

## فاعلية برنامج تعليمي باستخدام Google Site

### على المهارات الاساسية لمبتدئى التنس.

أ.د/ حبيب رضا حبيب إبراهيم

الباحث / أحمد هاني صباح حسن

#### المقدمة:

تواجه المنظومة التعليمية فى العصر الحالى تغيرات وتحديات متعددة ومتنوعة نتيجة التقدم السريع فى تكنولوجيا الاتصالات والمعلومات ، فقد اخترقت التكنولوجيا جميع عناصر ومكونات المنظومة التعليمية من معلم ومتعلم ومادة تعليمية وأساليب تعليم وتعلم وأساليب تقويم إلى آخر هذه العناصر والمكونات، مما فرض على المؤسسات التعليمية ضرورة استيعاب هذه التكنولوجيا وإدراك الوعى بإيجابيتها وسلبياتها وإعداد خطط وبرامج تستهدف تنمية وعى العاملين بها، وبما تطرحه هذه التكنولوجيا من معلومات ومستحدثات، ودفع جهود البحث والتطوير وإعادة تشكيل النظم التعليمية بما يتفق ومتطلبات توظيف هذه التكنولوجيا الحالية منها والمتوقعة.(٢٢: ١٩)

ولذلك تسعى التربية الحديثه الي تفعيل عمليه التدريس من خلال استخدام طرق وأساليب تدريسيه تُحدث أثر في تفعيل دور المتعلمين، فتتمى اتجاهاتهم وتقوم دافعيتهم وتنمي قدراتهم المعرفية والعقلية، وتحسهم علي المشاركة الإيجابية، من خلال توفير بيئه تعليمية ناشطة، تهدف الي تنميه مهارات التفكير السريعة في هذا العصر، حيث فرضت تكنولوجيا المعلومات علي عمليه التعلم ومؤسسات اعداد المعلم اعباء وأدوار ومهام جديده تحتم علي المعلم الإلمام بمهارات تكنولوجيا المعلومات.(٨: ٢٧)

ويري (مصطفى السايح ٢٠٠٤م) ان تكنولوجيا التعليم تلعب دوراً كبيراً في تطوير النظام التربوي بوجه عام وعناصر المنهج بشكل خاص، وهي تعد نظاماً من الأنظمة التي تستخدم في حل المشكلات التربوية المعاصرة وزيادة فاعلية المنهج ومساعدة المتعلمين في تغير سلوكهم، وزيادة تحصيلهم للمعارف والمهارات، بما يؤدي الي تكامل وتطوير نموهم.(٢٤: ٢٠٦)

وهذا ما يؤكد (عثمان مصطفى عثمان، وآخرون ٢٠٠٤م) علي ان دروس التربية الرياضية تحتاج الي تطبيق الأساليب التكنولوجية الحديثه حتي يمكن ان تحقق اهدافها بطريقة مثلي، حيث ان إدخال التكنولوجيا الحديثه في مجال التعلم من الممكن ان يعطينا الفرصة للتخلص من الطرق التقليديه في التدريس، حيث أصبحت معظم الأساليب التي تستخدم في البرامج الحالية للتربية الرياضية بالمدارس لم تعد تساير الفلسفات التربوية الحديثه والتي تعتمد في تقدمها المستمر علي استخدام التقنيات التعليمية الحديثه التي تجعل المتعلمين أكثر فاعلية داخل العملية التعليمية مما يؤدي الي الوصول الي الاهداف المنشودة.(١٥: ٢٩)

وتعد التربية الرياضية من حيث كونها معلومات وقوانين ومهارات يجب إجادتها، فهي أحوج ما تكون لاستغلال كافة وسائل التقدم العلمي من أساليب وتقنيات لكي تسهل علي المعلم والمتعلم الوصول إلي الأهداف، حيث أصبحت الوسائل المتبعة في التعليم غير كافية ولا تحقق التقدم المطلوب في تعلم المهارات الرياضية وإنجاح العملية التعليمية. (٢٠: ٤٧)

ويشير (محمد سعد زغلول، ومصطفى السايح محمد ٢٠١٣م): ان ثمة العديد من الفوائد التربوية التي تحدث من استخدام التكنولوجيا التعليمية في التدريس إذ أنها تجعل التعليم محسوساً كما تثريه وتجعله حيويًا، وأيضاً تزيد من الاهتمام بالمتعلمين ومراعاة الفروق الفردية بينهم. (٢١: ٣٣)

وتشير "وفيقة مصطفى سالم" ٢٠٠٧ م أن المستحدثات التكنولوجية اكتسبت أهمية متزايدة من اجل زيادة معطيات العملية التعليمية وترقيتها ، فعلى الرغم مما قدمته التكنولوجيا من وسائل تعليمية تكنولوجية يمكن أن تخدم العملية التعليمية إلا أن التعليم في كافة المراحل المختلفة لم يستفيد من هذه الوسائل حيث أن استخدامها مازال محدودا حيث يتطلب ذلك من جانب المعلم معرفة وفهم التغيرات العلمية والتكنولوجية والاستفادة من الإنجازات التكنولوجية واستخدامها في العملية التعليمية. (٢٧: ٥)

فالمهارات والأنشطة الرياضية تأخذ وقتا طويلا في الشرح أثناء تدريسها للمتعلمين كما هو معروف، ولكن المتعلم من خلال تكنولوجيا التعليم واستراتيجيات وأساليب التدريس الحديثة، يستطيع متابعة مراحل تعلم المهارات في زمن قليل مما يساعد على توفير الوقت. (١٣: ٢٣)

يشير كل من "امين أنور الخولي، جمال الدين الشافعي" (٢٠٠١م) أن رياضة التنس من الرياضات التي تحتوي على العديد من المهارات الأساسية والتي تختلف في درجة صعوبتها، والتي تحتاج إلى وقت وجهد كبير من قبل المعلم لاكسابها وتعليمها للطلاب، وأن رياضة التنس من الرياضات الفنية التي تعتمد على الأداء الفني بدرجة كبيرة، مما يقرر أن البناء الفني يستغرق وقتا كبيرا من مجموع الوحدة التعليمية، ولا سبيل للتحسن المهاري في التنس إلا من خلال تحسين مراحل تلك المهارات. (٤: ١٤)

#### مشكلة البحث:

في ظل التقدم التكنولوجي والعلمي الجارف، نجد إن العملية التعليمية في مجال التربية الرياضية في تقدم مستمر، وعلي النقيض من ذلك، نلاحظ استمرارية اعتماد طرق تعليم الأنشطة الرياضية علي الأسلوب التقليدي (الشرح والنموذج) في التعليم حيث يقوم المعلم بالشرح يتبعه عرض للنموذج دون ادني مشاركة للمتعلمين، لذا فان الطريقة التقليدية المتبعة في التعليم (الشرح والنموذج) لا بد إن تتغير للوفاء بأغراض التربية وأهدافها الحديثة.

وتشير العديد من الدراسات التي تقوم علي استخدام المستحدثات التكنولوجية في العملية التعليمية ومنها محمود عزيز إبراهيم (٢٠١٢م) (٢٣) حبيب رضا حبيب (٢٠١٨م) (٧) عبد العزيز عبد

الله محمد الأمير (٢٠١٩م) (١٤) ايمان جمال حافظ (٢٠٢١م) (٥) طارق محمد خليل الجمال (٢٠٢٠م) (١٢) Caridad H.Unzueta (٢٠٠٩م) (٢٩) حيث أكدت علي فاعلية استخدام المستحدثات التكنولوجية المختلفة في تعليم المهارات الاساسية في العديد من الرياضات المختلفة.

ولقد لاحظ الباحث, من خلال عمله كمدرّب تنس بأكاديميات الشريف للتنس بينها, ان طريقه التقليديه غير كافيه لفهم واكتساب المعلومات والمهارات الحركيه في رياضة التنس الارضي, وخاصة المهارات الاساسيه لما تطلبه من بذل جهد كبير في اداء واكتساب المهارات وتعلمها في ظل تعليم نمطي يجعل الطالب سلبياً وغير ايجابي, فضلا عن ذلك, ان المتعلمين -المتدربين- تقل حماسهم نحو تعلم المهارات مع مرور الوقت, وعدم الاستفادة من التكنولوجيا الحديثه, فمزال العديد من المعلمين والمدرّبين يعتمدون علي الطرق التقليديه في تعليم المهارات المختلفة.

وتأسيساً علي الملاحظات العملية التي شاهدها الباحث, فضلا عن الخبرة العلمية والاطلاع علي الدراسات المختلفة, الامر الذي دفع الباحث الي دراسة "فاعلية برنامج تعليمي باستخدام Google Site على المهارات الاساسية لمبتدئى التنس"

هدف البحث:

يهدف هذا البحث الي التعرف علي فاعلية برنامج تعليمي باستخدام Google Site على المهارات الاساسية لمبتدئى التنس.

أهمية البحث:

تكمن أهمية البحث في الاستفادة من التقنيات الحديثه وتطبيق استراتيجيات تدريسية حديثة في طرق التدريس, من خلال الاستفادة من شبكات الانترنت فى الحصول على المعلومات وتداولها بين المتعلمين باقل جهد ووقت وتكلفه, ومن خلال ما سبق يمكن تلخيص أهمية البحث فى النقاط الآتية:

- ١- مسايرة الاتجاهات التربوية الحديثه في تدريس وتعليم مهارات التنس.
- ٢- وضع برنامج تعليمي قائم علي تقنيات تكنولوجيا التعليم لتعليم المهارات الاساسية في رياضة التنس.
- ٣- مساعده المتعلمين فى التركيز على دقائق المهارة وزيادة ادراكهم وفهمهم للاداء الحركى الصحيح من خلال التنوع فى استخدام تقنيات تكنولوجيا التعليم.
- ٤- استفادة الباحثون والمعلمون في مجال التدريس عامة ورياضة التنس خاصة من واستخدام تقنيات تكنولوجيا التعليم في تطوير العملية التعليمية.

فروض البحث:

لتحقيق أهداف البحث يفترض الباحث مجموعة من الفروض هي:

- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسط نتائج القياسيين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياسات البعدية فى تعلم بعض مهارات التنس للمبتدئيين.

- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسط نتائج القياسيين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة لصالح القياسات البعدية في تعلم بعض مهارات التنس للمبتدئين.
- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسط القياسات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية في تعلم بعض مهارات التنس للمبتدئين.

#### مصطلحات البحث:

#### البرنامج التعليمي:

"عبارة عن الخطوات التنفيذية لعملية التخطيط لخطة صممت سلفاً وما يتطلبه ذلك التنفيذ من توزيع زمني وطرق تنفيذ وإمكانات تحقيق هذه الخطة. (١٨:١٣)

#### تكنولوجيا التعليم:

"كل جديد أو مستجد في الأجهزة والمواد التعليمية ونظريات عملها، وطرق تصميمها ونتاجها واستخدامها لدعم منظومة التعليم، أو أي من مكوناتها من أجل رفع كفاءة النظم التعليمية، وتحقيق معايير الجودة لمدخلات وعمليات ومخرجات تلك النظم. (٢٣٠: ١٨)

#### Google Site:

مواقع جوجل هي اسهل وايسر الطرق التي يمكن من خلالها بناء موقع علي شبكة الانترنت دون الحاجة لمعرفة الكثير من لغات البرمجة او تصميم المواقع. (٢٥٨: ٣)

#### الضربة الأمامية:

يقصد بها ضرب الكرة وهي أمام اللاعب أو من جهة الذراع الماسكة للمضرب، وسميت بذلك لأنها تلعب بوجه المضرب الامامي. (٢٣: ٣١)

#### الضربة الخلفية:

يقصد بها ضرب الكرة من الجهة المعاكسة للاعب الذي بيده المضرب ، وسميت بذلك لأنها تلعب بوجه المضرب الخلفي ولا تقل أهمية عن الضربة الأمامية. (٤١ : ٣١)

#### ضربة الأرسال:

هي ضربة البداية والمفتاح الاول لبداية اللعب والهدف منها بدء اللعبة وتعتبر من الضربات الهجومية الهامة التي يعتمد فيها اللاعب علي احراز النقاط بإتقان ادائها. (٣٤)

#### الدراسات السابقة:

١- اجري محمود عزيز إبراهيم (٢٠١٢م) (٢٣) دراسة بعنوان تأثير برنامج باستخدام الوسائط المتعددة على تعلم بعض مهارات التنس الأرضي" وهدفت الدراسة الي التعرف على تاثيراستخدام أسلوب الوسائط الفائقة على مستوى التحصيل المعرفي والمهارى لدى عينة البحث، واستخدم الباحث المنهج التجريبي، كانت عينة البحث(٢٤) طالب بالفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية -

جامعة الزقازيق، وكانت أهم النتائج: ساهمت البرمجية التعليمية المعدة بتقنية الوسائط الفائقة "الهيبرميديا" في تحسين مستوى الأداء المهارى والمعرفي لدى عينة البحث.

٢- **اجري حبيب رضا حبيب (٢٠١٨م)** (٧) دراسة بعنوان تأثير استخدام خرائط المفاهيم المبرمجة علي تعلم بعض المهارات الاساسية في رياضة التنس الارضي" وهدفت الدراسة الي التعرف علي تأثير استخدام خرائط المفاهيم المبرمجة علي تعلم بعض المهارات الاساسية في رياضة التنس الارضي، واستخدم الباحث المنهج التجريبي، كانت عينة البحث (٢٤ طالب) تم تقسيمهم الي مجموعتين تجريبية وضابطة، وكانت أهم النتائج: تفوق المجموعة التجريبية علي المجموعة الضابطة في مستوى التحصيل المعرفي ومستوي أداء المهارات الاساسية في رياضة التنس الارضي.

٣- **وقام الباحث عبد العزيز عبد الله محمد الأمير (٢٠١٩م)** (١٤) بدارسة بعنوان تأثير برنامج تعليمي باستخدام الوسائط الفائقة على تعلم بعض مهارات التنس الأرضي للمبتدئين في دولة الكويت، وهدفت الدراسة الي التعرف علي تأثير برنامج تعليمي باستخدام الوسائط الفائقة على تعلم بعض مهارات التنس الأرضي للمبتدئين في دولة الكويت، واستخدم الباحث المنهج التجريبي، وكانت العينة مكونة (٤٠) ناشيء تم تقسيمهم إلى مجموعتين متساويتين احدهما تجريبية والآخرى ضابطة، وانتهت الدراسة الي: البرنامج التعليمي المعد بتقنية الوسائط الفائقة ساعد على مراعاة الفروق الفردية بين المبتدئين وتقليل الأخطاء في الأداء.

٤- **اجرت ايمان جمال حافظ (٢٠٢١م)** (٥) بحث بعنوان "فاعلية الخرائط الالكترونية باستخدام مواقع جوجل علي تنمية الابتكار الحركي في التمرينات الایقاعية" وهدف هذا البحث الي التعرف علي فاعلية الخرائط الالكترونية باستخدام مواقع جوجل علي تنمية الابتكار الحركي في التمرينات الایقاعية، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي، وكانت العينة مكونة من ٣٠ طالبة للمجموعة التجريبية و ٢٠ طالبة للمجموعة الاستطلاعية، وكانت اهم النتائج: ان استخدام الخرائط الذهنية الالكترونية ومواقع جوجل ساهم بطريقة ايجابية في تنمية وتحسن الابتكار الحركي في التمرينات الایقاعية لدي المجموعة التجريبية.

٥- **كما اجري طارق محمد خليل الجمال (٢٠٢٠م)** (١٢) دراسة بعنوان فاعلية برنامج تعليمي باستخدام تكنولوجيا الواقع الافتراضي علي مخرجات التعليم لبعض مهارات التنس" وهدفت الدراسة الي التعرف علي فاعلية برنامج تعليمي باستخدام تكنولوجيا الواقع الافتراضي علي مخرجات التعليم لبعض مهارات التنس، واستخدم الباحث المنهج التجريبي، كانت عينة البحث (٣٠٠ طالب) تم تقسيمهم الي مجموعتين تجريبية وضابطة، وكانت أهم النتائج: ان اسلوب

الواقع الافتراضي له تأثير ايجابي علي تعلم مهارات التنس الارضي (الارسال-الضربة الامامية الارضية-الضربة الخلفية الارضية).

٦-وقام الباحث **Caridad H.Unzueta** (٢٠٠٩م) (٢٩) بدراسة بعنوان استخدام الكمبيوتر جرافيك على الطلاب ذوي صعوبات التعلم من أصل أسباني في أكتاتهم موضوعات إنشائية، وهدفت الدراسة الي التعرف علي تأثير استخدام الكمبيوتر جرافيك على الطلاب ذوي صعوبات التعلم من أصل أسباني في أكتاتهم موضوعات إنشائية، واستخدم الباحث المنهج التجريبي، وكانت العينة مكونة (١٠) طلاب من المدارس المتوسطة، وانتهت الدراسة الي: ان استخدام الكمبيوتر جرافيك له تأثيرا ايجابيا على عملية التراكيب للكتابة المقنعة وأدى إلى تحسن الطلاب تحسناً واضحاً.

**وقد استفاد الباحث من الدراسات السابقة فيما يلي:**

- اختيار المنهج العلمي المستخدم في البحث.
- انتقاء العينة المناسبة لموضوع البحث
- تحديد الاجراءات المناسبة للبحث
- التعرف علي اهم الاساليب الاحصائية المناسبة لطبيعة هذا البحث.
- استرشاد الباحث بنتائج الدراسات السابقة عند تفسير ومناقشة نتائج الدراسة الحالية.

**إجراءات البحث:**

**منهج البحث:**

استخدم الباحث المنهج التجريبي بنظام المجموعتين التجريبية والضابطة وذلك لملائمته لطبيعة

البحث

**مجتمع وعينة البحث:**

قام الباحث باختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من المبتدئين ممارسي رياضة التنس في نادي سيتي كلوب بنها، واستبعد الباحث (٨) من المبتدئين، وبالتالي بلغ عدد العينة الأساسية (٣٠) مبتدئ وقد تم تقسيمهم الي مجموعتين أحدهما تجريبية والأخرى ضابطة قوام كل مجموعة (١٥) مبتدئ ، بالإضافة إلى عينة الدراسة الاستطلاعية وعددهم (١٢) مبتدئ من نفس مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأساسية، ليصبح إجمالي العينة الكلية (٤٢) مبتدئ(العينة الأساسية، العينة الاستطلاعية) وجدول(١) يوضح توصيف عينة البحث.

جدول (١)

تصنيف عينة البحث

عينة الدراسة الاستطلاعية		عينة الدراسة الأساسية				العينة الكلية	
		المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية			
النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد
%٢٨.٥٧١	١٢	%٣٥.٧١٤	١٥	%٣٥.٧١٤	١٥	%١٠٠	٤٢

أدوات ووسائل جمع البيانات:

متغيرات النمو:

حصل الباحث على العمر الزمني لجميع أفراد عينة البحث وذلك من واقع سجلات اشترك المبتدئين بنادي (سي تي كلوب بنها) وتم حساب العمر بالسنة.

الوزن:

قام الباحث بقياس وزن المبتدئين عينة البحث باستخدام ميزان طبي معايير وتم حساب الوزن بالكيلو جرام.

الطول:

قام الباحث بقياس طول الجسم باستخدام جهاز الرستاميتز وتم قياس الطول بالسنتيمتر.

اختبارات المتغيرات البدنية قيد البحث:

١. قام الباحث بتحديد المتغيرات البدنية الملائمة للمبتدئين بممارسة رياضة التنس، وذلك من خلال عرض استمارة استطلاع رأي علي السادة الخبراء.
٢. قام الباحث بإعداد استمارة لاستطلاع رأي السادة الخبراء لتحديد اختبارات المتغيرات البدنية للمبتدئين في ممارسة رياضة التنس.
٣. والخبراء هم المتخصصين في رياضة التنس والتي تنطبق عليهم شروط الخبير وعددهم (٨) خبراء، وهذه الشروط هي:
٤. أن لا يقل عن درجة أستاذ دكتور في رياضة التنس أو طرق التدريس.
٥. أن لا تقل سنوات الخبرة عن (١٠) سنوات في مجال التدريس.
٦. وجدول (٢) يوضح آراء السادة الخبراء في تحديد اختبارات المتغيرات البدنية للمبتدئين في رياضة التنس:

جدول (٢)

الأهمية النسبية لآراء الخبراء في تحديد اختبارات المتغيرات البدنية للمبتدئين في رياضة التنس ن = ٨

م	المتغيرات البدنية	الاختبارات المقترحة	آراء الخبراء		
			موافق	موافق إلي حد ما	غير موافق
١	السرعة	العدو من خط القاعدة الى الشبكة	٧	١	-
		اختبار العدو ٤ ثوان من البدء العالي	١	-	٧
		اختبار نيلسون للاستجابة الحركية	٧	١	-
٢	الدقة	اختبار ركض ١٠ م من البدء الطائر	٧	١	-
		تصويب او رمى كرات تنس بأستخدام المضرب في دوائر مرقمة في اماكن مختلفة من الملعب	٦	٢	-
		التصويب بالمضرب علي علامات علي الحائط	١	١	٦
٣	المرونة	اختبار تقوس الجذع خلفا من الانبطاح	-	-	٨
		اختبار ثنى الجذع من وضع الجلوس	١	-	٧
		اختبار ثنى الجذع للأمام من الوقوف	٧	١	-
٤	الرشاقة	اختبار بارو للرشاقة	٧	١	-
		اختبار الجري المكوكي	١	-	٧
		اختبار الانبطاح المائل من الوقوف	-	-	٨
٥	التوافق	النط في الدوائر الرقمية	-	-	٨
		استقبال ٢٠ كرة تنس	١	٢	٥
		تمرير كرة تنس على دائرة مرسومة على حائط	٥	٣	-

يتضح من جدول(٢) الأهمية النسبية لآراء الخبراء في تحديد اختبارات القدرات البدنية للمبتدئين

في رياضة التنس، حيث تم قبول العناصر التي بلغت أهميتها النسبية أكثر من ٧٥% وقد انحصرت في:

- ١- العدو من خط القاعدة الى الشبكة.
- ٢- اختبار نيلسون للاستجابة الحركية.
- ٣- اختبار ركض ١٠ م من البدء الطائر.
- ٤- تصويب او رمى كرات تنس بأستخدام المضرب في دوائر مرقمة في اماكن مختلفة من الملعب.
- ٥- اختبار ثنى الجذع للأمام من الوقوف.
- ٦- اختبار بارو للرشاقة.
- ٧- تمرير كرة تنس على دائرة مرسومة على حائط.

الاختبارات المهارية قيد البحث:

- قام الباحث بتحديد المهارات الاساسية للمبتدئين في التنس الارضي بعد عرضها علي قائمة الخبراء وكانت المهارات قيد البحث (دقة الضربة الأمامية، دقة الضربة الخلفية، دقة الإرسال)
- قام الباحث بإعداد استمارة لاستطلاع رأى السادة الخبراء لتحديد اختبارات المهارات الاساسية للمبتدئين للتنس الارضي.



وجداول (٣) يوضح آراء السادة الخبراء في تحديد اختبارات المهارات الأساسية للمبتدئين للتنس الأرضي.

### جدول (٣)

الأهمية النسبية لآراء الخبراء في تحديد اختبارات المهارات الأساسية للمبتدئين في رياضة التنس ن = ٨

م	المهارات الأساسية	الاختبار	النسبة المئوية
١	الضربة الامامية	اختبار دقة الضربة الامامية	%١٠٠
٢	الضربة الخلفية	اختبار دقة الضربة الخلفية	%١٠٠
٣	ضربة ارسال	اختبار دقة ضربة ارسال	%١٠٠

يتضح من جدول (٣) الأهمية النسبية لآراء الخبراء في تحديد اختبارات المهارات الأساسية للمبتدئين في رياضة التنس، حيث تم قبول العناصر التي بلغت أهميتها النسبية أكثر من ٧٥% وقد انحصرت في:

- ١- اختبار دقة الضربة الامامية.
- ٢- اختبار دقة الضربة الخلفية.
- ٣- اختبار دقة ضربة ارسال.

### الأجهزة والأدوات المستخدمة:

- جهاز الريستامير لقياس الطول (سم).
- ميزان طبي لقياس الوزن (كجم).
- ساعة إيقاف Stop Watch لقياس الزمن لأقرب ٠.٠١ ثانية.
- شريط قياس الأطوال (سم).
- مسطرة (سم) مدرجة لقياس المرونة.
- أقماع
- صافرة
- مضرب تنس
- كرات تنس.

### استمارات تسجيل البيانات:

- قام الباحث بتصميم الاستمارات التالية لتسجيل البيانات الخاصة بعينة البحث:
- استمارة تسجيل قياسات المبتدئين في متغيرات (ارتفاع الجسم - وزن الجسم - العمر الزمني).
  - استمارة تسجيل قياسات المبتدئين في الاختبارات البدنية.
  - استمارة تسجيل قياسات المبتدئين في الاختبارات المهارية.

## البرنامج التعليمي المقترح:

### إعداد البرنامج التعليمي:

قام الباحث بتحليل محتوى البرامج التعليمية للدراسات المرجعية المرتبطة بموضوع البحث مثل دراسة كلاً من محمود عزيز إبراهيم (٢٠١٢م) (٢٣) حبيب رضا حبيب (٢٠١٨م) (٧) عبد العزيز عبد الله محمد الأمير (٢٠١٩م) (١٤) ايمان جمال حافظ (٢٠٢١م) (٥) طارق محمد خليل الجمال (٢٠٢٠م) (١٢) Caridad H.Unzueta (٢٠٠٩م) (٢٩) والاستعانة برأي الخبراء، حيث أمكن للباحث البدء في تصميم البرنامج التعليمي المقترح.

### الهدف من البرنامج:

تصميم برنامج تعليمي قائم علي استخدام تكنولوجيا التعليم (google site) لتعليم المهارات الاساسية في التنس الارضي. وذلك من خلال ما يلي:

- إكساب المبتدئين للمتغيرات البدنية الخاصة بالمهارات الأساسية في التنس الارضي وتحسين مستوى الأداء المهاري.

تم صياغة الهدف العام في صورة أهداف سلوكية يمكن ملاحظتها وقياسها وتمثلت فيما يلي:

- أن يؤدي المبتدئين مهارة ضربة الارسال بشكل صحيح.
- أن يستطيع المبتدئ أداء مهارة الضربة الامامية بشكل صحيح.
- أن يكتسب المبتدئ القدرة علي اداء مهارة الضربة الخلفية بالشكل السليم.

### أسس بناء وتصميم البرنامج المقترح:

١- اختيار وقت تطبيق البرنامج التعليمي المقترح في ضوء مواعيد المبتدئين في نادي ( city club) بنها، لكي يلائم مواعيدهم.

٢- أن يقوم الباحث بالإشراف على تطبيق البرنامج التعليمي المعد وتنفيذه على المجموعة التجريبية.

٣- ترتيب وحدات البرنامج وفقاً لأهمية كل مرحلة فنية عند تعلمها مع مراعاة ملائمة البرنامج لعينة الدراسة من حيث خصائص النمو والخبرات السابقة في التعليم (بدنياً - مهارياً).

٤- سهولة توفير الامكانيات والأدوات والأجهزة المستخدمة في قياس عناصر اللياقة البدنية ومستوى أداء المهارات الاساسية للمبتدئين في رياضة التنس الارضي.

٥- تنظيم الأدوات المستخدمة في الوحدات التعليمية وأن تكون التمرينات متنوعة ومشوقة.

٦- أن يتيح البرنامج التعليمي المقترح الفرصة للمشاركة لكل المبتدئين في آن واحد.

٧- توفير الدافعية للمبتدئين بالاطلاع على البرنامج التعليمي المقترح كلما أمكن ذلك بما يسمح باستثارة دافعيتهم للتعلم بتحقيق الهدف التربوي.

٨- ان يراعي البرنامج عوامل الامن والسلامة.

٩- عرض البرنامج على مجموعة من الخبراء للتأكد من سلامته وتوافقه لأهداف البحث العلمي.

#### محتوي البرنامج:

يتضمن محتوى البرنامج علي (الاحماء - الاعداد البدني - الجزء الرئيسي - الختام).

الإطار الزمني للبرنامج التعليمي المقترح:

قام الباحث بإعداد استمارة لاستطلاع رأي السادة الخبراء لتحديد التوزيع الزمني لمحتويات

الوحدة التعليمية بناء على متغيرات البحث.

- عدد الأسابيع: (٨) أسابيع.

- عدد الوحدات التعليمية أسبوعيا: (٢) وحدة تعليمية.

- زمن الوحدة التعليمية: (٩٠) دقيقة.

- إجمالي زمن البرنامج = ١٤٤٠ دقيقة = ٢٤ ساعة.

- (٨) أسابيع × ٢ وحدة تعليمية أسبوعيا × ٩٠ دقيقة).

وجداول (٤) يوضح آراء السادة الخبراء حول التوزيع الزمني لمحتويات الوحدة التعليمية.

#### جدول (٤)

الأهمية النسبية لآراء الخبراء لتحديد التوزيع الزمني لمحتويات الوحدة التعليمية ن = ٨

م	الإطار الزمني	آراء الخبراء			الأهمية النسبية
		موافق	موافق إلي حد ما	غير موافق	
١	٨ ق	٧	١	-	%٩٦
	٥ ق	١	-	٧	%٤٢
	٧ ق	-	-	٨	%٣٣
	١٠ ق	-	-	٨	%٣٣
٢	٥ ق	-	-	٨	%٣٣
	١٥ ق	٨	-	-	%100
	٧ ق	-	-	٨	%٣٣
	٢٠ ق	-	-	٨	%٣٣
٣	٤٠ ق	-	-	٨	%٣٣
	٦٠ ق	٧	١	-	%٩٦
	٣٠ ق	١	-	٧	%٤٢
	٤٥ ق	-	-	٨	%٣٣
٤	٣ ق	١	-	٧	%٤٢
	٧ ق	٧	١	-	%٩٦
	٥ ق	١	-	٧	%٤٢
	١٠ ق	١	-	٧	%٤٢

يتضح من جدول (٤) الأهمية النسبية لآراء الخبراء لتحديد التوزيع الزمني لمحتويات الوحدة

التعليمية، حيث تم قبول المتغيرات التي بلغت أهميتها النسبية أكثر من ٧٥% وقد انحصرت في :

١- زمن الاحماء : ٨ ق.

٢- زمن الاعداد البدني: ١٥ ق.

٣- زمن الجزء الرئيسي : ٦٠ ق.

٤- زمن الختام : ٧ ق.

#### **بناء وتصميم الفيديوهات التعليمية علي google site:**

قام الباحث بالاطلاع على العديد من المراجع والدراسات السابقة التي تناولت كيفية الاستفادة من Google site في العملية التعليمية لمساعدته في انشاء موقع الكتروني لتعليم المهارات الاساسية في التنس الارضي، ومر ذلك الامر بالعديد من المراحل:  
**تحديد الهدف من الموقع:**

حيث كان الهدف هو نشر فيديوهات تعليمية لتعلم المهارات الاساسية للتنس الارضي للمبتدئين.

#### **تجميع الفيديوهات التعليمية:**

قام الباحث بتجميع الفيديوهات التعليمية الملائمة لعينة البحث، والمتخصصة في تعليم المهارات الاساسية في التنس الارضي (قيد البحث)  
حيث تضمنت الفيديوهات مهارات:

- مهارة الضربة الامامية.
- مهارة الضربة الخلفية.
- مهارة ضربة الارسال.

#### **انشاء الموقع التعليمي:**

قام الباحث بانشاء موقع تعليمي علي Google وراعي الباحث في ذلك ان يكون الموقع عام ومتاح أمام الجميع، حتي يتسني للمبتدئين عينة البحث وغيرهم من الاطلاع عليها.  
**نشر الفيديوهات علي الموقع التعليمي:**

بعد ان انشأ الباحث الموقع التعليمي بدأ في رفع الفيديوهات والخطوات التعليمية لتعلم المهارات قيد البحث.

#### **متابعة الموقع التعليمي:**

حرص الباحث علي متابعة الموقع التعليمي والاطلاع علي التعليقات المختلفة من المبتدئين وأولياء الأمور، وعدد المستخدمين للموقع، للتأكد من مدي الاستفادة من الموقع التعليمي.  
**المعاملات العلمية للاختبارات قيد البحث:**

#### **معامل الصدق:**

لإيجاد معامل الصدق قام الباحث بتطبيق صدق التمايز، حيث قام الباحث بإجراء القياسات البدنية والمهارية لعينة البحث الاستطلاعية وعددهم (١٢) لاعب من نفس المجتمع وخارج عينة البحث

الأساسية، ومقارنتها بمجموعة أخرى من اللاعبين المميزين من نفس المرحلة السنوية ولكن ممارسين للتنس وعددهم (١٢) لاعب.

#### جدول (٥)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين المجموعة المميّزة والمجموعة غير المميّزة في الاختبارات البدنية

$$n=1=2=12$$

م	الاختبارات البدنية	المجموعة المميّزة		المجموعة غير المميّزة	
		س٢	ع±٢	س١	ع±١
١	السرعة الانتقالية	٢.٠٢	٠.١١	٢.٢٨	٠.٢٠
٢	السرعة الحركية	١.١٢	٠.٠٥	١.٤١	٠.١٣
٣	سرعة رد الفعل	٥.٩٨	٠.٧٨	٧.٣٣	١.١٥
٤	التوافق	٧.٦٨	٠.٣٦	٥.٧٥	٠.٦٢
٥	المرونة	٢.٣٠	٠.١٠	١.٧٥	٠.٧٥
٦	الرشاقة	٢.٢٩	٠.١٧	٣.٣٧	٠.٢٩
٧	الدقة	٦.٩٧	٠.٥٧	٥.٥٨	١.٩٨

\* قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٢.٠٧٤

يوضح جدول (٥) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين المجموعة المميّزة والمجموعة غير المميّزة في الاختبارات البدنية، حيث يتضح وجود فروق دالة إحصائية ولصالح المجموعة المميّزة في جميع الاختبارات البدنية، الأمر الذي يشير إلى صدق هذه الاختبارات المستخدمة.

#### جدول (٦)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين المجموعة المميّزة والمجموعة غير المميّزة في الاختبارات المهارية

$$n=2=12$$

م	الاختبارات المهارية	المجموعة المميّزة		المجموعة غير المميّزة	
		س٢	ع±٢	س١	ع±١
١	دقة الضربة الأمامية	٣.٢٨	٠.٧٣	١.١٦	٠.٧٢
٢	دقة الضربة الخلفية	٢.٨٠	٠.٦١	٠.٦٧	٠.٦٥
٣	ضربة الإرسال	٢.١١	٠.٤٢	٠.٨٣	٠.٣٩

\* قيمة (ت) الجدولية عند مستوى عند ٠.٠٥ ودرجات حرية ٤ = ٢.٠٧٤

يوضح جدول (٦) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين المجموعة المميّزة والمجموعة غير المميّزة في الاختبارات المهارية، حيث يتضح وجود فروق دالة إحصائية ولصالح المجموعة المميّزة في جميع الاختبارات المهارية، الأمر الذي يشير إلى صدق هذه الاختبارات المستخدمة.

#### معامل الثبات:

قام الباحث بحساب الثبات باستخدام طريقة تطبيق الاختبار وإعادة التطبيق بفارق زمني ثلاثة أيام، وذلك على عينة الدراسة الاستطلاعية وعددها (١٢) لاعب من نفس المجتمع وخارج عينة

البحث الأساسية، حيث تم تطبيق نفس الاختبارات وتحت نفس الظروف وباستخدام نفس الأدوات والمساعدين، وقد تم إيجاد معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني.

#### جدول (٧)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني للاختبارات البدنية

ن = ١٢

م	المتغيرات البدنية	التطبيق الأول		التطبيق الثاني	
		س١	ع±١٤	س٢	ع±٢٤
١	السرعة الانتقالية	٢.٢٨	٠.٢٠	٢.٢٥	٠.٢٢
٢	السرعة الحركية	١.٤١	٠.١٣	١.٤٠	٠.١١
٣	سرعة رد الفعل	٧.٣٣	١.١٥	٧.٠٨	٠.٩٠
٤	التوافق	٥.٧٥	٠.٦٢	٥.٨٣	٠.٥٨
٥	المرونة	١.٧٥	٠.٧٥	١.٩٦	٠.٥٨
٦	الرشاقة	٣.٣٧	٠.٢٩	٣.٣٤	٠.٢٥
٧	الدقة	٥.٥٨	١.٩٨	٥.٩٢	١.٨٣

\* قيمة (ر) الجدولية عند مستوى عند ٠.٠٥ = ٠.٥٧٦

يوضح جدول (٧) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني للاختبارات البدنية، حيث يتضح وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين التطبيق الأول والثاني للاختبارات البدنية، الأمر الذي يشير إلى ثبات هذه الاختبارات المستخدمة.

#### جدول (٨)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني للاختبارات المهارية

ن = ١٢

م	الاختبارات	التطبيق الأول		التطبيق الثاني	
		س١	ع±١٤	س٢	ع±٢٤
١	دقة الضربة الأمامية	١.١٦	٠.٧٢	١.٣٣	٠.٤٩
٢	دقة الضربة الخلفية	٠.٦٧	٠.٦٥	٠.٨٣	٠.٥٨
٣	ضربة الإرسال	٠.٨٣	٠.٣٩	٠.٩٢	٠.٥١

\* قيمة (ر) الجدولية عند مستوى عند ٠.٠٥ = ٠.٥٧٦

يوضح جدول (٨) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني للاختبارات المهارية، حيث يتضح وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين التطبيق الأول والثاني للاختبارات المهارية، الأمر الذي يشير إلى ثبات هذه الاختبارات المستخدمة.

#### الدراسة الاستطلاعية:

قام الباحث بإجراء الدراسة الاستطلاعية على عينة قوامها (١٢) مبتدئ من نفس المرحلة السنية ومن داخل مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية وهذا يعد أمراً من الأمور الهامة لضمان الدقة في النتائج المستخرجة من قياسات عينة الدراسة الأساسية، وتم إجراء الدراسة الاستطلاعية من يوم السبت الموافق ٢٠٢٢/٦/٤م إلى يوم السبت الموافق ٢٠٢٢/٦/١١م.

## الدراسة الأساسية:

### القياسات القبلية:

قام الباحث بإجراء القياسات القبلية لكل من المجموعتين التجريبية والضابطة للمتغيرات قيد البحث وذلك من يوم السبت الموافق ٢٥/٦/٢٠٢٢م حتى يوم الخميس ٣٠/٦/٢٠٢٢م، وذلك طبقاً للمواصفات وشروط الأداء الخاصة بكل اختبار مع توحيد القياسات والقائمين بعملية القياس ووقت القياس للمجموعتين التجريبية والضابطة وذلك للتأكد من تكافؤ مجموعتي البحث في هذه القياسات.

### تطبيق البرنامج التعليمي المقترح:

قام الباحث بتطبيق البرنامج التعليمي المقترح في صورته النهائية على المجموعة التجريبية، وتم تطبيق البرنامج التعليمي التقليدي (الشرح والنموذج) على المجموعة الضابطة، وذلك في المدة من يوم السبت الموافق ٢/٧/٢٠٢٢م إلى يوم السبت الموافق ٢٧/٨/٢٠٢٢م، ولمدة (٨) أسابيع، وبواقع (٢) وحدة تعليمية أسبوعياً هي أيام السبت والثلاثاء من كل أسبوع، وبلغ زمن الوحدة التعليمية (٩٠) دقيقة بإجمالي زمن (١٤٤٠) دقيقة.

### القياسات البعدية:

قام الباحث بعد الانتهاء من المدة المحددة لتنفيذ البرنامج المقترح في صورته النهائية بإجراء القياسات البعدية وفق المتغيرات الخاصة بكل مجموعة من مجموعتي البحث بنفس الشروط والمواصفات التي تمت في القياس القبلي، وذلك لضمان دقة وسلامة البيانات وذلك يوم الاثنين الموافق ٢٩/٨/٢٠٢٢م حتى يوم ٣/٩/٢٠٢٢م حيث تفرغ البيانات في جداول معدة لذلك تمهيداً لمعالجتها إحصائياً.

### المعالجات الإحصائية:

بعد جمع البيانات وتسجيل القياسات المختلفة للمتغيرات التي استخدمت في هذا البحث، تم إجراء المعالجات الإحصائية المناسبة لتحقيق الأهداف والتأكد من صحة الفروض باستخدام القوانين الإحصائية وكذلك الحاسب الآلي باستخدام البرنامج الإحصائي "SPSS" وتم حساب ما يلي :

**Mean.**

المتوسط الحسابي.

**Median.**

الوسيط.

**Standard Deviation.**

الانحراف المعياري.

**Skewness.**

معامل الالتواء.

**Paired Samples T Test.**

اختبار دلالة الفروق (ت).

**Correlation (person).**

معامل الارتباط البسيط (بيرسون).

**Percentage of Progress.**

نسب التحسن.

وأرْتَضِي الباحث بمستوي معنوية ٠.٠٥.

### عرض ومناقشة النتائج:

عرض نتائج الفرض الأول: توجد فروق دالة إحصائية بين متوسط نتائج القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياسات البعدية في تعلم بعض مهارات التنس للمبتدئين.

#### جدول (٩)

دلالة الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية في مستوى الأداء المهاري ن=١٥

م	المتغيرات المهارية	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة ت* ودالاتها
		س	ع±	س	ع±	
١	دقة الضربة الأمامية	١.٠٧	٠.٥٩	٤.٤٥	٠.٧١	*١٣.٧٠
٢	دقة الضربة الخلفية	٠.٦٧	٠.٤٩	٤.٠٣	٠.٨٠	*١٣.٤٠
٣	دقة الإرسال	٠.٨٠	٠.٤١	٣.١٧	٠.٦٤	*١١.٦٧

\* قيمة ت\* الجدولية عند مستوي معنوية ٠.٠٥ = ٢.١٤٥

يوضح جدول (٩) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في الاختبارات المهارية حيث يتضح وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي في جميع الاختبارات المهارية، إذ أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوي (٠.٠٥) وشكل (٤) يوضح ذلك.

#### جدول (١٠)

نسب التحسن بين القياسين القبلي والبعدي لعينة البحث في المتغيرات المهارية للمجموعة التجريبية

م	المتغيرات المهارية	القياس القبلي	القياس البعدي	نسبة التحسن
١	دقة الضربة الأمامية	١.٠٧	٤.٤٥	%٣١٥.٨٩
٢	دقة الضربة الخلفية	٠.٦٧	٤.٠٣	%٥٠١.٤٩
٣	دقة الإرسال	٠.٨٠	٣.١٧	%٢٩٦.٢٥

يوضح جدول (١٠) نسب التحسن بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في المتغيرات المهارية، ويتضح ان أكبر تحسن كان في (دقة الضربة الخلفية) حيث بلغت نسبة التحسن ٥٠١.٤٩%، في حين كانت مهارة الدقة في الإرسال اقل نسبة في التحسن بلغت (٢٩٦.٢٥%) مناقشة نتائج الفرض الاول:

يتضح من الجدول (٩) (١٠) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي (٠.٠٥) بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية في المتغيرات المهارية قيد البحث لصالح القياس البعدي، إذ أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوي (٠.٠٥) حيث بلغ اكبر مستوي دلالة للفروق في مهارة دقة الضربة الأمامية بنسبة (١٣.٧٠) ودلالة الفروق في دقة الضربة الخلفية (١٣.٤٠) ودلالة الفروق في دقة الإرسال (١١.٦٧).



وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسات كل من محمود عزيز إبراهيم (٢٠١٢م) (٢٣) حبيب رضا حبيب (٢٠١٨م) (٧) عبد العزيز عبد الله محمد الأمير (٢٠١٩م) (١٤) ايمان جمال حافظ (٢٠٢١م) (٥) طارق محمد خليل الجمال (٢٠٢٠م) (١٢) Caridad H.Unzueta (٢٠٠٩م) (٢٩) حيث أكدت علي فاعلية التكنولوجيا ومستحدثاتها المدعمة إلكترونياً ودورها الايجابي في تعليم المهارات الأساسية في العديد من الرياضات المختلفة.

ويعزي الباحث تلك النتائج التي توصل اليها الي فاعلية البرنامج التعليمي من اعداد الباحث، الذي تم تطبيقه علي المجموعة التجريبية باستخدام تكنولوجيا التعليم وذلك لما لها من دور في تسهيل عملية التعليم بالنسبة للمبتدئين.

كما يري الباحث ان استخدام Google sites في عملية تعليم المهارات الاساسية للتنس الارضي قيد البحث، زادت من فاعلية ودافعية المبتدئين للتعلم، فضلا عن ان مواقع جوجل بما لها من مزايا وألوان مميزة تجذب انتباه المبتدئين وتجعل المبتدئين مقبلين علي عملية التعلم.

**وتشير الي ذلك (ذكية إبراهيم ٢٠٠٢م) مؤكده علي ان تكنولوجيا التعليم من الضروريات الاساسية لتطوير النظم التربوية والتعليمية وتحسين الجوانب المختلفة للتعليم والتعلم في ضوء النظم ويمكن تعريف النظام بانه مجموعة من الاجزاء وعلاقات تفاعلية قائمة بين الاجزاء من أجل تحقيق هدف أو أكثر، ويعتبر أسلوب النظم أساس تكنولوجيا التعليم وقد أدي استخدام اسلوب النظم في مجال التربية البدنية والرياضية الي تغيير النظرة الي وسائل التقنية الحديثة كالحاسب الآلي، والتليفزيون التعليمي والدوائر التليفزيونية المغلقة والأفلام التعليمية في كونها مجرد وسائل اتصال أو وسائل تعليمية الي اعتبارها عناصر عضوية في منظومة تكنولوجيا التعليم والتدريب كنظام في إطار النظام التربوي العام. (١٦:١٠)**

كما يعزي الباحث تلك النتائج الي الدور الذي قام به السادة المساعدون في عملية تطبيق البرنامج التعليمي، وتفهمهم لطبيعة افراد العينة وتمكنهم من الكيفية التي يمكن بها استغلال تكنولوجيا التعليم بشكل كبير.

وبهذا يكون قد تحقق الفرض الاول الذي ينص علي " توجد فروق دالة إحصائية بين متوسط نتائج القياسيين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياسات البعدية في تعلم بعض مهارات التنس للمبتدئين.

عرض نتائج الفرض الثاني: توجد فروق دالة إحصائية بين متوسط نتائج القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة لصالح القياسات البعدية في تعلم بعض مهارات التنس للمبتدئين.

#### جدول (١١)

دلالة الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة الضابطة في مستوى الأداء المهاري ن=١٥

م	المتغيرات المهارية	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة "ت" ودالاتها
		س	ع±	س	ع±	
١	دقة الضربة الأمامية	١.٠٠	٠.٧٦	٣.١٧	٠.٧٦	*٧.٥٥
٢	دقة الضربة الخلفية	٠.٦٠	٠.٦٣	٣.٢٢	٠.٥٩	*١١.٣٦
٣	دقة الإرسال	٠.٧٣	٠.٤٦	٢.٣٠	٠.٦٤	*٧.٤٥

\* قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٢.١٤٥

يوضح جدول (١١) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في الاختبارات المهارية حيث يتضح وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدي في جميع الاختبارات المهارية.

#### جدول (١٢)

نسب التحسن بين القياسين القبلي والبعدي لعينة البحث في المتغيرات المهارية للمجموعة الضابطة

م	المتغيرات المهارية	القياس القبلي	القياس البعدي	نسبة التحسن
١	دقة الضربة الأمامية	١.٠٠	٣.١٧	%٢١٧.٠٠
٢	دقة الضربة الخلفية	٠.٦٠	٣.٢٢	%٤٣٦.٦٧
٣	دقة الإرسال	٠.٧٣	٢.٣٠	%٢١٥.٠٧

يوضح جدول (١٢) نسب التحسن بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في المتغيرات المهارية، ويتضح ان أكبر تحسن كان في (دقة الضربة الخلفية) حيث بلغت نسبة التحسن ٤٣٦.٦٧٪، في حين كانت مهارة الدقة في الإرسال اقل نسبة في التحسن بلغت (٢١٥.٠٧٪).

#### مناقشة نتائج الفرض الثاني:

يتضح من الجدول (١١) (١٢) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي (٠.٠٥) بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة الضابطة في المتغيرات المهارية قيد البحث لصالح القياس البعدي، إذ أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوي (٠.٠٥) حيث بلغ أكبر مستوي دلالة للفروق في مهارة دقة الضربة الخلفية بقيمة (١١.٣٦) ودلالة الفروق في مهارة دقة الضربة الامامية (٧.٥٥) وكان اقل مستوي دلالة للفروق في مهارة دقة الإرسال حيث بلغت (٧.٤٥).

ويُعزى الباحث نتائج الفروق بين المتوسطات للمهارات الاساسية في التنس الارضي قيد البحث للمجموعة الضابطة (الاسلوب التقليدي) أسلوب الاوامر/النموذج الشرح، للدور الذي يقوم به المعلم وفاعليته

التعلم الإيجابي بالشرح اللفظي، وذلك من خلال تقديم نموذج لأداء المهارات الأساسية قيد البحث، إضافة لسيطرة المعلم خلال الوحدة التعليمية، إضافة لانتظام المبتدئين وتطبيقهم للمهارات الأساسية قيد البحث وتكرارها والتفاعل مع الأداء، وتقديم المعلم للتغذية الراجعة الفورية لإصلاح أخطاء الأداء.

وهذا ما يؤكد كل من (سعيد الشاهد ٢٠٠١م) حيث يرى انه بالرغم من دكتاتورية اسلوب الاوامر الا انه يتمتع ببعض المزايا منها انه يصلح للأعداد الكبيرة للمتعلمين، انه يراعي لعوامل الامن والسلامة، تنظيم المتعلمين إضافة لأنه من أقل اساليب التدريس تكلفه ويختزل الوقت المقرر للتعلم. (١١): (٦٣)

كما تتفق تلك النتائج مع دراسة كلا من (طارق محمد خليل الجمال ٢٠٢٠م) (١٢) (عبد العزيز عبد الله محمد الأمير ٢٠١٩م) (١٤) (حبيب رضا حبيب ٢٠١٨م) (٧) في التأكيد علي ان هناك فروق ذات دلالة احصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة ولصالح القياس البعدي مما يشير الي فاعلية الاسلوب التقليدي في التعليم واحداً تحسن في تعلم المجموعة التجريبية.

كما يرى الباحث ان الاسلوب التقليدي في التعلم يناسب عينة البحث من المبتدئين -صغير السن- وفي تلك المرحلة يحتاج المبتدأ للتوجيه الدائم مما يزيد من فاعلية التعلم التقليدي (الشرح-النمذجة-بالإضافة الي ان الباحث قد اهتم بتقديم التغذية الراجعة بسرعة للمبتدئين مما يساعد في بقاء أثر التعلم.

وبهذا يكون قد تحقق الفرض الثاني الذي ينص علي توجد فروق دالة إحصائية بين متوسط نتائج القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة لصالح القياسات البعدية في تعلم بعض مهارات التنس للمبتدئين.

عرض نتائج الفرض الثالث: توجد فروق دالة إحصائية بين متوسط القياسات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية في تعلم بعض مهارات التنس للمبتدئين.

#### جدول (١٣)

دلالة الفروق بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى الأداء المهاري ن=١٥

م	المتغيرات المهارة	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة 'ت' ودلالاتها
		س	ع±	س	ع±	
١	دقة الضربة الأمامية	٤.٤٥	٠.٧١	٣.١٧	٠.٧٦	*٤.٦١
٢	دقة الضربة الخلفية	٤.٠٣	٠.٨٠	٣.٢٢	٠.٥٩	*٣.٠٥
٣	دقة الإرسال	٣.١٧	٠.٦٤	٢.٣٠	٠.٦٤	*٣.٩٠

\* قيمة 'ت' الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٢.٠٤٨

يوضح جدول (١٣) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات المهارة حيث يتضح وجود فروق دالة إحصائية بين

القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية في جميع الاختبارات المهارية.

### مناقشة نتائج الفرض الثالث:

يتضح من جدول (١٣) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية في الاختبارات المهارات الأساسية في كرة القدم قيد البحث، إذ أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) حيث بلغ أكبر مستوي دلالة للفروق في مهارة دقة الضربة الامامية بقيمة (٤.٦١) ودلالة الفروق في مهارة دقة الإرسال كانت (٣.٩٠) وكان أقل مستوي دلالة للفروق في مهارة دقة الضربة الخلفية حيث بلغت (٣.٠٥).

ويعزي الباحث ان استخدام Google sites في عملية تعليم المهارات الاساسية للتس الارضي قيد البحث، قد عالجت مشكلة الفروق الفردية بين عينة البحث في عملية التعلم، حيث ان موقع جوجل - الذي صممه الباحث متاح للجميع وفي كل الاوقات، وهنا يجد المبتدء بطئ التعلم الفرصة لمراجعة المهارة أكثر من مرة حتي يستطيع اتقانها وحفظ حركاتها، كما ان التكنولوجيا الحديثة زادت من فاعلية ودافعية المبتدئين للتعلم، فضلا عن ان مواقع جوجل بما لها من مزايا وألوان مميزة تجذب انتباه المبتدئين وتجعل المبتدئين مقبلين علي عملية التعلم.

وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسات كل من محمود عزيز إبراهيم (٢٠١٢م) (٢٣) حبيب رضا حبيب (٢٠١٨م) (٧) عبد العزيز عبد الله محمد الأمير (٢٠١٩م) (١٤) ايمان جمال حافظ (٢٠٢١م) (٥) طارق محمد خليل الجمال (٢٠٢٠م) (١٢) Caridad H.Unzueta (٢٠٠٩م) (٢٩) حيث أكدت علي فاعلية التكنولوجيا ومستحدثاتها المدعمة الكترونياً ودورها الايجابي في تعليم المهارات الأساسية في العديد من الرياضات المختلفة.

كما يري الباحث ان استخدام الهواتف المحمولة في البرنامج التعليمي ساعد المتعلمين علي امكانية التفاعل مع الفيديوهات التعليمية التي نشرها الباحث علي الموقع الالكتروني، مما جعل عملية تعلم المهارات الاساسية في التس الارضي سهلة ومتقنة من قبل المبتدئين عينة البحث.

ويشير الي ذلك (ابراهيم عبد الوكيل ٢٠١٥م) والذي يؤكد علي ان الهواتف الذكية احدثت تطورا كبير في طرق الحصول علي المعرفة ومن ثم نقلها، كما انها توفر البقاء علي اتصال دائم بمصدر المعرفة من خلال وحدات التخزين الضخمة لقواعد البيانات والمعلومات ويعتبر التعلم هنا شكل من اشكال التعلم عن بعد، الا انه يتم بمجموعة من الميزات التي تجعله تجربه مختلفة وذلك من خلال ما يوفره من بيئة غنية بالادوات التي تدعم التعلم المستمر كالفردانية وسهولة التنقل والتكيف لنظام تعليمي مصمم لتقوية معارف المتعلمين ومهاراتهم. (٢: ١٤)

كما يعزي الباحث تلك النتائج الي الدور الذي قام به السادة المساعدون في عملية تطبيق البرنامج التعليمي، وتفهمهم لطبيعة افراد العينة وتمكنهم من الكيفية التي يمكن بها استغلال تكنولوجيا التعليم بشكل كبير، فضلا عن فاعلية البرنامج التعليمي من اعداد الباحث، الذي تم تطبيقه علي المجموعة التجريبية باستخدام تكنولوجيا التعليم وذلك لما لها من دور في تسهيل عملية التعليم بالنسبة للمبتدئين.

وبهذا يكون قد تحقق الفرض الثالث الذي ينص علي " توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسط القياسات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية في تعلم بعض مهارات التنس للمبتدئين.

الاستخلاصات والتوصيات:

الاستخلاصات:

- في ضوء أهداف البحث وفروضة وفي حدود عينة البحث ومن خلال المعالجات الإحصائية وانطلاقا من خلال النتائج التي تم التوصل إليها، فقد توصل الباحث إلى الاستنتاجات التالية:
- وجدت فروق دالة إحصائياً بين القياسات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية في جميع الإختبارات مهارية قيد البحث ولصالح القياس البعدى.
  - وجدت فروق دالة إحصائياً بين القياسات القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة في جميع الإختبارات مهارية قيد البحث ولصالح القياس البعدى.
  - استخدام التكنولوجيا الحديثة(موقع جوجل) ساهم بطريقة ايجابية في تحسن مستوى تعلم المهارات الأساسية في التنس الارضي قيد البحث.
  - وجدت فروق دالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدى للمهارات الأساسية في التنس الارضي.

التوصيات:

استنادا إلى ما أشارت إليه نتائج البحث يوصى الباحث بالاتي:

- امكانية تطبيق البرنامج التعليمي القائم علي استخدام Google site في تعلم المهارات الاساسية في التنس الارضي لما أثبتته نتائج هذه الدراسة.
- امكانية تدريب المعلمين علي كيفية استخدام امكانات google في العملية التعليمية وتوظيفه في عملية تعلم المهارات الحركية بالأنشطة الرياضية بصفة عامة.
- عمل دورات تدريبية لمدرسي التربية الرياضية للاطلاع على احدث الأساليب في طرق التدريس وإستخدامات الوسائل التكنولوجية الحديثة في التربية الرياضية.
- إجراء دراسات مماثلة على أنشطة رياضية أخرى بدرس التربية الرياضية ومراحل سنوية مختلفة.

## المراجع:

### المراجع العربية:

- ١- إبراهيم عبد الوكيل الفار(٢٠٠٤م):الوسائط المتعددة التفاعلية, ط٢, الدلتا التكنولوجيا المعلومات, طنطا.
- ٢- ابراهيم عبد الوكيل(٢٠١٥م):تربويات تكنولوجيا العصر الرقمي, دار الفكر العربي, القاهرة.
- ٣- احمد بن عبد الله الدريوش, رجاء علي عبد العليم (٢٠١٧م): المستحدثات التكنولوجية والتجديد التربوي, دار الفكر العربي, القاهرة
- ٤- أمين أنور الخولي, جمال الدين الشافعي(٢٠٠١م): التنس (تاريخ -مهارات- خطط- قواعد لعب), دار الفكر العربي, القاهرة.
- ٥- ايمان جمال حافظ (٢٠٢١م): فاعلية الخرائط الالكترونية باستخدام مواقع جوجل علي تنمية الابتكار الحركي في التمرينات الايقاعية, مجلة اسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية, جامعة اسيوط, كلية التربية الرياضية, ع٥٨, ج٢
- ٦- جمال علي الدهشان(٢٠١٥م): التعليم والتعلم في ظل الاجهزة المحمولة, دار العلوم للنشر, القاهرة.
- ٧- حبيب رضا حبيب(٢٠١٨م): تأثير استخدام خرائط المفاهيم المبرمجة علي تعلم بعض المهارات الاساسية في رياضة التنس الارضي, المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة, مجلد ٨٢, كلية التربية الرياضية , جامعة حلوان.
- ٨- حلمي ابو الفتوح عمار(٢٠٠٧م):فاعلية برنامج مقترح لتنمية بعض مهارات تكنولوجيا المعلومات لدي الطلاب المعلمين بكلية التربية, المؤتمر الدولي الاول لاستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لتطوير التعلم قبل الجامعي, مدينة مبارك للتعليم, السادس من اكتوبر, القاهرة.
- ٩- خالد محمود السعود(٢٠٠٨م):تكنولوجيا ووسائل التعلم وفاعليتها, مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع, القاهرة.
- ١٠- ذكية إبراهيم كامل(٢٠٠٢م): طرق التدريس في التربية الرياضية (أساسيات في تدريس التربية الرياضية), مطبعة الاشعاع الفنية, الاسكندرية.
- ١١- سعيد خليل الشاهد(٢٠٠١م): طرق تدريس التربية الرياضية, ط٢, مكتبة الطلبة , القاهرة
- ١٢- طارق محمد خليل الجمال (٢٠٢٠م): فاعلية برنامج تعليمي باستخدام تكنولوجيا الواقع الافتراضي علي مخرجات التعليم لبعض مهارات التنس, مجلة نظريات وتطبيقات التربية البدنية وعلوم الرياضة, المجلد ٣٤, العدد ١, كلية التربية الرياضية, جامعة مدينة السادات.

- ١٣- عبد الحميد شرف (٢٠٠٠م): تكنولوجيا التعليم في التربية الرياضية، الطبعة الثانية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة .
- ١٤- عبد العزيز عبد الله محمد الأمير (٢٠١٩م): تأثير برنامج تعليمي باستخدام الوسائط الفائقة على تعلم بعض مهارات التنس الأرضي للمبتدئين في دولة الكويت، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية بنين، جامعة الزقازيق.
- ١٥- عثمان مصطفى عثمان، هشام محمد عبد الحليم (٢٠٠٤م): أثر برنامج تعليمي باستخدام اسلوب الهيرميديا علي تعلم بعض المهارات بدرس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الاعدادية، مجلة التربية الرياضية علوم وفنون، المجلد العشرون، العدد الاول، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان، يناير، ٢٠٠٤م.
- ١٦- علي شقور (٢٠١٣م): واقع توظيف المستحدثات التكنولوجية ومعوقات ذلك في مدارس الضفة الغربية وقطاع غزة من وجهة نظر المعلمين، مجلة جامعة النجاح للأبحاث والعلوم الانسانية، المجلد ٢٧، العدد ٢، ص-ص ٣٨٣-٤١٦.
- ١٧- عوض حسين التودري (٢٠٢٠م): المدرسة الالكترونية وادوار حديثة للمعلم، مكتبة الرشد، الرياض.
- ١٨- فهد السبيعي (٢٠٢٠م): استخدام مستحدثات التكنولوجيا في تنمية التذوق الفني في مجال التصميم الداخلي، المجلة التربوية، جامعة سوهاج، العدد ٧٥، ص-ص ٣٢٥-٣٥٠.
- ١٩- مبارك رضا، عبد الرضا الغريب (٢٠٠٦م) : موسوعة ألعاب المضرب (التنس- الاسكواش) ، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ٢٠- محمد سعد زغلول، ومكارم ابوهرجة، وهاني سعيد عبدالمنعم (٢٠٠٦م): تكنولوجيا التعليم واساليبها في التربية الرياضية، ط٢، مركز الكتاب للنشر، القاهرة
- ٢١- محمد سعد زغلول، مصطفى السايح محمد (٢٠١٣م): تكنولوجيا إعداد وتأهيل معلم التربية الرياضية، دار الوفاء للطباعة والنشر، الإسكندرية.
- ٢٢- محمد محمد الهادي (٢٠٠٥م): التعلم الإلكتروني عبر شبكة الإنترنت، سلسلة آفاق تربوية، الدار المصرية اللبنانية، القاهرة.
- ٢٣- محمود عزيز إبراهيم (٢٠١٢م): تأثير برنامج باستخدام الوسائط المتعددة على تعلم بعض مهارات التنس الأرضي، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق.
- ٢٤- مصطفى السايح (٢٠٠٤م): المنهج التكنولوجي وتكنولوجيا التعليم والمعلومات في التربية الرياضية، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، والاسكندرية.
- ٢٥- منى جوده، ألفت هلال (٢٠٠٣م): ألعاب المضرب (تنس المضرب الخشبي، التنس الأرضي)، مذكرات لمرحلة البكالوريوس، كلية التربية الرياضية للبنات، القاهرة.

٢٦- ناصر غريب أحمد (٢٠٠٠م): دراسة تحليلية لبعض المتغيرات المهارية والخطية للاعبين التنس المساهمة في نتائج المباريات, رسالة ماجستير, كلية التربية الرياضية للبنين, جامعة حلوان.

٢٧- وفيقة مصطفى سالم (٢٠٠٧م): تكنولوجيا التعليم والتعلم في التربية الرياضية, الجزء الاول, منشأة المعارف, الاسكندرية.

المراجع الاجنبية:

- 28- **Aditya: 2020: Jago buat website, malang, media education**
- 29- **Caridad H.Unzueta(2009):The Use of A computer Graphic organizer for Persuasive Composition Writing by Hispanic Students with Specific Learning Disabilities, ph. D, Florida International University.**
- 30- **Chowdhury ,M.,(2011),Ethical issues as competitive advantage for bank management ,Department of Marketing, University of Chittagong, Chittagong, Bangladesh.**
- 31- **Jim brown (2007): tennis steps to success ,copyright 3rd,,: leisure press &: human kinetics publisher.**
- 32- **Kelli, B.: Simulation .Based(2002): e-learning, Syracuse university, available at www.google.com.**
- 33- **Ron, K. (2004): What s e-learning? Re trived, May 11, 2004, From ww.schoolfor.**

مواقع الشبكة العنكبوتية

34- <https://cutt.us/VZLc8>

35- <Http://ar.wikipedia.org/wiki/>