تأثير استخدام التعلم النقال على مستوى أداء مهارة التصويب الكرباجى بالإرتكاز فى كرة اليد لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي

*أ.د/ مجدى حسين عامر
**الباحث/ محمد أحمد محمد إبراهيم

المقدمة ومشكلة البحث :

شهد العالم في بدايات هذا القرن تقدماً هائلاً في مجال التكنولوجيا ، ساعدت هذه التغيرات على ظهور أنماط وطرق عديدة للتعليم ، خاصة في مجال التعليم الفردي أو الذاتي – الذي يسير فيه المتعلم حسب طاقته ، وقدرته ، وسرعة تعلمه ، ووفقاً لما لديه من خبرات ، ومهارات سابقة – ومع ظهور الثورة التكنولوجية ، والتى جعلت من العالم قرية صغيرة زادت الحاجة إلى تبادل الخبرات مع الآخرين ، وحاجة المتعلم لبيئات غنية متعددة المصادر للبحث ، والتطوير الذاتي ، فظهر مفهوم التعليم الإلكتروني ، والذي هو أسلوب من أساليب التعليم في إيصال المعلومة للمتعلم من خلال التقنيات الحديثة للحاسب ، والشبكة العالمية للمعلومات ، وبيئات التعلم القائمة على الأجهزة المحمولة.

ويشير **عزمى جاد (٢٠١٤)** في بداية القرن الحالى تم استخدام التعلم النقال في مجال التعليم في الدول الغربية ، أما علي المستوي العربي فقد ظهرت بعض المقالات ، والدراسات التي تتحدث عن هذا المصطلح، وامكانية استخدامه كوسيلة لتطوير النظم التعليمية القائمة من خلال توظيف خدمة الهاتف المحمول ، والإفادة من تطبيقاته لخدمة البرامج التعليمية ، أو استخدامه كمصدر من مصادر التعلم الحديثة".(١٠٧:٨)

ويشير **أحمد فهيم (٢٠١٢)** أن التعلم النقال يعد فلسفه التعلم عن بعد حيث يعمل على توسيع الفرصه التعليمية أمام المتعلمين لأنها تحقق المرونة في التعليم ، والتفاعل مع المعلم في أي وقت ، ويعتمد على تقديم محتوى تعليمي للمتعلمين باستخدام تقنيات الاتصالات التفاعليه ، أي يتابع المتعلم تعلمه حسب قدراته وسرعته التعليمية الموجودة لديه ، وتزيد مفهوم التعلم الذاتي لدى المتعلم كما يمثل التعلم عبر الأجهزة اللوحية الذكية نمطاً من أنماط التعلم الالكتروني. (١٥٣:٣)

* أستاذ طرق التدريس المتفرغ – كلية التربية الرياضية بنين – جامعة الزقازيق
** معلم أول تربية رياضية.

ويعتمد التعلم النقال على إستخدام الأجهزة المحمولة في عمليات التعليم والتدريب، ويسمح للمشرفين ، والمحاضرين ، والمدرسين بتقديم مقرراتهم التعليمية ، والتدريبية ،والمهنية على أجهزة الهواتف الخلوية المختلفة ، كما يسمح للطلاب متابعة التمارين التدريبية، والتعلم الذاتي ، والارشاد المهني في العمل من خلال الأجهزة المحمولة.(١٧: ٣٧)

وقد لاحظ الباحث انتشار هذه التطبيقات في المجتمع عامة، وبين فئة طلاب وطالبات الجامعات والمدارس خاصة ، وهذا يعود وفق ما ذكر **تينج وهيلبس Teng & Helps**(٢٠١٠) (٢٣) أن الأجهزة النقالة أصبحت أكثر قوة وانتشاراً وأهمية، ومما يؤكد ذلك ما أشار إليه **سميث Smith** (٢٠٠٥) (٢٢) أن أجهزة وتطبيقات الاتصالات النقالة صممت في المقام الأول لزيادة الكفاءة والإنتاجية ، فهي تلبي للمستخدمين احتياجاتهم الاجتماعية ، كما أن مستخدموا الأجهزة النقالة يشعرون بمشاركة بعضهم البعض بصورة مستمرة ، ويضيف **شايكو Chayko** (٢٠٠٨) (١٨) أن هناك أكثر من (٣.٥٠) مليار هاتف جوال في العالم، وهذا يدل على انتشارها بمعدلات مذهلة ، سواء في المجال الاجتماعي أو الاقتصادي أو الثقافي، موفرة فرصاً غير مسبوقة لتمكين الأثر الاجتماعي والنشاط التقنى.

ويعرف **تراكسلر Traxler** (٢٠١٢) التعلم النقال بأنه " التعلم المدعوم بالتقنية الجوالة مثل أجهزة الحاسب المحمول والهاتف الجوال والأجهزة الرقمية الشخصية".(٢٤: ٢٨)

وتعتبر مهارة التصويب فى كرة اليد من المهارات الأساسية الهامة ، والتى يعطيها المربون وقتاً أكثر فى التعليم والتدريب لأنها المهارة التى تحدد نتيجة المباراة ، وما تتميز به من قوة ودقة ، وتشويق لكل من اللاعب والمشاهد.(١٣: ٨٣)

ونظراً لفاعلية التعلم النقال فقد تناوله العديد من الباحثين فى مجال تعلم المهارات الحركية فى المجال الرياضى مثل دراسة كل من : **بسمة نبيل** (٢٠١٨) (٤)، **محمد صلاح** (٢٠١٩) (١٦) ، **أحمد عبدالحكيم** (٢٠٢٠)(٢) ، **عفاف نبيه** (٢٠٢٠)(٩) ، **ريهام ثابت** (٢٠٢١) (٥) ، **فاطمة محمد** (٢٠٢٢)(١٠) وقد أشارت نتائج الدراسات العلمية إلي تأثير استخدام التعلم النقال في تعلم المهارات الحركية في الرياضات الفردية والجماعية ، أما في مجال رياضة كرة اليد فلم يتناول أحد الباحثين هذا الأسلوب فى تعليم مهارة التصويب الكرباجى من الإرتكاز فى كرة اليد لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي , وذلك فى حدود علم الباحث.

ومن خلال خبرة الباحث وعمله معلماً أول للتربية الرياضية بمدرسة السناجرة الإعدادية المشتركة التابعة لإدارة أبو حماد التعليمية – محافظة الشرقية لاحظ ضعف مستوى أداء مهارة

التصويب الكرباجى بالإرتكاز فى كرة اليد لدى تلاميذ الصف الثانى الإعدادى بدرس التربية الرياضية ، وعدم إقبال التلاميذ على تعلم وممارسة كرة اليد داخل درس التربية الرياضية ، وقد يرجع السبب فى ذلك إلى إستخدام أسلوب التعلم بالأمر فى تدريس مهارات كرة اليد ، والتى تعتمد على الشرح اللفظى والنموذج العملى للمهارة دون أدنى مشاركة فعالة من التلاميذ فى الموقف التعليمى ، وهذا يتعارض مع التطور فى أساليب تكنولوجيا التعليم (التعلم النقال) من حيث إستخدامها للإرتقاء بالعملية التعليمية فى الوقت الراهن،هذا إلى جانب الزيادة العددية للمتعلمين أثناء درس التربية الرياضية ، وما يتبع ذلك بالضرورة من زيادة التباين فى الفروق الفردية بين التلاميذ فيزيد العبء الواقع على المعلم ، وإحتياجه إلي جهد كبير لتعليم المهارات فى محاولة لإتقانها.

ومما سبق دعا الباحث إلى ضرورة التعرف على تأثير استخدام التعلم النقال على مستوى أداء مهارة التصويب الكرباجى بالإرتكاز فى كرة اليد لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي.

هدف البحث :

يهدف هذا البحث إلى التعرف على تأثير استخدام التعلم النقال على مستوى أداء مهارة التصويب الكرباجى بالإرتكاز فى كرة اليد لدى تلاميذ الصف الثانى الإعدادى بدرس التربية الرياضية.

فروض البحث:

١- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية (التعلم النقال) في مستوى أداء مهارة التصويب الكرباجى بالإرتكاز فى كرة اليد ولصالح القياس البعدى.

٢- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة (التعلم بالأمر) في مستوي أداء مهارة التصويب الكرباجى بالإرتكاز فى كرة اليد ولصالح القياس البعدى.

٣- توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى أداء مهارة التصويب الكرباجى بالإرتكاز فى كرة اليد ولصالح المجموعة التجريبية.

مصطلحات البحث :

التعلم النقال Mobile Learning :

هو" التعليم الذي يقدّم خدمات لا تربط المتعلم بمكان أو زمان محدد، ويتضمن التعليم المتنقل الأجهزة المحمولة ، والتقنيات المرتبطة بها مثل الهواتف المتنقلة ، والمساعدات الرقمية الشخصية ، والحواسيب اللوحية الصغيرة **Tablet**".(٢٥: ٥٠)

الدراسات المرجعية :

١- دراسة **بسمة نبيل (٢٠١٨) (٤)** وأستهدفت التعرف على تأثير استخدام التعلم النقال على تعلم بعض مهارات كرة السلة لتلاميذ المرحلة الإبتدائية ، وأستخدمت الباحثة المنهج التجريبي ، وأشتملت عينة البحث على عدد (٤٠) تلميذاً بالصف الخامس الإبتدائى تم تقسيمهم إلي مجموعتين تجريبية وضابطة قوام كل منهما (٢٠) تلميذاً ، ومن أهم النتائج : يؤثر البرنامج باستخدام التعلم المتنقل تأثيراً إيجابياً على مستوى أداء بعض مهارات كرة السلة لتلميذات لتلاميذ المرحلة الإبتدائية.

٢- دراسة **محمد صلاح (٢٠١٩)(١٦)** وأستهدفت التعرف على فاعلية التعلم النقال على مستوى أداء بعض المهارات الفنية فى رياضة الجمباز للبنات تحت ٧ سنوات بمحافظة الشرقية ، وأستخدم الباحث المنهج التجريبي علي عينة قوامها (١٠) بنات ، ومن أهم النتائج : فاعلية استخدام التعلم النقال فى تحسين مستوى أداء بعض المهارات الفنية فى رياضة الجمباز.

٣- دراسة **أحمد عبدالحكيم (٢٠٢٠)(٢)** وأستهدفت التعرف على فعالية إستخدام إستراتيجية التعلم النقال على نواتج التعلم لبعض مهارات مسابقات الميدان والمضمار لتلاميذ المرحلة الإعدادية بمحافظة الدقهلية, وأستخدم الباحث المنهج شبه التجريبى، وتكونت عينة البحث على عدد (٤٠) تلميذاً بالصف الثاني الإعدادى تم تقسيمهم إلى مجموعتين إحداهما إلي مجموعتين تجريبية وضابطة قوام كل منهما (٢٠) تلميذاً ، ومن أهم النتائج : فاعلية إستخدام إستراتيجية بالتعلم النقال فى تعليم بعض مهارات مسابقات الميدان والمضمار مقارنة بالطريقة المعتادة.

٤- دراسة **عفاف نبيه (٢٠٢٠)(٩)** وأستهدفت التعرف على تأثير برنامج باستخدام التعلم المتنقل فى تعليم بعض مهارات كرة السلة لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي، وأستخدمت الباحثة المنهج التجريبي ، وأشتملت عينة البحث على عدد (٦٠) تلميذاً بالصف الأول الإعدادى تم تقسيمهم إلي مجموعتين تجريبية وضابطة قوام كل منهما (٣٠) تلميذاً ، ومن أهم النتائج : يؤثر البرنامج باستخدام التعلم المتنقل تأثيراً إيجابياً على مستوى أداء بعض مهارات كرة السلة لتلاميذ المرحلة الإعدادية.

٥- دراسة **ريهام ثابت (٢٠٢١)(٥)** وأستهدفت التعرف على تأثير التغذية الراجعة المدعومة بفيديو الهاتف النقال على تحسين جودة التعلم لبعض المهارات الأرضية فى الجمباز ، وأستخدمت الباحثة المنهج التجريبي ، وأشتملت عينة البحث على عدد (٣٠) طالبة بالفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية بجامعة الزقازيق تم تقسيمهن إلي مجموعتين تجريبية وضابطة قوام كل منهما (١٥)

طالبة ، ومن أهم النتائج : فاعلية استخدام التغذية الراجعة المدعومة بفيديو الهاتف النقال في تحسين جودة التعلم لبعض المهارات الأرضية فى الجمباز مقارنة بأسلوب التعلم بالأمر (التقليدى).

٦- دراسة **فاطمة محمد (٢٠٢٢)**(١٠) وأستهدفت التعرف على تأثير إستخدام التعلم النقال على مستوى أداء بعض المهارات المتقدمة فى التنس الأرضى لطالبات تخصص الفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية جامعة المنوفية ، وأستخدمت الباحثة المنهج التجريبي ، وأشتملت عينة البحث على عدد (٢٠) طالبة بالفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية بجامعة المنوفية تم تقسيمهن إلي مجموعتين تجريبية وضابطة قوام كل منهما (١٠) طالبات ، ومن أهم النتائج : يؤثر إستخدام التعلم النقال تأثيراً إيجابياً على مستوى أداء بعض المهارات المتقدمة فى التنس الأرضى مقارنة بالتعلم التقليدى.

إجراءات البحث :

منهج البحث :

أستخدم الباحث المنهج التجريبي بإستخدام القياسات القبلية البعدية لمجموعتين إحداهما مجموعة تجريبية أستخدمت التعلم النقال ، والأخرى مجموعة ضابطة أستخدمت الطريقة التقليدية (التعلم بالأمر) فى التدريس.

مجتمع وعينة البحث :

تم إختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية وعددها (٤٠) تلميذاً بالصف الثانى الإعدادى بمدرسة السناجرة الإعدادية المشتركة التابعة لإدارة أبو حماد التعليمية – محافظة الشرقية فى العام الدراسى ٢٠٢٢/٢٠٢٣ حيث بلغ إجمالي مجتمع البحث على عدد (١٨٠) تلميذاً ، وذلك بنسبة مئوية قدرها (٢٥.٠٠%)، وقد تم إستبعاد عدد (١٠) تلاميذ للدراسة الإستطلاعية ، وبذلك أصبحت عينة البحث الأساسية (٣٠) تلميذاً تم تقسيمهم إلي مجموعتين متساويتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة قوام كل منهما (١٥) تلميذاً، والجدول رقم (١) يوضح توصيف مجتمع وعينة البحث:

جدول (١)
توصيف مجتمع وعينة البحث

مجتمع البحث	العينة المختارة	العينة الإستطلاعية	العينة الأساسية	العينة الأساسية		النسبة
				المجموعة التجريبية	المجموعة الضابطة	
١٨٠	٤٠	١٠	٣٠	١٥	١٥	%٢٥.٠٠

إعتدالية توزيع أفراد عينة البحث:

تم حساب إعتدالية توزيع أفراد عينة البحث فى جميع المتغيرات (معدلات النمو – الذكاء – البدنية – المهارية) المختارة قيد البحث ، والجدولين رقمى (٢)،(٣) يوضحان ذلك :

جدول (٢)
إعتدالية توزيع أفراد عينة البحث في معدلات النمو
(السن – الطول – الوزن – الذكاء)
ن =٤٠

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابى	الإنحراف المعيارى	الوسيط	معامل الإلتواء
السن	السنة	١٤.٧٠	٠.٨٣	١٤.٥٠	٠.٧٢
الطول	سم	١٦٢.٥٠	٦.٢٧	١٦٠.٥٠	٠.٩٦
الوزن	كجم	٥٧.٣٠	٥.١٩	٥٦.٠٠	٠.٧٥
الذكاء	درجة	٣٨.٩٠	٥.٢٤	٣٧.٥٠	٠.٨٠

يتضح من الجدول رقم (٢) أن جميع قيم معاملات الإلتواء لمعدلات النمو (السن – الطول – الوزن – الذكاء) تراوحت ما بين (٠.٧٢ : ٠.٩٦) أي أنها تنحصر ما بين (± ٣) مما يشير إلي إعتدالية توزيع أفراد عينة البحث في هذه المتغيرات.

جدول (٣)
إعتدالية توزيع أفراد عينة البحث
في المتغيرات البدنية والمهارية
ن =٤٠

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابى	الإنحراف المعيارى	الوسيط	معامل الإلتواء
القدرة العضلية للذراعين	متر	٤.٠٥	٠.٧١	٣.٨٥	٠.٨٥
القدرة العضلية للرجلين	متر	١.٢٥	٠.٢٠	١.٢٠	٠.٧٥
الرشاقة	ثانية	٩.٧٤	٠.٩٦	٩.٤٩	٠.٧٨
التوافق بين العين والذراع	درجة	١٣.٦٠	٣.٥١	١٣.٠٠	٠.٥١
دقة التصويب من الثبات	درجة	١.٣٠	١.٠٤	١.٠٠	٠.٨٧
رمى كرة يد من الثبات	متر	١٤.٩٠	٢.٦٦	١٣.٢٥	٠.٧٣

يتضح من الجدول رقم (٣) أن جميع قيم معاملات الإلتواء للمتغيرات البدنية والمهارية قيد البحث تراوحت ما بين (٠.٥١ : ٠.٨٧) أي أنها تنحصر ما بين (± ٣) مما يشير إلي إعتدالية توزيع أفراد عينة البحث في هذه المتغيرات.

تكافؤ مجموعتى البحث :

قام الباحث بإجراء التكافؤ بين المجموعتين التجريبية والضابطة في بعض المتغيرات التي قد تؤثر علي المتغير التجريبي مثل معدلات النمو ، وبعض المتغيرات البدنية والمهارية قيد البحث، والجدولين رقمى (٤)،(٥) يوضحان ذلك :

جدول (٤)
دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة فى
معدلات النمو (السن – الطول – الوزن – الذكاء)

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية ن = ١٥		المجموعة الضابطة ن = ١٥		قيمة "ت"
		م	ع	م	ع	
السن	السنة	١٤.٥٠	٠.٦٤	١٤.٤٠	٠.٥٩	٠.٤٣
الطول	سم	١٦٢.٠٠	٥.٨١	١٦٠.٢٠	٥.٦٢	٠.٨٤
الوزن	كجم	٥٦.٢٠	٤.٦٦	٥٥.٠٠	٤.٨٢	٠.٦٧
الذكاء	درجة	٣٨.٤٧	٥.٠٣	٣٨.٠٠	٥.١٦	٠.٢٤

قيمة "ت" الجدولية عند مستوي ٠.٠٥ = ٢.٠٤٨

يتضح من الجدول رقم (٤) وجود فروق غير دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠٥ بين المجموعتين التجريبية والضابطة في معدلات النمو (السن – الطول – الوزن – الذكاء) مما يشير إلى تكافؤ أفراد المجموعتين فى هذه المتغيرات.

جدول (٥)
دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة
فى المتغيرات البدنية والمهارية قيد البحث

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية ن = ١٥		المجموعة الضابطة ن = ١٥		قيمة "ت"
		م	ع	م	ع	
القدرة العضلية للذراعين	متر	٤.٠٠	٠.٥٩	٣.٩٠	٠.٥٥	٠.٤٦
القدرة العضلية للرجلين	متر	١.٢٠	٠.١٥	١.١٥	٠.٢٠	٠.٧٥
الرشاقة	ثانية	٩.٧١	٠.٨٢	٩.٨٣	٠.٧٩	٠.٣٩
التوافق بين العين والذراع	درجة	١٣.٢٠	٣.٣٦	١٢.٦٧	٣.٢٤	٠.٤٢
دقة التصويب من الثبات	درجة	١.٢٧	٠.٩٨	١.٢٠	٠.٩٥	٠.١٩
رمى كرة يد من الثبات	متر	١٤.٧٥	٢.١٤	١٤.٠٠	٢.٠٣	٠.٩٥

قيمة "ت" الجدولية عند مستوي ٠.٠٥ = ٢.٠٤٨

يتضح من الجدول رقم (٥) وجود فروق غير دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠٥ بين المجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات البدنية والمهارية قيد البحث مما يشير إلى تكافؤ أفراد المجموعتين فى هذه المتغيرات.

أدوات جمع البيانات :

أولاً : الأجهزة والأدوات المستخدمة فى البحث :

- جهاز الرستامير لقياس الطول الكلى للجسم.
- ساعة إيقاف.
- ميزان طبى معاير لقياس الوزن.
- ملعب كرة يد وأدواته.
- شريط قياس.
- أقماع تدريب.

- كرات طبية زنة (٢) كجم. - هواتف محمولة.

ثانياً : الإختبارات البدنية قيد البحث : ملحق (١)

١- إختبار دفع كرة طبية (٢) كجم لأقصى مسافة.

٢- إختبار الوثب العريض من الثبات.

٣- إختبار الجرى الزجزاجى بطريقة **بارو Barrow**.

٤- إختبار رمى وإستقبال الكرات.

ثالثاً : الاختبارت المهارية قيد البحث : ملحق (٢)

١- إختبار دقة التصويب من الثبات (١٠) كرات من خط الـــ ٩م.

٢- إختبار رمى كرة يد لأقصى مسافة من الثبات (لقياس قوة التصويب من الثبات).

رابعاً : إختبار الذكاء المصور إعداد / **أحمد زكى صالح (١٩٨٩)** (١) ملحق (٣).

يهدف هذا الإختبار إلى تقدير القدرة العقلية العامة لدى الأفراد ، ويعتمد على إدراك العلاقة بين مجموعة من الأشكال والصور ، وإنتقاء الشكل المختلف من بين وحدات المجموعة, ويتكون الإختبار من (٦٠) سؤالاً ، والمدة الزمنية للإجابة عن الأسئلة (١٠) دقائق.

المعاملات العلمية (الصدق – الثبات) للإختبارات المستخدمة :

أولاً : معامل الصدق :

أستخدم الباحث صدق التمايز وذلك لإيجاد معامل صدق الإختبارات البدنية والمهارية على عينة قوامها (١٠) تلاميذ من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية (عينة غير مميزة)، وعينة أخرى مميزة قوامها (١٠) تلاميذ بفريق كرة اليد بالمدرسة ، وتم ذلك عن طريق حساب دلالة الفروق بين المجموعتين المميزة وغير المميزة ، والجدول رقم (٦) يوضح ذلك.

جدول (٦)
دلالة الفروق بين المجموعتين المميزة وغير المميزة
فى المتغيرات البدنية والمهارية قيد البحث

الإختبارات	وحدة القياس	المجموعة المميزة ن = ١٠		مجموعة غير مميزة ن = ١٠		قيمة "ت"
		م	ع	م	ع	
القدرة العضلية للذراعين	متر	٤.٢٠	٠.٣٥	٣.٧٠	٠.٤١	٣.٩٣٥*
القدرة العضلية للرجلين	متر	١.٣٠	٠.١٢	١.١٠	٠.٠٥	٦.٥٢٧*
الرشاقة	ثانية	٩.٢١	٠.٤٩	٩.٨١	٠.٦١	٣.٢٥٣*
التوافق بين العين والذراع	درجة	١٤.٥٠	١.٨٦	١٢.٠٠	٢.٠٢	٣.٨٦٣*
دقة التصويب من الثبات	درجة	٢.٦٠	٠.٨٣	١.٢٠	٠.٧٥	٢.٥١٧*
رمى كرة يد من الثبات	متر	١٧.٧٥	١.٦٩	١٤.٣٠	١.٩٢	٥.٧٢٣*

قيمة " ت " الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.١٠١ * دال عند مستوى ٠.٠٥

يتضح من الجدول رقم (٦) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠٥ بين المجموعتين المميزة وغير المميزة فى الإختبارات البدنية والمهارية قيد البحث لصالح المجموعة المميزة مما يشير إلى صدق الإختبارات قيد البحث.

ثانياً: معامل الثبات:

تم حساب معامل الثبات بإستخدام طريقة تطبيق الإختبار ثم إعادته مرة أخرى ، وذلك عن طريق تطبيق الاختبارات البدنية والمهارية وإختبار الذكاء المصور على العينة الاستطلاعية ، ثم إعادة التطبيق على نفس العينة بفاصل زمنى قدره (٥) أيام للاختبارات البدنية والمهارية ، وبفاصل زمنى قدره (١٠) أيام لإختبار الذكاء المصور، وتم حساب معامل الارتباط بين نتائج التطبيقين الأول والثانى ، وجدولى (٧)،(٨) يوضحان ذلك :

جدول (٧)
معامل الثبات للإختبارات البدنية والمهارية قيد البحث ن = ١٠

الإختبارات	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		معامل الثبات
		م	ع	م	ع	
القدرة العضلية للذراعين	متر	٣.٧٠	٠.٤١	٣.٩٠	٠.٤٧	٠.٨١٩*
القدرة العضلية للرجلين	متر	١.١٠	٠.٠٥	١.١٥	٠.١١	٠.٨٥٢*
الرشاقة	ثانية	٩.٨١	٠.٦١	٩.٧٧	٠.٥٨	٠.٨٨٤*
التوافق بين العين والذراع	درجة	١٢.٠٠	٢.٠٢	١٢.٥٠	٢.١٩	٠.٨٣١*
دقة التصويب من الثبات	درجة	١.٢٠	٠.٧٥	١.٣٠	٠.٩٣	٠.٨٢٥*
رمى كرة يد من الثبات	متر	١٤.٣٠	١.٩٢	١٥.٠٠	٢.١١	٠.٧٩٦*

قيمة " ر" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٦٣٢ * دال عند مستوى ٠.٠٥

يتضح من الجدول رقم (٧) وجود إرتباط دال إحصائياً عند مستوى ٠.٠٥ بين التطبيقين الأول والثانى للاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث مما يشير إلى ثبات الاختبارات.

ويشير الباحث إلى أنه تم حساب الصدق الذاتى لإختبار الذكاء المصور عن طريق إيجاد الجذر التربيعى لمعامل الثبات ، والجدول رقم (٨) يوضح ذلك:

جـــدول (٨)

المعاملات العلمية (الصدق – الثبات) لاختبار الذكاء المصور ن = ١٠

المتغير	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		معامل الثبات	الصدق الذاتي
		م	ع	م	ع		
الذكاء	درجة	٣٧.٠٠	٤.١١	٣٨.٢٠	٣.٩٢	٠.٧١٥	٠.٨٤٦

قيمة " ر" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٦٣٢ * دال عند مستوى ٠.٠٥

يتضح من الجدول رقم (٨) وجود إرتباط دال إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) بين نتائج التطبيقين الأول والثانى لإختبار الذكاء المصور مما يشير إلي ثبات الاختبار، فى حين بلغ معامل الصدق الذاتى للاختبار (٠.٨٤٦) مما يشير إلى صدق إختبار الذكاء المصور.

البرنامج التعليمى باستخدام التعلم النقال:

تحديد الهدف العام للبرنامج:

يهدف البرنامج إلى تعليم تلاميذ الصف الثانى الإعدادى لمهارة التصويب الكرباجى بالإرتكاز فى رياضة كرة اليد ، وقام الباحث بتقسيم الهدف العام للبرنامج إلى أهداف فرعية كما يلى:

أهداف معرفية:

- تزويد التلاميذ بالمعارف والمعلومات عن مهارة التصويب الكرباجى بالإرتكاز فى رياضة كرة اليد.
- إكساب التلاميذ القدرة على القواعد القانونية الخاصة بمهارة التصويب الكرباجى بالإرتكاز فى رياضة كرة اليد.
- إكساب التلاميذ معرفة المراحل الفنية الخاصة بالمهارة قيد البحث.
- إكساب التلاميذ القدرة على تقويم نفسها وأقرانها.

أهداف مهارية:

- تنمية التوافق الحركى بين الذراع الرامية والرجلين وبقية أجزاء الجسم عند التصويب.
- تنمية القدرة على أداء المهارة بقوة وبسرعة عالية.

أسس وضع البرنامج :

- أن يراعى خصائص التلاميذ واحتياجاتهم المعرفية والمهارية.

- أن يتناسب محتوى البرنامج مع قدرات وخصائص التلاميذ.
- أن يتسم المادة التعليمية بالوضوح وسلامة وصحة المعلومات.
- أن يتناسب محتوى البرنامج مع الهدف الموضوع.
- أن يساعد البرنامج على تحقيق مبدأ التفاعل بين التلاميذ والمعلم.
- ان يراعى البرنامج البعد عن الملل والتميز بالإثارة والتشويق.

محتوى البرنامج :

تم تحديد محتوى البرنامج التعليمى من خلال الإطلاع على محتوى منهج التربية الرياضية للصف الثانى الإعدادى ، وأيضاً من خلال الإطلاع على بعض المراجع المتخصصة فى كرة اليد (١٢)،(١٣) وتم شرح المحتوى المهارى لمهارة التصويب الكرباجى بالإرتكاز) وتم تدعيمه ببعض لقطات الفيديو ، والصور التوضيحية ، وتم نقل محتوى الوحدات التعليمية للبرنامج التعليمى المقترح من جهاز الحاسب الآلى لجهاز الهاتف النقال من خلال كابل الـــ **(USP)**.

وقام الباحث بعمل مجموعة على البرنامج من خلال أرقام الهواتف الخاصة بأفراد المجموعة التجريبية حيث أشترط الباحث بأن يكون لدى أفراد المجموعة أجهزة هاتف محمول بها برنامج **Whats App**ليتمكن الباحث من التواصل مع أفراد المجموعة، وإرسال المحتوى التعليمى للبرنامج المقترح من رسائل نصية تحتوى على الجوانب المعرفيةٌ فى مهارة التصويب الكرباجى بالإرتكاز بشكل مرحلي وفقا لعدد الدروس المقررة فى الجدول الدراسى ، حيث تم إرسال رسائل نصية على الواتس آب لكل تلميذ يوضح له محتوى وأبعاد محتوى المهارة المطلوب دراسته ، وفى نهاية كل درس تم وضع مجموعة من الأسئلة المعرفية عن موضوع الدرس للتأكد من إستيعاب التلاميذ لما تم دراسته.

عرض البرنامج على مجموعة من المحكمين:

بعد الانتهاء من إعداد البرنامج تم عرضه على مجموعة من أساتذة طرق التدريس وكرة اليد بكليات التربية الرياضية ملحق (٤) وذلك لاستطلاع رأيهم حول :

- الدقة العلمية والوضوح لمحتوى البرنامج.
- مدى مناسبة عرض محتوى البرنامج برسائل الواتس آب للتلاميذ.
- مدى مناسبة التقويم المستخدم.

- صلاحية البرنامج للتطبيق.

التوزيع الزمني للبرنامج التعليمي المقترح :

١- إجمالى عدد الأسابيع (٤) أسابيع هى فترة تطبيق التجربة.

٢- الزمن المخصص لكل حصة (٤٥) دقيقة بواقع حصتين في الأسبوع بإجمالى (٩٠) دقيقة.

القياسات القبلية :

تم إجراء القياسات القبلية للمجموعتين التجريبية والضابطة فى دقة وقوة التصويب من الثبات قيد البحث فى الفترة من ٢٠٢٢/١٠/٢٧ إلى ٢٠٢٢/١٠/٣١.

تطبيق البرنامج التعليمى باستخدام التعلم النقال :

تم تطبيق محتوى البرنامج التعليمى باستخدام التعلم النقال ملحق (٥) على أفراد المجموعة التجريبية لمدة (٤) أسابيع متصلة ، وذلك فى الفترة من ٢٠٢٢/١١/٢ ، وحتي ٢٠٢٢/١١/٢٩، كما تم إستخدام الطريقة المعتادة مع المجموعة الضابطة ، وملحق (٦) يوضح نموذج لوحدة تعليمية بإستخدام الطريقة المعتادة للمجموعة الضابطة.

القياسات البعدية :

قام الباحث بإجراء القياسات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة فى دقة وقوة التصويب من الثبات قيد البحث فى الفترة من ٢٠٢٢/١٢/١ وحتى ٢٠٢٢/١٢/٥.

الأساليب الإحصائية قيد البحث:

- المتوسط الحسابى.
- الإنحراف المعيارى.
- الوسيط.
- معامل الإلتواء.
- إختبار "ت".
- معامل الإرتباط البسيط.
- نسب التحسن.

عرض ومناقشة النتائج :

أولاً : عرض النتائج :

جدول (٩)

دلالة الفروق بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية

فى المتغيرات المهارية قيد البحث **ن = ١٥**

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلى		القياس البعدى		قيمة "ت"
		م	ع	م	ع	
دقة التصويب من الثبات	درجة	١.٢٧	٠.٩٨	٦.٤٠	١.٠٣	*١٣.٨٠١
قوة التصويب من الثبات	متر	١٤.٧٥	٢.١٤	١٩.٥٠	١.٧١	*٦.٤٨٨

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.١٤٥ * دال عند مستوى ٠.٠٥

يتضح من الجدول رقم (٩) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠٥ بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية فى دقة وقوة التصويب الكرباجى بالإرتكاز ولصالح القياس البعدى.

جدول (١٠)

دلالة الفروق بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة

فى المتغيرات المهارية قيد البحث **ن = ١٥**

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلى		القياس البعدى		قيمة "ت"
		م	ع	م	ع	
دقة التصويب من الثبات	درجة	١.٢٠	٠.٩٥	٥.٣٣	١.١١	*١٠.٥٥٧
قوة التصويب من الثبات	متر	١٤.٠٠	٢.٠٣	١٧.٢٥	١.٤٨	*٤.٨٤١

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.١٤٥ * دال عند مستوى ٠.٠٥

يتضح من الجدول رقم (١٠) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠٥ بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة فى دقة وقوة التصويب الكرباجى بالإرتكاز ولصالح القياس البعدى.

جدول (١١)

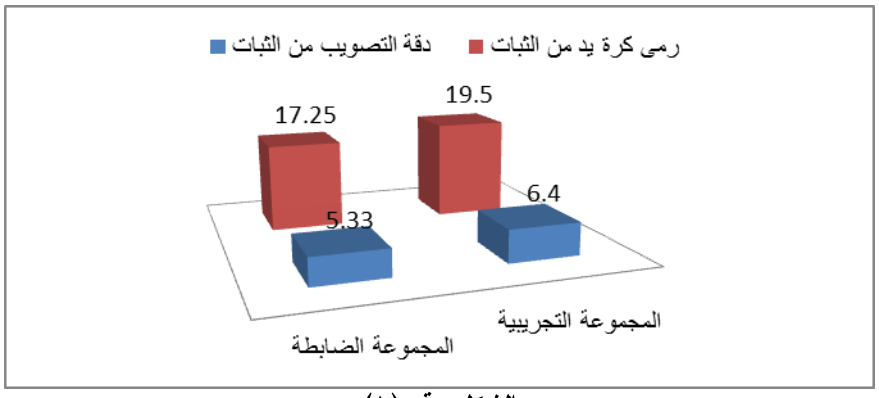
دلالة الفروق بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية

والضابطة فى المتغيرات المهارية قيد البحث

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية ن = ١٥		المجموعة الضابطة ن = ١٥		قيمة "ت"
		م	ع	م	ع	
دقة التصويب من الثبات	درجة	٦.٤٠	١.٠٣	٥.٣٣	١.١١	*٣.٧٣٩
قوة التصويب من الثبات	متر	١٩.٥٠	١.٧١	١٧.٢٥	١.٤٨	*٥.٢٦٥

قيمة "ت" الجدولية مستوى ٠.٠٥ = ٢.٠٤٨ * دال عند مستوى ٠.٠٥

يتضح من الجدول رقم (١١) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠٥ بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة فى دقة وقوة التصويب الكرباجى بالإرتكاز ولصالح المجموعة التجريبية.



الشكل رقم (١)
دلالة الفروق بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة فى المتغيرات المهارية قيد البحث

جدول (١٢)
نسب تحسن القياس البعدى عن القبلى للمجموعتين التجريبية والضابطة فى المتغيرات المهارية قيد البحث

المتغيرات	المجموعة التجريبية ن = ١٥			المجموعة الضابطة ن= ١٥		
	قبلي	بعدي	نسب التحسن	قبلي	بعدي	نسب التحسن
دقة التصويب من الثبات	١.٢٧	٦.٤٠	%٤٠٣.٩٤	١.٢٠	٥.٣٣	%٣٤٤.١٧
قوة التصويب من الثبات	١٤.٧٥	١٩.٥٠	%٣٢.٢٠	١٤.٠٠	١٧.٢٥	%٢٣.٢١

يتضح من الجدول رقم (١٢) تفوق أفراد المجموعة التجريبية على أفراد المجموعة الضابطة فى نسب تحسن القياس البعدى عن القبلى فى دقة وقوة التصويب الكرباجى بالإرتكاز.

ثانياً : مناقشة النتائج :

أ – مناقشة نتائج فرض البحث الأول:

أشارت نتائج الجدول رقم (٩) إلى وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠٥ بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية فى دقة وقوة التصويب الكرباجى بالإرتكاز ولصالح القياس البعدى.

ويرجع الباحث التحسن فى دقة وقوة التصويب الكرباجى بالإرتكاز لدى أفراد المجموعة التجريبية إلى فاعلية التعلم النقال ، وما تتمتع به الأجهزة المحمولة من مزايا متعددة تخدم تعلم التلاميذ ، وتسهم في تحسن مستواهم الحركى ، حيث سهولة حمل الأجهزة المحمولة ونقلها من مكان إلى آخر، والتكلفة القليلة ، ووجود الكاميرا فيها التي تمكن التلاميذ من استخدامها في التوثيق أثناء العمل ، وحجمه الملائم الذي يسهل على التلاميذ التصفح ومشاهدة النماذج العملية والتدريبات الفنية لمهارة التصويب الكرباجى بالإرتكاز ، إضافة لتوفير وسائل متعددة لتمثيل المحتوى وتوفير خيارات متعددة للتلاميذ ، والوصول السريع للمعلومة والتصفح السلس الفعال، إضافة إلى إمكانية التحميل للبرامج والتطبيقات بدون تعقيد ، ويساعد التعلم النقال في التخطيط للدروس وفي حفظ محتوى المواد الدراسية

وتدوين الملاحظات ، وغيرها من المزايا التي تخدم تعلم التلاميذ ، الأمر الذى أسهم فى إتقان أداء التصويب الكرباجى بالإرتكاز ، وتتفق هذه النتيجة مع ما أشار إليه **عزمى جاد (٢٠١٤)(٨)** يُمكن التعلم النقال المدرسين من استخدامه خلال توزيع العمل على الطلاب بسهوله ، ويمكن للطلاب بسهوله التفاعل مع بعضهم البعض ومع المدرس بدلاً من الجلوس وراء الشاشات الكبيرة ، ويمكن استخدام التعلم المتنقل في أي وقت وأي مكان وغير ذلك قد يعمل على حل مشكله تسرب الطلاب من المدارس أي جذب الطلاب الذين تسربوا من التعليم يمكنهم الاستمتاع باستخدام التعلم المتنقل في التعلم، وتزيد من الدافعيه، وإلتزام الطالب للتعلم اذا كان الطالب سوف يأخذ الجهاز إلى البيت في أي وقت يشاء أي أن ذلك يساعده في تحمل المسؤولية.

كما تتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كل من : **بسمة نبيل (٢٠١٨) (٤)، محمد صلاح (٢٠١٩)(١٦) ، أحمد عبدالحكيم (٢٠٢٠)(٢) ، عفاف نبيه (٢٠٢٠)(٩) ، ريهام ثابت (٢٠٢١)(٥) ، فاطمة محمد (٢٠٢٢)(١٠)** على فاعلية إستراتيجية التعلم النقال فى الإرتقاء بمستوى أداء المهارات الأساسية للمتعلمين فى الرياضات الفردية والجماعية.

وفى هذا الصدد يشير **كلارك وسفانيس Clarke & Svanaes (٢٠١٢)(١٩)** أن التعلم النقال بالأجهزة المحمولة بما توفره من تطبيقات متنوعة يساعد على إنشاء محتوى المنهج من دروس وتمارين إضافة لإمكانية الاستفادة من خاصية التفاعلية في أثناء عرض الدروس كمقاطع الفيديو أو الصور أو الخرائط الذهنية . كما أن المتعلمين أصبحوا ينجزون المهام التعليمية بهمة عالية وأنهم يستمتعون بإنجازهم لها.

وبذلك يتحقق صحة فرض البحث الأول والذى ينص على :" **توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية (التعلم النقال) في مستوى أداء مهارة التصويب الكرباجى بالإرتكاز فى كرة اليد ولصالح القياس البعدى** ".

ب – مناقشة نتائج فرض البحث الثانى:

أظهرت نتائج الجدول رقم (١٠) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠٥ بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة فى دقة وقوة التصويب الكرباجى بالإرتكاز ولصالح القياس البعدى.

ويرجع الباحث التحسن الذى طرأ على دقة وقوة التصويب الكرباجى بالإرتكاز لأفراد المجموعة الضابطة إلى إهتمام المعلم بعرض مهارة التصويب الكرباجى بالإرتكاز عملياً ، وتقديم الشرح اللفظى المبسط عن المهارة حتى يتمكن المتعلمين من تكوين تصور واضح عن الأداء المهارى

المطلوب , كما يقدم المعلم التوجيهات والنصح كلما دعت الضرورة لذلك حتى يتمكن المتعلمين من إصلاح الأخطاء الفنية فور ظهورها، وتتفق هذه النتيجة مع ما أشار إليه : **فايز مراد والأمين عبد الحفيظ (٢٠٠٣)**(١١) أن أسلوب التعلم بالأمر من الأساليب المباشرة لسرعة وصول المعلومات, واكتساب المهارات من المعلم إلى المتعلم حيث يشعر المعلم بالامتياز والسيطرة على الموقف التعليمى، ويستطيع ضبط ظروف البيئة المحيطة خلال التعلم.

وبذلك يتحقق صحة فرض البحث الثانى والذى ينص على: " **توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة (التعلم بالأمر) في مستوي أداء مهارة التصويب الكرباجى بالإرتكاز فى كرة اليد ولصالح القياس البعدى** ".

ج – مناقشة نتائج فرض البحث الثالث:

وأسفرت نتائج الجدول رقم (١١) والشكل رقم (١) عن وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠٥ بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة فى دقة وقوة التصويب الكرباجى بالإرتكاز ولصالح المجموعة التجريبية.

كما أظهرت نتائج الجدول رقم (١٢) تفوق أفراد المجموعة التجريبية على أفراد المجموعة الضابطة فى نسب تحسن القياس البعدى عن القبلى فى دقة وقوة التصويب الكرباجى بالإرتكاز.

ويرجع الباحث التفوق فى دقة وقوة التصويب الكرباجى بالإرتكاز لدى أفراد المجموعة التجريبية إلى فاعلية الوحدات التعليمية المصممة باستخدام التعلم النقال حيث تنوع الوسائط المختلفة والمتنوعة من خلال الأجهزة المحمولة ساعد على إكتساب شكل الأداء والتسلسل الحركى الصحيح للمهارة قيد البحث ، وتذكر تفاصيل المهارة مما يساعد على الإحتفاظ بالمعلومات دون ملل فيكون دورهم إيجابياً نشطاً فى العملية التعليمية مما يزيد دافعيتهم للتعلم ,بالإضافة إلى مشاهدة نموذج المعلم وشرحه لمراحل أداء المهارات وإصلاحه للأخطاء فور ظهورها، وإمداد التلاميذ بكل ما يحتاجونه وصولاً لإتقان مهارة التصويب الكرباجى بالإرتكاز ، وتتفق هذه النتيجة مع ما أشار إليه كل من : وتتفق هذه النتيجة مع ما أشار إليه كل من : **عبد الحميد بسيوني (٢٠٠٨)**(٦)، **عبدالعظيم صبري (٢٠١٦)**(٧) أن التعلم النقال يتسم بمجموعة من الخصائص أي أنه يختلف عن التعلم في الفصول التقليدية والتي تعتمد على الأنشطة التعليمية المرتبطة بالزمان والمكان ،حيث يمنح التعلم المنقال الفرصة للتفاعل بسهولة بين أطراف العملية التعليمية فالتعلم المنقال يمتاز بسهولة تبادل مقاطع الفيديو التعليمية والنصوص المعرفية ، والكتب الإلكترونية بسهولة بين المتعلمين ، بالإضافة إلى أنه يتيح الحرية في التعليم داخل وخارج أسوار المؤسسات التعليمية.

كما تتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كل من : **بسمة نبيل (٢٠١٨) (٤)، محمد صلاح (٢٠١٩)(١٦) ، أحمد عبدالحكيم (٢٠٢٠)(٢) ، عفاف نبيه (٢٠٢٠)(٩) ، ريهام ثابت (٢٠٢١)(٥) ، فاطمة محمد (٢٠٢٢)(١٠)** على فاعلية استخدام التعلم النقال فى تعلم المهارات الحركية مقارنة بأسلوب التعلم بالأمر.

وتتفق هذه النتيجة مع ما أشار إليه كل من : **جو وكيم Joo & Kim (٢٠٠٩)(٢٠)، ليترست Litterst (٢٠١٣)(٢١)** على أن التعلم النقال يمكن أن يجعل التدريس قابل للتطبيق، وأن التفاعل مع الهواتف المحمولة تتيح للطلاب معالجة معلومات جديدة، ومن الممكن أن ينقل لهذه الأجهزة وتطبيقاتها مواد التدريس كعالم افتراضي ، ومن الممكن استخدامها لتقديم المواد التعليمية للطلاب ، فالمواد التعليمية بحاجة إلى استخدام استراتيجيات متعددة الوسائط غنية بالمعلومات بدلاً من الاستراتيجيات النصية ، فالهدف من التعلم النقال هو توفير بيئة تربوية ، تتيح للمتعلمين التعلم في أي زمان ومكان ، أو من أي جهاز ، وبالتالي تحقيق عملية تعليمية أكثر إبداعاً.

وبذلك يتحقق صحة فرض البحث الثالث والذى ينص على: " **توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى أداء مهارة التصويب الكرباجى بالإرتكاز فى كرة اليد ولصالح المجموعة التجريبية** ".

الإستخلاصات :

١- يؤثر إستخدام التعلم النقال تأثيراً إيجابياً دال إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) فى مستوى أداء مهارة التصويب الكرباجى بالإرتكاز فى كرة اليد.

٢- أسلوب التعلم بالأمر يؤثر إيجابياً عند مستوى (٠.٠٥) فى مستوى أداء مهارة التصويب الكرباجى بالإرتكاز فى كرة اليد.

٣- زيادة فاعلية التعلم النقال على أسلوب التعلم بالأمر فى مستوى أداء مهارة التصويب الكرباجى بالإرتكاز فى كرة اليد.

التوصيات :

إستناداً إلى ما أشارت إليه النتائج ، وما توصل إليه من إستنتاجات يوصى الباحث بما يلى:

١- استخدام التعلم النقال لإتقان مهارة التصويب الكرباجى بالإرتكاز فى كرة اليد لتلاميذ الصف الثانى الإعدادى.

٢- دعم شبكة الانترنت اللاسلكية بالمؤسسات التعليمية بسرعات عالية لخدمة الواي فاي.

٣- تشجيع معلمى التربية الرياضية على إستخدام أساليب التدريس الحديثة فى تدريس مهارات كـــرة اليد وذلك لتفادى جمود الطريقة التقليدية فى التدريس.

٤- إجراء دراسات مشابهة بإستخدام التعلّم النقال ومعرفة تأثيرها على تعلم بقية المهارات الهجوميـــة والدفاعية والجانب المعرفى فى كرة اليد.

المراجع

أولاً : المراجع العربية:

١- **أحمد زكى صالح (١٩٨٩):** إختبار الذكاء المصور ، كراسة تعليمات الإختبار ، دار النهضة العربية ، القاهرة.

٢- **أحمد عبدالحكيم أحمد (٢٠٢٠):**" فعالية إستخدام إستراتيجية التعلم النقال على نواتج التعلم لبعض مهارات مسابقات الميدان والمضمار لتلاميذ المرحلة الإعدادية بمحافظة الدقهلية"، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية بنات ، جامعة الإسكندرية.

٣- **أحمد فهيم بدر(٢٠١٢):**" فاعلية التعلم المتنقل باستخدام خدمة الرسائل القصيرة sms في تنمية الوعي ببعض مصطلحات تكنولوجيا التعليم لدى أخصائي تكنولوجيا التعليم والاتجاه نحو التعلم المتنقل"، مجلة كلية التربية، المجلد (٢٣)، العدد(٩٠) ، جامعة بنها.

٤- **بسمة نبيل محمد (٢٠١٨):**" تأثير استخدام التعلم النقال على تعلم بعض مهارات كرة السلة لتلاميذ المرحلة الإبتدائية "، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية بنات ، جامعة الزقازيق.

٥- **ريهام ثابت على (٢٠٢١):**" التغذية الراجعة المدعومة بفيديو الهاتف النقال وتأثيرها على تحسين جودة التعلم لبعض المهارات الأرضية فى الجمباز"، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية بنات ، جامعة الزقازيق.

٦- **عبد الحميد بسيوني (٢٠٠٨):** التعليم الإلكتروني والتعليم الجوال ، مكتبة ابن سينا، القاهرة.

٧- **عبدالعظيم صبري عبدالعظيم (٢٠١٦):** إستراتيجيات وطرق التدريس العامة والإلكترونية، المجموعة العربية للتدريب والنشر، القاهرة.

٨- **عزمى جاد نبيل (٢٠١٤):** بيئات التعلم التفاعلية ، دار الفكر العربي ، القاهرة.

٩- **عفاف نبيه عبدالفتاح (٢٠٢٠):**" تأثير برنامج باستخدام التعلم المتنقل فى تعليم بعض مهارات كرة السلة لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي"، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية بنات ، جامعة الإسكندرية.

١٠- **فاطمة محمد سليمة (٢٠٢٢):**" تأثير إستخدام التعلم النقال على مستوى أداء بعض المهارات المتقدمة فى التنس الأرضى لطالبات تخصص الفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية جامعة المنوفية"، مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية ، العدد (٦١)، المجلد الثانى ، كلية التربية الرياضية ، جامعة أسيوط.

١١- **فايز مراد , الأمين عبد الحفيظ (٢٠٠٣):** دليل التربية العملية وإعداد المعلمين , دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر , الإسكندرية.

١٢- **كمال الدين درويش، قدري مرسى، عماد الدين عباس (٢٠٠٢):** القياس والتقويم وتحليل المباراة في كرة اليد (نظريات – تطبيقات)،مركز الكتاب للنشر،القاهرة.

١٣- **محمد توفيق الوليلي (٢٠٠١):** كرة اليد (تعليم – تدريب – تكتيك)،مطابع السلام، الكويت.

١٤- **محمد حسن علاوى , محمد نصر الدين رضوان (٢٠٠١):** إختبارات الأداء الحركى , ط٣,دار الفكر العربى,القاهرة.

١٥- **محمد صبحى حسانين (٢٠٠٣):**التقويم والقياس فى التربية البدنية والرياضة ,ط ٤, جـ ١, دار الفكر العربى , القاهرة.

١٦- **محمد صلاح محمد (٢٠١٩) :**" فاعلية التعلم النقال على مستوى أداء بعض المهارات الفنية فى رياضة الجمباز للبنات تحت ٧ سنوات بمحافظة الشرقية" ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بنها.

١٧- **وحدة التدريب والتنمية البشرية (٢٠١٢):**" التعلم عبر الجوال – حقيبة تدريبية ، منشورات عمادة التعلم الإلكتروني والتعلم عن بعد"، جامعة الملك عبد العزيز، جدة، المملكة العربية السعودية.

ثانياً : المراجع الأجنبية :

18-Chayko, M. (2008): Portable Communities: The Dynamics of Online and Mobile Connectedness.Albany: State University of New York Press.

19-Clarke, Barbie & Svanaes, Siv (2012): One-to-one Tablets in Secondary Schools: An Evaluation Study. TABLETS for SCHOOLS.: http://www.tabletsforschools.co.uk/wp.

20-Joo, K., & Kim, S. (2009): Development and Application of an Efficient Ubiquitous Teaching and Learning Model. Paper presented at 11th International Conference on Advanced Communication Technology, 3, P., 165-216

21-Litterst, G., (2013): How Do Mobile Devices and Apps Inspire and Facilitate your Teaching? Clavier Companion, 5 (5),P., 34-54.

22-Smith, I., (2005): Social-Mobile Applications. Computer, 38, (4),p., 84–85.

23-Teng, C., & Helps, R. (2010): Mobile Application Development: Essential New Directions for IT. Paper presented at Seventh International Conference on Information Technology, las Vegas, USA, 471-475.

24-Traxler, J., (2012): Current State of Mobile Learning. In Ally, M. Mobile Learning: Transforming the Delivery of Education and Training. AU Press. Athabasca University.

25-Velev, D. (2014): Challenges and Opportunities of Cloud-Based Mobile Learning, International Journal of Information and Education Technology. 4(1).P., 49-53.