

بناء اختبار معرفي في رياضه كرة السلة لطلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعه سوهاج

م.د. ولاء بدري كامل

مدرس بقسم المناهج وتدریس التربية الرياضية
بكلية التربية الرياضية
جامعة اسبوط

أ.م. د. محمد كمال خليل

استاذ مساعد
بقسم المناهج وتدریس التربية الرياضية
بكلية التربية الرياضية
جامعة سوهاج.

مقدمة ومشكله البحث:

تعد المعرفة أحد أهم جوانب الثقافة الرياضية التي تراكمت خبراتها وأدواتها ونظمها وقواعدها عبر السنين، فمن خلال التحصيل المعرفي يمكن التحقق من صدق وشمول البرامج التعليمية ومدى كفاءة الطرق والأدوات المستخدمة ومدى اكتساب المتعلمين للحصائل التعليمية المرتبطة بالنشاط، فالمعرفة لا تورث وإنما تكتسب بالتنقيف والتعليم والتربية بحيث يتعين علي المتعلم ممارساً أو مشاهداً أن يتفهم ويعرف قدرأ من المعرفة عن نوع النشاط الرياضي الممارس أولاً ثم يمارس ثانياً. (٢: ٢٥١)

ولا تقتصر عملية إمداد المتعلمين بالمعلومات والمعارف علي مجرد المعرفة في حد ذاتها ، بل يجب أن تمتد إلي القدرة علي توظيفها ، فكلما زاد إتقان المعارف النظرية الخاصة لكل نشاط رياضي وطرق تطبيقها كان المتعلم أقدر علي تنمية وتطوير المستوي المهاري إلي أقصى درجه.

وتحتل المعرفة الرياضية درجة كبيرة من الأهمية إذ يتأسس عليها اكتساب السلوك الصحيح للفرد أثناء تعلم المهارات الرياضية، حيث يقترن نجاح الأداء في الألعاب الرياضية بالبناء النظري المعرفي والعملي للاعبها، إذ أن تزويد اللاعب بالمعلومات والمعارف سابقاً يحقق الوصول إلى تعلم المهارة المطلوبة وعلي حسن تحليل المواقف المختلفة وانتقاء أفضل الخيارات وال حلول لمواجهة متطلبات هذا الموقف والإسراع في تنفيذها خلال المنافسات. (٢: ٥٥)، (٢٩: ٣٠)

ويتفق كل من "محمد الحماحمي" (١٩٩٩م) (٢٣)، "صفاء الأعرس وجابر عبد الحميد ونادية شريف" (٢٠٠٠م) (١١)، "جابر عبد الحميد" (٢٠٠١م) (٥)، "فتحي الزيات" (٢٠٠١م) (١٥)، و"أحمد الموافي" (٢٠٠٤) (١) على إن اختلاف استجابات المتعلمين في المواقف المتغيرة وفي استقبال المثيرات وإدراكها ومعالجتها تتوقف كماً وكيفاً علي أبعاد المجال المعرفي للمتعلم، وأن نجاح المعلم في عمله مرتبطاً إلى حد كبير بما لديه من حصيلة معرفية وبقدرته على مساعدة المتعلمين لاكتساب المعرفة بفاعلية أكبر وتحقيق تكاملها، وكذلك قدرة المتعلمين على تطبيقها في النشاط الممارس.

ويطالب العديد من التربويين بضرورة الاهتمام بإكساب المتعلمين المعارف عن الأنشطة الرياضية والجوانب التطبيقية المرتبطة بها، وأن يتجه الاهتمام نحو الاستخدام الخلاق للناحية العقلية في التربية البدنية .

(٢٦: ٢٠) (٢٨: ٥٩-٦١)

ويشير "محمد الحماحمي، وأمين الخولي" (١٩٩٠م) (٢٤) نقلا عن كارول بأن المجال المعرفي وثيق الصلة بالمجال الحركي للمتعلمين ولعل ما يؤيد ذلك هو تسمية أول مرحلة من مراحل تعلم المهارة الحركية باسم المرحلة المعرفية وفيها يقدم المدرب أو المعلم المهارة المقصودة تقديماً نظرياً وعلي الرغم من ذلك نجد إهمال المدربين والمعلمين للاختبارات المعرفية سواءً للتقويم الذاتي أو التقويم المعرفي للطلاب للتعرف علي مستواه ومقدار تحصيله المعرفي (٢٤: ٨٩)

ويعتبر عنصر التقويم من العناصر الهامة في العملية التربوية إذ إنه لا يمكن لأي عملية تربويه أن تنجح بدون التقويم الجيد المستمر والدقيق للمتعلمين، ويتفق "محمد صبحي حسنين" (٢٠٠٠م) نقلا عن "بوشر Bucher" علي أهمية استخدام أساليب التقويم المناسبة في التربية الرياضية لمعرفة مواطن القوة والضعف للمتعلمين في البرامج الموضوعه لهم لتحديد مدى تقدمهم نحو الأهداف المرسومة. (١٨: ٤٤)

ويؤكد "ماتيويز Mathewz" (١٩٧٥م) (٣٨) على أن التقويم يعد جزءاً مكملاً للعملية التعليمية وأن التقويم في التربية الرياضية لا يمكن أن يتم بدون استخدام الاختبارات المعرفية، ونتائجها التي تمكن المعلم من التعرف على حالة المتعلمين ومدى تقدمهم ومعرفة نقاط الضعف، وفي هذا الصدد تشير "إيلي فرحات" (٢٠٠١م) (١٧) إلى أن الجانب المعرفي يعد أحد الأهداف الهامة لمعظم برامج التربية الرياضية، التي يجب التركيز عليها في أي قياس لتقويم المتعلمين. (٣٨ : ٢٥) (١٧ : ٢٠)

ويري كل من "أمين الخولي، جمال الشافعي" (٢٠٠١م) (٤)، "محمد صبحي حسانين" (٢٠٠٠) (١٨) إن الاختبارات المعرفية غالباً ما تستخدم بجانب الاختبارات المهارية لتساعد المتعلم علي فهم القوانين والأساسيات والنواحي الفنية والمصطلحات داخل الأداء الرياضي، لما لها من أهمية كبيره في تحقيق أهداف البرنامج التعليمي من نمو شامل ومتكامل، والتقويم في مجال التربية الرياضية لا يكتمل دون استخدام تلك الاختبارات المعرفية. (٤ : ١٤) (١٨ : ٢٠)

ويري الباحثين إن الاختبارات المعرفية في التربية الرياضية أحد أهم وسائل تقويم ما تم تدريسه من محتوى المنهج فهي ضرورية لكل من المعلم والمتعلم للوقوف علي مدى اكتساب المتعلمين للحصائل المعرفية وضرورة تطبيقه عملياً، وكذلك إعادة تنظيم المواد والأهداف التعليمية لتحقيق أغراض معرفية وإكسابها للمتعلمين من خلال ممارستهم للأعمال ذات الطبيعة التخصصية.

ويشير "حسن معوض" (١٩٩٤) (٨) إلي أن رياضة كرة السلة تعد أحد الأنشطة الرياضية التي تتطلب قدراً من المعلومات والمعارف المتعلقة بخصائص اللعبة، فمعرفة قواعد اللعبة تجعل اللاعب قادراً علي اللعب بصورة أفضل ومعرفة ما يمكن توقعه داخل الملعب، كما تجعله أكثر دراية بكيفية العمل على حل المشاكل المحتملة أثناء اللعب، فمهارات كرة السلة ذات درجة صعوبة عالية في التعليم تحتاج إلي تزويد اللاعب بالمعارف والمعلومات لكي يتعلم المهارة المطلوبة التي تنعكس على تحسن أدائه. (٨ : ٥٣)

وتتضمن رياضة كرة السلة عدد من الحقائق والمعارف والمعلومات التي تساعد في عملية الوصف والتفسير والفهم في تعلم مهاراتها وفهم قوانينها، لذلك كان من الضروري أن يسير الجانب المعرفي بجانب المهارة أثناء تدريسيها للطلاب وذلك لان المعرفة تعد أمراً ضرورياً لاكتساب المهارات الحركية.

ومن خلال عمل الباحث في تدريس مقرر(أساسيات كرة سلة) لطلاب الفرقة الثانية لاحظ أن هناك قصور في الجانب المعرفي الخاص بمقرر كرة السلة (تاريخ اللعبة - المهارات - القانون) مستندا في ذلك الي نتائج الطلاب في الاختبارات النظرية النهائية لمقرر كرة السلة في السنوات السابقة والتي كانت متدانية وفي حدود علم الباحثين وما توصلوا إليه من دراسات مرجعية في مجال رياضه كرة السلة لاحظا ندرة وجود اختبارات تقيس الجوانب المعرفية في مقرر أساسيات كرة السلة بكلية التربية الرياضية رغم أهميتها الحيوية في معرفة مقدار الحصائل المعرفية في هذه الرياضة.

وإيماننا من الباحثين بأهمية المعرفة وأدوات القياس والتقويم " الاختبارات المعرفية " للحكم علي مدى تقدم العملية التعليمية نحو أهدافها وللوقوف علي إتقان الجوانب المعرفية في نوع النشاط الممارس سعي الباحثين لبناء اختبار معرفي لطلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية لمعرفة مستوي الجانب المعرفي لهم في رياضه كرة السلة.

أهداف البحث :

يهدف البحث الحالي إلي بناء اختبار معرفي لمقرر أساسيات كرة السلة لطلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعه سوهاج .

تساؤلات البحث:

- ١- ما الجوانب المعرفية التي يجب أن يقيسها الاختبار المعرفي لطلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة سوهاج في مقرر أساسيات كرة السلة قيد البحث؟
- ٢- هل الاختبارات المعرفية تقيس الجوانب المعرفية لطلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة سوهاج في مقرر أساسيات كرة السلة قيد البحث؟

الدراسات السابقة:

أولاً: الدراسات العربية :

- ١- دراسة "عمر علي سالم العياط" (١٩٩٩) (١٤) بعنوان " بناء اختبار للمعرفة الرياضية لمعلمي التربية البدنية في المدارس الإعدادية بالجمهورية العربية الليبية " واستهدفت الدراسة بناء اختبار معرفي لمعلمي التربية البدنية في المدارس الإعدادية واستخدم الباحث المنهج الوصفي واشتملت عينه البحث علي (٤٧٧) من معلمي التربية البدنية العاملين بالمدارس الإعدادية في منطقة طرابلس وكانت أهم نتائج الدراسة بناء اختبار لقياس وتقويم المعرفة الرياضية لمعلمي التربية البدنية في المدارس الإعدادية بمنطقة طرابلس بجمهورية ليبيا وفقاً للأسس العلمية لبناء الاختبارات المعرفية .
- ٢- دراسة "سمية مصطفى احمد إسماعيل" (٢٠٠١) (٩) بعنوان " بناء اختبار معرفي مصور لتقييم المعلومات الخاصة بالنواحي الفنية للمهارات الأساسية في كرة السلة " واستهدفت الدراسة بناء اختبار معرفي مصور لتقييم المعلومات الخاصة بالنواحي الفنية للمهارات الأساسية في كرة السلة أيضاً التعرف علي العلاقة بين درجة الاختبار المعرفي المصور ومستوي الأداء المهاري واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي واشتملت عينه البحث علي (١٣٥) طالبة تم اختيارهم بالطريقة العمدية وتوصلت الباحثة إلي إن الاختبار المعرفي المصور مقياساً صادقاً لتقييم المعلومات الخاصة بالنواحي الفنية لمهارات كرة السلة وله القدرة علي التمييز بين الطالبات ذات المستوي المرتفع والطالبات ضعاف المستوي .
- ٣- دراسة "علي مصطفى طه" (٢٠٠٢) (١٣) بعنوان " اختبار معرفي في الكرة الطائرة لطلاب كلية التربية الرياضية شعبه تعليم " واستهدفت الدراسة بناء اختبار معرفي في الكرة الطائرة لطلاب كلية التربية الرياضية شعبه تعليم ووضع معايير ثابتة T score مقابلته لدرجات الاختبار المعرفي في الكرة الطائرة واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي واشتملت عينه البحث علي (٢٠٠) طالب وكانت من أهم نتائج الدراسة بناء اختبار معرفي في الكرة الطائرة لطلاب كلية التربية الرياضية شعبه تعليم .
- ٤- دراسة "نرمين فكري عبد الوهاب" (٢٠٠٤) (٣٠) بعنوان " بناء اختبار معرفي مصور للمعاقين ذهنياً في كرة السلة " واستهدفت الدراسة بناء اختبار معرفي مصور للمعاقين ذهنياً في كرة السلة واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي واشتملت عينه البحث علي (١٠٠) لاعب من فئة المعاقين ذهنياً تم اختيارهم بالطريقة العمدية وتوصلت الباحثة إلي إن الاختبار المعرفي المصور وسيله علمية مقننه يمكن الاعتماد عليها في التعرف علي مدي إلمام هذه الفئة بقواعد وقوانين مهارات كرة السلة.
- ٥- دراسة "اشرف عثمان عبد المطلب" (٢٠٠٩) (٣) بعنوان " بناء اختبار معرفي في كرة القدم لطلاب كلية التربية الرياضية شعبه التدريس بجامعة المنصورة " واستهدفت الدراسة بناء اختبار معرفي في كرة القدم لطلاب شعبه تدريس التربية الرياضية بالمنصورة وضع مستويات معيارية مقابلة للدرجات الخام لكل محور من محاور الاختبار المعرفي في كرة القدم لطلاب شعبه تدريس التربية الرياضية بالمنصورة واستخدم الباحث المنهج الوصفي واشتملت عينه البحث علي (١٢٨) من طلاب وطالبات الفرقتين الثالثة والرابعة شعبه تدريس التربية الرياضية تخصص كرة قدم بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة للعام الجامعي ٢٠٠٨/٢٠٠٩م، وكانت من أهم نتائج الدراسة بناء اختبار معرفي في كرة القدم لطلاب شعبه تدريس التربية الرياضية تخصص كرة القدم وفقاً للأسس العلمية لبناء الاختبارات المعرفية.

ثانياً: الدراسات الأجنبية :

- ٦- دراسة "هويت" Hewitt (١٩٧٤) (٣٣) بعنوان " بناء اختبار معرفي في رياضة التنس " واستهدفت الدراسة بناء اختبار معرفي في التنس لتحديد معرفة الذكور والإناث في رياضة التنس وللتأكد من درجة التطور أو ما تم تعلمه فقد وضع الباحث بطارية اختبار بلغ عدد أسئلتها ٣٠ سؤال بغرض معرفة أهم العناصر الخمسة في التنس كما وضعتها الجهات المختصة المختلفة هي تاريخ اللعبة – رياضة التنس – الأجهزة المطلوبة – قانون التنس .
- ٧- دراسة "راسيل" Russel (١٩٩٢) (٣٩) بعنوان " المعرفة الكمية من المعلومات لدي الرياضيين " وقد اشتملت الدراسة علي المحاور الآتية (اللياقة البدنية – تنظيم والإدارة البطولات – الإصابات الرياضية الخاصة باللعبة)

واستهدفت الدراسة تحديد كم المشاكل التي تقابل لاعبي الدرجات نتيجة قلة المعرفة الرياضية لديهم وكانت من أهم نتائج الدراسة انه يمكن تطبيق الاختبار علي كافة الأنشطة الرياضية الأخرى

٨- دراسة "لويت" Louie (١٩٩٥) (٣٦) بعنوان " المعرفة الرياضية للمدربين والمعلمين الرياضيين في المدارس الثانوية في هونج كونج " واشتملت عينه البحث علي (٣٠٥) تلميذا في المدارس الثانوية وقد اشتملت الدراسة علي المحاور الآتية (علم التشريح – علم الفسيولوجي – الغذاء الرياضي – العوامل الخارجية المؤثرة في حدوث الإصابات الرياضية) وهدفت الدراسة إلي قياس مستوي المعرفة الرياضية للوقاية من حدوث إصابات رياضية أثناء ممارسة النشاط الرياضي وكانت من أهم نتائج الدراسة افتقار المدربين والمعلمين الرياضيين إلي معرفة أسباب حدوث الإصابة أثناء تطبيق البرنامج المدرسي بالإضافة إلي عدم المعرفة بالثقافة الرياضية للحماية من حدوث الإصابات .

إجراءات البحث :

منهج البحث :

استخدم الباحثين المنهج الوصفي وذلك لملاءمته لطبيعة البحث.

مجتمع وعينة البحث:

يمثل مجتمع البحث طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة سوهاج ، والذين يدرسون مقرر أساسيات كرة السلة بالفصل الدراسي الأول من العام الدراسي ٢٠٢٠م/٢٠٢١م وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية وعددهم (٧٠) طالب من بين مجتمع البحث البالغ عدد طلابها (٤٠٥) طالب وطالبة.

حدود البحث :

- اقتصر تطبيق أداه البحث علي طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعه سوهاج للعام الجامعي ٢٠٢٠م/٢٠٢١م والذين يدرسون مقرر أساسيات كرة السلة
- اقتصرت الجوانب المعرفية التي يقيسها اختبار التحصيل المعرفي علي المستويات المعرفية التالية (المعرفة – الفهم – التطبيق)
- اقتصرت المحاور التي يقيسها اختبار التحصيل المعرفي لمقرر أساسيات كرة السلة للفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعه سوهاج علي (نشأه وتاريخ كرة السلة-المهارات الأساسية في كرة السلة- شرح مبسط لقانون كرة السلة).
- تم تطبيق أداة البحث (الاختبار المعرفي) في الفصل الدراسي الاول للعام الجامعي ٢٠٢٠م/٢٠٢١م .

خطوات بناء الاختبار المعرفي :

١- تحديد الهدف من الاختبار :

قياس مستوي التحصيل المعرفي لطلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعه سوهاج في مقرر أساسيات كرة السلة .

٢- تحليل المحتوى الدراسي (توصيف المقرر) :

قام الباحثين بتحليل المحتوى الدراسي لمقرر كرة السلة والذي سوف يدرس لطلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعه سوهاج عينه البحث لكي يتضمن الاختبار المعرفي أهم المحاور التي يتم التأكيد عليها أثناء عملية التدريس.

٣- تحديد المستويات المعرفية التي يقيسها الاختبار :

في ضوء الهدف العام للاختبار والأهداف السلوكية المراد قياسها قام الباحثين ببناء الاختبار المعرفي وفقا لتصنيف بلوم للأهداف في المجال المعرفي وهي (المعرفة- الفهم – التطبيق) والمطلوب تحقيقها وقياسها لطلاب هذا المقرر .

٤- تحديد محاور الاختبار:

- تم الرجوع إلي توصيف مقرر كرة السلة باللائحة الداخلية لكلية التربية الرياضية جامعه سوهاج والمراجع العلمية المتخصصة في كرة السلة منها: " فريال عبد الفتاح درويش" (١٩٨٩) (١٦) ، "حسن معوض" (د.ت) (٧)، "محمد عبد الرحيم إسماعيل" (١٩٩٥) (٢٢)، (١٩٩٩) (١٩)، "عصام الدين الدياسطي" (١٩٩٦) (١٢)، "محمد الشحات" (١٩٩٦) (٢٥)،

"مصطفى زيدان" (١٩٩٨)(٢٧)، " جمال موسي" (٢٠٠٤)(٦)، " محمد عبد الرحيم إسماعيل.(١٩٩٨)(٢١) "Hall Wissel" (٢٠١٠)(٢٠)، "Glenn Wilkes" (١٩٩٤)(٣١)، "Howard Marcus" (١٩٩٥)(٣٤)، "Lieberman, Cline Roberts" (١٩٩٦)(٣٢)، "John "p.Mccarthy" (٢٠٠٠)(٣٥) .

- بعد الاطلاع علي المراجع العملية الخاصة برياضه كرة السلة قام الباحث بتحديد المحاور الرئيسية المستخدمة للاختبار المعرفي في مقرر رياضه كرة السلة وذلك في ضوء اللائحة الداخلية لكلية التربية الرياضية جامعه سوهاج كما يلي :
 - نشأه وتاريخ كرة السلة.
 - المهارات الأساسية في كرة السلة .
 - المواصفات الفنية لأدوات وأجهزه لعبة كرة السلة .
 - الأمن والسلامة في ملعب كرة السلة .
 - التشكيلات الهجومية والدفاعية في كرة السلة .
 - شرح مبسط لقانون كرة السلة .
- تم استطلاع آراء الخبراء في مجال رياضة كرة السلة وعددهم (١٠) خبراء وذلك في ضوء الهدف العام والأهداف التعليمية ومحتوي المعلومات والمعارف والمراد قياس مستوي تحصيل الطلاب لها واقتراح ما يضاف إليها من محاور واستخدم الباحثين النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء للوقوف علي المحاور الرئيسية للاختبار الأكثر مناسبة والتي اتفق السادة الخبراء أن لا تقل عن ٨٠% للمحور وجدول (١) يوضح ذلك :

جدول (١)
محاور الاختبار المعرفي في رياضة كرة السلة وفقا لآراء السادة الخبراء ن(١٠)

م	محاور الاختبار	نسبة الاتفاق	الترتيب
١	نشأه وتاريخ كرة السلة	٩٠%	٢
٢	المهارات الأساسية في كرة السلة	١٠٠%	١
٣	المواصفات الفنية لأدوات وأجهزه لعبة كرة السلة	٤٠%	٤
٤	الأمن والسلامة في ملعب كرة السلة	٦٠%	٦
٥	التشكيلات الهجومية والدفاعية في كرة السلة	٣٥%	٦
٦	قانون كرة السلة	٨٠%	٣

ويتضح من جدول(١) تراوحت النسبة المئوية لآراء الخبراء ما بين(٣٥% : ١٠٠%) وفي ضوء اتفاق آراء السادة الخبراء تم اختيار المحاور التي حصلت علي نسبة(٨٠%) فأكثر وأصبح عدد محاور الاختبار(٣) وهم(نشأه وتاريخ كرة السلة-المهارات الأساسية في كرة السلة- شرح مبسط لقانون كرة السلة)

٥- تحديد الأهمية النسبية لمحاور الاختبار:

تم إعداد استمارة استطلاع رأي الخبراء في مجال رياضة كرة السلة لتحديد الأهمية النسبية والمستويات المعرفية لكل محور من محاور الاختبار وقد اتفقت آراء الخبراء بنسبة ٩٠% علي أن تكون الأهمية النسبية لكل محور من محاور الاختبار كما في جدول(٢):

جدول (٢)
الأهمية النسبية والمستويات المعرفية لكل محور من محاور الاختبار وفقا لآراء السادة الخبراء ن(١٠)

م	محاور الاختبار	المستويات المعرفية			المجموع	الأهمية النسبية	عدد التكرارات	النسبة المئوية
		المعرفة	الفهم	التطبيق				
١	نشأه وتاريخ كرة السلة	١٠	٩	٥	٢٤	١٩%	٩	٩٠%
٢	المهارات الأساسية في كرة السلة	٨	٨	٣٠	٤٦	٣٥%	١٠	١٠٠%
٣	قانون كرة السلة	٢٥	١٥	٢٠	٦٠	٤٦%	٩	٩٠%
	المجموع	٤٣	٣٢	٥٥	١٤٠ سؤال	١٠٠%		
		سؤال	سؤال	سؤال				

٦- إعداد وصياغة عبارات الاختبار :

- تم صياغة مفردات الاختبار في صورته المبدئية بطريقة " الصواب والخطأ - الاختيار من متعدد - إكمال النقاط) وقد روعي في صياغة عبارات الاختبار مايلي :
- أن تقيس كل عبارة ناتج تعلم محدد .
 - أن تكون العبارة واضحة غير قابلة للتأويل.
 - التأكيد علي السلامة اللغوية لعبارات الاختبار .
 - الابتعاد عن العبارات الصعبة والغامضة .
 - أن تكون خالية من التلميحات التي تقود إلي الإجابة الصحيحة أو الخاطئة .
 - أن تتسم بالشمول والدقة العلمية والوضوح وتتسم بالبساطة والسهولة اللغوية .
- وقد اشتمل الاختبار في صورته الأولية علي (١٤٠) عبارة مرفق(٣) تم توزيعها علي محاور الاختبار الثلاثة وفقاً للأهمية النسبية لكل محور من محاور الاختبار .

٧- إعداد الصورة الأولية للاختبار : مرفق (٣)

- تم إعداد الاختبار في صورته الأولية وقد روعي أن تكون العبارات متنوعة ومتضمنة لأكبر كمية من المعلومات داخل كل محور من المحاور الرئيسية قيد البحث حيث بلغ عددها (١٤٠) عبارة تم توزيعها علي كل محور بطريقه عشوائية وتم ذكر التعليمات الخاصة بالاختبار وجمع المعلومات التي تساعد في فهم المطلوب من العبارات .
- تم تصميم استمارة استطلاع رأي الخبراء في مجال كرة السلة وذلك لإبداء الرأي فيما يلي:
 - الدقة العلمية واللغوية لعبارات الاختبار.
 - مناسبة الأهداف الموضوعية لعبارات الاختبار.
 - مناسبة الاختبار لطبيعة ومستوي العينة.
 - وضوح تعليمات الاختبار .
 - الدقة العلمية والصياغة اللغوية .
 - إبداء أي ملاحظات أو مقترحات .
 - مدى صلاحية الاختبار للتطبيق .
- تم استخدام النسبة المئوية لأراء السادة الخبراء بهدف استخلاص العبارات الأكثر مناسبة لكل محور والتي اتفق سيادتهم علي أن تكون بنسبة(٨٠%) للعبارة كما هو موضح بجدول (٣)

جدول (٣)
النسبة المئوية لعبارات الاختبار المعرفي وفقاً لأراء السادة الخبراء

قانون كرة السلة				المهارات الأساسية في كرة السلة				تاريخ ونشأة كرة السلة	
النسبة المئوية	العبارة	النسبة المئوية	العبارة	النسبة المئوية	العبارة	النسبة المئوية	العبارة	النسبة المئوية	العبارة
%٩٠	٧٢	%١٠٠	١	%١٠٠	١٠٧	%٨٠	٢	%١٠٠	٤
%٩٠	٧٤	%٨٠	٦	%٩٠	١٠٨	%١٠٠	٣	%٨٠	٨
%١٠٠	٧٥	%٩٠	٧	%٨٠	١١١	%٩٠	٥	%١٠٠	٩
%٩٠	٧٦	%٥٠	١٣	%١٠٠	١١٣	%١٠٠	١٢	%٩٠	١٠
%١٠٠	٧٨	%٨٠	١٥	%٩٠	١١٦	%١٠٠	١٤	%١٠٠	١١
%٨٢	٨٠	%١٠٠	١٨	%٨٠	١٢٤	%٨٠	١٥	%١٠٠	١٦
%٩٠	٨٢	%٩٠	٢٠	%١٠٠	١٢٥	%٩٠	١٩	%٩٠	١٧
%٩٠	٨٣	%١٠٠	٢٢	%٤٠	١٢٦	%٩٠	٢١	%١٠٠	٢٥
%٨٠	٨٥	%٨٠	٢٣	%١٠٠	١٢٧	%١٠٠	٢٤	%١٠٠	٣٠
%١٠٠	٨٧	%٩٠	٢٦	%١٠٠	١٢٨	%٩٠	٣١	%٨٠	٣٧
%١٠٠	٨٩	%٨٠	٢٧	%٨٠	١٢٩	%٩٠	٣٣	%١٠٠	٣٩
%٨٠	٩١	%١٠٠	٢٨	%٩٠	١٣٥	%٩٠	٤٠	%٩٠	٤٣
%١٠٠	٩٢	%٩٠	٢٩	%٩٠	١٤٠	%٩٠	٤٤	%١٠٠	٤٩
%٩٠	٩٣	%١٠٠	٣٢	%٨٠	١٣٤	%١٠٠	٤٥	%٩٠	٥٠
%١٠٠	٩٥	%١٠٠	٣٤	%١٠٠	١٣٧	%١٠٠	٥١	%٨٥	٦٦
%١٠٠	٩٩	%٨٠	٣٥	%٩٠	١٣٨	%٨٠	٥٢	%٩٠	٦٩
%٩٠	١٠١	%٩٠	٣٦	%١٠٠	١١٣	%١٠٠	٥٤	%١٠٠	٧١
%١٠٠	١٠٢	%٩٠	٣٨	%٩٠	١١٦	%٩٠	٥٨	%٨٠	٧٧
%١٠٠	١٠٥	%٨٠	٤١	%٨٠	١٢٤	%١٠٠	٧٣	%٨٥	٧٩
%٨٠	١٠٦	%١٠٠	٤٢	%١٠٠	١٢٥	%٩٠	٨١	%٨٠	١٠٣
%١٠٠	١١٢	%٩٠	٤٦	%٤٠	١٢٦	%١٠٠	٨٤	%٩٠	١٠٦
%٨٤	١١٤	%١٠٠	٤٧	%١٠٠	١٢٧	%٩٠	٨٦	%١٠٠	١١٠
%١٠٠	١١٨	%١٠٠	٤٨	%١٠٠	١٢٨	%٨٠	٨٨	%٨٠	١١٥
%٩٠	١١٩	%٨٠	٥٣	%٨٠	١٢٩	%٩٠	٩٠	%١٠٠	١١٧
%١٠٠	١٢٠	%٩٠	٥٥	%٩٠	١٣٥	%٩٠	٩٤	%٥٠	١٣١
%٨٠	١٢١	%٩٠	٥٦	%٩٠	١٤٠	%١٠٠	٩٦	%٤٠	١٣٦
%١٠٠	١٢٢	%١٠٠	٥٧	%٨٠	١٣٤	%٨٠	٩٧		
%٩٠	١٢٣	%٨٠	٥٩	%١٠٠	١٣٧	%١٠٠	٩٨		
%١٠٠	١٣٣	%١٠٠	٦٠	%٩٠	١٣٨	%٩٠	١٠٠		
%٨٠	١٣٢	%٩٠	٦٦			%١٠٠	١٠٤		
%٩٠	١٣٩	%١٠٠	٦٨						
		%٨٥	٧٠						

يوضح جدول(٣) أن نسبة الاتفاق بين الخبراء حول محاور الاختبار المعرفي في (تاريخ ونشأة كرة السلة – المهارات الأساسية في كرة السلة – قانون كرة السلة) كما يوضح أيضا العبارات المقبولة والتي كانت نسبة الاتفاق فيها ٨٠ % فأكثر والعبارات المرفوض والتي كانت نسبة اتفاق الخبراء عليها اقل من ٨٠% عبارة رقم (١٣-١٢٦-١٣١-١٣٦)

إعداد تعليمات الاختبار:

تعد تعليمات الاختبار أحد العوامل التطبيقية حيث يترتب عليها وصول المطلوب للطالب وبالتالي الإجابة الصحيحة كما تبين الهدف من الاختبار وتوضيح طريقة الإجابة عليه وقد روعي أن تكتب تعليماته بلغة سليمة وصحيحة بحيث تبعد عن الإطالة وطريقة تسجيل الإجابة في مكانها المحدد وأن جميع الأسئلة إجبارية كما تبين أهمية كتابة البيانات المطلوبة في ورقة الإجابة وتشمل الاسم والسن ورقم الشعبة.

٨- معامل السهولة والصعوبة والتميز لمفردات الاختبار :

تم تطبيق الاختبار علي(٤٠) طالب من نفس مجتمع البحث ، ومن خارج عينة البحث الأساسية خلال الفترة من ٢٠٢٠/١١/١٩ م بعد شرح الاختبار والغرض منه وذلك بغرض تحديد صعوبات المفردات والتعرف علي مدى مناسبتها وحساب معاملات السهولة والصعوبة و التمييز والضبط الإحصائي باستخدام المعادلات الآتية :

$$\frac{\text{ص}}{\text{ص} + \text{خ}} = \text{معامل السهولة}$$

حيث ص = عدد الإجابات الصحيحة

خ = عدد الإجابات الخاطئة

معامل الصعوبة = " ١ - معامل السهولة "

معامل التمييز : (التباين) = معامل السهولة × معامل الصعوبة.

جدول (٤)

معامل السهولة والصعوبة والتمييز لعبارات اختبار التحصيل المعرفي

م	معامل السهولة	معامل الصعوبة	معامل التمييز	م	معامل السهولة	معامل الصعوبة	معامل التمييز	م	معامل السهولة	معامل الصعوبة	معامل التمييز
١	٠.٦٤	٠.٣٦	٠.٢٣	٤٦	٠.٣٥	٠.٦٥	٠.٢٢	٩١	٠.٣٥	٠.٦٥	٠.٢٣
٢	٠.٥٩	٠.٤١	٠.٢٤	٤٧	٠.٥٩	٠.٤١	٠.٢٤	٩٢	٠.٤١	٠.٥٩	٠.٢٥
٣	٠.٦٩	٠.٣١	٠.٢١	٤٨	٠.٥٥	٠.٤٥	٠.٢٥	٩٣	٠.٣٥	٠.٦٥	٠.٢٢
٤	٠.٤٧	٠.٥٣	٠.٢٥	٤٩	٠.٣٩	٠.٦١	٠.٢٤	٩٤	٠.٥٩	٠.٤١	٠.٢٤
٥	٠.٤٠	٠.٦٠	٠.٢٤	٥٠	٠.٦٢	٠.٣٨	٠.٢٣	٩٥	٠.٥٥	٠.٤٥	٠.٢٥
٦	٠.٥٩	٠.٤٠	٠.١٦	٥١	٠.٤٦	٠.٥٤	٠.٢٥	٩٦	٠.٣٩	٠.٦١	٠.٢٤
٧	٠.٦٠	٠.٤٠	٠.١١	٥٢	٠.٣٥	٠.٦٥	٠.٢٣	٩٧	٠.٦٢	٠.٣٨	٠.٢٣
٨	٠.٣٥	٠.٦٥	٠.٢٣	٥٣	٠.٦٩	٠.٣١	٠.٢١	٩٨	٠.١٣	٠.٨٧	٠.٢٥
٩	٠.٣٩	٠.٦١	٠.٢٤	٥٤	٠.٧٥	٠.٢٥	٠.٢٤	٩٩	٠.٣٥	٠.٦٥	٠.٢٣
١٠	٠.٤٢	٠.٥٨	٠.٢٤	٥٥	٠.٥٥	٠.٤٥	٠.٢٥	١٠٠	٠.٣١	٠.٦٩	٠.٢١
١١	٠.٥٩	٠.٤١	٠.٢٤	٥٦	٠.٣٥	٠.٦٥	٠.٢٣	١٠١	٠.٤١	٠.٥٩	٠.٢٤
١٢	٠.٦٢	٠.٣٨	٠.٢٣	٥٧	٠.٦٩	٠.٣١	٠.٢١	١٠٢	٠.٥٥	٠.٤٥	٠.٢٥
١٣	٠.٤٦	٠.٥٤	٠.٢٥	٥٨	٠.٦٢	٠.٣٨	٠.٢٣	١٠٣	٠.٣٥	٠.٦٥	٠.٢٣
١٤	٠.٥٤	٠.٤٦	٠.٢٥	٥٩	٠.٦٩	٠.٣١	٠.٢١	١٠٤	٠.٦٩	٠.٣١	٠.٢١
١٥	٠.٤٥	٠.٥٥	٠.٢٥	٦٠	٠.٤٢	٠.٥٨	٠.٢٤	١٠٥	٠.٦٢	٠.٣٨	٠.٢٣
١٦	٠.٣٠	٠.٧٠	٠.٢١	٦١	٠.٥٩	٠.٤١	٠.٢٤	١٠٦	٠.٨٠	٠.٢١	٠.٢١
١٧	٠.٥٠	٠.٥٠	٠.٢٥	٦٢	٠.٥٥	٠.٤٥	٠.٢٥	١٠٧	٠.١٣	٠.٥٨	٠.٢٤
١٨	٠.١٠	٠.٩٠	٠.٩	٦٣	٠.٣٩	٠.٦١	٠.٢٤	١٠٨	٠.٥٩	٠.٤١	٠.٢٤
١٩	٠.٣٥	٠.٦٥	٠.١٩	٦٤	٠.٣٥	٠.٦٥	٠.٢٣	١٠٩	٠.٥٥	٠.٤٥	٠.٢٥
٢٠	٠.٥٥	٠.٤٥	٠.٢٥	٦٥	٠.٦٩	٠.٣١	٠.٢١	١١٠	٠.٣٩	٠.٦١	٠.٢٤
٢١	٠.٣٥	٠.٦٥	٠.٢٢	٦٦	٠.٣٥	٠.٦٥	٠.٢٢	١١١	٠.٣٥	٠.٦٥	٠.٢٣
٢٢	٠.٥٣	٠.٤٧	٠.٢٥	٦٧	٠.٥٩	٠.٤١	٠.٢٤	١١٢	٠.٦٩	٠.٣١	٠.٢١
٢٣	٠.٤٨	٠.٥٢	٠.٢٥	٦٨	٠.٥٥	٠.٤٥	٠.٢٥	١١٣	٠.٣٥	٠.٦٥	٠.٢٢
٢٤	٠.٦٩	٠.٣١	٠.٢١	٦٩	٠.٦٢	٠.٣٨	٠.٢٣	١١٤	٠.٥٩	٠.٤١	٠.٢٤
٢٥	٠.٣٩	٠.٦١	٠.٢٤	٧٠	٠.٤٦	٠.٥٤	٠.٢٥	١١٥	٠.٥٥	٠.٤٥	٠.٢٥
٢٦	٠.٥٥	٠.٤٥	٠.٢٥	٧١	٠.٣٥	٠.٦٥	٠.٢٣	١١٦	٠.٦٢	٠.٣٨	٠.٢٣
٢٧	٠.٦٢	٠.٣٨	٠.٢٣	٧٢	٠.٣٥	٠.٦٥	٠.٢٢	١١٧	٠.٤٦	٠.٥٤	٠.٢٥
٢٨	٠.٤٦	٠.٥٤	٠.٢٥	٧٣	٠.٣٥	٠.٦٥	٠.٢٢	١١٨	٠.٣٥	٠.٦٥	٠.٢٣
٢٩	٠.٥٩	٠.٤١	٠.٢٤	٧٤	٠.٥٩	٠.٤١	٠.٢٤	١١٩	٠.٣٥	٠.٦٥	٠.٢٢
٣٠	٠.٨٣	٠.١٧	٠.١٤	٧٥	٠.٥٥	٠.٤٥	٠.٢٥	١٢٠	٠.٣٥	٠.٦٥	٠.٢٢
٣١	٠.٦٢	٠.٣٨	٠.٢٣	٧٦	٠.٦٩	٠.٣١	٠.٢١	١٢١	٠.٥٩	٠.٤١	٠.٢٤
٣٢	٠.٦٩	٠.٣١	٠.٢١	٧٧	٠.٤٦	٠.٥٤	٠.٢٥	١٢٢	٠.٥٥	٠.٤٥	٠.٢٥
٣٣	٠.٦٢	٠.٣٨	٠.٢٣	٧٨	٠.٦٩	٠.٣١	٠.٢١	١٢٣	٠.٦٩	٠.٣١	٠.٢١
٣٤	٠.٣٩	٠.٦١	٠.٢٤	٧٩	٠.٦٢	٠.٣٨	٠.٢٣	١٢٤	٠.٣١	٠.٦٩	٠.٢١
٣٥	٠.٥٩	٠.٤١	٠.٢٤	٨٠	٠.٣٩	٠.٦١	٠.٢٤	١٢٥	٠.٤٦	٠.٥٤	٠.٢٥
٣٦	٠.٥٥	٠.٤٥	٠.٢٥	٨١	٠.٣٥	٠.٦٥	٠.٢٢	١٢٦	٠.٤٦	٠.٥٤	٠.٢٥
٣٧	٠.٤٦	٠.٥٤	٠.٢٥	٨٢	٠.٣٥	٠.٦٥	٠.٢٢	١٢٧	٠.٣٥	٠.٦٥	٠.٢٢
٣٨	٠.٣٥	٠.٦٥	٠.٢٣	٨٣	٠.٤٥	٠.٥٥	٠.٢٥	١٢٨	٠.٥٥	٠.٤٥	٠.٢٥
٣٩	٠.٣٥	٠.٦٥	٠.٢٣	٨٤	٠.٦٩	٠.٣١	٠.٢١	١٢٩	٠.٣٩	٠.٦١	٠.٢٤
٤٠	٠.٦٩	٠.٣١	٠.٢١	٨٥	٠.٤٦	٠.٥٤	٠.٢٥	١٣٠	٠.٦٢	٠.٣٨	٠.٢٣
٤١	٠.٣٩	٠.٦١	٠.٢٤	٨٦	٠.٦٩	٠.٣١	٠.٢١	١٣١	٠.٣٨	٠.٦٢	٠.٢٣
٤٢	٠.١٠	٠.٩٠	٠.٩	٨٧	٠.٣٥	٠.٦٥	٠.٢٢	١٣٢	٠.٤٠	٠.٦٥	٠.٢٢
٤٣	٠.٦٢	٠.٣٨	٠.٢٣	٨٨	٠.٦٩	٠.٣١	٠.٢١	١٣٣	٠.٣٥	٠.٦٥	٠.٢٣
٤٤	٠.٣٥	٠.٦٥	٠.٢٣	٨٩	٠.٤٦	٠.٥٤	٠.٢٥	١٣٤	٠.٤٤	٠.٥٤	٠.٢٣
٤٥	٠.٤٦	٠.٥٤	٠.٢٥	٩٠	٠.٦٩	٠.٣١	٠.٢١	١٣٥	٠.٤١	٠.٥٩	٠.٢٤
								١٣٦	٠.٥٩	٠.٤١	٠.٢٤

يتضح من جدول (٤) أن قيم معاملات السهولة قد تراوحت ما بين (٠.٣٠ - ٠.٦٩) وهي قيم معاملات ثبات مقبولة حيث يشير سعد عبد الرحمن (٢٠٠٣) (١٠) إلي أن يفضل انه تكون : حوالي ٥٠% من أسئلة الاختبار ذات معامل سهوله من (٠.٢٥-٠.٧٥) وحوالي ٢٥% من أسئلة الاختبار ذات معاملات سهوله اعلي (٠.٧٥) حوالي ٢٥% من أسئلة الاختبار ذات معاملات سهوله اقل من (٠.٢٥) وتم استبعاد عدد (٦) عبارة لم يتوفر فيهم شرطي معامل السهولة والصعوبة ومعامل التمييز وهي العبارات أرقام (٤٦ - ٥٤ - ٩٨ - ١٠٦ - ١٠٧ - ١٣٥) وبذلك أصبح عدد مفردات الاختبار (١٣٠) عبارة وبناء عليه فانه يمكن استخدام الاختبار كأداة لتقييم التحصيل المعرفي لطلاب عينه البحث

٩- الصورة النهائية للاختبار المعرفي ملحق (٤):

بعد الانتهاء من إعداد الاختبار وعرضه علي السادة الخبراء وإيجاد معامل السهولة والصعوبة والتمييز أصبح الاختبار في صورته النهائية يتضمن (١٣٠) سؤالاً، ووضع العبارات في صورته استبيان تم عرضها علي مجموعه من الخبراء في مجال كرة السلة لمعرفة مدى صلاحية العبارات حيث اتضح موافقة الخبراء علي الاختبار النهائي بنسبة ١٠٠% وجدول (٥) يوضح ذلك :

جدول (٥)

يوضح توزيع الأسئلة داخل اختبار التحصيل المعرفي

م	محاور الاختبار	نوع الأسئلة		
		الصواب والخطأ	الاختبار من متعدد	التكملة
١	نشأة وتاريخ كرة السلة	٤	٥	٦
٢	المهارات الأساسية في كرة السلة	٢٠	١٥	٢٠
٣	قانون كرة السلة	٢٥	١٥	٢٠

- نظام تقدير الدرجات وطريقه تصحيح الاختبار :

تم تحديد درجة واحدة لكل مفردة من مفردات الاختبار تكون إجابة الطالب عنها صحيحة، كما تم أعداد مفتاح تصحيح لسرعة وسهولة عملية تقدير الدرجات، وبذلك تكون الدرجة العظمى للاختبار (١٣٠) درجة .
تم حساب الزمن اللازم لتطبيق الاختبار عن طريق المعادلة الآتية :

الزمن الذي استغرقه أول طالب + الزمن الذي استغرقه آخر طالب

زمن الاختبار :

٢

زمن أول طالب : (٤٠ق)

زمن آخر طالب : (٦٠ق)

$$\text{زمن الاختبار:} = \frac{٤٠ + ٦٠ = (١٠٠) \text{ دقيقة}}{٢}$$

الزمن المناسب : (٥٠ق)

المعاملات العلمية للاختبار المعرفي:

أ- صدق الاختبار المعرفي :

▪ صدق المحكمين:

تم عرض الاختبار علي (١٠) من الخبراء في مجال رياضة كرة السلة من أعضاء هيئة التدريس لإبداء الرأي في الاختبار وملاحظه مفرداته للتأكد من الدقة العلمية ومناسبة المفردات لمستوي الطلاب عينه البحث ومناسبتها مع كل محور من محاور الاختبار ومن ثم صلاحيته للتطبيق وبلغت نسبة موافقة الخبراء علي صدق الاختبار لما وضع من اجله ١٠٠% وبذلك أصبح الاختبار في شكله النهائي مكون من (١٣٠) مفردة صالحه للتطبيق.

▪ صدق التمايز :

قام الباحثين بحساب صدق التمايز لإيجاد صدق الاختبارات وذلك بتطبيقها على مجموعه استطلاعية قوامها (٤٠) طالب وهم (٢٠) طالب بالفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعه سوهاج للعام الحالي ٢٠٢٠م/٢٠٢١م وعدد (٢٠) طالب بالفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية والذين سبق لهم دراسة هذا المقرر للعام الجامعي السابق ٢٠٢٠م/٢٠٢١م وخارج العينة الأساسية، وتم رصد الدرجات لحساب المعاملات الإحصائية والعلمية للاختبار وجدول (٦) يوضح ذلك.

جدول (٦)
دلالة الفروق بين الطلاب المميزين وغير المميزين
في اختبار التحصيل المعرفي قيد البحث
(ن=٤٠)

المتغيرات	وحدة القياس	المميزة (ن = ٢٠)		غير مميزه (ن = ٢٠)		قيمة ت	مستوى الدلالة
		ع	م	ع	م		
الاختبار المعرفي	بالدرجة	١١٦.٦٥	٥.٦٦	٥٧.٣٥	١٩.٩١	١٤.٠٨	دالة

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) = ٢.٠٨٦

يتضح من جدول (٦) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي (٠.٠٥) بين الطلاب المميزين والطلاب الغير مميزين في اختبار التحصيل المعرفي قيد البحث ولصالح الطلاب المميزين مما يشير إلى صدق الاختبار المعرفي وقدرته على التمييز بين الطلاب.

ب- ثبات الاختبار المعرفي:

تم حساب معامل الثبات لاختبار التحصيل المعرفي باستخدام طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه - Test Retest حيث تم التحقق من ثبات الاختبار وتطبيقه علي عينة قوامها (٢٠) طالباً من نفس مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث للتحقق من ثبات الاختبار وإعادة تطبيقه بفارق زمني أسبوع واحد بين التطبيقين وتم حساب معامل الارتباط بين التطبيقين لحساب معامل الثبات للاختبار المعرفي والجدول التالي يوضح ذلك :

جدول (٧)
معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني في اختبار التحصيل المعرفي
(ن = ٢٠)

المتغيرات	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		قيمة ر	الدلالة
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
اختبار التحصيل المعرفي	بالدرجة	٦٤.٥٠	١٩.١٧	٦٦.٠٠	١٧.٠٨	.٩٥٦	دال

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) = ٣٦٠.

يتضح من جدول (٧) ثبات الاختبار المعرفي حيث كانت قيمة (ر) المحسوبة أعلي من قيمتها الجدولية عند مستوي (٠.٠٥) بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني مما يشير إلى ثبات الاختبار.

الاستنتاجات:

- وفقا لما تم من خطوات لإعداد الاختبار المعرفي واصبح في صورته النهائية علي درجة عالية من الوثوق في استخدامه كأداة علمية مقننه لتقييم التحصيل المعرفي في مقرر اساسيات كرة السلة للفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية مشتملا علي ١٣٠ مفردة بدرجة عظمي ١٣٠ درجة متوسط زمن الاجابة ٥٠ ق وبذلك يكون تم الاجابة عن التساؤلات البحث.
- تحديد الجوانب المعرفية في مقرر أساسيات كرة السلة التي يجب أن يدرسها طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة سوهاج
- يمكن الاعتماد علي الاختبار المعرفي في قياس الجوانب المعرفية للطلاب الذين يدرسون مقرر أساسيات كرة السلة بكلية التربية الرياضية جامعة سوهاج.

التوصيات :

يوصي الباحثين بالاتي :

- بتطبيق الاختبار المعرفي المقنن في مقرر اساسيات كرة السلة علي طلاب الفرقة الثانية .
- وضع اختبارات معرفية مقننه لقياس مستويات التحصيل المعرفي لجميع الأعمار وأيضا في جميع الرياضات المختلفة الجماعية والفردية .
- استخدام الاختبارات المعرفية قيد البحث في كرة السلة بصوره دورية لتقويم المستوي المعرفي للطلاب بكلية التربية الرياضية .
- استكمال ما تقدمه المناهج الدراسية من معارف أساسية لإعداد الطالب في التربية الرياضية .

قائمة المراجع

أولاً: المراجع العربية

١. أحمد السيد موافي خطاب: "تأثير استخدام بعض أساليب التدريس على مستوى التحصيل المهاري والمعرفي في الكرة الطائرة لطلاب كلية التربية الرياضية". رسالة دكتوراه غير منشورة. كلية التربية الرياضية. جامعة المنصورة. ٢٠٠٤م.
٢. —: "بناء اختبار معرفي في الكرة الطائرة لتلاميذ المرحلة الإعدادية بمحافظة الدقهلية". المجلة العلمية لعلوم التربية البدنية والرياضة - مصر. العدد (٥). كلية التربية الرياضية. جامعه المنصورة. ٢٠٠٥م.
٣. اشرف عثمان عبد المطلب: " بناء اختبار معرفي في كرة القدم لطلاب كلية التربية الرياضية شعبة التدريس بجامعة المنصورة ". المجلة العلمية لعلوم التربية البدنية والرياضة - مصر. العدد (١٢). كلية التربية الرياضية. جامعه المنصورة. ٢٠٠٩م.
٤. أمين أنور الخولي ، جمال الدين عبد العاطي الشافعي: مناهج التربية البدنية المعاصرة. دار الفكر العربي . القاهرة. ٢٠٠١م.
٥. جابر عبد الحميد جابر: اتجاهات وتجارب معاصرة في تقويم أداء التلميذ والمدرس. دار الفكر العربي. القاهرة. ٢٠٠١م.
٦. جمال رمضان موسي: تعليم ناشئ كرة السلة. ط٤. القاهرة: دار الفكر العربي. ص٥٠. ٢٠٠٤م.
٧. حسن سيد معوض: فن كرة السلة (الدفاع الفردي). القاهرة: مكتبة القاهرة الحديثة. (د.ت). ص ٢١-٢٢.
٨. —: كرة السلة للجميع. ط٦. القاهرة: دار الفكر العربي. ص ٢٥-٣٦. ١٩٩٤م.
٩. سمية مصطفى احمد إسماعيل: بناء اختبار معرفي مصور لقيم المعلومات الخاصة بالنواحي الفنية لمهارات كرة السلة وعلاقته بمستوي الأداء المهاري المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية. العدد السابع والثلاثون. كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم. ابريل. ٢٠٠١م.
١٠. سعد عبد الرحمن: القياس النفسي " النظرية والتطبيق". ط٤. القاهرة. دار الفكر العربي. ٢٠٠٣م.
١١. صفاء الأعسر، جابر عبد الحميد جابر، نادية شريف: أبعاد التعلم تقويم الأداء باستخدام نموذج أبعاد التعلم. دار قباء. القاهرة. ٢٠٠٠م.
١٢. عصام الدين عباس الدياتي: كرة السلة تطبيقات عملية. ط٢. القاهرة: دار الفكر العربي. ص٦٠-٦٣. ١٩٩٦م.
١٣. علي مصطفى طه: "بناء اختبار معرفي في الكرة الطائرة لطلاب كلية التربية الرياضية شعبه تعليم". المجلة العلمية. العدد الخامس. كلية التربية الرياضية ببورسعيد. جامعه قناة السويس. ديسمبر. ٢٠٠٢م.
١٤. عمر علي سالم العياط: "بناء اختبار في المعرفة الرياضية" رسالة دكتوراه. كلية التربية الرياضية. جامعه حلوان. ١٩٩٩م.
١٥. فتحي مصطفى الزيات: علم النفس المعرفي. ج ٧. دار النشر للجامعات، القاهرة. ٢٠٠١م.
١٦. فريال عبد الفتاح درويش: الموسوعة العلمية في كرة السلة. القاهرة: مطابع جامعه حلوان. ص ٢١. ١٩٨٩م.
١٧. ليلى السيد فرحات: القياس المعرفي الرياضي، القاهرة، مركز الكتاب للنشر. ٢٠٠١م.

١٨. **محمد صبحي حسائين** : القياس والتقويم في التربية الرياضية. ط٤. دار الفكر العربي للنشر. القاهرة. ٢٠٠٠م.
١٩. **محمد عبد الرحيم إسماعيل** : الدفاع في كرة السلة. القاهرة. مطبعة الانتصار. ص١٣٩، ١٣٩، ٩٩، ٤٠، ٤٢. ١٩٩٩م.
٢٠. ——— : تطبيقات عملية ١ (الهجوم). القاهرة : دار الفكر العربي. ص٣٣، ٣٩، ٥٢، ٤٤، ٩٧، ٦٠. ٢٠١٠م.
٢١. ——— : "دراسة تحليلية لفعالية الإعاقة الدفاعية للاعبين الارتكاز في كرة السلة". بحث منشور بالمجلة العلمية لكلية التربية الرياضية للبنات. جامعة الإسكندرية. ص٢٣. ١٩٩٨م.
٢٢. ——— : الهجوم في كرة السلة . الإسكندرية : منشأة المعارف . ص٩٧. ١٩٩٥م.
٢٣. **محمد محمد الحماحمي**: أصول اللعب والتربية الرياضية والرياضة. ط٩. مطبعة نادي مكة الثقافي. مكة. ١٩٩٩م.
٢٤. ———، **أمين أنور الخولي** : أسس بناء برامج التربية الرياضية. دار الفكر العربي . القاهرة . ١٩٩٠ م .
٢٥. **محمد محمد الشحات** : كرة السلة . المنصورة : مكتبة الأيمان . ص٢٠. ١٩٩٦م.
٢٦. **مصطفى احمد عبد الوهاب ، طه محمد السيد** : "بناء اختبار معرفي في رياضة تنس الطاولة للمرحلة التمهيديّة بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط" لمؤتمر العلمي الدولي حول علوم الرياضة في قلب الربيع العربي - كلية التربية الرياضية بجامعة أسيوط. ٢٠١٣م.
٢٧. **مصطفى محمد زيدان** : كرة السلة للمدرب والمدرس. القاهرة : دار الفكر العربي. ص٤١، ١٩. ١٩٩٨م.
٢٨. **مكارم حلمي أبو هرجه و محمد سعد زغلول**: تكنولوجيا التعليم وأساليبها في التربية الرياضية . مركز الكتاب للنشر. القاهرة. ٢٠٠١م.
٢٩. **ناهد سعد محمود ، نيللي رمزي فهميم** : طرق التدريس في التربية الرياضية. مركز الكتاب للنشر، الطبعة الأولى، القاهرة. ١٩٩٨م.
٣٠. **نيرمين فكري عبد الوهاب ، وفاء محمود حسن**: " بناء اختبار معرفي مصور للمعاقين ذهنيا في كرة السلة"المؤتمر العلمي الدولي الأول(رياضة الهوكي بين الواقع والمأمول). مصر. مجلد (٢) . كلية التربية الرياضية بنين . جامعه الزقازيق. ٢٠٠٤م

ثانياً: المراجع الأجنبية :

31. **Glenn Wilkes**: basketball. brown .benchmark.p55,83. 1994.
32. **-Hall Wissel** .: **Basket ball** .human kinetics. U.S.A. p33.1996.
33. **Hewitt .E .J**, Comprehensive Tennis Knowledge Test the R.a Voll VILL NI. p.p 74 – 84. 3 Octoper1973
34. **Howard Marcus**: **Basketball basics**. Contemporary Books publishing .p55.1995.
35. **John p.Mccarthy**: **Youth Basketball**. The Guide For Coaches of parents. P88.2000.
36. **Lauie. L.H.**: Knowledge of physical Education and Voluntary Couches in Hong Kong Secondary School in Lipinski W. and Siuinski W. Hong Kong. 1995.
37. **Lieberman, Cline Roberts**: **Basketball for woman**. human kinetics.p38.1996.
38. **Mathewz, D. K.**: Measurement in Physical Education, W.B. Saumde Com. Philadelphia, London, Toronto. 1975
39. **Russel J.D**: Quan Titative Kno Wledge for information among sports men international J.of psychological sportive medicine . April . p47- 59. 1992.

المخلص

بناء اختبار معرفي في رياضه كرة السلة لطلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعه سوهاج

م.د. ولاء بدري كامل

مدرس بقسم المناهج وتدریس التربية الرياضية
بكلية التربية الرياضية
جامعة اسيوط

أ.م. د. محمد كمال خليل

استاذ مساعد
بقسم المناهج وتدریس التربية الرياضية
بكلية التربية الرياضية
جامعة سوهاج

يهدف البحث الحالي إلي بناء اختبار معرفي في رياضه كرة السلة لطلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعه سوهاج .

وقد أجريت الدراسة علي طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعه سوهاج ، والذين يدرسون ماده أساسيات كرة السلة مع بداية النصف الأول من العام الدراسي ٢٠٢٠م/٢٠٢١م ، واستخدم الباحثين المنهج الوصفي علي عينه قوامها (٧٠) طالب وطالبة وعدد (٢٠) طالب لإجراء الدراسة الاستطلاعية وتم إعداد الاختبار المعرفي والذي يقيس الجوانب المعرفية لطلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعه سوهاج في مقرر أساسيات كرة السلة قيد البحث، واستخدم الباحثين اختبار التحصيل المعرفي كأداة للبحث وكانت من أهم النتائج بناء اختبار معرفي في مقرر أساسيات كرة السلة، وكذلك تحديد الجوانب المعرفية التي يجب أن يدرسها طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعه سوهاج في مقرر أساسيات كرة السلة ويوصي الباحثين بوضع اختبارات معرفية مقننه لقياس مدي التحصيل للجوانب المعرفية لجميع الأعمار وأيضا في جميع الرياضات المختلفة الجماعية والفردية.

Summary

The current research aims to build a cognitive test in basketball for students of the second year at the Faculty of Physical Education, Sohag University

Assist. Prof. Mohamed Kamal Khalil

Assistant Professor
Department of Curriculum and Teaching Physical
Education
Faculty of Physical Education
Sohag University

DR. Walaa Badry Kamel

Lecturer in the Department of Curriculum and
Teaching Physical Education
Faculty of Physical Education
Assiut University

The study was conducted on second year students at the Faculty of Physical Education, Sohag University, who are studying the basics of basketball at the beginning of the first half of the academic year 2020/2021. The researchers used the descriptive approach on a sample of (70) male and female students and (20) students. To conduct the exploratory study, a cognitive test was prepared, which measures the cognitive aspects of the students of the second year at the Faculty of Physical Education, Sohag University, in the basics of basketball course under research. The knowledge that students of the second year at the Faculty of Physical Education, Sohag University should study in the basics of basketball course, The researchers recommend the development of standardized cognitive tests to measure the extent of achievement of cognitive aspects for all ages and also in all different team and individual sports.