

” تأثير برنامج تعليمي باستخدام التدريس العلاجي في تعليم مهارات ألعاب القوى للتلاميذ المعاقين ذهنيا القابلين للتعلم ”

أ.د / حنان محمد عبد اللطيف (*)
 أ.د / دعاء محمد محي الدين (**)
 د / ميادة رمضان ساطور
 الباحث/ كرم مغربي لطفى (***)

- ملخص البحث :

هدفت الدراسة إلى بناء برنامج تعليمي باستخدام أسلوب التدريس العلاجي في تعلم مهارات ألعاب القوى للتلاميذ المعاقين ذهنيا القابلين للتعلم ومعرفة تأثيره على شكل الاداء الفني والتحصيل المعرفي لمهارات ألعاب القوى قيد البحث ، وإستخدام الباحثون المنهج التجريبي لمناسبتة لطبيعة البحث وذلك لمعرفة تأثير المتغير المستقل على المتغير التابع ، وقد إستعان الباحثون بالتصميم التجريبي ذو مجموعة تجريبية واحدة بإستخدام القياسات القبلية والبعديّة ، وقام الباحثون باختيار عينة البحث بالطريقة العمدية وبلغ عددهم (١٠) عشرة تلاميذ من المرحلة السنية التي تتراوح ما بين (١٤ - ٢٠) سنة والقابلين للتعلم وتراوح السن العقلي لهم ما بين (٥.٥ - ٨) سنوات وذلك بنسبة مئوية قدرها ٤٣.٤٧ % من إجمالي مجتمع البحث والبالغ عددهم (٢٣) ثلاثة وعشرون تلميذ وتلميذة بمدرسة التربية الفكرية (شارع سعيد) بمدينة طنطا - محافظة الغربية في العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ م ، ولقد اتبع معهم برنامج تعليمي باستخدام الأسلوب العلاجي كمدخل لتعلم مهارات ألعاب القوى ، وقد قام الباحثون باختيار عدد (٢٠) عشرون تلميذ كعينة مماثلة بمدرسة التربية الفكرية (شارع الجلاء) بمدينة طنطا - محافظة الغربية وذلك لإجراء المعاملات العلمية وللدراسة الإستطلاعية من خارج عينة البحث الأصلية ولها نفس الصفات العمرية والعقلية ، وتوصلت النتائج إلى أن البرنامج التعليمي باستخدام أسلوب التدريس العلاجي كوسيلة في تعلم مهارات ألعاب القوى للتلاميذ المعاقين ذهنيا القابلين للتعلم له تأثير ايجابي على شكل الأداء المهاري وعلى مستوى التحصيل المعرفي .

- الكلمات المفتاحية :

التدريس العلاجي، مهارات ألعاب القوى، التلاميذ المعاقين ذهنيا (القابلين للتعلم) .

" The Effect of an educational program using remedial teaching in teaching athletics skills to learnable mentally handicapped students "

Prof. Hanan Mohamed Abdel Latif

Prof. Doaa Mohamed Mohy Eldin

d.r. Mayada Ramadan Satoor

Researcher. Karam Maghribi Lotfy

The study aimed to build an educational program using the remedial teaching method in learning athletics skills for students of intellectual education schools with mental disabilities (who are able to learn) and knowing its effect on the form of technical performance and cognitive achievement of athletics skills under study. Independent on the dependent variable, the researchers used the experimental design with one

(*) استاذ المناهج بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية - كلية التربية الرياضية - جامعة طنطا .
 (***) استاذ مسابقات الميدان والمضمار بقسم مسابقات الميدان والمضمار - كلية التربية الرياضية - جامعة طنطا .
 (***) معيد بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية - كلية التربية الرياضية - جامعة طنطا .

experimental group using tribal and dimensional measurements, and the researchers chose the research sample in a deliberate way, and their number was (10) ten students from the age group ranging between (14-20) years and those who were able to learn and the age ranged Their mental age is between (5.5-8) years, with a percentage of 43.47% of the total research community, which numbered (23) twenty-three male and female students at the School of Intellectual Education (Said Street) in Tanta - Gharbia Governorate in the academic year 2021/2022 AD. They have an educational program using the therapeutic method as an entrance to learn the skills of athletics. The researchers selected (20) twenty students as a similar sample by extending Intellectual Education School (Al-Jalaa Street) in the city of Tanta - Gharbia Governorate in order to conduct scientific transactions and for the exploratory study from outside the original research sample and have the same age and mental characteristics. Mentally (able to learn) has a positive effect on the form of skill performance and the level of cognitive achievement.

- Key Words :

Remedial teaching, athletics skills, mentally handicapped students (who are able to learn).

- مقدمة ومشكلة البحث :

التدريس العلاجي نوع من التعليم يركز على صعوبة معينة من صعوبات التعلم ويعطيهما اهتمام خاص بعد تحديد درجة الصعوبة عن طريق التقويم ، وقد أتضح مناسبة تلك الأساليب من التدريس مع الفئات غير العاديين والمقصود بهم تلك المجموعة من الأفراد (المعاقين ذهنيا) الذين يعانون انحرافا واضحا عن الافراد العاديين او الاسوياء من الناحية العقلية والحسية والانفعالية والاجتماعية والحركية واللغوية ، وهذا الانحراف يتطلب الإهتمام من قبل المرشدين من حيث إيجاد طرائق تشخيص متعددة كأسلوب التدريس العلاجي .

حيث أوضح (Batzer، ٢٠١١، ص١١٥) الى ان اسلوب التدريس العلاجي هو نوع من التعليم يركز على صعوبة معينة من صعوبات التعلم ويعطيهما اهتمام خاص بعد تحديد درجة الصعوبة عن طريق التقويم ، وعند اخفاق بعض المتعلمين في الاختبار التكويني يبتدأ تقديم برنامج عمل لتقوية جوانب الضعف .

وفي هذا الصدد يذكر (محمد، ٢٠١٢، ص١٨) ان التدريس العلاجي نمط من التعليم يتم اعداده في سبيل التوصل الى تصحيح او علاج لوجه القصور في المسابقات التي سيعانى منها التلاميذ ويمكن ان تحد او تقلل في هذا القصور في المسابقات حيث يلجأ المعلم الى التدريس المباشر واتباع اسلوب التعديل المعرفي للأسلوب عن طريق تشجيع التلاميذ على مراقبة الذات وتصويب الأخطاء والتعلم الذاتي الذي يتم التدريب عليه كأستراتيجية بذات الأسلوب .

كما يشير (حافظ، ٢٠٠٨، ص٢٧) الى ان التدريس العلاجي يهدف الى الارتقاء بالمستوى التحصيلي للتلميذ حسب طبيعة حاجاته التربوية بالإضافة الى الارتقاء بالاداء ونمو الشخصية في اطار التوافق النفسي بشقية النفسى والاجتماعى الذى غالبا ما يؤدي الى التوافق التربوى ثم المهني للتلاميذ الذين يعانون من صعوبات التعلم حيث يمكنهم عن طريق التعليم العلاجي تخطى هذه الصعوبات او التخفيف من حدتها قدر الامكان .

ويعد درس التربية الرياضية الركن الركيز والفعال في مناهج التربية المدرسية ، كما انه يعد نقطة الانطلاق فى اعداد المتعلمين من المعاقين عقليا لممارسة كافة الانشطة الرياضية واعدادهم فى كافة النواحي وممارسة كافة اللأنشطة وتعتبر العاب القوى من الأنشطة المحببة لدى

التلاميذ داخل مدارس التربية الفكرية ، لما تتناسب مع ملاعب وأفنية المدارس والأماكن المتاحة والتي منها (دفع الجلة ، الوثب الطويل من الجرى ، العدو) والتي يتم تناولهم من خلال البحث فى التحصيل المعرفى وشكل الاداء الفنى قيد البحث والتي وجدت بعض القصور والاختلاف فى تعلمهم لدى تلاميذ مدارس التربية الفكرية زوى الاعاقة العقلية (القابلين للتعلم) والتي منها ولدت فكرة البحث لتعليم وعلاج تلك القصور .

لذلك تعتبر مسابقات ألعاب القوى هي من اهم المسابقات التي تترجم وتعكس بإسلوب موضوعى مدى تقدم الدول باعتبارها تتميز وتنفرد بموضوعية تقييم الانجاز البشرى حيث أنها تترجم المستويات الرقمية الى أزمنة فى مسابقات المشى والعدو والجرى ، وإلى مسافات فى مسابقات الوثب والرمى ، ومن ثم تعتبر ألعاب القوى مؤشرا صادقا هاما فى تقييم التقدم الرياضى للدول .

ويشير كلا من (عبد المعطى وأخرون، ٢٠١٤، ص٢٥٧) الى أن " الفرد المعاق عقلياً ليس لديه القدرة على التعلم " ، ويعد هذا القصور من وجهة النظر التربوية المعيار الأساسى للتعرف على الاعاقة العقلية وتصنيفها حيث يشير هذا التعريف الى أن التلميذ المعاق عقلياً لا يستطيع التحصيل بصورة طبيعية وبنفس مستوى زملائه الأسوياء فى الصف الدراسى الواحد ، وكثيراً ما تركز هذه التعريفات على الاهتمام بفئة المعاقين عقلياً الذين تتراوح نسبة ذكائهم ما بين (٥٠ - ٧٠) درجة ، حيث تعد هذه الفئة فئة القابلين للتعلم .

ويشير كلا من (Medcaif, Marshall, & Rhoden، ٢٠٠٨، ص١٦٩) الى أن التربية الخاصة هي الموضوع الذى يتناول فئة الافراد غير العاديين والمقصود بهذه الفئة هي المجموعة التي تنحرف انحرافا واضحا عن الاطفال العاديين او الاسوياء سواء كان فى نموهم العقلى او نموهم الحسى او الانفعالى او الاجتماعى او الحركى او اللغوى ، وهذا الانحراف يتطلب ان يهتم به المربون من حيث ايجاد طرائق تشخيص متعددة ليكون الحكم سليما كما يتطلب بذل الجهود لوضع برامج تربويه وخطط تربويه وتعليمية فردية تتناسب مع هذه الفئة ، كما تتطلب ان يفكر المربون لاجاد طرائق تدريس تتناسب مع اعاقات هذه الفئة ، ومن هذا يمكن تعريف التربية الخاصة على انها كل البرامج التربوية المتخصصة والتي تتناسب مع الاعاقة والتي تقدم لهذه الفئة من الطلبة والتي تعتبر منحرفة بشكل واضح عن الطلبة العاديين من اجل مساعدتهم على تنمية قدراتهم الى اقصى حد ممكن من اجل تحقيق ذاتهم ومساعدتهم على التكيف فى المجتمع الذى يوجد فيه .

وفى هذا الصدد يذكر (الزهيرى، ٢٠٠٧، ص١٩٠) أنه حسب التقسيم التربوى للمعاقين عقلياً ، توجد فى الدول المتقدمة لكل فئة من الأطفال المعاقين عقلياً برامج خاصة ومدارس خاصة ، وفى مصر توجد لفئة المعوقون عقلياً (القابلين للتعلم) الذين تبلغ درجة ذكائهم من (٥٠ - ٧٠) درجة مدارس خاصة والتي يطلق عليها اسم مدارس التربية الفكرية .

ومن خلال المقابلة الشخصية والدراسات السابقة والمرجعية اتضح أن هناك دراسات تناولت مسابقات ألعاب القوى ومنها دراسة كلا من (زاهر، عبد الرحمن عبد الحميد، ٢٠٠٩)، (حامد، شيماء صادق، ٢٠٠٩)، (حسن، رامي محمد، ٢٠١٢)، (سلام، صدقى أحمد، ٢٠١٤)، (شامة، نجلاء أبو اليزيد، ٢٠١٤) فقد رأى الباحثون ان مشكلة التلاميذ زوى الاعاقة العقلية يمثلون مشكلة كبيره وينعكس ذلك عليها من خلال ظهور مشكلات نفسية واجتماعية نتيجة الفشل المتكرر اثناء التعلم وتكمن المشكلة فى استمرار افتقارهم للوصول الى المستوى الملائم للمحاولات الفاشلة التى يقوم بها المتعلم تجعله يبدو اقل قبولا مما يزيد شعوره بالاحباط ويؤثر عليه بالسلب ويؤثر على كفاءة نظام التعليم ككل وخاصة التربية الرياضية لما تحتوية من معلومات ومسابقات عقلية وبدنية ونفسية واجتماعية ولذلك يجب الاهتمام بهذه الفئة ومن هنا جاءت فكرة الدراسة .

وتكمن مشكلة هذا البحث فى الاجابة عن التساؤل التالى : ما هو تأثير برنامج تعليمى باستخدام التدريس العلاجى فى تعليم مسابقات ألعاب القوى للتلاميذ المعاقين ذهنيا القابلين للتعلم ؟ .

- هدف البحث :

بناء برنامج تعليمي باستخدام أسلوب التدريس العلاجي في تعلم مسابقات ألعاب القوى للتلاميذ المعاقين ذهنياً القابلين للتعلم ومعرفة تأثيره على شكل الأداء الفني والتحصيل المعرفي لمسابقات ألعاب القوى قيد البحث .

- فروض البحث :

- ١- توجد فروق دالة احصائياً بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي لمجموعة البحث في شكل الأداء الفني لمسابقات ألعاب القوى قيد البحث لصالح القياس البعدي .
- ٢- توجد فروق دالة احصائياً بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي لمجموعة البحث في مستوى التحصيل المعرفي لمسابقات ألعاب القوى قيد البحث لصالح القياس البعدي .

- الدراسات المرجعية :

- ١- دراسة أحمد، مصطفى محمد (٢٠١٥م) بعنوان " تأثير برنامج تعليمي مقترح لمسابقات الرمي باستخدام الأدوات البديلة على المستوى الرقمي للطلاب المعاقين ذهنياً (القابلين للتعلم) " وتهدف الدراسة إلى التعرف على تأثير استخدام برنامج تعليمي مقترح باستخدام الأدوات البديلة في تعلم مهارتي (دفع الجلة - رمي القرص) ، وإستخدمت المنهج الشبة تجريبى على عينة تم اختيارها بالطريقة العشوائية وبلغ عددها (٢٠) طالب من مدرسة التربية الفكرية ببني سويف ، وكانت أهم النتائج هي أن التأثير الايجابي للبرنامج التعليمي المقترح والذي أدى الى تحسن القدرة العضلية والمستوى الرقمي لمسابقات الرمي ، استخدام الأدوات البديلة ادى الى تطور القدرات البدنية والحركية والمسابقات الاساسية في مسابقات الرمي (دفع الجلة - رمي الرمح - رمي القرص) في مجموعة البحث التجريبية في الاختبارات .
- ٢- دراسة عبد الكريم، محمود عبد الحليم (٢٠١٨م) بعنوان " أثر استخدام اسلوب التدريس العلاجي على صعوبات تعلم مسابقة الوثب الطويل لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الاساسي " وتهدف الدراسة إلى التعرف على اثر استخدام اسلوب التدريس العلاجي على صعوبات تعلم مسابقة الوثب الطويل لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الاساسي ، وإستخدمت المنهج التجريبى على عينة قوامها (٦٤) تلميذ من تلاميذ الصف الاول لمدرسة النواورة الاعدادية بنين ، وكانت أهم النتائج هي ان البرنامج التعليمي المقترح والمطبق على العينة قد ادى الى تحسين مستوى الاداء المهارى لصالح المجموعة التجريبية لسباق الوثب الطويل ، حيث توجد فروق دالة إحصائياً بين القياس القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي .
- ٣- دراسة تركي، مروة أحمد (٢٠٢٠م) بعنوان " تأثير برنامج تعليمي باستخدام الأسلوب العلاجي للتغلب على صعوبات التعلم في بعض مسابقات درس التربية الرياضية لتلميذات الحلقة الثانية من التعليم الأساسي " وتهدف الدراسة إلى بناء برنامج تعليمي باستخدام الأسلوب العلاجي للتغلب على صعوبات التعلم ومعرفة تأثيره في (شكل الأداء الفني للتلميذات في بعض مسابقات كرة السلة قيد البحث - مستوى التحصيل المعرفي للتلميذات في بعض مسابقات كرة سلة قيد البحث - آراء وانطباعات التلميذات نحو البرنامج التعليمي) ، وإستخدمت المنهج التجريبى على عينة تم اختيار العينة بالطريقة العمدية من تلميذات الصف الأول الإعدادى بمدرسة جبارس الإعدادية بإدارة إيتامى البارود بمحافظة البحيرة وبلغ عددهم (٢٠) عشرين تلميذة ، وكانت أهم النتائج هي أن أسلوب التدريس العلاجي له أثر كبير في التقدم في مستوى شكل الأداء الفني ومستوى التحصيل المعرفي والنواحي الوجدانية للتلميذات في مسابقات كرة السلة قيد البحث عن غيره من الأساليب والبرامج التقليدية .
- ٤- دراسة حسن، عمر أحمد (٢٠٢٠م) بعنوان " تأثير برنامج الاتحاد الدولي لألعاب القوى للاطفال على مستوى اداء المسابقات الحركية الاساسية للاطفال ذوى الإعاقة الذهنية " وتهدف الدراسة إلى التعرف على تأثير برنامج الاتحاد الدولي لألعاب القوى للاطفال على مستوى اداء المسابقات الحركية الاساسية للاطفال ذوى الإعاقة الذهنية ، وإستخدمت المنهج التجريبى على عينة عددها (١٨) طفل من ذوى الإعاقة الذهنية البسيطة بمدارس مصر اللغات قسم الفصول الخاصة بمحافظة الجيزة والتي تتراوح أعمارهم بين (٩ - ١٥) سنة ، وكانت أهم النتائج هي أن برنامج ألعاب القوى للاطفال له تأثير ايجابي على مسابقات (الجرى ، الوثب ، الرمي) للاطفال ذوى الاعاقة وكذلك له تأثير ايجابي من حيث تطوير مهارة الرمي

أكثر من مهارتي الجري والوثب ، وايضا الادوات البديلة ساعدت في تطور المسابقات الحركية الرمي ، الجري ، الوثب بصورة فعالة .

- إجراءات البحث :

- منهج البحث :

إستخدم الباحثون المنهج التجريبي لمناسبته لطبيعة البحث وذلك لمعرفة تأثير المتغير المستقل على المتغير التابع ، وقد إستعان الباحثون بالتصميم التجريبي ذو مجموعة تجريبية واحدة بإستخدام القياسات القبليّة والبعديّة .

- مجتمع وعينة البحث :

يتمثل مجتمع البحث في التلاميذ المعاقين ذهنياً والقابلين للتعلم بمدرسة التربية الفكرية (شارع سعيد) بمدينة طنطا – محافظة الغربية في العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢م وتبلغ نسبة ذكائهم من واقع السجلات بالمدرسة ما بين (٥٠ - ٧٠) درجة على مقياس ستانفورد بينيه وبلغ عددهم (٢٣) ثلاثة وعشرون تلميذ وتلميذة .

وقام الباحثون باختيار عينة البحث بالطريقة العمدية وبلغ عددهم (١٠) عشرة تلاميذ من المرحلة السنية التي تتراوح ما بين (١٤ - ٢٠) سنة والقابلين للتعلم وتراوح السن العقلي لهم ما بين (٥.٥ - ٨) سنوات وذلك بنسبة مئوية قدرها ٤٣.٤٧ % من إجمالي مجتمع البحث والبالغ عددهم (٢٣) ثلاثة وعشرون تلميذ وتلميذة بمدرسة التربية الفكرية (شارع سعيد) بمدينة طنطا – محافظة الغربية في العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢م ، ولقد اتبع معهم برنامج تعليمي بإستخدام الأسلوب العلاجي كمدخل لتعلم مسابقات ألعاب القوى ، وقد قام الباحثون باختيار عدد (٢٠) عشرون تلميذ كعينة ممثلة بمدرسة التربية الفكرية (شارع الجلاء) بمدينة طنطا – محافظة الغربية وذلك لإجراء المعاملات العلمية وللدراسة الإستطلاعية من خارج عينة البحث الأصلية ولها نفس الصفات العمرية والعقلية .

- مواد المعالجة التجريبية :

وتتضمن على (إعداد وسائل جمع البيانات - البرنامج التعليمي المقترح) .

أولاً : إعداد وسائل جمع البيانات :

- معدلات النمو (الطول - الوزن - العمر الزمني - العمر العقلي) .
- إختبار القدرات العقلية (مستوى الذكاء) .
- إختبارات القدرات البدنية .
- إستمارة الملاحظة لتقييم شكل الأداء الفني لمسابقات ألعاب القوى .
- إختبار التحصيل المعرفي المصور لمسابقات ألعاب القوى .

وقد استخدم الباحثون الوسائل التالية لمناسبتها لطبيعة البحث :

- أدوات للدلالة على معدلات النمو :

وتمثلت في القياسات التالية :

- الطول : بواسطة استخدام جهاز الرستاميتير " لأقرب سنتيمتر " .
- الوزن : بواسطة الميزان الطبي " لأقرب كيلو جرام " .
- العمر الزمني : بالرجوع إلى تاريخ الميلاد " لأقرب سنة " .
- العمر العقلي : وتم بالرجوع إلى سجلات المدرسة وإلى أقرب شهر .
- إختبار القدرات العقلية (مستوى الذكاء) :

استخدم الباحثون اختبار ستانفورد بينيه للذكاء حيث تم الإستعانة بنتائج هذا الاختبار من خلال السجلات الموجودة بالمدرسة لعينة البحث - ملحق رقم (ب) ، وتقوم إدارة المدرسة بتطبيقه مع بداية العام الدراسي عن طريق الأخصائي النفسي .

- إختبارات القدرات البدنية الخاصة بمسابقات ألعاب القوى - ملحق رقم (د) (٥) :

قام الباحثون بالإطلاع على المراجع العلمية والدراسات المرجعية المتخصصة في مجال رياضة ألعاب القوى كدراسة كلاً من (أحمد، مصطفى محمد، ٢٠١٥) ، ودراسة (حشيش، ياسر على أبو، ٢٠١٥) ، ودراسة (خليفة، أسماء سعد، ٢٠١٨) ، ودراسة (حسن، عمر أحمد، ٢٠٢٠) لتحديد القدرات البدنية والإختبارات المناسبة لها ، وقد قام الباحثون بعرض القدرات البدنية وإختباراتها على مجموعة من الخبراء عددهم (٧) خبراء في مجال رياضة ألعاب القوى لإستطلاع رأيهم لتحديد أهم القدرات البدنية وإختباراتها في الفترة من ٢٠٢١/٩/٤م إلى ٢٠٢١/٩/٩م ويتضح ذلك من جدول (١) .

جدول (١)

النسبة المئوية لآراء الخبراء لتحديد إختبارات القدرات البدنية الخاصة
بريضة ألعاب القوى قيد البحث

ن = ٧

م	العنصر البدني	الإختبارات	التكرار	النسبة المئوية %
١	السرعة	الجري المكوكي	٢	٢٨.٥٧ %
		إختبار العدو ٢٠ م من البدء العالي	٧	١٠٠.٠٠ %
٢	المرونة	ثني الجذع للامام من الوقوف	٧	١٠٠.٠٠ %
		ثني الجذع للامام من الجلوس الطويل	٤	٥٧.١٤ %
		دوران الجذع على الجانبين	٣	٤٢.٨٥ %
٣	الرشاقة	إختبار الجري متعدد الاتجاهات	٢	٢٨.٥٧ %
		إختبار الجري المكوكي ١٠×٤ م	٧	١٠٠ %
		إختبار الزجراج بين الحواجز	٣	٤٢.٨٥ %
٤	التوافق	إختبار نط الحبل	٢	٢٨.٥٧ %
		إختبار الجري على شكل ∞	٧	١٠٠.٠٠ %
		إختبار الدوائر الرقمية	٠	٠.٠٠ %
٥	القوة العضلية للذراعين	دفع كرة طبية لأقصى مسافة ممكنة	٦	٨٥.٧١ %
		وقوف - سند أمام الحائط ثني الذراعين	٢	٢٨.٥٧ %
٦	القوة العضلية للرجلين	الوثب العريض من الثبات	٧	١٠٠.٠٠ %
		رفع الرجلين من الرفود	١	١٤.٢٨ %
٧	التوازن	الوقوف على قدم واحدة	٧	١٠٠.٠٠ %
		اتزان الكرة	٠	٠.٠٠ %
		الوقوف بالقدم على الكرة	٠	٠.٠٠ %

يشير الجدول (١) إلى النسبة المئوية لآراء الخبراء حول تحديد الإختبارات البدنية الخاصة بريضة ألعاب القوى وقد إرتضى الباحثون بالإختبارات البدنية التي حصلت على نسبة (٨٠ %) فأكثر وبذلك تكون الإختبارات البدنية المختارة هي :

- عنصر السرعة : العدو ٢٠ م من البدء العالي .

- عنصر المرونة : ثني الجذع للأمام من الوقوف .
- عنصر الرشاقة : الجري المكوكي 10×4 م .
- عنصر التوافق : الجري علي شكل ∞ .
- عنصر القوة العضلية للذراعين : دفع كرة طبية لأقصى مسافة .
- عنصر القوة العضلية للرجلين : الوثب العريض من الثبات .
- عنصر التوازن : الوقوف علي قدم واحدة .
- المعاملات العلمية لإختبارات القدرات البدنية الخاصة قيد البحث :
- حساب معامل الصدق للإختبارات :

وتم حساب هذا الصدق باستخدام المقارنة الطرفية وذلك بتطبيق الاختبار على عينة التقنين من خارج عينة البحث الأساسية وذلك في يوم الأحد الموافق ١٠/١٠/٢٠٢١م ، وبلغ عددها (٢٠) عشرون تلميذ ، وتم ترتيب درجات التلاميذ تصاعديا لتحديد الرباعي وتمثل مجموعة من التلاميذ ذات المستوى المرتفع في الاختبارات البدنية وعددهم (٥) خمسة تلاميذ بنسبة مئوية قدرها (٢٥ %) ، الأرباعي الأدنى وتمثل مجموعة من التلاميذ ذات المستوى المنخفض في الاختبارات البدنية وعددهم (٥) خمسة تلاميذ بنسبة مئوية قدرها (٢٥ %) ، وتم حساب دلالة الفروق الفردية باستخدام اختبار (ت) كما هو موضح بجدول (٢) :

جدول (٢)

دلالة الفروق بين متوسطي الأرباعي الأعلى والأرباعي الأدنى لبيان معامل الصدق (المقارنة الطرفية) في متغيرات الاختبارات البدنية قيد البحث لدى عينة التقنين

ن = ٢٠

م	الاختبارات البدنية	الأرباعي الأعلى ن = ٥		الأرباعي الأدنى ن = ٥		فروق المتوسطات	قيمة ت	ايتا ٢	معامل الصدق
		ع±	س	ع±	س				
١	اختبار العدو ٢٠ م من البدء العالي	٤.٦٤٥	٠.٣٣٧	٦.٢٣٥	٠.٤٣١	١.٥٩٠	٥.٨١٢	٠.٨٠٩	٠.٨٩٩
٢	اختبار ثني الجذع للأمام من الوقوف	١١.٧٨٠	١.٣٧٦	٣.٦٥٠	٠.٤٩٢	٨.١٣٠	١١.١٢٧	٠.٩٣٩	٠.٩٦٩
٣	اختبار الجري المكوكي 10×4 م	٩.٦٥٥	٠.٦٢٤	١٣.٦٧٥	٠.٧٤٨	٤.٠٢٠	٨.٢٥٤	٠.٨٩٥	٠.٩٤٦
٤	اختبار الجري علي شكل ∞	٥.٢٠٠	٠.٣٨٧	٧.١٠٠	٠.٤٧٦	١.٩٠٠	٦.١٩٤	٠.٨٢٧	٠.٩١٠
٥	اختبار دفع كرة طبية لأقصى مسافة	٧.٧٦٠	٠.٦٣٣	٣.٤٢٠	٠.٣٧٩	٤.٣٤٠	١١.٧٦٥	٠.٩٤٥	٠.٩٧٢
٦	اختبار الوثب العريض من الثبات	١.١٢٥	٠.٠٤٣	٠.٨٢٥	٠.٠٥٧	٠.٣٠٠	٨.٤٠٣	٠.٨٩٨	٠.٩٤٨
٧	اختبار الوقوف علي قدم واحدة	٧.٢١٠	٠.٦٨١	٣.٤٣٠	٠.٤١٣	٣.٧٨٠	٩.٤٩٢	٠.٩١٨	٠.٩٥٨

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية $0.05 = 2.306$

يتضح من جدول (٢) وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى معنوية 0.05 بين متوسطي الأرباعي الأعلى والأرباعي الأدنى لدى عينة التقنين لمتغيرات الاختبارات البدنية قيد البحث ، كما يتضح حصول الاختبار على قوة تأثير وصدق عالية .

حساب معامل الثبات للإختبارات :

- استخدم الباحثون طريقة تطبيق الإختبارات وإعادة تطبيقها بفارق زمني مدته (٣) ثلاثة أيام علي عينة المعاملات العلمية (عينة التقنين) ومن خارج العينة الأساسية عددها (٢٠) عشرون تلميذ في يوم الأربعاء الموافق ١٣/١٠/٢٠٢١م والجدول (٣) يوضح معامل الارتباط بين القياسين .

جدول (٣)

معامل الارتباط بين التطبيق وإعادة التطبيق لبيان معامل الثبات في متغيرات الاختبارات البدنية قيد البحث لدى عينة التقنين

ن = ٢٠

م	الاختبارات البدنية	التطبيق		إعادة التطبيق		معامل الارتباط
		ع±	س	ع±	س	
١	اختبار العدو ٢٠ م من البدء العالي	٥.٤٤٠	٠.٥٣٧	٥.٤١٥	٠.٤٨٨	٠.٩٧٤

م	الاختبارات البدنية	التطبيق		اعادة التطبيق		معامل الارتباط
		ع±	س	ع±	س	
٢	اختبار ثني الجذع للامام من الوقوف	٧.٧١٥	١.٥٦٨	٧.٩٢٠	١.٤٦٢	٠.٩٦١
٣	اختبار الجري المكوكي ١٠×٤ م	١١.٦٦٥	١.١٠٧	١١.٦١٠	١.٢٤٨	٠.٩٨٣
٤	اختبار الجري على شكل ∞	٦.١٥٠	٠.٧١١	٦.١١٥	٠.٦٣٤	٠.٩٧٩
٥	اختبار دفع كرة طيبة لأقصى مسافة	٥.٥٩٠	٠.٩٣٦	٥.٦٠٠	٠.٧٨٢	٠.٩٧٣
٦	اختبار الوثب العريض من الثبات	٠.٩٧٥	٠.٠٨٣	٠.٩٨٠	٠.٠٧٤	٠.٩٨٢
٧	اختبار الوقوف على قدم واحدة	٥.٣٢٠	٠.٩٦٧	٥.٤٢٥	٠.٩٨١	٠.٩٧٤

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٥ = ٠.٤٤٤

يوضح جدول (٣) وجود ارتباط ذو دلالة احصائية بين التطبيق واعادة التطبيق (اعادة تطبيق الاختبار) في متغيرات الاختبارات البدنية قيد البحث لدى عينة التقنين عند مستوى معنوية ٠.٥٥ مما يشير الى ثبات تلك الاختبارات .

- **استمارة الملاحظة لتقييم شكل الأداء الفني لمسابقات ألعاب القوى - ملحق رقم (و) (ز)**
 قام الباحثون بالرجوع إلي المنهج الدراسي الخاص بمدارس التربية الفكرية للمرحلة المهنية للعام ٢٠٢٢/٢٠٢١م والمعد سلفاً من قبل وزارة التربية والتعليم - قطاع التربية الخاصة ، والاستعانة باستمارات تقييم شكل الأداء الفني لمسابقات ألعاب القوى قيد البحث (العدو - دفع الجلة - الوثب الطويل) ، وقد تم مراعاة عرض الإستمارة علي عدد (٧) من الخبراء المتخصصين في مجال مسابقات ألعاب القوى ببعض كليات التربية الرياضية قبل عرضها نهائياً في صورتها المقررة بالمنهج الوزاري ، لأخذ الرأي في مدي إتساق الاستمارة وهل لديهم اي إضافة أو حذف أو تعديل ، وجاءت الأراء جميعها بالموافقة علي ما جاء بالإستمارة من محاور وعبارات تخص مسابقات ألعاب القوى قيد البحث (العدو - دفع الجلة - الوثب الطويل) .

- **المعاملات العلمية لإستمارة الملاحظة لتقييم شكل الأداء الفني لمسابقات ألعاب القوى :**

- **صدق إستمارة الملاحظة لتقييم شكل الأداء الفني :**

- **الصدق المحتوى :**

تم عرض الإستمارة في صورتها المقررة بالمنهج الوزاري علي عدد (٧) من الخبراء المتخصصين في مجال مسابقات ألعاب القوى ببعض كليات التربية الرياضية في الفترة من ٢٠٢١/٩/٤م إلى ٢٠٢١/٩/٩م - ملحق رقم (و) لأخذ الرأي في مدي إتساق الاستمارة وأنها تقيس ما وضعت لقياسه وهل لديهم اي إضافة أو حذف أو تعديل ، وجاءت الأراء جميعها بالموافقة علي ما جاء بالإستمارة من محاور وعبارات واستخدامها علي شكلها النهائي .

- **صدق الإتساق الداخلي :**

قام الباحثون باستخدام صدق المقارنة الطرفية بطريقة الارباعي الأعلى والارباعي الأدنى لإيجاد صدق استمارة تقييم شكل الأداء الفني لمسابقات ألعاب القوى وذلك من خلال تطبيقه علي عينة التقنين من خارج عينة البحث الأساسية وذلك في يوم الأحد الموافق ١٧/١٠/٢٠٢١م ، وبلغ عددها (٢٠) عشرون تلميذ ، وتم ترتيب درجات التلاميذ تصاعدياً لتحديد الرباعي وتمثل مجموعة من التلاميذ ذات المستوى المرتفع في الاختبارات البدنية وعددهم (٥) خمسة تلاميذ ، والارباعي الأدنى وتمثل مجموعة من التلاميذ ذات المستوى المنخفض في الاختبارات البدنية وعددهم (٥) خمسة تلاميذ وتم حساب دلالة الفروق الفردية باستخدام اختبار (ت) كما هو موضح بجدول (٤) .

جدول (٤)

دلالة الفروق بين متوسطي الارباعي الأعلى والارباعي الأدنى لبيان معامل الصدق (المقارنة الطرفية) في

إستمارة تقييم مستوى الاداء الفني قيد البحث لدى عينة التقنين

ن = ٢٠

م	استمارة تقييم مستوى الاداء	الارباعي الأعلى		الارباعي الأدنى		فروق المتوسطات	قيمة ت	ايتا ٢	معامل الصدق
		ع±	س	ع±	س				
١	العدو	١١.٤٥٠	١.٤٥٢	٤.٢١٠	٠.٦٧٣	٧.٢٤٠	٩.٠٤٨	٠.٩١١	٠.٩٥٤

م	استمارة تقييم مستوى الاداء	الارباعى الاعلى ن = ٥		الارباعى الادنى ن = ٥		فروق المتوسطات	قيمة ت	ايتا	معامل الصدق
		ع±	س	ع±	س				
٢	دفع الجلة	١١.٥٦٠	١.٣٨٦	٥.٨٩٠	٠.٦١٢	٥.٦٧٠	٧.٤٨٥	٠.٨٧٥	٠.٩٣٥
٣	الوثب الطويل	١٠.٧٤٥	١.٢٨٩	٣.٨٩٥	٠.٥٣١	٦.٨٥٠	٩.٨٢٧	٠.٩٢٣	٠.٩٦١

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية $0.05 = 2.306$

يتضح من جدول (٤) وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى معنوية 0.05 بين متوسطى الارباعى الاعلى والارباعى الادنى لدى عينة التقنين لاستمارة تقييم مستوى الاداء الفنى قيد البحث ، كما يتضح حصول استمارة تقييم مستوى الاداء على قوة تاثير وصدق عالية

- حساب معامل الثبات :

استخدم الباحثون طريقة تطبيق الاختبارات وإعادة تطبيقها بفارق زمني مدته (٣) ثلاثة أيام علي عينة المعاملات العلمية (عينة التقنين) ومن خارج العينة الأساسية عددها (٢٠) عشرون تلميذ في يوم الأربعاء الموافق ٢٠/١٠/٢٠٢١م والجدول (٥) يوضح معامل الارتباط بين القياسين .

جدول (٥)

معامل الارتباط بين التطبيق وإعادة التطبيق لبيان معامل الثبات في استمارة تقييم مستوى الاداء الفنى قيد البحث لدى عينة التقنين

ن = ٢٠

م	استمارة تقييم مستوى الاداء	التطبيق		اعادة التطبيق		معامل الارتباط
		ع±	س	ع±	س	
١	العدو	٦.٨٣٠	١.٧٦١	٦.٩١٠	١.٥٢٤	٠.٩٥٨
٢	دفع الجلة	٧.٧٢٥	١.٥٦٨	٧.٥٥٠	١.٤٥١	٠.٩٧٢
٣	الوثب الطويل	٦.٣٢٠	١.٤٧٣	٦.٣٨٥	١.٣٨٧	٠.٩٦٤

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية $0.05 = 0.444$

يوضح جدول (٥) وجود ارتباط ذو دلالة احصائية بين التطبيق واعادة التطبيق (اعادة تطبيق الاختبار) في استمارة تقييم مستوى الاداء الفنى قيد البحث لدى عينة التقنين عند مستوى معنوية 0.05 مما يشير الى ثبات تلك الاختبارات .

- اختبار التحصيل المعرفي المصور لمسابقات ألعاب القوى - ملحق رقم (ط) (ي) :

وقد قام الباحثون بما يلي في إعداده :

- تحديد هدف الاختبار :

ويهدف إلي قياس مستوي تحصيل تلاميذ عينة البحث من المعلومات الخاصة بمسابقات ألعاب القوى (العدو - الوثب الطويل - دفع الجلة - بعض من مواد القانون الخاص بالمسابقات - المراحل الفنية الخاصة بكل مهارة) وقد راعي الباحثون ان تكون الاهداف الخاصة بهذا الاختبار تتماشى مع مستوي التلاميذ ، ومناسب لمراحلهم السنوية ومستوي قدراتهم العقلية حيث أن العينة من فئة المعاقين عقليا القابلين للتعلم .

- تحديد محاور مفردات الاختبار :

قام الباحثون بتحديد المحاور الأساسية للاختبار والتي اشتملت علي اثنان من المحاور الأساسية هما (المحور القانوني - المحور المهاري) لمسابقات ألعاب القوى قيد البحث .

- تحديد الأهمية النسبية لمحاور اختبار التحصيل المعرفي :

قام الباحثون بعرض الاستمارة الخاصة باستطلاع آراء عدد (٧) من الخبراء في مجال المناهج وطرق التدريس ببعض كليات التربية الرياضية فى الفترة من ٢٠٢١/٩/١٨م إلى ٢٠٢١/٩/٢٣م - ملحق رقم (ح) حول الأهمية النسبية لكل محور بالترتيب بناء علي آراء الخبراء كما هو موضح فى الجدول التالى :

جدول (٦)

محاور الاختبار لكل مهارة والأهمية النسبية لكل محور بالترتيب استنادا إلي آراء خبراء ألعاب القوى

ن = ٧

م	المهارة	المحاور	عدد الاسئلة	التكرار	النسبة المئوية %
١	العدو	الجانب القانوني	٦	٦	٨٥.٧١ %
		الجانب المهاري	٥	٧	١٠٠.٠٠ %
٢	دفع الجلة	الجانب القانوني	٦	٦	٨٥.٧١ %
		الجانب المهاري	٦	٧	١٠٠.٠٠ %
٣	الوثب الطويل	الجانب القانوني	٦	٦	٨٥.٧١ %
		الجانب المهاري	٦	٧	١٠٠.٠٠ %
		المجموع	٣٥		

مفردات اختبار التحصيل المعرفي المصور لمسابقات ألعاب القوى :

قام الباحثون بتصميم الصور التي تتناسب مع مفردات الإختبار والتي بلغ عددها (٣) صور لكل مفردة من إجمالي المفردات والبالغ عددهم (٣٥) مفردة .

- إعداد الصورة الأولية لإختبار التحصيل المعرفي المصور لمسابقات ألعاب القوى :

تم عرض الإختبار المصور في صورته الأولية علي عدد (٧) من الخبراء في مجال المناهج وطرق التدريس والقائمين بتدريس ألعاب القوى وأيضا المتخصصين بقسم التربية الرياضية المعدلة والصحة النفسية في بعض كليات التربية الرياضية - ملحق رقم (ي) وذلك في الفترة ما بين ٢٠٢١/٩/٢٥م وحتى ٢٠٢١/٩/٢٥م وذلك لأخذ الرأي فيما يلي :

- مدي مناسبة الصور وتعبيرها عن مسابقات ألعاب القوى قيد البحث ومدى ارتباطها بها .
- مدي موائمة الصورة ووضوحها لدي عينة البحث .
- التأكد من تحقيق الهدف الذي وضعت من أجله .
- مدي شمولية الصور للغرض الذي وضعت من أجله .
- صلاحية الإختبار للجميع .

وقد وافق الخبراء بأغلبية علي مفردات الإختبار بنسبة تراوحت بين (٨٠% - ١٠٠%) وتم حذف وإضافة وتعديل بعض من المفردات والتي انتهت بعدد (٣٢) مفردة في شكلها النهائي وجدول رقم (٧) يوضح النسبة المئوية لآراء الخبراء حول محتوى إختبار التحصيل المعرفي المصور لبعض مسابقات ألعاب القوى قيد البحث .

جدول (٧)

العدد المبدئي والنهائي وأرقام العبارات المستبعدة للاختبار المعرفي قيد البحث وفقا لآراء الخبراء

م	المهارة	المحاور	العدد المبدئي للعبارات	عدد العبارات المستبعدة	أرقام العبارات المستبعدة	العدد النهائي للعبارات
١	العدو	الجانب القانوني	٦	١	٦	٥
		الجانب المهاري	٥	-	-	٥
٢	دفع الجلة	الجانب القانوني	٦	-	-	٦
		الجانب المهاري	٦	-	-	٦
٣	الوثب الطويل	الجانب القانوني	٦	١	٢٩	٥
		الجانب المهاري	٦	١	٣٥	٥
		المجموع	٣٥	٣	-	٣٢

يوضح جدول (٧) العدد المبدئي والنهائي وأرقام العبارات المستبعدة والمعدلة لاختبار التحصيل المعرفي ويتضح اتفاق الخبراء على حذف عدد (٣) عبارات ليصبح العدد النهائي لعبارات الاختبار (٣٢) عبارة من إجمالي (٣٥) عبارة وبدون تعديل اي عبارة .

- أسئلة مفردات الإختبار المصور لمسابقات ألعاب القوى :
- تمت صياغتها في صورة أسئلة وكل سؤال يضم (٣) صور ، وبلغ إجمالي عدد الصور في الإختبار (٩٦) صورة ، وقد حرث الباحثون ان تكون طريقة الإجابة علي السؤال من خلال الصور السهلة والمباشرة وذلك من خلال وضع علامة (✓) تحت الصورة الصحيحة حتي يتلائم ذلك مع عينة البحث (التلاميذ المعاقين ذهنياً والقابلين للتعلم) .
- تعليمات الإختبار المصور :
- تعتبر تعليمات الإختبار من الأسس الهامة والضرورية لتطبيقه والتي يركز عليها مما يساعد في ذلك علي وصول المطلوب تحقيقه للتلميذ المعاق ذهنياً مما يساعد علي الإجابة الصحيحة في مكان محدد لذا قام بمراعاة مايلي:يقوم بقراءة التعليمات لكل سؤال علي التلاميذ وتطلب منهم وضع علامة (✓) تحت الصورة الصحيحة للسؤال .
- الصورة النهائية للإختبار - ملحق رقم (ط) :
- ومن خلال آراء الخبراء فقد تم التوصل إلي الصورة النهائية للإختبار المصور لبعض مسابقات ألعاب القوى قيد البحث ، وأصبح إجمالي عدد مفردات الإختبار (٣٢) اثنين وثلاثون مفردة وكل مفردة تضم سؤال يشتمل علي (٣) ثلاث صور ، ولذا فقد أصبح عدد الاسئلة (٣٢) اثنين وثلاثون سؤال .
- تصحيح الاختبار المصور :
- وهنا تم تصحيح الإختبار وذلك عن طريق إعطاء كل إجابة صحيحة (نعم - درجة واحدة) ليكون أعلي درجة للإختبار (٣٢) إثنان وثلاثون درجة والدرجة الصغري (لا - صفر) درجة وتم تصميم وإعداد مفتاح تصحيح الإختبار طبقاً لذلك .
- تحليل مفردات الإختبار المصور :
- يقصد بها تطبيق مفردات الإختبار علي عينة إستطلاعية مماثلة لأفراد العينة ولكن من خارج العينة الاساسية وذلك بهدف :
- تحديد درجة صعوبة المفردات .
 - مدى مناسبة المفردات لمستويات التلاميذ .
 - حساب معامل السهولة والصعوبة والتميز .
- وتم تطبيق الإختبار المصور قبل البدء في التجربة علي المجموعة الأصلية من التلاميذ المعاقين ذهنياً وعددهم (٢٠) عشرون تلميذ وذلك في يوم الأحد الموافق ٢٤/١٠/٢٠٢١م وبعد التطبيق تم تصحيح الإختبار ورصد الدرجات تمهيداً لحساب المعاملات العلمية للإختبار .
- معامل السهولة والصعوبة لمفردات الإختبار :**
- تم حساب معامل السهولة لمفردات الإختبار بإستخدام المعادلة التالية :
- $$\text{معامل السهولة} = \frac{\text{عدد التلاميذ الذين أجابوا اجابة صحيحة علي كل مفردة}}{\text{العدد الكلي للتلاميذ}}$$
- والعلاقة بين معامل السهولة ومعامل الصعوبة علاقة عكسية ، بمعنى أن مجموعهم يساوي الواحد الصحيح ويمكن تمثيل تلك العلاقة بالمعادلة التالية :
- معامل السهولة = ١ - معامل الصعوبة .
- معامل الصعوبة = ١ - معامل السهولة .
- معامل التميز :**
- إستخدم الباحثون معادلة التباين (التباين = معامل السهولة × معامل الصعوبة) لحساب معمل التميز لمفردات الإختبار المصور ، والجدول التالي يوضح معاملات السهولة والصعوبة والتميز لمفردات إختبار مستوى التحصيل المعرفي المصور لبعض مسابقات ألعاب القوى (قيد البحث) .

جدول (٨)

معاملات السهولة والصعوبة والتميز لمفردات إختبار التحصيل المعرفي المصور في بعض مسابقات ألعاب القوى
قيد البحث

معامل التميز	معامل الصعوبة	معامل السهولة	رقم العبارة	معامل التميز	معامل الصعوبة	معامل السهولة	رقم العبارة
٠.٢٤٠	٠.٦٠	٠.٤٠	١٧	٠.٢٤٨	٠.٥٥	٠.٤٥	١
٠.٢٤٨	٠.٥٥	٠.٤٥	١٨	٠.٢٤٠	٠.٦٠	٠.٤٠	٢
٠.٢٤٨	٠.٤٥	٠.٥٥	١٩	٠.٢٥٠	٠.٥٠	٠.٥٠	٣
٠.٢٤٠	٠.٤٠	٠.٦٠	٢٠	٠.٢٤٨	٠.٤٥	٠.٥٥	٤
٠.٢١٠	٠.٣٠	٠.٧٠	٢١	٠.٢٥٠	٠.٥٠	٠.٥٠	٥
٠.٢٤٨	٠.٥٥	٠.٤٥	٢٢	٠.٢٤٠	٠.٤٠	٠.٦٠	٦
٠.٢٥٠	٠.٥٠	٠.٥٠	٢٣	٠.٢٢٨	٠.٦٥	٠.٣٥	٧
٠.٢٤٨	٠.٤٥	٠.٥٥	٢٤	٠.٢٤٨	٠.٥٥	٠.٤٥	٨
٠.٢٤٠	٠.٤٠	٠.٦٠	٢٥	٠.٢٤٠	٠.٦٠	٠.٤٠	٩
٠.٢٤٠	٠.٦٠	٠.٤٠	٢٦	٠.٢٥٠	٠.٥٠	٠.٥٠	١٠
٠.٢٢٨	٠.٦٥	٠.٣٥	٢٧	٠.٢١٠	٠.٧٠	٠.٣٠	١١
٠.٢٤٠	٠.٦٠	٠.٤٠	٢٨	٠.٢٤٠	٠.٤٠	٠.٦٠	١٢
٠.٢٤٨	٠.٥٥	٠.٤٥	٢٩	٠.٢٥٠	٠.٥٠	٠.٥٠	١٣
٠.٢٥٠	٠.٥٠	٠.٥٠	٣٠	٠.٢٤٠	٠.٦٠	٠.٤٠	١٤
٠.٢٢٨	٠.٦٥	٠.٣٥	٣١	٠.٢٤٨	٠.٥٥	٠.٤٥	١٥
٠.٢٤٨	٠.٥٥	٠.٤٥	٣٢	٠.٢٢٨	٠.٦٥	٠.٣٥	١٦

يتضح من جدول (٨) ان الاختبار يتميز بمعاملات السهولة حيث يتراوح معامل السهولة بين (٠.٣٠ - ٠.٧٠) ومعاملات الصعوبة حيث يتراوح معامل الصعوبة بين (٠.٣٠ - ٠.٧٠) ، وان معاملات التميز لاختبار التحصيل المعرفي ذات قوة تميز مناسبة حيث تتراوح ما بين (٠.٢١٠ - ٠.٢٥٠) وبناء عليه يمكن استخدام اختبار التحصيل المعرفي قيد البحث كأداة لتقويم التحصيل المعرفي .

- تحديد زمن الإختبار :

في ضوء نتائج التجربة الإستطلاعية للإختبار فقد تم تحديد زمن الإختبار من المعادلة التالية :

زمن الإختبار = $\frac{\text{الزمن الذي يستغرقه اول طفل} + \text{الزمن الذي يستغرقه اخر طفل في الإجابة}}{٢}$

زمن الإختبار = $\frac{٢٦ \text{ دقيقه} + ٣٠ \text{ دقيقه}}{٢} = ٢٨ \text{ دقيقة}$

وبذلك يكون قد تم التعرف على زمن الإختبار بحساب المتوسط الحسابي لزمن الإختبار الذي إستغرقته عينة البحث الإستطلاعية فى الإجابة على عبارات الإختبار وكان تساوى ٢٨ ق .

- المعاملات العلمية من صدق وثبات الإختبار :

وذلك على النحو التالي :

- صدق الإختبار :

- صدق المحتوى :

قام الباحثون بعرض الإختبار على مجموعة من الخبراء بلغ قوامها (١٤) أربعة عشر خبير – ملحق رقم (أ) من أعضاء هيئة التدريس المختصين فى المناهج وطرق التدريس ومسابقات ألعاب القوى ببعض كليات التربية الرياضية للحكم على الإختبار وملاحظة عباراته والتأكد من الدقة العلمية ، ومدى مناسبة الإختبار لقدرات ومستوى التلاميذ ، ومناسبتها مع كل محور من محاور الموضوع ومدى صلاحيته للتطبيق ، وقد وافق عليه بنسبة مئوية قدرها (١٠٠ %) وبذلك أصبح الإختبار على درجة عالية من الصدق .

- صدق الإختبار :

قام الباحثون بإستخدام صدق المقارنة الطرفية بطريقة الارباعي الأعلى والارباعي الأدنى لإيجاد صدق اختبار التحصيل المعرفي لمسابقات ألعاب القوى (قيد البحث) وذلك من خلال تطبيقه على عينة التقنين من خارج عينة البحث الأساسية وذلك في يوم الأحد الموافق

٢٤/١٠/٢٠٢١م ، وبلغ عددها (٢٠) عشرون تلميذ ، وتم حساب دلالة الفروق الفردية باستخدام اختبار (ت) كما هو موضح بجدول (٩) .

جدول (٩)

دلالة الفروق بين متوسطي الارباعي الأعلى والارباعي الأدنى لبيان معامل الصدق (المقارنة الطرفية) في اختبار التحصيل المعرفي قيد البحث لدى عينة التقنين

ن = ٢٠

المتغير	الارباعي الاعلى ن = ٥		الارباعي الادنى ن = ٥		فروق المتوسطات	قيمة ت	ايتا ^٢	معامل الصدق
	س	ع±	س	ع±				
اختبار التحصيل المعرفي	١٦.٩٧٥	٢.٧٣٨	٧.٨٣٥	٢.٠٢٩	٩.١٤٠	٥.٣٦٤	٠.٧٨٢	٠.٨٨٥

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٥ = ٢.٣٠٦

يتضح من جدول (٩) وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى معنوية ٠.٥ بين متوسطي الارباعي الأعلى والارباعي الأدنى لدى عينة التقنين لاختبار التحصيل المعرفي قيد البحث ، كما يتضح حصول الاختبار على قوة تأثير وصدق عالية .

- ثبات الاختبار :

قام الباحثون بتطبيق الإختبارات وإعادة تطبيقها بفارق زمني مدته (٥) أيام علي عينة مماثلة لعينة البحث ومن خارج العينة الأصلية للبحث وقوامها (٢٠) عشرون تلميذ وذلك في يوم الخميس الموافق ٢٨/١٠/٢٠٢١م .

جدول (١٠)

معامل الارتباط بين التطبيق وإعادة التطبيق لاختبار التحصيل المعرفي لبيان معامل الثبات

ن = ٢٠

المتغير	التطبيق		اعادة التطبيق		معامل الارتباط
	س	ع±	س	ع±	
اختبار التحصيل المعرفي	١٠.٤٠٥	٣.٤٢١	١٠.٤٥٠	٢.٨٩٧	٠.٩٦٢

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٥ = ٠.٤٤٤

يوضح جدول (١٠) وحوود ارتباط ذو دلالة احصائية بين التطبيق واعادة التطبيق (اعادة تطبيق الاختبار) لاختبار التحصيل المعرفي قيد البحث لدى عينة التقنين عند مستوى معنوية ٠.٥ مما يشير الى ثبات الاختبار .

ثانياً : البرنامج التعليمي المقترح - ملحق رقم (ل) (م) :

قام الباحثون بتصميم البرنامج التعليمي المقترح ويهدف البرنامج إلى التغلب على الضعف والأخفاق في تعلم بعض مسابقات ألعاب القوى بدرس التربية الرياضية للتلاميذ المعاقين ذهنياً القابلين للتعلم من خلال برنامج تعليمي باستخدام التدريس العلاجي .

الدراسة الإستطلاعية للبرنامج :

بعد موافقة المحكمين على البرنامج المقترح قيد البحث ، قام الباحثون بتجريب أجزاء من البرنامج التعليمي المقترح على عينة مماثلة لمجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية وبلغ عددها (٢٠) عشرون تلميذاً ، وذلك في الفترة من ٣١/١٠/٢٠٢١م إلى ٤/١١/٢٠٢١م من أجل التعرف على :

- مدى استجابة التلاميذ المعاقين ذهنياً والقابلين للتعلم بمدرسة التربية الفكرية في العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢م وتبلغ نسبة ذكائهم من واقع السجلات بالمدرسة ما بين (٥٠ - ٧٠) درجة على مقياس ستانفورد بينيه للبرنامج المقترح .
- مدى ملائمة أسلوب وعرض البرنامج بالنسبة للتلاميذ .
- الصعوبات التي تعترض تطبيق تجربة الدراسة على التلاميذ .
- مناسبة الزمن لتطبيق البرنامج .
- مناسبة البرنامج لقدرة التلاميذ وفهمهم له .

وبناءً على نتائج الدراسة تم التأكد من ملائمة البرنامج المقترح قيد البحث للهدف الذى تم وضعه وأصبح مكتمل وملائم تماماً للتطبيق الفعلى على عينة البحث الأصلية .

- خطوات إجراءات البحث الأساسية :

- القياسات القبليّة :

بعد أن تم التأكد من المعاملات العلمية (الصدق - الثبات) المستخدمة قيد البحث ، قام الباحثون بإجراء القياسات القبليّة لمتغيرات البحث على (مجموعة البحث) والبالغ عددهم (١٠) عشرة تلميذاً فى يومى ١٠ ، ١١/١١/٢٠٢١م للتعرف على إعتدالية بيانات العينة الأساسية فى متغيرات النمو (السن - الطول - الوزن - الذكاء) ، والاختبارات البدنية - ملحق رقم (٥) ، والمتغيرات المهارية - ملحق رقم (ز) ، ومستوى التحصيل المعرفى - ملحق رقم (ي) على عينة الدراسة الأساسية .

- التوصيف الإحصائى لعينة البحث :

قام الباحثون بالتأكد من إعتدالية توزيع عينة البحث ككل فى ضوء بعض المتغيرات التى ربما يكون لها تأثير على المتغير التجريبي وتتمثل فيما يلى : متغيرات النمو (السن - الطول - الوزن - الذكاء) ، والمتغيرات البدنية والمتغيرات المهارية قيد البحث ومستوى التحصيل المعرفى ، وجدول (١١) يوضح معامل الإلتواء والتجانس بين عينة البحث الأساسية ككل .

جدول (١١)
الدلالات الإحصائية لتوصيف أفراد عينة في المتغيرات الأساسية
قيد البحث لبيان اعتدالية البيانات

ن = ١٠

م	متغيرات الدراسة	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل التقلطح	معامل الالتواء
- معدلات دلالات النمو :							
١	السن	سنة/شهر	١٧.٦٠٠	١٨.٠٠٠	١.٨٩٧	٠.٠١٧	٠.٨٦٤-
٢	الطول	سم	١.٦٣٥	١.٦٤٥	٠.٠٥٦	١.٠٦٩-	٠.٠٥٧-
٣	الوزن	كجم	٦٤.٥٠٠	٦٥.٥٠٠	٤.٧٩٠	١.٢٦٢-	٠.٢٤٣-
٤	الدكاء	%	٥٦.٤٠٠	٥٥.٠٠٠	٥.٩٢٩	٠.٤٣٠-	٠.٨١٣
- الاختبارات البدنية :							
٥	السرعة	ث	٤.٩٠٠	٥.٠٠٠	٠.٧٣٨	٠.٧٣٤-	٠.١٦٦
٦	المرونة	سم	٩.٩٠٠	١٠.٠٠٠	١.٤٤٩	٠.٩٨٧-	٠.٢١٤
٧	الرشاقة	ث	١٠.١٠٠	١٠.٠٠٠	١.٦٦٣	٠.٧٢١-	٠.٣٤٨
٨	التوافق	ث	٥.٥٠٠	٥.٠٠٠	٠.٧٠٧	٠.٥٧١-	١.١٧٩
٩	القوة العضلية للذراعين	متر	٧.٥٧٠	٧.٦٥٠	٠.٩٨٦	١.١١٥-	٠.١٢٠-
١٠	القوة العضلية للرجلين	متر	١.٠٥٥	١.٠٥٥	٠.٠٤٥	١.١٣٢-	٠.٢٠١
١١	التوازن	ث	٦.٥٠٠	٦.٥٠٠	١.٠٨٠	١.٠٣٢-	٠.٠٠٠
- المتغيرات المهارية :							
١٢	العدو	درجة	٦.٩٠٠	٧.٠٠٠	٠.٨٧٦	١.٧٣٤-	٠.٢٢٣
١٣	دفع الجلة	درجة	٧.٤٠٠	٧.٠٠٠	١.٠٧٥	٠.٨٨٢-	٠.٣٢٢
١٤	الوثب الطويل	درجة	٦.٥٠٠	٦.٠٠٠	٠.٩٧٢	٠.٥١٦-	٠.٤٥٤
- التحصيل المعرفي :							
١٥	إختبار التحصيل المعرفي	درجة	٨.٧٠٠	٩.٥٠٠	٢.٠٥٨	١.٢٥٨-	٠.٠٧١-

الخطأ المعياري لمعامل الالتواء = ٠.٦٨٧

حد معامل الالتواء عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ١.٣٤٧

يوضح جدول (١١) المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري ومعامل الالتواء لدى افراد العينة في المتغيرات الأساسية قيد البحث ويتضح ان قيم معامل الالتواء قد تراوحت ما بين (± 3) وهي اقل من حد معامل الالتواء مما يشير الى إعتدالية البيانات وتمائل المنحنى الاعتدالي مما يعطى دلالة مباشرة على خلو البيانات من عيوب التوزيعات الغير اعتدالية

- تنفيذ البرنامج (الدراسة الأساسية) :

تم تطبيق برنامج التعليمي المقترح على التلاميذ (قيد الدراسة) المعاقين ذهنياً والقابلين للتعلم بمدرسة التربية الفكرية (شارع سعيد) في مدينة طنطا بمحافظة الغربية في العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢م وتبلغ نسبة ذكائهم من واقع السجلات بالمدرسة ما بين (٥٠ - ٧٠) درجة على مقياس ستانفورد بينيه على عينة الدراسة الأساسية (المجموعة التجريبية) بواقع (١٠) عشرة تلاميذاً في الفترة من ١٤/١١/٢٠٢١م وحتى ٢٩/١٢/٢٠٢١م ، وأشتمل البرنامج على (١٢) إثني عشر درساً .

- القياس البعدي :

تم إجراء القياس البعدي على أفراد البحث الأساسية (المجموعة التجريبية) في يومي ٣٠، ١/١/٢٠٢٢م حيث قام الباحثون بتطبيق المتغيرات المهارية - ملحق رقم (ز) ، ومستوي التحصيل المعرفي - ملحق رقم (ي) على عينة الدراسة الأساسية بنفس الشروط المتبعة في القياس القبلي وذلك لمعرفة مدى التحسن الذي طرأ على عينة الدراسة التجريبية بعد تطبيق البرنامج التعليمية المقترح .

- المعالجات الإحصائية المستخدمة :

إستخدم الباحثون المعالجات الإحصائية الملائمة لطبيعة بيانات البحث وذلك من خلال البرنامج الإحصائي SPSS وكانت كالتالي :

- المتوسط الحسابي .
- الانحراف المعياري .
- فروق المتوسطات .
- إختبار (ت) .
- معامل الصدق .
- معامل الارتباط .
- معامل الثبات (التطبيق وإعادة التطبيق (Test – Retest) .
- معامل الثبات (اختبار التجزئة النصفية - ألفا كرونباخ) .
- الوزن النسبي .
- الأهمية النسبية .
- الخطأ المعياري للمتوسط .
- فروق المتوسطات .
- نسبة التحسن .
- حجم التأثير .

- عرض ومناقشة النتائج :

- عرض ومناقشة نتائج الفرض الأول :

جدول (١٢)

دلالة الفروق ونسب التحسن المئوية بين القياس القبلي والبعدي لدى مجموعة البحث التجريبية في المتغيرات المهارية

ن = ١٠

م	المتغير	القياس القبلي		القياس البعدي		فروق المتوسطات	الخطأ المعياري للمتوسط	قيمة (ت)	نسبة التحسن %	حجم التأثير	دلالة حجم التأثير
		ع±	س	ع±	س						
١-	العدو	٦.٩٠٠	٠.٨٧٦	١٥.٣٠٠	١.٢٥٢	٨.٤٠٠	٠.٣٠٦	٢٧.٤٩٥	١٢١.٧٣٩	٢.٨٧٤	مرتفع
٢-	دفع الجلة	٧.٤٠٠	١.٠٧٥	١٦.٢٠٠	١.٣١٧	٨.٨٠٠	٠.٣٥٩	٢٤.٥١٢	١١٨.٩١٩	٢.٦٧٣	مرتفع
٣-	الوثب الطويل	٦.٥٠٠	٠.٩٧٢	١٥.٠٠٠	١.٢٤٧	٨.٥٠٠	٠.٢٢٤	٣٨.٠١٣	١٣٠.٧٦٩	٣.١٤١	مرتفع

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ١.٧٢٩

مستويات حجم التأثير لكوهن : ٠.٢٠ : منخفض ٠.٥٠ : متوسط ٠.٨٠ : مرتفع

يتضح من جدول (١٢) دلالة الفروق الاحصائية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ بين القياسين القبلي والبعدي لدى مجموعة البحث في المتغيرات المهارية قيد البحث وقد حققت (ت) المحسوبة قيمة تراوحت ما بين (٢٤.٥١٢ الى ٣٨.٠١٣) كما حققت نسبة تحسن مئوية قيمة تراوحت ما بين (١١٨.٩١٩% الى ١٣٠.٧٦٩%) كما حققت حجم التأثير قيم تراوحت ما بين (٢.٦٧٣ الى ٣.١٤١) وهي دلالة المرتفعة ، مما يدل على فاعلية المعالجة التجريبية بشكل فعال على المتغير التابع .

وهذا يشير إلي ان استخدام التدريس العلاجي وإستراتيجياته ذو إيجابية وفعالية علي تعليم مسابقات ألعاب القوي (قيد البحث) ، ويتفق ذلك مع ما أشار إليه (عبد الكريم، محمود عبد الحليم، ٢٠١٨) ان تحقيق مبدأ الفروق الفردية ومستوي التحسن في الأداء يتم من خلال تعليم التلاميذ باستخدام أساليب تساعدهم في إكتشاف الأخطاء وسرعة تعديلها ومعالجتها وفقاً للقدرات الخاصة بكل تلميذ دون مقارنة أدائه بأداء أقرانه ، وفي هذا الصدد يذكر (بطرس، بطرس حافظ، ٢٠٠٧) أن المهمة الأولى في التخطيط العلاجي تكمن في تقييم التلميذ بطريقة يمكن بها تحديد حاجاته الخاصة بوضوح ، ويجب ان يحدد هذا التقييم العوامل التي قد تؤثر في نمو وأداء التلميذ العلمي ويعكس بدقه ميول التلميذ ومستوى تحصيله .وتعتبر الحاجات الجسمية الخاصة للتلميذ وذكاؤه

وحاجاته الاجتماعية والانفعالية والتربوية أساساً يقوم عليها التخطيط ، فمن الأهمية بمكان إكتشاف ما يستطيع التلميذ عمله أو مالا يستطيع كأساس لتخطيط ماذا سيدرس وكيف ستقوم بتدريسه . ويعزو الباحثون هذا التقدم الذي طرأ علي مجموعة البحث هو نتاج استخدام أسلوب التدريس العلاجي حيث انه خلق بيئة تعليمية جيدة تقوم علي تشخيص المبدئي للأداء المهاري للتلاميذ والوقوف علي مواطن الضعف والقوة لديهم ومن ثم وضع الحلول والمقترحات التي تقوم علي إستخلاص اوجه التصحيح والعلاج الازم لتعديل ذلك الإخفاق والتدني للمستوي الأدائي ، وذلك من خلال الاعتماد علي الحواس المختلفة للتلميذ من خلال وسائل مرئية ومسموعة وممارسات أدائية وميدانية ، وإستثارة دوافعهم نحو التعلم والسير في العملية التعليمية وفقاً لرغباتهم وقدراتهم ويتفق ذلك مع دراسة كلا من (فليفل، فاطمة محمد، ٢٠٠٨)، ودراسة (الحبشي، أحمد السيد، ٢٠١٣)، ودراسة (العايد، مساعد عثمان، ٢٠١٣)، ودراسة (رضوان، نجلاء احمد، ٢٠١٥)، ودراسة (عبد الكريم، أكرم كامل، ٢٠١٦)، ودراسة (عبد ربه، محمد إبراهيم، ٢٠١٧)، ودراسة (تركي، مروة أحمد، ٢٠٢٠).

وفي هذا الصدد تشير (شقيير، زينب محمود، ٢٠٠٩) إلي أن التدريس العلاجي يرتبط بالتقويم من كافة جوانبه وخاصة فيما يرتبط بالتحليل والتشخيص المستمر لواقع الحالة وقدراتها ومستواها التحصيلي والتعرف علي حاجات التلاميذ التربوية والسلوكية لأن من هذه الحاجات تتحدد بوضوح نواحي القصور المطلوب علاجها . كما يقوم التدريس العلاجي علي الملاحظة والمتابعة المستمرة للحالات من جانب القائمين علي تعليم ومتابعة ما يطرأ عليها من تغيرات يمكن تقويمها باستمرار ، مستنداً في ذلك علي خبرات واسعة ومتنوعة للقائمين عليه .

ويري الباحثون ان سبب تقدم مجموعة البحث ما هو إلا نتاج تعيين البرنامج التعليمي باستخدام اسلوب التدريس العلاجي ، حيث ساعد ذلك في تطور شكل الأداء الفني ودقته للمجموعة قيد البحث ، لما يحتويه اسلوب التدريس العلاجي من وسائل تشخيص ووسائل تقويم بصفه عامة ، ومن خلال إطلاع أفراد المجموعة التجريبية هذه علي أجزاء المسابقات (الأداء الفني) المراد تعلمها ومشاهدته من خلال التعليم التوضيحي والإطلاع علي البرمجية التعليمية المتسلسلة بشكل مبسط وواضح يمكنهم من إستخدامها بسهولة والمعززة أيضاً بالصور والرسوم التوضيحية الملونة والفديوهات الخاصة بكل مهارة من الناحية الفنية والشروط القانونية والتي تم عرضها بطريقة مشوقة علي هيئة أنيميشن (رسوم متحركة) ، والأخذ في الاعتبار التسلسل الدقيق لأجزاء الدرس أثناء عرض وتقديم الوحدات الدراسية وما تحتوي عليه من تشكيل وإخراج وصياغة مقننة للأهداف وتوضيف الأدوات والزمن داخل الدرس ، كل هذا كان له عظيم الأثر في تحقيق الأهداف السلوكية متمثلة في التقدم بمستوي شكل الأداء الفني لمسابقات ألعاب القوي قيد البحث .

وبهذا تحقق صحة فرض الأول للبحث والذي ينص علي " توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي لمجموعة البحث في شكل الأداء الفني لمسابقات ألعاب القوي قيد البحث لصالح القياس البعدي " .

- عرض ومناقشة نتائج فرض الثاني :

جدول (١٣)

دلالة الفروق ونسب التحسن المنوية بين القياس القبلي والبعدي لدى مجموعة البحث التجريبية في متغير اختبار التحصيل المعرفي

ن = ١٠

المتغير	القياس القبلي		القياس البعدي		فروق المتوسطات	الخطأ المعياري للمتوسط	قيمة (ت)	نسبة التحسن %	حجم التأثير	دلالة
	س	ع±	س	ع±						
التحصيل المعرفي	٨.٧٠٠	٢.٠٥٨	٢٤.٠٠٠	١.٥٦٣	١٥.٣٠٠	٠.٣٦٧	٤١.٧٢٧	١٧٥.٨٦٢	٣.٢٩٨	مرتفع

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ١.٧٢٩

مستويات حجم التأثير لكوهن : ٠.٢٠ : منخفض ٠.٥٠ : متوسط ٠.٨٠ : مرتفع

يتضح من جدول (١٣) دلالة الفروق الاحصائية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ بين القياسين القبلي والبعدي لدى مجموعة البحث في متغير اختبار التحصيل المعرفي قيد البحث وقد حققت (ت

(المحسوبة قيمة قدرها (٤١.٧٢٧) كما حققت نسبة التحسن المئوية قيمة قدرها (١٧٥.٨٦٢ %) ، كما يتضح أن قيمة حجم التأثير لاختبار مستوي التحصيل المعرفي أكبر من (٠.٨٠) قيمة قدرها (٣.٢٩٨) وهي دلالة مرتفعة ، مما يدل على فاعلية المعالجة التجريبية بشكل فعال على المتغير التابع .

لذا يري الباحثون أن استخدام أسلوب التدريس العلاجي كمدخل لبرنامج تعليمي عمل علي إتاحة الفرصة للتلاميذ في معرفة نقاط القوة والضعف في أدائهم والعمل علي تحسينها وعلاجها عن طريق تجزئة مراحل الأداء الحركي دون الحاجة الحاجة إلي متابعة مراحل الأداء كاملاً والتركيز فقط علي مواطن الضعف وتعزيزها ، كما يعزو الباحثون أن سبب هذا التقدم الهائل يعود إلي سهولة ودقة تناول وتطبيق المعارف والمعلومات التي يقدمها البرنامج التعليمي ، ونتيجة هذا التقدم يرجع إلي إمكانية الانتقال بالتلاميذ الي الأجزاء المراد التركيز عليها وتحقيق مبدأ زيادة التعلم (التكرار) بصورة مباشرة دون الحاجة إلي وصف الأداء الكلي للمهارة والتركيز فقط علي الجزء المستهدف تعلمه وإتقانه ، مما جعل عملية التعلم أكثر فاعلية في إستدعاء المعلومة المراد مراجعتها بسهولة وبطريقة مبسطة مما أدى الي إرتفاع المستوي المعرفي للتلاميذ ، وبذلك يتضح أن استخدام البرنامج التعليمي كان له التأثير الفعال في حدوث التعلم المعرفي .

حيث أكدت نتائج الدراسات التأثير الإيجابي للبرنامج التعليمي باستخدام اسلوب التدريس العلاجي واستراتيجياته علي الجانب المعرفي كما أكدت تلك الدراسات علي أهمية الجانب المعرفي في عملية التعليم والتعلم والتأثير الفعال للبرنامج التعليمي .

ان التدريس العلاجي واستراتيجياته يفيد في كثير من الحالات عندما تجد التلميذ بطيئاً في التعلم وليس لديه القدرة علي التحصيل بشقيه المعرفي والمهاري فإن التدريس العلاجي هنا يكون الملاذ الأمن حتي يستطيع التلميذ من خلاله إتقان الموضوع أو المهارة ، ويتفق ذلك مع دراسة (عبد ربه، محمد إبراهيم، ٢٠١٧)، دراسة (عبد الكريم، محمود عبد الحليم، ٢٠١٨)، ودراسة (تركي، مروة أحمد، ٢٠٢٠) في مدي فاعلية التدريس العلاجي في إحداث الفارق في التعلم وإثارة الدافعية لدي التلاميذ .

وفي هذا الصدد يذكر (جبر، اجلال علي، ٢٠٠٦) أن استخدام الاساليب الحديثة في مجالات تعلم الأنشطة الرياضية المختلفة ، أتاح للتلاميذ الفرصة الكبيرة للتعلم من خلال استخدام حواسهم الجسمية في استقبال المعارف التي تؤدي إلي زيادة كفاءة أثر التعلم ، وجعلها قوية وحية ومحسوسة، وبذلك تزداد قدرتها علي إستيعاب المراحل المتتابعة لأداء المسابقات المختلفة .

وتذكر (شقيير، زينب محمود، ٢٠٠٩) ان التدريس العلاجي مجموعة من الجهود والاجراءات التربوية التي يقوم بها المعلم داخل الفصل للارتقاء بالمستوي التحصيلي لمن تحول المعوقات الحسية والمعرفية والنفسية بين وصولهم لمستوي التحصيل العادي وهذه الفئة توصف بفئة صعوبات التعلم وذلك من خلال توافر مجموعة من العناصر لدي المعلم التي تتطلب التخطيط لإجراءات علاجية ، ويقصد به الوصفة العلاجية او البرنامج العلاجي او التدريب العلاجي او الاسلوب العلاجي وهو عبارة عن مجموعة من الاجراءات التربوية التي يقوم بها المعلم لمواجهة صعوبات التعلم في مادة دراسية معينة عند تلاميذ معينين لهم خصائص خاصة وظروف سيئة مختلفة .

وتري (الحديدي، منى، ٢٠١٠) ان تعليم الطلبة ذوي صعوبات التعلم الاستراتيجيات التي من شأنها ان تساعد علي ان يصبحوا متعلمين اكثر فاعلية واكثر كفاءة بأهتمام كبير حالياً، واستراتيجيات التعلم تعني بتعلم كيف يتعلموا ، فالطلبة ذوي صعوبات التعلم من اصحاب الاعاقة العقلية يفتقرون الي المسابقات التنظيمية ويشعرون بمستويات مرتفعة من الاحباط في المواقف التعليمية لاسباب مختلفة من اهمها : مشكلات التذكر ، وضعف الانتباه وصعوبات اتباع التعليمات ، وصعوبات الإدراك البصري والسمعي ، وتوقع الاخفاق بسبب خبرات الفشل المتكررة في الماضي . وفي ضوء ذلك ، ثمة حاجة ماسة الي تعليم هؤلاء الطلبة مسابقات فعالة ومنظمة لإكتساب المعلومات وتخزينها ، واستدعاءها ، وتطبيقها في المواقف المختلفة .

كما يشير كلا من (Davison & Neale، ٢٠٠٧) الي ان الأسلوب التقليدي يعمل علي ترسيخ الأخطاء في المهارة المراد تعلمها ، عند تكرار ممارستها من قِبل الطالب ، وذلك لتأجيل التغذية الراجعة من قبل المعلم ولا تقدم النصيحة بعد الخطأ ، أما الأسلوب العلاجي فيعمل علي

تشخيص الإخفاقات ومواطن الضعف ويعالجها ، والطريقة العلاجية تجعل من وصول المتعلم إلي مستوى مرتفع من الإنجاز أهم أهدافها ، وهي تنطلق من محورية المتعلم في العملية التعليمية ومشاركته الإيجابية .

ويعزو الباحثون في القياس البعدي للمجموعة التجريبية الي استخدام البرنامج التعليمي بإستخدام التدريس العلاجي أكثر ملائمة وفاعلية للتلاميذ الذين يعانون من صعوبات التعلم في مسابقات ألعاب القوى قيد البحث من الطريقة التقليدية المتبعة (الشرح – العرض) من قبل معظم المعلمين والذي يغفل إحتياجات وقدرات هؤلاء التلاميذ والذين يحتاجون إلي برامج متنوعة وإرشادية تساعدهم علي مواجهه المشكلات التي تقابلهم أثناء التعلم ، وان البرنامج التعليمي بإستخدام اسلوب التدريس العلاجي ساعد علي حسن توظيف جهود التلاميذ ومساعدتهم علي بذل المذيد من الجهد والإهتمام بمستوي وقدرات وخصائص وحاجات التلاميذ ذوي الإعاقه الذهنية ، ويرى الباحثون هنا ان المهمة الاولى في التخطيط العلاجي تكمن في تقييم التلاميذ بطريقة يمكن بها تحديد حاجاتهم الخاصة والعوامل التي تؤثر علي حاجاتهم ، فمن الأهمية اكتشاف ما يستطيع التلميذ عمله أو ما لا يستطيع كأساس لتخطيط ما سيدرس وكيف يدرس ، وهذا ما توافر في البرنامج التعليمي للبحث الحالي والذي أدى الي مساعدة التلاميذ علي التعلم وأنعكس بشكل إيجابي علي أدائهم والتحصيل المعرفي حول المسابقات قيد البحث ، مما أدى إلي إستخلاص النتائج من تلك البحث والتي تؤكد أن يكون التعلم تبعاً للقدرة الذاتية للتلميذ ووفقاً لنمط مشكلاته ومستويات الإستعداد المختلفة لديه وحسب حاجاته وميوله وان التدريس العلاجي لذوي الاعاقات الذهنية يتطلب تفريد التعلم حيث يتم وضع خطة تربوية لكل تلميذ يراعي فيها جوانب تصورهِ ومستوي أدائه وتوفير التغذية الراجعة ، وهذا ما توفر في البرنامج التعليمي بإستخدام التدريس العلاجي .

وبهذا يتحقق صحة الفرض الثاني والذي ينص علي أنه " توجد فروق دالة احصائيا بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي لمجموعة البحث في مستوي التحصيل المعرفي لمسابقات ألعاب القوى قيد البحث لصالح القياس البعدي " .

- الإستخلاصات والتوصيات :

- إستخلاصات البحث :

١- البرنامج التعليمي بإستخدام أسلوب التدريس العلاجي كوسيلة في تعلم مسابقات ألعاب القوى للتلاميذ المعاقين ذهنيا القابلين للتعلم له تأثير ايجابي علي شكل الأداء المهاري .

٢- البرنامج التعليمي بإستخدام أسلوب التدريس العلاجي كوسيلة في تعلم مسابقات ألعاب القوى للتلاميذ المعاقين ذهنيا القابلين للتعلم له تأثير ايجابي علي مستوي التحصيل المعرفي

- توصيات البحث :

- ١- اجراء دراسات مشابهه بإستخدام اسلوب التدريس العلاجي علي مسابقات اخري .
- ٢- استخدام اسلوب التدريس العلاجي في تعليم مسابقات ألعاب القوى .
- ٣- ضرورة عمل دورات تدريبية حول كيفية استخدام وتطبيق استراتيجيات التدريس العلاجي وكيفية استخلاص استراتيجيات مشابهه لها وكيفية التعامل من خلالها مع الأساليب التدريسية الحديثة .
- ٤- ضرورة بناء برامج تعليمية باستخدام اسلوب التدريس العلاجي كوسيلة تعليمية في تعليم مسابقات ألعاب القوى .
- ٥- تدريب معلمي التربية الرياضية علي كيفية انتاج العديد من البرامج التعليمية بأستخدام اسلوب التدريس العلاجي كوسيلة تعليمية في تعليم جميع الأنشطة الرياضية .

قائمة المراجع

- أولاً : المراجع العربية :
- أبو حشيش، ياسر علي (٢٠١٥م) : " تأثير برنامج مسابقات العاب القوى للأطفال على تنمية اللياقة الحركية للمعاقين ذهنياً (القابلين للتعلم) " ، بحث منشور ، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة ، كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم ، جامعة حلوان ، عدد ٧٤ .
 - احمد، مصطفى محمد (٢٠١٥م) : " تأثير برنامج تعليمي مقترح لمسابقات الرمي بإستخدام الادوات البديلة على المستوى الرقمي للطلاب المعاقين ذهنياً (القابلين للتعلم) " ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم ، جامعة حلوان .
 - الحبشى، أحمد السيد (٢٠١٣م) : " تأثير استخدام أسلوب التدريس العلاجى على تعلم السباحة لدى الطلاب ذوى صعوبات التعلم " ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة بنها .
 - الحديدي، منى (٢٠١٠م) : التعليم المسند الى البحث العلمى للطلبة ذوى صعوبات التعلم فى المرحلة الابتدائية (مشكلات وحلول) ، بحث منشور ، المؤتمر الدولى الأول لصعوبات التعلم ، الرياض .
 - الزهيرى، إبراهيم عباس (٢٠٠٧م) : تربية المعاقين والموهوبين ونظم تعليمهم اطار فلسفى وخبرات عالمية ، دار الفكر العربى ، القاهرة .
 - العايد، مساعد عثمان (٢٠١٣م) : " تقويم فاعلية أسلوب التدريس العلاجى لذوى صعوبات التعلم الحركى لطلاب المرحلة الابتدائية فى مدارس محافظة الاحساء " ، بحث منشور ، مجلة كلية التربية ، جامعة بنها .
 - بطرس، بطرس حافظ (٢٠٠٧م) : التلاميذ ذوى صعوبات التعلم ، حورس للطباعة والنشر ، القاهرة .
 - تركى، مروة أحمد (٢٠٢٠م) : " تأثير برنامج تعليمى باستخدام الأسلوب العلاجى للتغلب على صعوبات التعلم فى بعض مسابقات درس التربية الرياضية لتلميذات الحلقة الثانية من التعليم الأساسى " ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا .
 - جبر، اجلال علي (٢٠٠٦م) : استخدام الوسائط الفائقة بتكنولوجيا التعليم كوسيلة لتعليم الضربة الساحقة في كرة الطائرة ، بحث منشور ، مجلة اسيوط للعلوم والفنون الرياضية ، كلية التربية الرياضية ، جامعة اسيوط ، العدد ١٨ .
 - حافظ، نبيل عبد الفتاح (٢٠٠٨م) : صعوبات التعلم والتعليم العلاجى ، ط ٢ ، مكتبة زهراء الشرق ، القاهرة .
 - حامد، شيماء صادق (٢٠٠٩م) : " برنامج تعليمى مقترح بإستخدام الوسائط فائقة السرعة (الهيبير ميديا) وتأثيره فى جوانب تعلم مهاره الوثب الطويل لدى تلميذات الحلقة الثانية من التعليم الأساسى " ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا .
 - حسن، رامى محمد (٢٠١٢م) : موسوعة ألعاب القوى (الوثب والقفز) ، مركز الكتاب الحديث ، القاهرة .
 - حسن، عمر أحمد (٢٠٢٠م) : " تأثير برنامج الاتحاد الدولى لألعاب القوى للاطفال على مستوى اداء المسابقات الحركية الاساسية للاطفال ذوى الإعاقة الذهنية " ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم ، جامعة حلوان .
 - خليفة، أسماء سعد (٢٠١٨م) : " تأثير برنامج ألعاب القوى للاطفال على القدرات البدنية وبعض المتغيرات النفسية للمعاقين ذهنياً " ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات بالجزيرة ، جامعة حلوان .

- رضوان، نجلاء احمد (٢٠١٥م) : " فاعلية استخدام اسلوب التدريس العلاجي فى علاج صعوبات التعلم لبعض المسابقات الهجومية لدى المبتدئات فى كرة السلة ، بحث منشور ، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ، عدد ٧٤ .
- زاهر، عبد الرحمن عبد الحميد (٢٠٠٩م) : ميكانيكية تدريب وتدريب مسابقات العاب القوى ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة .
- سلام، صدقى احمد (٢٠١٤م) : ألعاب القوى ، مركز الكتاب الحديث ، القاهرة .
- شامة، نجلاء ابو اليزيد (٢٠١٤م) : تأثير استخدام خرائط المفاهيم فى تعلم مهارة دفع الجلة لتلميذات الحلقة الثانية من التعليم الاساسى ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا .
- شقير، زينب محمود (٢٠٠٧م) : سيكولوجية الفئات الخاصة والمعوقين (الخصائص - صعوبات التعلم - البرامج - التأهيل) ، مكتبة النهضة المصرية ، القاهرة .
- عبد الكريم، أكرم كامل (٢٠١٦م) : " تأثير استخدام اسلوب التدريس العلاجي على تعلم بعض المسابقات الهجومية فى كرة اليد لدى الطلاب ذوى صعوبات التعلم " ، بحث منشور ، مجلة جامعة مدينة السادات للتربية البدنية والرياضة ، كلية التربية الرياضية ، العدد ٢٥
- عبد الكريم، محمود عبد الحليم (٢٠١٨م) : " اثر استخدام اسلوب التدريس العلاجي على صعوبات تعلم مسابقة الوثب الطويل لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الاساسى " ، بحث منشور ، مجلة أسبوط لعلوم وفنون التربية الرياضية ، كلية التربية الرياضية ، جامعة أسبوط ، العدد ٤٦ ، مجلد ١ .
- عبد المعطى، حسن مصطفى وآخرون (٢٠١٤م) : الارشاد النفسى لذوى الاحتياجات الخاصة ، مكتبة زهراء الشرق للتوزيع ، القاهرة .
- عبد ربه، محمد إبراهيم (٢٠١٧م) : " تأثير استخدام التعليم العلاجي على بعض المسابقات الحركية والنفسية لذوى صعوبات التعلم بدرس التربية الرياضية " ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنصورة .
- عبيد، جودت محمود (٢٠١٩م) : تقنيات رياضة الوثب ، دار ومكتبة الحامد للنشر والتوزيع ، عمان .
- فليفل، فاطمة محمد (٢٠٠٨م) : " تأثير برنامج مقترح باستخدام اسلوب التدريس العلاجي على تعلم بعض المسابقات الحركية بدرس التربية الرياضية للتلاميذ ذوى صعوبات التعلم الحركى بالحلقة الثانية من التعليم الاساسى " ، بحث منشور ، مجلة اسبوط لعلوم وفنون التربية الرياضية .
- محمد، عادل عبد الله (٢٠١٢م) : فاعلية برنامج التعليم العلاجي فى تنمية مستوى التمثيل المعرفى للمعلومات لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائى ذوى صعوبات التعلم فى الفهم القرائى ، ندوة علمية ، كلية التربية جامعة الملك سعود ، قسم علم النفس- العدد ١٥-١٧
- ندا، الحسينى السيد (٢٠١٧م) : برنامج تعليمى إلكترونى وأثره على جوانب التعلم لمسابقات الميدان والمضمار ، عالم الرياضة للنشر ودار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر ، الإسكندرية

ثانياً : المراجع الاجنبية :

- **Batzer, A, (2011) :** The Effect Of Remediel Of Education Programs On Academic Achievement And Persistence At The Two-Year Community College .(Eric Doc. Ed433867).
- **Davison, G., & Neale, J. (2007) :** " Abnormal Psychology : An Experimental Clinical Approach " , 3rd.Ed., New York, Johnwiley & Sons, Inc.
- **Medcaif, R, Marshall, J. & Rhoden (2008) :** Exploring The Relationship Between Physical And Enhancing In Pupils With Emotional Behavior Difficulties. Support For Learning. Vol.21, Pages 169-174.

