

## فاعلية استخدام موقع تعليمي على تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة القدم لتلاميذ المرحلة الإعدادية

\*محمد عبد العظيم عطيه

### المقدمة ومشكلة البحث :

لقد اكتسبت المستحدثات التكنولوجية أهمية متزايدة من أجل زيادة معطيات العملية التعليمية ، وذلك على أثر التطور المستمر في المعارف والزيادة المطردة في الخبرات الإنسانية ، فقد ساعدت تكنولوجيا المعلومات والاتصالات على احداث نقله حضارية كبيره فلم يعد هناك حواجز مكانيه أو زمانيه بين أفراد المجتمع الواحد أو بين أفراد مجتمع وآخر .

ويذكر "فتح الباب عبد الحليم (١٩٩٧م)" أن إدخال التكنولوجيا الحديثة في التعلم يمكن ان تخلصنا من الانظمة التعليمية البالية ، بشرط استخدامها استخداماً منظومياً متسقاً في عملية التعلم والتمثلة في حصول المتعلم على حقائق ينفع بها . (١٧:٨)

ويشير "مصطفى عبد السميع (١٩٩٩م)" إلى ان استخدام التقنيات التعليمية الحديثة وتطويعها في التدريس بصفة عامة والتدريس لمرحلة التعليم الأساسي بصفي خاصة أصبح امراً يجب مسابرتة لمعالجة مشكلات تدريس التربية الرياضية حيث ان استخدام هذه التقنيات تساعد في الوصول إلى جودة العملية التعليمية من خلال تقديم المثبرات الجديدة التي تعمل على تنشيط استجابات التلميذ ومساعدته على استدعاء الخبرات والمفاهيم السابقة واستخدامها استخداماً واعياً للوصول إلى أفضل الطرق الصحيحة لأداء السليم . (٦٥:١٢)

والأساليب التكنولوجية للتعليم لها ايجابيتها في عملية التعلم للمهارات والارتقاء بها حيث أن الوظيفة الرئيسية لتقنيات التعليم هي تحسين العملية التعليمية من خلال عملية التصميم والتطبيق والتقويم وإتباع الأسلوب الأمثل المنظم في تصميم مواقف التدريس والتعليم حتى يمكن تحقيق الأهداف التعليمية الموسوعة . (٦٠:١١)

وتعتبر لعبة كرة القدم أحد الالعب الجماعية الغزيرة بمهاراتها الفردية والجماعية ، كما انها تجعل المتعلم يشعر بالسعادة أثناء تعلم مهاراتها المختلفة ، ولقد استهوت بهذا الشكل ميول تلاميذ المرحلة الاساسية في المدارس ، وتعتمد لعبة كرة القدم على المهارات الأساسية كقاعدة هامة للتقدم في مستوى الاداء ، ويشير "حسن شحاته(١٩٩٤م)" أن مرحلة تعليم المبادئ الاساسية هي أصعب مرحلة ولكنها لازمة لرفع المستوى ، كما أنها السلم للارتقاء نحو الاجادة والامتياز . (٧:٣)

ويذكر "غازي يوسف (٢٠٠٠م)" أن الاتجاهات التربوية الحديثة في كرة القدم تنادى باستخدام طرق واساليب تكنولوجية حديثة لتعليم المهارات الأساسية في كرة القدم . (٤:٧)

إن درس التربية الرياضية يحتاج إلى تطبيق الأساليب التكنولوجية الحديثة حتى يمكن ان تحقق اهدافه بطريقة مثلى ، حيث أن إدخال التكنولوجيا الحديثة في مجال التعليم من الممكن ان تعطيه الفرصة للتخلص من الطرق التقليدية في التدريس حيث أصبحت معظم أساليب تنفيذ البرامج الحالية بالتربية

الرياضية بالمدارس لم تعد تساير الفلسفات التربوية الحديثة والتي تعتمد في تقدمها المستمر على استخدام التقنيات التعليمية الحديثة التي تجعل المتعلمين أكثر فاعلية واستجابة داخل العملية التعليمية ، مما يؤدي إلى الاهداف المنشودة . (٤ : ٥٠)

وقد تزايد الإدراك الآن بأن المسألة ليست أي تعليم ، وإنما الذي أصبح مطلوباً هو تعلم من نوع جديد يهيئ المتعلم والمجتمع لحقائق وديناميات عصر جديد هو عصر الثورة التكنولوجية ولذا فقد فرضت تكنولوجيا التعليم نفسها في مواجهة التحديات المختلفة وأصبح استخدامها يمثل أحداث ما بلغته التربية الحديثة فهي تخاطب حواس المتعلم وتراعي لديه جوانب التعلم المختلفة (معرفية ، حركية ، وجدانية) . (٨ : ٢)

فقد وجد - الباحث - من خلال ملاحظته وخبرته في مجال التدريس لكرة القدم أن هناك إنخفاض في مستويات التحصيل للطلاب في مادة كرة القدم مهارياً ومعرفياً وقد أرجع الباحث ذلك إلى أسباب عدة من أهمها هو طرق التدريس المستخدمة ، وقلة الوقت المخصص للتدريس والأرتقاء بالمستوي العلمي للطلاب من خلال تزويدهم بمعلومات تعزيزية إضافية خارج وقت الحصة الأصلي ، والعمل على زيادة دافعيتهم نحو هذه المهارة ، وقد وجد الباحث انه من الممكن استخدام بعض التقنيات التربوية الحديثة وهي الموقع التعليمي وكمحاولة لمواكبة التطور التكنولوجي وتحقيق التقدم العلمي في مجال تدريس كرة القدم وكذلك لتنمية اتجاهاتهم نحو هذه المادة قبل وبعد استخدامها في العملية التعليمية لتكون تغذية راجعة ، ومما سبق فقد إرتىء -الباحث- إلى تصميم وبناء موقع تعليمي ومعرفة تأثيره على المهارات الأساسية لكرة القدم وجوانب التعلم الثلاث (المعرفي - المهاري - الوجداني) لتلاميذ المرحلة الإعدادية .

#### هدف البحث :

يهدف البحث الى التعرف على فاعلية استخدام الموقع التعليمي على تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة القدم لتلاميذ المرحلة الإعدادية .

#### فروض البحث :

- ١- يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسط نتائج القياسين القبلي والبعدي لتلاميذ المجموعة الضابطة في مستوى تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة القدم قيد البحث لصالح القياس البعدي .
- ٢- يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسط نتائج القياسين القبلي والبعدي لتلاميذ المجموعة التجريبية في مستوى تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة القدم قيد البحث لصالح القياس البعدي .
- ٣- يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسط نتائج القياسات البعدي لتلاميذ المجموعة الضابطة والتجريبية في مستوى تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة القدم قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية .

## المصطلحات المستخدمة في البحث :

### ١- الموقع التعليمي :

بأنها مجموعة من الصفحات الديناميكية تحتوي على نصوص وصور ورسومات ووسائط متعددة وترتبط ببعضها عن طريق وصلات **Hyperlinks** وتحقق التفاعل من خلال عرض أنشطة متنوعة للمستخدم . (٦:١)

### ٢- المهارات الأساسية في كرة القدم :

هي كل الحركات الضرورية الهادفة التي تؤدي بغرض معين في إطار كرة القدم سواء كانت هذه الحركات بالكرة او بدونها . (٦٥:٥)

الدراسات المرجعية .

١- قام محسن حسيب السيد أحمد (٢٠٢١م) (١٠) بدراسة بعنوان " تصميم موقع إلكتروني تعليمي في ضوء معايير الجودة وتأثيره على تعلم بعض المهارات الأساسية والتحصيل المعرفي لتلاميذ المرحلة الإعدادية " ، بهدف محاولة تصميم موقع إلكتروني تعليمي في ضوء معايير الجودة ومعرفة تأثيره على تعلم بعض المهارات الأساسية والتحصيل المعرفي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية ، وقد إتبع المنهج التجريبي ، وكانت عينة الدراسة مكونة من (٥٥) تلميذ ، وكانت النتائج أن البرنامج التعليمي المقترح باستخدام الموقع الإلكتروني في ضوء معايير الجودة ساهم بطريقة إيجابية في تحسين كل من مستوى التحصيل المعرفي ومستوى تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة القدم قيد البحث لطلاب المجموعة التجريبية .

٢- قام ياسر عبد العظيم سالم (٢٠١٦م) (١٥) بدراسة بعنوان " تصميم موقع إلكتروني وتأثيره على مستوى اداء بعض المهارات الحركية في كرة القدم لتلاميذ المرحلة الإعدادية " ، بهدف بناء وتصميم موقع إلكتروني للثقافة البدنية والرياضية في كرة القدم ومعرفة تأثيره على مستوى اداء بعض المهارات الحركية في كرة القدم ، وقد إتبع المنهج التجريبي ، وكانت عينة الدراسة مكونة من (٤٠) تلميذ ، وكانت النتائج أن استخدام البرنامج التعليمي الإلكتروني (الموقع الإلكتروني) أظهر تأثيراً إيجابياً على مستوى أداء مهارات كرة القدم لتلاميذ الصف الأول الإعدادي .

٣- قام أحمد علي أحمد صيام (٢٠١٣م) (٢) بدراسة بعنوان " فاعلية الكتيب الإلكتروني على تعلم بعض المهارات الأساسية لكرة القدم لتلاميذ المرحلة الإعدادية بالمعاهد الأزهرية " ، بهدف تصميم برمجية تعليمية الكترونية تسمى بالكتيب الإلكتروني وأثره على تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة القدم ، وقد إتبع الباحث المنهج التجريبي ، وكانت عينة الدراسة مكونة من (٤٠) تلميذ ، وكانت النتائج أن البرمجية التعليمية الكترونية المقترحة " الكتيب الإلكتروني" ، ساهمت بطريقة إيجابية على تعلم بعض المهارات الأساسية لكرة القدم لتلاميذ المعاهد الإعدادية الأزهرية .

٤- قام مایسة محمد عفیفی (٢٠١٠م) (٩) بدراسة بعنوان " بناء موقع تعليمي وتأثيره على تعلم سباحة الصدر لطالبات كلية التربية الرياضية بنات بجامعة الزقازيق " ، بهدف بناء موقع تعليمي لتعلم سباحة الصدر ومعرفة تأثيره على مستوى الأداء المهارى والتحصیل المعرفي لطالبات كلية التربية الرياضية بجامعة الزقازيق ، وقد اتبعت الباحثة المنهج التجريبي ، وكانت العينة (٣٠) طالب ، وكانت النتائج تفوق المجموعة التجريبية التي استخدمت نمط التعلم المدمج ( التعلم الإلكتروني - التعليم التقليدي) على المجموعة الضابطة التي استخدمت الطريقة التقليدية ( الشرح اللفظي واداء النموذج العملي) مما يدل على فاعلية التعلم المدمج وتأثيره على تعلم سباحة الصدر.

#### إجراءات البحث .

##### ١- منهج البحث :

إستخدم الباحث المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي ذو القياسين القبلي والبعدي على مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة وذلك لمناسبته لطبيعة البحث.

##### ٢- مجتمع وعينة البحث :

يتمثل مجتمع البحث من تلاميذ الصف الأول الإعدادي بالمدرسة الإنجليزية الخاصة بمدينة الزقازيق بمحافظة الشرقية والمسجلين للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢م وعددهم (٦٢) تلميذ ، وتم اختيار عينة البحث الأساسية ، والاستطلاعية ، بواقع (٥٦) تلميذ : تم تقسيمهم إلي مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة قوام كل مجموعة (٢١) تلميذ ، كما تم إختيار (١٤) تلميذ كعينة إستطلاعية ، وتم إستبعاد (٦) تلاميذ لعدم إنتظامهم في الحضور ، وذلك لحساب المعاملات العلمية للإختبارات المستخدمة .  
إعتدالية عينة البحث .

قام الباحث بحساب معامل الالتواء بدلالة كل من المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري لعينة البحث في متغيرات النمو والاختبارات البدنية ومستوى أداء بعض المهارات الأساسية في كرة القدم قيد البحث ، كما يتضح في جدول (١) .

جدول (١)

إعتدالية توزيع أفراد عينة البحث في متغيرات النمو والمتغيرات البدنية والمهارية قيد البحث

ن = ٥٦

م	المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
١	العمر الزمني	سنة	١٢.٦٦	٠.٦٨	١٢.٩٠	٠.٧٣ -
٢	ارتفاع الجسم	سم	١٤٦.١٠	١.٣٧	١٤٥.٤٠	٠.٠٥
٣	وزن الجسم	كجم	٤٤.٣٥	٠.٨٣	٤٤.١٠	٠.٥٠
٤	الذكاء	درجة	٤٣.٦٧	١.١٦	٤٤.٠٠	٠.١٩ -
٥	ثنى الجذع أماما أسفل من الوقوف على صندوق/سم	ثانية	١.٩٦	٠.٨٥	٢.٠٠	٠.٦٩
٦	الوثب العريض من الثبات/سم	سم	١.٤١	٠.١٥	١.٥٠	٠.٣٢ -
٧	العدو ٣٠ م من الوضع الطائر/ث	ثانية	٥.٣٤	٠.٤٤	٥.١٥	١.٧٣
٨	اختبار بارو للرشاقة	ثانية	٩.٥٥	٠.٤٥	٩.٢٩	٠.٦٥
٩	دفع كرة طبية (١,٥) كجم	سم	٢.٤٦	٠.٥٧	٢.٥٠	٠.٤٦ -
١٠	السيطرة على الكرة في مساحة محددة	عدد	١٩.٨٧	٢.١٠	١٩.٥٠	٠.١٧
١١	اختبار الجري المتعرج بالكرة بين القوائم	ثانية	٢٣.١٧	١.١٤	٢٣.١٥	٠.١١ -
١٢	اختبار التمير نحو هدف صغير يبعد (١٠) م	درجة	٢.٠٣	٠.٧٦	٢.٠٠	٠.٥٧ -
١٣	اختبار التصويب على المرمى المقسم	درجة	١.٩٤	٠.٩٦	٢.٠٠	٠.٣٦
١٤	اختبار ضرب الكرة بالرأس لأبعد مسافة	متر	٥.١٦	٠.١٨	٥.١٠	٠.٩٩
١٥	رمية التماس لأبعد مسافة	متر	٣.٤٦	٠.٣٤	٣.٥٠	٠.٦٢

تضح من جدول (١) أن قيم معاملات الالتواء لأفراد عينة البحث الكلية قد تراوحت بين (-٠.٧٣):

(١,٧٣) وقد انحصرت هذه القيم ما بين  $(\pm ٣)$  ، مما يشير إلى أعتدالية توزيع العينة في جميع هذه المتغيرات .

التكافؤ بين مجموعات البحث :

قام الباحث بإجراء التكافؤ بين مجموعتي البحث (التجريبية - الضابطة) بحساب دلالة الفروق في

الاختبارات البدنية ، ومستوى أداء بعض المهارات الأساسية في كرة القدم قيد البحث ، وقد أعتبر هذا

القياس بمثابة القياس القبلي لمجموعتي البحث ، كما يتضح في جدول (٢) .

جدول (٢)

دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات البدنية  
ومستوى أداء بعض المهارات الأساسية في كرة القدم قيد البحث

م	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية ن = ٢١		المجموعة الضابطة ن = ٢١		قيمة (ت)
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
١	ثنى الجذع أماما أسفل من الوقوف على صندوق/سم	ثانية	١.٩٥	٠.٩٢	١.٨٥	٠.٧٩	٠.٧٢
٢	الوثب العريض من الثبات/سم	سم	١.٤٢	٠.١٤	١.١٤	٠.١٤	٠.٧٩
٣	العدو ٣٠ م من الوضع الطائر/ث	ثانية	٥.٣٤	٠.٤٥	٥.٢٧	٠.٥٠	٠.٦٦
٤	اختبار بارو للرشاقة	ثانية	٩.٥٨	٠.٤٧	٩.٥٤	٠.٤٦	٠.٧٨
٥	دفع كرة طبية (١,٥) كجم	سم	٢.٣٣	٠.٦٥	٢.٥٧	٠.٥٠	٠.١٩
٦	السيطرة على الكرة في مساحة محددة	عدد	١٩.٩٠	٢.١٨	٢٠.٠٩	٢.١٤	٠.٧٧
٧	اختبار الجري المتعرج بالكرة بين القوائم	ثانية	٢٣.١١	١.١٨	٢٣.١١	١.١٨	٠.٨٥
٨	اختبار التمرير نحو هدف صغير يبعد (١٠) م	درجة	١.٩٥	٠.٧٤	١.٩٥	٠.٧٤	٠.٨٤
٩	اختبار التصويب على المرمى المقسم	درجة	٢.٠٠	٠.٧٠	٢.١٤	٠.٧٢	٠.٨٧
١٠	اختبار ضرب الكرة بالرأس لأبعد مسافة	متر	٥.١٥	٠.١٨	٥.١٥	٠.١٨	٠.٩٣
١١	رمية التماس لأبعد مسافة	متر	٣.٤١	٠.٣٥	٣.٤١	٠.٣٥	٠.١٥

\* قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.١٠

يتضح من الجدول (٢) عدم وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٥ بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات البدنية ، ومستوى أداء بعض المهارات الأساسية في كرة القدم قيد البحث ، مما يشير إلي تكافؤ مجموعتي البحث في هذه المتغيرات .

٣- أدوات جمع البيانات المستخدمة في البحث .

أ- اختبار الذكاء المصور. مرفق (٧)

استخدم الباحث اختبار الذكاء المصور إعداد أ.د / أحمد زكي صالح ، ويتضمن هذا الاختبار (٦٠) سؤال لقياس القدرة على تداول الصور الذهنية وتصور حركة الأشكال وعلاقتها ببعض من حيث التشابه أو الاختلاف .

ب- الاختبارات البدنية المستخدمة في البحث - مرفق (٢) .

قام الباحث بإعداد استمارة لاستطلاع رأى السادة الخبراء لتحديد اختبارات عناصر اللياقة البدنية الخاصة ببعض المهارات الأساسية في كرة القدم قيد البحث - مرفق (١) ، وتم عرض هذه الاستمارة على مجموعة من السادة الخبراء من أساتذة كليات التربية الرياضية المتخصصين - مرفق (٣) وعددهم (١٠) خبراء ، وقد إرتضى الباحث بقبول العناصر التي بلغت أهميتها النسبية ٨٠% فأكثر ، والتي إنحصرت في (ثنى الجذع أماما أسفل من الوقوف على صندوق - الوثب العريض من الثبات - العدو ٣٠ م من الوضع الطائر - اختبار بارو للرشاقة - اختبار دفع كرة طبية زنة (١.٥) كجم باليدين من مستوي الكتف) .

ج- الاختبارات المهارية المستخدمة في البحث - مرفق (٢) .

قام الباحث بإعداد استمارة لاستطلاع رأى السادة الخبراء لتحديد أنسب الاختبارات المهارية الخاصة ببعض المهارات الأساسية في كرة القدم قيد البحث والتمثلة في (السيطرة على الكرة - الجري بالكرة - التمير - التصويب - ضرب الكرة بالرأس - رمية التماس) - مرفق (١) ، وتم عرض هذه الاستمارة على مجموعة من السادة الخبراء من أساتذة كليات التربية الرياضية المتخصصين - مرفق (٣) وعددهم (١٠) خبراء ، وقد إرتضى الباحث بقبول العناصر التي بلغت أهميتها النسبية ٨٠% فأكثر ، والتي إنحصرت في (السيطرة على الكرة في مساحة محددة - اختبار الجري المتعرج بالكرة بين القوائم - اختبار التمير نحو هدف صغير يبعد (١٠) م - اختبار التصويب على المرمى المقسم - اختبار ضرب الكرة بالرأس لأبعد مسافة - رمية التماس لأبعد مسافة) .

٤- الدراسات الاستطلاعية .

تم إجراء الدراسة الاستطلاعية الاولى والثانية على المجموعة الاستطلاعية والتي قوامها (١٤) تلميذ من داخل مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية ، وذلك يوم الاحد الموافق ٢٠٢٢/٢/٦م ، إلي يوم الاربعاء الموافق ٢٠٢٢/٢/٩م ، بهدف التعرف على مدى صلاحية الأدوات المستخدمة في الإختبارات البدنية ، تنفيذ بعض اجزاء المحتوى التعليمي ، حساب المعاملات العلمية للاختبارات (الصدق - الثبات ) قيد البحث .

٥- المعاملات العلمية للاختبارات (البدنية والمهارية) الخاصة بالمهارات قيد البحث .

أ- صدق المقارنة الطرفية :

قام الباحث بحساب صدق الاختبارات باستخدام طريقة صدق التمايز بين مجموعتين من التلاميذ متساويتين في العدد قوام كل منها (١٤) تلميذ ، المجموعة الاولى من يمثلون فريق كرة القدم بالمدرسة (مميزة) والمجموعة الثانية هي عينة البحث الاستطلاعية (مجموعة غير مميزة)، وجدول (٠٠٨) يوضح معامل الصدق للاختبارات قيد البحث .

جدول (٠٠)

دلالة الفروق بين المجموعتين المميزة وغير المميزة في الاختبارات البدنية والمهارية لمهارات كرة القدم قيد البحث

$$14 = 2n = 1n$$

م	الاختبارات	وحدة القياس	المجموعة غير المميزة		المجموعة المميزة		قيمة (ت) المحسوبة
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
١	ثني الجذع أماما أسفل من الوقوف على صندوق/سم	ثانية	١.٩٢	٠.٧٣	٥.٢٠	١.٤٧	*٥.٨٣
٢	الوثب العريض من الثبات/سم	سم	١.٤٠	٠.١٧	٣.٠٤	٠.٧٧	*٣.٢٠
٣	العدو ٣٠م من الوضع الطائر /ث	ثانية	٥.٣٤	٠.٤٦	٣.٩٧	٠.٢٣	*٤.٧٦
٤	اختبار بارو للرشاقة	ثانية	٩.٥١	٠.٤٤	٧.٣٢	٠.٤٩	*٥.٨٣
٥	دفع كرة طبية (١,٥) كجم	سم	٢.٦٠	٠.٥١	٣.٣٠	٠.٩٤	*٢.٩١
٦	السيطرة على الكرة في مساحة محددة	عدد	٢٠.٠٧	٢.٢٣	٢٦.٢١	١.٥٢	*٥.٧٠
٧	اختبار الجري المتعرج بالكرة بين القوائم	ثانية	٢٣.٢٥	١.٢٨	١٩.٦٣	١.٨٤	*٢.٢٤
٨	اختبار التمرير نحو هدف صغير يبعد (١٠) م	درجة	١.٧٨	٠.٦٩	٣.٧١	٠.٨٢	*٤.٤٦
٩	اختبار التصويب على المرمى المقسم	درجة	١.٧١	٠.٨٢	٤.٧١	٠.٩٩	*٣.٦٦
١٠	اختبار ضرب الكرة بالرأس لأبعد مسافة	متر	٥.١٨	٠.١٩	٧.٤٦	٠.٥٥	*٤.٦٩
١١	رمية التماس لأبعد مسافة	متر	٣.٣٥	٠.٣٠	٥.٦٨	٠.٧٣	*٢.٦٥

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ١.٧٨٢

يتضح من جدول (٠٠) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ بين المجموعتين المميزة وغير المميزة ولصالح المجموعة المميزة في جميع الاختبارات البدنية والمهارية ، مما يدل على صدق الاختبارات المستخدمة في قياس ما وضعت من أجله لقدرتها على التمييز بين المجموعتين .

ب- ثبات الإختبار باستخدام طريقة تطبيق الإختبار وإعادة تطبيقه :

قام الباحث بحساب ثبات الإختبار باستخدام طريقة تطبيق الإختبار وإعادة تطبيقه في تقنين معاملات ثبات الإختبارات البدنية والمهارية بين نتائج القياسين في التطبيق الأول وإعادة التطبيق حيث طبق الإختبار على عينة البحث الاستطلاعية والتي قوامها (١٤) تلميذ ، وتم إعادة الإختبار بفارق زمني مدته ثلاثة أيام (٧٢ ساعة) ، وذلك من يوم الاحد الموافق ٢٠٢٢/٢/٦م ، الى يوم الاربعاء الموافق ٢٠٢٢/٢/٩م ، كما هو موضح بجدول (٤) :



جدول (٤)

معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني للعينات الاستطلاعية في الاختبارات البدنية والمهارية لمهارات كرة السلة قيد البحث

ن = ١٤

م	الاختبارات	وحدة القياس	التطبيق الاول		التطبيق الثاني	
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
١	ثني الجذع أماما أسفل من الوقوف على صندوق	ثانية	١.٩٢	٠.٧٣	٢.١٤	٠.٨٦
٢	الوثب العريض من الثبات/سم	سم	١.٤٠	٠.١٧	١.٤٧	٠.١٧
٣	العدو ٣٠م من الوضع الطائر/ث	ثانية	٥.٣٤	٠.٤٦	٥.٢١	٠.٢٧
٤	اختبار بارو للرشاقة	ثانية	٩.٥١	٠.٤٤	٩.٣٤	٠.٢٥
٥	دفع كرة طيبة (١,٥) كجم	سم	٢.٦٠	٠.٥١	٢.٦٤	٠.٧٤
٦	السيطرة على الكرة في مساحة محددة	عدد	٢٠.٠٧	٢.٢٣	٢٠.٨٥	٢.٤٧
٧	اختبار الجري المتعرج بالكرة بين القوائم	ثانية	٢٣.٢٥	١.٢٨	٢٣.٠٠	١.٣٢
٨	اختبار التمرير نحو هدف صغير يبعد (١٠) م	درجة	١.٧٨	٠.٦٩	١.٩٢	٠.٧٣
٩	اختبار التصويب على المرمى المقسم	درجة	١.٧١	٠.٨٢	١.٨٥	٠.٧٧
١٠	اختبار ضرب الكرة بالرأس لأبعد مسافة	متر	٥.١٨	٠.١٩	٥.٢٦	٠.٢٨
١١	رمية التماس لأبعد مسافة	متر	٣.٣٥	٠.٣٠	٣.٤٥	٠.٣٢

\*قيمة (ر) الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = 0.632

يتضح من الجدول (٠٠) وجود علاقة إرتباطية ذات دلالة إحصائية بين التطبيقين الأول والثاني في الاختبارات البدنية قيد البحث، حيث تراوحت قيم معاملات الارتباط (٠.٧١٨ ، ٠.٨٤٦) مما يشير إلى ثبات تلك الاختبارات .

٦- البرنامج التعليمي للمجموعة التجريبية .

قام الباحث بالالتزام بالمنهج والمقرر الدراسي للمرحلة الإعدادية لتلاميذ الصف الأول الإعدادي، وكان ذلك على النحو التالي: عدد الاسابيع (٦) أسابيع - عدد الوحدات التعليمية (٢) وحدة تعليمية في الاسبوع - زمن الوحدة التعليمية (٤٥) ق .

أ- تحديد الاهداف العامة للموقع التعليمي :

توصل الباحث إلى هدف عام للموقع التعليمي - مرفق (٨) ، والخاص بتعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم وهو: اكساب التلاميذ المعارف والمعلومات والمهارات الأساسية في كرة القدم، وتكوين الاتجاهات الايجابية نحو استخدام الموقع التعليمي وتأثيره على تعلم بعض المهارات الأساسية لتلاميذ الصف الأول الإعدادي، وينبثق من هذه الهدف ثلاثة اهداف عامة للموقع التعليمي بما يتوافق مع جوانب التعلم الثلاثة وعى :

- هدف عام معرفي ويتمثل في : اكساب التلاميذ المعارف والمعلومات والحقائق المرتبطة بالمهارات الأساسية في كرة القدم .

- هدف عام مهاري ويتمثل في : اكساب التلاميذ الاداء المهاري السليم للمهارات الأساسية

- هدف عام وجدانى ويتمثل فى : اكساب التلاميذ الآراء والانطباعات الوجدانية الايجابية نحو استخدام الموقع التعليمى من خلال الانترنت لمهارات كرة القدم  
ثم قام الباحث بترجمة هذه الاهداف التعليمية وصياغتها فى صورة سلوكية إجرائية قابلة للملاحظة والقياس ، وقام الباحث بوضع تلك الاهداف فى صفحات مستقلة على الموقع التعليمى بحيث تمثل كل صفحة الاهداف التعليمية لكل وحدة تعليمية على حدة .

#### ب- الاهداف السلوكية المعرفية :

- ان يتذكر التلميذ بعض النواحي التاريخية المرتبطة بكرة القدم
- أن يفهم التلميذ بعض النواحي القانونية المرتبطة بكرة القدم
- أن يتذكر التلميذ أهمية المهارات الاساسية فى كرة القدم قيد البحث
- ان يفهم التلميذ المراحل الفنية للاداء الحركى لمهارات كرة القدم قيد البحث
- أن يتعرف التلميذ على النقاط الاساسية عند تعلم مهارات كرة القدم قيد البحث

#### ج- الاهداف السلوكية المهارية :

- أن يتمكن التلميذ من أداء مهارات كرة القدم قيد البحث كما تم مشاهدتها بدقة
- أن يؤدى التلميذ مهارات كرة القدم وفقاً لشروط الأداء الصحيح
- أن يكتسب التلميذ القدرة على الربط بين مهارتين او اكثر بشكل صحيح
- أن يؤدى التلميذ تدريبات مهارات كرة القدم بصورة متدرجة فى الصعوبة

#### د- الاهداف السلوكية الوجدانية :

- أن يشعر التلميذ بالتشويق والسعادة أثناء أداء مهارات كرة القدم
- أن يتجه التلميذ إلى الاعتماد على النفس وينمى السمات الشخصية الحميدة
- أن ينتبه التلميذ ويركز عند اداء مهارات كرة القدم
- أن يهتم التلميذ بعوامل الامن والسلامة أثناء اداء مهارات كرة القدم

#### ٧- الدراسة الأساسية .

#### القياسات القبليّة :

تم إجراء القياسات القبليّة على مجموعتي البحث : المجموعة الضابطة - المجموعة التجريبية ، فى إختبارات بعض مهارات كرة القدم قيد البحث ، وذلك يوم السبت الموافق ١٢/٢/٢٠٢٢م .

#### تنفيذ التجربة الأساسية :

قام الباحث بتطبيق البرنامج التعليمي المقترح علي مجموعة البحث التجريبية - مرفق (٩) ، وذلك فى الفترة من يوم الأحد الموافق ١٣/٢/٢٠٢٢م ، حتى يوم الاربعاء الموافق ٢٣/٣/٢٠٢٢م ، لمدته (٦) أسابيع بواقع (وحدتين) تعليمية حيث ان الهدف من البرنامج هو وصول التلميذات الى مرحله الاتقان عند اداء المهارات قيد البحث .

### القياسات البعدية :

بعد الإنتهاء من المدة المقررة للتجربة الأساسية والتي بلغت (٦) أسابيع قام الباحث بإجراء القياسات البعدية لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة وذلك يوم الخميس الموافق ١٥/٤/٢٠٢١م ، كما راعى الباحث أن تتم القياسات البعدية تحت نفس الظروف التي تمت فيها القياسات القبليّة .

١- المعالجات الإحصائية .

قام الباحث بإجراء المعالجات الإحصائية التالية (المتوسط الحسابي - الإنحراف المعياري - الوسيط - معامل الإلتواء - النسبة المئوية للتحسن - إختبار دلالة الفروق (ت) - معامل الارتباط البسيط (بيرسون) ) .

عرض ومناقشة النتائج .

١- عرض ومناقشة نتائج الفرض الاول :

جدول (٠٠)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدى للمجموعة الضابطة في مستوى تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة القدم قيد البحث

٢١ = ن

م	المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدى		قيمة (ت) المحسوبة
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
1	السيطرة على الكرة في مساحة محددة	عدد	٢٠.٠٩	٢.١٤	٢٢.٨٥	١.٦٢	*٢.٩٦
2	اختبار الجري المتعرج بالكرة بين القوائم	ثانية	٢٣.١١	١.١٨	٢٠.٩٢	١.٣٨	*٢.٣٠
3	اختبار التمهير نحو هدف صغير يبعد (١٠) م	درجة	١.٩٥	٠.٧٤	٣.١٩	٠.٩٢	*٢.٣٨
4	اختبار التصويب على المرمى المقسم	درجة	٢.١٤	٠.٧٢	٣.٤٢	١.٠٢	*٣.٢٧
5	اختبار ضرب الكرة بالرأس لأبعد مسافة	متر	٥.١٥	٠.١٨	٦.٢١	٠.٧٤	*٢.١٨
6	رمية التماس لأبعد مسافة	متر	٣.٤١	٠.٣٥	٤.٨٤	٠.٧٨	*٢.٧٨

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.١٠

يتضح من جدول (٠٠) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ بين القياس القبلي والقياس البعدى للمجموعة الضابطة في مستوى الأداء المهارى للمتغيرات قيد البحث لصالح القياس البعدى حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (٢,١٨ : ٣,٢٧) .

ويرجع الباحث ذلك إلى استخدام الأسلوب التقليدي المتبع والتي طبق على أفراد المجموعة الضابطة والذي يعتمد على الشرح اللفظي للمهارات قيد البحث والمطلوب تعلمها وكذلك النموذج الذي يقوم به المعلم التزامه بتقديم مجموعة من التدريبات المتدرجة من السهل للصعب والممارسة والتكرار من الناشئ وتصحيح الأخطاء من المعلم، حيث يتيح ذلك فرصاً للتعليم مما يؤثر إيجابياً في كفاءة الأداء المهارى وكذلك قد يرجع ذلك إلى قدرة المعلم على توصيل المعلومة بالأداء بطريقة جيدة للمتعلمين؛ وذلك بالإضافة إلى التنافس المستمر بين التلاميذ لتقديم الأفضل كل ذلك يتيح للتلميذ فرصة التعلم مما يؤثر إيجابياً في كفاءة الأداء المهارى واستيعاب المهارات قيد البحث.

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة كلاً من محسن حسيب السيد أحمد (٢٠٢١م) (١٠) ، ياسر عبد العظيم سالم (٢٠١٦م) (١٥) ، أحمد علي أحمد صيام (٢٠١٣م) (٢) ، مایسة محمد عفيقي (٢٠١٠م) (٩) ، والتي أكدت نتائجهم إلى أن الطريقة التقليدية التي تعتمد على الشرح وأداء النموذج العملي أدت على إستيعاب التلاميذ للمهارات الأساسية في كرة القدم وتعلمها بشكل إيجابي .

وبذلك يتحقق الفرض الاول الذي ينص " يوجد فرق دال إحصائيا بين متوسط نتائج القياسين القبلي والبعدي لتلاميذ المجموعة الضابطة في مستوى تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة القدم قيد البحث لصالح القياس البعدي " .

٢- عرض ومناقشة نتائج الفرض الثاني :

جدول (٠٠)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة القدم قيد البحث

٢١ = ن

م	المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة (ت) المحسوبة
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
1	السيطرة على الكرة في مساحة محددة	عدد	١٩.٩٠	٢.١٨	٢٦.٤٢	١.٣٩	*٢.٨٨
2	اختبار الجري المتعرج بالكرة بين القوائم	ثانية	٢٣.١١	١.١٨	١٩.٨٠	١.٦٣	*٣.٦٦
3	اختبار التمرير نحو هدف صغير يبعد (١٠) م	درجة	١.٩٥	٠.٧٤	٣.٦١	١.٠٢	*٤.٠٥
4	اختبار التصويب على المرمى المقسم	درجة	٢.٠٠	٠.٧٠	٣.٨٥	١.٠١	*٣.٦٠
5	اختبار ضرب الكرة بالرأس لأبعد مسافة	متر	٥.١٥	٠.١٨	٧.٣١	٠.٧٤	*٧.٩٩
6	رمية التماس لأبعد مسافة	متر	٣.٤١	٠.٣٥	٥.٨٢	٠.٦٣	*٣.٠٣

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.١٠

يتضح من جدول (٠٠) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية في مستوى الأداء المهاري للمتغيرات قيد البحث لصالح القياس البعدي حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين ( ٢,٨٨ : ٧,٩٩ ) .

حيث وفر للمتعلم مداخل جديدة لإكتساب المعلومات بطريقة فردية بتتابع مناسب مع إعادة واسترجاع هذه المعلومات بما يتناسب مع قدراته الشخصية؛ كما أن تقديم المادة التعليمية داخل الموقع التعليمي وعرضها بشكل تدريجي مبسط بواسطة عرض الصور والفيديوهات والتدريبات التعليمية وربط المهارات الأساسية في كرة القدم ببعضها البعض ساعد ذلك المتعلم في ربط الأداء العملي لما سبق وشاهد ثم تصوره وتصحيح أخطاء الأداء من خلال تمكينه من العودة إلى الموقع مرة أخرى لإمداده بتعزيز فوري عند عدم تمكنه من أداء المهارة أو جزء منها ، مما يؤدي إلى تحسين وتطوير الأداء المهاري.

ويتفق هذا مع ما أشارت إليه " وفيقة مصطفى سالم (٢٠٠٧م) " إلى أن استخدام تكنولوجيا التعلم يساعد على تحفيز حواس المتعلم بشكل كبير فهو يعتمد على المداخل الحسية للمتعلم حيث يخاطب حاسة

السمع والبصر واللمس بالإضافة إلى عنصر الحركة لديه وبالتالي فهو يساعد على تحسين كفاءة هذه الحواس للمتعلم . (١٤ : ٧٨ - ٢٧٢)

كما يرجع الباحث الفروق لصالح أفراد المجموعة التجريبية إلى التأثير الإيجابي لمحتوى الموقع التعليمي حيث أن هذا الأسلوب يكثر جمود التدريس التقليدي (المتبع) ويزيد من تجارب المتعلمين حيث يدفع المتعلمين إلى المشاركة الإيجابية في العملية التعليمية ومتابعة نشاط الدروس بنشاط آخر أكثر عمقاً يتصل باهتمامهم الذي ينبع أثناء التعلم وهذا ما لا يتوفر في الطريقة التقليدية (المتبعة) في التعلم حيث أن اختيار المواقف التعليمية المختلفة يعمل على إثارة اهتمام ودافعية المتعلمين نحو ممارسة النشاط الحركي وزيادة بذل الجهد والثقة بالنفس.

كما أن استخدام الموقع التعليمي يساعد على خلق جو من الاهتمام والانتباه لدى المتعلمين وكذلك تفهم كل جزء من أجزاء المهارة وتعلمها بسهولة وأن تقسيم الموقف التعليمي يؤدي إلى زيادة فرص النجاح وتقليل الاستجابة الخاطئة، مما يؤدي إلى تجنب سلبية المتعلم وزيادة مشاركته الإيجابية ، كما يعزو الباحث هذه النتيجة إلى أن الموقع التعليمي يعمل على استثارة تفكير التلاميذ والعمل على خلق أكثر من فرصة للتفكير والعمل على وصل وحل ما يجدونه أمامهم من مواقف أثناء التطبيق دون مساعدة المعلم وقد يرجع تفوق المجموعة التجريبية إلى أن الموقع التعليمي يوفر المثير المضبوط الذي يحقق الإجابة المطلوبة.

وفي هذا الصدد يؤكد "فتح الباب عبد الحليم (١٩٩٤م)" على أن عملية التعلم تتم على أكمل وجه إذا حرص المعلم على استخدام الوسائط التعليمية المختلفة التي تتصل بتوفير المثير المضبوط الذي يحقق الإجابة المطلوبة التي تعزز السلوك المطلوب . (٨ : ٥٢ - ٥٥)

وبذلك يتحقق الفرض الثاني الذي ينص " يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسط نتائج القياسين القبلي والبعدي لتلاميذ المجموعة التجريبية في مستوى تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة القدم قيد البحث لصالح القياس البعدي " .

عرض ومناقشة نتائج الفرض الثالث :

جدول (٠٠)

دلالة الفروق بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبيية والضابطة في مستوى تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة القدم قيد البحث

م	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبيية ن = ٢١		المجموعة الضابطة ن = ٢١	
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
١	السيطرة على الكرة في مساحة محددة	عدد	٢٦.٤٢	١.٣٩	٢٢.٨٥	١.٦٢
٢	اختبار الجري المتعرج بالكرة بين القوائم	ثانية	١٩.٨٠	١.٦٣	٢٣.١١	١.١٨
٣	اختبار التمرير نحو هدف صغير يبعد (١٠) م	درجة	٣.٨٠	١.٤٣	٢.١٤	٠.٧٢
٤	اختبار التصويب على المرمى المقسم	درجة	٢.٨٥	١.٠١	٢.٤٢	١.٠٢
٥	اختبار ضرب الكرة بالرأس لأبعد مسافة	متر	٧.٣١	٠.٧٠	٦.٢١	٠.٧٤
٦	رمية التماس لأبعد مسافة	متر	٥.٨٢	٠.٦٣	٤.٨٤	٠.٧٨

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.١٠

يتضح من جدول (٠٠) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ بين المجموعتين التجريبيية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبيية في جميع الاختبارات المهارية حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (٢.٢٥ : ٦.٤٧) .

ويعزي الباحث ظهور تلك النتائج إلى أن الاهتمام باستخدام الموقع التعليمي وتصميم الوحدة التعليمية داخله واستمرارية التدريب علي الخطوات الفنية هو الذي ساعد المتعلم علي كيفية أداء المهارات الأساسية والتركيز علي قوة ودقة الأداء كما أن عرض المهارات وفيديوهات تمكن المتعلم من تطوير ادائه وهذا يتطلب منه الأداء الفردي المتسلسل والاستجابة للأداء والتحكم في كل جزء من أجزاء المهارة. وتتفق هذه النتائج مع ما اتفق عليه كل من محسن حسيب السيد أحمد (٢٠٢١م) (١٠) ، ياسر عبد العظيم سالم (٢٠١٦م) (١٥) ، أحمد علي أحمد صيام (٢٠١٣م) (٢) ، مايسة محمد عفيفي (٢٠١٠م) (٩) ، في أن تكنولوجيا التعليم يعتبر الأسلوب الأكثر تطورا في عملية التعليم حيث يتألف البرنامج من خطوات صغيرة وسهلة ومتدرجة ولذا فهو يعتبر أكثر أنواع التعليم فعالية وكفاية لقيام المتعلم بدور إيجابي في العملية التربوية ما يتميز هذا الأسلوب بالتعزيز الإيجابي للمتعم كما تتيح هذه البرامج أن يعمل المتعلم وفقاً لسرعته الخاصة في عملية التعلم، كما يمكن البرنامج المعلم من مراقبة تقدم المتعلم، وتبقى دافعية المتعلم عالية لأن البرنامج قد صمم ليضمن مستوى عالي من النجاح فضلاً عن أن المتعلمين يستطيعون التوقف والبدء عند أي لحظة في البرنامج .

ويتفق ذلك أيضاً مع واريير بوس **Warrier Boss** (٢٠٠٦م) أن التعلم الإلكتروني يكون أكثر فاعلية لو دمجت بعض عناصره مع بعض عناصر التعليم التقليدي يعتبر أفضل من التعليم التقليدي الذي يكون وجها لوجه وأفضل من التعليم الإلكتروني إذا كان كل منهما منفصل عن الآخر كما أن الحاجة الشديدة لتكنولوجيا جديدة و العمل ٢٤ ساعة خلال أيام الأسبوع السبعة لا يمكن أن

تتحقق من خلال مصادر ووسائل التعليم في الفصل العادي ، والتعلم المدمج يحقق كل هذه الأشياء من أجل تطوير حاجات الإنسان ، كما أنه لا بد من توافر قدر كاف من الحماس والالتزام لتحقيق النجاح في التعلم المدمج أكثر مما تحتاجه . (٢٠ : ٩٦)

ويشير كلاً من **هنافين وسافين Hanafin & Saveny (١٩٩٣م)** إلي أن المعلم يجب أن يعتاد علي أدواره المختلفة عند استخدام تكنولوجيا الوسائط الفائقة في العملية التعليمية حيث يتحول دور المعلم من ملقن إلي مرشد وموجه ومبسط ومنظم . (٣١-٢٦:١٨)

ويؤكد **هوف ستتر Hof stetter (٢٠٠٥م)** أن المتعلمين يتذكرون ٢٠% مما يشاهدونه و ٣٠% مما يسمعونه ولكنهم يتذكرون ٥٠% مما يسمعونه ويشاهدونه بينما يتذكرون أكثر من ٨٠% مما يشاهدونه مترامنا مع التعليق الصوتي من المعلم ، ويضيف علي ذلك قائلاً أن استخدام التكنولوجيا في التدريس والتعلم تسهل التعلم لمختلف عناصر المحتوى الدراسي والعلاقات بينهما ومتطلبات تعلمها ، وتجعل ما يتعلمه المتعلم ذا معني وذلك لارتباط هذه التكنولوجيا ببيئة التعلم والمعلم . (١٧ : ١٢٢)

ويضيف كل من **جليد وباترشيات Glude Patricia (١٩٩٧م)** أن الصور تحتفظ بقيمتها في تثبيت الأداء بشكل عملي ودقيق كما أنها تضيء بعداً جمالياً يعد من أساس الحركة في التربية الرياضية وبعدها التعلم عن طريق الصور بشكل أفضل إذا ما صاحب العرض مناقشة وتعليق جيدين . (٦٨:١٦)

ويؤكد **مصطفى عبد السميع (١٩٩٩م)** علي أن التعليم باستخدام تكنولوجيا التعلم كان أكثر فعالية عن التعليم بالطريقة التقليدية ، وأن الحاسب الآلي عامل مساعد ومهم في أساليب وطرق التدريس وأنه فعال في تطوير أنماط التدريس في وقت مناسب وبكفاءة عالية وبطريقة شيقة وأكثر وضوحاً وبجاذبية أكثر عن طريق الوسائط المتعددة كالصوت والنص والحركة . (٧٦:١٢)

وبذلك يتحقق الفرض الثالث الذي ينص " يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسط نتائج القياسات البعدية لتلاميذ المجموعة الضابطة والتجريبية في مستوى تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة القدم قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية " .

#### الاستنتاجات والتوصيات

##### ١- إستنتاجات البحث .

- الطريقة التقليدية (الشرح اللفظي وأداء النموذج العملي) ساهمت بطريقة إيجابية في تعلم بعض المهارات الأساسية للمجموعة الضابطة.
- تفوق المجموعة التجريبية التي إستخدمت الموقع التعليمي (التعلم الإلكتروني) على المجموعة الضابطة التي إستخدمت الطريقة التقليدية (الشرح اللفظي وأداء النموذج العملي) مما يدل على فاعلية الموقع التعليمي وتأثيره على تعلم المهارات الأساسية في كرة القدم قيد البحث.

## ٢- توصيات البحث.

- إنشاء مواقع تعليمية مع باقي الأنشطة الرياضية الأخرى، نظراً لما تتطلبه من مهارات حركية يصعب تعلمها من خلال التعلم عن بعد أو التعلم الإلكتروني فقط .
- عمل دورات تدريبية لتدريب معلمي التربية الرياضية ومعاونيهم حول كيفية صياغة مقرراتهم ورصدها على شبكة الإنترنت من خلال مواقع المدرسة والإدارة التعليمية وجعلها إلزامية لنشر ثقافة تكنولوجيا الإتصال.

## - المراجع

### أولاً : المراجع العربية .

- ١- إبراهيم عبدالوكيل الفار : إعداد وإنتاج برمجيات الوسائط المتعددة التفاعلية ، الطبعة الثانية ، طنطا ، ٢٠٠٠م .
- ٢- أحمد علي أحمد صيام :فاعلية الكتيب الإلكتروني على تعلم بعض المهارات الأساسية لكرة القدم لتلاميذ المرحلة الإعدادية بالمعاهد الأزهرية ، بحث منشور ، مجلة بحوث التربية الرياضية ، مجلد (٤٧) ، العدد (٩٢) ، كلية التربية الرياضية بنين ، جامعة الزقازيق ، ٢٠١٥م .
- ٣- حسن أحمد شحاته : المناهج الدراسية بين النظرية والتطبيق ، الدار العربية للكتاب، القاهرة ١٩٩٨م .
- ٤- حسن السيد أبو عبده : الاتجاهات الحديثة في تخطيط وتدريب كرة القدم ، الطبعة السادسة ، مطبعة الاشعاع الفنية ، الاسكندرية ، ٢٠٠١م .
- ٥- حنفي محمود مختار : الأسس العلمية في تدريب كرة القدم ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ٢٠٠٨م .
- ٦- زينب علي عمر، غادة جلال عبد الحكيم (٢٠٠٨م) : طرق تدريس التربية الرياضية " الأسس النظرية والتطبيقات العملية " ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
- ٧- غازي السيد يوسف : الاتجاهات الحديثة في إعداد مدربي كرة القدم ، مكتب العزيزي للكمبيوتر ، الزقازيق ، ٢٠٠٠م .
- ٨- فتح الباب عبد الحلیم سيد : توظيف تكنولوجيا التعليم ، الطبعة الثانية ، الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم ، القاهرة ، ١٩٩٧م .



٩- مایسة محمد عفیفی : بناء موقع تعليمي وتأثيره على تعلم سباحة الصدر لطالبات كلية التربية الرياضية بجامعة الزقازيق ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية بنات ، جامعة الزقازيق ، ٢٠١٠م .

١٠- محسن حسیب السید : تصميم موقع إلكتروني تعليمي في ضوء معايير الجودة وتأثيره على تعلم بعض المهارات الأساسية والتحصيل المعرفي لتلاميذ المرحلة الإعدادية ، بحث منشور ، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة ، مجلد (٢٨) ، العدد (٣) ، كلية التربية الرياضية بنين ، جامعة بنها ، ٢٠٢١م .

١١- محمد عطیه خمیس : عمليات تكنولوجيا التعليم ، دار الكلمة، القاهرة، ٢٠٠٣م.

١٢- مصطفى عبد السميع محمد : تكنولوجيا التعليم ، دراسات عربية ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، ١٩٩٩م .

١٣- مهدي عبد الحميد سالم : تقنيات ووسائل التعليم ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ٢٠٠٢م .

١٤- وفیقة مصطفى سالم : تكنولوجيا التعليم والتعلم في التربية الرياضية ، الكتاب الأول ، ط ٢ ، منشأة المعارف ، الإسكندرية ، ٢٠٠٧م .

١٥- یاسر عبد العظیم سالم : تصميم موقع إلكتروني وتأثيره على مستوى أداء بعض المهارات الحركية في كرة القدم لتلاميذ المرحلة الإعدادية ، بحث منشور ، مجلة بحوث التربية الرياضية ، مجلد (٥٣) ، العدد (٩٩) ، كلية التربية الرياضية بنين ، جامعة الزقازيق ، ٢٠١٦م .

#### ثانيا : المراجع الأجنبية .

16- Glyde, K & Patricia, L (1997) : Teaching Physical education, university Georgia .

17- Hanafinn, R (1993) : Technology in classroom, the teacher new and resistance too Education, Technology .

18- Hof Stetter F(2005) " Multimedia Literacy ", New York, Mc Grqw-Hill .

19- Stan Hayward (2001) : Computer & animation to learn a Motivation skills for children in pray school, PH. D . Degree Voi,X1 No.11.

20- Warriar Boss.S.(2006) : Bringing about a blend of e-learning and traditional methods, Article in an Online edition of India's National Newspaper