

## تأثير استخدام برمجية الحاسب الالى علي مهارة تخطيط الدرس لدي معلمي ذوي الاحتياجات الخاصة

\*د/ شرين رافعي عبدالجليل

لقد اضاف التطور العلمي والتكنولوجي كثيرا من الوسائل الحديثة التي يمكن الاستفادة منها في تهيئة مجالات الخبرة للدارسين حتي يتم تجهيز واعداد المتعلم بدرجة عالية من الكفاءة التي تؤهله لمواجهة تحديات العصر، وان تكنولوجيا التعليم الحديثة اصبحت من الضرورات الاساسية واللازمة لتطوير النظم التربوية والتعليمية، ولقد تميز العصر الحالي بالعديد من التطورات والدوافع والحاجة الي احداث تغيير سريع في كل انظمة التعليم، حيث يري المتخصصون في شتي مجالات التعلم ضروره وجود انماط جديده للتدريس لما لها من اثر فعال في انجاز العملية التعليمية في افضل صورة في ظل الثورة التكنولوجية. (٥: ١٤٩) (٨: ٢٦) (٢١)

ويشهد العالم الان ثوره هائله في التكنولوجيا والتقدم العلمي الواسع، بحيث اصبح التنافس بين الدول يركز اساسا علي القدرات والامكانيات العلميه والتكنولوجية، لذلك كان لا بد ان تتكاتف الامة العربية ويستيقظ لديها النشاط والفكر في معركة التقدم العلمي لكي تستطيع ان تواكب تلك الثورة الهائلة. لذلك لا بد من اعداد جيل يتعامل ويتألف مع التكنولوجيا الحديثة ويطوعها من خلال لغة العصر المتمثلة في التعلم التكنولوجي. (١٤: ١٥)

و الحاسب الالى مستحدث تكنولوجي له العديد من المميزات والامكانيات التي جعلت منه اداة قادرة علي منافسة الوسائط التعليمية الاخرى وعدد من الاستراتيجيات التعليميه التي تركز علي نشاط المتعلم وتراعي الفروق الفردية بين المتعلمين، وتعلمهم يعتمد في المقام الاول علي المهارات اليدوية والعقلية فعملية اكتساب المهارة جزء اساسي من تعلمه وهو يمتلك مقاومات عديدة تجعل محتوى المواد التعليميه مرنه عن طريق استخدام الصوت والصوره والموسيقى والحركة والتفاعل والتعلم الذاتي مما يتيح فرصة لحدوث عملية التعليم والتعلم. (١٦: ١٣٧)

ويمثل الحاسب الالى قمة ما أنتجته التقنية الحديثة، فقد دخل في شتى مناحي الحياة بدءاً من المنزل وانتهاءً بالفضاء الخارجي، وأصبح يؤثر في حياة الناس بشكل مباشر أو غير مباشر. وذلك لما يتمتع به من مميزات لا توجد في غيره من الوسائل التعليمية فقد اتسع استخدامه في العملية التعليمية. (٢٠)

ويذكر " عبد العظيم الفرجاني " (٢٠٠٠) ان استخدام الحاسب الالى يساعد في زيادة التحصيل عند التلاميذ، وتحسين التعليم والتعلم عند التلاميذ ذوي الخبرات المنخفضة، ويساعد التلاميذ علي الاكتشاف بانفسهم والاستمتاع بالتعلم وعدم السلبية بما يقوم به التلميذ من تفاعل ونشاط ومشاركة، وانه يساعد علي التنسيق بين اليد والعين ويعمل علي ايجابية التعلم الفردي، كما يساعد المعلم في تنمية مهاراته. (١٠: ٣١٠)

ويشير " محمد الحيلة " أن هناك ثلاث مراحل لإعداد البرمجيات التعليمية :

(١) التحليل والتصميم (الأهداف، مستوى المتعلمين، المادة العلمية).

(٢) مرحلة الإنتاج (نظام عرض البرنامج، كتابة الإطارات).

(٣) مرحلة الاستنتاج والتوزيع (تجريب البرنامج، التعديل، التوزيع).

وتتكون هذه المراحل من عدد من المراحل الجزئية لكل مرحلة تتكون من عدد من الأنشطة حيث تكامل الأنشطة يؤدي إلى تكامل بناء البرمجية التعليمية (١٧: ٢٨).

وتتصف مهارات التدريس بالتطور المستمر لعوامل مهمه، منها التطور التربوي، وتطور الاهداف التعليمية، والاهداف التدريسية، وتطور اساليب تدريس المواد الدراسية، واساليب

تقويمها ، مما جعل مسابقة مهارات التدريس لهذا التطور وما ينتج عنه من افكار ومهام جديدة أمراً ضرورياً. (٧ : ٣١).

و عملية التدريس هي نشاط مدروس يقوم به المعلم بغرض تحقيق التغيرات المطلوبة في سلوك المتعلمين، ويتوقف نجاحها على معرفته بالاهداف التي يريد الوصول اليها واكتسابه للمهارات الاساسية في التدريس لكي يدرك جوانب السلوك التي يكون هذه المهارات ولان التدريس عملية متشعبة تتطلب مهارات تدريسية متعددة، فيجب على المعلم ان يلم بتلك المهارات ويتدرب عليها حتى يستطيع تطوير نفسه، والوصول ل أعلى مستوى من الكفاءة التدريسية للمعلم. (٦ : ٦٤)

ويشير " عبد السلام مصطفى " إلى أن المهارات التدريسية مجموعه من السلوكيات التدريسية المعرفية النفس حركية ، الانفعالية التي يظهرها الطالب المعلم في نشاطه وتعامله مع التلاميذ خلال تسلسل مميز وهي سلوكيات بسيطة مقصودة يتكرر أدائها أثناء الممارسة طبقا لمتطلبات عملية التدريس كما أنها تتميز بالدقة والسرعة التي تناسب الموقف التعليمي لكي تتم العملية التعليمية بنجاح (٩ : ٦٢) .

ومن الحقائق الثابتة أن ما يتركه المعلم في تلاميذه له أثر فعال ، إذ إنه يشكل حياتهم المستقبلية ويخلق منهم لبنات تصلح لبناء المجتمع ، كما أن المعلم يعتبر المحور الأساسي الذي تعتمد عليه الدولة في تربية النشء ، وهو أحد المكونات الرئيسية في العملية التربوية والعامل المؤثر فيها ، وحجر الزاوية في تطويرها ، ويتوقف هذا الأثر على مدى كفايته ووعيه بعمله وإخلاصه فيه ، فالمعلم له تأثيره الذي لا ينكر في المواقف التربوية ، لأنه يعطي لتلاميذه الكثير ويمهد السبيل أمامهم للانتفاع بما يتلقونه على يديه من حقائق ومعارف ومفاهيم واتجاهات تضمنها المنهاج الذي يعمل على تقويم سلوك التلميذ وبناء شخصيته وصل مواهبه وتهذيب خلقه ، فهو القدوة إن كان صالحاً كان له بين تلاميذه الأثر الصالح ، وإن كان غير ذلك كان أثره كذلك، وهذا يعتمد على اعداده. (٢٢).

ويذكر محمد سعد ومصطفى السايح (٢٠٠١) ان الصيغ التقليدية في اعداد وتدريب المعلمين لا تحقق الاهداف المنشودة لتطوير كفاءتهم التدريسية وتحسين ادائهم وتحقيق التربية المستديمة لهم ، خاصة أن مرحلة الاعداد قبل الخدمة لا بد وان يتبعها مراحل متلاحقة من التدريب والتنشيط علي المستجدات في مجال التخصص والابتعاد عن الطابع التلقيني والاتجاه نحو تمكين المتعلم من التعلم الذاتي باستخدام التقنيات التربوية المتاحة حيث تبرز قيمة برامج الاعداد والتدريب في انها تأتي بعد احتكاك المعلم بالمشكلات الميدانية الواقعية التي يتعين عليه مواجهتها بشكل مباشر وانه من الضروري اعادة النظر في تاهيل المعلمين وتدريبهم بما يتناسب والتغيرات الجديدة وبما يمكنهم من التعامل مع ما افرزته الثورة العلمية التكنولوجية من وسائل وتقنيات واتاحة الفرصة لهم للاطلاع علي التقنيات الحديثة لتمكينهم من القيام بادوارهم الجديدة في العملية التعليمية وتعاملهم مع المتعلمين الاسوياء كانوا او ذوي الاحتياجات الخاصة . (١٣ : ١٠٨، ١٠٩)

ومن خلال عمل الباحثة لاحظت ان هناك بعض نواحي القصور والاقتصار في الاهتمام بتنمية مهارات التدريس لدي معلمي التربية الرياضية الخاصة بذوي الاحتياجات الخاصة ، وفي حدود علم الباحثة ومن خلال الاطلاع علي بعض الدراسات المرجعية ومنها " ايهاب سعد، نسرین محمد ، محمد خلف ، هبه علي " تبين ندرة الدراسات التي تناولت الحاسب الآلي وتأثيره في تنمية مهارات التدريس لمعلمي ذوي الاحتياجات الخاصة مما دعى الباحث الى اجراء هذه الدراسة .

#### أهمية البحث والحاجة إليه :

- ١- مواكبة المستجدات في مجال التخصص وتطبيقها
- ٢- تنمية استخدام معلم التربية الرياضية لمصادر المعلومات والبحث عن كل ما هو حديث
- ٣- تنمية وتطوير مهارات التدريس لديهم وزيادة قدراتهم علي الابداع والتجديد .

- ٤- تزويد المهتمين بمجال اعداد المعلم ذوي الاحتياجات الخاصة بالمهارات التي يمكن الاسترشاد بها عند تقويم معلمي التربية الرياضية بمدارس ذوي الاحتياجات الخاصة ذهنيا .
- ٥- لقاء الضوء علي واقع معلمي التربية الرياضية لذوي الاحتياجات الخاصة ذهنيا .

#### هدف البحث :

يهدف البحث الحالي الي تصميم برمجية باستخدام الحاسب الالي ومعرفة تأثيرها في تنمية مهارة تخطيط الدرس لدي معلمي التربية الرياضية لذوي الاحتياجات الخاصة ذهنيا .

#### فروض البحث :

في ضوء هدف البحث تفترض الباحثة الفرض التالية :

- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في تنمية مهارة تخطيط الدرس قيد البحث لصالح القياس البعدي .

#### المصطلحات المستخدمة في البحث :

الاعاقة ذهنيا: تعرف الاعاقه الذهنيه بانها: انخفاض ملحوظ في مستوى القدرات العامه ودرجه الذكاء اقل من ٧٠ درجه مع عدم تحمل المسؤوليه ممن هم من نفس الر والجنس ،حيث يستطيعون التعلم او التدريب او الاعتماد على الغير بقدر يمكن قدراتهم من القيام بحاجاتهم اليوميه. (١١: ١٠٣).

#### الدراسات السابقة :

- ١- محمد صلاح(٢٠١٢)(١٥):تصميم وحدة العاب قوي منهجية باستخدام الحاسب الالي واثرها علي مستوي الاداء المهاري والتحصيل المعرفي لدي تلاميذ المدرسة الذكية بمحافظة اسيوط،يهدف البحث الي تصميم وحدة العاب قوي منهجية باستخدام الحاسب الالي واثرها علي مستوي الاداء المهاري والتحصيل المعرفي لدي تلاميذ المدرسة الذكية بمحافظة اسيوط،باستخدام المنهج التجريبي،وتمثلت العينة في تلاميذ الصف الاول الاعدادي بالمدرسة الذكية وبلغ قوامها (٤٠) تلميذ،اسفرت النتائج عن تحسين مستوي الاداء المهاري والتحصيل المعرفي لتلاميذ المجموعة التجريبية بشكل واضح وملحوظ في الاداء الحركي للمسابقات قيد البحث .
- ٢- هبه علي (٢٠١٣) (١٣):تأثير استخدام التغذية والراجعة المرجأة بواسطة الحاسب الالي علي التحصيل المعرفي ومستوي اداء بعض المهارات الاساسية في كرة السلة لطالبات كلية التربية الرياضية ببورسعيد،استهدفت الدراسة الي محاولة التعرف علي تأثير استخدام التغذية والراجعة المرجأة بواسطة الحاسب الالي علي التحصيل المعرفي ومستوي اداء بعض المهارات الاساسية في كرة السلة لطالبات كلية التربية الرياضية ببورسعيد ،باستخدام المنهج التجريبي،علي عينة بحث ٢٤ طالبة ،اوضحت النتائج ان البرنامج باستخدام برمجية التغذية والراجعة المرجأة الخاصة بمحتوي مقرر كرة السلة بواسطة الحاسب الالي الذي طبق علي المجموعة التجريبية ادي الي تحسين مستوي التحصيل المعرفي ومستوي اداء بعض المهارات الاساسية في كرة السلة قيد البحث.

- ٣- نسرين محمد (٢٠٠٧م) (١٨):المدخل المنظومي باستخدام الحاسب الالي وتأثيره على تعلم المهارات التدريسية لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة المنوفية،واستهدفت بناء مواقف تعليمية تقوم على المدخل المنظومي باستخدام الحاسب الالي والتعرف على تأثير تلك المواقف على جوانب تعلم المهارات التدريسية (المعرفية-المهارية-الوجدانية)لدى الطالبات المعلمات، باستخدام المنهج التجريبي بتصميم مجموعتين احدهما تجريبية والاخرى ضابطة ،علي عينة (٢٠) طالبة من طالبات كلية التربية الرياضية بالسادات جامعة المنوفية،ومن اهم النتائج ان المدخل المنظومي باستخدام الحاسب الالي اكثر فاعلية وتأثيرا على مستوى المهارات التدريسية قيد البحث من الطريقة التقليدية (المتبعة)،وكذلك رفع مستوى التحصيل المعرفي ،وان البرنامج ذو فاعلية على اداة

وانطباعات افراد المجموعة التجريبية نحو التعلم مما ساعد على تحقيق الجانب الوجداني.

٤- محمد خلف (٢٠١٥م) (١٢): برنامج مقترح للتنمية المهنية في ضوء المهارات التدريسية لمعلمي التربية الرياضية بالمرحلة الاعدادية، تهدف الدراسة الي تصميم برنامج مقترح للتنمية المهنية في ضوء المهارات التدريسية قيد البحث ومدى اثره علي معلمي التربية الرياضية بالمرحلة الاعدادية، باستخدام المنهج الوصفي، علي عينة ٣٥ معلم، واهم النتائج هي برنامج التنمية المقترح للمهارات التدريسية قيد البحث قد اثر تأثيرا ايجابيا في رفع وتحسن مستوي مهارات التدريس وما يصابها من مهارات اخري عند معلمي التربية الرياضية بالمرحلة الاعدادية .

٥- ايهاب سعد (٢٠٠٨) (٤): برنامج مقترح لاعداد معلمي التربية الرياضية لذوي الاحتياجات الخاصة في ضوء الكفايات ، استهدفت الدراسة اشتقاق قائمة الكفايات اللازمة لمعلمي مدارس الامل والنور والتربية الكرية بصفة عامة ومعلمي التربية الرياضية بهذه المدارس بصفة خاصة ، باستخدام المنهج التجريبي، علي عينة (٢٩) معلم ، واشارت النتائج الي ان التأثير الايجابي البرنامج المقترح لاعداد معلمي التربية الرياضية لذوي الاحتياجات الخاصة في ضوء الكفايات لدي معلمي مدارس الامل والنور والتربية الفكرية .

**إجراءات البحث :**

### **أولاً: منهج البحث :**

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي نظرا لملائته لطبيعة البحث الحالي باستخدام التصميم التجريبي لمجموعة واحدة بإتباع القياسات القبليّة و البعدية .

### **ثانياً: مجتمع وعينة البحث :**

يتمثل مجتمع البحث في معلمي التربية الرياضية لذوي الاحتياجات الخاصة ذهنيا بمدينة أسوان متمثلين في مدرسة التربية الفكرية بأسوان وعددهم (٧ معلمين) ، وفصول التربية الفكرية بالمحمودية وعددهم (٤ معلمين) بإجمالي عينة (١١) معلم.

### **تجانس عينة البحث :**

قامت الباحثة بالتأكد من مدى اعتدالية توزيع أفراد عينة البحث في مهارة التدريس قيد البحث والجدول (١) يوضح ذلك.

### **جدول (١)**

**المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء والتفطح لعينة**

**البحث في مهارة التدريس قيد البحث (ن = ١١)**

المتغيرات	المتوسط	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء	معامل التفطح
التخطيط .	١٥.٨٢	١٤.٠٠	٤.٣٨	١.٢٥	٠.٧٣

يتضح من الجدول (١) أن قيم معاملات الالتواء والتفطح في المتغيرات قيد البحث لعينة البحث قد تراوحت ما بين (+٣ ، -٣) مما يشير إلى اعتدالية توزيع عينة البحث توزيعاً اعتدالياً .

## أدوات البحث :

### الأجهزة والأدوات :

- أجهزة حاسب آلي .
- أداة تصوير .
- استمارة استطلاع رأي الخبراء حول محتوى البرمجية (من تصميم الباحثة) .
- استمارة استطلاع رأي لاستمارات القياس القبلي لمهارات التدريس لمعلمي التربية الرياضية لذوي الاحتياجات الخاصة (من تصميم الباحثة) .
- استمارة استطلاع رأي الخبراء لاستمارات القياس القبلي لمهارات التدريس لمعلمي التربية الرياضية لذوي الاحتياجات الخاصة (قيد البحث) .
- قامت الباحثة بتصميم استمارة قياس قبلي لمهارة التدريس لمعلمي التربية الرياضية لذوي الاحتياجات الخاصة ذهنياً قيد البحث (التخطيط)
- بطاقة ملاحظة الأداء للمهارات التدريسية في التربية الرياضية .

### المعاملات العملية للبطاقة :

قامت الباحثة بحساب المعاملات العلمية من صدق وثبات في الفترة من الثلاثاء الموافق ٢٠٢٢/٢/١٥م إلي يوم الخميس الموافق ٢٠٢٢/٢/١٧م وذلك على النحو التالي :

#### أ - الصدق :

لحساب صدق البطاقة استخدمت الباحثة ما يلي :

١ - صدق المحتوى .

٢ - صدق الاتساق الداخلي .

#### ١ - صدق المحتوى :

قامت الباحثة بعرض البطاقة في صورته المبدئية على مجموعة من الخبراء في مجال المناهج وطرق التدريس قوامها (١٣) خبير مرفق (١) وذلك لإبداء الرأي في ملاءمة البطاقة فيما وضعت من اجله ، وطلب منهم إبداء الرأي في ذلك بوضع كلمة (أوافق) أمام المهارات الفرعية وتحت كلمة (مهمة ، مهمة إلي حد ما ، غير مهمة) وقد تم اختيار المهارات التي حصلت على نسبة ٧٠% فأكثر من مجموعة آراء الخبراء.

### جدول (٢)

النسبة المئوية لأراء السادة الخبراء في مهارات بطاقة ملاحظة الأداء للمهارة التدريسية في التربية الرياضية قيد البحث (ن = ١٣)

أرقام العبارات ومعاملات الارتباط											المهارة الأساسية
١١	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	رقم العبارة
١١	٥	١٠	١٠	١١	٦	١٢	٤	١١	٥	١٠	التكرار
٨٤.٦	٣٨.٤	٧٦.٩	٧٦.٩	٨٤.٦	٤٦.١	٩٢.٣	٣٠.٧	٨٤.٦	٣٨.٤	٧٦.٩	النسبة المئوية %
٢	٦	٢	٢	٢	٥	١	٧	٢	٦	٢	التخطيط
							١٥	١٤	١٣	١٢	رقم العبارة
							١٣	١٠	١١	١١	التكرار
								٧٦.٩	٨٤.٦	٨٤.٦	النسبة المئوية %
							١٠٠	٢	٢	٢	

يتضح من جدول (٢) ما يلي :

تراوحت النسبة المئوية لأراء السادة الخبراء في مهارات بطاقة ملاحظة الأداء للمهارات التدريسية في التربية الرياضية قيد البحث ما بين (٣٨.٤٦% : ١٠٠%) .

## ٢ - صدق الاتساق الداخلي :

تم حساب صدق البطاقة عن طريق صدق الاتساق الداخلي وذلك على عينة استطلاعية مماثلة لمجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأساسية وعددها (١٠) عشرة معلمين ، وذلك بايجاد معاملات الارتباط بين درجة كل مهارة فرعية والدرجة الكلية للمهارة الأساسية وكذلك معاملات الارتباط بين درجة كل مهارة فرعية والدرجة الكلية للبطاقة ، بالإضافة إلى معاملات الارتباط بين درجة كل مهارة أساسية والدرجة الكلية للبطاقة والجدول (٣ ، ٤ ، ٥) يوضحوا ذلك .

### جدول (٧)

معاملات الارتباط بين درجة كل مهارة فرعية والدرجة الكلية للمهارة الأساسية لبطاقة ملاحظة الأداء للمهارة التدريسية في التربية الرياضية (ن = ١٠)

أرقام العبارات ومعاملات الارتباط											المهارة الأساسية	
١١	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	رقم العبارة	التخطيط
٠.٩٠	٠.٧٧	٠.٧٧	٠.٦٦	٠.٩٠	٠.٨١	٠.٧٢	٠.٧٢	٠.٨١	٠.٨٠	٠.٩٠	معامل الارتباط	

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (٨) مستوى دلالة (٠.٠٥) = ٠.٦٣٢

يتضح من الجدول (٣) ما يلي :

تراوحت معاملات الارتباط بين درجة كل مهارة فرعية والدرجة الكلية للمهارة الأساسية لبطاقة ملاحظة الأداء للمهارة التدريسية في التربية الرياضية ما بين (٠.٦٦ : ٠.٩٠) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) مما يشير إلى صدق الاتساق الداخلي للبطاقة .

**جدول (٤)**  
معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة فرعية والدرجة الكلية لبطاقة  
ملاحظة الأداء للمهارة التدريسية في التربية الرياضية (ن = ١٠)

أرقام العبارات ومعاملات الارتباط											المهارة الأساسية	
١١	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	رقم العبارة	التخطيط
٠.٩١	٠.٧٦	٠.٧٦	٠.٧١	٠.٩٠	٠.٨٢	٠.٦٦	٠.٧٠	٠.٨٢	٠.٧٩	٠.٨٧	معامل الارتباط	

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (٨) مستوى دلالة (٠.٠٥) = ٠.٦٣٢

يتضح من الجدول (٤) ما يلي :

تراوحت معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة فرعية والدرجة الكلية لبطاقة ملاحظة الأداء للمهارة التدريسية في التربية الرياضية ما بين (٠.٦٦ : ٠.٩١) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) مما يشير إلى صدق الاتساق الداخلي للبطاقة .

**جدول (٥)**  
معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة أساسية والدرجة الكلية لبطاقة  
ملاحظة الأداء للمهارات التدريسية في التربية الرياضية (ن = ١٠)

معاملات الارتباط	عدد المهارات الفرعية	المهارات الأساسية
٠.٩٨	١١	التخطيط

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (٨) مستوى دلالة (٠.٠٥) = ٠.٦٣٢

يتضح من الجدول (٥) ما يلي :

تراوحت معاملات الارتباط بين درجة كل مهارة أساسية والدرجة الكلية لبطاقة ملاحظة الأداء للمهارات التدريسية في التربية الرياضية ما بين (٠.٩٦ : ٠.٩٨) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) مما يشير إلى صدق الاتساق الداخلي للبطاقة .

٢ - الثبات :

لحساب ثبات البطاقة قيد البحث استخدمت الباحثة طريقة معامل ألفا لكرونباخ وطريقة التجزئة النصفية وذلك على عينه قوامها (١٠) عشرة معلمين من مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأصلية وجدول (٦) يوضح النتيجة .

**جدول (٦)**  
معامل الثبات بطاقة ملاحظة الأداء للمهارة التدريسية في التربية الرياضية (ن = ١٠)

التجزئة النصفية			معامل الفا لكرونباخ	عدد العبارات	المحور
معامل الارتباط المصحح "جيوتمان"	معامل الارتباط المصحح "سبيرمان وبراون"	معامل الارتباط الجزئي			
٠.٩٤	٠.٩٥	٠.٩٠	٠.٩٤	١١	التخطيط

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (٨) مستوى دلالة (٠.٠٥) = ٠.٦٣٢

يتضح من الجدول السابق (٦) ما يلي :

تراوحت معاملات ألفا لكرونباخ للمهارات التدريسية في التربية الرياضية قيد البحث ما بين (٠.٩٠ : ٠.٩٥) وجميعها معاملات ارتباط دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠٥) مما يشير إلى ثبات البطاقة .

البرمجية المقترحة: ملحق (٤) :

أولاً : الهدف العام للبرمجية :

تنمية مهارات التدريس (التخطيط) لدي معلمي التربية لذوي الاحتياجات الخاصة ذهنياً .

ثانياً : أغراض البرمجية :

أ- الأغراض المعرفية :

١- أن يتعرف المعلمين علي ماهية مهارات التدريس .

٢- \_\_\_\_\_ المعلمين علي فئة ذوي الاحتياجات الخاصة ذهنياً .

٣- \_\_\_\_\_ المعلم علي المعلومات والمعارف الخاصة

بالمهارات التدريسية قيد البحث.

## ب - الأغراض الانفعالية :

- ١- أن يكتسب المعلمين اتجاه ايجابي نحو استخدام برمجية الحاسب الآلي .
- ٢- أن يتفاعل المعلمين مع المادة العلمية (محتوي البرمجية) .
- ٣- أن يكتسب المعلمين كيفية الاتصال مع الفئة (قيد البحث) .

## ج - الأغراض المهارية :

- ١- أن يكتسب المعلمين كيفية التخطيط لدرس ذوي الاحتياجات الخاصة ذهنياً .
- ٢- أن يطبق المعلمين ما تم التعرض له خلال البرمجية .
- ٣- أن يكتسب المهارات التدريسية (قيد البحث) .

## ثالثاً : أسس البرمجية :

- ١- أن تكون الأهداف مصاغة بطريقة جزئية وواضحة .
- ٢- أن تتسم الأهداف بالشمولية لجميع المهارات قيد البحث .
- ٣- أن تكون الأهداف مرنة .
- ٤- أن يتناسب محتوى البرمجية مع أهدافها .
- ٥- أن تراعي المهارات التدريسية قيد البحث .
- ٦- أن تتصف البرمجية بالمرونة .
- ٧- أن يراعي توفير الإمكانيات المناسبة لتطبيق البرمجية .
- ٨- أن تتصف البرمجية بالبساطة والشمول .
- ٩- أن يتم عرض محتوى البرمجية بشكل متسلسل .
- ١٠- أن يقوم المعلم بالاختيار من قائمة المحتويات بنفسه بعد تشغيل الحاسب الآلي .

## رابعاً : محتوى البرمجية :

- ١- نبذة عن ذوي الاحتياجات الخاصة ذهنياً .
- ٢- مقدمة عن مهارات التدريس .
- ٣- مهارة التخطيط .

## خامساً : الإمكانيات اللازمة لتنفيذ البرمجية :

- ١- معمل خاص للحاسب الآلي .
- ٢- أجهزة حاسبات إليه .
- ٣- اسطوانات CD .
- ٤- كوادر العمل .
- ٥- كاميرات تصوير .
- ٦- أدوات إخراج الصوت .
- ٧- عوامل الإضاءة .

## سادساً : قيادات تنفيذ البرمجية :

قامت الباحثة بتنفيذ البرمجية المقترحة بمساعدة احد المتخصصين في مجال الحاسب الآلي

## سابعاً : أساليب التقويم لمحتوي البرمجية :

- استمارة تقييم للمهارات التدريسية قيد البحث (تصميم الباحثة) .

## الخطوات التنفيذية للبحث :

### الدراسات الاستطلاعية :

### الدراسة الاستطلاعية الأولى :



قامت الباحثة بإجراء الدراسة الاستطلاعية الأولى يومي الأحد الموافق ٢٠٢٢/٢/٢٠ م ويوم الاثنين الموافق ٢٠٢٢/٢/٢١ م علي عينة مماثلة لعينة البحث بلغ قوامها (١٠) عشرة معلمين ، وذلك من اجل التعرف علي :  
- تدريب المساعدين علي تطبيق التجربة .  
- تجربة الأدوات والأجهزة المستخدمة في البحث والتأكد من صلاحيتها .  
- إجراء تجربة لتنفيذ جزء من البرمجية للتأكد من قدرة المعلمين علي التعامل معها .

### **التجربة الأساسية :**

#### **القياس القبلي :**

تم إجراء القياس القبلي علي عينة البحث في الفترة من يوم الأحد ٢٠٢٢/٢/٢٧ م إلي يوم الثلاثاء ٢٠٢٢/٣/١ م

#### **التجربة :**

قامت الباحثة بتطبيق البرمجية لتنمية المهارة قيد البحث وذلك في الفترة من يوم الأحد ٢٠٢٢/٣/٦ م إلي يوم الثلاثاء ٢٠٢٢/٥/١٧ م .

#### **القياس البعدي :**

بعد الانتهاء من تنفيذ التجربة قامت الباحثة بإجراء القياس البعدي في الفترة من يوم الثلاثاء ٢٠٢٢/٥/٢٤ م إلي يوم الخميس ٢٠٢٢/٥/٢٦ م وذلك علي نحو ما تم إجراءه في القياس القبلي .

### **الأسلوب الإحصائي المستخدم :**

#### **تم استخدام المعالجات الإحصائية التالية :**

" الوسط الحسابي - الوسيط - الانحراف المعياري - معامل الالتواء - معامل التفلطح - النسبة المئوية - معامل الارتباط - اختبار (ت) - اختبار مان وتني اللابارومتري - النسبة المئوية لمعدل التغير " ، وقد ارتضت الباحثة مستوى دلالة عند مستوى (٠.٠٥) ، كما استخدمت الباحثة برنامج Spss الإحصائي لحساب بعض المعاملات الإحصائية.  
**عرض النتائج**

#### **أولاً : عرض النتائج**

**في ضوء فروض البحث سوف تستعرض الباحثة النتائج وفقاً لما يلي :**

١- دلالة الفروق الإحصائية بين متوسطي درجات القياسات القبليّة والبعديّة لدى معلمي ذوي الاحتياجات الخاصة ذهنياً عينة البحث في مهارة التخطيط كإحدى مهارات التدريس.

**جدول (٧)**  
**دلالة الفروق الإحصائية بين متوسطي درجات القياسات القبليّة والبعدية لدى معلمي ذوي**  
**الاحتياجات الخاصة ذهنياً عينة البحث في مهارة التخطيط (ن = ١١)**

اختبارات	الخطأ المعياري	متوسط الفروق	القياس البعدي		القياس القبلي		المهارات
			ع	م	ع	م	
٣.١٥	٠.٢٦	٠.٨٢	٠.٧٩	٢.٢٧	٠.٨٢	١.٤٥	اجمع المعلومات اللازمة لتحديد الحاجات التربوية لكل تلميذ
٢.٧٠	٠.٢٧	٠.٧٣	٠.٨٣	١.٩١	٠.٤٠	١.١٨	احدد أهداف لكل تلميذ ملائمة وواقعية وقابلة للقياس
٥.٢٦	٠.١٩	١.٠٠	٠.٥٠	٢.٦٤	٠.٦٧	١.٦٤	أشارك أولياء الأمور في تحديد الأهداف
٢.٢٩	٠.٢٨	٠.٦٤	٠.٨٣	٢.٠٩	٠.٦٩	١.٤٥	اصيغ الأهداف التعليمية بشكل واضح
٢.٧٣	٠.٣٠	٠.٨٢	٠.٩٤	٢.٠٩	٠.٤٧	١.٢٧	احل محتوى المهارات المراد تدريسها
٧.٦٩	٠.١٣	١.٠٠	٠.٥٠	٢.٦٤	٠.٦٧	١.٦٤	احدد الزمن المخصص لكل جزء من أجزاء الدرس
٥.٢٦	٠.١٩	١.٠٠	٠.٥٢	٢.٤٥	٠.٦٩	١.٤٥	احدد أساليب الإثابة والتعزيز
٥.٦٩	٠.١٦	٠.٩١	٠.٦٩	٢.٥٥	٠.٦٧	١.٦٤	ابني خطة لاستخدام المصادر الإنسانية والموارد المتاحة
٢.٢٩	٠.٢٨	٠.٦٤	٠.٨٣	١.٩١	٠.٤٧	١.٢٧	احدد جدولاً زمنياً مرناً يتفق مع الحاجات التربوية والجسمية والاجتماعية لكل تلميذ
٢.٧٠	٠.٢٧	٠.٧٣	٠.٨٧	٢.١٨	٠.٦٩	١.٤٥	أوفر مناخاً مواتياً داخل الفصل من خلال الترتيبات والإجراءات اللازمة لموائمة الفصل لظروف التلاميذ ومتطلبات تعلمهم
٣.٥٧	٠.٢٣	٠.٨٢	٠.٨٧	٢.١٨	٠.٦٧	١.٣٦	ابني خطة لاستخدام المصادر الإنسانية والموارد المتاحة

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (١٠) مستوى دلالة (٠.٠٥) = ١.٨١٢

يتضح من جدول (٧) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠.٠٥ بين متوسطي درجات القياسات القبليّة والبعدية لدى معلمي ذوي الاحتياجات الخاصة ذهنياً عينة البحث في مهارات مهارة التخطيط كإحدى مهارات التدريس وفي اتجاه القياس البعدي.

يتضح من نتائج جدول (٧) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠.٠٥ بين متوسطي درجات القياسات القبليّة والبعدية لدى معلمي ذوي الاحتياجات الخاصة ذهنياً عينة البحث في مهارات مهارة التخطيط كإحدى مهارات التدريس وفي اتجاه القياس البعدي، وهذا يشير إلى التأثير الإيجابي للبرمجية المقترحة باستخدام الحاسب الآلي في تنمية مهارة التخطيط. وتغزو الباحثة تلك النتيجة إلى أن البرمجية المقترحة باستخدام الحاسب الآلي تعتبر جهة تنوية جديدة لتنمية مهارة التخطيط كأحدى مهارات التدريس لدى معلمي التربية الرياضية لذوي الاحتياجات الخاصة ذهنياً، ويتفق ذلك مع مثل دراسة كل من إيهاب سعد (٢٠٠٨)، نسرين محمد (٢٠٠٧)، محمد صلاح (٢٠١٢)، هبه علي (٢٠١٣)، وقد اتفقت هذه الدراسات على أهمية استخدام الحاسب الآلي في تنمية المهارات التدريسية.

الاستخلاصات والتوصيات:

اولا: الاستخلاصات:

١- برمجة الحاسب الالي المستخدمة لها اثر فعال ودال في تنمية مهارة التخطيط كاحدي مهارات التدريس .

ثانيا: التوصيات:

في ضوء استخلاصات البحث توصي الباحثة بما يلي :

١- ضرورة استخدام برمجيات الحاسب الالي في تنمية مهارات التدريس لمعلمي التربية الرياضية بصفة عامة ومعلمي التربية الرياضية لذوي الاحتياجات الخاصة ذهنيا بصفة خاصة.

## المراجع

### أولاً : المراجع العربية :

- ١- ابراهيم عبدالوكيل الفار(٢٠١٢م) : تربويات الحاسوب وتحديات مطلع القرن الحادي والعشرين، ط٣، دار الفكر العربي، القاهرة .
- ٢- أبو النجا احمد عز الدين، عمرو حسن احمد(٢٠٠٣م): ذوي الاحتياجات الخاصة، الاعاقات الذهنية والحركية والبصرية والسمعية، مكتبة الايمان، المنصورة.
- ٣- اسماء سمير علي(٢٠٠٨م) :تأثير برنامج رياضي مقترح لدمج الاطفال المعاقين ذهنيا القابلين للتعلم مع الاطفال الاسوياء علي بعض القدرات الادراكية الحركية، رساله ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا .
- ٤- النبوى اسماعيل سلامة(٢٠٠١م):تأثير استخدام الحاسب الالى متعدد الوسائط على تعلم بعض مهارات رياضة الجمباز، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة، جامعة حلوان.
- ٥- ايهاب سعد عبدالعزيز النبراوي (٢٠٠٨م): برنامج مقترح لاعداد معلمي التربية الرياضية لذوي الاحتياجات الخاصة في ضوء الكفايات، دكتوراة، تربية رياضية الهرم، جامعة حلوان .
- ٦- زينب محمد أمين(١٩٩٥م): اثر استخدام الهيبرميديا علي التحصيل الدراسي، والاتجاهات لدي طلاب كلية التربية، رسالة دكتوراة، كلية التربية جامعة المنيا.
- ٧- سامية فرغلي منصور، نادية محمد عبد القادر(٢٠٠٢م): "التدريس والتدريب الميداني في التربية الرياضية"، دار الحكمة، الاسكندرية.
- ٨- صلاح الدين عرفة محمود(٢٠٠٤م) :تعليم وتعلم مهارات التدريس في عص المعلومات، عالم الكتب القاهرة .
- ٩- عاطف محمد السيد (٢٠٠٠م):تكنولوجيا التعليم والمعلومات واستخدام الكمبيوتر والفيديو في التعليم والتعلم، مطبعة رمضان واولاده، الاسكندرية.
- ١٠- عبد السلام مصطفى عبد السلام (١٩٩٣م):مستوى اداء الهارات التدريسيه لدى طلاب المعلمين شعبه العلوم"، المؤتمر العلمي الخامس للجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس "نحو تعليم ثانوى افضل"المجلد الثالث،كلية التربية،جامعه عين شمس،القاهره.
- ١١- عبد العظيم فرجاني(٢٠٠٠م) : تكنولوجيا المواقف التعليمية، دار الهدي للنشر والتوزيع، المنيا.
- ١٢- محمد حسين محمد عبد المنعم(٢٠٠٩م): مناهج التربيه البدنيه والرياضيه للمعاقين بصريا وذهنيا، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الاسكندريه.
- ١٣- محمد خلف محمد علي الشريف (٢٠١٥م):، برنامج مقترح للتنمية المهنية في ضوء المهارات التدريسية لمعلمي التربية الرياضية بالمرحلة الاعدادية، دكتوراة، كلية التربية الرياضية، جامعة جنوب الوادي بقنا.
- ١٤- محمد سعد زغول، مصطفى السايح محمد(٢٠٠١م):تكنولوجيا اعداد معلم التربية الرياضية، مكتبة الاشعاع، الاسكندرية.
- ١٥- محمد سعد زغول ومكارم حلمي ابوهرجه وهاني سعيد عبد المنعم (٢٠٠١م):تكنولوجيا التعليم واساليبها في التربيه الرياضية،مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
- ١٦- محمد صلاح احمد (٢٠١٢م) : تصميم وحدة العاب قوي منهجية باستخدام الحاسب الالى واثرها علي مستوي الاداء المهاري والتحصيil المعرفي لدي تلاميذ المدرسة الذكية بمحافظة اسيوط، دكتوراة، كلية التربية الرياضية، جامعة اسيوط .
- ١٧- محمد محمد هادي (٢٠٠١م):التوجيهات الحديثة لتطوير تعليم علوم الحاسب الالى ونظم المعلومات في مصر، الكلية الاكاديمية، القاهرة .
- ١٨- محمد محمود الحيله(٢٠٠١م):طرق التدريس واستراتيجياته، دار الكتاب الجامعي، القاهرة، ٢٠٠١م.

- ١٩- نسرین محمد الشرقاوی (٢٠٠٧م): المدخل المنظومي باستخدام الحاسب الالى وتأثيره على تعلم المهارات التدريسية لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة المنوفية ،رسالة دكتوراه ،كلية التربية الرياضية ،جامعة المنوفية.
- ٢٠- هبة علي عبد العزيز(٢٠١٣م) : تأثير استخدام التغذية والراجعة المرجأة بواسطة الحاسب الالى علي التحصيل المعرفي ومستوي اداء بعض المهارات الاساسية في كرة السلة لطالبات كلية التربية الرياضية ببورسعيد، دكتوراة، كلية التربية الرياضية للبنين والبنات، جامعة بورسعيد
- ثانيا:مراجع شبكة المعلومات:-

٢١ <http://www.al.batal.com/vb/showthread.ph>

٢٢ <https://www.facebook.com/Teachers.PE/posts/2745593226793643>