تأثير استخدام المنصة التعليمية (Microsoft teams)على تعلم بعض مهارات العاب القوى لطلاب كلية التربية الرياضية

*أ.دعبدالله مناع الطحاوي
**أحمد السيد محمد السيد حسن

المقدمة ومشكلة البحث

يشهد العالم ثورة معلوماتية وتكنولوجية هائلة في جميع المجالات ودخول لعصر الفكر وإنتاج المعرفة حيث اصبح ازدياد المعلومات متسارعا بشكل غير مسبوق مع التقدم الصناعي والتقني و العالم يعدو قدما في تطبيق أساليب التكنولوجيا الحديثة في التعليم ، سواء كان ذلك في المدارس أو الجامعات أو المعاهد وحفزت هذه الثورة المعلوماتية الى استخدام تكنولوجيا التعليم في الوقت الذي أصبحت فيه أجهزة الحاسوب جزءا من الحياة اليومية فظهر ما يسمى بالتعليم الإلكتروني (Learning Electronic): ويطلق عليها أيضا Learning-E وهو أحد طرق التعليم عن بعد (Learning Distance) التي اتبعتها الدول والتعليم عن بعد هو

هو "تلك العملية التعليمية التي يكون فيها الطالب مفصولا أو بعيدا عن الأستاذ بمسافة جغرافية يتم عادة سدها باستخدام وسائل الاتصال الحديثة""(٣ :٦٧)

ويعد "التعليم الإلكتروني" جزءا من مصطلح "التعليم عن بعد"، ويميز هذا التعبير الدور الكبير الذي تلعبه تكنولوجيا المعلومات والاتصالات فيه وما تقدمه من طرق سريعة لنقل المعلومات والتفاعلية التي توفرها للمستخدم. ""(٣ :١٤٧)

وأثبتت البحوث والدراسات العلمية وجود العديد من المشكلات التي تواجه التعلم الإلكتروني منها: أن برامج التعلم الإلكتروني مكلفة ماديا، وأن الطلاب الذين تعلموا تعلما إلكترونيا أقل كفاءة ومهارة في الحوار والقدرة على عرض الأفكار.

من هنا ظهر مفهوم التعليم المدمج Learning Blended, فهذا النوع من التعليم يجمع بين مميزات التعليم الإلكتروني والتعليم التقليدي ""(٤ :١٦١)

كل هذه المشكلات كانت من أسباب ظهور مفهوم التعلم المدمج Blended Learning كتطور طبيعي للتعلم الإلكتروني، فهذا النوع من التعلم يجمع بين التعلم الإلكتروني والتعلم التقليدي الصفي العادي فهو تعلم لا يلغى التعلم الإلكتروني ولا التعلم التقليدي أنه مزيج من الاثنين ""(١:١٣)

حيث اشار (سيفين، ٢٠١١) ان التعلم المدمج استراتيجية جديدة تجمع بين الطريقة التقليدية في التعلم والاستفادة القصوى من تطبيقات تكنولوجيا المعلومات الحديثة لتصميم مواقف تعليمية تمزج بين التدريس داخل الصفوف الدراسية والتدريس عبر الانترنت.

كما أكد سيفين انه يتميز بالعديد من الفوائد تتمثل في اختصار الوقت والجهد والتكلفة، إضافة

إلى إمكانية تحسين المستوى العام للتحصيل الدراسي، ومساعدة المدرس والطالب في توفير بيئة تعليمية جذابة فى أى مكان وزمان ودون حرمانهم من العلاقات الاجتماعية فيما بينهم أو مع مدرسيهم. ""(٥ :٩٧-٩٨)

وحرصت وزارة التعليم العالي والبحث العلمي على التعاون مع كُبرى شركات التكنولوجيا حيث قرر المجلس في اجتماع المجلس الأعلى للجامعات الذي عقد في سبتمبر ٢٠٢٠م، تدشين رابط منصة التعليم عن بعد مايكروسوفت تيمز لجميع طلاب الجامعات المصرية ، لتوفير أحدث التقنيات في الجامعات بما يدعم الارتقاء بالمستوى التعليمي وفي ظل اتجاه الدولة لتطوير العملية التعليمية وإدخال التكنولوجيا الحديثة فيها وخطة التحول الرقمي والقصور الموجود في التعلم الالكتروني (التعليم عن بعد)

جاءت فكرة البحث لمعرفة تأثير استخدام المنصة التعليمية (Microsoft teams)على تعلم بعض مهارات العاب القوى لطلاب كلية التربية الرياضية

ثانيا: أهمية الدراسة :

تكمن أهمية الدراسة في الآتي :

١. تطوير طرق وأساليب التعلم المستخدمة في العملية التعليمية وخاصة في مقرر مسابقات الميدان والمضمار
٢. الاستفادة من مميزات التعليم الصفي والتعليم الالكتروني من خلال استخدام التعليم المدمج تحقيق اهداف التعلم بأسرع وقت وبأقل مجهود ممكن
٣. ابراز دور للمنصات التعليمية وخاصة منصة مايكروسوفت تيمز ومعرفة مدى كفاءتها في الجامعات المصرية في تحقيق أهداف التعليم المدمج

ثالثا: هدف الدراسة :

يهدف البحث الى التعرف على

تأثير استخدام المنصة التعليمية (Microsoft teams)على تعلم بعض مهارات العاب القوى لطلاب كلية التربية الرياضية

رابعا: تساؤلات الدراسة : (فروض الدراسة)

١. توجد فروق دالة احصائيا بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في الجانب المهاري لبعض مهارات العاب القوى قيد البحث لصالح متوسط القياس البعدي
٢. توجد فروق دالة احصائيا بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في الجانب المهاري لبعض مهارات العاب القوى قيد البحث لصالح متوسط القياس البعدي

٣. توجد فروق دالة احصائيا بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في الجانب المهاري لبعض مهارات العاب القوى قيد البحث لصالح متوسط القياس البعدي للمجموعة التجريبية

خامسا: مصطلحات البحث

- منصة مايكروسوفت تيمز(Teams Microsoft) :منصة تعليمية تفاعلية تسمح للمعلم بإنشاء فصل دراسي افتراضي يمكن من خلاله التواصل المباشر بينه وبين الطلاب وكذلك مشاركة الملفات والتطبيقات مما يساعد في تحقيق الأهداف التعليمية المختلفة (٧ :٤)

التعليم المدمج

"توظيف المستحدثات (عرفه، ٢٠٢٠)التكنولوجية في الدمج بين الأهداف والمحتوي ومصادر وأنشطة التعلم وطرق توصيل المعلومات من خلال أسلوبي التعلم وجها لوجه والتعليم الإلكتروني، لإحداث التفاعل بين عضو هيئة التدريس بكونه معلم Instructor ومرشد tutor للطلاب من خلال المستحدثات التي لا يشترط أن تكون أدوات إلكترونية محددة. (٢: ٩٩-١٠٠)

تعريف التعليم المدمج

الجمع بين الأساليب التعليمية أو الوسائط ، والجمع بين الأساليب التعليمية ، والجمع بين التوجيه عبر الإنترنت والتعليم المباشر. (١٠)

الدراسات المرجعية

١- - دراسة university Baptist California. (٢٠٢٠) (١١) بعنوان: أفضل الممارسات الإنشاء في بيئة التعليم الهجين" هدفت الدراسة إلى الكشف عن أفضل الممارسات في بيئة التعليم الهجين في التعليم العالي الجامعي ووضع حلول لها. واستخدمت الدراسة منهج دراسة الحالة على جامعة كاليفورنيا. وقد توصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج منها أن أفضل الممارسات الاحتضان لبيئات التعليم الهجين في التعليم العالي هو مواكبة مؤسسات التعليم العالي للتطوير والتكيف السريع مع تكنولوجيا المعلومات، وكذلك بناء بنية تحتية قوية بأجهزة وميزانيات داعمة لتطبيق التعليم الهجين، وتحديد التقنيات الملائمة لبيئة التعليم الهجين المتزامن وغير المتزامن للطلاب وأعضاء هيئة التدريس والتدريب عليها، بالإضافة إلى اعتماد خاصية الأمان ومنع حدوث الاختراق، ونشر الوعي الثقافي المجتمعي الخارجي بأهمية التعليم الهجين.

إجراءات البحث

أولا: منهج البحث :

استخدم الباحث المنهج التجريبي بتصميم تجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية وأخرى ضابطة واستخدام القياسات القبلية والبعدية.

ثانيا: مجتمع وعينة البحث :

يتمثل مجتمع البحث من طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية بنين جامعة الزقازيق للعام الجامعي ٢٠٢٢-٢٠٢٣م والبالغ عددهم (١١٠٢) طالب

وقد قام الباحث باختيار عينة البحث بالطريقة العمدية وعددها (٧٠) طالب من إجمالي مجتمع البحث ، وقد تم تقسيم عينة البحث إلى مجموعة تجريبية وعددها (٣٠) طالب ، ومجموعة ضابطة وعددها (٣٠) طالب ومجموعة استطلاعية وعددها (١٠) طلاب .

تجانس عينة البحث:

جدول(١)

المتوسط الحسابى والوسيط والإنحراف المعيارى ومعامل الإلتواء لمتغيرات "السن، الطول، الوزن، الذكاء" قيد البحث

ن =٧٠

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
الوزن	كجم	٧٥.٩٠٠	٧٧.٠٠٠	٧.٦٧٧	٠.٠٤٠
الطول	سم	١٧٧.٨٥٧	١٧٨.٠٠٠	٧.٠٥٧	-٠.٠٩٧
السن	سنة	١٩.٢٧١	١٩.٠٠٠	٠.٤٧٩	١.٤٥١
مستوى الزكاء	درجة	٣١.٠٤٣	٣١.٠٠٠	٢.٨٧١	٠.٠٥٠

يتضح من جدول رقم (١) ان قيمة معامل الالتواء انحصرت بين قيمة (±٣) في كل من متغيرات "السن، الطول، الوزن، مستوى الذكاء"، حيث انحصرت قيمة معامل الالتواء ما بين (١.٤٥١،-٠.٠٩٧) مما يدل على أن مجتمع البحث يتبع توزيعا طبيعيا في هذه المتغيرات.

جدول(٢)
تكافؤ المجموعة التجريبية والضابطة قيد البحث: دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة فى"متغيرات السن والطول والوزن ومستوى الزكاء" قيد البحث
ن١= ن ٢= ٣٠

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		متوسط الفروق	قيمة "ت"
		س١	ع١	س٢	ع٢		
الوزن	كجم	٧٥.٥٠٠	٨.٦٦٩	٧٦.٤٣٣	٧.١٩٥	ـ ٠.٩٣٣	ـ ٠.٤٥٤
الطول	سم	١٧٧.٩٣٣	٧.٧٩٠	١٧٨.٣٠٠	٦.٥٨٧	ـ ٠.٣٦٧	ـ ٠.١٩٧
السن	سنة	١٩.٢٣٣	٠.٤٣٠	١٩.٣٣٣	٠.٥٤٧	ـ ٠.١٠٠	ـ ٠.٧٨٧
مستوى الزكاء	درجة	٣١.٢٠٠	٢.٧٤٧	٣٠.٩٣٣	٢.٧٥٣	٠.٢٦٧	٠.٣٧٦

قيمة "ت"الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ ودرجات حرية ٥٨ = ٢.٠٠٢

يتضح من جدول رقم (٧) عدم وجود فروق دالة إحصائيا بين المجموعتين (الضابطة والتجريبية) في متغيرات الوزن والطول والسن والذكاء، مما يدل على تكافؤ المجموعتين فى تلك المتغيرات.

أدوات ووسائل جمع البيانات:

أولا: الأدوات والاجهزة المستخدمة فى البحث:

- جهاز قياس الطول الكلى للجسم (بالسنتيمتر).- ميزان طبي معاير لقياس الوزن (بالكيلو جرام).- جهاز وثب عالي قانوني.- مراتب وثب عالي.- مضمار العاب قوي.- مطرقة وزن قانوني- ساعات إيقاف.- شريط قياس كبير بالأمتار- جهاز حاسب آلي (لأب توب).- البرنامج التعليمي المدمج.- عصي خشبية. - طباشير طبي.- أقماع كبيرة وصغيرة.

ثانيا: استمارات تسجيل البيانات:

قام الباحث بتصميم الاستمارات الخاصة بالبحث، حيث يتوافر بها البساطة وسهولة ودقة وسرعة التسجيل من أجل تجميع البيانات وجدولتها لمعالجتها إحصائيا وهى :

- استمارة تسجيل قياسات الطلاب (السن- الطول- الوزن -اختبار الزكاء)

استمارة تسجيل قياسات الطلاب في المتغيرات (البدنية)

استمارة تسجيل قياسات الطلاب في المهارة قيد البحث (الأداء الفني والمستوى الرقمي)

استمارة استطلاع آراء الخبراء حول أهم عناصر اللياقة البدنية و الاختبارات البدنية التي تقيسها الخاصة بمهارة ٨٠٠ متر واطاحة المطرقة والوثب العالي

استمارة استطلاع آراء الخبراء حول البرنامج التعليمى المقترح

ثالثا: المتغيرات والاختبارات قيد البحث :

أ- إختبار الذكاء العالى:

أعد هذا الإختبار السيد محمد خيرى (١٩٨٩) بهدف قياس القدرة العقلية العامة (الذكاء) وقد ثبت صدقه وثبات في كثير من الأبحاث

ب- اختبارات عناصر اللياقة البدنية:

السرعة الانتقالية القصوى (اختبار ٣٠ متر عدو من البدء المنطلق)

القوة الانفجارية (اختبار الوثب العمودي من الثبات)

القوة المميزة بالسرعة للذراعين (اختبار انبطاح ثنى ومد الذراعين)

القوة المميزة بالسرعة للرجلين (اختبار الرقود رفع الرجلين مائلا عاليا ١٥ مره المعدل)

القوة العضلية المتحركة (اختبار الدفع لأعلى على المتوازي)

القوة العضلية المتحركة (اختبار الشد لأعلى على العقلة) - التحمل دوري التنفسي (جري ٨٠٠ متر)اختبار الكوبري المسافة الافقية - اختبار الكوبري المسافة الراسية - اختبار بارو اختبار نط الحبل

ج -الاختبارات المهارية

بعد الاطلاع على المراجع والدراسات السابقة تم عمل استمارة تقييم تحتوى على العناصر الأساسية لكل مهارة وعرضها على السادة الخبراء وتم عرضها على السادة الخبراء ومن خلال استطلاع رأى الخبراء تم تحديد شكل ومحاور التقييم في استمارة تقييم مستوى الأداء للمهارات قيد البحث ، ويكون لكل طالب استمارة على حده وتم تقييم مستواهم المهاري عن طريق تصوير طلاب عينة البحث بالفيديو وعرض الشريط علي السادة المحكمين لاعطاء كل طالب درجة تعبر عن مستوي الاداء المهاري وذلك باستخدام استمارة تقييم مستوى الأداء المهاري .

رابعا :المعاملات العلمية للاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث :

أ- معامل الصدق

قام الباحث بحساب صدق الاختبارات باستخدام طريقة صدق التمايز بين مجموعتين من الطلاب أحداهما مميزة وعددها (١٠) طلاب من الفرقة الرابعة شعبة تدريب تخصص

العاب قوي والمجموعة الغير مميزة وعددها (١٠) طلاب من الفرقة الثانية وهي العينة الاستطلاعية،

ب -معامل الثبات

قام الباحث بإيجاد معامل الثبات عن طريق تطبيق الاختبارات ثم إعادة تطبيقها مرة أخرى وذلك على عينة البحث الاستطلاعية والتي قوامها (١٠) طلاب من الفرقة الثانية من نفس مجتمع البحث ومن

خارج العينة الأساسية للبحث بفاصل زمني ثلاثة أيام (٧٢ ساعة) بين نتائج التطبيق الأول والتطبيق الثاني

الاختبارات البدنية

معامل الصدق

جدول (٥)

دلالة الفروق بين المجموعتين المميزة والغير مميزة في" المتغيرات البدنية " قيد البحث

ن١= ن ٢=١٠

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة المميزة		المجموعة الغير مميزة		متوسط الفروق	قيمة "ت"
		س١	ع١	س٢	ع٢		
اختبار الجري ٨٠٠ متر (التحمل)	ثانية	١٧٥.٨٠٠	٢.٨٦٠	١٩٢.٩٠٠	٣.٩٥٧	١٧.١٠٠ -	١١.٠٧٧
اختبارنط الحبل (التوافق)	درجة	٤.٥٠٠	٠.٥٢٧	٢.٤٠٠	٠.٥١٦	٢.١٠٠	٩.٠٠٠
اختبار ٣٠ متر عدو من البدء المنطلق (السرعة الانتقالية القصوى)	ثانية	٢.٤٨٩	٠.٠٩٤	٣.٢٨٥	٠.٣٦٨	٠.٧٩٦ -	٦.٦٢٣
اختبارا لوثب العمودي من الثبات (القوة الانفجارية للرجلين)	سم	٣٨.٨٠٠	٣.٥٢١	٣٣.٦٠٠	٤.٣٢٦	٥.٢٠٠	٢.٩٤٨
اختبار الدفع لأعلى على المتوازي (قوة عضلات الذراعين)	درجة	١٢.١٠٠	٢.٣٣١	٥.٩٠٠	١.١٩٧	٦.٢٠٠	٧.٤٨٢
اختبار الشد لأعلى على العقلة قوة عضلات الذراعين	درجة	١٥.١٠٠	١.٣٧٠	١١.٠٠٠	٤.٣٩٧	٤.١٠٠	٢.٨١٥
اختبار الكوبري المسافة الافقية (مرونة العمود الفقري)	سم	٧٤.٣٠٠	١.٤٩٤	٨١.٦٠٠	٢.٢٢١	٧.٣٠٠ -	٨.٦٢٣
اختبار الكوبري المسافة الراسية (مرونة العمود الفقري)	سم	٤٣.١٠٠	٢.٨٤٦	٣٨.١٠٠	٥.٣٤٣	٥.٠٠٠	٢.٦١٢
اختبار بارو (الرشاقة)	ثانية	٧.٦٤٢	٠.٤٨٣	٨.١٤٨	٠.٥٤٩	٠.٥٠٦ -	٢.١٨٧
اختبار انبطاح ثنى ومد الذراعين القوة المميزة بالسرعة للذراعين	درجة	١٧.٢٠٠	١.٢٢٩	١٢.٢٠٠	١.٣٩٨	٥.٠٠٠	٨.٤٩٢
اختبار الرقود رفع الرجلين مائلا عاليا ١٥ مره المعدل (القوة المميزة بالسرعة للرجلين)	ثانية	١٢.٦٠٠	٠.٩٦٦	١٦.٧١٢	١.٧٠٢	٤.١١٢ -	٦.٦٤٣
اختبار الدفع لأعلى على المتوازي (قوة عضلات الذراعين)	درجة	١٢.١٠٠	٢.٣٣١	٥.٩٠٠	١.١٩٧	٦.٢٠٠	٧.٤٨٢

قيمة "ت"الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ ودرجات حرية ١٨ = ٢.١٠١

يتضح من جدول رقم (١٣) وجود فروق دالة إحصائيا بين المجموعتين (المميزة والغيرمميزة) في المتغيرات البدنية ، مما يعطي دلالة مباشرة علي صدق تلك الاختبارات

جدول(٦)

معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني للاختبارات البدنية قيد البحث

ن= ١٠

المتغيرات	وحدة القياس	التطبيق الاول		التطبيق الثاني		معامل الارتباط
		س١	ع١	س٢	ع٢	
اختبار الجري ٨٠٠ متر (التحمل)	ثانية	١٩٢.٩٠٠	٣.٩٥٧	١٩٣.٢٠٠	٣.٠٤٨	**٠.٩٧٦
اختبارنط الحبل (التوافق)	درجة	٢.٤٠٠	٠.٥١٦	٢.٥٠٠	٠.٥٢٧	**٠.٧٩٣
اختبار ٣٠ متر عدو من البدء المنطلق (السرعة الانتقالية القصوى)	ثانية	٣.٢٨٥	٠.٣٦٨	٣.٣٢٢	٠.٣٧٦	**٠.٧٧٩
اختبارالوثب العمودي من الثبات (القوة الانفجارية للرجلين)	سم	٣٣.٦٠٠	٤.٣٢٦	٣٣.٩٠٠	٤.٠٩٥	**٠.٨١٦
اختبار الدفع لأعلى على المتوازي (قوة عضلات الذراعين)	درجة	٥.٩٠٠	١.١٩٧	٦.٢٠٠	١.١٣٥	*٠.٧٥٢
اختبار الشد لاعلى على العقلة قوة عضلات الذراعين	درجة	١١.٠٠٠	٤.٣٩٧	١٢.٠٠٠	٣.٨٨٧	**٠.٩٤٣
اختبار الكوبري المسافة الافقية (مرونة العمود الفقري)	سم	٨١.٦٠٠	٢.٢٢١	٨١.٨٠٠	٢.٣٤٨	**٠.٧٩٣
اختبار الكوبري المسافة الراسية (مرونة العمود الفقري)	سم	٣٨.١٠٠	٥.٣٤٣	٤٢.٤٠٠	٦.٢٤٠	**٠.٧٧٩
اختبار بارو (الرشاقة)	ثانية	٨.١٤٨	٠.٥٤٩	٨.٠٥٣	٠.٤٧٤	*٠.٧٢٤
اختبارانبطاح ثنى ومد الذراعين القوة المميزة بالسرعة للذراعين	درجة	١٢.٢٠٠	١.٣٩٨	١٣.٢٠٠	١.٢٢٩	**٠.٨٧٩
إختبار الرقود رفع إلرجلين مائلا عاليا ١٥ مره المعدل (القوة المميزة بالسرعة للرجلين)	ثانية	١٦.٧١٢	١.٧٠٢	١٦.٦٦٥	١.٥١١	**٠.٩٦٨
اختبار الدفع لأعلى على المتوازي (قوة عضلات الذراعين)	درجة	٥.٩٠٠	١.١٩٧	٦.٢٠٠	١.١٣٥	*٠.٧٥٢

قيمه " ر" الجدوليه عند مستوى ٠.٠٥ ودرجات حرية ٨ =٠.٦٣٢

يتضح من جدول رقم (١٤) وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائيا عند مستوى معنوية(٠١,٠) في كل من متغير " التحمل ، التوافق ، السرعة الانتقالية القصوى، القوة الانفجارية للرجلين "، بين التطبيقين الأول والثاني للاختبارات البدنية قيد البحث وإن قيم معاملات الارتباط تراوحت ما بين (٠.٧٢٤، ٠.٩٧٦) مما يدل على تمتع هذه الاختبارات بدرجة عالية من الثبات.

الاختبارات المهارية

معامل الصدق

جدول(٨)
دلالة الفروق بين المجموعتين المميزة والغيرمميزة في
" المتغير المهاري والمستوى الرقمى لمهارة جري ٨٠٠ متر " قيد البحث
ن١= ن ٢=١٠

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة المميزة		المجموعة الغير مميزة		متوسط الفروق	قيمة "ت"
		س١	ع١	س٢	ع٢		
٨٠٠ متر	درجة	١٩.٣٠٠	١.٧٦٧	١١.٦٠٠	١.٠٧٥	٧.٧٠٠	١١.٧٧٣

قيمة "ت"الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ ودرجات حرية ٥٨ = ٢.٠٠٢

يتضح من جدول رقم (٨) عدم وجود فروق دالة إحصائيا بين المجموعتين (المميزة والغيرمميزة) فى المتغير المهاري والمستوى الرقمي لمهارة جري ٨٠٠ متر والاختبار المعرفي ، مما يعطي دلالة مباشرة علي صدق تلك الاختبارات .

جدول (١٦)
دلالة الفروق بين المجموعتين المميزة والغيرمميزة فى
" المتغير المهاري والمستوى الرقمى لمهارة اطاحة المطرقة " قيد البحث
ن١= ن ٢=١٠

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة المميزة		المجموعة الغير مميزة		متوسط الفروق	قيمة "ت"
		س١	ع١	س٢	ع٢		
الدرجة الكلية إطاحة المطرقة	درجة	٢٢.١٠٠	١.١٩٧	١٠.٩٠٠	١.٣٧٠	١١.٢٠٠	١٩.٤٦٤

قيمة "ت"الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ ودرجات حرية ٥٨ = ٢.٠٠٢

يتضح من جدول رقم (١٦) عدم وجود فروق دالة إحصائيا بين المجموعتين (المميزة والغيرمميزة) فى المتغير المهاري والمستوى الرقمى لمهارة اطاحة المطرقة والاختبار المعرفي ، مما يعطي دلالة مباشرة علي صدق تلك الاختبارات .

جدول (٩)
دلالة الفروق بين المجموعتين المميزة والغيرمميزة فى
" المتغير المهاري والمستوى الرقمى لمهارة الوثب العالي " قيد البحث
ن١= ن ٢=١٠

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة المميزة		المجموعة الغير مميزة		متوسط الفروق	قيمة "ت"
		س١	ع١	س٢	ع٢		
الدرجة الكلية	درجة	١٨.٧٠٠	١.٥٦٧	٨.٤٠٠	١.٤٣٠	١٠.٣٠٠	١٥.٣٥٤

قيمة "ت"الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ ودرجات حرية ٥٨ = ٢.٠٠٢

يتضح من جدول رقم (٩) عدم وجود فروق دالة إحصائيا بين المجموعتين (المميزة والغيرمميزة) فى المتغير المهاري والمستوى الرقمى لمهارة الوثب العالي والاختبار المعرفي ، مما يعطي دلالة مباشرة علي صدق تلك الاختبارات .

جدول (١٠)
معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني فى
" المتغير المهاري والمستوى الرقمى لمهارة جري ٨٠٠ متر " قيد البحث
ن= ١٠

المتغيرات	وحدة القياس	التطبيق الاول		التطبيق الثاني		معامل الارتباط
		س١	ع١	س٢	ع٢	
الدرجة الكلية	درجة	١٠.٨٠٠	١.٦٨٧	١١.١٠٠	١.٩١٢	٠.٨٦٨**

قيمه " ر" الجدوليه عند مستوى ٠.٠٥ ودرجات حرية ٨ =٠.٦٣٢

يتضح من جدول رقم (١٨) وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائيا عند مستوى معنوية(٠٥,٠) في كل من متغير" مرحلة البدء ، ومرحلة جري المسافة"، ودالة عند مستوى معنويه(٠,٠١) في باقي المتغيرات الآتية بين التطبيقين الأول والثاني للاختبارات المهارية والمستوى الرقمي والاختبار المعرفي لجري ٨٠٠ متر قيد البحث وإن قيم معاملات الارتباط تراوحت ما بين (٠,٧٤٥، ٠,٨٦٨) مما يدل على تمتع هذه الاختبارات بدرجة عالية من الثبات.

معامل الثبات

جدول (١٠)
معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني فى
" المتغير المهاري والمستوى الرقمى لمهارة اطاحة المطرقة " قيد البحث
ن= ١٠

المتغيرات	وحدة القياس	التطبيق الاول		التطبيق الثاني		معامل الارتباط
		س١	ع١	س٢	ع٢	
الدرجة الكلية إطاحة المطرقة	درجة	١٠.٩٠٠	١.٣٧٠	١٠.٨٠٠	١.٥٤٩	٠.٩٣٢**

قيمه " ر" الجدوليه عند مستوى ٠.٠٥ ودرجات حرية ٨ =٠.٦٣٢

قيمه " ر" الجدوليه عند مستوى ٠.٠١ ودرجات حرية ٨ =٠.٧٦٥

يتضح من جدول رقم (١٩) وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائيا عند مستوى معنوية(٠٥,٠) في كل المتغيرات الآتية بين التطبيقين الأول والثاني للاختبارات المهارية والمستوى الرقمي والاختبار المعرفي لإطاحة المطرقة قيد البحث وإن قيم معاملات الارتباط تراوحت ما بين (٠,٧٨٣ ، ١.٠٠٠) مما يدل على تمتع هذه الاختبارات بدرجة عالية من الثبات.

جدول (١١)

معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني فى

" المتغير المهاري والمستوى الرقمي لمهارة الوثب العالي " قيد البحث

ن= ١٠

المتغيرات	وحدة القياس	التطبيق الاول		التطبيق الثاني		معامل الارتباط
		س١	ع١	س٢	ع٢	
الدرجة الكلية	درجة	٨.٤٠٠	١.٤٣٠	٨.٨٠٠	١.٧٥١	٠.٨٣٤**
الاختبار المعرفي	درجة	١٠.٦٠٠	١.٤٣٠	١١.٣٠٠	١.٢٥٢	٠.٨٢٠**

قيمه " ر" الجدوليه عند مستوى ٠.٠٥ ودرجات حرية ٨ =٠.٦٣٢

قيمه " ر" الجدوليه عند مستوى ٠.٠١ ودرجات حرية ٨ =٠.٧٦٥

يتضح من جدول رقم (١١) وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائيا عند مستوى معنوية(٠٥,٠) في كل المتغيرات الآتية بين التطبيقين الأول والثاني للاختبارات المهارية والمستوى الرقمي والاختبار المعرفي للوثب العالي قيد البحث وإن قيم معاملات الارتباط تراوحت ما بين (٠.٧٩٨، ١.٠٠٠) مما يدل على تمتع هذه الاختبارات بدرجة عالية من الثبات.

البرنامج التعليمي:

قام الباحث بالاطلاع على المراجع والدراسات السابقة التي تناولت إعداد البرامج التعليمية باستخدام التعليم المدمج القائم على منصة مايكروسوفت تيمز Microsoft Teams، ومن خلال ذلك وضع الباحث البرنامج على الأسس والخطوات التالية:

تحديد هدف البرنامج التعليمي:

يهدف البرنامج إلى التعرف على تأثير استخدام المنصة التعليمية (Microsof teams) على تعلم بعض مهارات العاب القوى لطلاب كلية التربية الرياضية

أهداف مهارية:

- أن يؤدي الطالب مهارة جري ٨٠٠ متر وفق الأداء الفني السليم
- أن يؤدي الطالب مهارة جري الوثب العالي وفق الأداء الفني السليم

- أن يؤدي الطالب مهارة جري اطاحة المطرق وفق الأداء الفني السليم

أهداف معرفية:

- ان يعرف الطالب بعض النواحي القانونية والتاريخية لمهارة جري ٨٠٠ متر
- ان يعرف الطالب بعض النواحي القانونية والتاريخية لمهارة الوثب العالي
- ان يعرف الطالب بعض النواحي القانونية والتاريخية لمهارة اطاحة المطرقة

أسس البرنامج:

مراعاة مكونات البرنامج بما يتفق مع تحقيق الهدف منه ومناسبته للمرحلة السنية والإمكانات ويسمح باستثارة دوافعهم للتعلم، ومراعاة الفروق الفردية مع عوامل
المتوفرة وإشباع حاجات الطلاب ومراعاة الأمن والسلامة، ويتيح المشاركة والممارسة لكل متعلم فى آن واحد، والتدرج بمحتوى البرنامج من السهل إلى الصعب بما يناسب مستوى الطلاب.

تحديد محتوى البرنامج:

تم تحديد محتوى البرنامج التعليمي في ضوء المنهج المقرر (توصيف المقرر) لطلاب الفرقة الثانية، حيث أن الخطة التدريسية لمقرر الفرقة الثانية تشمل دراسة (مهارة جري ٨٠٠ متر- اطاحة المطرقة - الوثب العالي) ، وقد راعى الباحث عند عرض هذا المحتوى أن يكون منظما بحيث يتناسب مع طبيعة المادة الدراسية وخصائص الطلاب

تطبيق البرنامج التعليمي:

قام الباحث بتطبيق البرنامج التعليمي على طلاب الفرقة الثانية لكلية التربية الرياضية بنين جامعة الزقازيق باستخدام
التعليم المدمج حيث تم عمل لقاء عبر مايكروسوفت تيمز في اليوم الذي يسبق تدريس الوحدة التعليمية لأفراد عينة البحث على أن يتم المزج بين أسلوب التعليم عن بعد وأسلوب التعليم وجها لوجه ، حيث استخدم الباحث
أسلوب المواجهة مع الطلاب لتدريس المنهج المقرر حسب توصيف المقرر للفرقة الأولى ألعاب القوى، والجانب الأخر من البرنامج يعتمد على التعليم عن بعد من خلال منصة مايكروسوفت تيمز (Teams Microsoft) وذلك وفقا لجدول المحاضرات الأون لاين المحدد من قبل ، وقام الباحث بإجراء المحاضرة الأون لاين عبر منصة مايكروسوفت تيمز (Microsoft Teams) على النحو التالي :

١- يتم تسجيل دخول الطلاب على منصة مايكروسوفت تيمز من خلال الحساب الجامعي الخاص بكل طالب والمحدد من قبل إدارة الكلية .

٢- يتم تسجيل حضور الطلاب واخذ الغياب

٣ – يتم استخدام خاصية تسجيل المحاضرة لإمكانية عرضها بعد ذلك والرجوع إليها والاستفادة منها.

٤ – يتم التواصل الصوتي والمرئي مع الطلاب عبر منصة مايكروسوفت تيمز(Microsoft Teams) مع قيام الباحث باستخدام خاصية كتم صوت الطلاب أثناء الشرح وتفعيله أثناء المناقشة والحوار .

٥ – يقوم الباحث بشرح النواحي القانونية والتاريخية والمهارية والتعليمية والتطبيقية للطلاب في مختلف المواقف التعليمية الخاصة بالمهارات قيد البحث .

٦– يتم عرض المحتوى التعليمي للطلاب عن طريق عرض تقديمية من إعداد الباحث باستخدام POWER POINT حيث يحتوي على فيديوهات وصور توضح أداء المهارات من لاعبين ويحتوى على النواحي القانونية في صورة فيديوهات وصور أيضا ليتسنى للطلاب فهم هذه النواحي بصورة افضل كما يحتوي أيضا على فيديوهات لأداء المهارات في المسابقات العالمية مثل الاولمبياد .

الخطوات التنفيذية لتجربة البحث :

القياس القبلي :

تم إجراء القياسات القبلية على مجموعة البحث الاساسية (التجريبية) في إختبار الوزن والطول و الزكاء العقلية ، وتم اجراء اختبارات القياسات البدنية ٢/ ١٠/ ٢٠٢٢م ، وإختبارات المهارات (قيد البحث) ، المتغيرات البدنية ، يوم ٣/ ١٠/٢٠٢٠م

التجربة الأساسية:

قام الباحث بتطبيق البرنامج التعليمى المدمج على عينة البحث الأساسية ، وذلك في الفترة من يوم ٢٠٢٢/١٠/٤ إلى يوم ١٢/١٧/ ٢٠٢٢ ، بواقع واحدة تعليمية إسبوعيا، وكانت مواعيد التطبيق أثناء محاضرة ألعاب القوى الفرقة الأولى، وتم التطبيق فى ملعب الميدان والمضمار بكلية التربية الرياضية بنين – جامعة الزقازيق،

القياس البعدي:

بعد الإنتهاء من تطبيق التجربة الأساسية قام الباحث بإجراء القياسات البعدية في يوم (تم إجراء القياسات البعدية على مجموعة البحث (التجريبية) في إختبار الوزن والطول والذكاء ، وتم اجراء اختبارات القياسات البدنية ١٩/ ١٢/ ٢٠٢٢م ، وإختبارات المهارات (قيد البحث) ، المتغيرات البدنية ، يوم ٢٠/ ١٢/٢٠٢٠م

سابعا : المعالجات الإحصائية :

استخدم الباحث المعالجات الإحصائية المناسبة لطبيعة البحث وذلك باستخدام برنامج: حزمة البرامج الإحصائية للعلوم الاجتماعية

StatistIcal (Package for the Social Sciences (SPSS

وتم استخدام المعالجات الإحصائية التالية:

• معادلة اختبار ت"(test-t). – معامل الالتواء – المتوسط – الوسيط – الانحراف المعياري

عرض ومناقشة النتائج:

أولا: عرض النتائج:

عرض نتائج الفرض الأول :

جدول (١٢)

دلالة الفروق بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية في المهارات قيد البحث

ن = ٣٠

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		متوسط الفروق	قيمة "ت"
		س١	ع١	س٢	ع٢		
الدرجة الكلية جري ٨٠٠	درجة	١٢.١٠٠	١.٨٢٦	٢٥.٢٦٧	٢.١٣٢	١٣.١٦٧-	٢٣.٩٤٨
المستوى الرقمي جري ٨٠٠	سم	٤.٦١٠	١.١٠٤	٨.١٠٠	١.٨٣٥	٣.٤٩٠-	٥.٧٨٨
الدرجة الكلية اطاحة الطاحة المطرقة	درجة	١٢.١٠٠	١.٨٢٦	٢٥.٢٦٧	٢.١٣٢	١٣.١٦٧-	٢٥.٦٨٨
المستوى الرقمي اطاحة المطرقة	متر	٤.٦١٠	١.١٠٤	٨.١٠٠	١.٨٣٥	٣.٤٩٠-	٨.٩٢٦
الدرجة الكلية وثب عالي	درجة	٩.١٠٠	٠.٩٩٥	٢٣.٦٦٧	٢.٣٠٩	١٤.٥٦٧-	٣١.٧٢٩
المستوى الرقمي لمهارة الوثب العالي	سم	١.٢٢٠	٠.٠٢٤	١.٣٣٥	٠.٠٢٩	٠.١١٥-	١٦.٧٧٦

قيمة "ت"الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ ودرجات حرية ٢٩ = ٢.٠٤٥

يتضح من الجدول رقم (١٢) وجود فروق دالة إحصائيا عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية للمهارت قيد البحث والمستوى الرقمي للطلاب حيث جاءت قيمة ت" المحسوبة اكبر من قيمة ت" الجدولية، لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية

جدول (١٣)

نسب التحسن بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية في المهارات قيد البحث

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		متوسط الفروق	قيمة "ت"	نسبة التحسن
		س١	ع١	س٢	ع٢			
الدرجة الكلية جري ٨٠٠	درجة	١٢.١٠٠	١.٨٢٦	٢٥.٢٦٧	٢.١٣٢	-١٣.١٦٧	٢٥.٦٨٨	٥١.٣٠٨
المستوى الرقمي جري ٨٠٠	سم	٤.٦١٠	١.١٠٤	٨.١٠٠	١.٨٣٥	-٣.٤٩٠	٨.٩٢٦	١٨.٨٥٧
الدرجة الكلية اطاحة الطاحة المطرقة	درجة	١٢.١٠٠	١.٨٢٦	٢٥.٢٦٧	٢.١٣٢	-١٣.١٦٧	٢٥.٦٨٨	٥٢.١١١
المستوى الرقمي اطاحة المطرقة	متر	٤.٦١٠	١.١٠٤	٨.١٠٠	١.٨٣٥	-٣.٤٩٠	٨.٩٢٦	٤٣.٠٨٦
الدرجة الكلية وثب عالي	درجة	٩.١٠٠	٠.٩٩٥	٢٣.٦٦٧	٢.٣٠٩	-١٤.٥٦٧	٣١.٧٢٩	٦١.٥٤٩
المستوى الرقمى لمهارة الوثب العالي	سم	١.٢٢٠	٠.٠٢٤	١.٣٣٥	٠.٠٢٩	-٠.١١٥	١٦.٧٧٦	٨.٥٨٩

يتضح من الجدول رقم (١٣) : جاءت نسبة التغير بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية قد تراوحت بين(٦١,٥٤٩، ٨,٥٨٩)، مما يشير الى وجود تحسن معنوي لدى العينة التجريبية قيد البحث

أولا :مناقشة نتائج الفرض الأول :

يتضح من جدول (١٢)الى جدول (١٣)فروق دالة إحصائيا عند مستوى (٠,٠٥) بين القياسين القبلى والبعدي للمجموعة التجريبية في المستوى المهاري والرقمي لمهارة جري ٨٠٠ م ومهارة الوثب العالي واطاحة المطرقة ولصالح القياس البعدي.

ويرجع الباحث هذه النتائج إلى تطبيق البرنامج التعليمي المقترح باستخدام التعليم المدمج عبر المنصة التعليمية مايكروسوفت تيمز (teams Microsoft) المطبق على المجموعة التجريبية لتعلم مهارة جري ٨٠٠ واطاحة المطرقة والوثب العالي، والذى يجمع بين التعلم عبر الانترنت والتعلم وجها لوجه مما يزيد من رغبة الطلاب وإثارة الدوافع لديهم وتتفق نتائج هذ الفرض مع دراسة (محمود عبدالعزيز)(٢٠٢٠)(٦)

ويرى الباحث ان المنصة التعليمية جعلت الطلاب اكثر تفاعلية في تعلم المهارات وساعدت على اثارة حوافز الطلاب وساعدت على التكامل مع التعلم التقليدي فكان لها تأثير إيجابي في عملية التعلم

كمايرى الباحث ان التعليم المدمج حقق نتائج ايحابية لانه دمج بين مميزات التعلم الالكتروني ومميزات التعلم التقليدي وهذا مايؤكده (فخري ٢٠٢١)حيث يرى ان من مزايا التعليم المدمج تمكين المتعلمين

من الحصول على متعة التعامل مع معلميهم وزملائهم وجها لوجه مما يزيد من التفاعل بين الطالب والمعلم وكذلك يوفر الاتصال المباشر تعزيز الجوانب الإنسانية والعلاقات الاجتماعية بين المتعلمين فيما بينهم وبين المعلمين أيضا والمرونة الكافية لمقابلة كافة الاحتياجات الفردية وأناط التعلم لدى المتعلمين باختلاف مستوياتهم وأعمارهم وأوقاتهم وإثراء المعرفة الإنسانية ورفع جودة العملية التعليمية ومن ثم جودة المنتج التعليمي وكفاءة المعلمين.(١ :١٧)

ومن خلال العرض السابق يتحقق صحة الفرض الأول للبحث والذى ينص على:

" توجد فروق دالة إحصائيا بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في المستوى المهاري والرقمي للمهارات قيد البحث ولصالح القياس البعدي.

جدول (١٤)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في المهارات قيد البحث

ن = ٣٠

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		متوسط الفروق	قيمة "ت"
		س١	ع١	س٢	ع٢		
الدرجة الكلية جري ٨٠٠	درجة	١١.٣٣٣	١.١٢٤	١٩.٩٣٣	١.٥٩٦	٨.٦٠٠٠٠-	٢٤.١٢٧
المستوى الرقمي جري ٨٠٠	سم	٢.٩٨٩	٠.٢٦٠	٢.٦٠٦	٠.٣٠٧	٠.٣٨٢٦٧	٥.٢٠٧
الدرجة الكلية اطاحة الطاحة المطرقة	درجة	١١.٧٠٠	٢.٣٣٦	١٩.٥٣٣	١.٨١٤	٧.٨٣٣٣٣-	١٤.٥٠٤
المستوى الرقمي اطاحة المطرقة	متر	٤.٦٦٠	١.١٧٨	٦.٦٢٠	١.٣٤١	١.٩٥٩٦٧-	٦.٠١٣
الدرجة الكلية وثب عالي	درجة	٩.٣٠٠	١.٣٦٨	١٧.٣٠٠	١.٧٢٥	٨.٠٠٠٠٠-	١٩.٩٠٠
المستوى الرقمي لمهارة الوثب العالي	سم	١.٢٣١	٠.٠١٩	١.٣١٠	٠.٠٢٥	٠.٠٧٩٣٣-	١٣.٧٠٢

قيمة "ت"الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ ودرجات حرية ٢٩ = ٢.٠٤٥

يتضح من الجدول رقم (١٤) وجود فروق دالة إحصائيا عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في المهارات قيد البحث حيث جاءت قيمة ت" المحسوبة اكبر من قيمة ت" الجدولية، لصالح القياس البعدي للمجموعة الضابطة.

جدول (١٥)

نسب التحسن بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة في المهارات قيد البحث

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		متوسط الفروق	قيمة "ت"	نسبة التحسن
		س١	ع١	س٢	ع٢			
الدرجة الكلية جري ٨٠٠	درجة	١٢.١٠٠	١.٨٢٦	٢٥.٢٦٧	٢.١٣٢	١٣.١٦٧-	٢٥.٦٨٨	٤٣.١٤٥
المستوى الرقمي جري ٨٠٠	سم	٤.٦١٠	١.١٠٤	٨.١٠٠	١.٨٣٥	٣.٤٩٠-	٨.٩٢٦	١٤.٦٨٢
الدرجة الكلية اطاحة الطاحة المطرقة	درجة	١٢.١٠٠	١.٨٢٦	٢٥.٢٦٧	٢.١٣٢	١٣.١٦٧-	٢٥.٦٨٨	٤٠.١٠٢
المستوى الرقمي اطاحة المطرقة	متر	٤.٦١٠	١.١٠٤	٨.١٠٠	١.٨٣٥	٣.٤٩٠-	٨.٩٢٦	٢٩.٦٠٤
الدرجة الكلية وثب عالي	درجة	٩.١٠٠	٠.٩٩٥	٢٣.٦٦٧	٢.٣٠٩	١٤.٥٦٧-	٣١.٧٢٩	٤٦.٢٤٣
المستوى الرقمي لمهارة الوثب العالي	سم	١.٢٢٠	٠.٠٢٤	١.٣٣٥	٠.٠٢٩	٠.١١٥-	١٦.٧٧٦	٦.٠٥٤٤

يتضح من الجدول رقم (١٥) : جاءت نسبة التغير بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة قد تراوحت بين(٦,٠٥٤٤، ٤٦,٢٤٣)، مما يشير الى وجود تحسن معنوي لدى العينة الضابطة قيد البحث

ثانيا :مناقشة نتائج الفرض الثاني :

يتضح من جدول (١٤)وجدول (١٥)وجود فروق دالة إحصائيا عند مستوى (٠,٠٥) بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة فى المستوى المهاري والرقمي والمعرفي في المهارات قيد البحث ولصالح القياس البعدى.وتتفق هذه النتائج مع ما توصلت إليه دراسات "محمود عبدالعزيز (٢٠٢٠) (٦)

ومن خلال العرض السابق يتحقق صحة الفرض الثاني للبحث والذى ينص على:

" توجد فروق دالة إحصائيا بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة (باستخدام التعلم التقليدي) في المستوى المهاري والرقمي في المهارات قيد البحث ولصالح القياس البعدي.

جدول (١٦)

دلالة الفروق بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في المهارات قيد البحث

ن = ٦٠

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		متوسط الفروق	قيمة "ت"
		س١	ع١	س٢	ع٢		
الدرجة الكلية جري ٨٠٠	درجة	١١.٣٣٣	١.١٢٤	١٩.٩٣٣	١.٥٩٦	٨.٦٠٠٠٠-	٥.٩٩٧
المستوى الرقمي جري ٨٠٠	سم	٢.٩٨٩	٠.٢٦٠	٢.٦٠٦	٠.٣٠٧	٠.٣٨٢٦٧	٠.٨٧٧
الدرجة الكلية اطاحة الطاحة المطرقة	درجة	١١.٧٠٠	٢.٣٣٦	١٩.٥٣٣	١.٨١٤	٧.٨٣٣٣٣-	١١.٢١٦
المستوى الرقمي اطاحة المطرقة	متر	٤.٦٦٠	١.١٧٨	٦.٦٢٠	١.٣٤١	١.٩٥٩٦٧-	٣.٥٦٨
الدرجة الكلية وثب عالي	درجة	٩.٣٠٠	١.٣٦٨	١٧.٣٠٠	١.٧٢٥	٨.٠٠٠٠٠-	١٢.٠٩٧
المستوى الرقمى لمهارة الوثب العالي	سم	١.٢٣١	٠.٠١٩	١.٣١٠	٠.٠٢٥	٠.٠٧٩٣٣-	٣.٥١٥

قيمة "ت"الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ ودرجات حرية ٢٩ = ٢.٠٤٥

يتضح من الجدول رقم (١٦) وجود فروق دالة إحصائيا عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في المهارات قيد البحث حيث جاءت قيمة ت" المحسوبة اكبر من قيمة ت" الجدولية، لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

ثالثا :مناقشة نتائج الفرض الثالث :

يتضح من جدول (١٦) وجود فروق دالة إحصائيا عند مستوى (٠,٠٥) بين القياسين البعديين للمجموعة التجريبية والضابطة في المستوى المهاري والرقمي لمهارة جري ٨٠٠ م ومهارة الوثب العالي واطاحة المطرقة ولصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

وتتفق هذه النتائج مع ما توصلت إليه دراسة "محمود عبدالعزيز (٢٠٢٠) (٦)

ومن خلال العرض السابق يتحقق صحة الفرض الثالث للبحث والذى ينص على:

" توجد فروق دالة إحصائيا بين القياسين البعديين للمجموعة التجريبية(باستخدام التعليم المدمج عبر منصة مايكروسوفت تيمز) والضابطة (باستخدام التعلم التقليدي) في الجوانب المهارية (قيد البحث) والمستوى الرقمي لبعض مهارات العاب القوي لصالح القياس البعدي."

الاستنتاجات والتوصيات

أولا: الاستنتاجات :

في ضو أهداف البحث وفروضه وفي حدود عينة البحث واستنادا إلى المعالجات الإحصائية وما أشارت إليه من نتائج يمكن استخلاص الآتي:

١- استخدام التعليم المدمج القائم على منصة مايكروسوفت تيمز (Teams Microsoft) يؤثر تأثيرا إيجابيا اكثر من الأسلوب التقليدي على مستوى التحصيل المعرفي في مهارات جري ٨٠٠ متر واطاحة المطرقة والوثب العالي

٢ - استخدام التعليم المدمج القائم على منصة مايكروسوفت تيمز (Teams Microsoft) يؤثر تأثيرا إيجابيا أكثر من الأسلوب التقليدي على المستوى المهاري والرقمي في مهارات جري ٨٠٠ متر واطاحة المطرقة والوثب العالي

ثانيا: التوصيات:

١- استخدام التعليم المدمج عبر المنصة التعليمية مايكروسوفت تميز (Teams Microsoft) في تعلم واتقان المهارات المختلفة في رياضة العاب القوى بكليات التربية الرياضية.

٢ - تطبيق استخدام التعليم المدمج القائم على منصة مايكروسوفت تميز (Teams Microsoft) في تدريس المواد العملية بكليات التربية الرياضية لما لها من تأثير إيجابي على تحسين مستوى الطلاب في الجاني المعرفي والمهاري والرقمي

٣ - تشجيع المعلمين على استخدام التقنيات الحديثة في تدريسهم، لما في ذلك من أثر إيجابي في العملية التعليمية.

٤- الاهتمام بتدريب أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة بكلية التربية الرياضية على استخدام التعليم الهجين القائم على منصة مايكروسوفت تميز (Microsoft Teams)

٥- تطبيق البرنامج التعليمي باستخدام التعليم المدمج المدعم بمنصة teams Microsoft على مراحل دراسية اخري ورياضات أخري.

٦ - عقد ورش عمل لأعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم بقسم التربية البدنية والرياضة بالكلية لتوضيح مفهوم واهمية استخدام أسلوب التعلم المدمج باستخدام منصة مايكروسوفت تميز.

قائمة المراجع

أولا المراجع العربية

١. أحمد محمود فخري رانيا إبراهيم أحمد(٢٠٢١) التعليم المدمج في ضوء التباعد الاجتماعي رؤى وتجارب الجامعات المصرية ،دار السحاب للنشر والتوزيع ،٢٠٢١

٢. الغريب زاهر إسماعيل (٢٠٠٩): التعليم الإلكتروني من التطبيق إلى الاحتراف والجودة، عالم الكتب ، القاهرة

٣. رمزي احمد عبدالحي(٢٠١٠) التعليم عن بعد فى الوطن العربى وتحديات القرن الحادى والعشرين [كتاب]. القاهرة : مكتبة الانجلو المصرية،.

٤. سعاد احمد شاهين. (٢٠١٠). طرق تدريس تكنولوجيا التعليم. القاهرة: دار الكتاب الحديث.

٥. عماد شوقى ملقى سيفين التعليم والتعلم من النمطية الى المعلوماتية [كتاب]. – القاهرة : عالم الكتب، ٢٠١١.

٦. محمود عبدالعزيز (٢٠٢٠) التعليم الهجين المدعم بمنصة Teams Microsoft وأثره على أداء بعض المهارات الهجومية في الريشة الطائرة : url

extension://bfdogplmndidlpjfhoijckpakkdjkkil/pdf/viewer.html?file=https%3A%2F%2Fijssa.journals.ekb.eg%2Farticle_173174_8bfaf34969edca7635b100a46b6fbc81.pdf

٧. مشعل فهد محمد – فاعلية أسلوب التعلم الذاتي باستخدام منصة مايكروسوفت تيمز (Teams Microsoft) على دافعية التعلم والانجاز الرقمى لمسابقة ١٠٠م عدو، المجلة العلمية لفنون الرياضة المجلد ٦٣، العدد ٦٣ ،٢٠٢١،

ثانيا :المراجع الأجنبية

8-Wachira, P., Kog, S., & Liu, X. (2015). Assessment in Online and Blended Learning Environments. Information Age Publishing, Incorporated. Retrieved from

9-.E ,ight. D. ,Bennett ،on— California Baptist university: Best practices for establishing Hybrid learning Environments, Cisco Public, U.S.A, 2020 , pp. 1-9.