

تأثير التعلم الشبكي المتمازج نحو مخرجات التعلم في تحسين مستوى الاداء البدنى فى التمرينات والعروض الرياضية

*د/ مروة صلاح الدين عبدالسلام

المقدمة

يعد تطوير التعليم من الأمور الهامة التي شغلت رجال التربية بمختلف انتماءاتهم وجعلتهم يبحثون عن قضية أفضل السبل والوسائل لمواجهة هذا التطور المعرفى والتكنولوجى، لذلك ظهرت أساليب ونماذج تعليمية جديدة لمواجهة تلك التحديات على المستوى العالمى مثل (التعليم الإلكتروني E-learning) لیساعد الفرد على التعلم فى المكان الذى يريده وفى الوقت الذى يفضله دون الالتزام بالحضور إلى قاعات الدراسة فى أوقات محددة، وفى التعلم من خلال محتوى علمى يختلف عما يقدم فى الكتب المدرسية، حيث يعتمد المحتوى الجديد على الوسائط المتعددة (نصوص - رسومات - صور فيديو - صوت) ويقدم من خلال وسائط إلكترونية حديثة، أو داخل الفصل باستخدام تقنيات التعليم والتعلم. (١ : ٢٨٣)

ويشير الغريب زاهر (٢٠٠٩م) ان التعليم المدمج كمصطلح يشير الى دمج اساليب وادوات التعليم مع اساليب وادوات التعليم التقليدي داخل القاعة الدراسية بالمؤسسة التعليمية ومنثم فهو تطبيق للاستراتيجيات التعليمية القديمة برؤية المستحدثات التكنولوجية الجديدة في قاعة الدراسة ويتم بكونه استخدام اكثر من طريقتين متميزتين للتعلم بدمجها معا احدهما تهتم بالتعلم في القاعات الدراسية التقليدية وتدمج مع اساليب التعلم التي تتم من خلال الانترنت والمستحدثات التكنولوجية وفيه يتحول دور عضو هيئة التدريس داخل القاعة الدراسية الى مدرب وموجه للطلاب ومديرا لانشطة التعلم . (٣ : ٩٨-٩٩)

ويشير محمد زغلول وآخرون (٢٠٠٣) إلى أن التنافس بين الدول أصبح يرتكز أساساً على القدرات والإمكانات العلمية والتكنولوجية، والتطور سمة أساسية للحياة البشرية التي تعتمد في رقيها وتقدمها على الاستفادة القصوى في شتى فروع العلم، ويُعتبر التعلم أهم المجالات فهو اللبنة الأولى لبناء الفرد الذي هو بدوره أهم دعائم قيام المجتمع، لذا يجب التعرف على ما يُستحدث في نظم التعليم وأهدافه ووسائله لمواكبة التطور التكنولوجي، إن التطور والتقدم التكنولوجي الذي يشهده العالم في جميع المجالات في ظل الفيض الغزير من المعارف

أدى إلى حرص كل دولة على إعداد أبنائها والأجيال القادمة لكي تستطيع أن تواكب تلك الثورة التكنولوجية الهائلة، لقد أصبح عصر القرن الواحد والعشرين هو عصر المعرفة. (١٣ : ١٤٠-١٤٢)

كما ان التعلم الالكتروني لايعنى الغاء دور المعلم بل على العكس يصبح دوره اكثر اهمية واكثر صعوبة ، فلا بد وان يكون مبدع ذو كفاءة عالية يدير العملية التعليمية باقتدار ، فالتعلم الالكتروني لن يكون بديلا عن التعلم التقليدي ولا عن المعلم الانسان ولا الفصل الدراسي ، والمعلم فى ظل التعلم الالكتروني مكلف بأدوار جديدة ومهمة منها التصميم والتنظيم والتخطيط والتعلمى المباشر ، وكذلك تيسير النقاش وتنفيذ متطلبات المقرر الدراسى فالتعلم الالكتروني لايعنى تصفح الانترنت بطريقة مفتوحة ولكن بطريقة محدودة وبتوجيه لاستخدام المعلومات الالكترونية وهذا يعتبر من اهم ادوار المعلم. (٢ : ١٥١)

ويعتبر التعلم المتمازج ليس مفهوما جديدا بل هو جديد قديم فهو له جذور قديمة تشير فى معظمها الى مزج طرق التعلم واستراتيجياته مع الوسائل المتنوعة وتستخدم له مصطلحات عديدة كالتعلم المختلط والتعلم الهجين والتعلم المدمج ، كما ان التعلم الشبكي المتمازج هو طرق التعلم التى تدمج التعلم الالكتروني بأشكال مختلفة من التعلم المرن والاشكال الاكثير تقليدية من التعليم. (١٥ : ٥-٧)

ويعرف حسن زيتون (٢٠٠٥م) التعلم الشبكي المتمازج بأنه احدى صيغ التعليم او التعلم التى يندمج فيها التعليم الشبكي مع التعليم الصفي التقليدي فى اطار واحد حيث توظف ادوات التعلم الشبكي سواء المعتمدة علي الكمبيوتر او على الشبكة فى الدروس مثل معامل الكمبيوتر الصفوف الذكية ويلقى المعلم مع الطالب وجها لوجه معظم الأحيان . (٤ : ١٦٩)

كما تعرفه مايسة عفيفي (٢٠١٠م) بأنه نظام تعليمي يستخدم فيه وسائل الاتصال المختلفة لتعليم مادة معينة تتطلب مهارات عملية وذلك بالجمع بين اكثر من اسلوب من التعلم الذاتي واللقاء المباشر والتواصل عبر الانترنت لتقديم نوعيه جيدة من التعلم تتناسب خصائص المتعلمين واحتياجاتهم من ناحية وتناسب طبيعة المقرر الدراسى والاهداف التعليمية التى نسعي لتحقيقها من ناحية اخرى . (١١ : ٢٢)

مشكلة البحث :

تعد العروض الرياضية من المجالات الهامة لمعظم الدول المتقدمة رياضيا لارتباطها بافتتاح وختام المناسبات والاعياد والبطولات والدورات الرياضية المحلية او العالمية او الاولمبية ، فنجد العالم ينتظر الدول المنظمة لبطولة للوقوف على ماوصلت اليه تلك الدولة من تقدم وازدهار فى هذا المجال .

وتشير عنايات محمد فرج (٢٠٠٤م) على ان العروض الرياضية تعتبر واجهة لقياس تقدم الشعوب بدنيا ورياضيا ولها تأثير قوى من الناحية القومية واطهار مدى التقدم الحضارى والثقافة الرياضية ونموذج لصحة النظم الاجتماعية والسياسية فى المجتمع ، كما ان لها أهمية ودور فعال فى

خلق المواطن الصالح والتربية الشاملة المتكاملة والارتقاء بالمستوى الصحى للفرد وتطوير العمل وزيادة الانتاج والوصول الى المستويات الرياضية العالية وذلك من استخدام التمرينات الجماعية. (٩ : ٧٧)

وتشير عطييات خطاب (١٩٩٧م) الى ان عروض التمرينات هى العروض التى تتكون مادتها من حركات واوضاع وتمرينات مختلفة كالتمرينات الاساسية او التمرينات الحديثة الفنية ذات المستوى الراقى للاداء الحركى ويمكن أداء هذا النوع من العروض بدون ادوات أو مع استخدام الادوات أو على الاجهزة الكبيرة ولا يقتصر الامر على استخدام الاجهزة المعروفة بل كثير ماتستخدم بعض الادوات المبتكرة الحديثة. (٨ : ٢٧)

فالعروض الرياضية بما تحتويه من تمرينات حرة او بأدوات بمصاحبة الايقاع لها دور كبير فى تطوير الصفات البدنية والارتقاء بمستوى الاداء الحركى والصحى والنفسى للمشاركين من خلال التدريب المستمر بهدف النمو الشامل المتزن وتحسين القوام . (٧ : ٤٥)

من خلال عمل الباحثة فى تدريس مادة التمرينات والعروض الرياضية لطالبات الفرقة الاولى بكلية التربية الرياضية بنات - جامعة بنها الى استخدام أساليب تقليدية وقد لا تراعى الفروق الفردية بين الطالبات ويكون دور الطالبة هو الاستماع وأداء ما يلقى عليه من المعلم وتكون الطالبة غير متفاعلة تماما فى العملية التعليمية وتكون نسبة التحصيل بطيئة ، ومن هذا المنطلق ومواكبة للتقدم العلمى فى استخدام الأساليب الحديثة جاءت فكرة الباحثة لمحاولة تجريب استخدام التعلم الشبكي المتمازج فى تحسين الاداء البدنى الذى من خلاله تستطيع الطالبات اداء المهارات الاساسية فى التمرينات والعروض الرياضية بطريقة صحيحة وعلى مستوى عالى من الاتقان حيث ان الطريقة التقليدية لا تفي بغرض الارتقاء بمستوى الأداء البدنى الذى من خلاله تستطيع الطالبات تحسين الاداء المهارى فى التمرينات والعروض الرياضية خاصا فى بعض مراحل الأداء ذات صعوبة عالية ويؤكد ذلك على أهمية وجود التعلم الشبكي المتمازج أثناء التعلم حتى يمكن الوصول إلى الأداء الرياضى الأمثل وتطوير مستوى الأداء البدنى لإداء المهارات الاساسية فى التمرينات من خلال مخرجات التعلم لطالبات الفرقة الاولى بكلية التربية الرياضية.

هدف البحث :

التعرف على تأثير التعلم الشبكي المتمازج نحو مخرجات التعلم فى تحسين مستوى الاداء البدنى فى التمرينات والعروض الرياضية .

فروض البحث:

١- توجد فروق دالة احصائيا بين متوسطات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في تحسين مستوى الاداء البدني لطالبات الفرقة الاولى في التمرينات والعروض الرياضية لصالح القياس البعدي.

٢- توجد فروق دالة احصائيا بين متوسطات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في تحسين مستوى الاداء البدني لطالبات الفرقة الاولى في التمرينات والعروض الرياضية لصالح القياس البعدي.

٣- توجد فروق دالة احصائيا بين متوسطات القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة في تحسين مستوى الاداء البدني لطالبات الفرقة الاولى في التمرينات والعروض الرياضية لصالح المجموعة التجريبية.

مصطلحات البحث :

التعليم الالكتروني .

هو طريقة للتعليم باستخدام أليات الاتصال الحديثة من حاسب وشبكاتة ووسائطه المتعددة من صوت , وصورة , ورسومات , وأليات بحث , ومكتبات الكترونية , وكذلك بوابات الانترنت سواء كان عن بعد أو في الفصل الدراسي (فالتعليم الالكتروني هو استخدام التقنية بجميع أنواعها في توصيل المعلومة للمتعلم بأقصر وقت وأقل جهد وأكثر فائدة) . (٦ : ٦)
التعلم الشبكي المتمازج .

هو استخدام التقنية الحديثة في التدريس دون التخلي عن الواقع التعليمي المعتاد والحضور في غرفة الصف وذلك بالجمع بين أكثر من سلوب من التعلم الذاتي واللقاء المباشر والتواصل عبر الانترنت لتقديم نوعية جديدة من التعلم تناسب خصائص المتعلمين واحتياجاتهم من ناحية وتناسب طبيعة المقرر الدراسي والأهداف التعليمية التي نسعى لتحقيقها من ناحية أخرى . (١٧ : ٩)
الدراسات المرجعية :

١- دراسة عالية عادل شمس الدين ٢٠١٧ (٥) بعنوان " اثر استخدام استراتيجية التعلم الشبكي المتمازج على مخرجات التعلم فى الرقص الحديث " وهدفت الدراسة الى استخدام استراتيجية التعلم الشبكي المتمازج ومعرفة فاعليته على مخرجات التعلم (مستوى الاداء والتحصيل المعرفي) فى الرقص الحديث لطالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية بنات - جامعة الزقازيق واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي وبلغت عينة البحث (٦٠) طالبة وتم تقسيمهم الى مجموعتين

(تجريبية وضابطة) وكانت النتائج تفوق المجموعة التجريبية المستخدمة لاستراتيجية التعلم المتمازج على المجموعة الضابطة .

٢- دراسة فاطمة حسن مبارك ٢٠١٢م (١٠) بعنوان " فاعلية اسلوب التعلم الخليط على تحسين مستوى بعض المهارات الحركية بدرس التربية الرياضية لتلميذات المرحلة المتوسطة بدولة الكويت " وهدفت الدراسة الى تقديم نموذج للتعلم الخليط يجمع بين التعلم الالكتروني والتعلم التقليدي لتلميذات المرحلة المتوسطة بدولة الكويت لتحسين مستوى بعض المهارات الحركية فى كرة السلة واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي وبلغت عينة البحث (٢٦) طالبة من الصف التاسع بمدرسة القاديسية بدولة الكويت وكانت اهم النتائج تفوق اسلوب التعلم الخليط لتلميذات المجموعة التجريبية على اسلوب الامر التقليدي لتلميذات المجموعة الضابطة فى جميع اختبارات مهارات كرة السلة ومستوى التحصيل المعرفى فى كرة السلة ، ومقدار الانطباعات نحو اسلوب التعلم .

٣- دراسة محمد السيد حسين (٢٠١٨م) (١٢) بعنوان " تأثير التعلم الشبكي المتمازج على مخرجات التعلم في كرة اليد لتلاميذ المرحلة الابتدائية " ويهدف البحث إلى تأثير التعلم الشبكي المتمازج على مخرجات التعلم في كرة اليد لتلاميذ المرحلة الابتدائية واستخدم الباحث المنهج التجريبي واشتملت عينة البحث على عينة عمدية قوامها (٦١) تلميذ من الصف السادس الابتدائي وكانت اهم النتائج البرنامج التعليمي المقترح ذو فاعلية يؤثر باستخدام التعلم الشبكي المتمازج على مخرجات التعلم في كرة اليد لتلاميذ المرحلة الابتدائية تأثير إيجابيا أفضل من التعليم التقليدي (الشرح وأداء نموذج) في بعض المتغيرات البدنية ومستوى أداء كرة اليد لتلاميذ الصف السادس الابتدائي .

٤- دراسة نهى سمير محمد ٢٠١٧م (١٦) : بعنوان " فاعلية استخدام الاسلوب المتمازج على تعلم سباحة الزحف على البطن للتلميذات بدولة الامارات العربية المتحدة" وتهدف الى التعرف على فاعلية استخدام الاسلوب المتمازج على تعلم سباحة الزحف على البطن للتلميذات بدولة الامارات العربية المتحدة واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي على عينة مجموعها ٤٦ تلميذه وكانت اهم النتائج البرنامج التعليمي باستخدام التعلم المتمازج كان له تأثير إيجابيا على مستوى المتغيرات البدنية الخاصة والمتغيرات المهارية وسباحة الزحف على البطن لتلميذات الصف الخامس الابتدائي .

٥- دراسة جوديو Godeo ٢٠٠٥م (١٨) : بعنوان " التعليم المدمج كمقارنة بين التعليم الذاتي والتعلم باستخدام الأنشطة الإلكترونية" وتهدف الى الدمج بين الدراسة التقليدية وجها لوجه وبين التعليم الذاتي عبر الأنترنت في تدريس اللغة الانجليزية واستخدم المنهج التجريبي على عينة

مقدارها ١٥٠ طالبة من طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية جامعة بأسبانيا وكانت اهم النتائج فاعلية برنامج التعليم المدمج في زيارة وتنمية اتجاهاتهم الطلاب ، وتنمية اتجاهاتهم نحو دراسة اللغة الانجليزية.

إجراءات البحث :

منهج البحث :

أستخدمت الباحثة المنهج التجريبي باستخدام القياسات القبليّة البعديّة لمجموعتين إحداهما مجموعة تجريبية أستخدمت التعلم الشبكي الممتازج ، والأخرى مجموعة ضابطة أستخدمت الطريقة التقليدية (التعلم بالأمر) في التعليم.

مجتمع وعينة البحث :

قامت الباحثة باختيار عينة البحث بالطريقة العمدية العشوائية من مجتمع البحث وممن تقوم بالتدريس لهن بالفرقة الاولى بكلية التربية الرياضية بنات - جامعة بنها وبلغ عددهن (١٠٠) طالبة ، وتم اخذ عدد (٢٠) طالبة لاجراء الدراسة الاستطلاعية ، واصبحت عينة البحث الاساسية (٨٠) طالبة تم تقسيمهم الى مجموعتين (تجريبية - ضابطة) قوام كل مجموعة (٤٠) طالبة .

جدول (١)

توصيف عينة البحث

اجمالي العينة	عينة البحث			مجتمع البحث
	المجموعة الضابطة	المجموعة التجريبية	العينة الاستطلاعية	
١٠٠	٤٠	٤٠	٢٠	٢٠٠

تجانس عينة البحث :

وتم حساب إعتدالية توزيع أفراد عينة البحث في جميع المتغيرات (معدلات النمو - الاختبارات البدنية) المختارة قيد البحث ، وجدول (٢) يوضح ذلك :

جدول (٢)

إعتدالية توزيع أفراد عينة البحث في معدلات النمو
(السن - الطول - الوزن - الاختبارات البدنية)

ن = ١٠٠

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الإلتواء
السن	سنة	١٨.٦٤	٠.٥٤	١٩.٢	٠.٠٣٨-
الطول	سم	١٦٣.٢١	٦.١٦	١٦٣.٠٠	٠.٨٤٠
الوزن	كجم	٦١.٣٦	١٠.٣١	٦٠.٠٠	٠.٧١٠
اختبار الوثب بالحبل	درجة	٤.٨٦	١.٣٢	٥.٠٠	٠.٠٥٠-
اختبار الوثب العمودي من الثبات	سم	١٧.١٣	٢.٥٤	١٧.٠٠	٠.١١٤
اختبار الجري المكوكي	ث	١٧.٤٢	٣.٠٢	١٧.٠٠	٠.٤٠٤
اختبار الوقوف على مشط القدم	ث	١١.٣٠	٣.٤٨	١١.٠٠	٠.١٥٦
اختبار المشي على العارضة	درجة	٧٢.٧٥	٧.٠٠	٤٣.٠٠	٠.١٢٤-

يتضح من الجدول رقم (٢) أن جميع قيم معاملات الإلتواء لمعدلات النمو (السن - الطول - الوزن - الاختبارات البدنية) تراوحت ما بين (-٠.٠٣٨ : ٠.٨٤٠) أي أنها تتحصر ما بين (± ٣) مما يشير إلي إعتدالية توزيع أفراد عينة البحث في هذه المتغيرات.

تكافؤ مجموعتي البحث :

قامت الباحثة بإجراء التكافؤ بين المجموعتين التجريبية والضابطة في بعض المتغيرات التي قد تؤثر علي المتغير التجريبي في بعض المتغيرات البدنية قيد البحث، وجدول (٣) يوضح ذلك .

جدول (٣)

دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة

في المتغيرات البدنية قيد البحث ن=١ ن=٢ =٤٠

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة (ت)
		ع	س	ع	س	
اختبار الوثب بالحبل	درجة	٤.٨٦	١.٣٣	٤.٨١	١.٣٢	٠.١٦٨
اختبار الوثب العمودي من الثبات	سم	١٧.٧١	٢.٥٧	١٦.٨٩	٢.٤٠	١.٤٨٣
اختبار الجري المكوكي	ث	١٧.٥٤	٢.٣٩	١٧.٢٤	٢.٩٦	٠.٤٥٦
اختبار الوقوف على مشط القدم	ث	١١.٣٤	٣.٣٩	١١.٦٩	٣.٧٣	٠.٤٣٩
اختبار المشي على العارضة	درجة	٤٢.٨٦	٧.٢٨	٤٢.٠٤	٦.٧١	٠.٤٢٧

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٠٢

يتضح من جدول (٣) وجود فروق غير دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠٥ بين المجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات البدنية قيد البحث مما يشير إلي تكافؤ أفراد المجموعتين في هذه المتغيرات.

أدوات جمع البيانات :

أولاً : الأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث :

- جهاز رستاميتير لقياس الطول (سم) .
- ميزان طبي لقياس الوزن (كجم) .
- ساعة إيقاف Stop Watch لقياس الزمن لأقرب ٠.٠١ ثانية .
- شريط قياس الأطوال (سم) .
- مسطرة (سم) مدرجة لقياس المرونة .
- كاميرا فيديو .
- كاميرا ديجيتال .
- اجهزة الحاسب الالى .
- استمارة استطلاع رأى الخبراء فى الاختبارات البدنية . (مرفق ٢)

ثانياً : الإختبارات البدنية قيد البحث : (مرفق ٣)

١. اختبار الوثب بالحبل (التوافق)
٢. اختبار الوثب العمودى من الثبات (القدرة العضلية)
٣. اختبار الجرى المكوكى (الرشاقة)
٤. اختبار الوقوف على مشط القدم (التوازن الثابت)
٥. اختبار المشى على العارضة (التوازن المتحرك)

المعاملات العلمية (الصدق - الثبات) للإختبارات المستخدمة :

أولاً : معامل الصدق :

أستخدمت الباحثة صدق التمايز وذلك لإيجاد معامل صدق الإختبارات البدنية على عينة قوامها (٢٠) طالبات من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية (عينة غير مميزة)، وعينة أخرى مميزة قوامها (٢٠) طالبة ، وتم ذلك عن طريق حساب دلالة الفروق بين المجموعتين المميزة وغير المميزة ، والجدول رقم (٤) يوضح ذلك.

جدول (٤)

دلالة الفروق بين المجموعتين المميزة وغير المميزة

ن=٢=٢٠

في المتغيرات البدنية قيد البحث

قيمة (ت)	المجموعة الغير مميزة		المجموعة المميزة		وحدة القياس	الاختبارات
	ع	س	ع	س		
٦.٦٧٨	٢.١٠	٤.٩٠	٠.٦٧	٦.٠٠	درجة	اختبار الوثب بالحبل
٥.٢٩١	٣.٩٠	١٦.٥٠	١.٤٣	١٨.٤٠	سم	اختبار الوثب العمودي من الثبات
٥.٧٨٨	٤.٩٠	١٩.٨٠	١.٤٥	١٤.٩٠	ث	اختبار الجرى المكوكي
٤.٨٤٣	٤.٥٠	٨.٢٠	٢.٥٠	١٢.٧٠	ث	اختبار الوقوف على مشط القدم
٦.٩٦٣	١١.٩٠	٣٨.٠٠	٣.٢٥	٤٩.٩٠	درجة	اختبار المشى على العارضة

يتضح من الجدول رقم (٤) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٥ بين المجموعتين المميزة وغير المميزة في الإختبارات البدنية قيد البحث لصالح المجموعة المميزة مما يشير إلى صدق الإختبارات قيد البحث.

ثانياً: معامل الثبات:

تم حساب معامل الثبات باستخدام طريقة تطبيق الإختبار ثم إعادته مرة أخرى ، وذلك عن طريق تطبيق الاختبارات البدنية على العينة الاستطلاعية ، ثم إعادة التطبيق على نفس العينة بفاصل زمني قدره (٥) أيام للاختبارات البدنية ، وتم حساب معامل الارتباط بين نتائج التطبيقين الأول والثاني وجدول (٥) يوضح ذلك .

جدول (٥)

معامل الثبات للاختبارات البدنية قيد البحث

ن=٢٠

معامل الارتباط	التطبيق الثاني		التطبيق الاول		وحدة القياس	الاختبارات
	ع	س	ع	س		
٠.٩٢١	١.١٣	٤.٩٠	١.٢٨	٢.٩٥	درجة	اختبار الوثب بالحبل
٠.٨٨٩	٢.٥١	١٦.٤١	٢.٥٦	١٦.٤٥	سم	اختبار الوثب العمودي من الثبات
٠.٨٧١	٣.٤٩	١٧.٦٠	٣.٤١	١٧.٥٥	ث	اختبار الجرى المكوكي
٠.٨٦٣	٣.١٣	١٠.٥٢	٣.٠٧	١٠.٤٥	ث	اختبار الوقوف على مشط القدم
٠.٩٠١	٧.٢٠	٤٤.٠٠	٧.١٥	٤٣.٩٥	درجة	اختبار المشى على العارضة

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٤٤٤

يتضح من الجدول رقم (٥) وجود ارتباط دال إحصائياً عند مستوى ٠.٠٥ بين التطبيقين الأول والثاني للاختبارات البدنية قيد البحث مما يشير إلى ثبات الاختبارات.

البرنامج التعليمي باستخدام التعلم الشبكي المتمازج:

تحديد الهدف العام للبرنامج:

يهدف البرنامج إلى تحسين مستوى الاداء البدني لطالبات الفرقة الاولى فى التمرينات والعروض الرياضية بكلية التربية الرياضية بنات - جامعة بنها من خلال وضع برنامج تعليمي باستخدام التعلم الشبكي المتمازج .

إعداد البرنامج :

- ١- قامت الباحثة بتحديد الوسائط التعليمية المستخدمة فى البرنامج من خلال استخدام الفيديو التعليمي كنموذج لتحسين الاداء البدني، والنص المكتوب لعرض الخطوات التعليمية والنقاط الفنية بالاداء ، وكذلك الافلام والجمل الحركية للربط بين الاداء البدني والمهارات والحركات الاساسية فى التمرينات .
- ٢- تم تزويد البرنامج التعليمي بمقاطع فيديو للمهارة مصحوبة بالشرح اللفظي وذلك لتقديم نموذج مثالي للاداء .
- ٣- تم وضع الصور المسلسلة عن طريق تقسيم شرائط الفيديو التعليمي الى لقطات ثابتة ثم عرض صور الاداء الحركي مصحوبة بالشرح النظي للخطوات التعليمية والنقاط الفنية .
- ٤- تم عرض صور الاداء الحركي فقط بشكل متسلسل .
- ٥- قامت الباحثة بتجميع الطالبات قبل اجراء التجربة الاساسية لتعريفهن كيفية الدخول على الموقع باستخدام الكمبيوتر والتعامل مه والاجابة على اى استفسارات ، كما تمكن تحميل البرنامج على الهواتف الذكية والاجهزة اللوحية والاستفادة من البرنامج فى اى وقت ومن اى مكان .

التوزيع الزمني للبرنامج التعليمي المقترح :

- ١- إجمالي عدد الأسابيع (٨) أسابيع هي فترة تطبيق التجربة.
- ٢- الزمن المخصص لكل وحدة (٩٠) دقيقة.
- ٣- عدد الوحدات التعليمية واحدة فى الأسبوع.

القياسات القبليّة :

تم إجراء القياسات القبليّة للمجموعتين التجريبيّة والضابطة فى المتغيرات البدنيّة قيد البحث فى الفترة من ٢٠٢٢/١١/١ إلى ٢٠٢٢/١١/٣.

تطبيق البرنامج التعليمى باستخدام التعلم الشبكى الممتازج:

تم تطبيق محتوى البرنامج التعليمى باستخدام التعلم الشبكى الممتازج على أفراد المجموعة التجريبية لمدة (٨) أسابيع متصلة ، وذلك فى الفترة من ٢٠٢٢/١١/٥ ، وحتى ٢٠٢٣/١/٥ ، كما تم إستخدام الطريقة المعتادة مع المجموعة الضابطة.

القياسات البعدية :

قام الباحث بإجراء القياسات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة فى المتغيرات المهارية

قيد البحث فى الفترة من ٢٠٢٣/١/٨م وحتى ٢٠٢٣/١/٩م.

الأساليب الإحصائية قيد البحث:

- المتوسط الحسابى.
- الوسيط.
- إختبار "ت".
- نسب التحسن.
- الإنحراف المعيارى.
- معامل الإلتواء.
- معامل الإرتباط البسيط.

عرض ومناقشة النتائج :
أولاً : عرض النتائج :

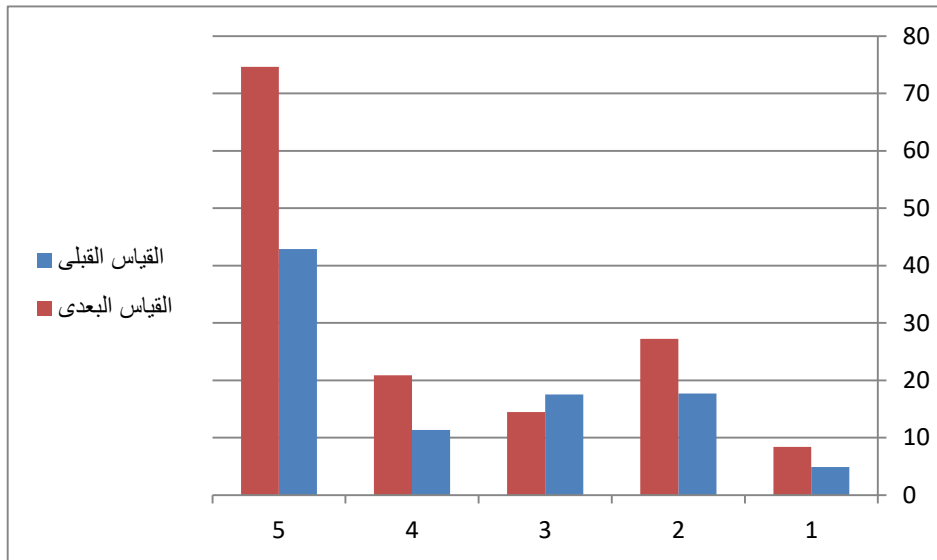
جدول (٦)
دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية
في المتغيرات البدنية قيد البحث

ن=٤٠

قيمة (ت)	القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	الاختبارات
	ع	س	ع	س		
٣١.٤٣	١.١٣	٨.٤٠	١.٣٣	٤.٨٦	درجة	اختبار الوثب بالحبل
٢١.٧٤	٤.١٣	٢٧.٢٠	٢.٥٧	١٧.٧١	سم	اختبار الوثب العمودي من الثبات
١١.٩٣	١.٧١	١٤.٤٨	٢.٣٩	١٧.٥٤	ث	اختبار الجري المكوكي
١٧.٠٢	٦.٠٠	٢٠.٩٠	٣.٣٩	١١.٣٤	ث	اختبار الوقوف على مشط القدم
٢٣.٢٧	٩.٢٩	٧٤.٦٥	٧.٢٨	٤٢.٨٦	درجة	اختبار المشي على العارضة

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.١٠

يتضح من الجدول رقم (٦) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٥ بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في الاختبارات البدنية ولصالح القياس البعدي.



شكل (١)

متوسطات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية
في المتغيرات البدنية قيد البحث

جدول (٧)

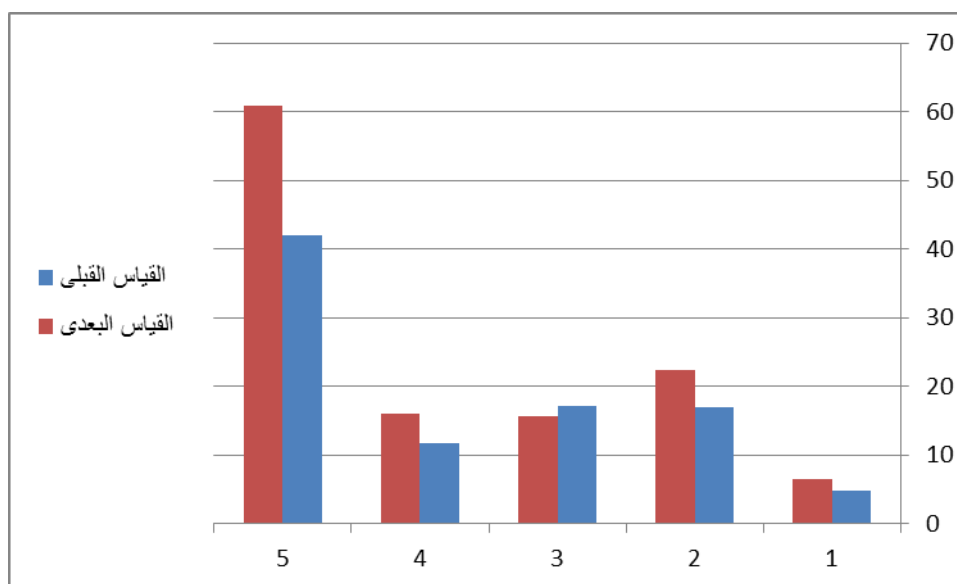
دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة
في المتغيرات البدنية قيد البحث

ن = ٤٠

قيمة (ت)	القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	الاختبارات
	ع	س	ع	س		
٥.٩٣	١.١٣	٦.٤٥	١.٣٢	٤.٨١	درجة	اختبار الوثب بالحبل
٩.١٨	٢.٨٠	٢٢.٣٠	٢.٤٠	١٦.٨٩	سم	اختبار الوثب العمودي من الثبات
٨.٧٩	٢.٢٢	١٥.٦٠	٢.٩٦	١٧.٢٤	ث	اختبار الجري المكوكي
٥.٢٢	٣.٧٢	١٦.٠٨	٣.٧٣	١١.٦٩	ث	اختبار الوقوف على مشط القدم
١٢.٧٧	٦.٢٥	٦٠.٧٨	٦.٧١	٤٢.٠٤	درجة	اختبار المشي على العارضة

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.١٠

يتضح من الجدول رقم (٦) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٥ بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في الاختبارات البدنية ولصالح القياس البعدي.



شكل (٢)

متوسطات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة
في المتغيرات البدنية قيد البحث

جدول (٨)

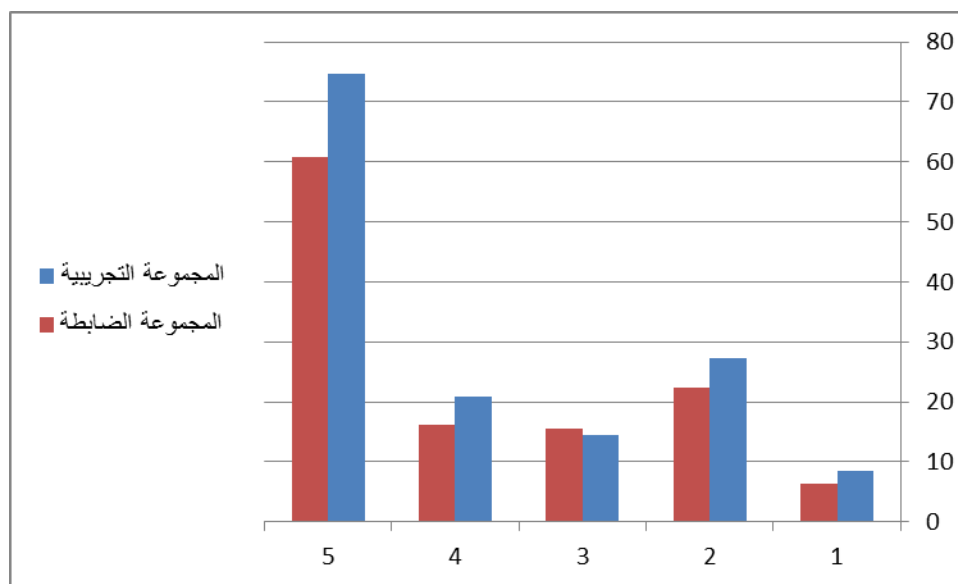
دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدى
في المتغيرات البدنية قيد البحث

ن=٢=٤٠

الاختبارات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة (ت)
		ع	س	ع	س	
اختبار الوثب بالحبل	درجة	٨.٤٠	١.١٣	٦.٤٥	١.١٣	٧.٧٢
اختبار الوثب العمودى من الثبات	سم	٢٧.٢٠	٤.١٣	٢٢.٣٠	٢.٨٠	٦.٢١
اختبار الجرى المكوكى	ث	١٤.٤٨	١.٧١	١٥.٦٠	٢.٢٢	٢.٥٤
اختبار الوقوف على مشط القدم	ث	٢٠.٩٠	٦.٠٠	١٦.٠٨	٣.٧٢	٤.٣٢
اختبار المشى على العارضة	درجة	٧٤.٦٥	٩.٢٩	٦٠.٧٨	٦.٢٥	٧.٨٤

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٠٢

يتضح من الجدول رقم (٦) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠٥ بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدى في الاختبارات البدنية ولصالح المجموعة التجريبية.



شكل (٣)

متوسطات القياسين البعدى للمجموعتين التجريبية والضابطة
في المتغيرات البدنية قيد البحث

ثانياً : مناقشة النتائج :

مناقشة نتائج فرض البحث الأول:

أشارت نتائج الجدول رقم (٦) شكل (١) إلى وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠٥ بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية المتغيرات البدنية ولصالح القياس البعدى.

وترجع الباحثة التحسن في الاختبارات البدنية لطالبات الفرقة الاولى في التمرينات والعروض الرياضية هذه الفروق المعنوية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي في هذه الاختبارات قيد البحث للمجموعة التجريبية إلى برنامج التعلم الشبكي المتماذج والذي خلق بيئة تعليمية جيدة من خلال التنظيم والتنسيق للمعلومات والمعارف المرتبطة بالمهارات الأساسية ، وتكامل المحتوي المعرفي لبرنامج التعلم الشبكي المتماذج من نواحي فنية وتعليمية خلق بيئة تعليمية جيدة والمعارف المرتبطة بالمهارات الأساسية ، بالإضافة الي التخطيط العلمي للبرنامج التعليمي وما يحتويه من أهداف وواجبات ومراعاة الاختلاف بين قدرات الطالبات وحسن اختيار التمرينات المقننة يؤدي إلي نتائج ايجابية في تحسن وتقدم أداء بعض المهارات الأساسية في التمرينات والعروض الرياضية .

حيث تتفق هذه النتائج مع ما أشار إليه الغريب زاهر (٢٠٠٩م) ان التعليم المدمج كمصطلح يشير الى دمج اساليب وادوات التعليم مع اساليب وادوات التعليم التقليدي داخل القاعة الدراسية بالمؤسسة التعليمية ومن ثم فهو تطبيق للاستراتيجيات التعليمية القديمة برؤية المستحدثات التكنولوجية الجديدة في قاعة الدراسة ويتم بكونه استخدام اكثر من طريقتين متميزتين للتعلم بدمجها معا احدهما تهتم بالتعلم في القاعات الدراسية التقليدية وتدمج مع اساليب التعلم التي تتم من خلال الانترنت والمستحدثات التكنولوجية وفيه يتحول دور عضو هيئة التدريس داخل القاعة الدراسة الى مدرب وموجه للطلاب ومديرا لانشطة التعلم (٩٨-٩٩)

كما ترجع الباحثة الفروق لصالح المجموعة التجريبية إلى التأثير الإيجابي لمحتوى برنامج التعلم الشبكي المتماذج حيث أن هذا الأسلوب يزيد من تجارب المتعلمين حيث يدفع المتعلمين إلى المشاركة الإيجابية في العملية التعليمية ومتابعة نشاط الدروس يتصل باهتمامهم الذي ينبع أثناء التعلم وهذا ما لا يتوفر في الطريقة التقليدية (المتبعة) في التعلم حيث التعلم الشبكي المتماذج يضم باقة كبيرة من الاستراتيجيات التي تلائم جميع المواقف التعليمية التي تحدث بشكل منظم ومتسلسل والتي تهدف إلى تحقيق الأهداف التدريسية.

ويشير محمد عزمي (٢٠١٦ م) انه اتباع اساليب واستراتيجيات تدريسية معاصرة للانتقال بالتعليم من صورة التقليدية الي صورة حديثة تهدف للارتقاء بالتفكير وتنظيم أفكار الطالبات بصورة عملية للمحتوي الاكاديمية وتجعل المتعلم ايجابيا في العملية التعليمية ليصبح المتعلم مشاركا من خلال المناقشات الجماعية واتخاذ القرارات للوصول لحل المشكلات (١٤-٣٠٠).

كما تتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كل من : عاليه عادل شمس (٢٠١٧) (٥) ، محمد السيد حسن (٢٠١٨م) (١٢) ، نهى سمير محمد (٢٠١٧م) (١٦) ، فاطمة حسن مبارك (٢٠١٢م) (١٠) ، جوديو (٢٠٠٥) (١٨) ، على فاعلية التعلم الشبكي المتماذج في تطوير الاختبارات البدنية في الانشطة الرياضية المختلفة.

وبذلك يتحقق صحة فرض البحث الأول والذي ينص على: " توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية (التعلم الشبكي المتمازج) في تحسين مستوى الاداء البدني لطالبات الفرقة الاولى فى التمرينات والعروض الرياضية لصالح القياس البعدى .

مناقشة نتائج فرض البحث الثانى:

أظهرت نتائج الجدول رقم (٧) شكل (٢) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠٥ بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في تعلم المهارات البدنية ولصالح القياس البعدى. وترجع الباحثة هذه الفروق المعنوية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي في مستوى أداء بعض المهارات البدنية قيد البحث للمجموعة الضابطة إلى أن الطريقة التقليدية (المعتادة) تقوم علي الشرح اللفظي للمعارف والمعلومات المرتبطة وأداء نموذج للمهارات وتصحيح الأخطاء من قبل المعلم والممارسة والتكرار من جهة المتعلم وهذا بلا شك يوفر ويساعد المتعلم علي تكوين الصورة الواضحة لتلك المهارات وتساعد باستمرار علي أن تكون لدي المتعلم قدر من المعرفة وفرصة جيدة للتعلم مما يؤثر بدور إيجابي علي التحصيل المعرفي وكفاءة الأداء المهاري ، كما أن معلمي التربية الرياضية بالمدارس لديهم أفق واسع في عملية التعلم والذي ينعكس لديهم عند تعليم مهارات أو مسابقات جديدة في اختيار التمرينات البدنية الخاصة بالمهارة أو بالمسابقة .

وبذلك يتحقق صحة فرض البحث الثانى والذي ينص على: " توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة (اسوب الامر او التقليدى) في تحسين مستوى الاداء البدني فى التمرينات والعروض الرياضية لصالح القياس البعدى .

مناقشة نتائج فرض البحث الثالث:

وأسفرت نتائج الجدول رقم (٨) شكل (٣) عن وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠٥ بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في تحسين مستوى الاداء البدني لطالبات الفرقة الاولى فى التمرينات والعروض الرياضية ولصالح المجموعة التجريبية. وتعزي الباحثة هذه الفروق المعنوية بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في تحسين مستوى الاداء البدني لطالبات الفرقة الاولى فى التمرينات والعروض الرياضية قيد البحث إلى أن برنامج التعلم الشبكي المتمازج والذي يتضمن سهولة عرض ودقة تناول المعلومات والمعارف المرتبطة بالمهارات الأساسية مما ساعد علي إثارة اهتمام المتعلمين وتحفزهم على بذل الجهد في التعلم وعدم شعورهم بالملل حيث أنها تعتمد على إيجابية المتعلم ونشاطه وتفاعله في الموقف التعليمي.

وفى هذا الصدد يشير محمد عزمي (٢٠١٦ م) انه اتباع اساليب واستراتيجيات تدريسية معاصرة للانتقال بالتعليم من صورة التقليدية الي صورة حديثة تهدف للارتقاء بالتفكير وتنظيم أفكار التلاميذ بصورة عملية للمحتوي الاكاديمية وتجعل المتعلم ايجابيا في العملية التعليمية ليصبح المتعلم مشاركا من خلال المناقشات الجماعية واتخاذ القرارات للوصول لحل المشكلات (١٤-٣٠٠)

أما بالنسبة للبرامج المتبعة "التقليدية" تتخذ أشكال تقليدية حيث تحتوى على قدر كبير من عدم التخطيط للمحتوى التعليمي بالإضافة إلى افتقارها لإتباع الأسلوب العلمي الحديث في التعليم وعدم مراعاتها لخصائص وقدرات الطلاب ، ومن أكبر المآخذ على التعليم التقليدي المتبع الآن أنه لا يهتم بمراعاة المرحلة السنوية ، فلا بد أن يكون المعلم معدا إعدادا مهنيا صحيحا من حيث إطلاعها على الوسائل الحديثة في التعليم ، كما أنه يجب أن يكون معد من حيث الجانب النظري بالإضافة إلى الجانب التطبيقي .

كما تتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كل من : عاليه عادل شمس (٢٠١٧) (٥) ، محمد السيد حسن (٢٠١٨م) (١٢) ، نهى سمير محمد (٢٠١٧م) (١٦) ، فاطمة حسن مبارك (٢٠١٢م) (١٠) ، جوديو (٢٠٠٥) (١٨) .

وبذلك يتحقق صحة فرض البحث الثالث والذي ينص على " توجد فروق دالة احصائيا بين متوسطات القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة فى تطوير مستوى الاداء البدنى لطالبات الفرقة الاولى فى التمرينات والعروض الرياضية لصالح المجموعة التجريبية. الإستخلاصات :

- ١- يؤثر استخدام إستراتيجية التعلم الشبكي المتمازج تأثيراً إيجابياً دال إحصائياً فى تحسين مستوى الاداء البدنى فى تعلم مهارات التمرينات والعروض الرياضية لطالبات الفرقة الاولى.
 - ٢- زيادة فاعلية إستراتيجية التعلم الشبكي المتمازج على أسلوب التعلم بالأمر فى فى تحسين مستوى الاداء البدنى فى تعلم مهارات التمرينات والعروض الرياضية لطالبات الفرقة الاولى.
- التوصيات :**

- إستناداً إلى ما أشارت إليه النتائج ، وما توصل إليه من إستنتاجات يوصى الباحث بما يلي:
- ١- استخدام التعلم الشبكي المتمازج فى تدريس جميع الأنشطة الرياضية لما له من تأثير ايجابى فى تطوير العملية التعليمية.
 - ٢- تشجيع معلمى التربية الرياضية على استخدام أساليب التدريس الحديثة فى تدريس جميع الرياضات وذلك لتفادى جمود الطريقة التقليدية فى التدريس.
 - ٣- تدريب المتعلمين على كيفية استخدام التعلم الشبكي المتمازج من خلال المقررات الدراسية المختلفة سواء العملية او النظرية .

٤- تزويد المؤسسات التعليمية بأجهزة كمبيوتر وحديثة وأجهزة لوحية حديثة (التابلت) وتوافر شبكات الانترنت للربط بينهم البعض وذلك لسهولة التعلم والتواصل بين المعلمين والمتعلمين فى اى وقت واى مكان وتحت اى ظرف .

المراجع

أولاً : المراجع العربية:

١. أحمد محمد أحمد سالم (٢٠٠٤) : تكنولوجيا التعليم والتعلم الالكتروني، ط١، عالم الكتب، القاهرة.
٢. أميرة محمود طه (٢٠١١م) : استراتيجيات التعلم الخليط وتأثيرها على تعلم مادة طرق التدريس لطالبات كلية التربية الرياضية " المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضة ، كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم - جامعة حلوان ، المجلد الثانى ، العدد الثالث والستون .
٣. الغريب زاهر سليمان (٢٠٠٩م) : التعليم الالكتروني من التطبيق الى الاحتراف والجودة ط١، عالم الكتب، القاهرة.
٤. حسـن زيتون (٢٠٠٥م): رؤية جديدة في التعليم - التعلم الالكتروني (المفهوم -القضايا -التطبيق التقني) (المملكة العربية السعودية .الرياض: مكتبة الرشد ناشرون.
٥. عاليه عادل شمس الدين ٢٠١٧م : اثر استخدام استراتيجيات التعلم الشبكي المتمازج على مخرجات التعلم فى الرقص الحديث ، بحث منشور ، كلية التربية الرياضية بنات ، جامعة الزقازيق
٦. عبدالله عبدالعزيم (٢٠٠٤م) : التعليم الالكتروني مفهومه خصائصه فوائده عوائقه، كلية التربية، جامعة الملك سعود ، الرياض .
٧. عزمى عبدالخالق مصطفى(١٩٩٧م): الجديد فى المهرجانات الرياضية المعاصرة للقطاعين التعليمى والاهلى ، منشأة المعارف ، الاسكندرية.
٨. عطيات محمد خطاب (١٩٩٧م) : التمرينات للبنات ، الطبعة الثامنة ، دار المعارف ، القاهرة .
٩. عنايات محمد فرج(٢٠٠٤م) : التمرينات الايقاعية والجمباز الايقاعى والعروض الرياضية ، دار الفكر العربى ، القاهرة .
١٠. فاطمة حسن مبارك ٢٠١٢م : فاعلية اسلوب التعلم الخليط على تحسين مستوى بعض المهارات الحركية بدرس التربية الرياضية لتلميذات المرحلة المتوسطة بدولة الكويت ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الزقازيق.

١١. مایسة محمد عفیفی (٢٠١٠ م) : بناء موقع تعليمي وتأثيره على تعلم سباحة الصر لطلاب كلية التربية الرياضية بنين بنين ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية بنات - جامعة الزقازيق .
١٢. محمد السيد حسين محمد (٢٠١٨ م) : تأثير التعلم الشبكي المتمازج على مخرجات التعلم في كرة اليد لتلاميذ المرحلة الابتدائية ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة بنها .
١٣. محمد زغلول، محمد علي محمود، هاني سعيد عبد المنعم (٢٠٠٣م) : تصميم وإنتاجية برمجية كمبيوتر تعليمية معدة بتقنية الهمبرميديا وأثرها على جوانب المتعلم لمهارات ضربات الكرة بالرأس لطلبة كلية التربية الرياضية بطنطا ، مجلة نظريات وتطبيقية ، العدد (٤٤) مجلة كلية التربية الرياضية بطنطا .
١٤. محمد سعيد عزمي (٢٠١٦ م) : اساليب تطوير وتنفيذ درس التربية الرياضية في المرحلة التعليم الاساسي بين النظرية والتطبيق ، مؤسسه عالم الرياضه، للنشر، الاسكندرية.
١٥. مفيد موسى ، سمير الصوص (٢٠١١م) : التعليم المدمج (المتمازج) بين التعليم التقليدي والتعليم الالكتروني ، الاكاديميون للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن
١٦. نهى سمير محمد فتحي (٢٠١٧ م) : فاعلية استخدام الاسلوب المتمازج على تعلم سباحة الزحف على البطن للتلميذات للمرحلة الابتدائية بدولة الامارات العربية المتحدة ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الزقازيق .
١٧. ولاء عبدة ، دالفة ، ح (٢٠١١ م) : تأثير التعلم الشبكي على مخرجات التعلم في الكرة الطائرة ، جامعة المنصورة .
ثانيا المراجع الاجنبية :

18.GodeoG (2005): Blended learning as a resource for integrating self – access ant traditional face-to-face tuition tertiary education3 international communication Technologies in Education