

بناء مقياس المكانة الاجتماعية للاعب كرة السلة بمحافظة الشرقية

محمود ناصر عبده عبد الفتاح المنسي

المقدمة:

تعد المكانة الاجتماعية للاعب في مراحل نموه المختلفة من المحددات التي تؤثر على نمو شخصيته ولكي يكون للاعب مكانه اجتماعيه تؤثر تأثيرا ايجابيا في نموه شخصيته والتي تأتي من خلال تحمله المسؤولية التي يجب ان يقوم بها في مراحل نموه المختلفة، ولهذا كان لابد من اعداد لاعبي اعدادا جيدا للقيام بالمستوى المطلوب من النمو في المراحل العمرية وان هذا الاعداد يجب ان لا يكون في جانب واحد فقط بل يجب ان يكون هذا الاعداد في الجوانب الاخرى والتي من بينها الناحية الاجتماعية والصحية، في الناحية الاجتماعية يكون متمثلا في تعليمه القيام بالأدوار الاجتماعية المطلوبة والتي يجب ان تتناسب مع الحالة الصحية، ومن ثم كان الاهتمام بالحالة الصحية وارتباطها بقدره اللاعب على قيامه بالمسؤوليات الاجتماعية اهميه خاصه في إيجاد جيل خالي من الأمراض وقادر على مواجه التحديات المستقبلية اذا كان لشخص معين مجموعه من الحقوق والواجبات المحددة والمعتزف بها داخل نسق اجتماعي فان هذا الشخص يحتل وضعا اجتماعيا متميزا داخل هذا النسق او مركزا اجتماعيا واضحا يطلق عليه المكانة الاجتماعية، ولعل ابرز خصائص المكانة الاجتماعية انها غير ثابتة، ولان فتره طفوله الانسان طويله، فانا اتصال الطفل بالجماعة من العوامل الأساسية التي تساعد على ادراك مفهوم الذات، فيجد الطفل نفسه متميزا او متخلفا عن اقرانه ورفقائه في الجماعة ومع استمرار نموه وتطوره فانه يحاول ان يمتد بذاته خارج اطاره الشخصي، فيتعهد الي لفت انتباه من حوله من الراشدين او الاطفال اقرانه ليؤكد مكانته الاجتماعية ويحظى بتقديرها ويتيح النشاط الرياضي فرصه طيبه ومتنوعه تناسب الجميع للتعبير عن القدرات واكتساب الادوار أملاً في المكانة الاجتماعية بالفريق وكثيرا ما يغالى الاطفال وبخاصه المراهقون في مظاهره لفت النظر ولو من خلال اللجوء الى اساليب غير مقبولة في سبيل ذلك مما يسبب له ولمن حوله بعض المضايقات والمتاعب وبشكل عام يقدم النشاط الرياضي مناخا تربويا متناسقا مقبولا لتحقيق المكانة الاجتماعية وبقيه الوان الأنشطة التربوية الاخرى كالنشاط الفني مثلا وتتيح مثل هذه الظروف، غير ان النشاط الرياضي يتميز بخصائص تفضلوا عن غيره، ذلك لأنه قادر على مناسبه كل الاعمار وفي كل الظروف. (٢٠: ٦٩)

ويحدد ابراهيم عثمان (١٩٩٩م) مجموعه من العوامل التي يمكن على اساسها التعرف على مكانه الافراد ومراكزهم الاجتماعية وخاصة اذا كانت المكانة في الاساس وفي المجتمعات التقليدية تقوم على أساس يولد الفرد بها وفيها ومنها: النوع، والسن، والنسب، ولكن تغيير الادوار واتساعها،

وتنوع وحاجه بعضها الى مهارات خاصه، أدى الى تغير في اسس التقييم، فاصبح للمهارات والتعليم وامتلاك الثروات والوظائف وضعا تقوم عليه المكانة. (٢: ١٠٦)

ويروى **صبحي محمد (٢٠٠٠م)** ان العلاقات الاجتماعية من اهم موضوعات الدراسات النفسية الاجتماعية، والتي تهدف الى دراسة مكانه الجماعة الإنسانية، وما يحدث بداخلها من تفاعل وترابط، العلاقة الاجتماعية هي ذلك الاسلوب الذي يتعامل به الافراد مع بعضهم البعض، بمعنى اخر هي تلك الارتباطات والالتزامات الاجتماعية ماديه ومعنوي والتي تحفز الافراد والجماعات الى التصرف والتفاعل الاجتماعي ليوضح كل فرد مكانته الاجتماعية. (١٢: ١٤٢)

ويبين **حامد عبد السلام (٢٠٠٠م)** ان المكانة الاجتماعية للطالب بين زملائه في جامعته تعتمد على دوره فيها ومدى مسؤوليته على الصداقة واشاعه الثقة ومدى نجاحه في عمله ومدى احترامه لنفسه وللآخرين ولل فريق الذي ينتمي اليه. (٦: ٦٠)

ويوضح **مصطفى الخشاب (٢٠٠٢م)** ان الترابط والالتزام بين الافراد قد يؤدي الى الاحترام والتقدير داخل الفريق الرياضي معنى ذلك ان يصبح لكل فرد مكانه مختلف عن الآخرين ان تحدد في المجتمعات المتحضرة درجات الافراد وتتفاوت مكانتهم الاجتماعية ومن ثم يتعين على كل فرد ان يحدد علاقته بالآخرين في ضوء هذا الاعتبار ومتى تأثير المكانة على المسؤولية. (١٤: ٢٤٧)

وتنقل **مياده عبد الحسن (٢٠٠٥م)** نقلا عن إيرتش فروم اما مكانه الفرد النفسية والاجتماعية تكون مرهونة بتحقيق هويته وان التغيرات السياسية والاقتصادية والتكنولوجية تهدد شعوره بالأمان فيصبح مهددا وفقدان الاحساس بالمكانة. (١٦: ٢٨)

ويرى **احسن مبارك (٢٠٠٧م)** ان الفرد صاحب المكانة الاجتماعية العليا يتمتع ويعتز بها، لأنها مصدر رضا نفسي له وترضى اناه، حيث ان المكانة تعد اداة لتوليد وممارسه النفوذ الرياضي والاقتصادي والاجتماعي والسلطوي يوليها صاحبها اهميه كبيره، ولان صاحب المكانة يعرف اهميتها في اكتساب التأثير والرضا النفسي بها، ولذا يحاول دائما المحافظة عليها وحمايتها وتعزيزها، وكلما ازدادت المكانة قوه ازداد صاحب المكانة تمتعاً بها وحرصا على حمايتها وتعزيزها، وبالمقابل تفرض المكانة على صاحبها التزامات وسلوكيات محدده مثل الملابس والمسكن فهي تظهر وتعزز مكانته لذلك يأخذ تحقيق المكانة اهميه قصوى لدى الافراد والرياضيين، فنحن نشاهد ذلك في الاجتماعات والمقابلات الاجتماعية الاولى وفي المؤتمرات والمقابلات السياسية والثقافية والفنية والعلمية والرياضية. (٣: ٥٥)

مشكله الدراسة:

وبرغم من الأهمية المتزايدة للمكانة الاجتماعية في الرياضة وما يمكن ان تأدية من دور واضح وفعال سلوكيات ودافع الاعبين بصفه عامه وبعمليه المكانة الاجتماعية بصفه خاصه الا ان الاهتمام بها على المستوى الرياضي والتدريب به الكثير من اوجه النقص ومن أبرزها عدم الاهتمام بالمكانة الاجتماعية للاعبين كره السلة بمحافظة الشرقية الامر الذى يودي الى فقدان الاعبين اهم عوامل زياده المكانة الاجتماعية والنظر الى الدور الذى تلعبه المكانة الاجتماعية فى هذا الشأن نجد ان المكانة الاجتماعية من العوامل الأساسية فى الرياضة بصفه عامه وفى رياضة كره السلة بصفه خاصه ومن خلال عمل الباحث ادارى بفريق كره السلة وجد ان هناك اختلافات فى شكل تعامل الافراد داخل الفريق ومن فريق الى اخر وفقدان للدائرة المحيطة به وللمكانة الاجتماعية اثر واضح داخل الفريق الرياضي مما اثار ملاحظه الباحث.

أهمية الدراسة:

• الناحية النظرية، وتمثل فى:

- تسهم هذه الدراسة فى توسيع وتعليق معرفتنا بمستوى ناتج اداء للاعبين كره السلة بمحافظة الشرقية فى ضوء المكانة الاجتماعية.
- استفادة المسؤولين عن كرة السلة سواء كان مشرفين او مدربين بقيمه المكانة الاجتماعية ومدى تأثيرها على ناتج الاداء.

• الناحية التطبيقية، وتمثل فى:

- بناء مقياس للمكانة الاجتماعية.

أهداف الدراسة:

يهدف البحث الى التعرف على:

- مستوى المكانة الاجتماعية لدى لاعبي كرة السلة بمحافظة الشرقية.
- العلاقة بين المكانة الاجتماعية وناتج أدى للاعبين كره السلة بمحافظة الشرقية.

تساؤلات الدراسة:

- ما مستوى المكانة الاجتماعية للاعبين كره السلة بمحافظة الشرقية.

مصطلحات الدراسة:

• المكانة الاجتماعية:

تعريف سناء على (٢٠١٠م) "بانها موقع الفرد المدرك عبر مجموعه من العمليات المعرفية في الموازنة الاجتماعية وفي الإدراك والتغير السلوكي للجوانب الاجتماعية والاقتصادية والثقافية والمهنية والأخلاقية والعقلية والاجتماعية والفعلية والوجدانية والرياضية التي تغذي فكره الفرد عن ذاته ضمن سياق اجتماعي محدد". (١١: ٢٠)

الدراسات المرجعية:

أولاً: الدراسات العربية:

- دراسة بأويه نبيلة (٢٠٠٦م) (١٧) بعنوان "تقدير المكانة الاجتماعية لمهنة الأستاذ الجامعي"، وهدفت الى التعرف على تقدير المكانة الاجتماعية لمهنة الأستاذ الجامعي بين الأساتذة وطلاب الجامعة واستخدم المنهج الوصفي وبلغت عينة البحث (٥٤٧) من أساتذة وطلاب جامعيين. وكانت أهم النتائج وجود فروق دالة إحصائية في فروق المكانة الاجتماعية لمهنة الأستاذ الجامعي بين الأساتذة والطلاب الجامعيين وجود فروق دالة إحصائية في تقدير المكانة الاجتماعية لمهنة الأستاذ الجامعي بين الأساتذة الجامعيين وأولياء الأمور.

- دراسة نور الهدي (٢٠١٣م) (١٨) بعنوان "المكانة الاجتماعية للمعلم ودورها في العملية التربوية لدى عينه من معلمي جامعه الوادي"، وهدفت الى التعرف على مكانه المعلم الاجتماعية ودورها في العملية التربوية من خلال المستوى المادي والسمات الأخلاقية والمكانة السياسية واستخدم المنهج الوصفي وبلغت عينه البحث (٣٠) معلم ومعلمة وكانت أهم النتائج توجد علاقة ارتباطية بين مكانة المعلم الاجتماعية والمستوي المادي له في العملية التربوية وتوجد علاقة ارتباطية بين مكانة المعلم الاجتماعية والسمات الأخلاقية له في العملية التربوية.

- دراسة الشيماء محمد (٢٠١١م) (٤) بعنوان "المكانة الاجتماعية للعاملين بالمجال الرياضي في إطار النسق الاجتماعي"، وهدفت الى الكشف على المكانة الاجتماعية والتقسيم الطبقي للمهن الرياضية في المجتمع المصري داخل النسق الاجتماعي العام والرياضي واستخدم المنهج الوصفي وبلغت عينه البحث (٦٧٦) فرد تم اختيارهم بطريقة عمدية عشوائية أهم النتائج يوجد مهنتين في المجال الرياضي يحتلون المكانة الاجتماعية العليا ويحتلون المرتبة العليا وخمس مهن رياضية يحتلون المكانة الاجتماعية المتوسطة.

- دراسة موساوى دنيا زاد (٢٠١٨م) (١٥) بعنوان "المكانة الاجتماعية للتلميذ في جماعه القسم وعلاقتها بمفهوم الذات"، وهدفت الى التعرف على المكانة الاجتماعية الممنوحة للتلميذ في جامعة

قسم ومفهوم الذات العام لديه واستخدام المنهج الوصفي وبلغت عينه البحث (٥٨) تلميذ أهم النتائج توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائية بين المكانة الاجتماعية الممنوحة للتلميذ في جامعة قسم وتوجد علاقة ارتباطية ذات دالة إحصائية بين المكانة الاجتماعية الممنوحة للتلميذ في جامعة قسمه والجانب الاجتماعي لديه.

- دراسة " أ.س. سوهي A.S.Sohy " (٢٠٠٩م) (١٩) وهدفت إلى التعرف على المكانة الاجتماعية لصفوة الرياضيين الهنود في ضوء التطور والحراك الاجتماعي، واستخدام الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي، وبلغت عينة الدراسة (١٨٠) رياضياً يمثلون سبعة أنواع من الرياضات. وكانت أهم النتائج أن معظم الرياضيين كانوا من الطبقة العليا في ظل النظم الطائفية التقليدية.

- دراسة " فولدس جي. إس Foldes G.S " (٢٠٠٩م) (٢١) هدفت إلى التعرف على المكانة الاجتماعية والحراك لصفوة الرياضيين المجرمين، واستخدام الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي ، وأجريت الدراسة على عينة قوامها (٨٩٤) رياضياً في الفترة ما بين (١٩٨٠-١٩٩٦م) وعلى (٨٦٣) رياضياً في الفترة من (١٩٧٦-١٩٨٤م) رياضياً تقاعدياً عن الرياضة. وكانت أهم النتائج أن العوالم السياسية والاقتصادية والاجتماعية تؤثر في مكانة الرياضيين ووجود فروق في المكانة بين الرياضيين الذين مازالوا يمارسون الرياضة وبين الذين تركوا الرياضة.

• وسائل جمع البيانات المستخدمة في البحث:

جميع الدراسات المرجعية التي تم عرضها حول الموضوع محل الدراسة وهي المكانة الاجتماعية، وهذا أيضاً ما يتفق مع الدراسة الحالية، كما اتفقت هذه الدراسة مع أغلب الدراسات فيما يتعلق بحجم العينة، فقد كانت العينة في أغلب الدراسات صغيرة. واتفقت هذه الدراسة أيضاً مع أغلب الدراسات في الأداء المستخدمة على عينه الدراسة، حيث إن أغلب الدراسات استخدمت الاستبيان كإداة لجمع البيانات، وهذا ما يتوافق مع الدراسة الحالية أيضاً. اختلفت الدراسة الحالية في نوع العينة، حيث ركزت هذه الدراسة على لاعبي كرة السلة بمحافظة الشرقية، من خلال الإطار المرجعي والدراسات المرجعية توصل الباحث إلى الاستبيانات والاستمارة والتي من خلالها يمكن تحقيق أهداف البحث.

• المعالجات الإحصائية:

اختلفت الدراسات في المعالجات الإحصائية من حيث استخدام البرامج الإحصائية على الحاسب الآلي: (برنامج Excel - ssps)، التكرارات (ك)، النسبة المئوية (%)، المتوسط الحسابي، الانحراف

المعياري، معامل (ألفا كرونباخ)، التجزئة النصفية لـ "سيبرمان - براون، جتمان"، حساب معامل الارتباط البسيط "بيرسون"، حساب معامل مربع كأي، حساب قيمه "ت" للمقارنة بين مجموعتين مستقلين، تحليل التباين أحادي الاتجاه للمقارنة بين أكثر من مجموعتين (one way Anova)، حساب أقل فرق معنوي (L-S-D).

ثالثاً: أوجه الاستفادة من الدراسات المرجعية:

من خلال عرض الباحث للدراسات المرجعية وفي ضوء نتائجها وتحليل محتوياتها استخلص

الباحث استفادته من هذه الدراسات في تحديد إجراءات البحث الحالي فيما يلي:

- تحديد الإطار العام للدراسة الحالية وكذلك الخطوات المتبعة في إجراءات الدراسة.
- استفاد الباحث من الدراسات المرجعية في كتابة الإطار النظري للدراسة الحالية.
- صياغة مشكلة البحث بجوانبها المختلفة.
- صياغة اهداف البحث وفقا لعنوان البحث ومشكلته.
- تحديد منهج البحث وفقا لعنوان البحث ومشكلته.
- اختيار المنهج المناسب لطبيعة البحث وهو المنهج الوصفي.
- صياغة فروض البحث بما يتناسب مع الهدف من الدراسة.
- تحديد الاسلوب الامثل لاختيار عدد افراد العينة بما يتفق مع طبيعة الدراسة الحالية.
- تحديد أفضل وسائل وأدوات جمع البيانات المناسبة لطبيعة الدراسة.
- إعداد الاستبيان والاستمارات الخاصة بالدراسة.
- استخدام أنسب المعالجات الإحصائية في ضوء ما سبق واستخدمته الدراسات المرجعية التي تتناسب وتحقيق أهداف البحث
- الاستفادة من نتائج الدراسات المرجعية في عرض ومناقشة نتائج البحث الحالي

إجراءات البحث:

منهج البحث:

استخدام الباحث المنهج الوصفي لمناسبة مع طبيعته وإجراءات البحث.

مجتمع وعينة البحث:

• مجتمع البحث:

يمثل مجتمع البحث جميع لاعبي كرة السلة بمحافظة الشرقية تحت ١٦ سنة والمسجلين بالاتحاد المصري لكرة السلة للموسم الرياضي (٢٠٢١ - ٢٠٢٢م) والذي يبلغ عددهم (١٦٩) لاعب موزعين على عشرة اندية ومراكز الشباب وهي كتالي: (نادي سيتي كلوب - نادي الشرقية - نادي

المصرية بلازا - نادي فاقوس - نادي أبو كبير - نادي الابراهيمية - نادي الرواد - مركز شباب الزقازيق البحري - مركز شباب السكة الحديدية - مركز شباب ناصر).

• عينة البحث:

قام الباحث بإختيار عينة البحث الكلية بالطريقة العمدية وعددها (١٦٩) لاعب بنسبة مئوية (١٠٠%)، وتم إختيار عدد (٣٩) لاعب لإجراء الدراسة الاستطلاعية من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية، وبذلك تصبح عينة البحث الأساسية (١٣٠) لاعب، وجدول (٦) يوضح توصيف مجتمع وعينة البحث.

جدول (١)

توصيف مجتمع وعينة البحث الأساسية والاستطلاعية

النسبة المئوية	العينة الاستطلاعية	النسبة المئوية	العينة الأساسية	مجتمع البحث	النوادي ومراكز الشباب
٢٣,٥٣	٤	٧٦,٤٧	١٣	١٧	نادي سيتي كلوب
٢٥,٠٠	٤	٧٥,٠٠	١٢	١٦	نادي الشرقية
٢٢,٢٢	٤	٧٧,٧٨	١٤	١٨	نادي المصرية بلازا
٢٥,٠٠	٤	٧٥,٠٠	١٢	١٦	نادي فاقوس
٢٢,٢٢	٤	٧٧,٧٨	١٤	١٨	نادي أبو كبير
٢٠,٠٠	٣	٨٠,٠٠	١٢	١٥	نادي الابراهيمية
٢٠,٠٠	٤	٨٠,٠٠	١٦	٢٠	نادي الرواد
٢٥,٠٠	٤	٧٥,٠٠	١٢	١٦	مركز شباب الزقازيق البحري
٢٣,٥٣	٤	٧٦,٤٧	١٣	١٧	مركز شباب السكة الحديدية
٢٥,٠٠	٤	٧٥,٠٠	١٢	١٦	مركز شباب ناصر
٢٣,٠٨	٣٩	٧٦,٩٢	١٣٠	١٦٩	المجموع

وسائل جمع البيانات:

- مقياس المكانة الاجتماعية في المجال الرياضي.
- قام الباحث بتطبيق مقياس المكانة الاجتماعية والذي قد يتناسب مع العينة البحث.

مقياس المكانة الاجتماعية:

بناء مقياس المكانة الاجتماعية للكرة السلة:

أولاً: تحليل المفاهيم النظرية والدراسات السابقة حيث توصل الباحث إلى ان المكانة الاجتماعية يمكن النظر إليه من خلال المحاور التالية:

- الجانب الاجتماعي.

- الجانب الاقتصادي.

- الجانب الأخلاقي.

- الجانب الذاتي.

تم وضع المقياس في صورته المبدئية للعرض على السادة الخبراء وعددهم تسعة لتحقيق الصدق الظاهري بهدف التعرف على:

- صلاحية التعريف.

- صلاحية أبعاد ومحاور المكانة الاجتماعية.

- صلاحية التعاريف والمفاهيم الخاصة بالأبعاد.

- صلاحية تناسب العبارات مع كل محور على حدة.

- صلاحية صياغة العبارات.

- صلاحية الاستجابة الثلاثية.

ثانياً: إعداد مقياس المكانة الاجتماعية في صورته الأولى.

ثالثاً: استطلاع رأى الخبراء لتحديد انصب المحاور والعبارات التي تقيس المكانة الاجتماعية.

شروط الخبراء:

• أن يكون حاصلاً على درجة دكتوراه الفلسفة في مجال علم النفس الاجتماعي.

• أن يكون له خبرة العمل في موضوع المكانة الاجتماعية.

وقد تم تفريغ استمارات استطلاع رأى الخبراء ونتج عنها ما يوضحه الجدول (٢).

جدول (٢)

آراء الخبراء حول محاور مقياس المكانة التي تم عرضها عليهم

م	المحور	آراء الخبراء	النسبة المئوية
١	الجانب الاجتماعي	موافق	١٠٠ %
٢	الجانب الاقتصادي	موافق	١٠٠ %
٣	الجانب الأخلاقي	موافق	١٠٠ %
٤	الجانب الذاتي	موافق	١٠٠ %

ويتضح من الجدول (٢) موافقة السادة الخبراء على محاور المقياس وعددها (٩) وكانت

نتيجة آراء الخبراء مع اقتراح الآتى:

١- التأكيد على أن تكون العبارات تقريرية واستبعاد الألفاظ مثل: الاستفهامية والتأكيدية غالباً.

٢- وقد راعى الباحث في صياغة العبارات ما يلي:

- أن تكون العبارات واضحة ومفهومة.

- ألا توحى العبارة بنوع الاستجابة.
 - لا تشمل العبارة على أكثر من معنى (الأزدواجية).
 - الابتعاد عن الألفاظ صعبة الفهم.
 - أن تكون لغة كل عبارة بسيطة وواضحة.
 - أن تقيس العبارة جانب من جوانب المحور الذى تنتمى إليه.
- وقد بلغ مجموع العبارات (٤٥) عبارة موزعة على (٤) محاور كما يوضحها جدول (٣).

جدول (٣)

محور مقياس المكانة وعدد عبارات كل محور

م	المحور	آراء الخبراء
١	الجانب الاجتماعي	١٧
٢	الجانب الاقتصادي	٧
٣	الجانب الأخلاقي	١١
٤	الجانب الذاتي	١٠
المجموع	٤ محاور	٤٥

تم عرض هذه عبارات المقياس المقترحة على السادة الخبراء للتحقق من مدى انتماء العبارة للمحور الخاص مع التعديل أو الحذف أو النقل أو الإضافة للعبارات. قام الباحث بإجراء التعديلات والإضافة المطلوبة لبعض عبارات المحاور طبقاً لآراء الخبراء والجدول الآتية توضح ذلك:

جدول (٤)

العبارات التي تم اضافتها فى المحور الأول (الجانب الاجتماعي)

م	العبارات المضافة للمحور
٤	جذب انتباه الآخرين عند الحديث في موضوع رياضي معين.

جدول (٥)

العبارات التي تم استبعادها الخبراء على المحور الأول (الجانب الاجتماعي)

م	العبارات التي تم استبعادها
١٧	انا محبوب بين اعضاء الفريق.
١٨	لدي القدرة على الاستمرار فى الصداقة.

يتضح من الجدول رقم (٤) انه تم إضافة عدد (١) عبارة وكذلك يتضح من الجدول رقم (٥) انه تم حذف عدد (٢) عبارة وبذلك يصبح عدد عبارات المحور (١٦).

جدول (٦)

العبارات التي تم تعديلها في المحور الثاني (الجانب الاقتصادي)

م	العبارات قبل التعديل	العبارات بعد التعديل
١٨	افضل امتلاك المعادن الثمينة.	افضل امتلاك الملابس الرياضية الثمينة.

يتضح من الجدول رقم (٦) انه تم تعديل عدد (١) عبارة وبذلك يصبح عدد عبارات المحور (٧).

جدول (٧)

العبارات التي تم تعديلها في المحور الثالث (الجانب الأخلاقي)

م	العبارات قبل التعديل	العبارات بعد التعديل
٤٢	عدم التدخل في شؤون زملائي داخل الفريق الا اذا طلب منى.	افضل عدم التدخل في شؤون زملائي داخل الفريق.

يتضح من الجدول رقم (٧) انه تم تعديل عدد (١) عبارة وبذلك يصبح عدد عبارات المحور (١١).

جدول (٨)

العبارات التي تم تعديلها في المحور الرابع (الجانب الذاتي)

م	العبارات قبل التعديل	العبارات بعد التعديل
٢٧	امتلاك روح التحدي لمواجهة كل ما هو غامض ومجهول.	امتلاك روح التحدي لمواجهة كل ما هو جديد.

يتضح من الجدول رقم (٨) انه تم تعديل عدد (١) عبارة وبذلك يصبح عدد عبارات المحور (١٠).

جدول (٩)

رأى الخبراء على محاور وعبارات مقياس المكانة

المحور	عدد عبارات المحور	عدد العبارات التي تم استبعادها	عدد العبارات التي تم إضافتها	عدد العبارات التي تم تعديل صياغتها	العدد النهائي للعبارات بعد تعديل الخبراء
الجانب الاجتماعي	١٦	٢	١	-	١٦
الجانب الاقتصادي	٧	-	-	١	٧
الجانب الأخلاقي	١١	-	-	١	١١
الجانب الذاتي	١٠	-	-	١	١٠
المجموع	٤٤	٢	١	٣	٤٤

قام الباحث بعرض المقياس بعد التعديل كما هو واضح بجدول (٩) الى السادة الخبراء للتحقق من صلاحية العبارات بعد التعديل. وقد أظهرت النتائج صلاحية المقياس وموافقة السادة الخبراء على المقياس في صورته الاولى بنسبة (١٠٠%) وصلاحيته للتطبيق على العينة الاستطلاعية تمهيدا إلى تقنينه علمياً.

(١٠)

التوزيع العشوائى لعبارات المقياس

م	المحور	أرقام العبارات موزعة عشوائياً	عدد العبارات
١	الجانب الاجتماعي	٣،٢،١١،١٤،١٦،١٨،٢٠،٢٣،٢٥،٢٧،١٢٩،٣١،٣٣،٣٧،٣٩،٤١	١٦
٢	الجانب الاقتصادي	١٠،١١،١٢،٢٢،٢٤،١٧،٢٨	٧
٣	الجانب الأخلاقي	٤،٧،٩،٨،٢٦،١٩،٣٠،٦،٣٢،٤٠،٣٤	١١
٤	الجانب الذاتي	٨،٥،١٣،٢١،٣٨،٤٢،٤٣،٤٤،٣٦،٣٥	١٠
٤٤	المجموع		٤٤

الصدق:

• صدق المحكمين:

قام الباحث بعرض المقياس في صورته الأولى على عدد (٩) من الخبراء، وقد أسفرت النتائج أن نسبة آراء الخبراء لمحاور المقياس تراوحت ما بين (١٠٠% - ١٠٠%)، وقد إرتضى الباحث قبول المحاور التي تصل نسبتها ٨٠% فأكثر، وقد بلغ عدد المحاور التي إرتضاها الباحث اربعة محاور، وقد أسفرت النتائج أيضاً أن نسبة آراء الخبراء في العبارات المقترحة تحت كل محور من محاور المقياس تراوحت ما بين (١٠٠% - ١٠٠%)، وقد إرتضى الباحث قبول العبارات التي تصل نسبتها ٨٠% فأكثر، وتم إستبعاد عدد (٢) عبارة التي تقل نسبتها عن ذلك، وقد بلغ عدد العبارات التي إرتضاها الباحث (٤٤) عبارة.

• صدق الإتساق الداخلي:

قام الباحث بحساب الصدق على أفراد العينة الإستطلاعية الذي يبلغ عددها (٣٩) لاعب من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية عن طريق صدق الإتساق الداخلي، وذلك بحساب قيمة معامل الارتباط بين درجة كل عبارة على حدة ودرجة المحور، وقيمة معامل الارتباط بين درجة كل محور والدرجة الكلية لهذا المقياس، كما هو موضح بالجدول (١١).

جدول (١١)

صدق الاتساق الداخلي بإيجاد معامل الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمحور التابع له

ن = ٣٩

المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث	المحور الرابع	م
قيمة (ر)	قيمة (ر)	قيمة (ر)	قيمة (ر)	
*٠,٥٨١	*٠,٧٦٥	*٠,٧٥٥	*٠,٧٩٨	١
*٠,٦٢٢	*٠,٧٢٠	*٠,٦٦٤	*٠,٥٠٢	٢
*٠,٦٦٧	*٠,٥٣٦	*٠,٦١٣	*٠,٦٥٩	٣
*٠,٧٩٤	*٠,٦٩٩	*٠,٧٩٤	*٠,٧٦٦	٤
*٠,٧٥٥	*٠,٦٨٧	*٠,٥١٥	*٠,٥٢٧	٥
*٠,٦٦٤	*٠,٧٤٥	*٠,٦١٢	*٠,٦٧٨	٦
*٠,٦١٣	*٠,٥٨٧	*٠,٧٦٦	*٠,٧٧٢	٧
*٠,٧٩٤		*٠,٦٤١	*٠,٧٨٥	٨
*٠,٥١٥		*٠,٦٢٣	*٠,٥٢٧	٩
*٠,٦١٢		*٠,٥٦٤	*٠,٦٨٨	١٠
*٠,٧٦٦		*٠,٧٩٤		١١
*٠,٦٤١				١٢
*٠,٦٢٣				١٣
*٠,٥٦٤				١٤
*٠,٧٩٤				١٥
*٠,٥٣٨				١٦

* قيمة "ر" الجدولية عند مستوي معنوية ٠,٠٥ = ٠,٣٢٥

يتضح من الجدول رقم (١١) وجود علاقة إرتباطية دالة إحصائياً بين درجة كل عبارة والمحور الذي تنتمي إليه العبارة مما يشير إلى دلالة جميع معاملات الإرتباط بين كل عبارة وبين درجة المحور الذي تنتمي إليه العبارة لمقياس المكانة الاجتماعية، مما يدل على صدق المقياس فيما وضع من أجله.

جدول (١٢)

معاملات الارتباط بين محاور مقياس المكانة الاجتماعية

ن = ٣٩

المحور	الأول	الثاني	الثالث	الرابع
الأول		*٠,٦٨٧	*٠,٦٢٠	*٠,٥٩١
الثاني			*٠,٧١٥	*٠,٦٤٧
الثالث				*٠,٦٦٩
الرابع				

* قيمة "ر" الجدولية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ = ٠,٣٢٥

يتضح من الجدول رقم (١٢) أن قيم معاملات الارتباط دالة عند مستوى دلالة (٠,٠٥)، مما يدل على وجود إتساق داخلي بين محاور مقياس المكانة الاجتماعية.

جدول (١٣)

معاملات الارتباط بين المجموع الكلي للمحاور والدرجة الكلية للمقياس

ن = ٣٩

عدد العبارات	المحور	معامل الارتباط
١٦	الجانب الاجتماعي	*٠,٦٨١
٧	الجانب الاقتصادي	*٠,٥٨٧
١١	الجانب الأخلاقي	*٠,٧٤٩
١٠	الجانب الذاتي	*٠,٦٧٩

* قيمة "ر" الجدولية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ = ٠,٣٦١

يتضح من الجدول رقم (١٣) وجود ارتباط بين مجموع المحور والدرجة الكلية للمقياس مما يدل على إتساقها الداخلي ومن ثم صدق المقياس.

النتائج:

قام الباحث بحساب الثبات بإستخدام معامل ألفا كرونباخ للاتساق الداخلي بين المحاور، بالإضافة إلى إستخدام الباحث التجزئة النصفية لحساب ثبات المقياس.

جدول (١٤)

معامل ألفاكرونباخ لمحاور مقياس المكانة الاجتماعية

ن = ٣٩

المحاور	التجزئة النصفية	معامل الفاكرونباخ
الأول	*٠.٥٢٨	*٠,٦١٤
الثاني	*٠.٥٦٩	*٠,٦٣٩
الثالث	*٠.٦٣٤	*٠,٥٩٧
الرابع	*٠.٧١٨	*٠,٧٢٨
درجة المقياس الكلية	*٠.٦٦٧	*٠,٦٨٩

يتضح من جدول (١٤) أن معاملات الثبات بالتجزئة النصفية لمحاور المقياس تراوحت بين (٠,٥٢٨، ٠,٧١٨)، ومجموع المقياس (٠,٦٦٧)، ومعامل ألفاكرونباخ تراوحت محاور المقياس من (٠,٥٩٧، ٠,٧٢٨)، ومجموع المقياس (٠,٦٨٩)، مما يدل على أن المقياس ومحاوره ذو معامل ثبات عالي.

عرض ومناقشة النتائج:

أولاً: عرض النتائج:

• عرض نتائج مقياس المكانة الاجتماعية:

١- المحور الأول (الجانب الاجتماعي):

جدول (١٥)

دلالة الفروق لتحديد معنوية عبارات المحور الأول (الجانب الاجتماعي)

ن = ١٣٠

م	عبارات المحور	موافق		الى حد ما		غير موافق		الوزن النسبي	الاهمية النسبية	قيمة كا ^٢
		ك	%	ك	%	ك	%			
١	استطيع ان اتفاعل بسرعه مع زملائي الجدد في الفريق.	٤٤	٣٣,٨٥	٧٩	٦٠,٧٧	٧	٥,٣٨	٢٩٧	٧٦,١٥	*٥٩,٨٤
٢	محب زملائي في الفريق وتبادل الثقة معهم.	١٢١	٩٣,٠٨	٨	٦,١٥	١	٠,٧٧	٣٨٠	٩٧,٤٤	*٢٠٩,٣٩
٣	بذل كل جهد في سبيل المصلحة العامة للفريق.	١١٠	٨٤,٦٢	١٦	١٢,٣٠	٤	٣,٠٨	٣٦٦	٩٣,٨٥	*١٥٥,٥٢
٤	أجذب انتباه الاخرين عند الحديث في موضوع معين.	٧٧	٥٩,٢٣	٤٢	٣٢,٣١	١١	٨,٤٦	٣٢٦	٨٣,٥٩	*٥٠,٣٣
٥	اسعى في حل مشاكل زملائي في الفريق.	١١٧	٩٠,٠٠	٨	٦,١٥	٥	٣,٨٥	٣٧٢	٩٥,٣٨	*١٨٧,٩٧
٦	لا أفضل المشاركة في الحديث عند الاجتماع بالآخرين.	٧٩	٦٠,٧٧	٤٢	٣٢,٣١	٩	٦,٩٢	٣٣٠	٨٤,٦٢	*٥٦,٦٠
٧	انا على درأيه في الاسلوب المفضل لجذب انتباه الاخرين عند التحدث في موضوع رياضي معين.	١٠٩	٨٣,٨٥	١٨	١٣,٨٤	٣	٢,٣١	٣٦٦	٩٣,٨٥	*١٥١,٨٧
٨	مشاركه الحديث عند الاجتماع بالآخرين.	١١٤	٨٧,٦٩	١٥	١١,٥٤	١	٠,٧٧	٣٧٣	٩٥,٦٤	*١٧٥,١٤
٩	لدى القدرة على حل المشكلة داخل الفريق .	١١٩	٩١,٥٤	١٠	٧,٦٩	١	٠,٧٧	٣٧٨	٩٦,٩٢	*١٩٩,١٤

تابع جدول (١٥)

دلالة الفروق لتحديد معنوية عبارات المحور الأول (الجانب الاجتماعي)

ن = ١٣٠

م	عبارات المحور	موافق		الى حد ما		غير موافق		الاهمية النسبية	قيمة كا ^٢	
		ك	%	ك	%	ك	%			
١٠	المعرفة بأصول تكوين صداقات داخل الفريق الرياضي وخارجه.	١١١	٨٥,٣٨	١٨	١٣,٨٥	١	٠,٧٧	٣٧٠	٩٤,٨٧	*١٦١,٨٤
١١	لا ارجب في التحدث أمام مجموعه من الناس.	١٢	٩,٢٣	٢٧	٢٠,٧٧	٩١	٧٠,٠٠	٣٣٩	٨٦,٩٢	*٨١,٢٥
١٢	اطلب من المدرب القيام بعمل جماعة داخل الفريق.	٩٤	٧٢,٣١	٢٩	٢٢,٣١	٧	٥,٣٨	٣٤٧	٨٨,٩٧	*٩٤,٤٥
١٣	لا يساعدني المدرب في تكوين علاقات اجتماعيا داخل الفريق الرياضي.	٢	١,٥٤	١٥	١١,٥٤	١١٣	٨٦,٩٢	٣٧١	٩٥,١٣	*١٦٩,٩٧
١٤	اهتم بالعلاقات الاجتماعية مع المدربين والجهاز الاداري.	١١٨	٩٠,٧٧	١٠	٧,٦٩	٢	١,٥٤	٣٧٦	٩٦,٤١	*١٩٣,٧٤
١٥	اهتم بالأنشطة التي يقوم بها الاخرين.	١٠٦	٨١,٥٤	٢٠	١٥,٣٨	٤	٣,٠٨	٣٦٢	٩٢,٨٢	*١٣٨,٩٠
١٦	ليس لدى قدره التعرف على الاخرين.	٣	٢,٣١	١٨	١٣,٨٥	١٠٩	٨٣,٨٤	٣٦٦	٩٣,٨٥	*١٥١,٨٧

* قيمة كا^٢ عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٥,٩٩

يتضح من نتائج الجدول رقم (١٥) قيمة كا^٢ المحسوبة لاستجابات أفراد عينة البحث لعبارات (المحور الأول - الجانب الاجتماعي) وهي عبارات جميعها دالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥).

٢- المحور الثاني (الجانب الاقتصادي):

جدول (١٦)

دلالة الفروق لتحديد معنوية عبارات المحور الثاني (الجانب الاقتصادي)

ن = ١٣٠

م	عبارات المحور	موافق		الى حد ما		غير موافق		الاهمية النسبية	الوزن النسبي	قيمة كا ^٢
		ك	%	ك	%	ك	%			
١	لا اغتنام الفرص لتحقيق المصالح العامة للفريق.	١٢	٩,٢٣	٢١	١٦,١٥	٩٧	٧٤,٦٢	٨٢,١٤	٣٤٥	*١٠٠,٦٤
٢	افضل امتلاك الملابس الرياضية الثمينة.	٩	٦,٩٢	٣٧	٢٨,٤٦	٨٤	٦٤,٦٢	٧٩,٧٦	٣٣٥	*٦٦,٣٠
٣	ارغب الى ان احسن مستوى السكن الذي اعيش فيه.	١٠,٨	٨٣,٠٨	٢٠	١٥,٣٨	٢	١,٥٤	٨٧,١٤	٣٦٦	*١٤٨,٥٠
٤	تفضل امتلاك وسائل الراحة داخل المنزل.	١٠,١	٧٧,٦٩	٢٤	١٨,٤٦	٥	٣,٨٥	٨٤,٧٦	٣٥٦	*١١٩,٢٩
٥	الاجر الذي اتقاضاه غير مرضي ويؤثر على مستواي بالسلب داخل الفريق.	١٠,٣	٧٩,٢٣	٢٥	١٩,٢٣	٢	١,٥٤	٨٥,٩٥	٣٦١	*١٢٩,٣٥
٦	مظهري وشكلي الخارجي ليس وجيها مثل معظم الناس.	٢	١,٥٤	٨	٦,١٥	١٢٠	٩٢,٣١	٩٠,٧١	٣٨١	*٢٠٣,٨٩
٧	اشعر بالضيق من عملي غالبا.	١	٠,٧٧	٨	٦,١٥	١٢١	٩٣,٠٨	٩٠,٤٨	٣٨٠	*٢٠٩,٣٩

* قيمة كا^٢ عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٥,٩٩

يتضح من نتائج الجدول رقم (١٦) قيمة كا^٢ المحسوبة لاستجابات أفراد عينة البحث لعبارات

(المحور الثاني - الجانب الاقتصادي) وهي عبارات جميعها دالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥).

٣- المحور الثالث (الجانب الأخلاقي):

جدول (١٧)

دلالة الفروق لتحديد معنوية عبارات المحور الثالث (الجانب الأخلاقي)

ن = ١٣٠

م	عبارات المحور	موافق		الى حد ما		غير موافق		الاهمية النسبية	الوزن النسبي	قيمة كا ^٢
		ك	%	ك	%	ك	%			
١	تشجيع اسرتي يؤثر على مستواي داخل الفريق.	١١٩	٩١,٥٤	٩	٦,٩٢	٢	١,٥٤	٨٩,٧٦	٣٧٧	*١٩٨,٧٧
٢	احب قيم الوفاء بالوعد.	١٢٦	٩٦,٩٢	٤	٣,٠٨	٠	٠,٠٠	٩١,٩٠	٣٨٦	*٢٣٦,٧٦
٣	محب واحترم الاخرين داخل الفريق الرياضي وخارجي.	١١٨	٩٠,٧٧	٧	٥,٣٨	٥	٣,٨٥	٨٨,٨١	٣٧٣	*١٩٣,٠٥
٤	افضل عدم التدخل في شؤون زملائي داخل الفريق.	١٠٦	٨١,٥٤	١٩	١٤,٦١	٥	٣,٨٥	٨٥,٩٥	٣٦١	*١٣٨,٢١
٥	لا افضل الاستماع الى نصائح زملائي داخل الفريق.	٧	٥,٣٩	١٩	١٤,٦١	١٠٤	٨٠,٠٠	٨٥,٠٠	٣٥٧	*١٢٩,٠٧
٦	افضل التماسك بالمعتقدات وعدم البعد.	١٢٠	٩٢,٣١	٩	٦,٩٢	١	٠,٧٧	٩٠,٢٤	٣٧٩	*٢٠٤,٢٢
٧	افضل الاحتفاظ بأسرار زملائي في الفريق الرياضي.	١٢٣	٩٤,٦٢	٦	٤,٦١	١	٠,٧٧	٩٠,٩٥	٣٨٢	*٢٢٠,٠٠
٨	انتقد زملائي في الفريق بطريقه غير مناسب.	٤	٣,٠٨	٢٣	١٧,٦٩	١٠٣	٧٩,٢٣	٨٥,٤٨	٣٥٩	*١٢٧,٤١
٩	افضل الالتزام بأداء المهام الاجتماعية المطلوب.	١١٧	٩٠,٠٠	٩	٦,٩٢	٤	٣,٠٨	٨٨,٨١	٣٧٣	*١٨٨,١٥
١٠	بحبك قراءه الكتب الدينية والرياضية.	٩٨	٧٥,٣٩	٢٢	١٦,٩٢	١٠	٧,٦٩	٨٢,٨٦	٣٤٨	*١٠٥,١٢
١١	اشجع الاعبين على المساهمة في الأعمال الخيرية.	١٢١	٩٣,٠٨	٧	٥,٣٨	٢	١,٥٤	٩٠,٢٤	٣٧٩	*٢٠٩,١١

* قيمة كا^٢ عند مستوي معنوية ٠,٠٥ = ٥,٩٩

يتضح من نتائج جدول (١٧) قيمة كا^٢ المحسوبة لاستجابات أفراد عينة البحث لعبارات (المحور الثالث - الجانب الأخلاقي) وهي عبارات جميعها دالة إحصائية عند مستوي دلالة (٠,٠٥).

٤- المحور الرابع (الجانب الذاتي):

جدول (١٨)

دلالة الفروق لتحديد معنوية عبارات المحور الرابع (الجانب الذاتي)

ن = ١٣٠

م	عبارات المحور	موافق		الى حد ما		غير موافق		الاهمية النسبية	الوزن النسبي	قيمة كا ^٢
		ك	%	ك	%	ك	%			
١	عدم الالتزام بأداء المهام التدريبية والتنافسية المطلوبة.	٠	٠,٠٠	٧	٥,٣٨	١٢٣	٩٤,٦٢	٩١,١٩	٣٨٣	*٢٢٠,٢٨
٢	امتلاك القدرة على تجاوز الصعوبات التي تعيق مكاتي.	١١٩	٩١,٥٤	٨	٦,١٥	٣	٢,٣١	٨٩,٥٢	٣٧٦	*١٩٨,٤٩
٣	اهتم بنفسى للوصول إلى تحقيق ذاتي.	١٢٠	٩٢,٣١	٩	٦,٩٢	١	٠,٧٧	٩٠,٢٤	٣٧٩	*٢٠٤,٢٢
٤	لا أسعى إلى تحسين مستوى معيشتي.	١	٠,٧٧	٩	٦,٩٢	١٢٠	٩٢,٣١	٩٠,٢٤	٣٧٩	*٢٠٤,٢٢
٥	دائماً ابحت عما يطور قدراتي وينمي مهاراتي.	١١٧	٩٠,٠٠	١١	٨,٤٦	٢	١,٥٤	٨٩,٢٩	٣٧٥	*١٨٨,٨٠
٦	أشعر بالرضا عن ذاتي كلما حققت شيئاً مميزاً.	١٢٢	٩٣,٨٥	٧	٥,٣٨	١	٠,٧٧	٩٠,٧١	٣٨١	*٢١٤,٦٥
٧	انتطلع ان اكون افضل من غيري في أداء مهماتي.	١٠٩	٨٣,٨٥	١٩	١٤,٦٢	٢	١,٥٤	٨٧,٣٨	٣٦٧	*١٥٢,٦١
٨	أمتلك روح التحدي لمواجهة كل ما هو جديد.	١٢٤	٩٥,٣٨	٥	٣,٨٥	١	٠,٧٧	٩١,١٩	٣٨٣	*٢٢٥,٤٥
٩	مسيره حياتي الرياضية مقنعه وجيده.	١٠١	٧٧,٦٩	٢٦	٢٠,٠٠	٣	٢,٣١	٨٥,٢٤	٣٥٨	*١٢١,٢٢
١٠	أحرص على الزهور بالمظهر اللائق.	١٠٨	٨٣,٠٨	١٨	١٣,٨٥	٤	٣,٠٨	٨٦,٦٧	٣٦٤	*١٤٧,٠٣

* قيمة كا^٢ عند مستوي معنوية ٠,٠٥ = ٥,٩٩

يتضح من نتائج الجدول رقم (١٨) قيمة كا^٢ المحسوبة لاستجابات أفراد عينة البحث لعبارات

(المحور الرابع - الجانب الذاتي) وهي عبارات جميعها دالة إحصائية عند مستوي دلالة (٠,٠٥).

ثانياً: مناقشة النتائج:

مناقشة التساؤل الأول والذي ينص على "ما مستوى المكانة الاجتماعية للاعب كرة السلة

بمحافظة الشرقية":

يتضح من الجدول رقم (١٥)، (١٦)، (١٧)، (١٨) أن قيم نسبة التكرار لعبارات المحور الأول (الجانب الاجتماعي) لاختيار (موافق) تراوحت ما بين (٩٣,٠٨، ١,٥٤)، والى حد ما تراوحت ما بين (٦٠,٧٧، ٦,١٥) (وغير موافق) تراوحت ما بين (٨٦,٩٢، ٠,٧٧) لأقل قيمة وأكبر قيمة في المقياس الثلاثي على الترتيب كما تراوحت قيم الوزن النسبي ما بين (٣٨٠، ٢٩٧) وقيم الأهمية النسبية ما بين (٤٤,٧٦، ١٥,٩٧) لأقل قيمة وأكبر قيمة على الترتيب وتتفق هذه النتائج مع ما ذكر احسن مبارك (٢٠٠٧م) (٣)، ان الفرد صاحب المكانة الاجتماعية العليا يتمتع ويعتز بها، لأنها مصدر رضا نفسي له وترضى انا، حيث ان المكانة تعد اداه لتوليد وممارسه النفوذ الرياضي والاقتصادي والاجتماعي والسلطوي يوليها صاحبها اهميه كبيره

وتتراوح قيم نسبة التكرار لعبارات المحور الثاني (الجانب الاقتصادي) لاختيار (موافق) (٨٣,٠٧، ٠,٧٧) وتراوحت (إلى حد ما) ما بين (٦٠,٧٧، ٦,١٥) وتراوحت قيم (غير موافق) ما بين (٩٣,٠٨، ١,٥٤) وتراوحت قيم الوزن النسبي ما بين (٣٨١، ٣٣٥) وقيم الأهمية النسبية ما بين (٩٠,٧١، ٧٩,٧٦) لأقل قيمة وأكبر قيمة على الترتيب وتتفق هذه النتائج مع دراسه الشيماء محمد إبراهيم (٢٠١١م) (٤)، حيث أحتلت المهن السياسية والإدارية. وذات المستوى التعليمي المرتفع المكان الاجتماعي الكبرى داخل النسق الاجتماعي، ويشير الباحث إلى أن رياضة السباحة باستخدام الزعانف وسنور كل السباحة وهي أدوات مطلقة وذات سعر عالي ومن هنا يأتي دور أنه ليس لأي طبقة اجتماعية دور في ممارسة تلك اللعبة نظراً لأنها مطلقة جداً

وتراوحت قيم تكرار عبارات المحور الثالث (الجانب الاخلاقية) لاختيار (موافق) ما بين (٩٦,٩٣، ٣,٠٨) وتراوحت قيم (إلى حد ما) ما بين (٦٠,٩٢، ٣,٠٨) وتراوحت قيم نسب تكرار (غير موافق) ما بين (٨٠,٠٠، ٠,٠٠) وتراوحت قيم الوزن النسبي ما بين (٣٨٢، ٣٤٨) وتراوحت قيم الأهمية النسبية ما بين (٩١,٩٠، ٨٢,٧٦) لأقل قيمة وأكبر قيمة على الترتيب، وتتفق هذه النتائج مع ما ذكره مصطفى الخشاب (٢٠٠٢م) (١٤) ان الترابط والالتزام بين الافراد قد يؤدي الى الاحترام والتقدير داخل الفريق الرياضي معنى ذلك ان يصبح لكل فرد مكانه مختلف عن الاخرين ان تحدد في المجتمعات المتحضرة درجات الافراد وتتفاوت مكانتهم الاجتماعية إلى أن الرياضة كظاهرة اجتماعية من أهم المؤسسات ذات التأثير في المجتمع ومن هنا يشير الباحث إلى أن شعور لاعبي كره السلة

بمكانة اجتماعية لا تكتمل إلا بالوصول إلى مرتبة أخلاقية عليا للوصول إلى حد المثالية أو التكامل كون الأخلاق جزء لا يتجزأ من الشعور بالمكانة الاجتماعية.

وتراوحت قيم تكرار عبارات المحور الرابع (الجانب الذاتي) الإختيار (موافق) ما بين (٩٣,٨٥، ٠,٠٠) وتراوحت قيم (إلى حد ما) (٢٠,٠٠، ٣,٨٥) وتراوحت قيم (غير موافق) ما بين (٩٤,٦٢، ٠,٧٧) وتراوحت قيم الوزن النسبي ما بين (٣٨٣، ٣٥٨) وتراوحت قيم الأهمية النسبية ما بين (٩١,١٩، ٨٥,٦٤) لأقل قيمة وأكبر قيمة على الترتيب، وتتفق هذه النتائج مع ما أشارت إليها مياده عبد الحسن (٢٠٠٥م) (١٦) نقلا عن إيرتش فروم، اما مكانه الفرد النفسية والاجتماعية تكون مرهونة بتحقيق هويته وذاته.

وبذلك يمكن الإجابة على التساؤل الأول والذي ينص على "ما مستوى المكانة الاجتماعية لاعبي كرة بمحافظة الشرقية؟".

الاستخلاصات والتوصيات:

أولاً: الاستخلاصات:

استناداً إلى ما أظهرته نتائج الدراسة في ضوء أهداف وتساؤلات الدراسة توصل الباحث إلى

الاستخلاصات التالية:

١- تم بناء مقياس المكانة الاجتماعية للاعبي كرة السلة بمحافظة الشرقية مكون من أربعة محاور (المحور الأول الجانب الاجتماعي والمحور الثاني الجانب الاقتصادي والمحور الثالث الجانب الأخلاقي والمحور الرابع الجانب الذاتي).

٢- المقياس يتميز بمعاملات علمية عالية حيث تم حساب كل من الصدق (صدق المحتوى، صدق المحكمين، صدق الاتساق الداخلي) وكذا حساب معاملات الثبات باستخدام (إعادة التطبيق والتجزئة النصفية ومعامل ألفا كرونباخ).

٣- يتضح وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين درجة كل عبارة والمحور الذي تنتمي إليه العبارة مما يشير إلى دلالة جميع معاملات الارتباط بين كل عبارة وبين درجة المحور الذي تنتمي إليه العبارة لمقياس المكانة الاجتماعية، مما يدل على صدق المقياس فيما وضع من أجله.

٤- مدى اهمية مقياس المكانة الاجتماعية وتأثيره الإيجابي على نتائج الاداء.

ثانياً: التوصيات:

- في ضوء ما أظهرته نتائج واستخلاصات الدراسة يوصي الباحثان بما يلي:
- ١- طباعة المقياس وتوزيعه على الجهات المعنية (وزارة الشباب والرياضة والاتحاد المصري لكرة السلة بمحافظة الشرقية) وتطبيقه على جميع الفرق داخل النادي للوقوف على مدى مستوى المكانة والمسئولية الاجتماعية للاعبين ومعرفة أوجه القصور للحد من حالة عدم الثقة بالنفس وتدني المستوى إذا كان هناك خلل في الشعور بمستوى المكانة الاجتماعية.
 - ٢- اهتمام الأندية بعملية المكانة الاجتماعية لما لها من أهمية كبيرة في تطور الجوانب الاجتماعية.
 - ٣- توعية اللاعبين بمكانتهم الاجتماعية سواء تجاه انفسهم او مجتمعهم او وطنهم.
 - ٤- عمل دورات تنمية بشرية للاعبين لتعليمهم معنا النجاح وكيفية تحديد الاهداف والسعي لتحقيقها بالطرق المشروعة.

المراجع:

أولاً: المراجع العربية:

- ١- ابتسام الداود وزينب زيود (٢٠١٧م): واقع المكانة الاجتماعية للمعلم في ثقافته المجتمع السوري من وجه نظر المعلمين انفسهم، المجلد ٣٩، العدد، ٦٩، سوريا (١ - ١٧٩).
- ٢- ابراهيم عثمان (١٩٩٩م): علم الاجتماع التربوي، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان.
- ٣- أحسن مبارك طالب (٢٠٠٧م): جرائم الاحتيال والعوامل النفسية والاجتماعية المهين لها مركز الدراسات والبحوث الرياض.
- ٤- الشيماء محمد إبراهيم (٢٠١١م): المكانة الاجتماعية للعاملين بالمجال الرياضي في إطار النسق الاجتماعي "دراسة اجتماعية تحليلية"، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية بنات، جامعة الإسكندرية.
- ٥- جمال الدين محمد احمد الحفني (٢٠٠٥م): المكانة السوسيو مترية للمراهقين الصم وعلاقتها ببعض المتغيرات النفسية والاجتماعية، رساله مقدمه لنيل درجه الماجستير، غير منشوره، قسم الصحة النفسية كليه التربيه الرياضيه، جامعه الزقازيق.
- ٦- حامد عبد السلام زهران (٢٠٠٠م): علم النفس الاجتماعي، ط٦، عالم الكتب، القاهرة.
- ٧- حرزلي حسين (٢٠١٨م): المكانة السوسيو مترية وعلاقتها بالذكاءات المتعددة حسب مقاربه جاردينير لدى تلاميذ المرحلة الثانوية، رساله دكتوراه في علم النفس، قسم العلوم الاجتماعيه، كليه العلوم الإنسانيه والاجتماعيه، جامعه محمد خيضر، بسكره الجزائر.

- ٨- حيمودى احمد (٢٠٠٩م): المكانة الاجتماعية للتلميذ مرحلة التعليم الثانوي وعلاقتها بمفهوم الذات والاتجاهات نحو النشاط البدني الرياضي، رساله دكتوراه، جامعه منتورى، قسنطينة، الجزائر.
- ٩- سعيدة شين (٢٠١٦م): التصورات الاجتماعية للعوامل المحددة لمكانه المعلم فى المجتمع، مجله العلوم الإنسانية والاجتماعية، العدد ٢٤، بسكره، الجزائر.
- ١٠- سميره عبد الحسن كاظم ورنا زهير فاضل محمد العزازي وسلمى على مختار (٢٠٠٨م): المكانة الاجتماعية لطفل الروضة بين اقارنه وعلاقتها ببعض المتغيرات فى مدينه بغداد، مجله البحوث التربوية والنفسية، العدد ١٩.
- ١١- سناء على (٢٠١٠م): الكفاية المهنية لدى المرشدين التربويين وعلاقتها بالمكانة الاجتماعية، رساله ماجستير، كلية التربية الأساسية، جامعه ديالى.
- ١٢- صبحي محمد (٢٠٠٠م): دراسات فى علم الاجتماع، دار النهضة العربية للطباعة والنشر، بيروت.
- ١٣- محمد عاطف غيث (١٩٦٥م): دراسات إنسانية واجتماعية، دار المعرفة، القاهرة.
- ١٤- مصطفى الخشاب (٢٠٠٢م): علم الاجتماع ومدارسه، مكتبه الانجلو المصرية، القاهرة.
- ١٥- موساوي دنيا زاد (٢٠١٨م): المكانة الاجتماعية للتلميذ فى جماعه القسم وعلاقتها بمفهوم الذات قسم العلوم الاجتماعية، جامعه ٨ماي ١٩٤٥، قالمه، الجزائر.
- ١٦- مياده عبد الحسن الصالحي (٢٠٠٥م): الامل وتحقيق الاهداف وعلاقتها بالمكانة النفسية والاجتماعية لدى طلبة الجامعة، رساله دكتوراه، كلية الآداب، جامعه بغداد.
- ١٧- بأويه نبيلة (٢٠٠٦م): تقدير المكانة الاجتماعية لمهنة الاستاذ الجامعي، رساله ماجستير، كلية الآداب والعلوم الإنسانية، جامعه قصادي، مرباح ورفله.
- ١٨- نور الهدي عكشى (٢٠١٣م): المكانة الاجتماعية للمعلم ودورها فى العملية التربوية لدى عينه من معلمي جامعه الوادي، رساله ماجستير، كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية، جامعه الوادي.

ثانياً: المراجع الأجنبية

- 19- **A.S.Sohi (1981)** : Social Status of Indian Elite Sportsmen in Perspective of Social Stratification and Mobility, SAGE Journals, International Review for the Sociology of Sport.
- 20- **Landers (2006):** D.,eds.,social problems in Athletics, university of Illinois press.

- 21- **Foldesi , G.S(2009)** : Social Status and Mobility of Hungarian Elite Athletes, Faculty of Physical Education and Sport Sciences , Semmelweis University Budapest, Hungary