الأداء للمهارات الهجومية، كما يلاحظ أن الدراسات العلمية التي بحثت في دراسة العلاقة ما بين القدرات البدنية والمهارية في الألعاب الأخرى هي قريبة من موضوع الدراسة، مما يشير إلى أهمية إجراء مثل هذه الدراسات وخاصة عند المبتدئين وهذا ما سعى اليه الباحثان في دراستهم.

إجراءات الدراسة:

منهج الدراسة

استخدم الباحثان المنهج الوصفي لملاءمته طبيعة مشكلة الدراسة.

مجالات الدراسة:

- المجال البشري: طالبة كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك المسجلين لمساق نظريات تدريب الكرة الطائرة.

- المجال المكاني: الصالة الداخلية لكلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك.

مجتمع وعينة الدراسة

تم اختيار مجتمع الدراسة بالأسلوب المسحي وبالطريقة العشوائية، وهم الطلبة الذكور المسجلين لمساق نظريات تدريب الكرة الطائرة المتقدمة في كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك وبلغ عددهم (٨٥) طالباً وبلغ عدد أفراد العينة (٢٠) طالباً من الذكور يمثلون نسبة (٢٣.٥٣%) من نسبة تمثيل العينة بالمجتمع وهم يمثلون العينة النهائية للدراسة.

جدول (١)

توصيف أفراد عينة الدراسة

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
الطول	سم	١٧٨.١١	١.٥٦
العمر	سنة	٢٠.٥	٣.٣٨
الوزن	كغم	٧٨.٦	٦.٨٢

الأجهزة والأدوات المستخدمة:

- ميزان طبي لقياس الطول والوزن.
- كرات طائرة نوع ميكاسا (Mikasa).
- تم تحديد الاختبارات الملائمة لقياس القدرات العقلية والمهارية إذ تم اختيار الاختبارات التي حققت نسبة مئوية تزيد عن (٥٠%) من اتفاق الخبراء المختصين.

اختبارات القدرات العقلية :

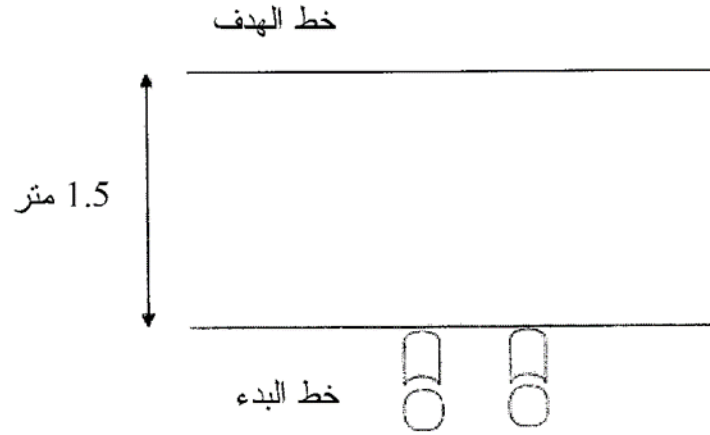
أولاً: اختبار الإدراك بمسافة الوثب (سعيد نزار، ٢٠٢٢)

الغرض من الاختبار: قياس القدرة على الإدراك الحسي بمسافة الوثب للأمام
الأدوات: شريط قياس، عصابة العينين، طباشير.

مواصفات الأداء: نرسم خطان على الأرض تكون المسافة بينهما ١.٥٠ سم علماً أن الخطين متوازيين أحدهما خط البدء والآخر خط الهدف يقف المختبر على خط البدء ليقدر مسافة خط الهدف ثم تعصب عيناه بعد أن يترك (٥) ثواني ثم يقوم بالوثب كلتا القدمين معاً لمحاولة الوصول إلى خط الهدف بحيث يلامسه بالقدمين.

شروط الاختبار: لكل مختبر محاولتان يسجل له مجموعهما.

طريقة التسجيل: يتم حساب المسافة بين عقبي قدم المختبر وخط الهدف بال (سم) علماً أن الدرجة النهائية هي مجموع المحاولتين إذ كلما قلت المسافة دلل ذلك على وجود الإدراك الحسي بمسافة الوثب.



شكل (١)
يوضح اختبار الادراك الحسي بمسافة الوثب

ثانياً: اختبار الذكاء

ثالثاً: اختبار حدة الانتباه

رابعاً: اختبار تركيز الانتباه

الاختبارات المهارية في لعبة الكرة الطائرة (محمد حسانين و حمدي عبد المنعم، ١٩٩٧).

الأدوات:

ملعب الكرة الطائرة، عشر كرات، شريط لاصق، شريط قياس، استمارة تسجيل.

مواصفات الأداء:

يقوم المختبر بأداء عشر إرسالات قانونية صحيحة، من الإرسال ، بحيث يرسل الكرة من نهاية خط

الملعب كما في الشكل (٢).

الشروط :

- يشترط عند أداء كل مرة من إرسال حسب الشروط القانونية للإرسال.

- في حالة سقوط الكرة على الخط تمنح الدرجة الأعلى في المنطقة.

التسجيل:

يتم التسجيل وفقاً للترتيب الآتي:

- (٥) نقاط لكل إرسال صحيح تسقط فيها الكرة في داخل المنطقة الخلفية.

- (٤) نقاط لكل إرسال صحيح تسقط فيها الكرة على جانبي الملعب.

- (٣) نقاط لكل إرسال صحيح تسقط فيها الكرة على وسط الملعب.
- (٢) نقطتان لكل إرسال صحيح تسقط فيها الكرة قرب الشبكة.
- نقطة واحدة لكل إرسال صحيح تسقط فيه الكرة وسط الملعب وبالقرب من الشبكة.
- صفر في حال سقوط الكرة خارج الملعب المخطط.
- وأن الدرجة العظمى هي (٥٠) درجة كما هو مبين في الشكل (٢).

اللاعب	2	4	5
	3	1	
	2	4	

شكل (٢)
يوضح اختبار مهارة الإرسال

اختبار دقة الضرب الساحق القطري والمستقيم:

الغرض من الاختبار: قياس دقة مهارة الضرب الساحق في الاتجاه القطري والمستقيم.

مواصفات الأداء:

يقوم المختبر بأداء مهارة الضرب الساحق من مركز (٤) ويقوم المدرب بالإعداد من مركز (٣)، وعلى المختبر أداء خمس ضربات ساحقة أخرى نحو الاتجاه المستقيم على المرتبة.

طريقة التسجيل:

- (٤) نقاط لكل ضربة ساحقة صحيحة تسقط فيها الكرة على المرتبة.
- (٣) نقاط لكل ضربة ساحقة صحيحة تسقط فيها الكرة على المنطقة المخططة.
- (٢) نقطتان لكل ضربة ساحقة صحيحة تسقط فيها الكرة في المنطقة (أ، ب).
- (صفر) نقطة لكل ضربة ساحقة فاشلة. (محمد حسنين وحمدي عبد المنعم، ١٩٩٧).

قياس مهارة الإعداد من الأعلى بالكرة الطائرة

مواصفات الأداء:

بغض المختبر خلف الخط الذي يبعد عن الحائط (١.٨٠ م) على أن يمسك الكرة باليدين أمام الوجه، إذ يقوم المختبر بالإعداد تجاه الحائط وعلى الخط المرسوم عليه المربع، على أن ترتد وتصل اليد مرة أخرى خلف الخط من الأعلى وبأصابع اليدين ويستمر المختبر في أداء هذا الاختبار لمدة (٣٠) ثانية.

الشروط:

- يتم الإعداد من خلال الخط وعلى المربع المرسوم على الحائط.
- يبدأ حساب الزمن في بداية الإعداد الأولى ولمدة (٣٠) ثانية.
- يحسب عدد مرات ملامسة الكرة للحائط خلال (٣٠) ثانية المقررة للاختبار ولا تحسب أية ممارسة تخالف الشروط السابقة ذكرها.
- تعد الدرجة النهائية للمختبر هي عدد المحاولات الصحيحة في إل (٣٠) ثانية مضروبة $\times ٣$. (محمد حسنين و حمدي عبد المنعم، ١٩٩٧).

الدراسة الاستطلاعية:

تم إجراء الدراسة الاستطلاعية على عينة تكونت من عشرة طلاب تم استبعادهم من الاختبارات الأساسية بكرة الطائرة التأكيد من الاختبارات العقلية والمهارية، وإجراء المعاملات العلمية للاختبارات، المتمثلة في الصدق والثبات.

صدق الاختبار:

للتأكد من صدق اختبارات الدراسة، تم اللجوء إلى دراسات وأبحاث علمية سابقة، وتم إيجاد صدق البناء (التكوين) الفرضي من خلال عرض استبانة خاصة لاستطلاع آراء المختصين والخبراء .

ثبات الاختبار:

للحصول على معامل الثبات لاختبارات الدراسة، تم استخدام الاختبار وإعادته بتطبيق الاختبارات على عينة مكونة من عشرة طلاب من مجتمع الدراسة، وكان هناك تباعد زمني مقداره أسبوعين بين التطبيقين الأول والثاني، وصولاً لحساب معامل الارتباط البسيط (بيرسون) بين التطبيقين.

الجدول (٢)

المعاملات العلمية للاختبارات

الصدق	معامل ثبات والإعادة	وحدة القياس	المتغير	الاختبار
%٩٨	%٨٤	سم	الإدراك بمسافة الوثب	الاختبارات العقلية
%٩٤	%٨٨	درجة	اختبار الذكاء	
%٩٦	%٩٢	درجة	حدة الانتباه	
%٩٥	%٨٩	درجة	تركيز الانتباه	
%٩٢	%٨٦	درجة	الإرسال من الأعلى	الاختبارات المهارية
%٨١	%٧٧	درجة	الضرب الساحق العالي	
%٩٤	%٩٠	درجة	الإعداد من الأعلى	

نظرًا للجدول (٢) أعلاه يظهر لنا أن معاملات ثبات إعادة للاختبارات العقلية والمهارية تراوحت ما بين (٠.٨٤ - ٠.٩٢)، أما معاملات الصدق الذاتي فتراوحت ما بين (٠.٨١ - ٠.٩٨)، وهي قيم مقبولة لتطبيق الدراسة.

الوسائل الإحصائية:

تم استخدام البرنامج الإحصائي (SPSS) في احتساب الآتي:

- المتوسط الحسابي، الانحرافات المعيارية، النسبة المئوية، معامل الارتباط البسيط، نسبة المساهمة، اختبار (T.test).

عرض النتائج ومناقشتها:

عرض ومناقشة النتائج بالسؤال الأول والذي ينص على ما القدرات العقلية والمهارات الهجومية لدى طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك المسجلين لمساق الكرة الطائرة؟ وللاجابة عن هذا التساؤل تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وكما هي موضحة بالجدول (٣).

الجدول (٣)

الوسط الحسابي والانحراف المعياري للقدرات العقلية والمهارات الهجومية بالكرة الطائرة

الاسم	المتغير	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري
الاختبارات العقلية	الإدراك بمسافة الوثب	سم	٨.٦٢	١.٨٩
	اختبار الذكاء	درجة	٣٨.٧٠	٤.٥٢
	حدة الانتباه	درجة	٨٩.٨٠	٥.١٥
	تركيز الانتباه	درجة	٩.١٨	١.٦٣
الاختبارات المهارية	الإرسال من الأعلى	درجة	٣١.٢٥	٢.٥٠
	الضرب الساحق العالي	درجة	١٥.٥	٠.٩٧
	الإعداد من الأعلى	درجة	١٧.٦٠	٢.١٨

يتضح من الجدول (٣) أن اختبار الإدراك بمسافة الوثب بلغ الوسط الحسابي قيمة مقدارها (٨.٦٢) وانحراف معياري (١.٨٩) فيما حصل اختبار الذكاء على وسط حسابي قدره (٣٨.٧٠) وانحراف معياري قدره (٤.٥٢)، بينما حصل اختبار حدة الانتباه على وسط حسابي قدره (٨٩.٨٠) وانحراف معياري (٥.١٥)، وحصل اختبار تركيز الانتباه على وسط حسابي قدره (٩.١٨) وانحراف معياري (١.٦٣)، أما الاختبارات المهارية فقد حصل اختبار مهارة الإرسال من الأعلى على وسط حسابي قيمة مقدارها (٣١.٢٥) وانحراف معياري (٢.٥٠)، بينما حصل اختبار مهارة الضرب الساحق العالي على وسط حسابي قدره (١٥.٥) وانحراف معياري (٠.٩٧)، وحصل اختبار مهارة الإعداد من الأعلى على وسط حسابي مقداره (١٧.٦٠) وانحراف معياري (٢.١٨).

يلاحظ من نتائج الأوساط الحسابية للمتغيرات العقلية والمهارية على أن قيم الأوساط الحسابية لاختبار الذكاء واختبار تركيز الانتباه والمهارات الهجومية في لعبة الكرة الطائرة كانت عالية بسبب أن عينة الدراسة كانت متميزة على المستوى الجامعي بالإضافة إلى تطوير البرامج الدراسية والتنوع في الدراسة ساهم في تطوير القدرات المهارية التي تعتمد على القدرات الذهنية لدى الطلبة مما انعكس بشكل كبير على الأداء المهاري الهجومي في لعبة الكرة الطائرة وتتفق هذه النتيجة مع دراسة "إيمان حسين العلي" (٢٠٠٧) ومع دراسة "أحمد تيمور راغب" (٢٠٠٦) ومع دراسة "ثائر رشيد الحسن" (٢٠٠٥) ومع دراسة "تماضر عبد العزيز المحسن" (٢٠٠١).

- عرض ومناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني والذي ينص على "ما القدرات العقلية الأكثر ارتباطاً بالمهارات الهجومية في الكرة الطائرة لدى طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك؟"

الجدول (٤)

الارتباطات بين القدرات العقلية والمهارات الهجومية في لعبة الكرة الطائرة

المتغيرات	الإرسال من الأعلى	الضرب الساحق العالي	الإعداد من الأعلى
الإدراك بمسافة الوثب	٠.٦٧٣	٠.٧٢١	٠.٦١٥
اختبار الذكاء	٠.٤٧٧	٠.٤٩٧	٠.٤٩١
حدة الانتباه	٠.٥١٩	٠.٤٧٢	٠.٢٨٦
تركيز الانتباه	٠.٧٤	٠.٤٨٨	٠.٣٦٩

القيمة الجدولية عند درجة حرية (١٨) ومستوى دلالة (٠.٠٥) هي (٠.٤٤٤)

يتضح من الجدول (٤) أن هناك علاقة ارتباط ذات دلالة إحصائية بين اختبار الإدراك بمسافة الوثب وكلاً من مهارة الإرسال من الأعلى ومهارة الضرب الساحق العالي ومهارة الإعداد من الأعلى إذ بلغت قيمة (R) المحسوبة قيمة مقدارها (٠.٦٧٣، ٠.٦١٥، ٠.٧٢١) على التوالي مما يدل على وجود علاقة ذات ارتباط معنوي أي أنه كلما زاد الإدراك بمسافة الوثب زاد أداء المهارات الهجومية في لعبة الكرة الطائرة. وهذا ما يؤكد (محبوب، ٢٠٠١) أن الإدراك يعبر عن الحالة النفسية في التعرف إلى موضوعات خارجية ومحددة إذ يستطيع الفرد أن يقارن و يتعلم، و الهجوم في لعبة الكرة الطائرة هو ناتج من سرعة استغلال نقاط الضعف والقوة بشكلها الصحيح وبأسلوب مبني وفق أوّسس علمية صحيحة.

ويظهر الجدول (٣) أن هناك علاقة ارتباط معنوي بين اختبار الذكاء وكلاً من مهارة الإرسال من الأعلى والضرب الساحق العالي والإعداد من الأعلى إذ بلغت قيمة (R) المحسوبة قيمة مقدارها (٠.٤٤٧، ٠.٤٩٧، ٠.٤٩١) على التوالي وهي أكبر من قيمة (R) الجدولية وبالتالي فإن للذكاء دور هام في عملية التعلم، وخاصة المهارات المعقدة وارتباطها بواجب (عصبي - عضلي) مما أدى إلى ارتباط الذكاء بالمهارات الهجومية في لعبة الكرة الطائرة. (Schmid, 2006)

و أن هناك ارتباط معنوي لحدة الانتباه مع مهارة الإرسال من الأعلى و الضرب الساحق العالي إذ بلغت قيمة مقدارها (٠.٥١٩، ٠.٤٧٢) على التوالي، بينما لا توجد هناك علاقة ارتباط معنوية لحدة الانتباه مع مهارة الإعداد من الأعلى ويعلل سبب ذلك إلى أن مهارة الإرسال من الأعلى والضرب الساحق تؤدي من

الحركة ومن وضع استعداد عالي وتحتاج إلى مدى حركي واسع إذ يقوم اللاعب بمرجحة ذراعه إلى الخلف ثم يقوم بضرب الكرة بقوة الأمر الذي يعني صعوبة الواجب الحركي أكثر مما كان عليه في مهارة الإعداد من الأعلى. إذ يشير (علاوي، ٢٠٠٥) أنه من الطبيعي أن يظهر لحدة الانتباه دور كبير وفعال عند تعلم المهارات المعقدة والمركبة إذ تؤدي إلى الإدراك الواضح والدقيق لأجزاء المهارة الحركية ويظهر الجدول (٣) أن هناك علاقة ارتباط معنوية عالية مع مهارة الإرسال من الأعلى ومهارة الضرب الساحق العالي إذ بلغت (R) المحسوبة قيمة مقدارها (٠.٧٤، ٠.٤٨٨) على التوالي وهي أكبر من قيمة (R) الجدولية بينما في مهارة الإعداد من الأعلى كانت غير دالة إحصائياً ويرى كلا من (Jans, 2006) & (Hebert, 2007) أن سبب ذلك يرجع إلى لاعب الكرة الطائرة يحتاج درجة عالية من الثبات والسيطرة على انفعالاته عند أداء المهارات الصعبة وبعيدا عن التأثيرات الخارجية، وهو شرط أساسي لنجاح المهارات الحركية الواجب تنفيذها و أن مهارة الإرسال من الأعلى والضرب الساحق العالي يحتاجان إلى ثبات وتركيز أكثر في توجيه الكرة بالاتجاه المطلوب وبالتالي يحتاجان إلى توجيه الأعصاب والنظر نحو الأداء الحركي المطلوب .

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع دراسة كلاً من "كمال عارف" (٢٠٠٧) ومع دراسة "ريتا كاكين" (٢٠٠٠)

ومع دراسة "أحمد تيمور راغب" (٢٠٠٦) ومع دراسة "تماضر عبد العزيز المحيسن" (٢٠٠١).

- عرض ومناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث والذي ينص على ما نسبة مساهمة القدرات

العقلية في تحديد مستوى الأداء للمهارات الهجومية في لعبة الكرة الطائرة؟

الجدول (٥)

القدرات العقلية التي تساهم في نتائج اختبار دقة الأداء لمهارة الإرسال من الأعلى

المتغيرات	قيمة (R)	نسبة المساهمة	قيمة (F) المحسوبة	مستوى الدلالة
الإدراك بمسافة الوثب	٠.٦٧٣	٠.٤٥٣	١٣.٦٢	٠.٠٠١
اختبار الذكاء	٠.٤٤٧	٠.١٩١	١٠.١٨	٠.٠٠٤
حدة الانتباه	٠.٥١٩	٠.٢٧٠	١٢.٦٨	٠.٠٠٣
تركيز الانتباه	٠.٧٤	٠.٥٤٨	١٣.٨٦	٠.٠٠٢

يظهر من الجدول (٥) أن قيمة الارتباط لمهارة الإرسال من الأعلى مع متغيرات الإدراك بمسافة الوثب

واختبار الذكاء وحدة الانتباه وتركيز الانتباه بلغت قيمة (٦٧٣، ٤٣٦، ٥١٩) على التوالي وبلغت قيمة (F)

المحسوبة قيمة مقدارها على التوالي (١٣.٦٢، ١٠.١٨، ١٢.٦٨، ١٣.٨٦) مما يدل على معنوية الفروق

وبالتالي فإن لمهارة الإرسال أهمية بالغة في تنفيذ الهجوم لما تحتاجه من سرعة رد فعل عالية مع توقع رد

فعل المنافس مما يتطلب من المؤدي لهذه المهارة أن يتمتع بحدة انتباه عالية وتوجيه الكرة إلى المكان المناسب وبدقة عالية (١٠،٢)

واتفقت نتائج هذه الدراسة مع دراسة "خليل إبراهيم السليمان" (٢٠٠٧) و مع دراسة "أحمد تيمور راغب" (٢٠٠٦) .

الجدول (٦)

القدرات العقلية التي تساهم في نتائج اختبار دقة الأداء لمهارة الضرب الساحق العالي

المتغيرات	قيمة (R)	نسبة المساهمة	قيمة (F) المحسوبة	مستوى الدلالة
الإدراك بمسافة الوثب	٠.٧٢١	٠.٥٢٠	١٤.٥٦	٠.٠٠١
اختبار الذكاء	٠.٣٩٧	٠.١٥٨	٩.٤٥	٠.٠٠٤
حدة الانتباه	٠.٤٧٢	٠.٢٢٢	١١.٥٨	٠.٠٠٢
تركيز الانتباه	٠.٤٨٨	٠.٢٣٨	١٠.٢١	٠.٠٠٣

يظهر من الجدول (٦) أن قيمة الارتباط لاختبار دقة الأداء لمهارة الضرب الساحق مع متغيرات الإدراك بمسافة الوثب واختبار الذكاء وحدة الانتباه وتركيز الانتباه بلغت قيمة مقدارها (٠.٧٢١، ٠.٤٩٧، ٠.٤٧٢، ٠.٤٨٨) على التوالي وبلغت نسبة المساهمة قيمة مقدارها (٠.٥٢٠، ٠.١٥٨، ٠.٢٢٢، ٠.٢٣٨) على التوالي وبلغت قيمة (F) المحسوبة بلغت قيمة مقدارها على التوالي (١٤.٥٦، ٩.٤٥، ١١.٥٨، ١٠.٢١) مما يدل على معنوية الفروق وأن مهارة الضرب الساحق حققت نتائج عالية لأنها تتمتع بدرجة عالية بتحكم الفرد المنفذ لهذه المهارة على انفعالاته إذ يقوم اللاعب بإرجاع ذراعه للخلف ومرجحة الذراع الضاربة مما يكسبها سرعة زاوية عالية ويحتاج اللاعب إلى سرعة اتخاذ القرار السريع والصحيح والذي يعد من العناصر الأساسية التي تؤثر على مستوى دقة الضرب الساحق من خلال استغلال نقاط الضعف لدى الفريق المنافس، وتتفق نتائج هذه الدراسة مع دراسة "ريتا كاكين" (٢٠٠٠).

الجدول (٧)

القدرات العقلية التي تساهم في نتائج اختبار مهارة الاعداد من الأعلى

المتغيرات	قيمة (R)	نسبة المساهمة	قيمة (F) المحسوبة	مستوى الدلالة
الإدراك بمسافة الوثب	٠.٦١٥	٠.٣٧٨	٩.٣٥	٠.٠٠٤
اختبار الذكاء	٠.٤٩١	٠.٢٤١	٧.٧٨	٠.٠٠٨

يظهر من الجدول (٧) أن قيم الارتباط البسيط لاختبار مهارة الاعداد من الأعلى مع متغيرات الإدراك بمسافة الوثب واختبار الذكاء قد بلغت قيمة مقدارها (٠.٦١٥، ٠.٤٩١) على التوالي، وبلغت نسبة المساهمة قيمة مقدارها (٠.٣٧٨، ٠.٢٤١) على التوالي وبلغت قيمة (F) المحسوبة بلغت قيمة مقدارها على التوالي (٩.٣٥، ٧.٧٨) مما يدل على معنوية الفروق ويعلل الباحث سبب الفروق المعنوية في اختبار الإدراك بمسافة الوثب والذكاء إلى أن القدرات العقلية ترتبط وبشكل مباشر بالحالة النفسية والبدنية لدى أفراد عينة الدراسة مما يؤدي إلى تسلسل المهارة الحركية وفق المسار الحركي المطلوب وتتفق نتائج هذه الدراسة مع دراسة خليل ابراهيم السليمان" (٢٠٠٧) ومع دراسة "كمال عارف الظاهر" (٢٠٠٧).

الاستنتاجات والتوصيات:

أولاً- الاستنتاجات:

- ١- إن القدرات العقلية المتمثلة في متغيرات الإدراك بمسافة الوثب واختبار الذكاء وحدة الانتباه وتركيز الانتباه لها علاقة ارتباط عالية في تحقيق دقة المهارات الهجومية بالكرة الطائرة.
- ٢- للقدرات العقلية مساهمة فعالة في تحقيق دقة أداء مهارة الإرسال من الأعلى ومهارة الضرب الساحق في لعبة الكرة الطائرة، والتي يستفاد منها المدرس في تعزيز تعلم المهارات الهجومية.
- ٣- إن القدرات العقلية المتمثلة لاختبار الإدراك بمسافة الوثب هي القدرة ذات العلاقة الأقوى بمستوى أداء المهارات الهجومية بلعبة الكرة الطائرة، والتي كان لها بالغ الأثر في تحسين مستوى أداء المهارات التعليمية لدى الطلبة.

ثانياً- التوصيات:

- ١- ضرورة اهتمام مدرسو الكرة الطائرة بالقدرات العقلية لما لها من أهمية في تحسين مستوى الأداء للمهارات الهجومية بلعبة الكرة الطائرة.
- ٢- ضرورة إجراء المزيد من الدراسات حول العلاقة ما بين القدرات العقلية والأداء المهاري للتعرف على مدى تأثير القدرات العقلية في تحسين الأداء.
- ٣- ضرورة استخدام وسائل تعليمية معتمدة على القدرات العقلية من قبل المدرسين وحث الطلبة على الاستفادة منها.

المراجع العربية:

١. الإبراهيم، مروان. (٢٠٠١)، الموسوعة العلمية للكرة الطائرة مؤسسه الوراق، عمان، الأردن.
٢. احمد تيمور راغب. (٢٠٠٦)، الفروق في مفهوم الذات لدى لاعبي الكرة الطائرة وبعض السمات الشخصية، مجلة جامعة عين شمس، المجلد (١٣)، العدد (٣)، مصر.
٣. إيمان حسين العلي. (٢٠٠٧): التنبؤ بالمستوى المهاري من خلال بعض القدرات العقلية والصفات البدنية بكرة اليد، الأكاديمية العراقية الإلكترونية، بغداد، العراق.
٤. تماضر عبد العزيز المحسن. (٢٠٠١): علاقة مفهوم الذات ببعض عناصر اللياقة البدنية والأداء المهاري في الجمناستيك، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، بغداد، العراق.
٥. ثائر رشيد الحسن. (٢٠٠٥): تقدير الذات البدنية والمهارية وعلاقته بدقة أداء المهارات الهجومية بالكرة الطائرة، الأكاديمية العراقية الإلكترونية، بغداد، العراق.
٦. ثريا نجم العبدالله . (٢٠٠٧): الإدراك الحسي العضلي وعلاقته بمستوى الأداء المهاري في لعبة الكرة الطائرة، الأكاديمية العراقية الإلكترونية، بغداد، العراق.
٧. خليل إبراهيم السليمان. (٢٠٠٧): تأثير استخدام وسائل تعلم في اكتساب واحتفاظ تعلم المهارات الهجومية بالكرة الطائرة، مجلة العلوم الإنسانية والاقتصادية، العدد السابع، جامعة الأنبار، الأنبار، العراق.
٨. ريتا كاكين (٢٠٠٠): مقارنة بعض القدرات العقلية والبدنية بين لاعبي الكرة الطائرة على وفق تخصصاتهم، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، بغداد، العراق.
٩. زكي، حسن. (٢٠٠٥)، طرق تدريس الكرة الطائرة، ط٢، مكتبة الإشعاع الفنية، القاهرة، مصر.
١٠. سعد المطيري. (٢٠٢٢)، مساهمة القدرات البدنية ومؤشر كتلة الجسم في دقة الأداء للمهارات الأساسية بكرة الطائرة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة اليرموك، اربد، الأردن.
١١. سعيد نزار سعيد (٢٠٢٢)، اختبارات الإدراك الحس الحركي وبعض مظاهر الانتباه، مكتبة غيداء للنشر والتوزيع عمان، الأردن.
١٢. ضرغام الجاسم . (٢٠٠٧): ثبات الانتباه وعلاقته بالاستجابة الحركية لدى لاعبي الكرة الطائرة، الأكاديمية العراقية الإلكترونية، بغداد، العراق.

١٣. عامر جبار السعدي. (٢٠٠٥): دراسة مستوى تقدير الذات البدنية والمهارية لدى لاعبي الكرة الطائرة، مجلة التربية الرياضية، المجلد (١١)، العدد (١)، جامعة بغداد، بغداد، العراق.
١٤. عبد الرحمن سليمان. (١٩٩٥): اختبارات القدرات العقلية في المجال الرياضي، مطبعة كلية التربية الرياضية، جامعة قطر، قطر.
١٥. العربي، محمد. (٢٠٠١): التدريب العقلي في المجال الرياضي، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر.
١٦. فرات سعد الله الجبوري. (٢٠٠١): تأثير أساليب متنوعة للتدريب العقلي في النواحي المعرفية والمهارية والخطئية بكرة القدم، أطروحة الدكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، بغداد، العراق.
١٧. كمال عارف الظاهر. (٢٠٠٧)، مقارنة تقدير مفهوم الذات الجسمية والبدنية بين لاعبات الكرة الطائرة، الأكاديمية العراقية الالكترونية، بغداد، العراق.
١٨. محمد حسنين و حمدي عبد المنعم. (١٩٩٧)، الأسس العلمية للكرة الطائرة وطرق القياس، دار الكتاب للنشر، القاهرة، مصر.
١٩. محمد حسن علاوي (٢٠٠٥): موسوعة الاختبارات النفسية للرياضيين، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، مصر.
٢٠. محمود العكيلي. (٢٠٠٥): تأثير التدريب العقلي في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة اليد، الأكاديمية العراقية الالكترونية، بغداد، العراق.
٢١. وجية محجوب. (٢٠٠١): التعلم وجدولة التمرين الرياضي، ط١، دار وائل للنشر، عمان، الأردن.
٢٢. نزار الطالب. (٢٠٠٠): علم النفس الرياضي، ط٢، مطبعة وزارة التعليم العالي، بغداد، العراق.

المراجع الأجنبية:

23. **Wilson, Tom. (2002)**, Basic Approach Footwork twilson@binah.ccbbrandej.
Eduhttp\www.xnet.com Schnied\docs\basic footwork.
24. **Sandor, f. (1997)**, Volley Ball, Volume 7, Number , colorado, Acam
Publishing.
25. **Stephen, B,L,. (1999)**, The relationship Between Self concept and
selected physical characteristics among female Verisity a thletes and
monparticipants, L.D.A,V,L, 40.
26. **Schmidt, A, Richaerd. (2006)**, motor Learning and and Ber Formance
Human Kinetiss Book Champaiyn, Lions.
27. **Zerou, E, Tzetzis, G. (1999)**, Modeling In Learning Two Volley ball Skills,
Retrieved November, 13, (2)p23 .
28. **Jans, B. (2006)**. Meintal Toughess Training for Volley ball, college
publication, Chicago, U.S.A.
29. **Hebert, Mike. (2007)**, Insights and Strategies For wining Volley ball
Volley ball, Burgess Publishing company, miniapolis.
30. **Dirk, J. (2007)**, [http\www.sportunterricht.ch\Lektion\spielen23.](http://www.sportunterricht.ch/Lektion/spielen23),

المستخلص

العلاقة بين بعض القدرات العقلية ودقة المهارات الهجومية في لعبة الكرة الطائرة

د. أحمد أمين محمد عكور

د. أحمد عبد السلام عيسى

هدفت الدراسة التعرف إلى القدرات العقلية والمهارات الهجومية الخاصة في لعبة الكرة الطائرة، وأيضاً إلى معرفة القدرات العقلية الأكثر ارتباطاً بالمهارات الهجومية في الكرة الطائرة لدى طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك، والتعرف على نسبة مساهمة القدرات العقلية في تحديد مستوى الأداء للمهارات الهجومية بالكرة الطائرة، واستخدم الباحث المنهج الوصفي وبأسلوب المسحي على الطلبة المسجلين لمساق نظريات تدريب الكرة الطائرة في كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك وبلغ عدد العينة (٢٠) طالباً من الذكور من أصل (٨٥) طالباً ونسبة مقدارها (23.53%) من نسبة تمثيل العينة بالمجتمع.

وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن القدرات العقلية لها تأثير معنوي عالي في مستوى الأداء لمهارة الإرسال من الأعلى ومهارة الضرب الساحق العالي في متغيرات الإدراك بمسافة الوثب واختبار الذكاء وحدة الانتباه وتركيز الانتباه. وأيضاً إلى أن هناك علاقة ارتباط عالية ما بين القدرات العقلية لاختبار الإدراك بمسافة الوثب ودقة أداء المهارات الهجومية بلعبة الكرة الطائرة. وأوصت الدراسة بضرورة الاهتمام بالقدرات العقلية من قبل المدرسين لغرض تطوير مستوى الأداء للمهارات الهجومية بلعبة الكرة .

الكلمات الدالة: القدرات العقلية، المهارات الهجومية بالكرة الطائرة، دقة الأداء المهاري.

Abstract

The relationship between some mental abilities and the accuracy of offensive skills in the game of volleyball

Dr. Ahmed Amin Mohamed Akour
Dr. Ahmed Abdel Salam Issa

This study aimed at identifying the relation between some mental abilities and the precision of attacking skills in Volleyball, and identifying the extent to which these mental abilities affect the precision of attacking skills in Volleyball, for students of Physical Education Department at AL-Yarmouk University.

The researcher used the descriptive approach, on the students who were registered in "Advanced Volleyball" course at AL-Yarmouk University, they were (20) male students out of (85) students.

The study results showed that:

1) Mental abilities have high effect on both upper-ward surge skill and upper-ward spike skill, in the following variables: perception of jump distance, cleverness test, attentional focus and attentional precision.

2) There is high relation between mental abilities for perception of jump distance the precision of attacking skills in Volleyball.

The researcher recommended that teachers must pay attention to mental abilities to develop the level of attacking skills in Volleyball, and to do more studies about other Variables.

Keywords: Mental Abilities, Attacking Skills in Volleyball, Skillfull Precision.