

تأثير برنامج تعليمي باستخدام المنصة التعليمية الادمودو (Edmodo)

علي تعلم مهارة الوثب الطويل لتلاميذ المرحلة الاعدادية

أ.د / محمد السيد مصطفى عوض

الباحث / سامح حماده حسن فرحات

مقدمة ومشكلة البحث:

اولاً: المقدمة:

فرضت التطورات التكنولوجية والمعلوماتية نفسها على جميع مناحي الحياة مما جعل العالم كأنه قرية صغيرة، وقد هيمنت هذه التطورات على الواقع التعليمي في العالم أجمع من خلال استغلال التصميمات الحديثة في تسهيل العملية التعليمية عن طريق استخدام هذه التصميمات في التدريس وعلى مدار العقود الماضية تم استخدام العديد من البرمجيات والبيئات التعليمية في التدريس بدءاً من الحاسوب ببرمجياته البسيطة مروراً بالتعلم الإلكتروني والتعليم المدمج والفصول الافتراضية والبيئات التفاعلية المختلفة والتي أثبتت في معظمها فاعليتها في التعليم.

وتأتي منصات التعليم الإلكترونية في مقدمة تقنيات الجيل الثاني من الويب (٢.٠) التي تشهد إقبالاً متزايداً على توظيفها من قبل أعضاء هيئة التدريس؛ وذلك نظراً إلى الحيوية والمتعة التي تضيفها على عمليتي التعليم والتعلم؛ مما يدفع المتعلم إلى التفاعل مع المحتوى المقدم عبرها، وكذلك مع أقرانه ومعلمه، إضافة إلى إشراكه في عدد من المهمات التي تنمي مهاراته. (٢٠: ٦٩)

كما أن التعليم يمر بفترة تطور تفرضها طبيعة العصر مما يستلزم فيها تغيير نظم التعلم وأهدافه ووسائله حيث تعتمد العملية التعليمية اليوم على الوظيفة النافعة لما نتعلم، بمعنى أن تتحول حقائق العلم الي ممارسة وسلوك وحياة، كما يتميز هذا العصر بالتقدم السريع، حيث تعد التكنولوجيا أداة ووسيلة لسرعة الوصول الي الهدف الحقيقي من تطوير التعليم والذي يعمل علي تنمية الفكر والابتعاد والفهم وربطه بالتطبيق العملي وتكوين الشخصية العملية من خلال الاستخدام الأمثل للتكنولوجيا وكيفية استغلالها في الوقت المناسب (٩١)

ومن ابراز مظاهر التقدم التقني الاستعانة بشبكات الانترنت، اذا اصبح استخدامها في التعليم ضرورة لما تتمتع بها من مزايا هامه، فهي توافر مصادر هائلة من المعلومات، وترفع حصيلة المتعلم المعرفية والثقافية و الوجدانية، وتضيف الاثارة والتشويق للعملية التعليمية. كما ادي استخدامها الي تغير مظهر النظام التعليمي بمكوناته المختلفة مما ساعد علي ظهور انماط تعليمية جديدة، كالتعلم الإلكتروني وغيرها. (٩١)

وإلادمودو Edmodo إحدى أهم شبكات التعلم الاجتماعية، تم إطلاقها في عام ٢٠٠٨ على يد نيك بورغ وجيف اوهارا وكريستال هاتر، لسد الفجوة بين ما يتعلمه الطلاب في المدرسة وما يعيشونه في

حياتهم، وتم إنشاؤها لتوفر التعلم في بيئة القرن الحادي والعشرين، وتعد بيئة شبيهة ببيئة الفيس بوك؛ ويطلق عليها الفيس بوك التعليمي وتمثل بيئة تعليمية آمنة وسهلة الاستخدام للمعلمين والطلبة وأولياء الأمور، وتتوفر بشكل مجاني، وتسهل التواصل بين المعلمين والطلبة في كافة أنحاء العالم. (٩١)

ويتميز موقع **Edmodo** عن بقية مواقع التواصل الاجتماعي أنه خاص بالمعلمين والطلاب وأولياء الأمور لتبادل المعلومات والأفكار والآراء والملفات والمستندات العلمية؛ حيث يستطيع المعلمون إرسال البيانات وتحديد وإعطاء الدرجات، وتلقى الواجبات من خلال الشبكة، كما يتيح نقل الملفات، والبريد الإلكتروني، والتعلم عن بعد، وتزويد أولياء الأمور، والمهتمين بدرجات الطلبة. (٣٠: ٥)

وقد عرفتها الهام الناصر (٢٠١٣) "بانها منصة للتواصل الاجتماعي مخصصة للتعليم، وتجمع بين منصة الفيس بوك، البلاك بورد، وتستخدم فيها تقنية الويب ٢.٠ ويتحكم فيه المدرس عن طريق التواصل مع التلاميذ من خلال فضاء مفتوح يتم فيها ارسال واستقبال الرسائل النصية والصوتية ويناقش درجاتهم واختباراتهم وواجباتهم واكثر من ذلك. (٨٩)

ويشير كل من تايلور (٢٠١٥) وهاربر (٢٠١٠) أن المنصة التعليمية **Edmodo** هي احداث شبكات التواصل الاجتماعي التي تم أنشاؤها بهدف تحفيز التلاميذ والمعلمين وتسهيل عملية التعلم، فهي تشبه الفيس بوك في الوجهه لذلك يسهل استخدامها من قبل التلاميذ وهي منصة تعليمية مجانية للتلاميذ والمعلمين فهي تساعد التلاميذ علي حل المشكلات من خلال التواصل والتفاعل مع بعضهما وتساعد على اكمال الواجبات وخاص التلاميذ المتغيبين، حيث تكون الواجبات علي المنصة والتقويم، حيث يتصل التلاميذ بمعلميهم وبجميع التلاميذ في الفصل الدراسي ولا يمكن الدخول في محادثات ثنائيه وتعطي الفرصة للتلاميذ الخجولين من المشاركة واعطاء اراءهم. (٨١)

إن رقي الشعوب يكون بالتعليم، فكلما تحسن مستوي تعلم الطلبة زادت رفعة الأمة وزاد تقدمها، وتهدف التربية والتعليم الي تنمية طاقات المتعلم وشخصيته وتعزيزهما من جميع الجوانب المعرفية والمهارية والنفسية، للتكيف مع المجتمع متطور وسريع التغير وذلك بالتركيز علي المهارات الحياتية الضرورية كمهارة التواصل والتعاون وحل المشكلات واكتساب المواقف والاتجاهات. قد أصبحت ممارسة الأنشطة عن بعد، مثل التعليم والعمل، ضمن الأساليب الرئيسية التي لجأت إليها الدول لمواجهة تداعيات انتشار فيروس "كورونا"، فقد أتاحت التقدم التكنولوجي الكبير في مجال الاتصالات إمكانية إدارة دورة تعليمية كاملة دون الحاجة لوجود الطلاب والمعلمين في حيز ضيق من المساحة، والسماح في الوقت ذاته باتخاذ التدابير الاحترازية لمنع انتشار "كورونا"، وعلى الرغم من العوائد الإيجابية المتعددة التي يحققها التعليم عن بعد، إلا أنها تواجه عدة تحديات لا سيما في الدول النامية التي لا تتوفر بها بنية تكنولوجية قوية. (٩١)

وتختص أساليب التدريس بالمدرس لذا عليه أن يختار أفضل الأساليب والتي تتناسب قدراته وقدرات الطلاب واهتماماتهم وخبراتهم وعدد الطلاب الذين يدرس لهم ولقد اهتمت الكثير من الدراسات والبحوث التربوية بالتعرف علي أفضل الطرق والأساليب الحديثة التي تسهم في أعداد الطالب وتنمية مستواه البدني والمهاري في أسرع وقت وبأقل جهد حتى يتمكن من تحقيق أفضل الانجازات، كما أن عملية التعليم والتعلم تركز علي وسيلة هامة لنقل المعلومات من المعلم الي المتعلم وهذه الوسيلة هي طريقة وأسلوب التدريس والتي كلما كانت مناسبة تمت عملية التعليم بصورة أفضل وأسرع وبأقل مجهود كما أن استخدام أنسب الطرق في تعليم الأنشطة الرياضية اثار اهتمام كثير من الباحثين في المجال الرياضي نظر لأهمية الدور الذي تقوم به طرق التدريس في عملية الارتقاء بمستوي الأداء في مختلف الأنشطة الرياضية . ويوضح " حسن حسين , كمال عبد الحميد " (٢٠٠٣) ما يجب علي المؤسسات التربوية المتخصصة أن تطور فلسفتها وبرامجها وأساليبها وجميع جوانب العملية التعليمية من معلم ومتعلم ومادة علمية وبيئة تعلم، ولعل العبء الأكبر يقع علي عاتق المعلم، فلم يعد الأمر مجرد تلقين المعارف والمعلومات بل تعدي ذلك إلي قدرته علي توجيه التعليم، الأمر الذي يجعل المتعلم إيجابيا مشاركا لتحقيق ذاته ولذلك يجب الاهتمام باستخدام استراتيجيات جديدة في التعليم من أجل التغلب علي نمطية الأسلوب التقليدي ، ولقد أصبحت النظرة العلمية والأخذ بالأسلوب العلمي الآن ضرورة لا غني عنها في أي مجتمع معاصر يود أن يرقى ويتقدم ، والمنهج العلمي الذي نريد الأخذ به هو نتاج التفكير الذي يبني علي المفاهيم العلمية الصحيحة (٢١ : ٦٣)

لاحظ الباحث نظرا لظروف الحالية التي تمر بها البلد من انتشار فيروس كورونا وحفظ الدولة علي سلامة الطلاب وسير العملية التعليمية واتباع الإجراءات الاحترازية وتطور عملية التعليم فكان لابد من السعي لمعرفة اسلوب جديد في عملية التعلم بما يحفظ علي سلامة الطلاب ويحقق الهدف من العملية التعليمية.

ومن هنا يري الباحث أنه يجب موكبه التطور الذي حدث في أساليب التدريس باختيار ما يتناسب منها مع الوضع الحالي مما يخفف العبء علي المدرس ويتيح للتلاميذ فرصة الاشتراك الايجابي في العملية التعليمية ومن هذا المنطلق حول التعرف "علي تأثير برنامج تعليمي باستخدام المنصة التعليمية ادمودو (Edmodo) علي تعلم مهارة الوثب الطويل لتلاميذ المرحلة الاعدادية."

ثانيا: مشكلة البحث:

ويشير فرج عبد الحميد توفيق(٢٠٠٤) أن عملية التعلم في مسابقات المضمار تعد احد المراحل الهامة للوصول إلي مستوي عال اذ أن امتلاك طريقة الاداء القريبة من الاداء الامثل تعد الركيزة الاساسية للتفوق، وتحسين المستوي الرقمي للمهارات المختلفة في مسابقات الميدان والمضمار.(٤٤: ٢٥).

وبالنظر الي الوضع التعليمي للعب القوي في المدارس نجد طريقة تدريس الجانب المهارى تعتمد علي الطريقة المباشرة , والتي يقوم فيها المعلم بشرح المهارة المتضمنة في المناهج وعرضها من خلال اداء نموذج للمهارة , واما تدريس الجانب النظري فانه يعتمد علي الالقاء والتلقين , وبالرغم من وجود بعض المزايا في هذه الطريقة الا انها تحد من دور الطالب وتفاعله داخل حصة النشاط الرياضي , وبالتالي لا تؤدي الغرض المنشود في تحقيق الاهداف التربوية, المعرفية , المهارية , والوجدانية وتحقيق التعلم الفعال.

ومع ظهور أزمة انتشار فيروس كورونا قررت الحكومة في مصر حماية أبنائها من خطر التعرض للإصابة بالفيروس وذلك من خلال عدة قرارات أهمها تعليق الدراسة لمدة أسبوعين ثم إلغاء امتحان نهاية العام من الصف الثالث الابتدائي إلى الصف الثالث الإعدادي "سنوات النقل"، أصبحت المنصات التعليمية ذات أهمية كبرى إذ أصبح الاعتماد عليها بشكل كبير خلال هذه الفترة، واستعداد لفكرة التعلم الذاتي أعلنت وزارة التربية والتعليم أنه تم توفير منصة إلكترونية للتواصل بين الطلاب والمعلمين خلال الفترة المقبلة. (٩٣)

ومن خلال خبرة الباحث في مجال تدريس التربية الرياضية لاحظ ان هناك انخفاض في مستوي التحصيل في مهارات العب القوي مهاريا ومعرفيا لدي تلاميذ المرحلة الاعدادية, وقد ارجع الباحث ذلك الي أسباب عدة من اهمها هو اسلوب التدريس المستخدم (التعلم بالأمر) وعدم كفايته لتغطية جميع مفردات المنهج المقرر للمادة بالشكل الامثل, وقد وجد الباحث أنه من الممكن استخدام بعض التقنيات التربوية الحديثة لمحاولة زيادة مستوي التحصيل المعرفي والمهارى للتلميذ ومن هذه التقنيات المنصات التعليمية , حيث أن الاتجاهات الحديثة في التدريس تدعو الي التغيير او تطوير الطرق التقليدية المستخدمة حاليا والتي تركز علي دور المعلم كملقن للمادة التعليمية والتي تحد من دور الطالب.

وفي هذا الصدد يشير حسن حسين زيتون (٢٠٠٣) أن إتباع الطرق التقليدية في التدريس لا تضمن نجاحا في تدريس المهارات التي تحتاج الي تدريب طويل ووقت اطوال لان المدرس في هذه الطريقة مهما أوتي من كفاءة في التدريس لا يضمن النجاح في اتمام عملية التعلم فهو يكتفي بإعطاء النموذج , ولا يحدد وسائل تعليمية في ادرس فهو بذلك يجذب اهتمام المتعلم , ولا يدفعه للتفكير والاكتشاف وهذا يناقض المفاهيم التربوية الحديثة, والتي نادى بان لكل متعلم ذاتية خاصة به يجب احترامها , العمل علي تقويمها, واتاحة الفرصة للموقف التعليمي الذي يمكن منة خلاله إبراز شخصيته (٢١ : ٢١٣)

وبالرغم من تعدد الدراسات التي اجريت في مجال التعلم الالكتروني والمنصات التعليمية مثل دراسة كل من : حامد جمال السيد (٢٠٢٢)(١٩), افنان بنت عبدالرحمن (٢٠١٩)(٩) K'Shaun,

(2012) (٩١) (عمرو سيد فهمي ٢٠٢٠) (٣٩)، احمد السيد سالم (٢٠٢٣) (٢)، منار خيرات علي (٢٠١٩) (٧٠) كريم رافت احمد (٢٠٢٠) (٤٥)، نهى السيد السيد (٢٠٢٠) (٧٢)، هالة حمدي عبدالمجيد (٢٠٢١) (٧٣).

وقد اتضح عدم وجود دراسة علمية في حدود علم الباحث قد تطرقت الي استخدام المنصات التعليمية في تعلم مهارات العاب القوي، مما دفع الباحث الي القيام بأجراء دراسته الحالية للتعرف علي فاعلية برنامج تعليمي باستخدام المنصة التعليمية **Edmodo** علي تعلم مهارة الوثب الطويل لتلاميذ المرحلة الاعدادية؟"

لذا راء الباحث ان يقوم بهذه الدراسة والقاء الضوء علي تأثير برنامج تعليمي باستخدام المنصة التعليمية **Edmodo** علي تعلم مهارة الوثب الطويل لتلاميذ المرحلة الاعدادية.
ثالثا: أهمية البحث والحاجة اليه:

تبرز اهمية البحث والحاجة اليه من خلال كونه محاولة جاده لمعرفة تأثير برنامج تعليمي باستخدام المنصة التعليمية علي تعلم مهارة الوثب الطويل لدي التلاميذ عينة البحث وذلك باستخدام احد الاساليب التدريسية المستحدثة الا وهو استخدام المنصة التعليمية (**Edmodo**) لما له من نتائج ايجابية اظهرتها العديد من الدراسات المرجعية السابقة مثل" (K'Shaun, 2012) (٨٤) (عمرو سيد فهمي ٢٠٢٠) (٣٩)، (حامد جمال السيد ٢٠٢٢) (١٩)، (احمد السيد سالم ٢٠٢٣) (٢) ويأمل الباحث انه في حالة اتمام اجراءات بحث واثبات تأثير المنصة التعليمية (**Edmodo**) أن تكمن أهمية الدراسة في ما يلي:

١. قد تفتح الدراسة الحالية المجال أمام الباحثين لإجراء بحوث أخرى في استخدام المنصة التعليمية أدمودو في مراحل تعليمية أخرى، وإجراء بحوث عن مدى فاعلية استخدام المنصة التعليمية أدمودو في تنمية المهارات في كافة المواد التعليمية.

٢- قد تسهم الدراسة في خلق بيئة تعليمية مساندة لبيئة الفصل الدراسي مما يسهل متابعة أولياء الأمور لأبنائهم أثناء عملية التعلم.

٣ - قد تفيد القائمين على إعداد المناهج التعليمية في المواد التعليمية المتنوعة أن يقوموا باستخدام المنصات التعليمية ادمودو في عملية التعليم كوسيط بين أولياء الأمور وأبنائهم لمتابعة تقييم أبنائهم.

رابعا: هدف البحث:

استهدف هذا البحث تحسين بعض جوانب تعلم مهارة الوثب الطويل لتلاميذ المرحلة الاعدادية وذلك من خلال استخدام المنصة التعليمية (**Edmodo**) وفقا لما يأتي:

١. التعرف علي دلالة الفروق بين نتائج القياسات القبليّة والبعديّة للمجموعة التجريبية علي تعلم مهارة الوثب الطويل لدي التلاميذ عينة البحث.

٢. التعرف علي دلالة الفروق بين نتائج القياسين البعدين لكل من المجموعة التجريبية والضابطة علي تعلم مهارة الوثب الطويل لدي التلاميذ عينة البحث.

٣. التعرف علي نسب التحسن بين نتائج القياسات القبليّة والبعديّة لكل من المجموعة التجريبية والضابطة علي تعلم مهارة الوثب الطويل لدي التلاميذ عينة البحث.

خامسا: فروض البحث:

لتوجيه العمل في اجراءات البحث وسعيا لتحقيق اهداف البحث أفترض الباحث ما يلي:

١. هل توجد فروق ذات دلالة احصائية بين نتائج القياسات القبليّة والبعديّة لكل من المجموعة التجريبية والضابطة علي تعلم مهارة الوثب الطويل ولصالح القياسات البعديّة لكل من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.

٢. هل توجد فروق ذات دلالة احصائية بين نتائج القياسين البعدين لكل من المجموعة التجريبية والضابطة علي تعلم مهارة الوثب الطويل لكل من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.

٣. هل توجد نسب تحسن بين نتائج القياسات القبليّة والبعديّة لكل من المجموعة التجريبية والضابطة في علي تعلم مهارة الوثب الطويل ولصالح القياسات البعديّة لكل من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة

سادسا: المصطلحات المستخدمة في البحث:

• التعليم الالكتروني:

اسلوب تعليمي باستخدام التقنية الحديثة بجميع انواعها في اصال المعلومة للمتعلّم بأقصر وقت وأقل جهد وأكبر فائدة. (٤٦)

• التعلم عن بعد :

هو عمليّة الفصل بين المتعلّم والمعلّم والكتاب في بيئة التعليم، ونقل البيئة التقليديّة للتعليم لبيئة متعددة ومنفصلة جغرافياً، والهدف منه إعطاء فرصة التعليم. (٩٥)

• المنصات التعليمية التفاعلية: هي بيئة تعليمية تفاعلية توظف تقنية الويب ٢.٠ وتجمع بين

مميزات أنظمة ادارة المحتوي الالكتروني وبين شبكات التواصل الاجتماعي , حيث تمكن

المعلمين من نشر الدروس والاتصال بالمعلمين من خلال تقنيات متعددة , كما انها تمكن

المتعلمين من اجراء الاختبارات الالكترونية. (٣٤ : ١٥).

• تعريف المنصة التعليمية: (EDMODO)

أحدث شبكة تواصل اجتماعي تم إنشاؤها بهدف تحفيز وتعزيز التفاعل بين الطلاب والمعلمين وتسهيل

عملية التعلم. (٢٠٠). (٩٥)

الدراسات السابقة (المرجعية)

تعتبر الدراسات السابقة الركيزة الأساسية التي تبني عليها عملية التواصل الفكري بين القديم والحديث وبين الواقع والمستقبل كما أنها تلعب دوراً هاماً في مساعدة الباحثين علي إنجاز الأبحاث العلمية بداية بميلاد فكرة البحث ثم الشعور بالمشكلة وحتى التواصل الي الحلول المناسبة لتلك المشكلة وذلك من حيث (اختيار المشكلة , اختيار المنهج , اختيار الهيئة , الإجراءات المتبعة) عند دراسة أي ظاهرة أو حدث في شتي مجالات البحوث المختلفة وقد قام الباحث بمسح شامل للدراسات والبحوث التي أجريت في المجالات المختلفة والمتعلقة بموضوع البحث وفي حدود علم الباحث وفيما يلي عرض لما تم الحصول عليه من دراسات عربية واجنبية مرتبطة بمتغيرات البحث لذا قام الباحث بتناول جزء من هذه الدراسات والمرتبطة بموضوع بحثه وسوف يتبع خلال هذا العرض ترتيب الدراسات من الاقدم الي الاحدث .

اولاً: الدراسات السابقة (المرجعية) العربية: جدول رقم (١)

م	اسم الباحث	عنوان الدراسة	الهدف	المنهج	العينة	اهم النتائج
١	افنان بنت عبدالرحمن (٢٠١٩) (٩)	توظيف منصة الادمودو التعليمية Edmodo في التعلم المتنقل لطالبات جامعة الاميرة نورة بنت عبد الرحمن وتصوراتها نحوها	التعرف علي ايجابية المنصة التعليمية الادمودو في العملية التعليمية	التجريبي ذو المجموعتين التجريبية والضابطة	٤٨ طالبه	وجود تصورات ايجابية نحو استخدام المنصة التعليمية في العملية التعليمية
٢	منار خيرات علي (٢٠١٩) (٧٠)	تأثير برنامج تعليمي باستخدام المنصات التعليمية ادمودو Edmodo علي مستوي اداء وزمن البدء والدوران ودافعية الانجاز في سباحة الزاحف علي البطن	التعرف تأثير برنامج تعليمي باستخدام الادمودو علي مستوي الانجاز في سباحة الزاحف علي البطن	التجريبي ذو المجموعتين التجريبية والضابطة	٢٤ طالبه	اثبتت الدراسة فاعلية المنصة التعليمية edo modo علي تحسن مستوي الاداء وزمن البدء والدوران في سباحة الزحف علي البطن

تابع جدول رقم (١)

م	اسم الباحث	عنوان الدراسة	الهدف	المنهج	العينة	اهم النتائج
٣	عمرو سيد فهمي (٢٠٢٠)(٣٩)	فاعلية استخدام المنصات التعليمية (Edmodo) علي تعلم بعض المهارات الدفاعية والتحصيل المعرفي في كرة اليد	التعرف علي تأثير المنصة التعليمية في تعلم بعض مهارات كرة اليد والتحصيل المعرفي	التجريبي مجموعتين تجريبية وضابطة	٤٥ طالب	وجود فروق ذات دلالة احصائية بين نتائج القياسات القبلية والبعدي لصالح المجموعة التجريبية
٤	كريم رافت احمد (٢٠٢٠)(٤٥)	تأثير استخدام المنصات التعليمية التفاعلية علي تحسين بعض مهارات التدريس للطالب بكلية التربية الرياضية جامعة بنها	التعرف علي ايجابية المنصات التعليمية في تحسين المهارات التدريسية لطالب التربية الرياضية	التجريبي مجموعتين تجريبية وضابطة	٢٠ طالب	اثبتت الدراسة علي تأثير المنصات التعليمية التفاعلية في تحسين المهارات التدريسية لطالب الكلية
٥	نهي السيد السيد (٢٠٢٠)(٧٢)	تأثير المنصات التعليمية علي تعلم سباحة الزاحف علي البطن لمبتدئات السباحة	التعرف علي تأثير المنصات التعليمية في تعلم سباحة الزاحف علي البطن	التجريبي مجموعتين تجريبية وضابطة	٣٠ تلميذه	اسفرت نتائج الدراسة علي مدي تأثير المنصات التعليمية علي تعلم سباحة الزاحف علي البطن
٦	تقي محمد وائل (٢٠٢٠)(١٨)	استخدام Edmodo لتطوير مهارات الكتابة باللغة الانجليزية والاكاديمية لطالب السنة الاولى بجامعة اكتوبر للعلوم الحديثة والادارية	التعرف علي مدي تأثير Edmodo علي تطوير مهارات الكتابة باللغة الانجليزية	التجريبي طالب وطالبه	٣٠ طالب	أسفرت الدراسة علي ان Edmodo كان له تأثير كبير لصالح الدراسة البعدية

ثانيا الدراسات السابقة الاجنبية:

جدول رقم (٢)

م	اسم الباحث	عنوان الدراسة	الهدف	المنهج	العينة	اهم النتائج
١	Steven Hanking (٢٠١٥)(٨٨)	امكانية استخدام برنامج أدمودو لرفع مستوي الانجاز الاكاديمي لدي الطلاب	التعرف علي امكانية استخدام برنامج أدمودو لرفع مستوي الانجاز الاكاديمي لدي الطلاب	المنهج التجريبي	٢٠٧ طالبا بالمدرسة المتوسطة	تفوق المجموعة التجريبية (برنامج الادمودو) علي المجموعة الضابطة (الطريقة المعتادة) في مستوي الانجاز الاكاديمي
٢	Bulent(2015) (٣٤)	تأثير التدريس التعاوني باستخدام شبكة الانترنت علي تحسين السلوك لطلبة الصف الثامن للعلوم الفيزيائية	التعرف علي تأثير التدريس التعاوني باستخدام شبكة الانترنت علي تحسين السلوك لطلبة الصف الثامن للعلوم الفيزيائية	المنهج التجريبي	١١٠ طالبا	يوثر التدريس التعاوني باستخدام شبكة الانترنت تأثيرا ايجابية علي تحسن السلوك لطلبة الصف الثامن للعلوم الفيزيائية
٣	Kimmons2015 (٨٤)	التعلم الالكتروني المعتمد علي برنامج الادمودو ومدى تكيفها للمخرجات	التعرف علي علاقة ما بدراسة التلاميذ الذين يعتمدون علي برنامج الادمودو ونظم الفهرسة لجميع المواقع المدرسية في الولايات المتحدة	المنهج الوصفي	٧٣٢ تلميذا	استخدام هذه الشبكات يساعد علي التطوير المهني وتطوير المناهج الدراسية ومكاسب الانجاز وطرق التدريس
٣	Trust 2016 (٧٩)	برنامج الادمودو كنموذج جديد من التعلم علي شبكة الانترنت	ابرار سبل التعلم للمعلمين من هذه الفضائيات عن شبكة الانترنت	المنهج التجريبي	١٢٠ معلم	يوفر برنامج الادمودو معلومات هامة للباحثين والقيادات الادارية بالمدراس والمعلمين الذين يرغبون في تصميم الشبكات للمعلمين

إجراءات البحث

المنهج المستخدم :

استخدم الباحث المنهج التجريبي ذو تصميم المجموعتين التجريبية والضابطة واستخدم القياسات القبلية البعدية نظرا لملائمتها لطبيعة هذه الدراسة

المجتمع وعينة البحث

تمثل مجتمع البحث في تلاميذ المرحلة الإعدادية بمدرسة البحاروة للتعليم الاساسي وتم تحديدهم عمديا من وتم اختيار عينة البحث من تلاميذ الصف الثالث وكان عددهم (٤٠ طالب) ممثلين لمجتمع البحث والجدول رقم (٣) يوضح توصيف عينة البحث في كافة متغيرات البحث.

عينة البحث

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من تلاميذ الصف الثالث الإعدادي وكان عددهم (٤٠) تلميذ تم اختيار (١٠) تلميذ لإجراء الدراسة الاستطلاعية و (٣٠) تلميذ لإجراء الدراسة الأساسية وتم تقسيمهم إلي مجموعتين متساويتين (المجموعة التجريبية - المجموعة الضابطة) كلا منهم (١٥) تلميذ والجدول التالي رقم (٣) يوضح توصيف مجتمع وعينة البحث

جدول (٣)

توصيف مجتمع عينة البحث

مجتمع البحث		عينة البحث		العينة الاستطلاعية		العينة الأساسية	
العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة
٤٠	%١٠٠	٣٠	%٧٥	١٠	%٢٥	١٥	%٣٧.٥

يتضح من الجدول السابق رقم (٣) أن أفراد عينة البحث وعددهم (٣٠) تلميذ ممثلين لمجتمع البحث تمثيلا حقيقيا وصادق حيث أن النسبة المئوية لهم (%٧٥) من مجتمع البحث وهذه النسبة يمكن أن تمثل المجتمع .

شروط اختيار عينة البحث:

- خضوع العينة لخطة دراسية واحدة.
- توافر الادوات والاجهزة التي يمكن استخدامها في إجراءات البحث.
- تفهم عينة البحث لأهمية الدراسة.

اختيار المساعدين:

قام الباحث باختيار مساعدين وفقا لتخصصاتهم وبما يفيد اجراءات البحث وتحقيق اهدافه واسمائهم ومجال المساعدة موضحة بالملحق رقم (١/أ)

تجانس أفراد عينة البحث الكلية في متغيرات النمو:

قام الباحث بإيجاد تجانس افراد عينة البحث التي تم اختيارها وتحديدها في جميع المتغيرات الخاصة بالنمو (العمر - الطول - الوزن) والاختبارات البدنية وذلك للتأكد من اعتدالية المجتمع وجدول (٤) يوضح ذلك

جدول رقم (٤)

تجانس أفراد عينة البحث الكلية في جميع متغيرات النمو

ن = ٤٠

م	المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
٣	السن	السنة	١٤.٣	١٤	٠.٤٦	١.٩
	الطول	سنتيمتر	١٦٢.٧	١٦٣	١.٤٦	٥.٠٤
	الوزن	كيلو جرام	٥٠.٣	٥٠	٤.٥٦	٠.١٩

يتضح من الجدول رقم (٤) أن قيم معاملات الالتواء تتحصر ما بين ٠.١٩ كأقل قيمة للوزن إلي ٥.٠٤ كأكبر قيمة للطول وان جميعها تقع ما بين (٣+ إلي -٣) مما يدل علي أن جميع أفراد مجتمع البحث قد وقع تحت المنحى الأعتدالي في المتغيرات الخاصة بالنمو قيد البحث وهذا يدل علي ان افراد مجتمع البحث متجانسة وتمثل المجتمع الاصيلي للبحث تمثيلا حقيقيا وصادقا.

جدول رقم (٥)

تجانس أفراد عينة البحث الكلية في جميع متغيرات الاختبارات البدنية

ن = ٤٠

م	المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
٣	الجري ٣٠م	الثانية	٥.١٩	٥.١٥	٠.٤٨	٠.٢٤٦
	الوثب العريض	متر	١.٣٤	١.٣٢	٠.١١	٠.٥٤
	الجري الجزاعي	الثانية	٩.٣٦	٩.٢	٠.٤٦	٠.٦٥٢
	الوثب العمودي	سم	٢٢.٥٧	٢٢.٢٣	٣.٦	٠.٢٨
	قوة عضلات الظهر	دينامومتر	٧٣.٠٢	٧٥	١٩.١	٠.٢٨٢
	قوة عضلات الرجلين	دينامومتر	١١٢.٥	١١٥	٢٥.٨	٠.٢٩٠
	رمي كرة طبية بيد واحدة	متر	٤.٨٥	٤.٣	١.٨	١.٠٤

يتضح من الجدول رقم (٥) أن قيم معاملات الالتواء تتحصر ما بين ٠.٢٨ كأقل قيمة للوثب العمودي إلي ١.٠٤ كأكبر قيمة لرمي كرة طبية بيد واحدة وان جميعها تقع ما بين (٣+ إلي -٣) مما يدل علي أن جميع أفراد مجتمع البحث قد وقع تحت المنحى الأعتدالي في المتغيرات البدنية قيد البحث وهذا يدل علي ان افراد مجتمع البحث متجانسة وتمثل المجتمع الاصيلي للبحث تمثيلا حقيقيا وصادقا.

جدول رقم (٦)

تجانس أفراد عينة البحث الكلية في متغيرات الاداء المهارى للمهارة قيد البحث
(الوثب الطويل)

ن = ٤٠

المتغيرات المهارية	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
مسابقة الوثب الطويل					
الاقتراب	١٠ درجات	٣.٥	٣.٢	٠.٦٠٢	١.٤٩
الارتقاء	١٠ درجات	٣.٣	٣	٠.٥٩٨	١.٥٠
الطيران	١٠ درجات	٣.٢	٣.١	٠.٦٣٩	٠.٩٣٨
الهبوط	١٠ درجات	٣.١	٣	٠.٦٢٨	٠.٤٧٧
الشكل العام للاداء المهارى للوثب الطويل	١٠ درجات	١٣	١٢	٢.٤٦	١.٢١

يتضح من الجدول رقم (٦) أن قيم معاملات الالتواء تنحصر ما بين - ٠.٧٥ كأقل قيمة للهبوط ا إلى ١.٤٩ كأكبر قيمة للاقتراب في وان جميعها تقع ما بين (٣+ إلى ٣-) مما يدل علي أن جميع أفراد مجتمع البحث قد وقع تحت المنحى الأعتدالي في المتغيرات مستوي الاداء المهارى للمتعلم (للمهارة) قيد البحث وهذا يدل علي ان افراد مجتمع البحث متجانسة وتمثل المجتمع الاصلي للبحث تمثيلا حقيقيا وصادقا.

جدول رقم (٧)

تجانس عينة البحث في التحصيل المعرفي

ن = ٤٠

المتغيرات المعرفية	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
مسابقة الوثب الطويل					
المحور التاريخي	١٠ درجات	٣.٥	٣	١.٠١	١.٤٨
المحور المهارى	١٠ درجات	٣.٩	٣.٥	١.١	١.٠٩
المحور القانوني	١٠ درجات	٤.٣	٤	١.٠٢	٠.٨٨٢

يتضح من الجدول رقم (٧) أن قيم معاملات الالتواء تنحصر ما بين ٠.٨٨٢ كأقل قيمة للمحور المهارى إلى ١.٤٨ كأكبر قيمة للمحور التاريخي وان جميعها تقع ما بين (٣+ إلى ٣-) مما يدل علي أن جميع أفراد مجتمع البحث قد وقع تحت المنحى الأعتدالي في المتغيرات مستوي التحصيل المعرفي للمتعلم (للمهارة) قيد البحث وهذا يدل علي ان افراد مجتمع البحث متجانسة وتمثل المجتمع الاصلي للبحث تمثيلا حقيقيا وصادقا.

التكافؤ بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في المتغيرات البدنية قيد البحث

قام الباحث بأجراء التكافؤ بين افراد مجتمع البحث في المتغيرات البدنية قيد البحث والتي تم اختيارها وتحديدها وذلك للتأكد من اعتدالية المجتمع وجدول رقم (٨) يوضح ذلك.

جدول (٨)

التكافؤ بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في متغيرات النمو قيد البحث

$$ن = ١٥ = ٢ = ١$$

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		الفرق بين المتوسطين	قيمة ت
		ع	س	ع	س		
السن	السنة	١٤.٥	١٤.٤	١٤.٤	١٤.٤	٠.١	٠.٥٥
الطول	سم	١٦٣.١	١٦١.٦	١٦١.٦	١٦١.٦	١.٥	٠.٧٨
الوزن	كجم	٥٠.٤	٥١.٢	٥١.٢	٥١.٢	٠.٨	٠.٤٤

قيمة ت الجدالية عند مستوي المعنوية $٢.٠٤ = ٠.٥$

ويتضح من جدول (٨) عدم وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في متغيرات النمو قيد البحث مما يدل علي تكافؤ المجموعتين قيد البحث في المتغيرات الخاصة بالنمو.

التكافؤ بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في المتغيرات البدنية قيد البحث

قام الباحث بأجراء التكافؤ بين أفراد مجتمع البحث في المتغيرات البدنية قيد البحث (والتي تم اختيارها وتحديدها وذلك للتأكد من اعتدالية مجتمع البحث ويوضح ذلك الجدول (٩)

جدول (٩)

التكافؤ بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في المتغيرات البدنية قيد البحث

$$ن = ١٥ = ٢ = ١$$

الاختبارات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		الفرق بين المتوسطين	قيمة ت
		ع	س	ع	س		
الجري ٣٠م	الثانية	٦.٢	٦.١	٦.١	٦.١	٠.١٠	٠.٥٢
الوثب العريض	متر	١.٣	١.٢	١.٢	١.٢	٠.١٠	١.١
الجري الجزاعي	الثانية	٩.٢	٩.١	٩.١	٩.١	٠.١٠	٠.٧٦
الوثب العمودي	سم	٢١.٢	٢٠.٩	٢٠.٩	٢٠.٩	٠.٣٠	١.٥
قوة عضلات الظهر	دينامومتر	٤٥.٨	٤٥.٤	٤٥.٤	٤٥.٤	٠.٤٠	٠.٨٦
قوة عضلات الرجلين	دينامومتر	٥١.٤	٥١.١	٥١.١	٥١.١	٠.٣٠	٠.٤٤
رمي كرة طبية	متر	٤.٤	٤.٣	٤.٣	٤.٣	٠.٢٠	١.٠١

قيمة ت الجدالية عند مستوي المعنوية $٢.٠٤ = ٠.٥$

ويتضح من جدول (٩) عدم وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات البدنية قيد البحث مما يدل علي تكافؤ المجموعتين قيد البحث في المتغيرات البدنية.

التكافؤ بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في التحصيل المعرفي قيد البحث

قام الباحث بأجراء التكافؤ بين أفراد مجتمع البحث في التحصيل المعرفي قيد البحث (والتي تم اختيارها وتحديدها وذلك للتأكد من اعتدالية مجتمع البحث ويوضح ذلك الجدول (١٠)

جدول (١٠)

التكافؤ بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في التحصيل المعرفي قيد البحث

$$n_1 = n_2 = 15$$

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		الفرق بين المتوسطين	قيمة ت
		١س	١ع	٢س	٢ع		
مسابقة الوثب الطويل							
المحور التاريخي	درجة	٣.٦	٠.٦٣	٣.٣	٠.٤٩	٠.٣٠	١.٥
المحور المهارى	درجة	٣.٩	٠.٨٨	٣.٨	٠.٥٦	٠.١٠	٠.٠٧
المحور القانوني	درجة	٤.٢	٠.٨٠	٣.٨	٠.٥٢	٠.٤٠	١.٨

قيمة ت الجدالية عند مستوي المعنوية $0.05 = 2.04$

ويتضح من جدول (١٠) عدم وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في التحصيل المعرفي قيد البحث مما يدل علي تكافؤ المجموعتين قيد البحث في التحصيل المعرفي.

التكافؤ بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في مستوي الاداء المهارى قيد البحث

قام الباحث بأجراء التكافؤ بين أفراد مجتمع البحث في مستوي الاداء المهارى قيد البحث (والتي تم اختيارها وتحديدها وذلك للتأكد من اعتدالية مجتمع البحث ويوضح ذلك الجدول (١١)

جدول (١١)

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		الفرق بين المتوسطين	قيمة ت
		١س	١ع	٢س	٢ع		
مسابقة الوثب الطويل							
الاقتراب	درجة	٤.١	٠.٤٨	٣.٨	٠.٦٨	٠.٣٠	١.٤
الارتقاء	درجة	٣.٦	٠.٦٠	٣.٤	٠.٥٨	٠.٢٠	٠.٩٥
الطيران	درجة	٣.٨	٠.٧٢	٣.٦	٠.٥٠	٠.٢٠	٠.٩٠
الهبوط	درجة	٣.٨	٠.٧٢	٣.٤	٠.٣٨	٠.٤٠	١.٩

قيمة ت الجدالية عند مستوي المعنوية $0.05 = 2.04$

ويتضح من جدول (١١) عدم وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في مستوي الاداء المهارى للمهارة قيد البحث (الوثب الطويل) قيد البحث مما يدل علي تكافؤ المجموعتين

قيد البحث في مستوي الاداء المهارى

اختبار التحصيل المعرفي:

قام الباحث بتصميم اختبار التحصيل المعرفي لقياس مستوي التحصيل المعرفي لدى المتعلمين

في المعلومات المعرفية للمهارات قيد الدراسة، وقد تم التصميم وفقا للخطوات التالية:

تحديد الهدف من الاختبار:

قد يكون الهدف هو قياس تحصيل التلاميذ قيد الدراسة في المعلومات والمعارف الرياضية الخاصة بالقانون، والاداء المهارى للمهارات قيد الدراسة وقد راعي الباحث ان تكون اهداف هذا الاختبار متماشية مع مستوي التلاميذ.

٢ تحديد محاور الاختبار:

قام الباحث بتحديد محاور الاختبار الاساسية والتي اشتملت ثلاث محاور والجدول رقم (١٢) يوضح ذلك .

جدول (١٢)

محاور اختبار التحصيل المعرفي لمهارة الوثب الطويل قيد الدراسة

م	المحور	عدد المفردات	أرقمها
١	محور التطور التاريخي	١٠	١٠ : ١
٢	المحور القانوني	١٠	٢٠ : ١١
٣	المحور المهارى	١٠	٣٠ : ٢١

ويوضح الجدول رقم (١٢) محور الاختبار المعرفي وكذلك عدد مفردات كل محور

إعداد الخطوط العريضة للاختبار:

في ضوء اهداف الاختبار تم الرجوع الي بعض المراجع العلمية في تصميم الاختبارات ، بسطو يسي احمد (١٩٩٠م) ، عبد المنعم هريدي (١٩٩٨م) وذلك لحصر المحاور الرئيسية واسئلة عن كل محاور .

تحديد المادة العلمية:

تم تحديد المادة العلمية والتي قد اشتمل عليها اختبار التحصيل المعرفي بناء علي تحديد الاهداف في ثلاث محاور رئيسية وهي (محاور تاريخي - محاور قانوني - محاور مهاري) وذلك في ضوء تقسيم بلوم للأهداف في المجال المعرفي والتي تتضمن (المعرفة - الفهم - التطبيق) المعرفة: وهي ان يحفظ التلاميذ التعاريف والحقائق الخاصة بالتطور التاريخي ، والقوانين ، للمهارات قيد الدراسة

الفهم: وهي القدرة علي تفسير المعلومات التي استوعبها التلميذ وبناء استنتاجات جيدة بناء علي الفهم الكامل للمهارة الدراسية (المهارات قيد الدراسة).

التطبيق: هي قدرة التلاميذ علي تطبيق ما تعلمه علي مواقف مختلفة.

تحديد نوع الاسئلة:

من خلال اطلاع الباحث علي الكثير من الدراسات السابقة والمراجع العلمية فقد وقع الاختيار علي نمطين من أنماط الاسئلة هو الاختيار من متعدد، والثاني وهو الصواب والخطأ، ويعتبر من أفضل أنواع الاختبارات الموضوعية وأكثرها شيوعا واستعمالا ويتكون كل بند اختبائي من مقدمة وعدد من البدائل ورعي في اسئلة الاختبار الشمولية، مناسب لمستوي المتعلمين، الدقة العلمية، التحرير، الاختصار، الوضوح، الموضوعية، عدم احتمال اللفظ لأكثر من مدلول.

تحديد وصياغة المفردات:

قام الباحث بدراسة أنواع المفردات الاختبار الموضوعية وشروط كتابتها وعملية بنائها والشروط والمواصفات الواجب إتباعها وذلك وفق القواعد والمواصفات التي ذكرتها المراجع العلمية والدراسات السابقة وبناء علي مسابق تم صاغية أسئلة الاختبار وفقا للقواعد السابق ذكرها وبلغ عدد مفردات الاختبار (٣٠) مفردة لقياس التحصيل المعرفي للتاريخ، والاداء المهارى، واللوائح والقوانين لمهارة الوثب الطويل.

تصحيح الاختبار:

تم تصحيح الاختبار وذلك بان أعطيت لكل أجابه صحيحه درجة واحدة وصفر للإجابة الخاطئة ومن ثم يصبح اجمالي درجة الاختبار (٣٠) درجة.

تحليل مفردات الاختبار:

تم ذلك بتطبيقه علي عينة من خارج العينة الاساسية للدراسة وممثلة للمجتمع الاصلي، وذلك بغرض معرفة وتحديد صعوبة المفردات والوقوف علي مدي مناسبتها.

المعاملات العلمية للاختبارات المعرفية

حساب ثبات وصدق الاختبارات والقياسات البدنية قيد البحث

قام الباحث بأجراء معاملات السهولة والصعوبة والتميز للاختبار المعرفي الخاصة بكل مهارة من المهارات قيد البحث وذلك من خلا المعادلات الخاصة التي ستوضح كما يلي

معامل السهولة = عدد التلاميذ الذين أجابوا اجابة صحيحه للفقرة ÷ العدد الكلي معامل الصعوبة = ١ - معامل السهولة

معامل التميز تم تقسيم التلاميذ الي مجموعتين احدهما عليا المجموعة الأخرى الدنيا واستخدام القانون لحساب

معامل التميز = ن ع - ن د ÷ نصف عدد التلاميذ

جدول (١٣)

معاملات السهولة والصعوبة والتميز للاختبار التحصيل المعرفي (التاريخي - المهاري - القانوني)

ن = (١٠)

م	العبارات	معامل السهولة	معامل الصعوبة	معامل التميز
١	اول من عرف مسابقة الوثب الطويل هم..... أ- اليونانيون القدماء ب- الالمان ج- القدماء المصريين	٠.٦	٠.٤	٠.٢٤
٢	كان من يستحق ممارسة ألعاب القوى عند اليونان القدماء هم..... أ - جميع طوائف الشعب ب- أصحاب النسب العريق ج- عامة الشعب	٠.٥	٠.٥	٠.٢٥
٣	كان مكان الارتقاء في الوثب الطويل قديما يحدد ب   	٠.٨	٠.٢	٠.١٦
٤	كان متسابقو الوثب الطويل قديما يمسكون اثقالا من للحصول علي مسافة اطوال أ - الخشب ب - المعدن ج - الحجر	٠.٦	٠.٤	٠.٢٤
٥	دخلت مسابقة الوثب الطويل في الالعب الاولمبية عام أ - ١٩٠١م ب - ١٨٩٦م ج - ١٩١٢م	٠.٤	٠.٦	٠.٢٤
٦	تتكون مسابقة الوثب الطويل من كم مرحلة أ - اربع مراحل ب - ثلاث مراحل ج - خمس مراحل	٠.٦	٠.٤	٠.٢٤
٧	متي تم انشاء الاتحاد المصري لألعاب القوى أ- ١٩١٢م ب - ١٩١٠م ج - ١٩٢٠م	٠.٦	٠.٤	٠.٢٤
٨	أنضم الاتحاد المصري لألعاب القوى الي الاتحاد الدولي لألعاب القوى عام..... أ - ١٩١٥م ب - ١٩٠٨م ج - ١٩١٢م	٠.٦	٠.٤	٠.٢٤
٩	أفضل رقم سجل في مسابقة الوثب الطويل هو..... أ - ٨.٩٠ متر ب - ٨.٩٥ متر ج - ٨.٢٥ متر	٠.٨	٠.٢	٠.١٦
١٠	شعار الاتحاد الأفريقي لألعاب القوى هو..... أ- CAA ب- H.P.C ج- A.D.F	٠.٨	٠.٢	٠.١٦

عبارات المحور التاريخي

جدول (١٣)

معاملات السهولة والصعوبة والتميز للاختبار التحصيل المعرفي (التاريخي - المهاري - القانوني)
ن = (١٠)

م	العبارات	معامل السهولة	معامل الصعوبة	معامل التميز
١١	الهدف الاساسي من مسابقة الوثب الطويل هو..... أ - أداء محاولة صحيحة ب - شكل الأداء الصحيح ج - أداء أقصى مسافة	.٦	.٤	.٢٤
١٢	تبدا مسابقة الوثب الطويل من البدء..... 	.٨	.٢	.١٦
١٣	العدو في مسابقة الوثب الطويل يتم في خط..... أ - منحنى ب - متعرج ج - مستقيم	.٧	.٣	.٢١
١٤	مرحلة الارتقاء في الوثب الطويل تأتي بعد مرحلة..... أ - الإقتراب ب - الطيران ج - الهبوط	.٦	.٤	.٢٤
١٥	مرحلة الهبوط في الوثب الطويل هي المرحلة..... أ - الثانية ب - الرابعة ج - الثالثة	.٧	.٣	.٢١
١٦	الصفة البدنية المطلوب للهبوط هي..... أ - السرعة ب - الرشاقة ج - التوازن	.٥	.٥	.٢٥
١٧	الصفة البدنية المطلوب للطيران في الوثب الطويل هي..... أ - القوة ب - المرونة ج - الرشاقة	.٥	.٥	.٢٥
١٨	لتزويد سرعة التلميذ في مرحلة الإقتراب يجب تحسين حركة.... أ - اليد بين ب - اليد اليمنى ج - اليد اليسرى	.٦	.٤	.٢٤
١٩	ليشعر التلميذ بالقوة الدافعة يجب ان تتجه كل اجزاء الجسم لحظة الارتقاء الي... أ - لأسفل ب - لأعلى ج - لليمين	.٤	.٦	.٢٤
٢٠	ثني الركبتين بمجرد ملامسة الرمل في مرحلة في مرحلة الهبوط يعمل علي.. أ-الهبوط للخلف ب - الهبوط لأحد الجانبين ج - حفظ اتزان الجسم	.٦	.٤	.٢٤

عبارات المحور المهاري

جدول (١٣)

معاملات السهولة والصعوبة والتميز للاختبار التحصيل المعرفي (التاريخي - المهاري - القانوني)

ن = (١٠)

م	العبارات	معامل السهولة	معامل الصعوبة	معامل التميز
٢١	طول طريق الاقتراب لا يقل عن ٤٠ متر	٠.٦	٠.٤	٠.٢٤
٢٢	يحدد طريقة الاقتراب بخطوط ترسم بالوان الابيض	٠.٧	٠.٣	٠.٢١
٢٣	عرض طريقة الاقتراب لمهارة الوثب الطويل ٢٧٥سم	٠.٦	٠.٤	٠.٢٤
٢٤	تصنع لوحة الارتقاء من البلاستيك	٠.٧	٠.٣	٠.٢١
٢٥	عرض لوحة الارتقاء ٣٠سم	٠.٦	٠.٤	٠.٢٤
٢٦	المسافة بين لوحة الارتقاء وبداية حفرة الوثب لا تقل عن ٢متر	٠.٦	٠.٤	٠.٢٤
٢٧	عرض حفرة الوثب حد ادني ٢.٧٥ متر	٠.٦	٠.٤	٠.٢٤
٢٨	ترتيب اللاعبين لأداء محاولاتهم يكون ابجدي	٠.٦	٠.٤	٠.٢٤
٢٩	إذا ارتقى اللاعب قبل لوحة الارتقاء فان المحاولة صحيحة	٠.٧	٠.٣	٠.٢١
٣٠	إذا اتجه اللاعب بعد اداء المحاولة في اتجاه لوحة الارتقاء فان المحاولة فاشلة	٠.٦	٠.٤	٠.٢٤

ويتضح لنا من الجدول رقم (١٣) أن عبارات محاور اختبار التحصيل المعرفي (التاريخي - المهاري - القانوني) قيد البحث قد تميزت بمعاملات السهولة والصعوبة حيث تراوحت ما بين (٠.٦ - ٠.٧) ومعاملات الصعوبة قد تراوحت ما بين (٠.٣ - ٠.٤) ومعاملات التميز للاختبار المعرفي ذات قوة حيث تراوحت ما بين (٠.٢١ - ٠.٢٤) وبناء علي ما سبق فإنه يمكن استخدام عبارات محاور اختبار التحصيل المعرفي (التاريخي - المهاري - القانوني) قيد البحث كأداة لتقويم التحصيل المعرفي للتلاميذ المرتبط بتعليم مهارة الوثب الطويل قيد البحث.

المعاملات العلمية للاختبار التحصيل المعرفي:

قام الباحث بإيجاد المعاملات العلمية (الثبات والصدق) لاختبار التحصيل المعرفي في مهارة الوثب الطويل قيد البحث علي عينة قوامها (١٠) تلاميذ من تلاميذ المرحلة الاعدادية من خارج العينة الاصلية وممثلة للمجتمع الأصلي وذلك للتأكد من ثبات وصدق محاور وعبارات الاختبار المعرفي للمهارة قيد البحث ومدى القدرة علي قياس الغرض الذي وضع من أجله.

صدق الاتساق الداخلي بين كل عبارة والدرجة الكلية للمحور

قام الباحث بحساب معامل الارتباط ما بين درجات كل عبارة من عبارات كل محور باختبار التحصيل المعرفي والدرجة الكلية للمحور وذلك علي عينة قوامها (١٠) تلاميذ من تلاميذ المرحلة الاعدادية وخارج العينة الأصلية وممثلة للمجتمع الأصلي. والجدول التالي رقم (١٤) يوضح لنا ذلك

جدول (١٤)

معامل الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات الاختبار المعرفي ودرجة المحور المنتمية اليه لمهارة الوثب الطويل

ن = ١٠

١	المحور التاريخي	رقم العبارة	١	٢	٣	٤	٥
١	معامل الارتباط	١	٠.٨٥	٠.٧٢	٠.٧٦	٠.٧٥	٠.٧٧
٢	المحور المهاري	رقم العبارة	٦	٧	٨	٩	١٠
	معامل الارتباط	٢	٠.٨٩	٠.٦٥	٠.٥٦	٠.٤٢	٠.٨٩
٣	المحور القانوني	رقم العبارة	١١	١٢	١٣	١٤	١٥
	معامل الارتباط	٣	٠.٩٣	٠.٧٣	٠.٧٥	٠.٨٦	٠.٨٥

قيمة " ر " الجدولية عند مستوي المعنوية ٠.٠٥ = ٠.٦٣٢.

ثالثا: أدوات ووسائل جمع البيانات :

قام الباحث بتحديد الادوات المستخدمة في البحث وقد راعى في اختيار هذه الادوات الشروط الاتية:

- ان تتوفر لها المعايير العلمية (الثبات والصدق).
- مناسبة الاختبارات للسن والمرحلة.
- ان تكون سهلة في التنفيذ والاستخدام وان تتوفر لها اجهزة القياس
- ان تكون فعالة في قياس المتغيرات المراد قياسها المعرفية والمهارية

استمارات تسجيل البيانات:

قام الباحث بتصميم الاستمارات التالية :

- استمارة تسجيل البيانات الخاصة بالنمو (السن - الطول - الوزن) ملحق رقم (٤/أ)
- استمارة تسجيل نتائج القياسات والاختبارات البدنية للمهارات قيد البحث . ملحق رقم (٤/ب)
- استمارة تسجيل قياسات التلاميذ في مراحل الاداء المهارى للمهارات قيد البحث . ملحق رقم (٦/ب)

- الاختبارات البدنية الخاصة للمهارات قيد البحث. ملحق رقم (٥)

- استمارة تقييم مستوي أداء مسابقة الوثب الطويل. ملحق رقم (٦)

- أسماء السادة الخبراء . ملحق رقم (٢)

الاجهزة والادوات المستخدمة في البحث:

لقد استخدم الباحث الاجهزة والادوات التالية :—

الاجهزة وتمثلت في :

- شريط قياس مدرج بالسنتيمتر لقياس الطول الكلي للجسم (الارتفاع) .

- ميزان طبي معايير لقياس الوزن بالكيلو جرام .
- كاميرا تصوير فيديو لتصوير الاداء المهارى للمهارة المراد تعلمها .
- حفرة وثب طويل.
- اجهزة كمبيوتر .
- ساعة إيقاف.
- حبل وثب.
- حواجز بارتفاعات منخفضة.
- اقماع.

اختيار المساعدين:

قام الباحث باختيار مساعدين وفقا لتخصصاتهم وبما يفيد اجراءات البحث وتحقيق اهدافه واسمائهم ومجال المساعدة موضحة بالملحق رقم (١)

الاختبارات المهارية لقياس المستوي الرقمي قيد البحث وهي :

اختبار الاداء المهارى :

حيث تم تصوير الأداء المهارى للمهارة قيد البحث (الوثب الطويل) بكاميرا فيديو وتم عرض الشريط المسجل علي (٣) ثلاثة محكمين من أساتذة مسابقات الميدان والمضمار بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة الزقازيق، وبتحليل أداء كل تلميذ في عينة البحث علي حدة مما يمكن كل من أعضاء لجنة التحكيم من تكرار إعادة العرض بحرية ووضوح وذلك لضمان صدق وموضوعية أكثره للتقييم بواسطة استمارة تقيم علي يعطي (١٠) عشرة درجات لكل مرحلة من مراحل الاداء لكل مهارة علي حدة. وعلي ان تكون الدرجة الكلية من (٤٠) اربعون درجة لمهارة الوثب الطويل .

اختبارات المعرفة قيد البحث .

وهي عبارة عن ٣٠ سؤال في جميع النواحي المعرفية للمهارة قيد البحث (الوثب الطويل) عن طريق الاختبار المعرفي.

الدراسة الاستطلاعية :

قام الباحث بإجراء الدراسة الاستطلاعية علي عينة البحث الاستطلاعية وعددهم (١٠ طلاب) في الفترة من ٢٤ / ١٠ / ٢٠٢٢ وحتى ٢٦ / ١٠ / ٢٠٢٢ وذلك بهدف التعرف علي:

- الصعوبات التي قد تواجه الباحث اثناء اجراء الدراسة الاساسية .
- التأكد من صلاحية الادوات والاجهزة المستخدمة في اجراء البحث .
- تحديد أماكن إجراء الاختبارات البدنية والمهارية المستخدمة والمحاضرات النظرية
- التأكد من المعاملات العلمية (الثبات - الصدق) للاختبارات المستخدمة .

- وقد اسفرت نتائج الدراسة الاستطلاعية عن تحقيق الغرض منها .
المعاملات العلمية (الثبات - الصدق):

حساب ثبات وصدق الاختبارات والقياسات البدنية قيد البحث

قام الباحث بحساب ثبات الاختبارات قيد البحث مستخدماً في ذلك طريقة الاختبار واعداده تطبيقه علي مجموعة من نفس مجتمع البحث وخارج العينة الاساسية للبحث وبلغت (١٠) تلاميذ بفارق زمني مدته يومين بين التطبيقين في الفترة من ٢٤ / ١٠ / ٢٠٢٢ الي ٢٦ / ١٠ / ٢٠٢٢ مع توافر نفس ظروف القياس من حيث التوقيت وترتيب الاختبارات الذي طبق علي التطبيق الاول ثم استخدام الباحث حساب معامل الارتباط البسيط لبيرسون لإيجاد الارتباط بين نتائج القياسين الاول والثاني لبيان ثبات الاختبارات قيد البحث ثم قام الباحث بحساب الصدق الذاتي للاختبارات وذلك عن طريق ايجاد الجذر التربيعي لمعامل الثبات والجدول التالي

رقم (١٥) يوضح معاملي (الثبات والصدق) للاختبارات البدنية قيد البحث.

جدول رقم (١٥)

نتائج حساب معاملات (الثبات والصدق) للاختبارات والقياسات قيد البحث

ن=١٠

م	اسم الاختبار	التطبيق الاول		التطبيق الثاني		قيمة ر	معامل الصدق
		س١	+ع١	س٢	+ع٢		
١	جري ٣٠م	٦.٥	٢٣.	٦.٤	٢١.	٠.٧٤٠	٠.٨٦٠
٢	الوثب العريض	١٣.٣	١٨.	١٣.١	١٠.	١	١
٣	الجري الجراحي	٩.٤	٢٨.	٩.٣	٣٦.	٠.٨٩١	٠.٩٤٤
٤	الوثب العمودي	٢٢.٢٣	٤٥.	٢٢.٢٢	٤٤.	٠.٩٨٠	٠.٩٨٩
٥	قوة عضلات الظهر	٥١	١٦.٥	٤٨.٥	٢.	٠.٧٧١	٠.٨٧٨
٦	قوة عضلات الرجلين	٤٩	٥١.	٤٨	٤.	٠.٦٤٦	٠.٨٠٣
٧	رمي كرة طبية	٩.٣	٧٦.	٩.٤	٨٠.	٠.٩٥٦	٠.٩٧٧

قيمة " ر " الجدولية عند مستوي معنوية ٠.٠٥ = ٠.٦٣٢.

البرنامج التعليمي المقترح

الهدف العام

تصميم برنامج تعليمي باستخدام المنصة التعليمية الادمودو لمحاولة التعرف علي اهمية التعلم

الالكتروني في تعلم بعض مهارات العاب القوي.

الاهداف الفرعية:

- اكساب التلاميذ الجوانب المعرفية الخاصة بالمهارات قيد الدراسة.

- اكساب التلاميذ الجوانب المهارية للمهارات قيد الدراسة.

الاهداف المعرفية:

- التعرف علي طول وعرض طريق الاقتراب القانوني.
- التعرف علي عرض طريق الاقتراب.
- التعرف علي المراحل الفنية للمهارات قيد الدراسة (الوثب الطويل).
- التعرف علي طريق الاداء الصحيحة الخاصة للمهارة من المراد تعلمها.

الاهداف المهارية:

- ان يودي التلميذ الاقتراب بطريقة صحيحة.
- ان يحدد التلميذ مسافة الاقتراب الخاصة به.
- ان يعرف الوثب بطريقة المشي في الهواء.
- ان يتمكن التلميذ من اداء المهارات بدقة عالية.
- تأدية مرحلة الطيران والهبوط معا وفقا للأداء الجيد

البرنامج

أسس بناء البرنامج التعليمي

- أن يتمشى البرنامج مع خصائص التلاميذ البدنية والمهارية
- أن يراعي الفروق الفردية بين التلاميذ.
- استخدام التعلم الالكتروني .
- أن يتيح الفرصة للمشاركة وممارسة كل التلاميذ في أن واحد.
- توافر الامكانيات اللازمة لتنفيذ البرنامج.
- توفير الامكان الخاصة لتنفيذ البرنامج.
- توقيير عوامل الامن والسلامة حرصا علي سلامة التلاميذ.
- أن يتناسب المحتوى مع أهداف البرنامج.
- أن يراعي البرنامج احتياجات التلاميذ للحركة والنشاط.
- أن يتميز البرنامج بالبساطة والسهولة.

محتوي البرنامج

يتكون البرنامج التعليمي المقترح من (٤) وحدات تعليمية بواقع وحدتين تعلمتين في الاسبوع وفقا لجدول النشاط الرياضي بالمدرسة حيث قام الباحث بتصميم البرنامج من خلال دفتر التحضير الخاص بالنشاط الرياضي.

المنصة المستخدمة في تنفيذ البرنامج

استخدام الباحث منصة الادمود في تنفيذ الجزء الرئيسي من محتوى البرنامج أثناء حصة النشاط الرياضي.

الإطار العام لتنفيذ البرنامج

قام الباحث بتطبيق البرنامج المقترح بواقع ٦ (أسابيع) بواقع (١٢ وحدة) تعليمية زمن كل وحدة تعليمية (٤٥ دقيقة) والتوزيع الزمني علي أجزاء الوحدة التعليمية كالآتي:

الاحماء	٥ دقائق
الاعداد البدني	١٠ دقيقة
الجزء الرئيسي (جزء من المنصة)	٢٥ دقيقة
الختام	٥ دقائق

تقويم البرنامج

يكون تقويم البرنامج من خلال:

- تصميم اختبار معرفي يقيس مستوي التحصيل المعرفي للمهارات قيد البحث لدي تلاميذ المرحلة الاعدادية.
- تصميم استمارة لقياس مستوي الاداء المهارى للمهارات قيد البحث لدي تلاميذ المرحلة الاعدادية من خلال مجموعة من الخبراء

نموذج لوحدة تعليمية باستخدام المنصة التعليمية الادمودو للمجموعة التجريبية ويوضح ذلك

جدول رقم (١٦)

أجزاء الوحدة	المحتوي	الاخراج
الأحماء (٥ق)	الجري الخفيف حول الملعب. الجري في المكان مع التركيز علي حركة الذراعين والرجلين..	
الإعداد البدني (١٠ق)	(وقوف) العدو ١٠م من البدء المنخفض. (سرعة استجابة) (وقوف)الجري الزجراجي بين الاقماع. (رشاقة) (وقوف) مرجحة القدمين أماما وحلفا بالتبادل. (مرونة) (وقوف) ثبات الوسط) الوثب العريض من الثبات. (قدرة) (وقوف) الجري ٣٠م من البدء الطائر. (السرعة)	  
الجزء الرئيسي (النشاط التعليمي والتطبيقي ٢٥ق)	يتم تطبيق ما شاهد علي المنصة التعليمية الادمود - جري التردد. - الجري مع رفع الركبتين عاليا. - الجري مع لمس العكبين للمقعدة. - رفع الركبتين عاليا مع امتداهم. - تكرار التمرين السابق. - الدمج والتنويع من التمرينات السابقة. - الدمج والانتقال للعدو. - تمرينات لحركة الذراعين.	  
الختام (٥)	تمرينات تهدئة لجميع أجزاء الجسم.	

سادسا: إجراءات تنفيذ التجربة الأساسية:

القياس القبلي:

تم إجراء القياس القبلي يوم الاحد ٢٩ / ١٠ / ٢٠٢٢م الي يوم الخميس ٤ / ١١ / ٢٠٢٢م للمجموعتين التجريبية والضابطة لاختبارات القدرات البدنية واستمارة تقييم مستوي الاداء المهاري والتحصيل المعرفي لسابقة (الوثب الطويل) قيد البحث.

التجربة الاساسية:

تم تطبيق تجربة البحث الاساسية علي العينية قيد البحث بمدرسة البحاروة للتعليم الاساسي بإدارة اولاد صقر التعليمية بمحافظة الشرقية في الفترة من الاحد ٦ / ١١ / ٢٠٢٢م وحتى الاربعاء ١٤ / ١٢ / ٢٠٢٢م ولمدة (٦) أسابيع واشتملت علي (١٢) وحدة تعليمية بواقع (٢) وحدتان اسبوعيا يوم (الاحد , الأربعاء) من كل اسبوع وفقا لجدول حصص النشاط الرياضي بالمدرسة , وقد تم تنفيذ البرنامج التعليمي باستخدام المنصة التعليمية الادمودو علي المجموعة التجريبية , كما تم استخدام طريقة الشرح والأوامر مع المجموعة الضابطة.

القياس البعدي:

بعد الانتهاء من تطبيق البرنامج التعليمي المقترح باستخدام المنصة التعليمية الادمودو تم اجراء القياسات البعدية في الفترة من الاحد ١٨ / ١٢ / ٢٠٢٢م الي الخميس ٢٣ / ١٢ / ٢٠٢٢م للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوي التحصيل المعرفي ومستوي الاداء المهاري للمسابقات قيد الدراسة (الوثب الطويل).

سابعا: المعالجات الاحصائية:

استخدام الباحث المعالجات الاتية :

- المتوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- الوسيط.
- معامل الارتباط.
- اختبار "ت".
- معامل السهولة والصعوبة والتميز.

عرض النتائج ومناقشتها وتفسيرها

اولاً: عرض النتائج

عرض النتائج الخاصة بالهدف الأول الذي نص علي:

"التعرف علي دالة الفروق بين نتائج القياسات القبليّة والبعدية لكل من المجموعة التجريبية في مستوي التحصيل المعرفي والمهاري للمهارة قيد البحث .

جدول (١٧)

دلالة الفروق بين القياسات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية في مستوي التحصيل المعرفي

ن = ١٥

م	المتغير	وحدة القياس	القياسات القبليّة		القياسات البعدية		الفرق بين المتوسطين	قيمة ت
			س١	ع١	س٢	ع٢		
مسابقة الوثب الطويل								
٥	المحور التاريخي	درجة	٣.٦	٠.٦٣	٨.٤	٠.٦٣	٤.٨	*٢٤
٦	المحور المهاري	درجة	٣.٩	٠.٨٨	٨.٢	٠.٨٨	٤.٣	*١٥.٩
٧	المحور القانوني	درجة	٤.٢	٠.٨٠	٨.٦	٠.٨٠	٤.٤	*١٨
٨	مستوي التحصيل العام للوثب	درجة	١١.٧	٢.٣	٢٥.٢	٢.٣١	١٣.٥	*٣٢.١

قيمة ت الجدولية عند معنوية ٠.٠٥ = ٢.١٤

ويتضح من الجدول (١٧) وجود فروق ذات دالة احصائيا عند مستوي معنوي ٠.٠٥ بين متوسطي القياسين القبلي و البعدي للمجموعة التجريبية في مستوي التحصيل المعرفي للمهارات قيد البحث ولصالح القياس البعدي

جدول (١٨)

دلالة الفروق بين القياسات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية في مستوي الاداء المهاري

(الوثب الطويل)

ن = ١٥

م	المتغير	وحدة القياس	القياسات القبليّة		القياسات البعدية		الفرق بين المتوسطين	قيمة ت
			س١	ع١	س٢	ع٢		
مسابقة الوثب الطويل								
٧	الاقتراب	درجة	٤.١	٠.٤٨	٨.٦	٠.٤٩	٤.٥ -	*٢٥.٢
٨	الارتقاء	درجة	٣.٦	٠.٦٠	٨.٢	٠.٧٧	٤.٦	*١٨.١
٩	الطيران	درجة	٣.٨	٠.٧٢	٧.٩	٠.٨٨	٤.١ -	*٣١.٥
١٠	الهبوط	درجة	٣.٨	٠.٧٢	٨.٢	٠.٤٦	٤.٤ -	*٣٠.٥
١١	مستوي التحصيل العام للوثب	درجة	١٥.٣	٢.٥٢	٣٢.٩	٢.٦	١٧.٦ -	*٣٦.٦

قيمة ت الجدولية عند معنوية ٠.٠٥ = ٢.١٤

يتضح من الجدولين (١٨) وجود فروق دالة احصائيا عند مستوي معنوية ٠.٠٥ بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوي الاداء المهارى للمتعلم لمسابقة (الوثب الطويل) عرض نتائج الفرض الثاني والذي ينص علي: " توجد فروق ذات دلالة احصائية بين نتائج القياسين البعدين لكل من المجموعة التجريبية والضابطة في التحصيل المعرفي ومستوي الاداء المهارى لمسابقة (الوثب الطويل) ولصالح المجموعة التجريبية.

جدول (١٩)

دلالة الفروق بين القياسيين البعدين للمجموعة التجريبية والضابطة في مستوي التحصيل المعرفي

$$١٥ = ٢ = ١ \text{ ن}$$

م	المتغير	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		الفرق بين المتوسطين	قيمة ت
			١ س	١ ع	٢ س	٢ ع		
مسابقة الوثب الطويل								
٥	المحور التاريخي	درجة	٨.٤	٥.١	٦.٢	٧.٠	٢.٢	*١.٠
٦	المحور المهاري	درجة	٨.٢	٥.٥	٦.٧	٤.٦	١.٥	*٨.٣
٧	المحور القانوني	درجة	٨.٦	٥.٠	٦.٢	٨.٤	٢.٤	*٩.٦
٨	مستوي التحصيل العام للوثب	درجة	٢٥.٢	١.٥٦	١٩.١	٢	٦.١	*١٦

قيمة ت الجدولية عند معنوية ٠.٠٥ = ٢.٠٤

يتضح من الجدول (١٩) وجود فروق دالة احصائيا عند مستوي معنوية ٠.٠٥ بين القياسين البعدين للمجموعة التجريبية والضابطة في مستوي التحصيل المعرفي للمتعلم لمسابقة (الوثب الطويل). ولصالح المجموعة التجريبية

جدول (٢٠)

دلالة الفروق بين القياسيين البعدين للمجموعة التجريبية والضابطة في مستوي الاداء المهارى

$$١٥ = ٢ = ١ \text{ ن}$$

م	المتغير	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		الفرق بين المتوسطين	قيمة ت
			١ س	١ ع	٢ س	٢ ع		
مسابقة الوثب الطويل								
٧	الاقتراب	درجة	٨.٦	٤.٩	٦.٧	٧.٠	١.٩	*٨.٦
٨	الارتقاء	درجة	٨.٢	٧.٧	٦.٦	٥.٠	١.٦	*٦.٩
٩	الطيران	درجة	٧.٩	٨.٨	٦.٧	٥.٠	١.٥	*٥.٨
١٠	الهبوط	درجة	٨.٢	٤.٦	٦.٦	٥.٠	١.٦	*٩.٤
١١	مستوي التحصيل العام للوثب	درجة	٣٣.٩	٢.٦	٢٦.٣	٢.٢	٧.٦	*١٦.٢

قيمة ت الجدولية عند معنوية ٠.٠٥ = ٢.٠٤

يتضح من الجدول (٢٠) وجود فروق دالة احصائيا عند مستوي معنوية ٠.٠٥ بين القياسين البعدين للمجموعة التجريبية والضابطة في مستوي الاداء المهارى للمتعلم لمسابقة (الوثب الطويل). ولصالح المجموعة التجريبية

عرض نتائج الفرض الثالث والذي ينص علي: "توجد نسب تحسن بين نتائج القياسات القبليّة والبعديّة لكل من المجموعة التجريبية والضابطة في علي تعلم مهارة الوثب الطويل ولصالح القياسات البعديّة لكل من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.

جدول (٢١)

نسبة التحسن بين القياسات القبليّة والبعديّة للمجموعة التجريبية في التحصيل المعرفي (للوّثب الطويل).

ن=١٥

م	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		نسبة التحسن
			متوسط قبلي	متوسط بعدي	
مسابقة الوثب الطويل					
٤	المحور التاريخي	درجة	٣.٦	٨.٤	%١٣٣.٣
٥	المحور المهاري	درجة	٣.٩	٨.٢	%١١٠.٢
٦	المحور القانوني	درجة	٤.٢	٨.٦	%١٠٤.٧

قيمة ت عند مستوي المعنوية ٠.٠٥ = ٢.١٤

يتضح من الجدول (٢١) وجود فروق في نسبة التحسن بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في جميع اختبارات التحصيل المعرفي حيث كانت اعلي الفروق في نسبة التحسن في المحور التاريخي وبلغت %١٣٣.٣ بينما كانت أقل الفروق في نسبة التحسن في المحور القانوني وبلغت %١٠٤.٧

جدول (٢٢)

نسبة التحسن بين القياسات القبليّة والبعديّة للمجموعة التجريبية في مستوي الاداء المهارى

ن=١٥

م	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		نسبة التحسن
			متوسط قبلي	متوسط بعدي	
مسابقة الوثب الطويل					
٦	الاقتراب	درجة	٤.٨	٨.٦	%٧٩.١
٧	الارتقاء	درجة	٣.٦	٨.٢	%١٢٤.٧
٨	الطيران	درجة	٣.٨	٧.٩	%١٠٧.٨
٩	الهبوط	درجة	٣.٨	٨.٢	%١١٥.٧

ويتضح من الجدول (٢٢) وجود فروق في نسبة التحسن بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في جميع الاختبارات المهارية حيث كانت اعلي الفروق في نسبة التحسن في مرحلة الارتقاء

وبلغت ١٢٤.٧% بينما كانت أقل الفروق في نسبة التحسن في مرحلة الاقتراب ايضا وبلغت ٧٩.١%

جدول (٢٣)

نسبة التحسن بين القياسات القبليّة والبعدية للمجموعة الضابطة في التحصيل المعرفي

ن=١٥

م	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		نسبة التحسن
			متوسط قبلي	متوسط بعدي	
مسابقة الوثب الطويل					
٤	المحور التاريخي	درجة	٣.٣	٦.٢	٨٧.٨%
٥	المحور المهاري	درجة	٣.٨	٦.٧	٧٦.٣%
٦	المحور القانوني	درجة	٣.٨	٦.٢	٦٣.١%

يتضح من الجدول (٢٣) وجود فروق في نسبة التحسن بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في جميع اختبارات التحصيل المعرفي حيث كانت اعلي الفروق في نسبة التحسن في المحور التاريخي وبلغت ٨٧.٨% بينما كانت أقل الفروق في نسبة التحسن في المحور القانوني وبلغت ٦٣.١%

جدول (٢٤)

نسبة التحسن بين القياسات القبليّة والبعدية للمجموعة الضابطة في مستوي الاداء المهاري

ن=١٥

م	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		نسبة التحسن
			متوسط قبلي	متوسط بعدي	
مسابقة الوثب الطويل					
٦	الاقتراب	درجة	٣.٨	٦.٧	٧٦.٣%
٧	الارتقاء	درجة	٣.٤	٦.٦	٩٤.٢%
٨	الطيران	درجة	٣.٦	٦.٤	٨٨.٢%
٩	الهبوط	درجة	٣.٤	٦.٦	٩٤.١%

يتضح من الجدول (٢٤) وجود فروق في نسبة التحسن بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في جميع اختبارات الاداء المهاري حيث كانت اعلي الفروق في نسبة التحسن في مرحلة الارتقاء وبلغت ٩٤.٢% بينما كانت أقل الفروق في نسبة التحسن في مرحلة الاقتراب. وبلغت ٧٦.٣%

ثانيا: مناقشة النتائج:

مناقشة نتائج الفرض الاول والذي نص علي " توجد فروق ذات دلالة احصائية بين نتائج القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في التحصيل المعرفي ومستوي الاداء المهارى لمسابقة (الوثب الطويل).

بملاحظة جدول رقم (١٧, ١٨) يتضح وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوي معنوية ٠.٠٥ بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوي التحصيل المعرفي ومستوي الاداء المهارى للمسابقة قيد البحث ولصالح القياس البعدي .

ويرجع الباحث هذا التحسن في التحصيل المعرفي ومستوي الاداء المهارى في مسابقة (الوثب الطويل) علي افراد المجموعة التجريبية الي فاعلية استخدام المنصة التعليمية (الادمود) وما تتمتع به من مزايا متعددة تخدم التلاميذ وتسهم في تحسن مستواهم المعرفي والحركي , حيث سهولة الدخول الي المنصة التعليمية وتصفح محتواها في اي وقت ومن اي مكان مما يتيح الفرصة امام التلاميذ لمشاهدة المحتوى اكثر من مرة مما يزيد في تحسن المستوي العرفي واتقان الاداء المهارى ويظهر ذلك في مستوي التحصيل العام للمعرفي للمهارة قيد البحث حيث بلغ الفرق ١٣.٥ درجة وكذلك في الاداء المهارى يظهر التحسن بشكل واضح في مهارة الوثب الطويل يظهر في مراحل الاقتراب حيث بلغ الفرق ٤.٥ درجة حيث تحسنت طوال الخطوة لبعض التلاميذ وكذلك التردد لبعض الأخرى مما اثار في مستوي الاداء ويرجع ذلك الي تمكن التلاميذ من استخدام المنصة التعليمية والاطلاع علي المحتوى التعليمي ومشاهد النماذج العملية للمهارات اضافة الي توفير خيارات متعددة للتلاميذ وطرق مختلفة للتعبير عن النصوص المعرفية والوصل السريع للمعلومة حيث تساعد المنصات التعليمية التخطيط للدروس , في حفظ المواد الدراسية وتدوين الملاحظات وغيره من المزايا الأخرى , الامر الذي اسهم في زيادة التحصيل المعرفي واتقان الاداء المهارى للمهارات قيد الدراسة, وتتفق هذه النتيجة مع ما اشار اليه **Hiber , Sabrina** (٢٠١٢) أن المنصات التعليمية من خلال الاجهزة المحمولة ستحول العملية التعليمية الي وظيفة دائما لا ترتبط بزمان او مكان , كما ان المنصات التعليمية يمكن ان تحتوي علي الكتب المدرسية بشكل الإلكتروني كما انها تحفظ عليها من اي تلف ويسهل الوصول اليه في اي وقت ومن اي مكان. بالإضافة الي تشجيع التلاميذ علي التعلم الذاتي وتسهيل اساليب تعليم جديدة كالتعلم التشاركي , التعلم التعاوني والتعلم عن بعد. (٣٤ : ٣٩١) وفي هذا الصدد يشير **Dogan** (٢٠١٥) ان استخدام المنصات التعليمية حقق الكثير من المزايا في الفصول الدراسية ومنها سهل للتلاميذ القراءة ومشاهدة مقاطع الفيديو التعليمية وتوفير طرق مختلفة لمشاهدة التدريبات . (٨٠ : ٢٥٨)

كما تتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كل من أفنان بنت عبد الرحمن (٢٠١٩) (٩)، عمرو سيد فهيمي (٢٠٢٠) (٣٩) ، كريم رافت احمد (٢٠٢٠) (٤٥)، نهى السيد السيد (٢٠٢٠) (٧٠/ط)، Steven Hanking (٢٠١٥) (٨٨) ، سماح فاروق اسماعيل (٢٠٢٠) (٢٩)، احمد السيد سالم (٢٠٢٣) (٢) wen bit (٢٠١٥) (٤٠). علي فاعلية استخدام التعلم الالكتروني والمنصات التعليمية في تحسين التحصيل المعرفي والمهارى للمتعلمين في المقررات النظرية والتطبيقية ومما سبق يتضح أنه قد تحقق الهدف الاول وتم التأكد من صحة الفرض والذي نص علي " توجد فروق ذات دلالة احصائية بين نتائج القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في التحصيل المعرفي ومستوي الاداء المهارى لمسابقة الوثب الطويل

مناقشة نتائج الفرض الثاني والذي نص علي: " توجد فروق ذات دلالة احصائية بين نتائج القياسين البعدين لكل من المجموعة التجريبية والضابطة في التحصيل المعرفي ومستوي الاداء المهارى لمسابقة (الوثب الطويل) ولصالح المجموعة التجريبية

بملاحظة جدول رقم (١٩ , ٢٠) يتضح وجود فروق ذات دالة احصائية عند مستوي معنوية ٠.٠٥ بين نتائج القياسين البعدين لكل من المجموعة التجريبية والضابطة في التحصيل المعرفي ومستوي الاداء المهارى لمسابقة (الوثب الطويل) ولصالح المجموعة التجريبية

ويرجع الباحث هذا التحسن في التحصيل المعرفي ومستوي الاداء المهارى في مسابقة (الوثب الطويل) علي افراد المجموعة التجريبية الي فاعلية استخدام المنصة التعليمية (الادمود) وما تتمتع به من مزايا متعددة تخدم التلاميذ وتسهم في تحسن مستواهم المعرفي والحركي , ويتحمل كل متعلم مسؤوليته تجاه عملية التعلم ,جعل لكل متعلم دور ايجابي في العملية التعليمية مما ساعدة عي فهم واستيعاب جوانب التعلم المختلفة للمسابقات قيد الدراسة, ويتضح ذلك في ضبط وتقنين الخطوات أثناء الاقتراب وتحقيق طول خطوة وتوافق عالي للوصول الي مرحلة الارتقاء وكذلك ضبط الارتقاء بتحسن قدم الارتقاء ووضعها على اللوحة المخصصة للارتقاء بسرعة مناسبة وانعكس ذلك على مرحلة الطيران والهبوط وهذا ادي بدوره الي زيادة التحصيل المعرفي والمهارى لمهارة الوثب الطويل بالإضافة الي التحسن الملاحظ في مرحلة الاقتراب حيث تحسن تردد الخطوة وزيادة السرعة, ويرجع ذلك الي استخدام المنصة التعليمية وما توفرها من محتوى تعليمي وفيديوهات تعليمية تمكن التلاميذ من مشاهدة في اي وقت ومن اي مكان ولا تقتصر علي الفصل الدراسي داخل المدرسة , كما اصبحت المنصات التعليمية من الادوات اللازمة لدخول مرحلة التعليم التكنولوجي المتطور دائماً , وتشجيع التلاميذ علي التعلم عن بعد والتعلم الذاتي ويتفق هذا مع ما اشار اليه كل من **عبد الحميد بسوني (٢٠٠٨) (٣٣)**

وعبد العظيم صبري (٢٠١٦)(٣٥) ان التعليم الإلكتروني باستخدام المنصات التعليمية يتسم بمجموعة من الخصائص الذي تجعله يختلف عن التعلم في الفصول التقليدية ، التي تعتمد علي الانشطة التعليمية المرتبطة بالزمان والمكان ، حيث التعلم المتنقل يمتاز بسهولة تبادل مقاطع الفيديوهات التعليمية والصورة والنصوص المعرفية والكتب الالكترونية مما يزيد من جذب التلاميذ الي عملية التعلم ، ويضيف محمد سعد زغلول ، ومصطفى السايح (٢٠٠٤)(٥٧) ان الطريقة التقليدية (اسلوب الاوامر) في تعليم المهارات الحركية في المجال الرياضي لابد ان يتغير للوفاء بأغراض التربية الرياضية واهدافها الحديثة ، وبصوره تجاوبها مع الاتجاهات الحديثة في التدريس ، وتكنولوجيا التعليم .وكما تتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كلا من منار خيرات علي (٢٠١٩)(٧٠) ، **steven Hanking** (٢٠١٥)(٨٨) ، ايمان محمد نزية (٢٠٢٢) (١٤) ، حنان محمد احمد (٢٠٢٢) (٢٤) ، هدير ايهاب غانم (٢٠٢١) (٧٥) ، وايمان عبد الفتاح محمود (٢٠٢١) (١٢) علي فاعلية استخدام التعلم الإلكتروني والمنصات التعليمية في تحسين التحصيل المعرفي والمهارى للمتعلمين في المقررات النظرية والتطبيقية ومما سبق يتضح أنه قد تحقق الهدف الثاني وتم التأكد من صحة الفرض والذي نص علي " توجد فروق ذات دلالة احصائية بين نتائج القياسين البعدين لكل من المجموعة التجريبية والضابطة في التحصيل المعرفي ومستوي الاداء المهارى لمسابقة(الوثب الطويل) ولصالح المجموعة التجريبية

مناقشة نتائج الفرض الثالث والذي نص علي: " توجد نسب تحسن بين نتائج القياسات القبالية والبعدية لكل من المجموعة التجريبية والضابطة في التحصيل المعرفي ومستوي الاداء المهارى لمسابقة(الوثب الطويل) لكل من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.

بملاحظة جدول رقم (٢١ : ٢٤) يتضح وجود نسب تحسن بين نتائج القياسات القبالية والبعدية لكل من المجموعة التجريبية والضابطة في التحصيل المعرفي ومستوي الاداء المهارى لمسابقة (الوثب الطويل) لكل من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.

ويرجع الباحث الي التحسن الذي طرا علي المجموعة التجريبية في التحصيل المعرفي ومستوي الاداء المهارى للمسابقة قيد الدراسة الي اهمية البرنامج التعليمي باستخدام المنصة التعليمية الادمودو وما لها من اهمية كبير في تحسن الاداء ويرى الباحث ان البرنامج التعليمي باستخدام المنصة التعليمية الادمودو قد دفع التلاميذ الي المشاركة الايجابية في العملية التعليمية حيث جذب التلاميذ بسبب استخدام التكنولوجيا والتعلم عن بعد مما اثار شوق التلاميذ لمعرفة اهمية المنصة والاعتماد علي الذات وان يكون للتلميذ دور فعال في العملية التعليمية، وكذلك المحتوى التعليمي علي المنصة الادمودو ملائم لقدرات المتعلمين بالإضافة الي التدريبات المهارية المصورة والتي تتدرج من السهل الي الصعب ، من البسيط الي المركب ،حيث ان توافر الفيديوهات علي المنصة يتيح الفرصة للتلاميذ علي مشاهدة

اكثره من مرة ،في اي مكان وفي اي وقت مما ساهم بشكل ايجابي في تحسن الاداء المهارى والتحصيل المعرفي .

ويتفق الباحث مع ما اشار اليه عادل سريرا (٢٠٠٧) (٣٢) ، ان التعلم الذاتي يعمل علي توفير مجموعة من البدائل والانشطة التعليمية الملائمة التي يمكن ان تشبع حاجاته، كذلك يرجع ذلك الي تمكن التلاميذ من استخدام المنصة التعليمية والاطلاع علي المحتوي التعليمي ومشاهد النماذج العملية للمهارات اضافة الي توفير خيارات متعددة للتلاميذ وطرق مختلفة للتعبير عن النصوص المعرفية والوصل السريع للمعلومة حيث تساعد المنصات التعليمية التخطيط للدروس ، في حفظ المواد الدراسية وتدوين الملاحظات وغيره من المزايا الأخرى ، الامر الذي اسهم في زيادة التحصيل المعرفي وانتقان الاداء المهارى للمهارات قيد الدراسة، وتتفق هذه النتيجة مع ما اشار اليه Sabrina ، Harper (٢٠١٢) أن المنصات التعليمية من خلال الاجهزة المحمولة ستحول العملية التعليمية الي وظيفة دائماً لا ترتبط بزمان او مكان ، كما ان المنصات التعليمية يمكن ان تحتوي علي الكتب المدرسية بشكل الإلكتروني كما انها تحفظ عليها من اي تلف ويسهل الوصول اليه في اي وقت ومن اي مكان. بالإضافة الي تشجيع التلاميذ علي التعلم الذاتي وتسهيل اساليب تعليم جديدة كالتعلم التشاركي ، التعلم التعاوني والتعلم عن بعد. (٨١ : ٣٩١) وفي هذا الصدد يشير Dogan (٢٠١٥) ان استخدام المنصات التعليمية حقق الكثير من المزايا في الفصول الدراسية ومنها سهل للتلاميذ القراءة ومشاهدة مقاطع الفيديو التعليمية وتوفير طرق مختلفة لمشاهدة التدريبات . (٨٠ : ٢٥٨)

كما تتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كل من أفنان بنت عبد الرحمن (٢٠١٩) (٩)، عمرو سيد فهمي (٢٠٢٠) (٣٩) ، كريم رافت احمد (٢٠٢٠) (٤٥)، نهي السيد السيد (٢٠٢٠) (٧٢)،

Steven Hanking (٢٠١٥) (٨٨) ، سماح فاروق اسماعيل (٢٠٢٠) (٢٩)، احمد السيد سالم (٢٠٢٣) (٢) wen bit (٢٠١٥) (٤٠). علي فاعلية استخدام التعلم الإلكتروني والمنصات التعليمية في تحسين التحصيل المعرفي والمهارى للمتعلمين في المقررات النظرية والتطبيقية ومما سبق يتضح أنه قد تحقق الهدف الثالث وتم التأكد من صحة الفرض والذي نص علي " توجد نسب تحسن بين نتائج القياسات القبليّة والبعدية لكل من المجموعة التجريبية والضابطة في التحصيل المعرفي ومستوي الاداء المهارى لمسابقة(الوثب الطويل) لكل من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.

الاستنتاجات والتوصيات:

اولا: الاستنتاجات:

في ضوء مشكلة البحث وأهميته وهدفه وفروضه وفي حدود عينة ومجتمع البحث المستخدم وفي اطار المعالجات الاحصائية وفي نطاق مناقشة ما توصل إليه البحث من نتائج أمكن التوصل إلي ما يلي:

١. يؤثر البرنامج التعليمي المقترح باستخدام المنصة التعليمية (الادمودو) تأثيرا ايجابيا في مستوى التحصيل المعرفي لمسابقة (الوثب الطويل) في لأفراد المجموعة التجريبية.
٢. يؤثر البرنامج التعليمي المقترح باستخدام المنصة التعليمية (الادمودو) تأثيرا ايجابيا في مستوى الاداء المهارى لمسابقة (الوثب الطويل) لأفراد المجموعة التجريبية.
٣. ان الاسلوب التقليدي له تأثير ايجابي علي مستوى التحصيل المعرفي والمهارى لمسابقة (الوثب الطويل) تأثيرا ايجابيا لأفراد المجموعة الضابطة ولكن بدرجة اقل من المجموعة التجريبية.
٤. تفوق المجموعة التجريبية التي استخدامات المنصة التعليمية علي المجموعة الضابطة في التحصيل المعرفي ومستوي الاداء المهارى للمهارات قيد الدراسة.
٥. تفوق المجموعة التجريبية علي المجموعة الضابطة في نسبة التحسن في القياس البعدي علي القبلي في التحصيل المعرفي ومستوي الاداء المهارى
٦. ان استخدام المنصات التعليمية توفر الوقت والجهد للمعلم والتلاميذ.

ثانيا: التوصيات:

- وفي ضوء ما توصلت إليه الدراسة من نتائج يوصي الباحث بما يلي:
١. تدريب المعلمين على استخدام منصات التعلم الإلكترونية أدمودو.
 ٢. استخدام المنصة التعليمية الأدمودو للارتقاء بمستوي الاداء المهارى والتحصيل المعرفي لمهارات العاب القوي لتلاميذ المرحلة الاعدادية.
 ٣. إعداد أدلة إرشادية من قبل أقسام تقنيات التعليم في وزارة التربية والتعليم، واستاذ التعليم الإلكتروني في الجامعات عن منصات التعلم الإلكترونية ومن ضمنها منصة أدمودو كي يستفيد منها التلاميذ وأعضاء هيئة التدريس.
 ٤. تضمين المقررات الدراسية التربوية في منهج التكنولوجيا التعليم في المدارس موضوعات مفصلة عن منصات التعلم الإلكترونية ومن ضمنها منصة أدمودو، وتدريب الطلاب والطالبات على استخدامها، كي يستفيدوا منها أثناء المنهج الدراسي.
 ٥. تحفيز التلاميذ علي التعلم الالكتروني، لما له من فوائد في غرس التعلم الذاتي والاعتماد علي النفس.
 ٦. عقد دورات تدريبية ، وورش عمل لتدريب المدرسين علي كيفية استخدام المنصات التعليمية وكيفية اعداد برنامج تعليمي عليها .

٧. اجراء المزيد من البحوث علي استخدام المنصات التعليمية , مقارنتها بالأساليب الحديثة الأخرى للوصول الي افضل الاساليب لتعليم مهارات العابا لقوي.

قائمة المراجع

اولا: المراجع العربية:

- ١ - ابو النجا عز الدين(٢٠٠٦): " المناهج وتكنولوجيا التعليم في التربية الرياضية ,مطبعة ٦ اكتوبر, المنصورة .
- ٢- احمد السيد سالم(٢٠٢٣) : " تأثير استخدام التعلم التوليدي من خلال المنصة التعليمية التفاعلية علي بعض نواتج التعلم في رياضة تنس الطاولة رسالة ماجستير , جامعة مدينة السادات , كلية التربية الرياضية.
- ٣- أحمد أمين فوزي (١٩٩٢م) : " علم النفس الرياضي (مبادئه , تطبيقاته)", الفنية للطباعة والنشر , الاسكندرية.
- ٤- احمد حسين اللقاني , علي احمد الجمل(٢٠٠٥): " معجم المصطلحات التربوية والمعرفية, ط٢, عالم الكتب, القاهرة.
- ٥- احمد زكي صالح (١٩٧١م): "نظريات التعلم" مكتبة النهضة المصرية القاهرة.
- ٦- احمد سالم محمد (٢٠١٤): " تكنولوجيا التعليم والتعليم الالكتروني, ط٢, مكتبة الرشد الرياض, المملكة العربية السعودية.
- ٧- أسامة راتب و ابراهيم عبد ربة(١٩٩٧م): " النمو الدافعية في توجيه النشاط الحركي والانشطة الرياضية المدرسية", دار الفكر العربي , القاهرة.
- ٨- اشرف عبد العاطي حميدة, ٢٠١٦م: " تأثير التعلم البنائي علي بعض جوانب تعلم الوثب الطويل لتلاميذ المرحلة الاعدادية بواحة سيوه" رسالة ماجستير ٢٠١٦م.
- ٩- افنان بنت عبد الرحمن (٢٠١٩) : " توظيف منصو الادمودو التعليمية (Edmodo) في التعليم المتنقل
- ١٠- الغريب زاهر, أقبال البههائي(١٩٩٦م): " تكنولوجيا التعلم (نظرية مستقبلية)" ط ٢ , دار الكتب الحديثة , القاهرة.
- ١١- ألين وديع فرج (٢٠٠٠م): " خبرات في الالعاب للكبار والصغار", منشأة المعارف الاسكندرية.

١٢- ايمان عبد الفتاح محمود (٢٠٢٢) : " فاعلية استراتيجيات التعلم النشط في بيئة الادمود وعلاقتها بتنمية مهارات التعامل مع المستحدثات التكنولوجية لدي معلمي التعليم العام، رسالة ماجستير، جامعة

المنيا ، كلية التربية.

١٣- ايمان محمد الغراب (٢٠٠٣): " التعلم الالكتروني مدخل التدريب غير التقليدي ، المنظمة العربية للتنمية الادارية، القاهرة.

١٤- ايمان محمد نزية ابراهيم (٢٠٢٢) : " فاعلية منصة ادمود التعليمية في تدريس موضوعات الجغرافيا علي تنمية بعض مهارات التفكير لدي تلاميذ المرحلة الاعدادية . رسالة ماجستير، كلية التربية

، جامعة المنوفية .

١٥- بسطويسي احمد بسطويسي (١٩٩٧م): " سباقات المضمار ومسابقات الميدان (تعليم- تكنيك

تدريب) دار الفكر العربي ، القاهرة .

١٦- بشري مسعد عوض (٢٠٠٥): " التعليم الالكتروني كما يجب أن يكون، مؤتمر المعلوماتية القدرة التنافسية للتعليم المفتوح، روية عربية تنموية " التعليم المفتوح ٢٦- ٢٨ ابريل، جامعة عين شمس.

١٧- تامر محمود متولي(٢٠٠٦م) : " تأثير استخدام الزوم التعليمية علي مستوي الاداء الفني لمهارة الوثب الطويل لتلاميذ المرحلة الاعدادية " رسالة ماجستير.

١٨- تقي محمد وائل (٢٠٢٠) : " استخدام (Edmodo) لتطوير مهارات الكتابة باللغة الانجليزية الاكاديمية لطلاب السنة الاولى بجامعة اكتوبر للعلوم الحديثة والآداب رسالة ماجستير ، جامعة القاهرة،

كلية التربية.

١٩- حامد جمال السيد (٢٠٢٢) : " تأثير برنامج تعليمي باستخدام المنصات التعليمية علي مستوي اداء بعض مهارات الكرة الطائرة لدي تلاميذ المرحلة الاعدادية. رسالة ماجستير ، جامعة المنصورة

كلية التربية الرياضية.

٢٠- حامد عبد السلام زهران(١٩٩٩م) : "علم النفس النمو للطفولة والمراهقة" عالم الكتب للنشر ،

القاهرة.

- ٢١- حسن حسين زيتون (٢٠٠٣م): استراتيجيات التدريس رؤية معاصر لطرق التعليم والتعلم ع1 عالم الكتب، القاهرة.
- ٢٢- حسن حسين زيتون (٢٠٠٥): " روية جديدة في التعليم والتعلم الالكتروني (المفهوم - القضايا التطبيق - التقييم), الدار الصوتية للتربية , الرياض , المملكة العربية السعودية.
- ٢٣- حسين محمد ابراهيم(٢٠١٥): " تأثير برنامج تعليمي باستخدام أسلوب التعلم التعاوني علي مستوي الانجاز في مهارة الوثب الطويل لدي تلاميذ المرحلة الاعداية" رسالة ماجستير.
- ٢٤- حنان محمد احمد (٢٠٢٢) : " فاعلية استخدام المنصة التعليمية التفاعلية الادمودو في تنمية مهارات حل المشكلات والاتجاه نحو مادة البيولوجي لدي طلاب المرحلة الثانوية بمدارس stem , رسالة دكتوراه , كلية التربية , جامعة المنصورة , قسم طرق التدريس.
- ٢٥- زكي درويش وأخرون (١٩٨٠م): " الوثب والقفز , دار الفكر المعارف , القاهرة.
- ٢٦- سارة المطيري (٢٠١٥): " فاعلية استراتيجية الفصول المقلوبة باستخدام المنصة التعليمية أدمودو في تنمية مهارات التعلم الذاتي والتحصيل الدراسي في مقرر الأحياء، رسالة ماجستير غير منشورة،
- جامعة الإمام محمد بن سعود الاسلامية، المملكة العربية السعودية.
- ٢٧- سلمي الصعيدي (٢٠١٥): " المدرسة الذكية مدرسة القرن الحادي والعشرين , دار فرحة للنشر والتوزيع , القاهرة.
- ٢٨- سليمان العنزي (٢٠١٦) بعنوان: " فاعلية المنصة التعليمية أدمودو في تنمية مهارات الفهم الشفهي في اللغة الفرنسية لدى طلاب المرحلة الثانوية.
- ٢٩- سماح فاروق اسماعيل(٢٠٢٠) : " استخدام المنصة التعليمية أدمودو (Edmodo) في تنمية الوعي الصوتي وبعض مهارات الكتابة لدي تلاميذ الصف السادس الابتدائي , رسالة ماجستير , جامعة طنطا, كلية التربية.
- ٣٠- سوزان بنت احمد عثمان سليمان " رسالة ماجستير مجلة البحث العلمي في التربية ع٢٠٤ / ج٨
- ٣١- شيماء صادق حامد (٢٠٠٩م) : " برنامج تعليمي باستخدام الوسائط فائقة السرعة الهبير ميديا وتأثيره علي جوانب تعلم مهارة الوثب الطويل لدي تلميذات الحلقة الثانية من التعلم الاساسي " رسالة ماجستير , كلية التربية الرياضية , جامعة طنطا.
- ٣٢- عادل سريرا محمد (٢٠٠٧): " التعلم المفرد وتنمية الابتكار , روية تطبيقية, وائل للنشر والتوزيع, عمان

- ٣٣- عبد الحميد بسيواني (٢٠١٥): " التعليم الالكتروني , التعليم الجوال , مكتبة ابن سينا , القاهرة.
- ٣٤- عبد العال عبد الله السيد (٢٠١٥): " المنصات التعليمية الالكترونية (Edmodo) روية مستقبلية, لبيات التعلم الالكتروني الاجتماعية, مجلة التعليم الالكتروني, العدد السادس عشر, جامعة المنصورة.
- ٣٥- عبد العظيم صبري عبد العظيم (٢٠١٦) : " استراتيجيات , طرق التدريس العامة , الالكترونية , المجموعة العربية للتدريب , النشر , القاهرة.
- ٣٦- عبد اللطيف بدوي الجزار (١٩٩٤م): " مقدمة في تكنولوجيا التعليم النظرية والعملية, كلية البنات , جامعة عين شمس, القاهرة.
- ٣٧- عصام الدين عبد الخالق (١٩٩٤م) : " التدريب الرياضي (نظريات وتطبيقات), ط٦ دار المعارف الاسكندرية.
- ٣٨- علي مصطفى طه (١٩٩٩م) : " نظريات الدوائر المغلقة في التعلم الحركي " دار الفكر العربي , القاهرة.
- ٣٩- عمرو سيد فهمي (٢٠٢٠): " فعالية استخدام المنصات التعليمية (Edmodo) علي تعلم بعض المهارات الدفاعية , التحصيل المعرفي في كرة اليد المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية جامعة الاسكندرية , ع٦٣, يوليو ٢٠٢٠.
- ٤٠- عنايات محمد فرج (١٩٩٨م): " مناهج وطرق تدريس التربية البدنية , دار الفكر العربي, القاهرة.
- ٤١- عويس الجبالي (١٨٨٩م) : "العاب القوي" النظرية والتطبيق , المكتب الاشتراكي للألة الكاتبة القاهرة.
- ٤٢- غادة عرفة (٢٠١٥ م): "تأثير استخدام الجرافيك ثلاثي الابعاد في تعلم مهارة الوثب الطويل." لطالبات الفرقة الاولى بكلية التربية الرياضية جامعة طنطا, رسالة ماجستير.
- ٤٣- غازي السيد يوسف (٢٠١٧) " قياس الاداء البدني والمهارى في المجال الرياضي " ,مكتب المنهل للكمبيوتر والطباعة, الزقازيق .
- ٤٤- فرج عبد الحميد توفيق (٢٠٠٤) " النواحي الفنية لمسابقات العدو والجري والحواجز والموانع العمل

- العضلي - الاصابات الشائعة- القانون الدولي) دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر , الاسكندرية.
- ٤٥- كريم رافت احمد (٢٠٢٠) : " تأثير استخدام المنصات التعليمية التفاعلية علي تحسين بعض المهارات التدريسية للطلاب المعلم بكلية التربية الرياضية جامعة بنها, رسالة دكتوراه, جامعة بنها , كلية التربية الرياضية .
- ٤٦- - كمال جبني محمد(٢٠٢١) "التعليم الالكتروني والتعليم عن بعد. كتاب اون لاين.
- ٤٧- ليلى الجهني محمد (٢٠١٦): " تقصى نوايا طالبات الدراسات العليا السلوكية في استخدام منصة أدمودو التعليمية مستقبلا باستخدام نموذج قبول التقنية، مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية، العدد ٢٨، جامعة بابل، ص ٦٨ _ ٩٠.
- ٤٨- محروس قنديل و محمد شحاتة و أحمد الشاذلي: " أساسيات التمرينات البدنية", منشأة المعارف , الاسكندرية, ١٩٩٨م.
- ٤٩- محمد احمد الضهراوي (٢٠١٠م): " تأثير اسلوب التدريس التعاوني علي التعلم والاتجاه نحو بعض مسابقات العاب القوى لطلاب المرحلة الثانوية", مجلة بحوث التربية الرياضية جامعة الزقازيق , انتاج علمي.
- ٥٠- محمد السيد علي (٢٠٠٩): " تكنولوجيا التعليم , والوسائل التعليمية ط٢, دار ومكتبة الاسراء للطبع والنشر والتوزيع.
- ٥١- محمد حسن علاوي(١٩٨٩م): "سيكولوجية النمو للمربي الرياضي , مركز الكتاب للنشر , القاهرة
- ٥٢- محمد حسن علاوي (١٩٩٢م): " سيكولوجية التدريب والمنافسات " , دار المعارف, القاهرة.
- ٥٣- محمد حسن علاوي(١٩٩٤م) : " علم النفس الرياضي" ط٩, دار المعارف القاهرة.
- ٥٤- محمد حسن علاوي(١٩٩٨م): " سيكولوجية النمو للمربي الرياضي , مركز الكتاب للنشر القاهرة .
- ٥٥- محمد صبحي حسانين, حمدي عبد المنعم(١٩٩٧م): " الأسس العلمية للكرة الطائرة وطرق التدريس والتقويم , مركز الكتاب للنشر , القاهرة.
- ٥٦- محمد سعد زغلول ,مكارم ابو هرجة, هاني سعيد عبدالمنعم (٢٠٠١) : " تكنولوجيا التعليم واساليبها في التربية الرياضية, مركز الكتاب للنشر, القاهرة.
- ٥٧- محمد سعد زغلول , مصطفى السائح(٢٠٠٤) : " تكنولوجيا اعداد , تأهيل معلم التربية الرياضية , دار الوفاء لدنيا النشر, الإسكندرية.
- ٥٨- محمد عبدالغني عثمان: "التعليم الحركي والتدريب الرياضي", دار القلم للنشر والتوزيع

الكويت, الطبعة الاولى, ١٩٩٧.

- ٥٩- محمد عبدالغني عثمان (٢٠٠٣م): " موسوعة ألعاب القوي ", ط ٢ دار القلم الكويت.
- ٦٠- محمد عبدة محمد خضر (٢٠١٠م): " فاعلية برنامج تعليمي باستراتيجية كليلر في تعلم مهارة الوثب الطويل لتلاميذ المرحلة الاعدادية ,رسالة ماجستير جامعة الزقازيق كلية التربية الرياضية بنين.
- ٦١- محمد عثمان السيد (١٩٩٠م): " موسوعة ألعاب القوي , تدريب , تكنيك , تعليم , تحكيم " الطبعة الاولى, دار القلم للنشر والتوزيع , الكويت.
- ٦٢- محمد عطية خميس (٢٠١٣) " النظرية والبحث التربوي في تكنولوجيا التعليم, دار السحاب, القاهرة.
- ٦٣- محمود مهدي سالم (٢٠٠٢م): " تقنيات ووسائل التعليم ", دار الفكر العربي القاهرة.
- ٦٤- مدحت يحيى عبدالرحمن (٢٠١٢م): " تأثير برنامج باستخدام أسلوب الموديلات بالحاسب الالى في ضوء التحليل الكيفي لتعلم مسابقة الوثب الطويل للحلقة الثانية من التعليم الاساسي " رسالة ماجستير .
- ٦٥- مديحة سامي , وفاء امين (١٩٩٦م) : " المرجع في مسابقات الميدان والمضمار ", دار النشر للكتاب, القاهرة.
- ٦٦- مصطفى محمد القايد (٢٠١٥) : " ما هو الادمودو , كيف يستفيد منه طلاب اليوم".
- ٦٧- مفتي إبراهيم حماد (١٩٩٦م): " التدريب الرياضي للجنسين من الطفولة للمراهقة, دار الفكر العربي, القاهرة.
- ٦٨- مكارم حلمي ابو هرجة (٢٠٠١) : " تكنولوجيا التعليم وأساليبها في التربية الرياضية, مركز الكتاب للنشر , القاهرة.
- ٦٩- مكارم حلمي ابو هرجة, واخرون (٢٠٠٧م) : " العولمة والابداع في التربية الرياضية المدرسية, مركز الكتاب , القاهرة.
- ٧٠- منار خيرات علي (٢٠١٩) : " تأثير برنامج تعليمي باستخدام المنصات التعليمية أدمودو علي مستوي اداء , زمن البدء والدوران ودافعية الانجاز في سباحة الزاحف علي البطن , مجلة بحوث التربية الشاملة
- كلية التربية الرياضية للبنات جامعة الزقازيق , ١٤
- ٧١- نهلة احمد حسين (٢٠٢١) : " استخدام شبكة الادمودو الاجتماعية لتطوير بعض مهارات الفهم القرائي مع طلاب السنة الاولى من المرحلة الثانوية. ,رسالة ماجستير, جامعة المنوفية , كلية التربية.
- ٧٢- نهي السيد السيد (٢٠٢٠) : " تأثير المنصات التعليمية علي تعلم سباحة الزاحف علي البطن لمبتدئات السباحة , رسالة ماجستير , جامعة الزقازيق, كلية التربية الرياضية بنات.

- ٧٣- هالة حمدي عبد المجيد (٢٠٢١): " نمط التشارك عبر المنصة التعليمية الإلكترونية (Edmodo) وأثره في تنمية بعض مهارات البرمجة والتنظيم الذاتي لدي طلاب المرحلة الثانوية . رسالة ماجستير , جامعة الفيوم, كلية التربية.
- ٧٤- حسين محمد ابراهيم (٢٠١٥م) : " تأثير برنامج تعليمي باستخدام أسلوب التعلم التعاوني علي الانجاز في مهارة الوثب الطويل لدي تلاميذ المرحلة الاعدادية" رسالة ماجستير.
- ٧٥- هدير ايهاب غانم (٢٠٢٢) : " فاعلية منصة الادمودو علي تنمية مهارات الكتابة باللغة الانجليزية لدي تلاميذ المرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية, رسالة ماجستير, كلية التربية, جامعة المنصورة, قسم طرق التدريس
- ٧٦- وفيفة مصطفى سالم (٢٠٠٧): " تكنولوجيا التعليم والتعلم في التربية الرياضية , الكتاب الاول ط٢, منشأة دار المعارف, الاسكندرية.
- ٧٧- ولاء عبد الفتاح نعمة الله (٢٠١٨): " تأثير برنامج تعليمي باستخدام تكنولوجيا الواقع الافتراضي علي مخرجات التعلم في الكرة الطائرة , لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة, رسالة دكتوراه
- غير مشواره, كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة.
- ٧٨- ياسر عبدالعظيم : "تأثير استخدام اسلوب الواجبات الحركية علي تعليم بعض مهارات كرة القدم الأساسية لتلاميذ المرحلة الاعدادية", مجلة بحوث التربية الرياضية, كلية التربية الرياضية للبنين , جامعة الزقازيق , المجلد (٢١) ع(٢٤), ديسمبر (١٩٩٨).
- ثانيا المراجع الاجنبية:

- 79- Diointo,v,|Turner s, (2004):" Zapping the Hyper media 200 Assessing studentes, Hyper media,project the commantcat ACM22p336-857
- 80- Dogan,Bulent(2015):" Integration of ipad in Higher Education : apilot Project ,North American College,Housten, Texas.U.S.A
- 81- Harper,A,I.(2012): social net working with edmodo: let your Digital Foot prints
Lead the way .kentucky English Bulletin, 59.(2),p,14-21
- 82- Huynh ,N,Beren baum,&Howard,R,C,&Georgew,|(2002): "Culture and alexithymia :Mean levels ,correlates and the role of parenta l socialization of Emotions "Emotion , Journal Of college science Teaching, vol2(4), dec,pp341-36
- 83- Joanime Leonard(1992): " science of coaching leisure press Champaign ,Illinois ,U.S.A.
- 84- K'Shaun S.S. (2014) : " An examination of the academic networking site Edmodo on student engagement and responslearning.Secondary

Education; Educational technology; Science education. Universty of South Carolina, p. 88 Doi 3523217

- 85- **L orion, Mike(2012):**" Common sens Mediaand Edmodo Team up to Bring k-12 Digital Literacy and Citizen ship lessons to schools nation wide PRNewswire.
- 86- **Rossett, Allison(2011) :**" the Astde- Learmin Hand book: Best practices, strte gias, and case studies for an Emer ging Field. NY: Mc Graw-Hill Trad.