

تأثير أسلوب التطبيق الذاتي متعدد المستويات المدعم الكترونياً علي تعلم مهارة دفع الجلّة لتلاميذ المرحلة الإعدادية

أ.م.د/ محمد سليمان سلام سالم
الباحث / محمد أحمد محمد حسن

أولاً : المقدمة ومشكلة البحث :

تدعو الاتجاهات التربوية الحديثة والثورة التكنولوجية الهائلة والقائمين علي عملية التعليم والتعلم بالاهتمام بالمتعلم ليصبح له الجانب الأكبر في العملية التعليمية حيث لابد ان يقوم بدور جديد ومؤثر وان يعبر عن ذاتيته في العملية التعليمية , حيث اصبح العالم اليوم قرية صغيرة نتيجة الثورة الهائلة في التقدم العلمي والتكنولوجي نلمس طفرة في المعلومات والمعارف لم تحدث من قبل في تاريخ البشرية

ويذكر كلا من " خليل يوسف الخليلي , وعبد اللطيف حيدر , ومحمد جمال الدين" (١٩٩٦) أن المجال التربوي من أكثر مجالات الحياة تأثراً بالثورة لعلمية التي اجتاحت العالم خلال القرن العشرين , وقد شهدت سنوات القرن وخصوصاً السنوات الأخيرة منه طفرة هائلة في العملية لتربوية والتي انعكست نتائجها في ظهور لتربية الحديثة , وما واكبها من اتجاهات تربوية مستحدثة كتلك التي استهدفت إخراج التعليم المدرسي من صيغته التقليدية إلي صيغ أكثر إيجابية وفعالية , في تكوين الطالب وتمميته إلي أقصى ما تؤهله له إمكانياته وقدراته .

وايضا تشير عايدة عباس (٢٠٠٢م) أن التعلم التفاعلي يتجهز فلسفته من المتغيرات العالمية والبيئة المحيطة والمعاصرة , فالتعلم التفاعلي يعتبر نتيجة مباشرة لهذه المتغيرات التي تتطلب إعادة النظر في ادوار المتعلم والمعلم , والتي تطالب وتنادي بنقل محور الاهتمام من المعلم الي المتعلم وجعل المتعلم هو اساس العملية التعليمية. (٤٤:٢٩)

ويذكر " ياسر عبد العظيم (1998م)" أن التعليم والتعلم في التربية الرياضية عمليات أساسية في جوانب العملية التربوية بالمدرسة المصرية والتي تتطلب البحث الدائم عن حلول منطقية لكل معوقاتها ومشكلاتها لنجاح العملية التربوية والتعليمية. (٢٦١:٥٩)

ويشير عاطف السيد (٢٠٠٠م) إن أهداف استخدام تكنولوجيا التعليم هي عثور علي قاعدة عريضة من المتعلمين القادرين علي ادراك وتفهم مشكلاتهم والوصول الي طرق حلها والارتقاء بالتعليم والتعلم ومد الفرص المتاحة الي مدي ابعد بالإضافة الي انماء نشاطات تتفق مع الآراء التقدمية للتعليم وتطوير الافراد من خلال مفاهيمها وعملياتها الوحيدة حتي يمكنهم تنمية المجتمع الذي تدفعه التكنولوجيا الي الامام بدرجة مرتفعة . (٢٩:٢٨)

وتشير " ابتهاج احمد عبد العال (١٩٩٧) " أن اختلاف طرق التدريس وتنوعها أمر تحمله الظروف المختلفة والتي تتم فيها العملية التعليمية ، ونوعية المواد التعليمية ، وطبيعة الإمكانيات ، والمراحل السنية للتلاميذ ، وطريقة إعداد المدرس وصفاته الشخصية، ادت إلي كثير من المتغيرات التي تقتضي البحث والتجريب وصولا إلي افضل الطرق والاساليب التعليمية المناسبة لتدريس الأنشطة المختلفة. (١٣٠:١)

ثانياً: مشكلة البحث

اصبح تطور التعليم من الامور المهمة التي انشغل بها القائمين علي عملية التربية والتعليم والذي دافعهم الي البحث عن افضل السبل والوسائل لمواجهة ومواكبة الكم الهائل من التطور التكنولوجي والتقني ، ويعد التعلم القائم علي شبكة المعلومات من خلال مواقع التواصل الاجتماعي وكذلك البرمجيات والفيديو التفاعلي احد مستحدثات التعليم التي فرضت نفسها علي المنظومة التعليمية ، وكل هذا التطور العلمي والمعرفي والوسائل الحديثة تصب في مصلحة المعلم والمتعلم والمجتمع ككل .

ويشير كل من " محروس قنديل وآخرون (١٩٩٨م) " ان لكي يتمكن المعلم من دفع التلاميذ إلي التعلم فلا بد له من استخدام طرق وأساليب تدريس مختلفة ومتنوعة مما يستوجب من المعلم أن يكون ملما عن كيفية حدوث التعلم من جانب التلاميذ وكيف تؤثر الطرق والأساليب المستخدمة في سرعه تحقيق الهدف من عمليه التعلم وهو إجادة وتثبيت الأداء وكذلك تدبير الوسائل والطرق المختلفة لمراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين .(٩١:٤٦)

واسلوب التعلم الذاتي متعدد المستويات احد اساليب التعلم الهامة التي تحفل بالفروق الفردية بين المتعلمين واتاحة الفرص امامهم للممارسة وفق قدراتهم وامكانياتهم ، كما انه يعد الامثل لتقديم الحد الأقصى من الوقت للتطبيق وكذلك سرعة التعلم بالإضافة الي ذلك فان اتخاذ المتعلم قراره بالنسبة للمستوي الذي يبدا فيه الاداء يساعد في زيادة ثقته بنفسه وتقديره لذاته التي يؤدي لتحقيق النجاح (١٢٧.١٢٨:٣٥)

ويذكر محسن حمص (١٩٩٧م) ان اسلوب التطبيق الذاتي متعدد المستويات يعتمد اساسا علي حساب مستويات المتعلمين في الفصل الواحد ، حيث يؤدي المتعلم الحركة من المستوي الخاص به والعمل علي اشراك جميع المتعلمين في الاداء في وقت واحد كل حسب مستواه وقدراته واستعداداته ، أي ان هناك ممارسة او تطبيق للحركة لكن بمستويات متنوعة ، ويكون دور المعلم هذا هو ملاحظة اداء المتعلم وبذلك تحترم الفروق بين الطلاب (٩٨:٤٧)

ويذكر مصطفى السايح (٢٠٠٤م) أن تكنولوجيا الوسائط المتعددة هي نظام تكنولوجي معلوماتي متكامل يحمل رؤى تربوية جديدة يمتد الي كل من المعلم والمتعلم ، فتعمل علي تغيير

النماذج التقليدية في أدوارهم ، وتلغي مصطلحي متكلم ومستمع وتحمل المتعلم مسؤولية تعلمه كاملة ، وتكبر دور المعلم الي مصمم ومشرف وموجه تربوي . (١٩٥:٥٤)

ويشير واريير بوس **Warrier Boss** (٢٠٠٦م) أن التعلم الالكتروني يكون اكثر فاعلية لو دمجت بعض عناصر مع بعض عناصر التعليم التقليدي يعتبر احسن من التعليم التقليدي الذي يكون وجها لوجه وافضل من التعليم الالكتروني اذا كان كل منهم منفصلا عن الاخر كما ان الحرمان الشديدة لتكنولوجيا جديدة والعمل ٢٤ ساعة خلال ايام الاسبوع السبعة لا يمكن تتحقق من خلال مصادر ووسائل التعليم في الفصل العادي ، كما انه لا بد من توافر قدر كاف من الحماس والالتزام لتحقيق النجاح في التعلم المدمج اكثر مما تحتاجه . (٦٣)

ويشير كل من خير الدين عويس وآخرون (١٩٩٨م) أن مسابقات الميدان والمضمار اساسا الالعاب الاولمبية Olympic games فمسابقات الميدان والمضمار من الانشطة المثيرة ذات الطابع التنافسي ، نظرا لما تعرضه من قدرة اللاعب علي الاداء بكفاءة عالية و مسابقات الميدان والمضمار مجموعة من السابقات الفردية كما انها تتضمن سباق التتابع الذي يعتبر مسابقة جماعية لذا تعتبر العاب الميدان والمضمار متعة لمشاهدين والممارسين علي حد سواء . (١١:١٨)

يعتبر العدو والجري من الانشطة الفطرية البسيطة وهي ضمن المهارات الحركية الاساسية حيث لا تحتاج في ادائها الي تكنيك صعب او معقد ، وبذلك يمكن لكلا الجنسين مزاولتها والاستمتاع بها كبارا وصغارا هذا بالاضافة الي تأثيرها الايجابي علي الصحة وخصوصا في مراحل العمر المتقدمة اذا ما رشدت ترشيدا مناسبيا ، كما يعتبر الوثب الطويل كنشاط حركي من الانشطة البسيطة في ادائها وخصوصا في مراحل تعلمه الاولي والمحبة والاكثر انتشارا في ممارستها ، ليس فقط في مجال الميدان والمضمار ولكن بالنسبة للألعاب والفعاليات الرياضية المختلفة ، وعلي ذلك يقبل تلاميذ المدارس علي ادائه دون معلم متنافسين بعيدين عن قانون حركاته والمتمثلة في التكنيك الخاص بالأداء ، حيث ينمي عندهم قوة الارتقاء من جراء الوثب المتكرر في حفرة الوثب ، ومن هذا ظهرت اهميته كنشاط بدني مدرسي (٢٨٨،١٢:١٥)

ومن خلال عمل الباحث كمعلم للتربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية وجد أن معظم القائمين علي تدريس التربية الرياضية يقومون بالتدريس بالأسلوب التقليدي (الشرح وأداء النموذج) دون أدني مشاركة فعالة من قبل المتعلم ودون مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين من حيث القدرات ومستوي التفكير وإمكانيات الأداء وذلك لتناسبها مع الزيادة الهائلة في أعداد التلاميذ ونقص الإمكانيات المتاحة حيث تعتمد العملية التعليمية ونقل وإكساب الخبرات علي المعلم وحده متخذة كافة قرارات التخطيط والتنفيذ والتقويم حيث يقتصر دور المتعلم على التلقي وتنفيذ الأوامر .ومن خلال مشاركة الباحث في مسابقات النشرة التوجيهية للتربية الرياضية للمدارس بالمرحلة الإعدادية ، لاحظ انخفاض

مستوي الأداء في مسابقات العاب القوي عامة وتدني نتائج الطلاب المشاركين في المسابقة . ووجد ان المشكلة التي تواجه الكثيرين هي كيفية نقل الخبرة إلي الآخرين , حيث إن عملية تعليم مسابقات العاب القوي نفسها تحتاج إلي خطوات متدرجة وسليمة بحيث أن الكثير من الحالات التي فشلت في تعلم مسابقات العاب القوي كانت بسبب الأفكار الخاطئة في عملية التعلم .

ومن خلال مطالعة الباحث للدراسات والبحوث التي تناولت أساليب التدريس الحديثة مثل دراسة, منيرة عبد الرحمن ناصر (٢٠١٤م), رشيد بن عبد الله (٢٠٠٧م) , علي حسين مبارك (٢٠١٤م) وجد أن للتطبيق الذاتي متعدد المستويات المدعم الكترونيا دور في تنمية المهارات من جانب وإكساب المتعلمين نوافذ معرفية من جانب آخر كما يراعي فيها الفروق الفردية بين المتعلمين , لذا فإن الباحث سوف يقوم بهذه الدراسة لمعرفة تأثير التطبيق الذاتي متعدد المستويات المدعم الكترونيا في تحسين الأداء المهارى لبعض مسابقات العاب القوي . (٣ : ٣)

رابعاً : هدف البحث:

يهدف البحث إلي تصميم برنامج تعليمي باستخدام أسلوب التطبيق الذاتي متعدد المستويات المدعم الكترونيا وذلك للتعرف علي:-

- ١- تأثير استخدام أسلوب التطبيق الذاتي متعدد المستويات المدعم الكترونيا علي مستوي المتغيرات البدنية الخاصة ومستوي الرقمي لمهارة دفع الجلة لتلاميذ الصف الثاني الإعدادي
- ٢- تأثير استخدام الطريقة التقليدية (الأسلوب الامري) علي مستوي المتغيرات البدنية الخاصة ومستوي الانجاز لمهارة دفع الجلة لتلاميذ الصف الثاني الإعدادي .
- ٣- الفروق بين تأثير استخدام أسلوب التطبيق الذاتي متعدد المستويات المدعم الكترونيا و الطريقة التقليدية (الأسلوب الامري) علي مستوي المتغيرات البدنية الخاصة ومستوي الرقمي لمهارة دفع الجلة لتلاميذ الصف الثاني الإعدادي .

خامساً: فروض البحث:-

- ١- توجد فروق دالة إحصائيا بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في المتغيرات البدنية ومستوي الانجاز لبعض مهارات العاب القوي لدي عينة البحث ولصالح القياس البعدي .
- ٢- توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في المتغيرات البدنية ومستوي الانجاز لمهارة دفع الجلة لدي عينة البحث ولصالح القياس البعدي .
- ٣- توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية و الضابطة في المتغيرات البدنية ومستوي الانجاز للمستوي الرقمي لمهارة دفع الجلة لدي عينة البحث ولصالح المجموعة التجريبية .

سادساً: مصطلحات البحث : -

اسلوب التطبيق الذاتي متعدد المستويات :

هو احد الاساليب الحديثة في تدريس التربية الرياضية يقدم للمتعلم مستويات عديدة للأداء , كل متعلم حسب قدراته من خلال درجة الصعوبة , ويتيح لهم فرصة الاشتراك في الممارسة ومقابلة ما بينهم من فروق فردية (٨:٢٢)

الدعم الالكتروني :

امداد المقررات الدراسية بأحد التقنيات المستخدمة في المجال التعليمي بغرض المساعدة وابرار محتويات تلك المقررات بصورة افضل . (٤٧:٢١)

الوسائط المتعددة :

"هي عبارة عن تكوين بنائي رقمي يتكون من النص المكتوب والصور والمرئيات المتحركة والمؤثرات السمعية لامداد المتعلم بدرجة عالية من التحكم والتفاعل معها" (١٦٤:٤١)

البرمجية :

مصطلح يستخدم للدلالة علي جميع المكونات غير المادية لنظم الكمبيوتر والتي تكون وحدة قائمة بذاتها تمكنا من تشغيله باستخدام الاوامر . (١٦٦:٩)

الدراسات السابقة:

أجرت سمية أحمد عبد الحكيم (٢٠٠١م) () دراسة بعنوان: أثر برنامج تعلم ذاتي متعدد المستويات علي تعلم بعض مهارات الجمباز لدي تلميذات الحلقة الثانية من التعليم الاساسي **أستهدفت الدراسة :** التعرف علي تأثير اسلوب التعلم الذاتي متعدد المستويات علي تعلم بعض مهارات الجمباز .
المنهج المستخدم: التجريبي عينة قوامها : ٨٠ طالبة أهم النتائج : استخدام التعلم الذاتي متعدد المستويات كان له تأثير ايجابي في تعلم مهارات الجمباز لدي طالبات المرحلة الاعدادية .

أجرت ايناس سالم الطوخي(٢٠٠٤م)() دراسة بعنوان: تأثير أسلوب الواجبات الحركية المصورة علي تعلم مهارات العاب القوي بدرس التربية الرياضية لتلاميذ الصم والبكم بالمرحلة الاعدادية.**أستهدفت الدراسة :** التعرف علي تأثير أسلوب الواجبات الحركية المصورة علي تعلم مهارات العاب القوي ٥٠متر الوثب الطويل / رمح الرمح) لتلاميذ الصم والبكم. **المنهج المستخدم:** التجريبي عينة قوامها : ٥٨ تلميذة أهم النتائج : فاعلية اسلوب الواجبات الحركية المصور وتأثيره علي تعلم مسابقة العاب القوي بدرس التربية الرياضية لتلاميذ الصف الاول الاعدادي من الصم والبكم .

أجرت مروة سيد سعيد عبد الحميد (٢٠٠٥م) () دراسة بعنوان: فاعلية استخدام اسلوبي الواجبات الحركية والتبادلي علي مستوي الاداء المهارى للوثب الطويل لدي طالبات المرحلة الاعدادية

أستهدفت الدراسة : التعرف علي تأثير اسلوبي الواجبات الحركية والتبادلي علي مستوي الاداء المهارى .**المنهج المستخدم:** التجريبي عينة قوامها ٤٢ تلميذة أهم النتائج : تفوق اساليب التدريس (التبادلي - الواجبات الحركية) علي اسلوب الاوامر في مستوي الاداء المهارى لمسابقة الوثب الطويل (

أجرى رشيد بن عبد الله (٢٠٠٧م) () دراسة بعنوان: تأثير أسلوب التطبيق الذاتي متعدد المستويات في دروس التربية البدنية علي الجانب المهارى والانفعالي لدي طلاب الصف السادس الابتدائي أستهدفت الدراسة: التعرف علي تأثير أسلوب التطبيق الذاتي متعدد المستويات في دروس التربية البدنية علي الجانب المهارى والانفعالي لدي طلاب الصف السادس الابتدائي **المنهج المستخدم:** التجريبي، العينة ٢٩٢ تلميذا أهم النتائج

تفوق اسلوب التطبيق الذاتي متعدد المستويات علي كل من اسلوب التطبيق الموجة والاسلوب التقليدي

أجرت علا عبد العال ابراهيم (٢٠١٠م) () دراسة بعنوان: فاعلية اسلوب التطبيق الذاتي متعدد المستويات والاكتشاف الموجة علي تعلم بعض مهارات الجمباز لتلميذات الحلقة الاولى من التعليم الاساسي **المنهج المستخدم:** التجريبي عينة قوامها : ٥٧ تلميذة أهم النتائج : أن اسلوبي التطبيق الذاتي متعدد المستويات والاكتشاف الموجة لهما فاعلية في مستوي التحصيل المعرفي ومستوي التحصيل المعرفي ومستوي الاداء المهارى وتحقيق الجانب الوجداني للتلميذات ولصالح اسلوب التطبيق الذاتي متعدد المستويات

أجرى احمد حمدي فتحي(٢٠١٢م) () دراسة بعنوان تأثير استخدام اسلوب الهيبرميديا لتعليم المهارات الاساسية في السباحة أستهدفت الدراسة : يهدف الي التعرف علي تأثير استخدام اسلوب الهيبرميديا لتعليم المهارات الاساسية في السباحة **المنهج المستخدم:** التجريبي ،العينة ٥٠ طالب أهم النتائج : فاعلية استخدام اسلوب الهيبرميديا علي تحسين مستوي الاداء المهارى للمهارات الاساسية في السباحة للفرقة الاولى .

أجرت منيرة عبد الرحمن ناصر(٢٠١٤م) () دراسة بعنوان: تأثير التطبيق الذاتي متعدد المستويات المدعم الكترونيا علي مستوي اداء بعض مهارات العاب القوي لتلميذات المرحلة الاعدادية بدولة الكويت. **أستهدفت الدراسة :** التعرف علي تأثير التطبيق الذاتي متعدد المستويات المدعم الكترونيا علي مستوي اداء بعض مهارات العاب القوي لتلميذات المرحلة الاعدادية. **المنهج المستخدم:** التجريبي عينة قوامها : ٥٦ تلميذة أهم النتائج : البرنامج التعليمي المقترح باستخدام التطبيق الذاتي متعدد المستويات المدعم بالوسائط المتعددة له تأثير ايجابي دال احصائيا علي مستوي الاداء المهارى

لمهارات العاب القوي قيد البحث , البرنامج التعليمي المتبع مع المجموعة الضابطة (التقليدي) له تأثير ايجابي دال احصائيا علي مستوي الاداء المهارى لمهارات العاب القوي
أجرى علي حسين مبارك(٢٠١٤م) (دراسة بعنوان: فاعلية اسلوب التطبيق الذاتي متعدد المستويات علي تعلم سباحة الصدر للتلاميذ بدولة الكويت **أستهدفت الدراسة** : التعرف علي ما يحتويه من اساليب متعددة تثري الناحية المهارية والمعرفية من خلال تنمية القدرة علي النقد والتحليل والملاحظة **المنهج المستخدم**: التجريبي ،**العينة** قوامها (١٢) تلميذ أهم **النتائج** : استخدام اسلوب التطبيق الذاتي متعدد المستويات علي تعلم سباحة الصدر كان له اثر ايجابي علي افراد المجموعة التجريبية .

إجراءات البحث .

منهج البحث .

أستخدم الباحث المنهج التجريبي وذلك لملائمته لطبيعة هذا البحث باستخدام بالتصميم التجريبي ذو المجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة متبعاً القياس القبلي البعدي للمجموعتين.
مجتمع وعينة البحث .

أشتمل مجتمع البحث على تلاميذ الصف الثاني الاعدادي بمدرسة هلا الحديثة الاعدادية بمحافظة الدقهلية للعام الدراسي ٢٠٢١م/٢٠٢٢م وعددهم (١٥٠) تلميذ . قام الباحث بإختيار عينة البحث بالطريقة العمدية العشوائية وعددها (٥٢) تلميذ بالصف الثاني الاعدادي بمدرسة هلا الحديثة الاعدادية بمحافظة الدقهلية للعام الدراسي ٢٠٢١م/٢٠٢٢م ، وذلك بنسبة مئوية قدرها (٤٠%) من مجتمع البحث وتم تقسيمهم إلي مجموعتين إحداهما مجموعة تجريبية والأخرى مجموعة ضابطة قوام كل منهما (٢٠) تلميذ ، وقام الباحث بسحب عدد (١٢) تلميذ لإجراء الدراسة الاستطلاعية عليهم.

جدول (1)

توصيف عينة البحث الكلية

المجموع	الاستطلاعية	الأساسية		العينة
		الضابطة	التجريبية	
٥٢	١٢	٢٠	٢٠	العدد
% ١٠٠	%٢٣.٠٤	%٣٨.٤٦	%٣٨.٤٦	النسبة المئوية

يتضح من الجدول رقم (1) أن مجتمع البحث يتكون ١٥٠ تلميذ بنسبة ١٠٠%، وتتكون عينة البحث الاستطلاعية ١٢ تلميذ بنسبة ٢٣.٠٤%، وعينة البحث الضابطة ٢٠ تلميذ بنسبة ٣٨.٤٦%، عينة البحث التجريبية ٢٠ تلميذ طلاب بنسبة ٣٨.٤٦%.

أسباب اختيار عينة البحث:

- خضوع العينة لخطة دراسية واحدة مهاريا .
 - توافر المساعدات والأدوات و الأجهزة التي يمكن استخدامها في إجراءات البحث وعمل الباحث كمدرس تربية رياضية مما يوفر الإجراءات المناسبة عند تطبيق تجربة البحث.
- أعداليه عينة البحث

قام الباحث بإيجاد التجانس بين أفراد مجتمع البحث في متغيرات النمو (الطول-الوزن - السن) التي تم اختيارها وتحديدها وذلك للتأكد من اعتدالية المجتمع ويوضح ذلك جدول (2).

جدول (2)

تجانس عينة البحث (الكلية) (الطول، الوزن، العمر الزمني) قيد البحث .

ن=٥٢

المتغيرات	الاختبارات	وحدة القياس	المتوسط	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
العمر الزمني	حساب السن	سنة	١٣.٥٧	١٣.٦٠	٠.٢١	٠.٥١-
الطول	الرستامتر	سم	١٦١.٠٢	١٦٤.٠٠	٧.٢٠	١.٦٨-
الوزن	الميزان الطبي	كجم	٥٩.٤٠	٥٨.٠٠	٦.٣٩	٠.١٥

يتضح من جدول (2) أن جميع قيم معاملات الالتواء لعينة البحث الكلية في بعض المتغيرات الجسمية (الطول، الوزن، والعمر الزمني) قيد البحث وتراوحت بين (-١.٦٨ : ٠.١٥) وأن هذه القيم انحصرت ما بين (±٣)، مما يعنى وقوع جميع البيانات تحت المنحنى الاعتدالي، ويؤكد على تجانس عينة البحث ككل في بعض المتغيرات قيد البحث.

جدول (3)

تجانس عينة البحث (الكلية) بعض القدرات البدنية قيد البحث (ن=٥٢)

المتغيرات	الإختبارات	وحدة القياس	المتوسط	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
القدرات البدنية	السرعة	اختبار الجري في المكان ١٥ ث	١٢.٧٥	١٣.٠٠	١.٣٥	٠.٩٠
	القوة العضلية للرجلين	جهاز الدينامومتر لقياس قوة عضلات الرجلين	٥٢.٩٦	٥٣.٣٧	١.٦٢	٠.٢٣-
	القوة العضلية للذراعين	دفع كرة طبية (١ كيلو جرام)	٥.٩١	٦.٠٥	٠.٤٥	٠.٢٣-
	السرعة القصوى	اختبار العدو ٣٠ م	٦.١١	٦.١٠	٠.٧٧	٠.٦٠
	التوافق	اختبار الدوائر المرقمة السريعة	٥.٤٥	٥.٣٠	٠.٤١	٠.٦٣
	التوازن	اختبار البرجل الامامي	١٠.١٧	١٠.٢٥	٠.٧٥	٠.٨٠-
	الرشاقة	الجري الزجراجي	٣.٩٠	٣.٩٢	٠.٤٧	٠.٣٧

يتضح من جدول (3) أن جميع قيم معاملات الالتواء لعينة البحث الكلية في بعض القدرات البدنية قيد البحث تراوحت بين (-٠.٨٠ : ٠.٩٠) وأن هذه القيم انحصرت ما بين (±٣)، مما يعنى

وقوع جميع البيانات تحت المنحنى الاعتدالي، ويؤكد على تجانس عينة البحث ككل في بعض المتغيرات البدنية قيد البحث

جدول (4)

دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في بعض متغيرات النمو (قيد البحث)

$$n_1 = n_2 = 20$$

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة (ت)
		ع	س	ع	س	
العمر الزمني	بالسنة	١٣.٥١	٠.٢٣	١٣.٩٣	٠.١٦	١.٩٦
الطول	الرساميت	١٦٢.٣٥	٤.٤٦	١٦١.٧٠	٤.١١	١.١٥
الوزن	كجم	٥٩.٥٠	٦.١٨	٥٩.٣٠	٦.٧٥	٠.١١

قيمة "ت" الجدولية عند مستوي مغنوية (٠.٠٥) = ٢.١٠١

يتضح من جدول (4) أن جميع قيم (ت) المحسوبة أقل من قيمة (ت) الجدولية، مما يدل على عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين المجموعتين التجريبية والضابطة في بعض المتغيرات الجسمية (الطول، الوزن، العمر الزمني) قيد البحث، ومما يشير إلي تكافؤ المجموعتين.

جدول (5)

دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في بعض المتغيرات البدنية قيد البحث

$$n_1 = n_2 = 20$$

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة (ت)
		ع	س	ع	س	
اختبار الجري في المكان ١٥ ث	الثانية	١٢.٨٠	١.٢٣	١٢.٧٠	١.٤٦	٠.٢١
جهاز الدينامومتر لقياس قوة عضلات الرجلين	الكيلوجرام	٥٣.٥٣	١.٥٩	٥٣.٤٠	١.٤٧	١.٩٢
دفع كرة طبية (١ كليلو جرام)	متر	٦.٠٧	٠.٤٣	٥.٧٦	٠.٤٤	١.٦٠
اختبار العدو ٣٠ م	الثانية	٥.٩٨	٠.٧٣	٦.٢٢	٠.٨٠	١.٢٨
اختبار الدوائر المرقمة السريعة	الثانية	٥.٢٣	٠.٢٨	٥.٦٦	٠.٤٢	١.٩٣
اختبار البرجل الامامي	الثانية	١٠.٥٦	٠.٤٧	١٠.٧٩	٠.٧٩	١.٧١
الجري الزجاجي	الثانية	٣.٧٨	٠.٦٤	٤.٠٢	٠.٤٧	١.٤٨

قيمة "ت" الجدولية عند مستوي مغنوية (٠.٠٥) = ٢.١٠١

يتضح من جدول (5) أن جميع قيم (ت) المحسوبة أقل من قيمة (ت) الجدولية، مما يدل على عدم وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعتين التجريبيية والضابطة في بعض المتغيرات البدنية قيد البحث ، ومما يشير إلي تكافؤ المجموعتين.

وسائل و أدوات جمع البيانات .

استمارات تسجيل البيانات :

قام الباحث بتصميم الاستمارات التالية :

استمارة تسجيل البيانات (طول القامة ، وزن الجسم ، العمر الزمني) . (مرفق ١)

استمارة تسجيل قياسات التلاميذ في الاختبارات البدنية . مرفق (٢)

استمارة استطلاع رأي الخبراء تحديد اهم الاختبارات عناصر اللياقة البدنية الخاصة لبعض مسابقات

العاب القوي قيد البحث. (مرفق ٤)

استمارة استطلاع رأي الخبراء لتقييم الاداء المهارى لبعض مسابقات العاب القوي قيد البحث.

الأجهزة والأدوات المستخدمة .

استخدم الباحث الأجهزة والأدوات التالية :

جهاز مقياس الطول رستاميتز لقياس الطول الكلى للجسم لأقرب سم .

ميزان طبي معاير لقياس الوزن لأقرب كجم .

ساعة إيقاف لقياس الزمن لأقرب ٠.٠١ ثانية .

شريط قياس (متر) لقياس المسافة لأقرب سم .

طريق اقتراب وحفرة الوثب بالمدرسة .

دائرة دفع الجلة .

كرات طبية وجلة .

جهاز فيديو (داتاشو)

كمبيوتر لعرض نماذج التعلم

الاختبارات الخاصة بالنمو (مرفق ٣)

الاختبارات البدنية (مرفق ٥)

وقام الباحث بتحديد الاختبارات البدنية التي تقيس القدرات البدنية وفقاً لأراء الخبراء كما يلي

مرفق (٥)

١ - اختبار الجري في المكان ١٥ ثانية.

٢ - جهاز الديناموميتر لقياس قوة عضلات الرجلين

٣ - دفع كرة طبية (١ كيلو جرام)

٤ - اختبار العدو ٣٠م

٥ - اختبار الدوائر المرقمة السريعة

٦ - اختبار البرجل الامامي

٧- الجري الزجراجي

قام الباحث بالإجراءات الآتية :

- التأكد من صلاحية الأجهزة والأدوات المستخدمة في القياس ومعايرتها .
- التعرف على مدى ملائمة ومناسبة الاختبارات للعينة .
- حساب المعاملات العلمية للاختبارات .

الدراسة الاستطلاعية

قام الباحث بإجراء الدراسة الاستطلاعية على أفراد العينة الاستطلاعية وعددهم (١٢) تلاميذ من نفس مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية وذلك فى الفترة من ٢١ / ٢ / ٢٠٢٢م وحتى ٢٢ / ٢ / ٢٠٢٢م .

واستهدفت الدراسة التعرف على ما يلى:-

- ١ -مدى ملائمة الاختبارات البدنية والمهارية والمعرفية المستخدمة فى البحث.
- ٢ -الصعوبات التى قد تواجه الباحث عند تنفيذ التجربة الأساسية للبحث.
- ٣-التأكد من صلاحية الأدوات والأجهزة المستخدمة فى البحث.
- ٤-إجراء المعاملات العلمية (الصدق - معامل الارتباط) للاختبارات قيد البحث.

نتائج الدراسة الاستطلاعية:

- ١ - تم التأكد من ملائمة الاختبارات المستخدمة لأفراد عينة البحث.
 - ٢- تم التغلب على الصعوبات التى واجهت الباحث قبل تنفيذ تجربة البحث الأساسية.
 - ٣- تم التأكد من صلاحية الأدوات والأجهزة المستخدمة فى البحث.
 - ٤-تم التحقق من المعاملات العلمية (الصدق - معامل الارتباط) للاختبارات البدنية والمهارية والمستوى الرقمي قيد البحث
- لمعاملات العلمية (الصدق - معامل الارتباط) للاختبارات قيد البحث:**

معامل الصدق:

قام الباحث باستخدام طريقة تطبيق الاختبار بتاريخ ٢٣/٢/٢٠٢٢م وتم إعادة تطبيقه على نفس العينة الاستطلاعية وبفارق زمنى ثلاثة أيام بتاريخ ٢٦/٣/٢٠٢٢م .

صدق الاختبار:

جدول (6)

دلالة الفروق بين المجموعة المميزة وغير مميزة في نتائج الاختبارات البدنية قيد البحث

ن = ١٢

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة المميزة		المجموعة غير مميزة		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)
		ع	/س	ع	/س		
اختبار الجري في المكان ١٥ ث	الثانية	١٤.٦٦	١.٦٣	١٢.٧٥	١.٧٨	١.٩١	*٣.٠٢
جهاز الدينامومتر لقياس قوة عضلات الرجلين	الكيلوجرام	٥٢.٦٤	١.٥٩	٥١.٦٦	١.١٨	٠.٩٨	*٤.٤٩
دفع كرة طبية (١ كيو جرام)	متر	٦.٦٣	٠.٥١	٥.٦٤	٠.٥٥	٠.٩٩	*٩.٢٩
اختبار العدو ٣٠ م	الثانية	٥.٧٤	٠.٦٧	٦.٠٤	٠.٤٤	٠.٣٠	*٣.٩٥
اختبار الدوائر المرقمة السريعة	الثانية	٤.٦٢	٠.٤١	٥.٨٥	٠.٤٥	١.٢٣	*٨.٣٢
اختبار البرجل الامامي	الثانية	١١.٧١	٠.٣٧	١٠.٠٦	٠.٦٧	١.٦٥	*٥.٤٤
الجري الزجاجي	الثانية	٣.٩٣	٠.٣٦	٤.٠٦	٠.٣٧	٠.١٣	*٥.٢٩

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٢.٢٠١

يتضح من جدول (6) أن جميع قيم (ت) المحسوبة أكبر من (ت) الجدولية في نتائج اختبارات بعض المهارات الأساسية قيد البحث، مما يشير إلى وجود فروق إحصائية دالة معنويًا بين الإرباع الأعلى والإرباع الأدنى، ومما يدل على صدق الاختبارات البدنية المستخدمة.

جدول (7)

معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني للاختبارات البدنية

ن = ١٢

المتغيرات	وحدة القياس	التطبيق الاول		التطبيق الثاني		قيمة (ر)
		ع	/س	ع	/س	
اختبار الجري في المكان ١٥ ث	عدد	١٢.٧٥	١.٧٨	١٢.٧٦	١.٧٦	٠.٩٧
جهاز الدينامومتر لقياس قوة عضلات الرجلين	الكيلوجرام	٥١.٦٦	١.١٨	٥١.٦٨	١.١٩	٠.٩٩
دفع كرة طبية (١ كيو جرام)	متر	٥.٦٤	٠.٥٥	٥.٦٥	٠.٤٩	٠.٩٨
اختبار العدو ٣٠ م	الثانية	٦.٠٤	٠.٤٤	٠.٦٧	٠.٤٢	٠.٩٧
اختبار الدوائر المرقمة السريعة	الثانية	٥.٨٥	٠.٤٥	٥.٧٦	٠.٧١	٠.٩٦
اختبار البرجل الامامي	الثانية	١٠.٠٦	٠.٦٧	١٠.٠٩	٠.٦٣	٠.٩٧
الجري الزجاجي	الثانية	٤.٠٦	٠.٣٧	٤.٠٨	٠.٣٨	٠.٩٨

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٢٠١

يتضح من جدول رقم (7) وجود ارتباط دال إحصائياً عند مستوى معنوية ٠.٠٥ بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني لاختبارات القدرات البدنية، حيث كانت قيمة "ر" المحسوبة أعلى من قيمة ر الجدولية

□ معايير البرنامج:

١- ان يعمل البرنامج بقدر الامكان على تحقيق الاهداف الموضوعه من اجله من خلال محتواه.

- ٢- مرونة البرنامج بحيث يمكن تنفيذه حسب متطلبات الامور .
- ٣- ان يتناسب مع استعدادات وقدرات التلاميذ فى هذه المرحلة.
- ٤- ان يعمل البرنامج على زيادة عاملى التشويق والدافعية.
- ٥- ان يكون البرنامج مراعى لعوامل الامن والسلامة عند تطبيقه.
- ٦- ان يندرج البرنامج عند تطبيقه من السهل الى الصعب ومن البسيط الى المركب.
- ٧- ان يراعى الفروق الفردية بين التلاميذ.

مراحل بناء البرنامج التعليمي باستخدام اسلوب التطبيق الذاتي متعدد المستويات الهدف العام للبرنامج:

يهدف البرنامج الى تأثير استخدام اسلوب التطبيق الذاتي متعدد المستويات المدعم الكترونيا على مستوى المتغيرات البدنية الخاصة ومستوى الانجاز والمستوي الرقمي لمهارة دفع الجلة بالإضافة الى المفاهيم والحقائق والمعلومات المرتبطة بها ,حيث قام الباحث بتقسيم الاهداف العامة للبرنامج الى اثنين من الاهداف طبقا لجوانب التعلم وتتمثل فيما يلي :

هدف عام مهارى :

أكتساب العينة كيفية أداء الخطوات الفنية لمسابقة الوثب الطويل بدقة وتوقيت سليم وسرعة الوصول للاحساس الحركى والاتزان من خلال التوافق العصبى.

هدف عام وجدانى:

- ١- أكتساب العينة اتجاهات ايجابية نحو تعلم مسابقة الوثب الطويل من خلال البرنامج التعليمى المتبع
- ٢- صياغة الاهداف العامة للبرنامج التعليمي فى صورة أهداف سلوكية يمكن ملاحظتها وقياسها ووصفها وصفا دقيقا يوضح أشكال الاداء المختلفة والمتوقعة من التلاميذ وتمثلت فيما يلي:

الاهداف المهارية

- ١- ان يؤدى التلاميذ (دفع الجلة) بطريقة صحيحة .
- ٢- ان يؤدى التلاميذ مراحل المهارات لبعض مسابقات العاب القوي وفقا لشروط الاداء الصحيح.
- ٣- ان يكتسب التلاميذ القدرة على الربط بين مرحلتين أو اكثر بشكل صحيح .
- ٤- ان يؤدى التلاميذ تسلسل الاداء الحركي لبعض مسابقات لألعاب القوي بالشكل الصحيح .
- ٥- ان يؤدى التلاميذ تدريبات لبعض مهارات العاب القوي بصورة متدرجة فى الصعوبة.
- ٦- ان يحقق التلاميذ أكبر وافضل الارقام الجيدة فى بعض مسابقات العاب القوي قيد البحث.

أغراض البرنامج

يهدف البرنامج الى تحقيق الاغراض الاتية :

- ١- أدراك التلاميذ للمراحل الفنية لبعض مسابقات ألعاب القوى وفهم واستيعاب جزئيات الأداء الفني للمهارة ككل.
- ٢- فهم وأتقان الخطوات التعليمية من تمرينات تمهيدية وأساسية تساعد على تعلم وأتقان طريقة الأداء لهذه المسابقات.
- ٣- قدرة التلاميذ على تصحيح أخطاء الأداء والذي ينبع من الفهم الجيد لطبيعة المسار الحركي للأداء.
- ٤- أداء التلاميذ مهارة الوثب الطويل بشكل صحيح من الناحية الفنية .
- ٥- أكساب التلاميذ المعلومات والمعارف المرتبطة بالمهارة قيد البحث.

أسس بناء البرنامج

- ١- ان يتناسب التسلسل المنطقي لمحتويات البرنامج مع أهدافه ومع خصائص المرحلة السنوية قيد البحث.
- ٢- ان يتم تقديم المعلومات التي يتضمنها البرنامج التعليمي في إطار متكامل و مترابط وفعال يستخدم جميع حواس المتعلمين.
- ٣- مراعاة التدرج بمحتوى البرنامج من السهل الى الصعب بما يتناسب مع مستوى التلاميذ .

تجريب البرنامج :

تم عرض البرنامج على مجموعة من السادة الخبراء وذلك بهدف استطلاع رأيهم في الهدف العام للبرنامج ، واغراض واسس ومحتوى البرنامج ، والدقة العلمية ، حيث تم تجريب (٣ وحدات تعليمية) كدراسة استطلاعية ثانية على عدد (١٢ تلميذ) خارج عينة البحث الاساسية ومن نفس مجتمع عينة البحث الاساسية ، ثم قام الباحث بتقديم البرنامج لهم وتعريفهم بمحتوياته وكيفية استخدامه ، وذلك بهدف التعرف على آراءهم واتجاهاتهم نحو البرنامج

ومعرفة مدى مناسبة البرنامج ، وذلك في الفترة من ٢٦-٢٧/٣/٢٠٢٢م

وقد أسفرت نتائج الدراسة الاستطلاعية الثانية ن بعض الأخطاء في ترتيب بعض الخطوات التعليمية بالبرنامج.

المراجعة والتعديل والتطوير.

وفي ضوء ما توصل اليه الباحث من خلال آراء الخبراء ومن خلال نتائج التجريب العملي للبرنامج على عينة الدراسة الاستطلاعية تم تعديل وتطوير بعض الاجزاء الخاطئة في البرنامج ليصبح جاهز في شكله النهائي

سادسا: إجراءات تنفيذ التجربة الأساسية :

القياس القبلي:

تم إجراء القياس القبلي يوم ٢٨ / ٢ / ٢٠٢٢م الى ١ / ٣ / ٢٠٢٢م للمجموعتين التجريبيية والضابطة في المتغيرات البدنية والاداء المهارى والمستوى الرقمي لمهارة لبعض مهارات العاب القوي

تجربة البحث الاساسية:

تم تطبيق تجربة البحث الأساسية على العينة قيد البحث بمدرسة هلا الحديثة الاعدادية في الفترة من ٢ / ٣ / ٢٠٢٢م وحتى ٧ / ٤ / ٢٠٢٢م ولمدة (٦) أسابيع، واشتملت على (١٢) وحدات تعليمية بواقع (٢) وحدتان أسبوعياً يوم (الاربعاء)، (الخميس) كل أسبوع، وقد تم تنفيذ البرنامج التعليمي باستخدام اسلوب التطبيق الذاتي متعدد المستويات المدعم الكترونياً مع أفراد المجموعة التجريبية، كما تم استخدام الطريقة التقليدية مع المجموعة الضابطة.

القياس البعدي:

بعد الانتهاء من تطبيق البرنامج التعليمي المقترح (التعلم الفردي والتعاوني) تم إجراء القياسات البعدية في ١٠ / ٤ / ٢٠٢٢م الى ١١ / ٤ / ٢٠٢٢م للمجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات البدنية والاداء المهارى والمستوى الرقمي لبعض مهارات العاب القوي قيد البحث .

- نموذج خاص بالبرنامج التعليمي (التقليدي) الخاص بالمجموعة الضابطة

الهدف: تعلم بعض مهارات العاب القوي

الزمن : ٤٥ق

المعالجات الإحصائية

-المتوسط الحسابي

-الانحراف المعياري

-الوسيط

أجزاء الوحدة	الزمن	التمرينات المستخدمة	الهدف من التمرين
التهيئة البدنية الإحماء	١٠ق	- الجري المتنوع. - أداء مجموعة من تمرينات الإطالة والمرونة لجميع عضلات ومفاصل الجسم.	- تهيئة أجهزة الجسم المختلفة
الجزء الرئيسي	٣٠ق	١- (وقوف) العدو مسافة ٢٠م بأقصى سرعة . ٢- (وقوف) دوران الجذع علي الجانبين بالتبادل . ٣- (وقوف) فتحاً. الذراعان جانباً) شقلبة جانبية. ٤- (رقود) رفع الرجلين بزاوية ٤٥ درجة . ٥- (وقوف) الوثب لأعلى دوران الجسم حول المحور الرأسى دورة كاملة متبوعة بدرجة خلفية. ١- الجري علي طريق الاقتراب للإحساس بالمكان ٢- الارتقاء عند لوحة الاقتراب والطيران فالهبوط ٣- عمل عدة محاولات للتحسين	تعلم مهارات العاب القوي
الختام	٥ق	(جلوس طويل) هز عضلات الرجلين . (رقود) وقوف على الكتفين مع هز عضلات الرجلين. (وقوف) ثنى الجذع أماماً أسفل مع المرجحة الجانبية للذراعين.	تهدئة الجسم والعودة إلى الحالة الطبيعية

-اختبار (ت)

-معامل الالتواء

-معامل ارتباط بيرسون

-النسبة المئوية

عرض ومناقشة النتائج

مناقشة الفرض الاول:

قام الباحث بتفسير ومناقشة النتائج في ضوء فروض البحث وتحقيقاً لأهدافه واعتماداً على النتائج التي تم التوصل إليها والتي تمت معالجتها احصائياً للتعرف على دلالة تلك النتائج , حيث كانت النتائج كالتالي.

يتضح من الجدول رقم (8 ، ١٠ ،) والشكل (1 ، 3) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠٥ بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في المتغيرات البدنية قيد البحث حيث جاءت قيمة "ت" المحسوبة اكبر من قيمة "ت" الجدولية ، لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

يعزو الباحث وجود هذه الفروق المعنوية للمجموعة التجريبية في القياس البعدي عنها في القياس القبلي الي تأثير البرنامج التعليمي المقترح باستخدام اسلوب التطبيق الذاتي متعدد المستويات المدعم الكترونياً في تحسين القدرات البدنية قيد البحث والمستوى الرقمي لبعض مسابقات العاب القوي , حيث اشتمل البرنامج على تدريبات مختلفة ومتجددة لتحسين عناصر اللياقة البدنية الخاصة لبعض مسابقات العاب القوي مما كان له الاثر على تحسين المستوى الرقمي لبعض مسابقات العاب القوي لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية .

ويرى الباحث ان تحسن القدرات البدنية الخاصة لبعض مسابقات العاب القوي كان لها الاثر الاكبر في تحسن المستوى الرقمي بما اشتمل البرنامج التعليمي على العديد من التدريبات التي تتناسب مع كل مرحلة من مراحل التعليم لجميع المهارات قيد البحث وتركزت التدريبات على العناصر البدنية الخاصة لكل مراحل المسابقات قيد البحث مما ادى الى التحسن في القدرات البدنية والمستوى الرقمي للمسابقات قيد البحث .

ويشير محسن حمص (١٩٩٧م) ان اسلوب التطبيق الذاتي متعدد المستويات يعتمد اساساً على مراعاة مستويات المتعلمين في الفصل الواحد , حيث يؤدي المتعلم الحركة من المستوى الخاص به والعمل على اشراك جميع المتعلمين في الاداء في وقت واحد كل حسب مستواه وقدراته واستعداداته , أي ان هناك ممارسة او تطبيق للحركة لكن بمستويات متنوعة , ويكون دور المعلم هذا هو ملاحظة اداء المتعلم وبذلك تراعي الفروق بين الطلاب .

وتتفق هذه النتائج مع دراسة كل من رشيد بن عبد الله (٢٠٠٧م) , منيرة عبد الرحمن ناصر (٢٠١٤م) , علي حسين مبارك (٢٠١٤م) ، الى ان البرنامج التعليمي قد اثر بالإيجاب على القدرات البدنية والمستوى الرقمي لبعض مسابقات العاب القوي .

جدول (8)

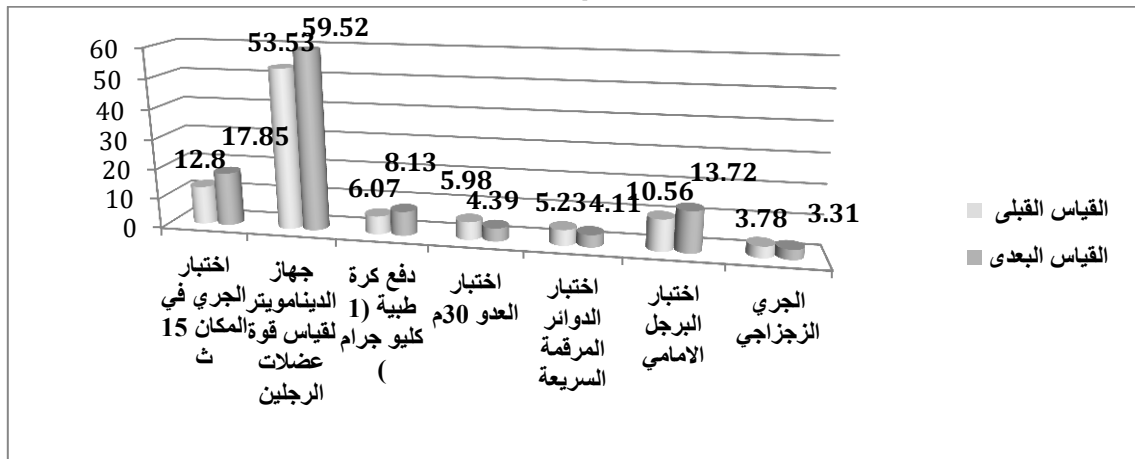
دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في بعض المتغيرات البدنية

ن = ٢٠

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)
		ع	/س	ع	/س		
اختبار الجري في المكان ١٥ ث	عدد	١٢.٨٠	١.٢٣	١٧.٨٥	١.٢٢	٥.٠٥-	*٢٠.٠١
جهاز الديناموميتر لقياس قوة عضلات الرجلين	الكيلوجرام	٥٣.٥٣	١.٥٩	٥٩.٥٢	١.٦٠	٥.٩٩-	*٢٧.٠٤
دفع كرة طبية (١ كلبو جرام)	متر	٦.٠٧	٠.٤٣	٨.١٣	٠.٣٩	٢.٠٦-	*٢٤.٨٦
اختبار العدو ٣٠ م	الثانية	٥.٩٨	٠.٧٣	٤.٣٩	٠.٤١	١.٥٩	*١٥.٢٢
اختبار الدوائر المرقمة السريعة	الثانية	٥.٢٣	٠.٢٨	٤.١١	٠.١١	١.١٢	*١٦.٢٣
اختبار البرجل الامامي	الثانية	١٠.٥٦	٠.٤٧	١٣.٧٢	٠.٣٥	٣.١٦-	*٢٨.٣٠
الجري الزجراجي	الثانية	٣.٧٨	٠.٦٤	٣.٣١	٠.٣٤	٠.٤٧	*٥.٠٤

*قيمة "ت" الجدولية عند مستوي معنوية (٠.٠٥) = ٢.١٠١

يتضح من الجدول رقم (8) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠٥ بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في بعض المتغيرات البدنية قيد البحث حيث جاءت قيمة "ت" المحسوبة اكبر من قيمة "ت" الجدولية ، لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.



شكل (1)

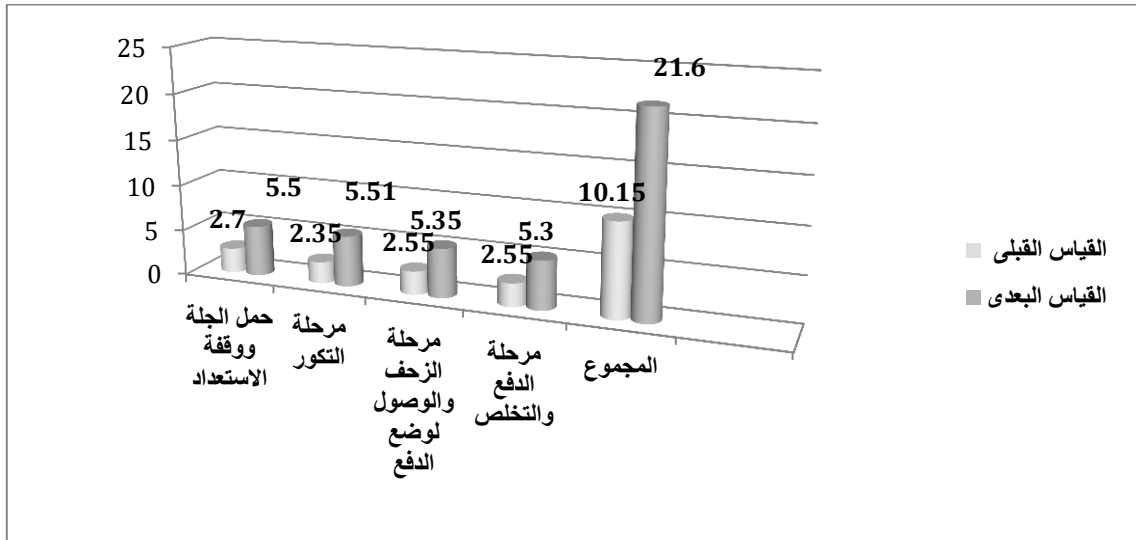
المتوسط الحسابي للقياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة المتغيرات البدنية قيد البحث

جدول (10)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية في مستوى اداء دفع الجلة

ن = ٢٠

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدى		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)
		ع	/س	ع	/س		
حمل الجلة ووقفه الاستعداد	درجة	٠.٧٣	٢.٧٠	٠.٥١	٥.٥٠	٢.٨٠-	*١٥.٠٢
مرحلة التكور	درجة	٠.٥٨	٢.٣٥	٠.٥٢	٥.٥١	٣.١٦-	*١٨.٩٠
مرحلة الزحف والوصول لوضع الدفع	درجة	٠.٦٠	٢.٥٥	٠.٧٤	٥.٣٥	٢.٨٠-	*١٢.٤٥
مرحلة الدفع والتخلص	درجة	٠.٥١	٢.٥٥	٠.٧٣	٥.٣٠	٢.٧٥-	*١٢.٧٢
المجموع	درجة	١.٥٧	١٠.١٥	١.٠٤	٢١.٦٠	١١.٤٥-	*٢١.٩٩



شكل (3)

متوسط القياسين القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية في مستوى اداء دفع الجلة

ويعزو الباحث تلك النتائج الى ان الطريقة التقليدية المتبعة والمتمثلة في الشرح النظري واداء النموذج (الاسلوب الأمري) لها تأثير إيجابي على تحسن مستوى الاداء لمسابقة دفع الجلة قيد البحث فمن خلال اعطاء التلاميذ المعلومات والمعارف المرتبطة بالمعارف لمسابقة دفع الجلة وعن طريق اداء نموذج صحيح من المعلم كان لها تأثير إيجابي في تكوين صورته واضحة لمسابقات العاب القوي قيد البحث، مما يؤدي بدوره الى تحسين القدرات البدنية وعمل الاداء الصحيح مما يوفر الوقت والجهد كما ان الطريقة التقليدية المتبعة في عمليه التدريس والمتمثلة في الشرح واداء نموذج وإعطاء فكرة واضحة عن كيفية الاداء السليم واداء نموذج للمتعلمين ثم تأتي الممارسة والتكرار من جانب

المتعلم والتغذية الرجعية من جانب المعلم وتصحيح الأخطاء ادى بدوره الى الارتقاء بالمستوى البدني لمسابقة دفع الجلة، بالإضافة الى ان التعلم بالشكل الجماعي اثار دافعية المتعلمين للتنافس فيما بينهم لإبراز تفوق كل منهم على الآخر، مما جعلهم يؤدون التدريبات البدنية الخاصة لمسابقة دفع الجلة بأفضل ما يمكن مما يحسن في القدرات البدنية والمستوى الرقمي لصالح القياس البعدي عن القبلي للمجموعة الضابطة.

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة كل من شارون Sharoncay (١٩٨١م)، حنان جاعد غالب (٢٠١٣م)، احمد فتحي (٢٠١٢م) سمية احمد عبد الحكيم (٢٠٠١م).

وبذلك يتحقق صحة فرض البحث الاول والذي ينص

توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في المتغيرات البدنية ومستوى الانجاز لدفع الجلة لدي عينة البحث ولصالح القياس البعدي .

وبذلك يتحقق صحة فرض البحث الاول والذي ينص

توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية و الضابطة في المتغيرات البدنية ومستوى الانجاز لمسابقات العاب القوي لدي عينة البحث ولصالح المجموعة التجريبية ، وهذا ما نقوم بتفسيره كالاتي .

جدول (18)

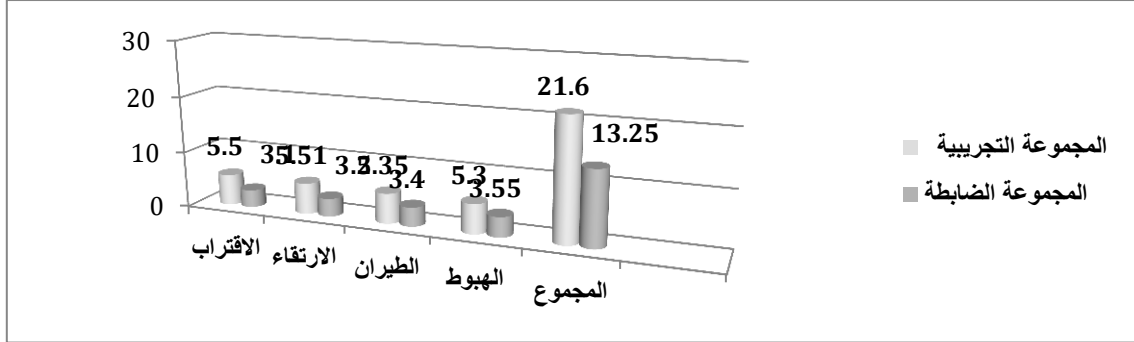
دلالة الفروق بين القياسيين البعديين للمجموعتين التجريبية و الضابطة في مستوى اداء دفع الجلة

$$ن = ٢ = ٢٠$$

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)
		ع	س/	ع	س/		
حمل الجلة ووقفه الاستعداد	درجة	٥.٥٠	٥.٥١	٣.١٠	٥.٧٨	٢.٤٠	١٤.٣ *٦
مرحلة التكور	درجة	٥.٥١	٥.٥٢	٣.٢٠	٥.٨٣	٢.٣١	١١.١ *٣
مرحلة الزحف والوصول لوضع الدفع	درجة	٥.٣٥	٥.٧٤	٣.٤٠	٥.٥٠	١.٩٥	٩.٨٣ *
مرحلة الدفع والتخلص	درجة	٥.٣٠	٥.٧٣	٣.٥٥	٥.٨٢	١.٧٥	٧.٠٧ *
المجموع	درجة	٢١.٦٠	١.٠٤	١٣.٢٥	١.٣٧	٨.٣٥	٢٢.٤ *٥

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية (٥.٠٠٥) = ٢.١٠١

يتضح من الجدول رقم (18) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠٥ بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعة التجريبية والضابطة في مستوى اداء دفع الجلة حيث جاءت قيمة "ت" المحسوبة اكبر من قيمة "ت" الجدولية ، لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية



شكل (11)

متوسط القياسيين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى اداء دفع الجلة

دلالة الفروق بين القياسيين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى اداء دفع الجلة قيمة "ت" الجدولية عند مستوي معنوية (٠.٠٥) = ٢.١٠١

مثال لمسابقة دفع الجلة علي تفوق المجموعة التجريبية علي المجموعة الضابطة في القياس البعدي عمل تمرينات تحسينية ومتقدمة ساعدت التلاميذ علي فهم وربط اجزاء المراحل الفنية للأداء الحركي لدفع الجلة ومنها:-

التمرين الاول : اداء حركات الزحلقة في مجموعات .

التمرين الثاني : اداء حركات الزحلقة بمساعدة الزميل مسك يدين الزميل .

حيث يتم ربط التمرينات التمهيديّة بالتمرينات الاساسية والخاصة وذلك لإنجاز الحركة الكلية بالدفع باستخدام دائرة الرمي ، وهذه التمرينات ادت الي تطور ملحوظ في مستوي التلاميذ الرقمي وايضا شكل التكنيك في الاداء مما ادي وجود فروق لصالح المجموعة التجريبية عن المجموعة الضابطة في القياس البعدي.

وايضا يتضح من الجدول رقم (١٨) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠٥ بين

متوسطي القياسين البعديين للمجموعة التجريبية والضابطة في مستوى اداء دفع الجلة حيث جاءت قيمة "ت" المحسوبة اكبر من قيمة "ت" الجدولية ، لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

الإستخلاصات والتوصيات

اولا: الإستخلاصات :

بناء على ما أظهرته نتائج البحث وفي حدود العينة والإجراءات تم التوصل إلى الإستخلاصات التالية

١- يؤثر البرنامج التعليمي المقترح باستخدام أسلوب التطبيق الذاتي متعدد المستويات المدعم الالكتروني تأثيرا إيجابيا في تحسين القدرات البدنية والمستوى الرقمي لمهارة دفع الجلة قيد البحث.

٢- يؤثر البرنامج التقليدي باستخدام أسلوب الأوامر (الشرح وأداء نموذج) تأثير إيجابيا في تحسين القدرات البدنية والمستوى الرقمي لمهارة دفع الجلة قيد البحث.

٣- يؤثر البرنامج التعليمي المقترح في التعلم بأسلوب التطبيق الذاتي متعدد المستويات المدعم الالكتروني تأثير إيجابيا أفضل من البرنامج التقليدي باستخدام أسلوب الأوامر (الشرح وأداء نموذج) في تحسين القدرات البدنية والمستوى الرقمي لمهارة دفع الجلة قيد البحث.

ثانيا: التوصيات:

١- ضرورة تطبيق البرنامج المقترح باستخدام التعليم بأسلوب التطبيق الذاتي متعدد المستويات المدعم الالكتروني في تعلم مهارات أخرى للتلاميذ لما تتطلبه المهارات الحركية من تواجد فعلى للطرفين (المعلم / التلاميذ).

٢- تطبيق البرنامج التعليمي المقترح على جميع مقررات مناهج التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الإعدادية .

٣- مخاطبة اقسام المناهج وطرق التدريس بكليات التربية الرياضية علي مستوى الجمهورية بادخال نموذج التطبيق الذاتي متعدد المستويات المدعم الالكتروني ضمن مقررات طرق التدريس .

٤- اجراء ابحاث ودراسات باستخدام نموذج التطبيق الذاتي متعدد المستويات المدعم الالكتروني (الحاسب الالى لمهارات وانشطة اخري علي متغيرات وعينات اخري .

المراجع

اولا: المراجع العربية

١- ابتهاج احمد عبد العال: " دراسة مقارنة لتعليم بعض مهارات الهوكي منفردة او من خلال مواقف اللعب , دراسة ماجستير غير منشورة , كلية التربية الرياضية , بنات الجزيرة (1997م).

٢- احمد حمدي فتحي: " تأثير استخدام أسلوب الهيبرميديا لتعليم المهارات الاساسية في السباحة, رسالة غير ماجستير , كلية التربية الرياضية للبنات , جامعة الزقازيق (2012م)

- ٣- احمد فتحي الصوفي: " اثر اختلاف نمط الوسائط المتعددة في برنامج الكمبيوتر علي تنمية مهارات انتاج البرمجيات وتصميم المواقع التعليمية علي شبكة الانترنت , رسالة دكتوراه غير منشورة , معهد الدراسات التربوي , جامعة القاهرة (٢٠٠٤م).
- ٤- ايناس سالم الطوخي: " تأثير الواجبات الحركية المصورة علي تعلم مهارات العاب القوي بدرس التربية الرياضية للتلاميذ الصم البكم بالمرحلة الاعدادية , مجلة بحوث التربية الشاملة , كلية التربية الرياضية للبنات , (٣٨) جامعة الزقازيق (٢٠٠٤م) .
- ٥- بسطويسي احمد: " سباقات المضمار ومسابقات الميدان (تعليم - تكنيك - تدريب) (١٩٩٧م) .
- ٦- خليل يوسف الخليلي، عبد اللطيف حيدر، محمد جمال الدين: تدريس العلوم في مراحل التعليم العام "، دار القلم للنشر والتوزيع ،دبي ،الإمارات العربية المتحدة (١٩٩٦م).
- ٧- خير الدين عويس واخرون: " مسابقات الميدان والمضمار " ، دار الفكر العربي ، القاهرة (١٩٩٨م).
- ٨- رشيد بن عبد الله محمد: " تأثير أسلوب التطبيق الذاتي متعدد المستويات في دروس التربية البدنية علي الجانب المهاري والانفعالي لدي طلاب الصف السادس الابتدائي ،رسالة غير ماجستير ، كلية التربية ،قسم التربية البدنية وعلوم الحركة ، جامعة الملك سعود ، المملكة العربية السعودية (٢٠٠٧م).
- ٩- سامح نبيل عبد الرازق: " فاعلية استخدام الحقيبة التعليمية علي مستوي أداء بعض المهارات والتحصيل المعرفي في كرة القدم لدي تلاميذ المرحلة الاعدادية الازهرية ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية بنين ، جامعة الزقازيق (٢٠١٤م) .
- ١٠- سعد خليل الشاهد : " طرق تدريس التربية الرياضية " ، مكتبة الطلبة ، القاهرة (١٩٩٧م).
- ١١- سمية احمد عبد الحكيم. : " اثر برنامج تعلم ذاتي متعدد المستويات علي تعلم بعض مهارات الجمباز لدي تلميذات الحلقة الثانية من التعليم الاساسي ،رسالة ماجستير غير منشور ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة المنيا (٢٠٠١م).
- ١٢- عاطف السيد: " تكنولوجيا التعليم والمعلومات واستخدام الكمبيوتر (٢٠٠٠م) .
- ١٣- عايدة عباس ابو غريب: " تقويم تجربة التعلم التفاعلي في المدرسة الابتدائية في جمهورية مصر العربية (٢٠٠٧م) .
- ١٤- عفاف عبد الكريم حسن: " طرق التدريس في التربية البدنية والرياضية ، منشأة المعارف الاسكندرية (١٩٩٣م).

- ١٥- علا عبد العال ابراهيم: "فعالية اسلوب التطبيق الذاتي متعدد المستويات والاكتشاف الموجه علي تعلم بعض مهارات الجمباز لتلميذات الحلقة الاولى من التعليم الاساسي , رسالة ماجستير غير منشورة , كلية التربية الرياضية , جامعة طنطا (٢٠١٠م).
- ١٦- علي حسين مبارك: "فعالية اسلوب التطبيق الذاتي متعدد المستويات علي تعلم سباحة الصدر للتلاميذ بدولة الكويت , مجلة بحوث التربية الرياضية , كلية التربية الرياضية للبنين , جامعة الزقازيق - المجلد ٤٨ , العدد ٩٤ , ابريل - ج (٢٠١٤م).
- ١٧- محروس فتيدل وآخرون : "اساسيات التربية الرياضية " , مركز الكتاب للنشر , القاهرة (١٩٩٨م).
- ١٨- محسن محمد حمص: "المرشد في تدريس التربية الرياضية , منشأة المعارف , الاسكندرية (١٩٩٧م).
- ١٩- مروة سيد سعيد: "فاعلية استخدام اسلوب الواجبات الحركية والتبادلي علي مستوي الاداء المهارى للوثب الطويل لدي طالبات المرحلة الاعدادية, رسالة ماجستير , كلية التربية الرياضية للبنات , جامعة الزقازيق (٢٠٠٥م).
- ٢٠- مصطفى السايح محمد: "المنهج التكنولوجي وتكنولوجيا التعليم والمعلومات في التربية الرياضية , دار الوفاء , الاسكندرية , (١٩٩٩م) .
- ٢١- منيرة عبد الرحمن ناصر: "تأثير التطبيق الذاتي متعدد المستويات المدعم الكترونيا علي مستوي اداء بعض مهارات العاب القوى لتلميذات المرحلة الاعدادية بدولة الكويت, رسالة ماجستير , كلية التربية الرياضية للبنات , جامعة الزقازيق (٢٠١٤م).
- ٢٢- ياسر عبد العظيم: "تأثير استخدام اسلوب الواجبات الحركية علي تعليم بعض مهارات كرة القدم الاساسية لتلاميذ المرحلة الاعدادية , مجلة بحوث التربية الرياضية , المجلد ٢١, العدد ٢٤ ديسمبر كلية التربية الرياضية للبنين جامعة الزقازيق (1998م).

ثانيا: المراجع الاجنبية

- 23- **Warrier Boss.S.8(2006):**Bringing about a blend of e-learning and traditional methods, Article in an Online edition of India, s National Newspaper