الخصائص السيكومترية لمقياس اليقظة العقلية لدى الطلاب ضعاف السمع والعاديين بالتعليم النوعي

مروة هاشم محمد الشاعر

باحثة ماجستير قسم العلوم التربوية والنفسية– كلية التربية النوعية– جامعة الزقازيق

أ.د/ سليمان محمد سليمان

أستاذ علم النفس التربوي– كلية التربية– جامعة بني سويف

أ.م.د/ سعيد عبد الرحمن محمد

أستاذ الصحة النفسية والتربية الخاصة المساعد كلية علوم الإعاقة– جامعة الزقازيق

د/ أماني محمود محمد هاشم

مدرس علم النفس التربوي– كلية التربية النوعية– جامعة الزقازيق

المجلة العلمية المحكمة لدراسات وبحوث التربية النوعية

المجلد التاسع– العدد الثالث– مسلسل العدد (٢١)– يوليو ٢٠٢٣م

رقم الإيداع بدار الكتب ٢٤٢٧٤ لسنة ٢٠١٦

ISSN-Print: 2356-8690 ISSN-Online: 2974-4423

موقع المجلة عبر بنك المعرفة المصري https://jsezu.journals.ekb.eg

البريد الإلكتروني للمجلة E-mail JSROSE@foe.zu.edu.eg

الخصائص السيكومترية لمقياس اليقظة العقلية لدى الطلاب ضعاف السمع والعاديين بالتعليم النوعي

أ.د/ سليمان محمد سليمان
أستاذ علم النفس التربوي– كلية التربية– جامعة بني سويف

أ.م.د/ سعيد عبد الرحمن محمد
أستاذ الصحة النفسية والتربية الخاصة المساعد كلية علوم الإعاقة– جامعة الزقازيق

د/ أماني محمود محمد هاشم
مدرس علم النفس التربوي– كلية التربية النوعية– جامعة الزقازيق

مروة هاشم محمد الشاعر
باحثة ماجستير قسم العلوم التربوية والنفسية– كلية التربية النوعية– جامعة الزقازيق

المستخلص

استهدف البحث الحالي التعرّف على طبيعة الخصائص السيكومترية لمقياس اليقظة العقلية لدى الطلاب ضعاف السمع والعاديين بالتعليم النوعي، ويتكون المقياس من أربعة أبعاد، وهي: أولًا: التصرف بوعي، ثانيًا: التقبل بدون إصدار أحكام مسبقة، ثالثًا: الملاحظة، رابعًا: الوصف، ويتكون من (٣٠) فقرة، وقد تكونت عينة البحث السيكومترية من (٥٠) طالبا من الطلاب ضعاف السمع والعاديين بالتعليم النوعي، تراوحت أعمارهم الزمنية بين (١٨ – ٢٢) عامًا بمتوسط حسابي (٢٠.٨٤) وانحراف معياري (١.٢٤)، وتم ذلك عن طريق استخدام المعالجات الإحصائية المناسبة، وتوصلت نتائج البحث إلى أنه يتوفر مؤشرات الاتساق الداخلي والصدق والثبات لمقياس اليقظة العقلية لدى الطلاب ضعاف السمع والعاديين بالتعليم النوعي، بما يجعله أداة صالحة للاستخدام لتحقيق الأهداف التي وُضع من أجلها، ومن ثم توُصي الباحثة بإجراء مزيد من الدراسات التي تستهدف الحد من أوجه القصور، وخفض اليقظة العقلية لدى الطلاب ضعاف السمع والعاديين بالتعليم النوعي باستخدام المقياس الحالي.

الكلمات المفتاحية: الخصائص السيكوماترية – اليقظة العقلية – الطلاب ضعاف السمع والعاديين.

Abstract:

The current research aimed at identifying the nature of the psychometric characteristics of the mental alertness scale for hearing-impaired and normal students with specific education. (30) paragraphs, and the psychometric research sample consisted of (50) hearing impaired and normal students with specific education, their ages ranged between (18-22) years, with an arithmetic mean (20.84) and a standard deviation (1.24), and this was done through the use of treatments The appropriate statistic, and the results of the research concluded that there are indicators of internal consistency, validity, and stability of the mental vigilance

scale for hearing-impaired students and ordinary students with specific education, which makes it a usable tool to achieve the goals for which it was set, and then the researcher recommends conducting more studies aimed at reducing aspects Deficiencies and reduced mental alertness among hearing impaired and normal students with qualitative education using the current scale.

Key words: Psychometric characteristics - Mental alertness - hearing impaired and normal students.

مقدمة البحث

ينمو الفرد ضعيف السمع في عالم صامت، بعيدًا عن الأصوات، فيشعر بالنقص والدونية التي تتسبب في عزلته عن الآخرين، وبالتالي فهم يعانون من تزايد حدة المشكلات السلوكية مقارنة بأقرانهم من غير ذوي الإعاقات، نتيجة لهذه الإعاقة. فالإعاقة السمعية تؤثر على قدرة الفرد على التوافق الشخصي والاجتماعي، وضعف القدرة على التركيز والانتباه، كما تؤدى إلى القلق النفسي والإحساس بالنقص والعجز والخوف، وعدم القدرة على التوافق الاجتماعي السليم وعدم القدرة على المنافسة والتواصل مع الأشخاص العاديين، ويترتب على ذلك الميل إلى الانطواء والعزلة وعدم الرغبة في المشاركة في أي عمل جماعي أو مناسبة جماعية (ميادة محمد، ٢٠٠٩).

ومن المهم معرفته أنه كلما زادت درجة الإعاقة السمعية حدة، ازداد التباعد بين المعاقين سمعيا والعاديين، وتضاءلت فرص التفاعل فيما بينهم لافتقار الطرفين إلى لغة تواصل مشتركة، لذا نجد الصم أكثر اندماجًا وتفاعلًا وتوافقًا فيما بينهم كجماعة متفاهمة، بينما يكن ضعيف السمع بالنسبة لجماعة العاديين أكثر نزوعًا للانسحاب وميلًا للعزلة والانطواء وأكثر شعورًا بالوحدة النفسية لدى مقارنتهم بكل من ذوي الإعاقة الفكرية والمكفوفين، ربما لافتقار ضعيف السمع إلى أهم وسائل التواصل والتفاعل الاجتماعي وهي اللغة اللفظية، ومن ثم صعوبة التعبير عن أنفسهم وصعوبة فهمهم للآخرين وفهم العاديين لهم سواء في نطاق الأسرة أو الجامعة أو العمل أو المجتمع بصفة عامة (طارق عامر، ربيع محمد، ٢٠٠٨).

ويعد مفهوم اليقظة العقلية مفهومًا قديمًا تعود جذوره التاريخية إلى الفلسفة والتقاليد البوذية التي بدأت في الهند وانتشرت بعد ذلك في الشرق الأقصى منذ ما يقرب من ٢٥٠٠ عام، وقد ظهر مفهوم اليقظة العقلية على أيدي بوذا، الذي وصف نفسه بكونه طبيبًا يسعى إلى تحديد الأمراض التي يعاني منها البشر، ويعمل على إيجاد ملاذ يمكن للبشر من خلاله أن يحصلوا على غياب دائم للمعاناة الكاملة، وادعى أن مجرد الاعتقاد والمنطق العقلاني لا يكفيان للتخفيف من المعاناة، واقترح مفهوم اليقظة العقلية بطريقة مباشرة لمواجهة المعاناة بدلًا من تجاهلها (عبد الرقيب البحيري وآخرون، ٢٠١٤) (Sauer et al,2011).

وهناك من يشير إلى بوجود أصول لليقظة العقلية في الممارسات التأملية عند الديانة اليهودية والتعاليم الروحية المسيحية وكذلك في تعاليم الدين الإسلامي (فتحي الضبع وأحمد محمود، ٢٠١٣)، كما تم استخدامها لتدريب العقل في رياضة" اليوجا" وتم الحديث عنها في الكثير من المخطوطات والنصوص القديمة، لأنها ارتبطت بالفلسفة التي اعتبرتها محكًا أساسيًّا لحالة من التأمل يكون انتباه الشخص في نقطة واحد مقترنة بحالة من الشعور بالهدوء والاستقرار (Malinowski, 2008).

وقد يرجع البعض جذور اليقظة العقلية إلى بعض الطقوس الدينية الشرقية، والفكر الأوروبي الغربي، وبخاصة في الفلسفات اليونانية والوجودية والطبيعية، بالإضافة إلى الاتجاهين المتسامي والإنساني في أمريكا، والتي تشير إلى أن اليقظة العقلية ترتكز على الخبرة الإنسانية وترتبط بالأنشطة الأساسية للشعور كالانتباه والوعي (Brown et al, 2007).

إلا أن علماء النفس استطاعوا أن يطوروا هذا المفهوم ويدمجوه في مجال علم النفس وأصبحوا يتناولونه باعتباره مفهوما نفسيا يشير إلى التركيز والانتباه دون إصدار أحكام سلبية على الأفكار والمشاعر، ولكن التعامل معها بموضوعية من كافة جوانبها بدلا من النظر إليها نظرة أحادية من زاوية واعدة وكذلك الاعتراف بها مهما كانت سلبية أو مؤلمة (Christopher & Gilbert ;2010).

ثم أُلحق مفهوم اليقظة العقلية بعلم النفس ليدل على وعي الفرد بانفعالاته وأفكاره، وتصرفاته، والاعتراف بالمشاعر وتقبلها، وبصفة خاصة تعتبر اليقظة العقلية أحد مجالات علم النفس الإيجابي وهو فرع من فروع علم النفس، وقد أحدث ثورة في مبادئ وأسس علم النفس التقليدي، ويهتم بالحد من الاضطرابات النفسية بالتركيز على إكساب وتنمية المفاهيم الإيجابية للسلوك الإنساني مثل: السعادة، والتفاؤل، والأمل، والطرح، والرضا، والتسامح (Lambert, 2015).

وفي السنوات الأخيرة تزايد الاهتمام باليقظة العقلية لدى المؤسسات المختلفة، انطلاقًا من أهميتها وقدرتها على تحسين الأداء في العمل لدى الموظفين، لذلك تبنت هذه المؤسسات والهيئات التدريبات والبرامج الخاصة باليقظة العقلية لخفض الاثار السلبية الناتجة عن ضغوط العمل، وتعزيز رفاهية العاملين (Reb et al,2020).

مشكلة البحث

تؤكد كثير من الدراسات أن انخفاض اليقظة العقلية لدى الطلاب ضعاف السمع والعاديين بالتعليم النوعي قضية مهمة وضرورية حتى لا تقل فعالية هذه العادات وتستمر قليلة الكفاءة طيلة فترة حياتهم. وبالرغم من أن الدافعية اليقظة مهمة، إلا أن الإسراع بتنميتها وتحسينه

لا يهتم به صانعي القرار التربوي في مصر. كما أصبح من الواضح أن هناك حاجة لشيء جديد إذا ما أريد للمدارس أن تنطلق من العقلية التقليدية التي تتركز على القدرات فقط، بحيث تمكن الطلاب من ارتفاع اليقظة العقلية لدى الطلاب ضعاف السمع والعاديين بالتعليم النوعي ليعيشوا حياة منتجة ومحققة للذات، يشير واقع الجامعات المصرية اليوم إلى وجود عدد ليس بقليل من الطلاب يعانون من انخفاض في اليقظة العقلية، وقد أشارت بعض الدراسات والتي منها دراسة (Sturgess,M. 2012)، دراسة (Napora, 2013)، دراسة (محمد عبد الرحمن، ٢٠١٧)، دراسة (هالة إسماعيل، ٢٠١٧)، دراسة (Singh, S., & Sharma, N, R. 2017)، دراسة (محمد شاهين، ٢٠١٩)، دراسة (أمنية متولي، ٢٠٢٠)، دراسة (السيد العيسوي، ٢٠٢٢)، وكذلك الأطر النظرية في هذا المجال إلى أن العاديين وضعاف السمع لديهم انخفاض في اليقظة العقلية.

ومما سبق يمكن صياغة مشكلة الدراسة الحالية في السؤال الرئيس التالي:

ما الخصائص السيكوماترية لمقياس اليقظة العقلية لدى الطلاب ضعاف السمع والعاديين بالتعليم النوعي؟

ويتفرع منه الأسئلة التالية:

(١) ما الاتساق الداخلي لمقياس اليقظة العقلية لدى الطلاب ضعاف السمع والعاديين بالتعليم النوعي؟

(٢) ما صدق مقياس اليقظة العقلية لدى الطلاب ضعاف السمع والعاديين بالتعليم النوعي؟

(٣) ما ثبات مقياس اليقظة العقلية لدى الطلاب ضعاف السمع والعاديين بالتعليم النوعي؟

أهداف البحث

يسعى البحث الحالي إلى تحقيق الأهداف التالية:

(١) التحقق من دلالة الاتساق الداخلي لمقياس اليقظة العقلية لدى الطلاب ضعاف السمع والعاديين بالتعليم النوعي.

(٢) التحقق من دلالة صدق مقياس اليقظة العقلية لدى الطلاب ضعاف السمع والعاديين بالتعليم النوعي.

(٣) التحقق من دلالة ثبات مقياس اليقظة العقلية لدى الطلاب ضعاف السمع والعاديين بالتعليم النوعي.

أهمية البحث

ترجع أهمية البحث إلى التعرف على الخصائص السيكوماترية لمقياس اليقظة العقلية لدى الطلاب ضعاف السمع والعاديين بالتعليم النوعي في التغلب على بعض المشكلات

الحياتية.

المفاهيم الإجرائية للبحث

الخصائص السيكومترية Properties Psychometric:

تُعرّف الخصائص السيكومترية بأنها المؤشرات الإحصائية المستخرجة والمشتقة من إخضاع مقياس معين لسلسلة من الإجراءات التجريبية والإحصائية وفق واقع معين للكشف عن نواحي القوة والضعف في كل من المقياس، والواقع هدف المقياس، وتتمثل في الثبات والصدق (Ball, 2012).

اليقظة العقلية:

هي سمة أو حالة من الذهن التي تعتمد على التركيز في اللحظة الراهنة دون إصدار الأحكام أو التفكير في الماضي أو المستقبل حتى الوصول إلى حالة من الواعي والانتباه، وتقاس بالدرجة الكلية التي يحصل عليها أفراد عينة الدراسة على مقياس اليقظة العقلية الذي أعدته الباحثة في هذا البحث.

ضعيف السمع

هو الشخص الذي لديه قصور سمعي أو بقايا سمع، ومع ذلك فإن حاسة السمع لدية تؤدى وظائفها بدرجة ما ويمكنه تعلم الكلام واللغة سواء باستخدام المعينات السمعية أو بدونها.

دراسات سابقة

(١) دراسة (Sturgess,M. 2012).

جاءت الدراسة تحت عنوان: "التحقق النفسي من تأثير المتغيرات الديمغرافية على اليقظة العقلية"، وهدفت إلى الكشف عن تأثير بعض المتغيرات الديمغرافية كالجنس والعمر الزمني على اليقظة العقلية، وتكونت **عينة الدراسة** من (٤٠٦) أفراد من نيوزلندا، ممن تراوحت أعمارهم ما بين (١٦-٨٦) سنة، وتم تقسيمهم وفقًا للعمر الزمني إلى ثلاث مجموعات: الأولى ما بين (١٦-٢٦) سنة، والثانية ما بين (٢٦.٥-٤٧) سنة، والثالثة أكبر من (٤٨) سنة، وطبق عليهم مقياس الوجوه الخمسة لليقظة العقلية من إعداد (Baer et, 2006)، وأشارت **نتائج الدراسة** إلى أن الإناث حصلن على مستويات مرتفعة في اليقظة العقلية مقارنة بالذكور، وأن الأفراد الأكبر سنًا لديهم عقلية أعلى من الأفراد متوسطي العمر وصغار السن.

(٢) دراسة (Napora, 2013).

جاءت الدراسة تحت عنوان: "تأثير ممارسة اليقظة العقلية في الفصول الدراسية على الذهن والمشاركة المعرفية والأداء الأكاديمي لطلاب الجامعات الجامعيين"، **وهدفت الدراسة** إلى التعرف على تأثير اليقظة العقلية في الفصول الدراسية ودورها كأداة تعليمية تسهم في تحسين

الأداء في الجانب المعرفي والمستوى الأكاديمي، وعلاقتها بمتغير الجنس لدى عينة من طلبة جامعة الدولة في مدينة بافللو في نيويورك، وتكونت **عينة الدراسة** من (١٤٩) طالبًا وطالبة، وتم توزيعهم إلى مجموعتين: (٦٢) فردًا في المجموعة التجريبية و(٨٧) فردًا في المجموعة الضابطة، وتم استخدام مقياس الوجوه الخمسة لليقظة العقلية من إعداد (Baer et al, 2006)، ومقياس آخر لقياس الجانب المعرفي، وأظهرت **النتائج** عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات اليقظة العقلية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة، وعلاقة إيجابية بين اليقظة العقلية كأداة تعليمية والجانب المعرفي والأكاديمي، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اليقظة العقلية تعزى لمتغير الجنس.

(٣) دراسة (محمد عبد الرحمن، ٢٠١٧).

هدفت الدراسة إلى التعرف على اليقظة العقلية وعلاقتها بالاكتئاب لدي طلاب الجامعة في كل من مصر والعراق دراسة عبر ثقافية مقارنة. استخدمت **الدراسة** المنهج الوصفي الارتباطي والمقارن. وتمثلت **أدوات الدراسة** في مقياس اليقظة العقلية خماسي الأوجه، ومقياس بيك للإكتئاب، وتم تطبيقهم على عينة مكونة من مجموعتين أحداهما مصرية عبارة عن ٢١٨ طالب وطالبة من طلاب الفرقتين الثالثة والرابعة كلية التربية جامعة الزقازيق في العام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥ تتراوح أعمارهم ما بين ٢٠-٢٢ سنة منهم ٥٧ ذكور و١٦١ إناث والأخرى عراقية احتوت على ٢٠٨ طالب وطالبة من طلاب كلية التربية جامعة بغداد في العام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥ تتراوح أعمارهم ما بين ١٩-٢٢ سنة منهم ٧٨ ذكور و١٣٠ إناث. **وخلصت الدراسة** إلى عدة نتائج منها وجود علاقة ارتباطية موجبة وذات دلالة إحصائية عند مستوي (٠.٠٥) بين بُعد الملاحظة والاكتئاب لدي طلاب الجامعة المصرية، وتوجد علاقة ارتباطية سالبة وذات دلالة إحصائية عند (٠.٠١) بين كلا من الوصف والتعامل مع الوعي وعدم إصدار أحكام والدرجة الكلية للمقياس من جانب والاكتئاب من جانب آخر لدي طلاب الجامعة المصرية. وأوصت الدراسة بالاهتمام بتطبيق البرامج العلاجية المعتمدة على اليقظة العقلية واستخدامها في معالجة مختلف الاضطرابات وخاصة الاكتئاب.

(٤) دراسة (هالة إسماعيل، ٢٠١٧).

استهدفت الدراسة التعرف على مستوى المرونة النفسية ومستوى اليقظة العقلية لدى طلاب كلية التربية، وكذلك التعرف على العلاقة بين المرونة النفسية واليقظة العقلية، والكشف عن إمكانية التنبؤ باليقظة العقلية من خلال المرونة النفسية لديهم، **وتكونت أداتا الدراسة** من مقياس المرونة الإيجابية لدى الشباب (إعداد: محمد سعد حامد عثمان، ٢٠١٠)، مقياس العوامل الخمسة لليقظة العقلية (إعداد: Bear. et al. 2006 ترجمة: عبد الرقيب البحيري،

وفتحي الضبع، واحمد طلب، وعائدة العواملة، ٢٠١٤)، حيث تم تطبيق أداتا الدراسة على عينة قوامها (٢٢٣)، طالبا وطالبه بالفرقة الثالثة عام بكلية التربية بقنا جامعة جنوب الوادي، تراوحت أعمارهم الزمنية ما بين (٢١-٢٣) سنة بمتوسط عمر زمني قدرة (٢٢.٣) سنة، **وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية؛** وجود مستويات منخفضة من المرونة النفسية لدى أفراد العينة، ووجود مستويات أعلى من المتوسط من اليقظة العقلية لدى أفراد العينة، توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائيا عند مستوى دلالة (٠.٠١) بين المرونة النفسية واليقظة العقلية، كما أن اليقظة العقلية أسهمت في التنبؤ بالمرونة النفسية لدى طلاب كلية التربية.

(٥) دراسة (Singh, S., & Sharma, N, R. 2017).

جاءت الدراسة بعنوان: "تأثير اليقظة العقلية على الفشل المعرفي لدى الشباب"، وهدفت إلى التعرف على العلاقة بين اليقظة العقلية بالفشل المعرفي لدى الشباب، وتكونت عينة الدراسة من (٨٠) طالبًا تم اختيارهم عشوائيًا من طلاب إحدى الجامعات في الهند، **وأظهرت نتائج الدراسة** بأن اليقظة العقلية ترتبط سلبًا مع الفشل المعرفي، بمعنى أن الشخص الأكثر وعيًا تقل أخطائه المعرفية؛ فاليقظة العقلية تزيد من سرعة معالجة المعلومات والمرونة العرفية وتحسن الأداء.

(٦) دراسة (هبة عبد الحميد، ٢٠١٨).

هدفت الدراسة إلى التعرف على مستوى اليقظة العقلية وعلاقتها بالتنظيم الانفعالي الأكاديمي لدى طلاب الجامعة، والتعرف على أكثر استراتيجيات التنظيم الانفعالي الأكاديمي شيوعا، والتعرف على إمكانية التنبؤ بالتنظيم الانفعالي الأكاديمي من خلال اليقظة العقلية، وتكونت عينة الدراسة من (٢٠٠) طالب وطالبة تم اختيارهم بطريقة عشوائية من طلاب كلية التربية في الفرقة الثانية والثالثة جامعة سوهاج، بواقع (١٠٧ طالبة، ٩٣ طالباً)، **واستخدمت الدراسة** مقياس اليقظة العقلية إعداد Droutmana et et al (2018) ترجمة الباحثة، ومقياس التنظيم الانفعالي الأكاديمي إعداد Buric et al (2016) ترجمة الباحثة، وأشارت النتائج إلى: ارتفاع مستوى اليقظة العقلية لدى طلاب الجامعة، ووجود علاقة ارتباطية دالة إحصائيا بين اليقظة العقلية واستراتيجيات التنظيم الانفعالي الأكاديمي، كما أن أكثر استراتيجيات التنظيم الانفعالي الأكاديمي شيوعا كانت تنمية الكفاءة، وعدم وجود فروق دالة إحصائيًا في اليقظة العقلية بين الذكور والإناث، ووجود فروق بين الذكور والإناث في بعض استراتيجيات التنظيم الانفعالي الأكاديمي، كما أه يمكن التنبؤ بالتنظيم الانفعالي الأكاديمي من خلال اليقظة العقلية.

(٧) دراسة (لينا أبو حسان، ٢٠١٩).

هدفت الدراسة إلى تحديد مستوى اليقظة العقلية لدى كل من الطلبة ثنائيي اللغة وأحادييها، وفحص الفروق الدالة إحصائيًا في مستوى اليقظة العقلية التي تعزى إلى متغيري اللغة والجنس والتفاعل بينهما، ولتحقيق هدف الدراسة تم اختيار مدرسة من المدارس ثنائية اللغة، وأخرى من المدارس أحادية اللغة، وهي مدارس مختلطة (ذكور وإناث) تابعة إلى منطقة القدس، وذلك في الفصل الدراسي الثاني من العام ٢٠١٨/٢٠١٩، وتكونت **عينة الدراسة** من (٨٠) طالبًا وطالبة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية، منهم (٤٠) طالبًا وطالبة من الصف الثاني عشر من المدارس ثنائية اللغة نصفهم من الذكور، ونصفهم الآخر من الإناث، و(٤٠) طالبة من الصف الثاني عشر من المدارس أحادية اللغة نصفهم أيضًا من الذكور ونصفهم الآخر من الإناث، **ولتحقيق هدف الدراسة**، تم استخدام مقياس الوجوه الخمسة لليقظة العقلية لـ باير وزملائه، وقامت الباحثة بترجمة المقياس والتحقق من دلالات صدقه وثباته، وأظهرت النتائج أن المتوسطات الحسابية لأبعاد اليقظة العقلية لدى الطلبة ثنائي اللغة تراوحت بين (٣.٩٤-٣.٢٠)؛ حيث جاء بعد "المراقبة" في المرتبة الأولى بأعلى متوسط حسابي بلغ (٣.٩٤) وبمستوى مرتفع، بينما جاء بُعد "إصدار الأحكام" في المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي بلغ (٣.٢٠) وبمستوى متوسط، وبلغ المتوسط الحسابي للدرجة الكلية لليقظة العقلية (٣.٥٠)، وبمستوى متوسط، كما **كشفت النتائج** وجود فروق دالة إحصائيًا في اليقظة العقلية تعزى لأثر اللغة، وجاءت الفروق لصالح الطلبة ثنائيي اللغة، في حين أشارت النتائج إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية α (0.05 =) في جميع أبعاد اليقظة العقلية تعزى لأثر اللغة باستثناء بعدي المراقبة، والوصف، وجاءت الفروق لصالح ثنائيي اللغة، كما بينت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية α (0.05 =) في جميع أبعاد اليقظة العقلية، باستثناء بعد المراقبة تعزى لأثر الجنس، وجاءت الفروق لصالح الإناث، وأظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية (α = 0.05) تعزى لأثر التفاعل بين اللغة والجنس في جميع أبعاد اليقظة العقلية.

(٨) دراسة (محمد شاهين، ٢٠١٩).

هدفت الدراسة الحالية التعرف إلى مستوى اليقظة العقلية لدى طلبة كلية العلوم التربوية في جامعة القدس المفتوحة وعلاقتها بمهارات حل المشكلات، ولتحقيق أهداف الدراسة تم تطبيق أداتي الدراسة بعد أن تم التحقق من صدقهما وثباتهما على عينة مؤلفة من (٢٥١) طالبا وطالبة، تم اختيارهم بطريقة طبقية من جميع طلبة كلية العلوم التربوية في جامعة القدس المفتوحة في فرع الخليل خلال الفصل الدراسي الأول من العام ٢٠١٧ /٢٠١٨. وقد أظهرت **نتائج الدراسة** أن مستوى اليقظة العقلية قد جاء بشكل عام بدرجة مرتفعة، وجاء مجال

«الملاحظة والوصف» في الترتيب الأول، يليه مجال «الانفتاح»، فمجال «الوعي»، وفى الترتيب الأخير جاء مجال «تحييد المشاعر»، كما تبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) في مستوى اليقظة العقلية وفقا لمتغير الحالة الوظيفية لصالح الطلبة العاملين، في حين لم تكن الفروق دالة وفقا لمتغيرات الجنس، والتخصص، والحالة الاجتماعية، كما أظهرت النتائج وجود علاقة موجبة دالة إحصائيا بين مستوى اليقظة العقلية ككل وبمجالاتها الأربعة ومهارات حل المشكلات، كما تبين أن مجال "الوعي" أكثر قدرة على التنبؤ بمهارات حل المشكلات، يليه "الانفتاح ثم "تحييد المشاعر".

(٩) دراسة (أمنية متولي، ٢٠٢٠).

هدفت الدراسة إلى التعرف على العلاقة بين اليقظة العقلية والسلام الداخلي لدى عينة من طلاب جامعة حلوان، والتعرف على الفروق بين متوسطات درجات الطلاب تبعًا للتفاعل الثنائي والثلاثي بين (النوع، التخصص الأكاديمي، الفرقة الدراسية) في مقياس اليقظة العقلية، وكذلك التعرف على الفروق بين متوسطات درجات الطلاب تبعاً للتفاعل الثنائي والثلاثي بين (النوع، التخصص الأكاديمي، الفرقة الدراسية) في مقياس السلام الداخلي، وتم استخدام **المنهج الوصفي الارتباطي** للكشف عن طبيعة العلاقة بين اليقظة العقلية والسلام الداخلي لدى عينة من طلاب جامعة حلوان، وكذلك معرفة الفروق بين (النوع، التخصص الأكاديمي، الفرقة الدراسية) في متغيرات الدراسة (اليقظة العقلية والسلام الداخلي)، وتكونت عينة الدراسة من عينة التحقق من الخصائص السيكومترية للمقاييس التي تكونت في صورتها النهائية من (٢١٩) طالبًا وطالبة من طلاب جامعة حلوان لتشمل كلية (تجاره، حقوق، تربية)، وعينة البحث الأساسية والتي تكونت في صورتها النهائية من (٥١٩) طالبًا وطالبة من الفرقة (الأولى – النهائية) والتخصص الأكاديمي (العلمي – الإنساني – الفني) من كليات جامعة حلوان لتشمل كلية (التربية – الفنون التطبيقية – التربية الموسيقية – العلوم – الآداب – التربية الفنية – الخدمة الاجتماعية) خلال الفصل الدراسي الثاني ٢٠١٨/ ٢٠١٩م، **وتوصلت النتائج** إلى عدم وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائيًا بين درجات طلاب الجامعة على مقياس اليقظة العقلية ودرجاتهم على مقياس السلام الداخلي، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بي متوسطات درجات الطلاب تبعا للتفاعل الثنائي والثلاثي بين (النوع، التخصص الأكاديمي، الفرقة الدراسية) في مقياس اليقظة العقلية، بالإضافة إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بي متوسطات درجات الطلاب تبعا للتفاعل الثنائي والثلاثي بين (النوع، التخصص الأكاديمي، الفرقة الدراسية) في مقياس السلام الداخلي.

(١٠) دراسة (السيد العيسوي، ٢٠٢٢).

هدفت الدراسة إلى التعرف على فعالية برنامج سلوكي جدلي لتحسين اليقظة العقلية وتخفيف بعض أعراض اضطراب الشخصية الحدية لدى طالبات الجامعة، واستمرار فعالية البرنامج بعد فترة المتابعة لدى عينة قوامها (١٥) طالبة من طالبات كلية التربية- جامعة كفر الشيخ، ممن تتراوح أعمارهن بين (١٩-٢٠) سنة بمتوسط عمري (١٩.٦) سنة وانحراف معياري (٠١٩٥)، وتم تقسيمهن إلى مجموعتين: تجريبية (ن= ٨) وضابطة (ن= ٧)، وقد استخدم الباحث في هذه الدراسة **المنهج التجريبي**، واستخدام الأدوات التالية: قائمة المعايير التشخيصية لأعراض اضطراب الشخصية الحدية في الدليل التشخيصي الإحصائي الخامس للاضطرابات النفسية (DSM-5) إعداد وتعريف/ مصطفى خليل عطا الله (٢٠١٨)، ومقياس العوامل الخمسة لليقظة العقلية إعداد Baer, Smith, Hopkins, Krietemeyer & Toney (2006) وتعريب/ عبد الرقيب البحيري، وفتحي عبد الرحمن الضبع، وأحمد علي طلب، عائدة أحمد العواملة، والبرنامج السلوكي الجدلي إعداد الباحث، وقد **أسفرت الدراسة** عن فعالية البرنامج السلوكي الجدلي المعد في هذه الدراسة في تحسين اليقظة العقلية لدى أفراد المجموعة التجريبية، كما توصلت الدراسة إلى فعالية البرنامج السلوكي الجدلي المعد في هذه الدراسة في خفض أعراض اضطراب الشخصية الحدية لدى أفراد المجموعة التجريبية، كما أكدت على ثبات فعالية البرنامج لما بعد فترة المتابعة.

(١١) دراسة (أبو المجد الشوربجي، ٢٠٢٢).

هدفت الدراسة إلى دراسة إمكانية التنبؤ بالتسويف الأكاديمي من اليقظة العقلية ومكوناتها (الملاحظة، الوصف، التصرف بوعي، عدم الحكم على الخبرات الداخلية، عدم التفاعل مع الخبرات الداخلية)، والطموح الأكاديمي ومكوناته (وضع الأهداف والتخطيط لها، المثابرة الأكاديمية، تحمل المسؤولية، النظرة التفاؤلية للمستقبل، الرغبة في التميز الأكاديمي) لدى عينة مكونة من (٤٧٠) طالبا من جامعة الأزهر، طبق عليها مقياس التسويف الأكاديمي، ومقياس اليقظة العقلية، ومقياس الطموح الأكاديمي، وباستخدام تحليل الانحدار المتعدد أشارت النتائج إلى إنه يمكن التنبؤ بالدرجة الكلية للتسويف الأكاديمي من الدرجة الكلية لليقظة العقلية، ويمكن التنبؤ بالدرجة الكلية للتسويف الأكاديمي من مكونات اليقظة العقلية (التصرف بوعي، الوصف، عدم الحكم على الخبرات الداخلية)، بينما لا يمكن التنبؤ بالتسويف الأكاديمي من بعض مكونات اليقظة العقلية (الملاحظة، وعدم التفاعل مع الخبرات الداخلية،. ومن أحد مكونات الطموح الأكاديمي (الرغبة في التميز الأكاديمي)، بينما لا يمكن التنبؤ بالتسويف

الأكاديمي من بعض مكونات الطموح الأكاديمي (وضع الأهداف والتخطيط لها، والمثابرة الأكاديمية، وتحمل المسؤولية، والنظرة التفاؤلية للمستقبل) لدى طلاب جامعة الأزهر.

التعقيب على الدراسات السابقة:

كشفت نتائج الدراسات السابقة أنه توجد قصور في اليقظة العقلية لدى الطلاب العاديين وضعاف السمع بالتعليم النوعي كدراسة (Sturgess,M. 2012)، دراسة (Napora, 2013)، دراسة (محمد عبد الرحمن، ٢٠١٧)، دراسة (هالة إسماعيل، ٢٠١٧)، دراسة Singh, S., & (Sharma, N, R. 2017)، دراسة (هبة عبد الحميد، ٢٠١٨)، دراسة (لينا أبو حسان، ٢٠١٩)، دراسة (محمد شاهين، ٢٠١٩)، دراسة (أمنية متولي، ٢٠٢٠)، دراسة (السيد العيسوي، ٢٠٢٢)، دراسة (أبو المجد الشوربجي، ٢٠٢٢)، ونظرًا لندرة الأدوات القياسية لليقظة العقلية قامت الباحثة بإعداد أداة للتعرف على اليقظة العقلية لدى الطلاب العاديين وضعاف السمع بالتعليم النوعي.

فروض البحث

صيغت الفروض التالية كإجابات محتملة للأسئلة التي أثيرت في مشكلة الدراسة:

١- توجد دلالة للاتساق الداخلي لمقياس اليقظة العقلية لدى الطلاب ضعاف السمع والعاديين بالتعليم النوعي.

٢- توجد دلالة لصدق مقياس اليقظة العقلية لدى الطلاب ضعاف السمع والعاديين بالتعليم النوعي.

٣- توجد دلالة لثبات مقياس اليقظة العقلية لدى الطلاب ضعاف السمع والعاديين بالتعليم النوعي.

إجراءات البحث:

تتمثل إجراءات البحث فيما يلي:

منهج البحث

انطلاقًا من طبيعة البحث، والأهداف التي سعى إليها، والبيانات المُراد الحصول عليها للتحقق من الخصائص السيكومترية لمقياس اليقظة العقلية لدى الطلاب ضعاف السمع والعاديين بالتعليم النوعي، وبناءً على الأسئلة التي سعى البحث للإجابة عنها، فقد تم استخدام المنهج الوصفي السيكومتري.

عينة البحث

أُجريت الدراسة على عينة مكونة من (٥٠) طالبًا من العاديين وضعاف السمع بالتعليم النوعي منهم (٣٠) طالبًا من العاديين (١٥ ذكور و ١٥ إناث)، و (٢٠) طالبًا من الطلاب

ضعاف السمع (١٠ ذكور و ١٠ إناث) تراوحت أعمارهم الزمنية بين (١٨ – ٢٢) عامًا بمتوسط حسابي (٢٠.٨٤) وانحراف معياري (١.٢٤).

ويهدف هذا المقياس إلى قياس اليقظة العقلية لدى الطلاب ضعاف السمع والعاديين بالتعليم النوعي، وهو يتكون من أربعة أبعاد، وهي:

– **البعد الأول: التصرف بوعي:** وهو هو مدى تصرف الطالب بتلقائية والإنتباه لكل ما يقوم به من أعمال وحسن التصرف في أغلب المواقف التي يمر بها وقيامه بأكثر من مهمة في وقت واحد، والتركيز عليها لحظة بلحظة، ويتضمن عدد (٨) عبارات.

– **البعد الثاني: التقبل بدون إصدار أحكام مسبقة:** هو تقبل الطالب للأحداث والمشكلات والصعوبات التي يتعرض لها في أمور حياته بشكل كامل كما تحدث دون أي أحكام عليها بمواجهتها بمعنى عدم تجنبها، ويتضمن (٧) عبارات.

– **البعد الثالث: الملاحظه:** ي ملاحظه الطالب للظواهر الداخلية والخارجية العامة وذلك من خلال أن يكون حاضراً ذهنياً ومنتبها بمختلف المثيرات التي تدور حوله من ظواهر داخلية كالمعرفة والمشاعر الخارجية كالأصوات وإكتشافه لها في هذه المرحلة، ويتضمن عدد (٧) عبارات.

– **البعد الرابع: الوصف:** هي تعرف الطالب على المشاعر والإنفعالات والظواهر والمشكلات والأخطاء والتعبير عنها بطريقة مبسطة، ويتضمن عدد (٨) عبارات.

بعد الانتهاء من الصورة الأولية للمقياس قامت الباحثة بعرضها على (١٠) من المحكمين لإبداء الرأى والملاحظات على عبارات ومكونات المقياس من حيث وضوحها ومناسبتها للظاهرة موضوع القياس وكذلك تقدير صلاحية المقياس، وبناء على ذلك لم تقل مفردة واحدة عن (٨٠٪) مما يكون له أثر إيجابي على تمتع المقياس بصدق عال من السادة المحكمين.

نتائج البحث:

تم تطبيق مقياس اليقظة العقلية على عينة مكونة من (٥٠) طالبا من العاديين وضعاف السمع بالتعليم النوعي ممن تتراوح أعمارهم بين (١٨ – ٢٢) عامًا بمتوسط حسابي (٢٠.٨٤) وانحراف معياري (١.٢٤) وذلك بهدف حساب بعض الخصائص السيكومترية للمقياس. وبعد تقدير الدرجات ورصدها ثم إدخالها لبرنامج SPSS الإحصائي.

النتائج المتعلقة بالفرض الأول: توجد دلالة للاتساق الداخلي لمقياس اليقظة العقلية لدى الطلاب ضعاف السمع والعاديين بالتعليم النوعي.

وللتعرّف على دلالة الاتساق الداخلي لمقياس اليقظة العقلية لدى الطلاب ضعاف السمع والعاديين بالتعليم النوعي تم الآتي:

١- الاتساق الداخلي للمفردة مع الدرجة الكلية للبعد:

وذلك من خلال درجات عينة التحقق من الكفاءة السيكومترية للأدوات بإيجاد معامل ارتباط بيرسون (Pearson) بين درجات كل مفردة والدرجة الكلية والجدول (١) يوضح ذلك:

جدول (١) معاملات الارتباط بين درجات كل مفردة والدرجة الكلية للبعد التابع لها على مقياس اليقظة العقلية (ن= ٥٠)

التصرف بوعي		التقبل بدون إصدار أحكام مسبقة		الملاحظة		الوصف	
م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط
١	**٠.٦١٠	١	**٠.٤٠٣	١	**٠.٣٦٢	١	**٠.٤٤٠
٢	**٠.٥٣٨	٢	**٠.٥٢١	٢	**٠.٤٦٥	٢	**٠.٤٨٩
٣	**٠.٤٢٦	٣	**٠.٤٣٤	٣	**٠.٣٧٧	٣	**٠.٤٠١
٤	**٠.٥٦٤	٤	**٠.٤٢٥	٤	**٠.٤٢٨	٤	**٠.٣٨٨
٥	**٠.٤١٨	٥	*٠.٢٥١	٥	**٠.٦٠٠	٥	**٠.٦٩٠
٦	**٠.٤١٧	٦	**٠.٤٤٩	٦	**٠.٥١٩	٦	**٠.٥٥٩
٧	**٠.٥٤٥	٧	**٠.٥٥٥	٧	**٠.٤٥٥	٧	**٠.٦١٠
٨	**٠.٤٩٥					٨	**٠.٤٠٨

** دالة عند مستوى دلالة ٠.٠١ * دالة عند مستوى دلالة ٠.٠٥

يتضح من جدول (٢) أنَّ كل مفردات مقياس اليقظة العقلية معاملات ارتباطها موجبة ودالة إحصائيًا عند مستويين (٠.٠١، ٠.٠٥)، أى أنَّها تتمتع بالاتساق الداخلي.

٢- الاتساق الداخلي لأبعاد مقياس اليقظة العقلية:

تم حساب معاملات الاتساق الداخلي لأبعاد مقياس اليقظة العقلية، وذلك من خلال حساب معامل الارتباط بين درجة كل بعد. ويوضح جدول (٢) معاملات الاتساق الداخلي لأبعاد المقياس، والدلالة الإحصائية:

جدول (٢) معاملات الاتساق الداخلي لأبعاد مقياس اليقظة العقلية، والدلالة الإحصائية (ن= ٥٠)

الأبعاد	١	٢	٣	٤	الكلية
التصرف بوعي	-				
التقبل بدون إصدار أحكام مسبقة	**٠.٦٥٨	-			
الملاحظة	**٠.٥٨٧	**٠.٦٢٥	-		

الأبعاد	١	٢	٣	٤	الكلية
الوصف	٠.٦٤٧**	٠.٤٧٤**	٠.٦٠١**	–	
الدرجة الكلية	٠.٥٧٤**	٠.٦٩١**	٠.٥٩٢**	٠.٦١٤**	–

** دالة عند مستوى دلالة ٠.٠١

أوضحت النتائج فى جدول (٢) أن معاملات الارتباط لأبعاد مقياس اليقظة العقلية من خلال المصفوفة الارتباطية، كلها قيم مرتفعة.

النتائج المتعلقة بالفرض الثاني: توجد دلالة لصدق مقياس اليقظة العقلية لدى الطلاب ضعاف السمع والعاديين بالتعليم النوعي.

وللتعرّف على دلالة صدق مقياس اليقظة العقلية لدى الطلاب ضعاف السمع والعاديين بالتعليم النوعي تم الآتي:

- صدق المحك:

تم حساب معامل الارتباط بطريقة بيرسون (Pearson) بين درجات على المقياس الحالي (إعداد الباحثة) ودرجاتهم على مقياس اليقظة العقلية (إعداد: محمد شاهين، ٢٠١٩) كمحك خارجي وكانت قيمة معامل الارتباط (٠.٦٣٥) وهي دالة عند مستوى (٠.٠١) على عينة قوامها (٥٠) طالبًا، مما يدل على صدق المقياس الحالي.

النتائج المتعلقة بالفرض الثالث: توجد دلالة لثبات مقياس اليقظة العقلية لدى الطلاب ضعاف السمع والعاديين بالتعليم النوعي.

وللتعرّف على دلالة ثبات مقياس اليقظة العقلية لدى الطلاب ضعاف السمع والعاديين بالتعليم النوعي تم الآتي:

١- طريقة إعادة التطبيق:

وتمَّ ذلك بحساب ثبات مقياس اليقظة العقلية من خلال إعادة التطبيق بفاصل زمني قدره أسبوعين وذلك على عينة التحقق من الكفاءة السيكومترية، وتم استخراج معاملات الارتباط بين درجات طلاب العينة باستخدام معامل بيرسون (Pearson)، وبيان ذلك في الجدول (٣):

جدول (٣) نتائج ثبات اليقظة العقلية بطريقة إعادة التطبيق

الأبعاد	معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثانى
التصرف بوعي	٠.٧١٤**
التقبل بدون إصدار أحكام مسبقة	٠.٦٦٩**
الملاحظة	٠.٧٣٩**
الوصف	٠.٧٧١**
الدرجة الكلية	٠.٧٦٩**

** دالة عند مستوى دلالة ٠.٠١

يتضح من خلال جدول (٣) وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائيًا بين التطبيق الأول والتطبيق الثانى لأبعاد مقياس اليقظة العقلية، والدرجة الكلية، مما يدل على ثبات المقياس، ويؤكد ذلك صلاحية مقياس اليقظة العقلية لقياس السمة التى وُضع من أجلها.

٢- طريقة معامل الفا لكرونباخ:

تم حساب ثبات المقياس باستخدام معادلة الفا لكرونباخ. ويبين جدول (٤) قيم ثبات المقياس باستخدام معادلة الفاكرونباخ:

جدول (٤) قيم ثبات مقياس اليقظة العقلية باستخدام معادلة الفا لكرونباخ

الأبعاد	ألفا لكرونباخ
التصرف بوعي	٠.٧٨٤
التقبل بدون إصدار أحكام مسبقة	٠.٧٩٥
الملاحظة	٠.٧٤٤
الوصف	٠.٧٧٤
الدرجة الكلية	٠.٧٩٨

يتضح من خلال جدول (٤) أنَّ معاملات الثبات مرتفعة، مما يعطى مؤشرًا جيدًا لثبات المقياس، وبناءً عليه يمكن العمل به.

٣- طريقة التجزئة النصفية:

تم حساب ثبات المقياس باستخدام التجزئة النصفية باستخدام كل من معادلة سبيرمان-براون وجتمان. ويبين جدول (٥) معاملات الثبات بطريقة التجزئة النصفية لمقياس اليقظة العقلية:

جدول (٥) معاملات الثبات بطريقة التجزئة النصفية لمقياس اليقظة العقلية

الأبعاد	سبيرمان براون	جيتمان
التصرف بوعي	٠.٨٤٨	٠.٦٩٥
التقبل بدون إصدار أحكام مسبقة	٠.٨٩٥	٠.٧٤١
الملاحظة	٠.٧٩٦	٠.٧٠٩
الوصف	٠.٨٧١	٠.٧٢٦
الدرجة الكلية	٠.٨٦٦	٠.٦٩٢

يتضح من جدول (٥) أنَّ معاملات ثبات المقياس الخاصة بكل بعد من أبعاده بطريقة التجزئة النصفية سبيرمان – براون متقاربة مع مثيلتها طريقة جتمان، مما يدل على أن المقياس يتمتع بدرجة عالية من الثبات في قياسه لليقظة العقلية.

وهكذا، تم التوصل إلى الصورة النهائية للمقياس، والصالحة للتطبيق، وتتضمن (٣٠) مفردة، وقد قامت الباحثة بإعادة ترتيب مفردات الصورة النهائية للمقياس بصورة دائرية، كما تمت صياغة تعليمات المقياس، بحيث تكون أعلى درجة كلية يحصل عليها المفحوص هي (٩٠)، وأدنى درجة هي (٣٠)، وتمثل الدرجات المرتفعة أشد مستوى لليقظة العقلية بينما تمثل الدرجات المنخفضة مستوى منخفض لليقظة العقلية.

ويوضح جدول (٦) أبعاد وأرقام المفردات التى تقيسها الصورة النهائية.

جدول (٦) أبعاد مقياس اليقظة العقلية والمفردات التى تقيس كل بعد

م	البعد	أرقام المفردات	المجموع
١	التصرف بوعي	١، ٥، ٩، ١٣، ١٧، ٢١، ٢٥، ٢٩	٨
٢	التقبل بدون إصدار أحكام مسبقة	٢، ٦، ١٠، ١٤، ١٨، ٢٢، ٢٦	٧
٣	الملاحظة	٣، ٧، ١١، ١٥، ١٩، ٢٣، ٢٧	٧
٤	الوصف	٤، ٨، ١٢، ١٦، ٢٠، ٢٤، ٢٨، ٣٠	٨
	المجموع		٣٠

تعليمات المقياس:

١- يجب عند تطبيق المقياس خلق جو من الألفة مع الطلاب ضعاف السمع والعاديين بالتعليم النوعي، حتى ينعكس ذلك على صدقهم في الإجابة.

٢- يجب على القائم بتطبيق المقياس توضيح أنَّه ليس هناك زمن محدد للإجابة، كما أنَّ الإجابة ستحاط بسرية تامة.

٣- يتم التطبيق بطريقة فردية، وذلك للتأكد من عد العشوائية فى الإجابة.

٤- يجب الإجابة على كل العبارات لأنَّه كلما زادت العبارات غير المجاب عنها كلما انخفضت دقة النتائج.

مناقشة النتائج:

إن الخصائص السيكومترية التي تمتع بها مقياس اليقظة العقلية لدى الطلاب ضعاف السمع والعاديين بالتعليم النوعي يدل على أن المقياس يتمتع بدلالات ثبات، ودلالات صدق تدل على الثبات والاستقرار في بناء المقياس، وتسمح باستخدامه في البيئة العربية.

التوصيات:

١. إجراء مزيد من الدراسات عن الخصائص السيكومترية لمقياس اليقظة العقلية لدى الطلاب ضعاف السمع والعاديين بالتعليم النوعي.

٢. استخدام المقياس في تقييم برامج التدخل الموجهة للحد من أوجه القصور في اليقظة العقلية لدى الطلاب ضعاف السمع والعاديين بالتعليم النوعي.

المراجع

أولا: المراجع العربية:

أبو المجد إبراهيم الشوربجي (٢٠٢٢). اليقظة العقلية والطموح الأكاديمي كمنبئات بالتسويف الأكاديمي لدى طلاب الجامعة، دراسات تربوية ونفسية، جامعة الزقازيق – كلية التربية، ع١١٤، يناير، ص ٢١٥ – ٢٧١.

أمنية أحمد بدوي متولي (٢٠٢٠). اليقظة العقلية وعلاقتها بالسلام الداخلي لدى عينة من طلاب جامعة حلوان، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة حلوان.

السيد جمعة أحمد العيسوي (٢٠٢٢). فعالية برنامج سلوكي جدلي لتحسين اليقظة العقلية وتخفيف بعض أعراض اضطراب الشخصية الحدية لدى طالبات الجامعة، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة كفر الشيخ.

طارق عبدالرؤوف عامر، ربيع عبدالرؤوف محمد (٢٠٠٨). الإعاقة السمعية "مفهومها – أسبابها – تشخيصها". القاهرة: مؤسسة طيبة.

عبد الرقيب البحيري (٢٠١٤): الصورة العربية لمقياس العوامل الخمسة لليقظة العقلية: دراسة ميدانية على عينة من طلاب الجامعة في ضوء أثر متغيري الثقافة، والنوع. مجلة الإرشاد النفسي، ع٣٩، ١١٩ – ١٦٦.

فتحي عبد الرحمن الضبع؛ أحمد على محمود (٢٠١٣): فاعلية اليقظة العقلية فى خفض أعراض الاكتئاب النفسي لدي عينة من طلاب الجامعة، مجلة الإرشاد النفسي، ٣٤، ١-٧٥

لينا بلال أبو حسان (٢٠١٩). مستوى اليقظة العقلية لدى الطلبة ثنائي اللغة وأحادييها: دراسة مقارنة، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة اليرموك، الأردن.

محمد السيد عبدالرحمن (٢٠١٧). اليقظة العقلية وعلاقتها بالاكتئاب لدى طلاب الجامعة في كل من مصر والعراق: دراسة عبر ثقافية مقارنة، دراسات تربوية ونفسية، جامعة الزقازيق، كلية التربية، ع٩٧، أكتوبر، ص٥-٤٠.

محمد عبدالفتاح شاهين (٢٠١٩). مستوى اليقظة العقلية لدى طلبة كلية العلوم التربوية في جامعة القدس المفتوحة وعلاقتها بمهارات حل المشكلات، المجلة الفلسطينية للتعليم المفتوح والتعلم الإلكتروني، جامعة القدس المفتوحة، مج٨, ع١٤، ص١-١٣.

ميادة إبراهيم محمد إبراهيم (٢٠٠٩). المساندة الاجتماعية وأساليب مواجهة الضغوط وعلاقتها بالاضطرابات السيكوسوماتية "دراسة سيكومترية اكلينيكية". رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة الزقازيق.

هالة خير سناري إسماعيل (٢٠١٧). المرونة النفسية وعلاقتها باليقظة العقلية لدى طلاب كلية التربية: دراسة تنبؤية، مجلة الإرشاد النفسي، جامعة عين شمس، مركز الإرشاد النفسي، إبريل، ص٣٣٥-٢٨٧.

هبة جابر عبد الحميد (٢٠١٨). اليقظة العقلية وعلاقتها بالتنظيم الانفعالي الأكاديمي لدى طلاب الجامعة، مجلة الإرشاد النفسي، جامعة عين شمس – مركز الإرشاد النفسي، ع٥٦، ديسمبر، ص ٣٢٥ – ٣٩٦.

ثانيا: المراجع الأجنبية:

Ball, R. W. (2012). The relationship of academic self-concept and social competence in learning-disabled early adolescents (Doctoral dissertation). Fielding Graduate University.

Brown, k.& Ryan, R. (2003): The benefits of being present: mindfulness and its role in Psychological well.being, journal of personality and social psychology, 84 (2), 822- 848.

Christopher, M., & Gilbert, B. (2010). Incremental validity of components of mindfulness in the prediction of satisfaction with life and depression. Current Psychology, 29(1), 10 -23.

Lambert,J.(2015). Mindfulness experiences of children who have autistic spectrum disorder and anxiety an exploratory study. A thesis submitted in partial fulfilment of the requirements of the school of psychology, for the degree of professional Doctorate in Educational and child psychology. University of East London

Malinowski, P. (2008). Mindfulness as psychological dimension: Concepts and applications. Irish Journal of Psychology. 29(1).155-166.

Napora. L. (2013). The impact of classroom based meditation practice on cognitive engagement mindfulness and academic performance of undergraduate college students. Unpublished Doctoral Dissertation. Buffalo, New York.

Reb, J., Allen, T., & Vogus, T.J.(2020). Mindfulness arrives at work: Deepening our understanding of mindfulness in organizations. Organizational Behavior and Human Decision Processes. 159,1-7.

Sauer , S., Lynch, S., Walach H. & kohls N. (2011) Dialectice of mindfulness : implications for western medicine . philosophy, Ethics and Humanities in Medicine , 6,1-7.

Sturgess, M. (2012). Psychometric validation and demographic difference in two recently developed trait mindfulness measures. Unpublished Master Thesis. Victoria University, Wellington..