

إفاحلية طريقة دالتون على التحصيل المعرفي ومستوى أداء سباحة الفراشة للناشئين

*د/ شمس محمد محمود

المخلص :

تستهدف الدراسة إلى تصميم برنامج تعليمي باستخدام طريقة دالتون ومعرفة تأثيره على التحصيل المعرفي لسباحة الفراشة لدى عينة البحث وتعلم سباحة الفراشة لدى عينة البحث، استخدم الباحث المنهج التجريبي، لملائمته لطبيعة البحث باستخدام التصميم التجريبي الذي يعتمد على القياس القبلي والبعدي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة، قام الباحث بتحديد مجتمع البحث من ناشئين السباحة وعددها (٤٧) ناشئ من فصول تعليم السباحة بوحدة السباحة بالنادي الاهلي بالقاهرة، وأسفرت النتائج عن أن يؤثر استخدام طريقة دالتون تأثيراً إيجابياً دال إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥) على التحصيل المعرفي ومستوى أداء سباحة الفراشة ويؤثر استخدام أسلوب التعلم بالأوامر تأثيراً إيجابياً دال إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥) على التحصيل المعرفي ومستوى أداء سباحة الفراشة وتفوق أفراد المجموعة التجريبية التعلم باستخدام طريقة دالتون على أفراد المجموعة الضابطة أسلوب التعلم بالأوامر في القياسات البعدية في التحصيل المعرفي ومستوى أداء سباحة الفراشة.

Abstract

The study aims to design an educational program using the Dalton method and to know its effect on the cognitive achievement of butterfly swimming among the research sample and learning about butterfly swimming among the research sample. The researcher identified the research community of beginners swimming, numbering (47), emerging from the swimming classes at the Swimming Unit at Al-Ahly Club in Cairo. The use of the command learning method had a statistically significant positive effect at the level (0.05) on cognitive achievement and the level of butterfly swimming performance, and the members of the experimental group excelled in learning using the Dalton method over the members of the control group.

*meromody5520@gmail.com

مقدمة ومشكلة البحث:

يعد تعلم السباحة ضرورة حتمية فهي الرياضة الهادفة التي تغطي معظم أغراض التربية الرياضية في النواحي العقلية والاجتماعية والانسانية والبدنية، كما أن السباحة تعتبر من افضل الأنشطة الرياضية لما لها من فوائد عديدة بالمقارنة بالأنشطة الأخرى حيث يمكن ممارستها في جميع الاعمار دون تقيد بالجنس أو السن أو مستوى المهارة (١٦:١٤) (١٦:١٧).

وتعد سباحة الفراشة من أصعب طرق السباحة، ويطلق عليها أحياناً "الطيران"، بالرغم أنها تعد ثاني أسرع طريقة للسباحة إذا تم تأديتها بشكل صحيح من قبل سباح ماهر إلا أنها تتطلب أداءً مضبوطاً وقوة وإيقاع، كما تحتاج أيضاً للكثير من التدريب، وإذا أتقنت الطريقة الصحيحة لها فيتم الاستمتاع بأكثر السباحات تقديراً وشكلاً جمالياً جذاباً يستخدم حالياً في المنافسات، ويعد إتقان الفراشة من أساسيات السباحين التنافسيين الحقيقيين (٢٣) ويتشابه وضع الجسم في سباحة الفراشة بوضع الجسم في سباحة الزحف بشكل كبير، وفي سباحة الفراشة تكون هناك حركة من الجذع والحوض عند أداء ضربات الرجلين فهي تؤدي رأسية إلى أعلى و إلى أسفل، وكذلك حركة الرأس فهي تتحرك إلى أعلى خارج الماء وإلى أسفل في الماء. وبالنسبة إلى حركة الرأس يفضل ألا ترتفع كثيراً، بحيث تكون الذقن ملامسة لسطح الماء (٢٠: ٢٧٦).

وبالرغم من تعدد طرق واساليب التدريس وتنوع الوسائل التعليمية التي استخدمت في تعليم السباحة سواء أكانت وسائل تعليمية تهدف إلى اكتساب وتعلم المهارات المختلفة، أم وسائل تحقق الأمان الذي يساعد المتعلمين على أداء الحركات الصعبة، لا يمكن القول أن هناك واحدة أفضل من غيرها بشكل مطلق ولكن هناك طرق واساليب تحقق بعض جوانب التعلم أفضل من غيرها، وقد تفضل واحدة عن الأخرى تبعاً لظروف العملية التعليمية والامكانيات البشرية والمادية والمادة التي سوف تدرس للمرحلة السنية التي سيتم التدريس لها (١١: ٢٩٩)

فالتدريس مهنة كمختلف المهن مثل الطب والهندسة الخ، وكما أن لكل مهنة أساليبها الخاصة وطرق تعليمها وبرامج إعدادها فيجب أن يكون للتدريس أيضاً برامج إعداد تتضمن كيفية اكتساب طرق التدريس واساليبه (٩: ١٥)

كما تؤكد "فايزة شبل" نقلاً عن سنجر (singer) أنه من الضروري أن يكون لدى المعلم اختيارات متعددة لأساليب التدريس حتى لا يقف عند أسلوب معين ويمكن أن يختار من بين هذه الأساليب ما يكون مناسباً لسلوك المتعلم ولموقف التعليم (١٠: ٥٣).

ويذكر "محمود عبد الحليم عبد الكريم" (٢٠٠٦م) أن عملية التعلم ذات كيان وطابع خاص متميز يشترك في بنائه عدة مكونات لا يمكن تمييز إحداها عن الأخرى بل يؤثر بعضها في البعض الآخر للوصول إلي هدف معين وهو التعلم المرغوب وتتكون من المعلم- المحتوي - المتعلم - بيئة التعلم. (١٨ : ٢٢)

وقد وجد الباحث أنه من الممكن استخدام طريقة من طريقة دالتون كمحاولة للارتقاء بمستوى الناشئين مهارياً ومعرفياً، بالإضافة إلى مواكبة التطور التكنولوجي وتحقيق التقدم العلمي في مجال تدريس السباحة.

ويعطي المعلم الطفل مع الواجب (تعيناً) تصوراً مبدئياً حول البدء في القيام بالتعيين ومجموعة من الإرشادات والتوجيهات الأخرى، ومن خلال التعيين (الواجب) يقوم المعلم أيضاً باقتراح أمثلة ومشكلات تخص المهارة المراد تعلمها كما قد يطلب المعلم خلال التعيين من الأطفال كتابة تقرير أو رسم أو تفسير لبعض الصور أو أداء المهارة، كما يصحب الواجبات بيان موجز من قبل المعلم للمراجع التي يحسن بالطفل أن يرجع إليها، ومراعاة لقدرات الأطفال الفردية ومسئولياتهم المدرسية أحياناً أو لصعوبة المادة أحياناً أخرى يقسم التعيين لمراحل أو أقسام يقوم الطفل به بحسب وقته وجهده بالتعليم. ويجب أن يناسب الواجب من حيث الكم والكيف قدرات الأطفال المختلفة بحيث يتحاشى المعلم تكليف الأطفال ما لا يطيقون ويجب أن يكون التعيين (الواجب) نابغاً من صميم المادة ومسخرها لها، كما يجب أن يكون ذا معنى للطفل ومرتبلاً بحياته وخبراته، ويجب أن يكون مكتوباً لا شفوياً، حيث يعطي المعلم فرصة لكل طفل من الأطفال لكي يفهم تماماً ما هو مطلوب منه.

وقد تعطي التعيينات على مرحلتين قبل شرح الدرس الجديد، حيث يطلب المعلم من الأطفال أن يحضروا أشياء محددة، ويقوم المعلم في الحصة القادمة بتنظيم تعلم الموضوع الجديد مستعيناً بما قام الأطفال بتحضيره، وقد تعطي بعد شرح الدرس، وتأتي التعيينات هذه على شكل تدريبات أو تطبيقات أو على شكل موضوعات إثرائية جديدة، وقد تعطي التعيينات فردياً لكل طفل أو لعدد منهم بحسب ميولهم وقدراتهم واستعداداتهم، وقد تعطي رمزياً لفئة من الأطفال أو تعطي جماعياً بالتعليم (١٥ : ١٩٧) (١٦ : ١٧٠)

وقد استعان الباحث بالمرحلة الثانية في اعطاء الواجبات بعد الانتهاء من شرح الدرس واعطائها لجميع الأطفال في المجموعة.

وبالرغم من تعدد الدراسات العلمية التي أجريت باستخدام طريقة دالتون مثل دراسة كل من: "جمال الدين على العدوي" (١٩٩٢م) (٥)، "أسماء إسماعيل أحمد" (٢٠١٠م) (٣)،

"عادل حسني السيد" (٢٠١٠م) (٨)، وفي حدود علم الباحث لا توجد أى دراسة علمية تطرقت إلى استخدام طريقة دالتون في مجال السباحة، وبصفة خاصة سباحة الفراشة، مما أثار اهتمام الباحث إلى استخدام طريقة دالتون ومعرفة تأثيرها على الأداء المهاري والتحصيل المعرفي لسباحة الفراشة للناشئين (٩-١٢ سنة)، وقام الباحث باختيار هذه المرحلة لانها تتفق مع المتطلبات البدنية لسباحة الفراشة لان هذه السباحة تتطلب قدر عالي من التوافق والمرونة والرشاقة.

هدف البحث:

تصميم برنامج تعليمي باستخدام طريقة دالتون ومعرفة تأثيره على

١- التحصيل المعرفي لسباحة الفراشة لدى عينة البحث.

٢- تعلم سباحة الفراشة لدى عينة البحث.

فروض البحث:

١- وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في التحصيل المعرفي ومستوى أداء سباحة الفراشة لصالح القياس البعدي.

٢- وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في التحصيل المعرفي ومستوى أداء سباحة الفراشة لصالح القياس البعدي.

٣- وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في التحصيل المعرفي ومستوى أداء سباحة الفراشة لصالح المجموعة التجريبية.

مصطلحات البحث :

طريقة دالتون :

هي الطريقة الذي يتولى المعلم فيها تكليف الطلبة بدراسة موضوع معين في فترة زمنية محددة وذلك بما يتوافق مع قدراتهم تحت توجيه وارشاد المعلم الذي يساعد الطلبة علي الدراسة الذاتية بحرية منظمة ويوجههم الي المراجع والمصادر ويساعدهم علي التغلب علي العقبات التي قد تعترضهم. (١٦ : ٦)

الدراسات المرجعية:

١- دراسة حازم أحمد السيد (٢٠٢١م) وعنوانها "فاعلية برنامج تعليمي باستخدام طريقة دالتون المعدلة بتقنية الانفوجرافيك على الثقة الرياضية وعلاقتها بالقدرة الابتكارية ومستوى أداء الجملة الحركية بالأدوات في التمرينات"، واستهدفت التعرف على فاعلية برنامج تعليمي باستخدام طريقة دالتون المعدلة بتقنية الانفوجرافيك على الثقة الرياضية

وعلاقتها بمستوى الأداء الفني والابتكاري لجملة التمرينات الحركية بالأدوات لدى طلاب كلية التربية الرياضية، استخدم الباحث المنهج التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة مستخدمة القياسين (القبلي - البعدي) لكل مجموعة، تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية من طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة دمياط بلغ عددهم (٣٠) طالب بواقع (١٥) طالب لكل مجموعة، وكانت أهم النتائج تفوق أفراد المجموعة التجريبية والتي خضعت للتعلم بطريقة دالتون المعدلة بتقنية الانفوجرافيك على أفراد المجموعة الضابطة والتي خضعت للبرنامج التعليمي المتبع من شرح وأداء نموذج في الثقة الرياضية والقدرة الابتكارية ومستوى أداء الجملة الحركية بالأدوات في التمرينات

٢- دراسة محمد عوض عبد الحليم (٢٠٢٠م) وعنوانها "تأثير استخدام طريقة دالتون على التحصيل المعرفي لمقرر أساسيات كرة اليد لطلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط" واستهدفت تحسين الحصائل المعرفية لطلاب وطالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية في مقرر كرة اليد باستخدام طريقة دالتون واستخدم الباحث المنهج التجريبي، واشتملت عينة البحث على (٤٠) طالباً من طلاب الفرقة الثانية تم اختيارهم عشوائياً وتقسيمهم إلى مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة قوام كلا منهما (٢٠) طالب، وكانت أهم النتائج أن استخدام طريقة دالتون كانت أكثر فاعلية من استخدام أسلوب الأوامر في التحصيل المعرفي لمقرر أساسيات كرة اليد لطلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية - جامعة أسيوط.

٣- دراسة داليا السيد عنتر (٢٠١٩م) وعنوانها "تأثير برنامج تعليمي باستخدام طريقة دالتون في التحصيل المعرفي والانطباعات الوجدانية وتعلم بعض المهارات باستخدام الشريط في التمرينات الإيقاعية"، واستهدفت فت بناء برنامج تعليمي باستخدام طريقة دالتون مدعم ببرمجية تعليمية ومعرفة تأثيره في التحصيل المعرفي والانطباعات الوجدانية وتعلم بعض المهارات باستخدام الشريط في التمرينات الإيقاعية، استخدمت الباحثة المنهج التجريبي ذو التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة مستخدمة القياسات القبلي والبعدي لكلا المجموعتين، تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية من طالبات الفرقة الثانية حيث تكونت العينة من (٤٠) طالبة من طالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة طنطا قسموا إلى مجموعتين متساويتين في عدد كل منهما (٢٠) طالبة إحداهما تجريبية يطبق عليها البرنامج التعليمي

باستخدام طريقة دالتون مدعم ببرمجية تعليمية، والأخرى عددها (٢٠) طالبة للمجموعة الضابطة ويطبق عليها البرنامج التقليدي (المتبع) في الجدول الدراسي باستخدام طريقة التلقين (المحاضرة) في الشرح وأداء النموذج العملي، وكان من أهم النتائج أن البرنامج التعليمي باستخدام طريقة دالتون والمدعم ببرمجية تعليمية في تعلم بعض مهارات الشريط في التمرينات الإيقاعية يؤثر تأثيراً أكثر إيجابية من الطريقة التقليدية المتبعة في التحصيل المعرفي وتعلم بعض المهارات باستخدام الشريط في التمرينات الفنية الإيقاعية لأفراد المجموعة التجريبية.

٤- دراسة أمينة جمال السيد مصطفى (٢٠١٨م) وعنوانها " تأثير استخدام طريقة دالتون على تطوير الرضا الحركي وتعلم بعض المهارات الهجومية في رياضة المبارزة"، واستهدفت التعرف على أثر استخدام طريقة دالتون على تطوير الرضا الحركي ومستوى الأداء المهاري في رياضة المبارزة لدى طالبات التخصص، استخدمت الباحثة المنهج التجريبي، وقد بلغ عدد عينة البحث (٢٠) طالبة من طالبات الفرقة الرابعة تخصص المبارزة بكلية التربية الرياضية بنات بجامعة الزقازيق تم تقسيمهم إلى مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة قوام كلا منهما (١٠) طالبات، وكان من أهم النتائج أن استخدام طريقة دالتون كانت أكثر تأثيراً وإيجابية من الأسلوب التقليدي في تطوير الرضا الحركي وتحسن مستوى أداء بعض المهارات الهجومية في المبارزة (قيد البحث) مما يدل على فاعليتها.

٥- دراسة عزة حسين إمام علي (٢٠١٧م) وعنوانها "تأثير استخدام طريقة دالتون علي تعلم بعض المهارات الحركية بدرس التربية الرياضية لمرحلة التعليم الأساسي"، واستهدفت معرفة تأثير استخدام طريقة دالتون علي تعلم بعض المهارات الحركية بدرس التربية الرياضية لمرحلة التعليم الأساسي، وتم استخدام المنهج التجريبي، وتم اختيار (٦٠) تلميذة من تلميذات الصف الأول الإعدادي، وأشارت النتائج الي يؤدي استخدام طريقة دالتون الي تحسين أداء تعلم بعض المهارات الحركية بدرس التربية الرياضية.

الاستفادة من الدراسات المرجعية

باستعراض جميع الدراسات المرجعية اتضح عدم وجود أي دراسة تطرقت إلى استخدام طريقة دالتون في تعلم سباحة الفراشة، وقد استفاد الباحث من الأبحاث السابقة في تحديد الإطار العام للدراسة الحالية، والخطوات المتبعة في إجراءات البحث، وتحديد أنسب المعالجات الإحصائية التي تتفق مع أهداف وعينة البحث، والوقوف على ما توصلت إليه نتائج هذه الدراسات لتفسير نتائج الدراسة الحالية.

إجراءات البحث:

المنهج المستخدم:

استخدم الباحث المنهج التجريبي، لملائمته لطبيعة البحث باستخدام التصميم التجريبي الذي يعتمد على القياس القبلي والبعدي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة.

مجتمع وعينة البحث:

قام الباحث بتحديد مجتمع البحث من ناشئين السباحة وعددها (٤٧) ناشئ من فصول تعليم السباحة بوحدة السباحة بالنادي الاهلي بالقاهرة، وتم استبعاد (٣) أطفال مصابين ومرضى، (٤) ناشئين لعدم رغبتهم في المشاركة، وتم اختيار (٣٠) ناشئ من مجتمع البحث عمديا كعينة أساسية لإتقانهم لطرق السباحة الثلاثة (الزحف علي البطن والظهر - والصدر)، وتم استخدام طريقة دالتون عليهم، كما تم اختيار (١٠) ناشئين لإجراء التجربة الاستطلاعية عليهم.

جدول (١)

تجانس أفراد عينة البحث (ن = ١ = ن = ٢ = ٤٠)

المتغيرات	وحدة القياس	متوسط	انحراف معياري	وسيط	معامل التواء
السن	سنة	٩,٧٤	٠,٦٩	٩,٦٥	٠,٥٦-
الطول	السم	١٣٧,٩٥	٤,٨٦	١٣٦,٠٠	٠,٥٤
الوزن	كجم	٣٨,٧٨	٤,٤٩	٣٨,٧٦	٠,٤٢-
سباحة الزحف علي البطن ٥٠م	ثانية	٣٩,١٩	٤,٢١	٣٨,٣٧	٠,٥٨
سباحة الزحف علي الظهر ٥٠م	ثانية	٤٤,٣٦	٣,٩٩	٤٣,٣٤	٠,٧٧
سباحة الصدر ٥٠م	ثانية	٤٤,٠٧	٢,٨٩	٤٥,٠٥	١,٠٣-

يوضح جدول (١) وجود تجانس لدى أفراد عينة البحث حيث تراوحت قيم معامل

الالتواء بين (-١,٠٣ : ٠,٨٤) أي انحصرت (+٣، -٣)

تكافؤ أفراد العينة :

قام الباحث بإيجاد التكافؤ بين مجموعتي البحث في جميع المتغيرات قيد البحث

وجداول (٢) يوضح ذلك.

جدول (٢)

دلالة الفروق بين المجموعة الضابطة والتجريبية في المتغيرات قيد البحث (التكافؤ)

$$15 = 2n = 1n$$

قيمة "ت"	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		الاختبارات
	ع	م	ع	م	
٠,٢٦٩	٠,٣٢	٠,٧٠	٠,٣٦	٠,٦٧	ضربات الرجلين - حركة الجذع
١,٣٦	٠,٣٥	٠,٣٧	٠,٣٢	٠,٢٠	دخول الذراعين امام الانف
٠,٤٥٩	٠,٣٩	٠,٤٠	٠,٤١	٠,٣٣	ضربتين رجلين مع كل دورة ذراعين
٠,٢٤٠	٠,٣٥	٠,٣٧	٠,٤١	٠,٣٣	التنفس - الذقن تلامس الماء
١,٥٠	٠,٢٦	٠,٢٧	٠,٢٣	٠,١٣	نهاية الشد السبابة بجانب الفخذ
٠,٨٨٦	١,٨٧	٩,٩٣	١,٨٤	٩,٣٣	اختبار التحصيل المعرفي

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٢,٠٤٨

يتضح من جدول (٢) عدم وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين المجموعتين التجريبية والضابطة، مما يشير إلى تكافؤ المجموعتين في هذه المتغيرات.

أدوات جمع البيانات :

أولاً : أجهزة البحث

- جهاز الرستاميتير لقياس الطول (بالسنتمتر).

- ميزان طبي لقياس الوزن بالكيلو جرام.

- جهاز عرض البيانات (Data Show)

- جهاز كمبيوتر.

ثانياً: أدوات البحث

- لوحات طفو.

- صفارة.

- شدادات الكفين.

- أجهزة كمبيوتر - البرمجية التعليمية.

ثالثاً: الاستثمارات

١- استثمارة بأسماء الخبراء مرفق (١)

٢- استثمارة تقييم مستوى الأداء المهاري مرفق (٢)

٣- استثمارة آراء السادة الخبراء في الأهمية النسبية لمحاور الاختبار المعرفي لسباحة

الفراشة. مرفق (٣)

٤- استمارة اختبار التحصيل المعرفي في صورته المبدئية. مرفق (٤)

٥- استمارة اختبار التحصيل المعرفي في صورته النهائية. مرفق (٥)

استمارة تقييم مستوى الأداء المهارى لسباحة الفراشة مرفق (٢):

بالدرجة : عن طريق لجنة تحكيم مكونة من ثلاثة من أعضاء هيئة التدريس باستخدام استمارة مستوى الأداء المهارى لأفراد مجموعتي البحث (التجريبية - الضابطة)، حيث تم الاستعانة أثناء تصميمها بمهارات سباحة الفراشة المسجلة باستمارة النجمة الثالثة للاتحاد المصري للسباحة، وعرضها على الخبراء مرفق (١)، وكانت الدرجة مقسمة لكل مهارة درجتين في كلا من القياس القبلي والقياس البعدى واقترح الخبراء أن يكون الاختبار لمسافة ٢٥ م بدلاً من ٥٠ م، ثم قامت الباحثة بإيجاد المتوسط لدرجات المحكمين لكل ناشئ.

١- اختبار التحصيل المعرفي لسباحة الفراشة.

قام الباحث بالاطلاع على الدراسات والبحوث والمجلات العلمية والمراجع المتخصصة في بناء الاختبارات المعرفية بصفة عامة، وفي مجال البحث بصفة خاصة، ولذلك لقياس مدى تحصيل البراعم للجانب المعرفي الخاص بسباحة الفراشة، وقد اتبع الباحث ما يلي:

- تحديد الهدف من الاختبار:

في ضوء أهداف البحث تم تحديد الهدف من الاختبار المعرفي ويتمثل في قياس مستوى التحصيل المعرفي لعينة البحث من المعلومات المعرفية من الحقائق والمفاهيم المرتبطة بسباحة الفراشة.

- تحديد الاهداف المعرفية :

يفيد تحديد الأهداف المعرفية في تهيئة المعلم وتوجيهه إلى الأهداف التي يلتزم بقياسها في الاختبار ومناسبتها للمتعلمين الذين سيطبق عليهم الاختبار من حيث ثقافتهم وأعمارهم وخبراتهم ومناسبتها للمتعلمين الذين سيطبق عليهم الاختبار من حيث ثقافتهم وأعمارهم وخبراتهم وغير ذلك من المعلومات التي تكون مرشدا للمعلم مصمم الأسئلة، وتصاغ الاهداف المراد قياسها في صورة أنماط معرفية، وتم تحديد المستويات المعرفية للاختبار وذلك من خلال اختيار المستويين الأول والثاني للمجال المعرفي تبعاً لتقسيم بلوم وهي (المعرفة- الفهم) وذلك لإجماع معظم مراجع التقويم في التربية الرياضية على ذلك.

- تحديد محاور الاختبار:

في ضوء الهدف العام للاختبار والمقرر والبرنامج التعليمي المراد قياس مستوى تحصيل البراعم فيه تم تحديد المحاور الرئيسية للاختبار والتي تتمثل في (حقائق ومفاهيم

حول سباحة الفراشة- تاريخ سباحة الفراشة- الاداء الفني المهاري- طرق تدريس سباحة الفراشة- الاسعافات الاولية والانقاذ- القانون) وقد قام الباحث بتحديد محاور الاختبار وقام بعرضها على عدد (١٠) خبراء في مجال المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية وتخصص الرياضات المائية ببعض كليات التربية الرياضية مرفق (١) وذلك لإبداء الرأي حول الأهمية النسبية لكل محور على حدة مرفق (٢)، بحيث يكون مجموع النسب لكل المحاور تساوي (١٠٠%) كما هو موضح بالجدول التالي.

جدول (٣)

الأهمية النسبية لمحاور الاختبار المعرفي لسباحة الفراشة وفقاً لآراء الخبراء (ن=١٠)

م	المحاور	الأهمية النسبية	الترتيب
١	حقائق ومفاهيم حول سباحة الفراشة	٨ %	الخامس
٢	تاريخ سباحة الفراشة	٧ %	السادس
٣	الاداء الفني المهاري	٣٠ %	الاول
٤	طرق تدريس سباحة الفراشة	١٠ %	الرابع
٥	الاسعافات الاولية والانقاذ	٢٠ %	الثالث
٦	القانون	٢٥ %	الثاني

جدول (٣) يوضح أن الأهمية النسبية للمحاور الست تراوحت بين ٧ % : ٣٠ % وفقاً لآراء الخبراء حول محاور الاختبار المعرفي.

- تحديد المستويات المعرفية للاختبار:

في ضوء الاهداف السلوكية المراد قياسها ومحتوى البرنامج التعليمي تم بناء الاختبار المعرفي في المحاور الرئيسية قيد البحث وقد راعى الباحث في ذلك مستويات (المعرفة- الفهم- التطبيق- التحليل- التقويم- التركيب) وذلك وفقاً لتقسيم بلوم للأهداف في المجال المعرفي.

- صياغة مفردات الاختبار:

تم وضع مجموعة عبارات تدور حول الموضوعات التي تشملها المحاور المعرفية، وقد اختير في بناء الاختبار أسئلة الصواب والخطأ نظراً لمناسبتها مع الموضوعات المحددة بالإضافة إلى سهولة وضعها، واستخدم أيضاً أسئلة أكمل نظراً لاستخدامها في قياس نواتج التعلم وتميزها بالمرونة.

إعداد الصورة المبدئية للاختبار وعرضها على الخبراء :

تم إعداد الصورة الأولية للاختبار، وقد راعي الباحث ان تكون المفردات متنوعة ومتضمنة لعدد كبير من المعلومات في المحاور الرئيسية قيد البحث والتي يتضمنها البرنامج حيث بلغ عددها (١١٠) عبارة، وتم عرض هذه الصورة الأولية للاختبار على عدد (١٠) خبراء في مجال طرق تدريس التربية الرياضية ببعض كليات التربية الرياضية وقد قام الخبراء بتعديل بعض العبارات حتى يناسب الأهداف الموضوعية لمحاور الاختبار، كما هو موضح بالجدول التالي.

جدول (٤)

إعداد مفردات الاختبار المعرفي لمقرر سباحة الفراشة وفقاً لآراء الخبراء (ن=١٠)

م	المحور	عدد العبارات المقترحة	أرقام العبارات المحذوفة	أرقام العبارات التي بها تعديل	عدد العبارات المستخلصة	
١	حقائق ومفاهيم حول سباحة الفراشة	١٠	١٠ - ٩	١ - ٣ - ٤ - ٥ - ٦ - ٨	٨	
٢	تاريخ سباحة الفراشة	١٧	٢٤ - ٢٥ - ٢٦ - ٢٧	١٢ - ١٤ - ١٥ - ١٦ - ١٩ - ٢٠	١٣	
٣	الاداء الفني المهاري	٣٥	٥٥	٢٨ - ٢٩ - ٣٠ - ٣٢ - ٣٣ - ٣٥ - ٣٦ - ٣٧ - ٣٨ - ٤٠ - ٤٣ - ٤٤ - ٤٨ - ٥٠ - ٥١ - ٥٤ - ٥٥ - ١٠١	٣٤	
٤	طرق تدريس سباحة الفراشة	١١	١٠٤	-	١٠	
٥	الاسعافات الأولية والانقاذ	١٢	-	٦٧ - ٧٠ - ٧٤ - ٧٥	١٢	
٦	القانون	٢٥	١٠٨ - ١١٠	-	٢٣	
المجموع					١١٠	١٠٠

من جدول (٤) الخاص بأعداد مفردات كل محور من محاور الاختبار وفقاً لآراء الخبراء يتضح أن أرقام العبارات المستبعدة من الاختبار المعرفي، كما يتضح ان عدد العبارات التي تم استبعادها من الصورة الأولية للبطاقة ١٠ عبارة.

الدراسة الاستطلاعية:

قام الباحث بتطبيق الاختبار المعرفي في سباحة الفراشة علي عينة استطلاعية قوامها (١٠) ناشئ من مجتمع الدراسة وخارج العينة الأساسية، وكان محتوى عباراته (١٠٠)

عبارة، بهدف التأكد من وضوح العبارات وحسن صياغتها وملائمتها، وللوقوف على الصعوبات التي يمكن أن يواجهها الباحث أثناء تطبيق الاختبار على عينة الدراسة الأساسية، وقد أسفرت الدراسة الاستطلاعية عن دقة ووضوح العبارات وحسن صياغتها وملائمتها ولم تترك أي مفردة بدون إجابة، وتهدف الدراسة إلى إجراء واستخراج المعاملات العلمية للاختبار تبعا لإيجاد معامل السهولة والصعوبة والتميز لمفردات الاختبار، وقد قام الباحث بتطبيق الاختبار على عينة التقنين وقوامها (٢٠) ناشئ من مجتمع الدراسة وخارج العينة الأساسية، وتم إجراء الآتي:

- تصحيح الاختبار ووضع درجة واحدة لكل إجابة صحيحة.
- حساب معامل السهولة.
- حساب معامل الصعوبة.

معامل السهولة والصعوبة لمفردات الاختبار:

• معامل السهولة = عدد البراعم الذين اجابوا اجابة صحيحة على كل عبارة ÷ العدد الكلي للبراعم.

والعلاقة بين معامل السهولة ومعامل الصعوبة علاقة عكسية، بمعنى أن مجموعهم يساوي الواحد الصحيح: معامل السهولة = ١ - معامل الصعوبة.

• معامل الصعوبة = ١ - معامل السهولة.

معامل التمايز:

استخدم الباحث معادلة التباين (التباين = معامل السهولة × معامل الصعوبة) لحساب معامل تمايز الاختبار، ويوضح الجدول التالي معامل السهولة والصعوبة والتمايز لعبارات الاختبار المعرفي.

جدول (٥)

معامل السهولة والصعوبة والتمايز لعبارات الاختبار المعرفي.

العبارة	سهولة	تميز	العبارة	سهولة	تميز	العبارة	سهولة	تميز	العبارة	سهولة	تميز	العبارة	سهولة	تميز	العبارة	سهولة	تميز	العبارة	سهولة	تميز
١	٠,٦٥	٠,٤٥	١٦	٠,٦٥	٠,٧٠	٣١	٠,٦٥	٠,٦٥	٤٦	٠,٦٥	٠,٦٥	٦١	٠,٥٥	٠,٦٥	٧٥	٠,٦٥	٠,٥٥	٨٨	٠,٥	٠,٦٥
٢	٠,٦	٠,٧٠	١٧	٠,٦	٠,٦٥	٣٢	٠,٦	٠,٦	٤٧	٠,٦٥	٠,٦	٦٢	٠,٦٥	٠,٤٠	٧٦	٠,٥٥	٠,٦٥	٨٩	٠,٤٠	٠,٦٥
٣	٠,٦	٠,٤٠	١٨	٠,٥٥	٠,٤٠	٣٣	٠,٦٥	٠,٦٥	٤٨	٠,٦٥	٠,٥٥	٦٣	٠,٦	٠,٦٥	٧٧	٠,٦٥	٠,٤٠	٩٠	٠,٦	٠,٦٥
٤	٠,٥٥	٠,٥٥	١٩	٠,٦٥	٠,٥٥	٣٤	٠,٥٥	٠,٦٥	٤٩	٠,٦٥	٠,٦٥	٦٤	٠,٣٥	٠,٤٠	٧٨	٠,٦	٠,٥٥	٩١	٠,٦٥	٠,٣٥
٥	٠,٦٥	٠,٥٥	٢٠	٠,٥٥	٠,٦٥	٣٥	٠,٦٥	٠,٥٥	٥٠	٠,٦٥	٠,٦٥	٦٥	٠,٥٥	٠,٤٠	٧٨	٠,٥٥	٠,٥٥	٩٢	٠,٥٥	٠,٦٥

تابع جدول (٥)

معامل السهولة والصعوبة والتمايز لعبارات الاختبار المعرفي.

العبارة	سهولة	العبارة	تميز	سهولة	العبارة	تميز	سهولة	العبارة	تميز	سهولة	العبارة	تميز	سهولة	العبارة	تميز	سهولة	العبارة	تميز	سهولة	العبارة	تميز
٦	٠,٥٥	٠,٣٥	٩٣	٠,٥٥	٠,٥	٨٠	٠,٦٥	٠,٦٥	٦٦	٠,٦٥	٠,٦٥	٥١	٠,٥٥	٠,٤٥	٣٦	٠,٦٥	٠,٥٥	٢١	٠,٣٥	٠,٥٥	٠,٤٥
٧	٠,٥	٠,٥	٩٤	٠,٦٥	٠,٥٥	٨١	٠,٧٠	٠,٥	٦٧	٠,٦٥	٠,٥٥	٥٢	٠,٦٥	٠,٥	٣٧	٠,٧٠	٠,٦٥	٢٢	٠,٣٠	٠,٥	٠,٥٥
٨	٠,٥٥	٠,٦٥	٩٥	٠,٦٥	٠,٦٥	٨٢	٠,٦٥	٠,٦٥	٦٨	٠,٤٠	٠,٥	٥٣	٠,٤٠	٠,٦٥	٣٨	٠,٦٥	٠,٥٥	٢٣	٠,٤٥	٠,٥٥	٠,٥٥
٩	٠,٧٠	٠,٥٥	٩٦	٠,٧٠	٠,٦٥	٨٣	٠,٦٥	٠,٦٥	٦٩	٠,٤٠	٠,٦	٥٤	٠,٥٥	٠,٥٥	٣٩	٠,٥٥	٠,٤٥	٢٤	٠,٦٥	٠,٧٠	٠,٥٥
١٠	٠,٦٥	٠,٦٥	٩٧	٠,٦٥	٠,٦	٨٤	٠,٦٥	٠,٦٥	٧٠	٠,٥٥	٠,٥٥	٥٥	٠,٧٠	٠,٦	٤٠	٠,٤٠	٠,٦	٢٥	٠,٦٥	٠,٦٥	٠,٦٥
١١	٠,٧٠	٠,٦	٩٨	٠,٤٠	٠,٦٥	٨٥	٠,٥٥	٠,٥٥	٧١	٠,٦٥	٠,٤٥	٥٦	٠,٦٥	٠,٦٥	٤١	٠,٥٥	٠,٥٥	٢٦	٠,٧٠	٠,٧٠	٠,٥٥
١٢	٠,٦٠	٠,٥	٩٩	٠,٥٥	٠,٥٥	٨٦	٠,٦٥	٠,٥	٧٢	٠,٦٥	٠,٦٥	٥٧	٠,٦٥	٠,٥	٤٢	٠,٥٥	٠,٥	٢٧	٠,٦٥	٠,٦٠	٠,٥٥
١٣	٠,٥٥	٠,٥٥	١٠٠	٠,٥٥	٠,٦٥	٨٧	٠,٤٠	٠,٦	٧٣	٠,٤٠	٠,٦	٥٨	٠,٤٠	٠,٥٥	٤٣	٠,٦٥	٠,٣٥	٢٨	٠,٤٠	٠,٥٥	٠,٥٥
١٤	٠,٤٥	٠,٣٥					٠,٧٠	٠,٣٥	٧٤	٠,٦٥	٠,٦٥	٥٩	٠,٤٠	٠,٤٥	٤٤	٠,٦٥	٠,٦٥	٢٩	٠,٥٥	٠,٤٥	٠,٤٥
١٥	٠,٤٥	٠,٦								٠,٧٠	٠,٥	٦٠	٠,٦٥	٠,٦	٤٥	٠,٧٠	٠,٥٥	٣٠	٠,٦٥	٠,٤٥	٠,٤٥

يتضح من جدول (٥) أن جميع قيم معامل السهولة انحصرت بين (٠,٤٠ : ٠,٧٠) وقد اعتمد الباحث المدي (٠,٢٥ - ٠,٧٥) معيارا لقبول الفقرة، إذ وقعت جميع الفقرات على هذه النسبة كما يبين الجدول معامل التمييز لجميع مفردات الاختبار المعرفي والذي تجاوز بدوره (٠,٣٥) واتخذ الباحث قيمة معامل التمييز (٠,٢٥) فأكثر معيارا لقبول السؤال من عدمه إذ تم تحديد هذه النسبة من خلال الخبراء والتربويين وقد حصلت جميع الفقرات على هذه النسبة.

صدق الاتساق الداخلي للاختبار:

جدول (٦)

صدق الاتساق الداخلي بين المفردات والدرجة الكلية للمحور للاختبار المعرفي (ن=١٠)

المحور الاول		المحور الثاني		المحور الثالث		المحور الرابع		المحور الخامس		المحور السادس		أسئلة الاختبار من متعدد	
ر	م	ر	م	ر	م	ر	م	ر	م	ر	م	ر	م
١	*٠,٦٦٣	١٦	*٠,٦٧٤	٣١	*٠,٦١٧	٤٦	*٠,٤٥٨	٦١	*٠,٨٧٧	٧٦	*٠,٤٥٥	٩٠	*٠,٤٦٤
٢	*٠,٥٥٣	١٧	*٠,٥٤٤	٣٢	*٠,٤٥٨	٤٧	*٠,٥٣٤	٦٢	*٠,٦٣٨	٧٧	*٠,٥٣٨	٩١	*٠,٧٢٥
٣	*٠,٥٦١	١٨	*٠,٦٣٣	٣٣	*٠,٤٦٧	٤٨	*٠,٦٣٦	٦٣	*٠,٦٠٢	٧٨	*٠,٦٢٠	٩٢	*٠,٥١٤
٤	*٠,٥٥٩	١٩	*٠,٥٧٥	٣٤	*٠,٥٣٩	٤٩	*٠,٥٦٧	٦٤	*٠,٧١٣	٧٩	*٠,٥٣٥	٩٣	*٠,٧٩٦
٥	*٠,٥٣١	٢٠	*٠,٦٨٣	٣٥	*٠,٥٥٤	٥٠	*٠,٦٢٩	٦٥	*٠,٦١٤	٨٠	*٠,٦٢٨	٩٤	*٠,٥٧٥

تابع جدول (٦)

صدق الاتساق الداخلي بين المفردات والدرجة الكلية للمحور للاختبار المعرفي (ن=١٠)

المحور الاول		المحور الثاني		المحور الثالث		المحور الرابع		المحور الخامس		المحور السادس		أسئلة الاختبار من متعدد	
ر	م	ر	م	ر	م	ر	م	ر	م	ر	م	ر	م
٦	*٠,٦٦٣	٢١	*٠,٧٣٣	٣٦	*٠,٦٣٣	٥١	*٠,٧٦٩	٦٦	*٠,٥٩٦	٨١	*٠,٦٢٤	٩٥	*٠,٥٦٣
٧	*٠,٧٥٢	٢٢	*٠,٦٤٤	٣٧	*٠,٧١٣	٥٢	*٠,٦١٣	٦٧	*٠,٦٢٥	٨٢	*٠,٥٧٥	٩٦	*٠,٥٣٤
٨	*٠,٧١٤	٢٣	*٠,٤٥٨	٣٨	*٠,٥٤٨	٥٣	*٠,٤٥٢	٦٨	*٠,٥٩٣	٨٣	*٠,٦٢٨	٩٧	*٠,٥٥٧
٩	*٠,٧٣٢	٢٤	*٠,٦١٩	٣٩	*٠,٧١٣	٥٤	*٠,٥٣٤	٦٩	*٠,٥١٤	٨٤	*٠,٦٣١	٩٨	*٠,٦٨٤
١٠	*٠,٦٢٦	٢٥	*٠,٥٢٢	٤٠	*٠,٤٥٩	٥٥	*٠,٦٦٨	٧٠	*٠,٦٢٠	٨٥	*٠,٧٥٣	٩٩	*٠,٥٣٤
١١	*٠,٦٧٧	٢٦	*٠,٧٣٤	٤١	*٠,٧٣٢	٥٦	*٠,٦٧٧	٧١	*٠,٥٦٣	٨٦	*٠,٦٣٣	١٠٠	*٠,٦٨٣
١٢	*٠,٥٢٣	٢٧	*٠,٥٤٨	٤٢	*٠,٦١٩	٥٧	*٠,٦٣٥	٧٢	*٠,٧٣١	٨٧	*٠,٧١٤		
١٣	*٠,٦٦٩	٢٨	*٠,٥١٢	٤٣	*٠,٦٢٤	٥٨	*٠,٦٤٨	٧٣	*٠,٦٢٥	٨٨	*٠,٥١٣		
١٤	*٠,٦١٠	٢٩	*٠,٤٥٤	٤٤	*٠,٥٦٦	٥٩	*٠,٥٣٨	٧٤	*٠,٤٩٣	٨٩	*٠,٧٣٤		
١٥	*٠,٥٢٩	٣٠	*٠,٥٣٦	٤٥	*٠,٦٦٣	٦٠	*٠,٦٦٧	٧٥	*٠,٦٥٤				

* قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) = (٠,٤٤٤)

يتضح من جدول (٦) وجود ارتباط ذو دلالة احصائية بين المفردات والدرجة الكلية مما يشير إلى صدق الاتساق الداخلي بين العبارات ومجموع المحور، للمحور وذلك عند مستوى دلالة (٠,٠٥).

جدول (٧)

صدق الإتساق الداخلي بين المحاور والمجموع الكلي للاختبار المعرفي ن = ١٠

م	المحاور	معامل الارتباط
١	المحور الأول	*٠,٦٥٤
٢	المحور الثاني	*٠,٧١٠
٣	المحور الثالث	*٠,٦٢٨
٤	المحور الرابع	*٠,٦٢٤
٥	المحور الخامس	*٠,٦٣٥
٦	المحور السادس	*٠,٧٦٩

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٠,٤٤٤

يوضح جدول (٧) وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية بين مجموع المحور وبين المجموع الكلي للاختبار المعرفي وذلك عند مستوى معنوية ٠,٠٥، وأن قيمة الارتباط بين

المحور وبين المجموع الكلي للاختبار قد انحصرت ما بين (٠,٤١٧ - ٠,٧٠٨) مما يشير إلى صدق اتساق داخلي عالي الأسئلة ومحاور الاختبار.

ثبات الاختبار:

قام الباحث بحساب معامل الثبات للاختبار المعرفي عن طريق التطبيق وإعادة التطبيق **Test - Retest** حيث تم تطبيق الاختبار على عينة تقنين الاختبار قوامها (١٠) فرد ممثلة المجتمع البحث، وتم إعادة تطبيق الاختبار على نفس العينة للتأكد من ثبات الاختبار، وتم حساب معامل الارتباط بين التطبيقين باستخدام معامل ارتباط بيرسون، علماً بأن هذه العينة استخدمت لحساب المعاملات العلمية للاختبار المعرفي وللدراسة الاستطلاعية، والجدول (٨) يوضح معامل الثبات لكل سؤال من محاور الاختبار.

جدول (٨)

معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني للاختبار المعرفي

أسئلة الاختبار من متعدد		المحور السادس		المحور الخامس		المحور الرابع		المحور الثالث		المحور الثاني		المحور الأول	
ر	م	ر	م	ر	م	ر	م	ر	م	ر	م	ر	م
*٠,٨٤٦	٩٠	*٠,٧١٠	٧٦	*٠,٨١٥	٦١	*٠,٧٦٩	٤٦	*٠,٧٦٩	٣١	*٠,٨٠٩	١٦	*٠,٧٤٥	١
*٠,٧٦٥	٩١	*٠,٨٢٨	٧٧	*٠,٦٣٥	٦٢	*٠,٨٨٣	٤٧	*٠,٨٤٦	٣٢	*٠,٧١١	١٧	*٠,٧١٩	٢
*٠,٨٨٥	٩٢	*٠,٦٢٤	٧٨	*٠,٨٣٠	٦٣	*٠,٨٤٦	٤٨	*٠,٧٠٥	٣٣	*٠,٦٢٥	١٨	*٠,٥٩٤	٣
*٠,٩٣٥	٩٣	*٠,٦٥٣	٧٩	*٠,٨٣٤	٦٤	*٠,٨٥٥	٤٩	*٠,٦٣٥	٣٤	*٠,٦٤٩	١٩	*٠,٦٣٥	٤
*٠,٨٠٢	٩٤	*٠,٧٦٩	٨٠	*٠,٩٠١	٦٥	*٠,٨٣٤	٥٠	*٠,٨١٩	٣٥	*٠,٦٦٥	٢٠	*٠,٧٣٢	٥
*٠,٨٨٥	٩٥	*٠,٧٣٥	٨١	*٠,٨٢٥	٦٦	*٠,٨٤٥	٥١	*٠,٨٢٥	٣٦	*٠,٧٧٥	٢١	*٠,٨٥٥	٦
*٠,٨٧٤	٩٦	*٠,٨٤٧	٨٢	*٠,٧٤٨	٦٧	*٠,٩١١	٥٢	*٠,٨٥٥	٣٧	*٠,٦٠٧	٢٢	*٠,٨٢٥	٧
*٠,٧٧٤	٩٧	*٠,٦٢١	٨٣	*٠,٨٨٥	٦٨	*٠,٨١٥	٥٣	*٠,٩١١	٣٨	*٠,٦٢٦	٢٣	*٠,٥٧٥	٨
*٠,٨٠٦	٩٨	*٠,٨٨٤	٨٤	*٠,٦٥	٦٩	*٠,٩٢٦	٥٤	*٠,٨١٥	٣٩	*٠,٧٣٥	٢٤	*٠,٧٤٠	٩
*٠,٧٠٥	٩٩	*٠,٧٠٢	٨٥	*٠,٦٥	٧٠	*٠,٩١١	٥٥	*٠,٧٦٩	٤٠	*٠,٨٣٢	٢٥	*٠,٧٣٥	١٠
*٠,٨٩٣	١٠٠	*٠,٦٦٥	٨٦	*٠,٥٥	٧١	*٠,٧٨٣	٥٦	*٠,٨٣٤	٤١	*٠,٥٨٨	٢٦	*٠,٧٧١	١١
		*٠,٩٢٣	٨٧	*٠,٨٦٣	٧٢	*٠,٨٢١	٥٧	*٠,٩٢٦	٤٢	*٠,٨٠٥	٢٧	*٠,٧٦٢	١٢
		*٠,٧٨٤	٨٨	*٠,٧٣٦	٧٣	*٠,٨٠٦	٥٨	*٠,٧٣٥	٤٣	*٠,٨١٠	٢٨	*٠,٨١٥	١٣
		*٠,٨٨١	٨٩	*٠,٦٦٦	٧٤	*٠,٧٧٥	٥٩	*٠,٦٦٦	٤٤	*٠,٧٧٤	٢٩	*٠,٦٢٥	١٤
				*٠,٦٥٤	٧٥	*٠,٨٢٣	٦٠	*٠,٧٠٥	٤٥	*٠,٩٢٦	٣٠	*٠,٨٥٥	١٥

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) = (٠,٣٠٦)

يوضح جدول (٨) وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية بين التطبيق الأول و التطبيق الثاني لاستمارة الاختبار حيث تراوح معامل الارتباط ما بين (٠,٥٧٥ - ٠,٩٢٦) وهي معاملات ارتباط ذو دلالة عالية مما يشير إلى ثبات استمارة الاختبار.

الصورة النهائية للاختبار :

في ضوء الخطوات والاجراءات السابقة ونتائج التجربة الاستطلاعية للاختبار والتي أسفرت عن تحديد الخصائص الاحصائية للاختبار، وبعد الانتهاء من ضبط الاختبار المعرفي والتأكد من صلاحية الاختبار التطبيق علي مجموعة البحث الاساسية يكون الاختبار في صورته النهائية مكون من (١٠٠) عبارة والزمن المخصص للاختبار ١٠٠ق.

البرنامج التعليمي لسباحة الفراشة باستخدام طريقة دالتون

قام الباحث بإعداد برنامج تعليمي لسباحة الفراشة باستخدام طريقة دالتون من خلال المسح الشامل للمراجع والأبحاث العلمية والدراسات السابقة تمهيداً لعرضه على الخبراء مرفق (١) لاستطلاع آرائهم حول الفترة الزمنية الكلية، عدد الوحدات التعليمية زمن الوحدة التعليمية، الزمن المناسب لمحتويات البرنامج .

وتم وضع البرنامج من خلال الخطوات التالية:

١- تحديد الأهداف العامة للوحدات التعليمية:

- إكساب الأطفال المعلومات المعرفية من المفاهيم والمصطلحات والحقائق المرتبطة بسباحة الفراشة (هدف معرفي).

- إكساب الأطفال المراحل الفنية والتعليمية لسباحة الفراشة (هدف مهارى).

٢- أسس وضع البرنامج التعليمي

- أن يحقق الهدف الذى وضع من أجله.

- أن يكون مناسباً للأطفال التى سوف يطبق عليهم البرنامج.

- مراعاة الفروق الفردية بين الأطفال.

- مرونة البرنامج وقبوله للتعديل.

- مراعاة عوامل الأمن والسلامة.

٣- خطوات طريقة دالتون :

قام الباحث بتقسيم البرنامج التعليمي لسباحة الفراشة الى شهر ونصف، وحده واحده أسبوعياً لمدة ٦ أسابيع ثم قام :

١- بتقسيم الناشئين إلى (٣) مجموعات تتكون كل مجموعة من (٥) ناشئين، وذلك حفاظاً

على العمل التعاوني بينهم، ثم قام الباحث بتوزيع الوحدات التعليمية في صورة واجبات

علي ان يتعهد المتعلم إنجاز هذه الواجبات في المدة المحددة، وقد قدم الباحث في هذا البحث المهارة التعليمية عن طريق البرمجية التعليمية بصورتها المتسلسلة التدرج من السهل للصعب التي تحتوي علي المهارات قيد البحث علي ان يتم التعليم من خلالها بجانب دور الباحث كموجه و مرشد.

٢- يطلب الباحث من الناشئين قراءة النص المكتوب، ومحاولة فهم مراحل الأداء الفني والخطوات التعليمية، ومساعدة بعضهم البعض على الإستيعاب والفهم، مع وجود الباحث كموجه ومرشد.

٣- أثناء تنفيذ الواجبات من جانب المتعلم يقتصر دور الباحث علي الارشاد والتوجيه لذا يكون الطفل إيجابيا نشطا لان مسؤولية العمل تقع علي عاتقه.

٤- لا يعطي الناشئ أي مهارات جديدة إلا إذا تم إنجاز المهارة المكلف بها من قبل .

٥- لا تلغي هذه الطريقة المعلم ولكنها تلغي نظام التسلسل الذي يفرضه المعلم على الطفل حيث يبدأ الطفل من المهارة التي تتناسب مع قدراته فبذلك هي تلغي الطريقة التقليدية.

٦- يتمتع الطفل بحرية التنقل من مهارة لمهارة أخرى حيث يكون حرا في ترتيب دراسة الوحدات التعليمية ويكون حرا في دراسته بالسرعة التي تتناسب مع قدراته وبالنظام الذي يراه مناسبا لقدراته وميوله واستعداداته .

٧- من الممكن ان يتعاون الطفل مع زملائه في حل أي مشكلة تواجههم بشرط ألا يعطل غيره في إنجاز الواجب الخاص به وذلك داخل مجموعته .

٨- يقوم الباحث باستخدام عملية التقويم للناشئين لمعرفة الصعوبات التي تواجههم ومحاولة التغلب عليها حيث تقوم في نهاية الدرس باختبار الناشئين بشكل فردي في الواجب المقرر لهم من خلال اختبار مهاري ومعرفي قصير، ويقيم أدائهم وتشجيعهم

أما المجموعة الضابطة فقد استخدمت الطريقة التقليدية (أسلوب التعلم بالأوامر

والشرح اللفظي من قبل الباحث).

٤- المدة الزمنية للبرنامج :

تم تحديد مدة البرنامج (٦) أسابيع بواقع وحدة تعليمية اسبوعيا، بمعدل (٦٠) دقيقة لكل وحدة، وبذلك بلغ إجمالي عدد الوحدات التعليمية في البرنامج المقترح ككل (٦) وحدات. تم تقسيم الوحدة التعليمية الى :

١- توزيع المهام ومشاهدة البرمجية (٧ق).

٢ - الاحماء (١٠) ق.

٣- الجزء الرئيسي (٤٠) ق.

٤- الجزء الختامي (٣) ق.

التجربة الأساسية:

أولاً : القياسات القبليّة

تم إجراء القياسات القبليّة للمجموعتين التجريبيّة والضابطة في الفترة من ٢٠٢٢/١٠/١٢م إلى ٢٠٢٢/١٠/١٣م في جميع المتغيرات قيد البحث (مستوى أداء سباحة الفراشة، التحصيل المعرفي).

ثانياً: تطبيق البرنامج التعليمي باستخدام طريقة دالتون :

تم تطبيق البرنامج التعليمي باستخدام طريقة دالتون مرفق (٦) على أفراد المجموعة التجريبيّة، كما تم تطبيق البرنامج التعليمي باستخدام أسلوب التعلم بالأوامر البرنامج المتبع على المجموعة الضابطة اعتباراً من ٢٠٢٢/١٠/١٥م حتى ٢٠٢٢/١٢/١م لمدة ٦ أسابيع وحدة في الأسبوع علماً بأن زمن الوحدة (٦٠) دقيقة.

ثالثاً: القياسات البعديّة:

قام الباحث بإجراء القياسات البعديّة للمجموعتين التجريبيّة والضابطة في الفترة من ٢٠٢٢/١٢/٣م إلى ٢٠٢٣/١٢/٥م في مستوى الأداء المهاري والتحصيل المعرفي في سباحة الفراشة، وبنفس الاجراءات التي تم اتباعها في القياسات القبليّة.

رابعاً : المعالجات الإحصائية

استخدم الباحث الأساليب الإحصائية التالية لمعالجة بيانات البحث باستخدام برنامج SPSS

- المتوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري
- معامل السهولة.
- معامل التمييز.
- الوسيط.
- معامل الإلتواء.
- معامل الصعوبة.
- معامل الارتباط لبيرسون.
- اختبار (ت) لمجموعتين متساويتين.
- اختبار (ت) لمجموعة واحدة

عرض ومناقشة النتائج:

أولاً : عرض النتائج:

جدول (٩)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى الأداء المهاري والتحصيل المعرفي لسباحة الفراشة ن = ١٥

قيمة "ت"	القياس البعدي		القياس القبلي		المتغيرات
	ع	م	ع	م	
٧,٤٨	٠,٣٨	١,٥٠	٠,٣٢	٠,٧٠	ضربات الرجلين - حركة الجذع
١٤,٧٩	٠,٣٣	١,٥٠	٠,٣٥	٠,٣٧	دخول الذراعين امام الانف
١٢,٤٩	٠,٣٧	١,٥٧	٠,٩	٠,٤٠	ضربتين رجلين مع كل دورة ذراعين
١٠,٣١	٠,٢٦	١,٢٧	٠,٣٥	٠,٣٧	التنفس - الذقن تلامس الماء
١٧,٨٣	٠,٣٠	١,٦٣	٠,٢٦	٠,٢٧	نهاية الشد السبابة بجانب الفخذ
٢٠,٢١	٢,٥٥	٢٣,٦٧	١,٨٧	٩,٩٣	اختبار التحصيل المعرفي

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية $\alpha = ٠,٠٥ = ٢,٠٤٨$ * دال عند مستوى $(٠,٠٥)$ يتضح من جدول (٩) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى $\alpha = ٠,٠٥$ بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى الأداء المهاري والتحصيل المعرفي لسباحة الفراشة لصالح القياس البعدي.

جدول (١٠)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى الأداء المهاري والتحصيل المعرفي لسباحة الفراشة ن = ١٥

قيمة "ت"	القياس البعدي		القياس القبلي		المتغيرات
	ع	م	ع	م	
٤,١٨	٠,٢٧	١,٠٠	٠,٣٦	٠,٦٧١	ضربات الرجلين - حركة الجذع
٥,٢٨	٠,٦١	٠,٩٧	٠,٣٢	٠,٢٠	دخول الذراعين امام الانف
٥,٣٦	٠,٧٣	١,٠٧	٠,٤١	٠,٣٣	ضربتين رجلين مع كل دورة ذراعين
٥,١٢	٠,٥٩	٠,٨٣	٠,٤١	٣,٣٣	التنفس - الذقن تلامس الماء
٤,٠١	٠,٧٠	٠,٧٧	٠,٢٣	٠,١٣	نهاية الشد السبابة بجانب الفخذ
١٥,٤٠	١,٣٩	١٨,٩٣	١,٨٤	٩,٣٣	اختبار التحصيل المعرفي

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية $\alpha = ٠,٠٥ = ٢,٠٤٨$ * دال عند مستوى $(٠,٠٥)$

يتضح من جدول (١٠) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠٥ بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى الأداء المهاري والتحصيل المعرفي في سباحة الفراشة لصالح القياس البعدي.

جدول (١١)

دلالة الفروق بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى المهاري والتحصيل المعرفي لسباحة الفراشة ن = ١ = ٢ = ١٥

قيمة "ت"	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		الاختبارات
	ع	م	ع	م	
٤,١٨	٠,٢٧	١,٠٠	٠,٣٨	١,٥٠	ضربات الرجلين - حركة الجذع
٢,٩٨	٠,٦١	٠,٩٧	٠,٣٣	١,٥٠	دخول الذراعين امام الانف
٢,٣٧	٠,٧٣	١,٠٧	٠,٣٧	١,٥٧	ضربتين رجلين مع كل دورة ذراعين
٢,٦٢	٠,٥٩	٠,٨٣	٠,٢٦	١,٢٧	التنفس - الذقن تلامس الماء
٤,٤٠	٠,٧٠	٠,٧٧	٠,٣٠	١,٦٣	نهاية الشد السبابة بجانب الفخذ
٦,٣١	١,٣٩	١٨,٩٣	٢,٥٥	٢٣,٦٧	اختبار التحصيل المعرفي

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٢,٠٤٨ * دال عند مستوى (٠,٠٥) يتضح من جدول (١١) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠٥ بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى الأداء المهاري والتحصيل المعرفي في سباحة الفراشة لصالح المجموعة التجريبية.

ثانياً : مناقشة النتائج :

مناقشة نتائج الفرض الأول :

بملاحظة نتائج جدول (٩) يتضح وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠٥ بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى الأداء المهاري والتحصيل المعرفي لسباحة الفراشة لصالح القياس البعدي.

ويرجع الباحث هذا التحسن في مستوى الأداء المهاري والتحصيل المعرفي لسباحة الفراشة لدى المجموعة التجريبية إلى فاعلية البرنامج التعليمي باستخدام طريقة دالتون، وما صاحب ذلك من توفير وسائط متعددة وتغذية راجعة للأداء الصحيح والتفاعل والتعاون والتشارك وحلقات النقاش بين الأطفال بعضهم البعض وبين الباحث، والذي ساهم وساعد في

تكوين التصور الحركي لأداء سباحة الفراشة، وكذلك من خلال ما تضمنته البرمجية التعليمية من تدريبات تعليمية ومراحل فنية وأخطاء شائعة يمكن تصحيحها من خلال الأداء السليم، بالإضافة إلى ما تقدمه البرمجية التعليمية من شمول وتكامل للمحتوى المعرفي، والذي أدى إلى تحقيق جوانب التعلم المهارى - المعرفي) وذلك من خلال احتوائه على فيديو تعليمي وصور ثابتة ومتحركة كل ذلك ساهم في إتقان الطفل للجوانب المختلفة (الأداء المهارى - التحصيل المعرفي) لسباحة الفراشة.

ويتفق ذلك مع ما أشار إليه عادل السيد" (٢٠١٠م) أن طريقة دالتون يقتصر فيها دور المعلم على التوجيه والارشاد، فهي تمكن المعلم من التعامل مع المتعلمين كأفراد، حيث تساعد الطفل على النمو المتكامل المنشود، وتراعي الفروق الفردية بين المتعلمين، وتتيح للمتعلم الحرية المنظمة التي تكسب للمتعلم صفات مثل الثقة بالنفس والقدرة على تحمل المسؤولية، فهي تتيح له استخدام الادوات والاجهزة والمصادر التي يحصل منها على المعلومات، وتساعده على صياغة التعيينات وإدراك الترابط بين اجزاء المهارة. (٧: ٢١ - ٢٣)

فكان حمام السباحة بمثابة المعمل الذي يقوم فيه الأطفال بمشاهدة البرمجية التعليمية من نص ورسوم وفيديو وتسلسل حركي للمهارة ... ومعرفة واجباتهم ودراسة وتطبيق التدريبات التعليمية لسباحة الفراشة والربط بين أجزائها وتدخّل الباحث في حالة التوجيه والارشاد، فطريقة دالتون عرفت أيضاً باسم طريقة المعامل لان الدراسة تتم فيها من خلال معامل خاصة بكل مادة على حدة داخل المؤسسة التعليمية.

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كل من "أسماء أحمد" (٢٠١٠م)(٣)، "عادل السيد" (٢٠١٠م) (٨)، وكانت أهم النتائج أن التعلم بطريقة دالتون أكثر إيجابية من التعليم بالطريقة التقليدية في مستوى الاداء المهارى ومستوى التحصيل المعرفي.

ويضيف "محمد الابراشي" (١٩٩٤م) نقلا عن باركهريست أن طريقة دالتون طريقة مرنة قابلة للتغيير والتبديل حسب ما يقتضيه حال المدرسة والتلاميذ، وهي طريقة ينتقل فيها من تعليم الفصل إلى تعليم جماعة منه، ومن تعليم جماعة إلى تعليم فرد، والطريقة في جوهرها مجموعة من أفكار ومبادئ لا مجموعة اوصاف وأوامر (١٦: ١٩٧)

وبذلك يتحقق صحة الفرض الأول للبحث والذي ينص على " وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في التحصيل المعرفي و مستوى أداء سباحة الفراشة لصالح القياس البعدي ".

مناقشة نتائج الفرض الثاني :

أسفرت نتائج جدول (١٠) عن وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠٥ بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى الأداء المهاري والتحصيل المعرفي في سباحة الفراشة لصالح القياس البعدي.

ويرجع الباحث التحسن في مستوى الأداء المهاري والتحصيل المعرفي في سباحة الفراشة لدى أفراد المجموعة الضابطة إلى فاعلية استخدام الطريقة التقليدية أسلوب التعلم بالأوامر في التعليم والتمثلة في الشرح اللفظي وإعطاء فكرة واضحة عن كيفية الأداء الصحيح، وكذلك عمل نموذج للجزء أو المهارة المراد تعلمها في سباحة الفراشة بواسطة المعلم، ثم تقديم مجموعة من التدريبات المتدرجة من السهل إلى الصعب ومن البسيط إلى المركب ثم تأتي الممارسة والتكرار من جهة الأطفال، ثم التغذية الراجعة من جانب المعلمة وتصحيح الأخطاء وتوجيههن أثناء ذلك، وهذا يتيح للأطفال فرصة التعلم بصورة سليمة مطابقة للأداء الفني للمهارة، ومن ثم فهي تؤثر تأثير إيجابياً في كفاءة الأداء المهاري لسباحة الفراشة وبعض الجوانب المعرفية المتعلقة بها.

وتتفق هذه النتيجة مع ما أشار إليه كل من : مارتن ولومسدين Martin & lumsden (١٩٩٧) (٢٢) مهدي محمود سالم (٢٠٠٢) (٢٠)، وفيقة مصطفى سالم (٢٠٠٧) (٢١) على أن الطريقة التقليدية في التعليم يتعود عليها الأطفال خلال مراحل التعليم المختلفة، ومن خلالها يسهل عليهم تحصيل بعض المقررات النظرية والتطبيقية لقيام المعلم بهذه المهمة، وفيها يتم تعديل سلوك المتعلم بالممارسة والتمرين.

وبذلك يتحقق صحة الفرض الثاني للبحث والذي ينص على وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في التحصيل المعرفي ومستوى أداء سباحة الفراشة لصالح القياس البعدي "

مناقشة نتائج الفرض الثالث :

أشارت نتائج جدول (١١) إلى وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠٥... بين القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى الأداء المهاري والتحصيل المعرفي السباحة الفراشة لصالح المجموعة التجريبية.

ويعزى الباحث هذه النتيجة إلى فاعلية استخدام طريقة دالتون القائمة على تقسيم الأطفال إلى مجموعات متعاونة فيما بينهم لإنجاز مهمة تعليمية محددة لجميع الواجبات (التعيينات)، بالإضافة إلى محتوى البرنامج التعليمي باستخدام طريقة دالتون والمعد بواسطة

الحاسب الآلي، والذي أدى إلى المشاركة الإيجابية من جانب الأطفال فى التحكم فى سير عرض وسرعة وتتابع محتوى البرنامج، وهذا لا يتوافر إلا فى استخدام الأساليب التدريسية الحديثة، والتي منها طريقة دالتون، بالإضافة إلى أن البرنامج يراعى الفروق الفردية وحاجات وميول ودوافع الأطفال، كما أسهم فى إزالة الشعور بالملل والسلبية والرتابة، والتي يشعر بها الأطفال أثناء تعلمهم بالطريقة التقليدية.

كذلك يرجع الباحث تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة فى تفوق القياس البعدى عن القبلى فى مستوى الأداء المهاري والتحصيل المعرفى لسباحة الفراشة إلى استخدام أفراد المجموعة التجريبية لطريقة دالتون، والتي تعتبر من أساليب التدريس الحديثة فى تعزيز العملية التعليمية، وذلك عن طريق تقسيم المهارة الحركية إلى أجزاء صغيرة فى ضوء التسلسل المنطقي لها، وبطريقة منظمة ومتتابعة، فى شكل صور ثابتة وصور متحركة "مشاهد فيديو"، ونص مكتوب ولقطات حية من خلال الأسطوانة المدمجة مما ساعد الأطفال على التركيز والفهم لكل جزء وتعلمه بسهولة، من خلال المشاركة الإيجابية والتفاعل والتعاون فيما بينهم لإنجاز الأهداف التعليمية، بينما لا تمكن الطريقة التقليدية الأطفال من متابعة الشرح، ومن ثم يجدوا صعوبة فى فهم ما يطلب منهم، كما أن هناك من لا يستطيعوا رؤية نموذج المهارة بشكل واضح، وبالتالي لا تتضح لهم النواحي الفنية لأداء المهارة بصورة سليمة مما أثر سلباً على تحصيلهم المهاري والمعرفي.

ويذكر كل من "محمود عبد الكريم" (٢٠٠٦ م)، "عادل سلامة وآخرون (٢٠٠٩ م)

أن "بلوم Bloom" قام بتصنيف المجال المعرفي الي ست مستويات هي:

- ١- المعرفة Knowledge.
- ٢- الفهم Comprehension.
- ٣- التطبيق Application.
- ٤- التحليل Analysis.
- ٥- التركيب Synthesis
- ٦- التقييم Evaluation (١٨ : ١٢) (٨ : ٣٠٦).

وتم تقسيم هذه المستويات إلى فئتين تشمل الأولى منها المعرفة وتشمل الثانية القدرات والمهارات وهي تتضمن المستويات الخمس الأخرى، والتي أدت الى تذكر وفهم وأداء وتطبيق سباحة الفراشة بالصورة السليمة والناحية القانونية لها.

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كل من : "أسماء أحمد" (٢٠١٠م) (٣)، "عادل السيد (٢٠١٠م) (٨)، وكانت أهم النتائج فاعلية استخدام التعلم بطريقة دالتون القائم على البرمجيات التعليمية أكثر إيجابية في مستوى الاداء المهاري والتحصيل المعرفي مقارنة بأسلوب التعلم بالأوامر (الطريقة التقليدية).

ويضيف محمد سعد زغلول ومصطفى السايح (٢٠٠٤) (١٥) أن الطريقة التقليدية المتبعة (أسلوب التعلم بالأوامر في تعليم المهارات الحركية في المجال الرياضي لابد وأن تتغير للوفاء بأغراض التربية وأهدافها، الحديثة وبضرورة تجاوبها مع الإتجاهات الحديثة في التدريس وتكنولوجيا التعليم، وتلبية التزايد الكمي في أعداد المتعلمين.

وبذلك يتحقق صحة الفرض الثالث للبحث والذي ينص على وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة في التحصيل المعرفي ومستوى أداء سباحة الفراشة لصالح المجموعة التجريبية".

الاستنتاجات :

- في ضوء أهداف وفروض البحث والنتائج التي تم التوصل إليها يمكن استخلاص ما يلي:
- ١- يؤثر استخدام طريقة دالتون تأثيراً إيجابياً دال إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥) على التحصيل المعرفي ومستوى أداء سباحة الفراشة.
 - ٢- يؤثر استخدام أسلوب التعلم بالأوامر تأثيراً إيجابياً دال إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥) على التحصيل المعرفي ومستوى أداء سباحة الفراشة.
 - ٣- تفوق أفراد المجموعة التجريبية التعلم باستخدام طريقة دالتون على أفراد المجموعة الضابطة أسلوب التعلم بالأوامر في القياسات البعدية في التحصيل المعرفي ومستوى أداء سباحة الفراشة.

التوصيات :

- في ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث يوصى الباحث بما يلي:
- ١- استخدام التعلم بطريقة دالتون للارتقاء بمستوى الأداء المهاري والتحصيل المعرفي لسباحة الفراشة لمرحل سنية مختلفة.
 - ٢- تدريب أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم بقسم الرياضات المائية بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة على استخدام طريقة دالتون.

- ٣- إجراء المزيد من البحوث التجريبية باستخدام طريقة دالتون في جميع الرياضات المائية ومقارنتها بالأساليب التدريسية الأخرى، واختيار الأسلوب المناسب منها للوصول إلى درجة الإتقان في الجوانب المختلفة (مهاري- معرفي).
- ٤- الاهتمام باستخدام طريقة دالتون في تعلم مهارات الأنشطة الرياضية المختلفة وعلى عينات من مراحل تعليمية وسنية مختلفة.
- ٥- تزويد حمامات السباحة التعليمية بمعمل خاص يضم جميع وسائط التعلم التكنولوجية التي يمكن أن يستعين بها الأطفال عند تعلمهم لطرق السباحة بحيث يختاروا ما يناسبهم منها مع التوجيه والإرشاد من جانب المعلم.

((المراجع))

أولاً: المراجع العربية :

- ١- أبو العلا أحمد عبد الفتاح (١٩٩٤م): "تدريب السباحة للمستويات العليا"، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ٢- أسامة كامل راتب، علي محمد نكي (١٩٩٨م): "الأسس العلمية للسباحة"، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ٣- أسماء إسماعيل أحمد (٢٠١٠م): تأثير استخدام طريقة دالتون على مستوى تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة السلة لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة أسيوط"، رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط.
- ٤- أمين الخولي، جمال الشافعي (٢٠٠٥م): مناهج التربية البدنية المعاصرة"، ٢، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ٥- جمال الدين على العدوي (١٩٩٢م): طريقة دالتون وشكل مقترح لدرس التربية الرياضية"، مجلة بحوث التربية الرياضية، المجلد الحادي عشر، العدد ٢١-٢٢، كلية التربية الرياضية جامعة الزقازيق.
- ٦- حميدة عبد الله عطية، دعاء فاروق محمد (٢٠١٧م): "فعالية استخدام نموذج بايبي البنائي في تعلم بعض مهارات الجمباز والذكاء الحركي لتلميذات المرحلة الابتدائية"، المجلة العلمية لعلوم وفنون الرياضية - كلية التربية الرياضية للبنات جامعة حلوان.

- ٧- عادل أبو العز سلامة، سمير عيد سالم الخريسات، وليد عبد الكريم صوافطة، سان يوسف قطييط (٢٠٠٩م) : طرائق التدريس العامة - معالجة تطبيقية معاصرة "، دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- ٨- عادل حسني السيد (٢٠١٠م): تأثير " طريقة دالتون على التحصيل المعرفي لمقرر كرة السلة لدى طالبات كلية التربية الرياضية - جامعة أسيوط" المؤتمر العلمي رياضة الجامعات العربية آفاق وتطلعات "المجلة الدولية لعلوم الرياضة طهران- ايران- ٦ أكتوبر ٢٠١٠م.
- ٩- عصام الدين متولي عبد الله (٢٠١١م): طرق تدريس التربية البدنية بين النظرية والتطبيق" دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر.
- ١٠- فايزة محمد رزق (٢٠٠٣م): تأثير "أسلوب التعلم التبادلي الثلاثي على تعلم مهارة الارسال في الكرة الطائرة لدى دارسات شعبة طرق التدريس بكلية التربية الرياضية بطنطا"، مجلة جامعة المنوفية للتربية البدنية والرياضة، العدد الثالث، السنة الثانية، يوليو ٢٠٠٣م.
- ١١- كوثر حسين كوجك (٢٠٠٦م): "اتجاهات حديثة في المناهج وطرق التدريس"، ط٣، عالم الكتب.
- ١٢- مایسة محمد عفيقي (٢٠٠٦م): "فاعلية استخدام الهيبرميديا على تعلم سباحة الزحف على الظهر للطالبات المبتدئات"، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الزقازيق.
- ١٣- مجدي عزيز إبراهيم (١٩٩٨م): "قراءات" في المناهج " ط ٢، مكتبة النهضة المصرية، القاهرة.
- ١٤- محمد حسون محمد (٢٠٠٩م): "تدريس السباحة في مناهج التربية الرياضية" ط ١، دار الوفاء لدنيا الطباعة.
- ١٥- محمد سعد زغلول، مصطفى السايح (٢٠٠٦م): "تكنولوجيا إعداد وتأهيل معلم التربية الرياضية"، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الإسكندرية.
- ١٦- محمد عطية الإبراشي (١٩٩٤م): "الاتجاهات الحديثة في التربية"، دارا لفكر العربي، القاهرة.
- ١٧- محمد علي القط (٢٠٠٠م): "السباحة بين النظرية والتطبيق"، مكتب العيزي للكمبيوتر، الزقازيق.

- ١٨- محمود عبد الحليم عبد الكريم (٢٠٠٦م): "ديناميكية تدريس التربية الرياضية"، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
- ١٩- منار خيرت علي (٢٠١٠م): تأثير "برنامج باستخدام الرسوم فائقة التداخل علي تعلم سباحة الزحف علي الظهر والتحصيل المعرفي للأطفال"، مجلة بحوث التربية الرياضية - كلية التربية الرياضية بنين - جامعة الزقازيق .
- ٢٠- مهدي محمود سالم (٢٠٠٢م): "تقنيات ووسائل التعليم"، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ٢١- وفيقة مصطفى سالم (٢٠٠٧م): تطبيقات تكنولوجيا التعليم وتفعيل العملية التعليمية في التربية البدنية والرياضية"، الجزء الثاني منشأة المعارف، الإسكندرية.

ثانياً : المراجع الأجنبية

- 22- Martin and Lumsden (2001): "Coaching an Approach", college publishing, Toronto.
- 23- <https://www.abahe.uk/education-and-training-enc/90323->
- 24- <https://ar.wikihow.com/%D8%AA%D8%A3%D8%AF%D9%8A%D8%A9-%D8%B3%D8%A8%D8%A7%D8%AD%D8%A9-%D8%A7%D9%84%D9%81%D8%B1%D8%A7%D8%B4%D8%A9#>