

# البنية العاملية لبطارية اختبارات اضطراب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد لدى طلاب كلية التربية جامعة حلوان

Factorial structure of a battery of tests for attention  
deficit hyperactivity disorder among students of the  
Faculty of Education, Helwan University

إعداد الباحثة

**الشيءاء عصام علي محمود**

مدرس مساعد بقسم علم النفس التربوي

استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة دكتوراة الفلسفة في التربية

إشراف

**أ.د. محمد عبد السلام غنيم**      **م.د. نهى محمد سليمان**

الأستاذ بقسم علم النفس التربوي

كلية التربية - جامعة حلوان

المدرس بقسم علم النفس التربوي

كلية التربية - جامعة حلوان

## مستخلص البحث

هدف البحث إلى استقصاء البنية العاملية لبطارية قياس اضطراب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد لدى طلاب كلية التربية جامعة حلوان الذي أعدته الباحثة، وطبق المقياس علي عينة قوامها (410) طالب وطالبة من طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية جامعة حلوان، وتوصلت نتائج الصدق المحسوبة باستخدام صدق التحليل العاملي؛ لتشبع جميع فقرات المقياس الأول وهو النشاط الزائد على ثلاث عوامل، كما تشبعت جميع مفردات المقياس الثاني وهو الانتباه على ثلاث عوامل، وأيضًا تشبعت جميع مفردات المقياس الثالث وهو الاندفاعية على ثلاث عوامل، وحسبت الباحثة الاتساق الداخلي للمقاييس الثلاثة ونتج عن ذلك ارتباط فقرات المقاييس بالدرجة الكلية لكل مقياس، وارتباط فقرات المقاييس بالأبعاد الرئيسة لكل مقياس، وأيضًا ارتباط الأبعاد الخاصة بكل مقياس بالمقياس ككل وجميع القيم دالة عند مستوى 0.01، وأكدت النتائج الاتساق الداخلي، كما أكدت نتائج معاملات الثبات المحسوبة عن طريق التجزئة النصفية وألفا كرونباخ على ثبات النتائج واستقرارها بمستوى عالي.

الكلمات المفتاحية: النشاط الزائد، الانتباه، الاندفاعية.

## Abstract

The Aim of the Research is to Investigate the Factorial Structure of the Battery of Tests for Attention Deficit Hyperactivity Disorder Among Students of the Faculty of Education, Helwan University, Which Was Prepared by the Research. Factor Analysis: To Saturate all the Paragraphs of the First Scale, which is the Extra Activity on Three Factors, just as all the Items of the Second Scale, Which is Attention, Were Saturated With Three Factors, and also all the Items of the Third Scale, Which is Impulsiveness, Were Saturated With Three Factors. For Each Scale and the Correlation of the Paragraphs of the Scales with the Main Dimensions of Each Scale, and the Correlation of Dimensions of Each Scale with the Scale as a Whole and all Values are Significant at the Level of 0.01.



## مقدمة:

إن متلازمة الأعراض التي نعرفها اليوم باسم اضطراب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد عرفت من خلال مصطلحات متنوعة. فقد لاحظ ستيل 1902 أن الأطفال الذين تكون لديهم متلازمة الأعراض هذه يظهرون عجزاً رئيسياً في الضبط أو التحكم الأخلاقي. ففي عشرينيات القرن التاسع عشر افترض أن هذه الأعراض ثانوية وأقل أهمية من الاضطراب السلوكي التالي لالتهاب الدماغ (Ebaugh, 1923).

كما أن الأطفال الذين سبق إصابتهم بالتهاب الدماغ لوحظ أنه من المحتمل بشكل خاص أن يظهروا هذه المشكلات. وتحول هذا الاسم في النهاية إلى التلف الدماغى البسيط Minimal brain damage لأنه افترض أن التلف الدماغى الناتج عن أسباب معلومة أو مجهولة مسؤول عن الأعراض. وعندما أصبح واضحاً أن التلف الدماغى قد لا يلزم بالضرورة أن يكون هو السبب في حدوث هذه الأعراض، تم استبدال المصطلح بعد ذلك بالخلل الوظيفى الدماغى البسيط Minimal brain dysfunction وتم استبداله في النهاية باضطراب فرط الحركة مع رد الفعل الفجائى Hyperkinetic im-pulse disorder (Laufer, Denhoff, Solomons, 1957).

وتدرجياً ومع استمرار ابتعاد المصطلحات التشخيصية عن الأسباب المفترضة واتجاهها نحو مصطلحات تصف الأعراض ببساطة في الطبعة الثالثة للدليل التشخيصى والإحصائى للاضطرابات النفسية (American Psychiatric Association, 1980)، تم اعتماد مصطلح «اضطراب نقص الانتباه» رسمياً وحدد التشخيص ما إذا كان شخص معين يظهر متغيرة مصحوبة بفرط النشاط أو بدون فرط النشاط.

وقدمت الطبعة الرابعة للدليل التشخيصى والإحصائى للاضطرابات النفسية (American Psychiatric Association, 1994) المصطلح الشامل، اضطراب نقص

الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد، وهو مُسمى استمر كاسم رسمي لمتلازمة الأعراض في ذلك الوقت.

ولتشخيص اضطراب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد حسب متطلبات الدليل التشخيصي والإحصائي الرابع للاضطرابات النفسية، يقوم الكلينيكيون بقياس بعدين للأعراض هما: فرط النشاط/ الاندفاع وقلة الانتباه. واعتمادا على المتغير المحدد الواضح لدى شخص معين، يمكن تشخيص اضطراب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد بأنه، نوع يسود فيه النشاط المفرط والاندفاع، أو نوع يسود فيه قلة الانتباه، أو نوع مختلط (كبالكا ترجمة عبد الرقيب البحيري، 2019، 28).

ورغم أن تشخيص اضطراب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد يتطلب وجود أعراض الاضطراب لدى شخص قبل سن السابعة، إلا أنه لا يوجد أي افتراض في نظام التشخيص عما إذا كانت الأعراض تظل موجودة حتى مرحلة الرشد. ويجب ملاحظة أن هناك عددا كبيرا من الأولاد ممن يعانون من اضطراب نقص الانتباه- فرط النشاط لا يتفاهم لديهم هذا الاضطراب ويستمر ظهور تلك الأعراض حينما يصبحوا رجالا بالغين بفترة طويلة. وبعد ذلك تصبح هذه الأعراض واضحة في أسلوب حياة البالغ المعتاد بما في ذلك محل العمل والعلاقات الحميمة والتوافق الاجتماعي وما إلى ذلك. وهكذا فإنه عند مراجعة واستعراض أعراض اضطراب نقص الانتباه - فرط النشاط، يجب أن نأخذ في الاعتبار الأعراض التي تكون في العادة واضحة ليس فقط في مرحلتها الطفولة والمراهقة، ولكن أيضا في مرحلة البلوغ (American Psychiatric Association, 2000).

### مشكلة البحث:

تنوع الاضطرابات والمشكلات النفسية والسلوكية التي يعاني منها الفرد خلال المراحل التعليمية المختلفة، ومن أهمها وأخطرها اضطراب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد وهذا الاضطراب يعتبر مشكلة عامة تؤثر بالسلب على التلميذ والأقران والمدرسة والأسرة والمجتمع ككل.

ويُعد اضطراب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد من أكثر الاضطرابات النفسية انتشارًا في مرحلة الطفولة، فالأطفال المصابون به يعانون من مصاعب في الانتباه والتحكم في الاندفاعية، وضبط مستوى النشاط؛ مما يؤدي إلى إعاقة أدائهم الوظيفي في حياتهم اليومية متمثلًا في أدائهم بالفصول الدراسية وعلاقتهم بالرفاق أو الأقران، وعلاقتهم الأسرية، علاوة على ذلك فإن هؤلاء الأطفال يكونون عُرضه للخطر من جراء مجموعة مُتسقة من المشكلات كمراهقين أو راشدين فيما بعد (مجدي الدسوقي، 2006).

كما يواجه طلبة الجامعة الكثير من التحديات الدراسية والعملية والشخصية والاجتماعية مما يجعلهم ذات أهمية في إلقاء الضوء على المشكلات النفسية والسلوكية التي تعوق توافقتهم مع البيئة المحيطة، وضرورة إعداد برامج تربوية تساعدهم على تخطي العقبات النفسية والسلوكية التي تعوق توافقتهم لكي يصبحوا قادرين على الإيفاء بمتطلبات المجتمع خاصة بعد التخرج الجامعي.

ويؤثر أيضًا اضطراب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد لدى البالغين في زيادة معدلات الطلاق، وفقدان العمل، والمشكلات القانونية، ومعدلات مرتفعة لحوادث الطرق، وزيادة معدلات التأخر الأكاديمي وسوء استخدام العقاقير (Spencer, Adler, Qiao, Saylor, Brown, Holdnack, Schuh, Trzepacz and Kelsey. 2010).

وكذلك يكون البالغون ذوي اضطراب ADHD عُرضة لوجود اضطراب آخر مصاحب لاضطراب ADHD، إذ أن 80% منهم يعانون من اضطراب كلينيكي آخر، و50% منهم يعانون من وجود اضطرابين آخرين، و32% منهم يعانون من وجود ثلاث اضطرابات أخرى (Hamzooloo, Mashhadi and Fadardi. 2016).

ومن الجدير بالذكر أن اضطراب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد لا يحظى بالاهتمام الكافي في الدول العربية، حيث إن معظم القائمين على العملية التعليمية والأخصائيين الاجتماعيين والنفسيين ليسوا على دراية كافية بالاضطراب وأسبابه وطرق التعامل معه (مجدي الدسوقي، 2006، 16).

بالرغم مما ذكرته دراسة الحايك، وآخرون (2019) (El Hayek, etal) بأن نسبة انتشار الاضطراب لدى طلبة الجامعة في مصر (2.7%) ونسبة الذكور إلى الإناث (1:1.4%). وتشير الدراسات الحديثة إلى أنه في حالة استمرار الاضطراب إلى مرحلة المراهقة يتحول عند نقطة معينة إلى سلوك مضاد للمجتمع يعرف باسم اضطراب التواصل، وطبقاً لتقديرات المعلمين فإن 85% من المصابين باضطراب التواصل يستوفون المحكات التشخيصية لاضطراب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد (Barnett, 2002, 180). كما أهملت أيضاً الدراسات العربية اعداد مقاييس مخصصة لقياس اضطراب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد لدى طلاب الجامعة في حدود علم الباحثة، واقتصرت المقاييس على مراحل التعليم الأساسي فقط، باستثناء مقياس عربي وهو من اعداد عبد الرقيب البحيري تم اعداده عام 2015 لقياس اضطراب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد من عمر 7 سنوات إلى 23 سنة، وأيضاً مقياس أجنبي وهو Adult ADHD Self-Report Scale (ASRS) Symptom Checklist. قام بترجمته إبراهيم الصعدي عام 2020 وهو مخصص لطلاب الجامعة، لكن هذه المقاييس تقيس الاضطراب في مجمله ولم تقم بتقسيم كل سمه على حدا في مقياس منفصل، وأيضاً هذه المقاييس مقاييس تقريرية لذلك قامت الباحثة بإعداد بطارية قياس أدائية لقياس اضطراب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد وتم حوسبة البطارية وتحويلها إلى تطبيق إلكتروني. لذلك تلخص مشكلة البحث في التساؤلات التالية:

1. ما البناء العملي لمقياس النشاط الزائد لدي طلاب كلية التربية جامعة حلوان؟
2. ما خصائص الاتساق الداخلي لمقياس النشاط الزائد لدي طلاب كلية التربية جامعة حلوان؟
3. ما مؤشرات ثبات درجات مقياس النشاط الزائد لدي طلاب كلية التربية جامعة حلوان؟
4. ما البناء العملي لمقياس الانتباه لدي طلاب كلية التربية جامعة حلوان؟



البنية العاملة لبطارية اختبارات اضطراب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد لدى طلاب كلية التربية

5. ما خصائص الاتساق الداخلي لمقياس الانتباه لدي طلاب كلية التربية جامعة حلوان؟
6. ما مؤشرات ثبات درجات مقياس الانتباه لدي طلاب كلية التربية جامعة حلوان؟
7. ما البناء العملي لمقياس الاندفاعية لدى طلاب كلية التربية جامعة حلوان؟
8. ما خصائص الاتساق الداخلي لمقياس الاندفاعية لدى طلاب كلية التربية جامعة حلوان؟
9. ما مؤشرات ثبات درجات مقياس الاندفاعية لدى طلاب كلية التربية جامعة حلوان؟
10. ما خصائص الاتساق الداخلي لبطارية اضطراب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد؟

11. ما مؤشرات ثبات درجات بطارية قياس اضطراب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد؟

### الأهداف

يهدف البحث الحالي إلى الكشف عن البنية العاملة لبطارية قياس اضطراب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد كما يلي:

1. إعداد أداة لقياس اضطراب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد لدي طلاب كلية التربية جامعة حلوان.
2. الكشف عن البناء العملي لبطارية قياس اضطراب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد لدي طلاب كلية التربية جامعة حلوان.
3. تحديد مؤشرات ثبات بطارية قياس اضطراب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد لدي طلاب كلية التربية جامعة حلوان.

### الأهمية

#### الأهمية النظرية:

1. تكمن أهمية البحث في الكشف عن البنية العاملة لبطارية قياس اضطراب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد لدي طلاب كلية التربية جامعة حلوان.

2. تكمن أهمية البحث أيضا في العينة التي يتناولها البحث، وهي طلاب الجامعة وإلقاء الضوء على وجود الاضطراب لديهم.

### الأهمية التطبيقية:

1. تقديم أداة أداءية اضطراب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد لدى طلاب الجامعة.
2. تقديم أداة أداءية منفصلة لقياس النشاط الزائد لدى طلاب الجامعة.
3. تقديم أداة أداءية منفصلة لقياس الاندفاعية لدى طلاب الجامعة.
4. تقديم أداة أداءية منفصلة لقياس الانتباه لدى طلاب الجامعة.
5. تسهم نتائج البحث في تقديم دليل يؤكد مصداقية المقاييس الأدائية لتقييم اضطراب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد بدلا من المقاييس التقريرية.

### حدود البحث

الحدود الموضوعية: يقتصر البحث على حساب الخصائص السيكومترية لبطارية قياس اضطراب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد باستخدام التحليل العاملي الاستكشافي ومعاملات الثبات والاتساق الداخلي.

الحدود البشرية: طبق المقياس على (410) طالب وطالبة من طلاب الفرقة الثانية كلية التربية جامعة حلوان.

الحدود الزمانية: تم تطبيق المقياس في الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي 2022.

الحدود المكانية: يقتصر تطبيق البحث على كلية التربية جامعة حلوان.

### مصطلحات البحث

البنية العاملية: The factorial structure

تعرف إجرائيا بأنها «التركيبية العاملية للمقاييس وفق مخرجات التحليل العاملي الاستكشافي لمفردات المقياس، وهي شكل من أشكال صدق البناء، تتم عن طريق معالجة البيانات ثم تفسيرها واختزالها إلى عدد أقل من المتغيرات تسمى العوامل».

## اضطراب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد: Attention Deficit Hyper- (activity Disorder (ADHD

يعرف اجرائياً بأنه ” اضطراب نفسي عصبي سلوكي يؤدي إلى ضعف في مدى ومدة الانتباه، وزيادة في النشاط الحركي والتملل الداخلي والخارجي، والاندفاعية في الاقوال والافعال“.

### الإطار النظري والدراسات السابقة

#### اضطراب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد:

يُعدّ التعريف الشامل لاضطراب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد هو الذي قدمته منظمة الصحة العالمية (1990) حيث عرفته على أنه « مزيج من النشاط الزائد والسلوك غير المتكيف، مع تشتت الانتباه والعَوَز إلى التدخل بإصرار في المواضيع، والسيطرة على المواقف، والاصرار الدائم على هذه السمات السلوكية ».

وعرفه الدليل التشخيصي والإحصائي الرابع للاضطرابات النفسية (1994) «أنه اضطراب نمائي يظهر خلال مرحلة الطفولة، وفي كثير من الأحيان قبل سن 7 سنوات، ويوصف بمستويات نمائية غير مناسبة في جانب الانتباه البصري والسمعي وسلوك النشاط الزائد والاندفاعية ».

كما عرفه باركلي (1998) Barkley « بأنه اضطراب في منع الاستجابة للوظائف التنفيذية وقد يؤدي إلى قصور في تنظيم الذات، وعجز في القدرة على تنظيم السلوك تجاه الأهداف الحاضرة والمستقبلية، مع عدم ملائمة السلوك بيئياً ».

كما عرفه كل من السيد علي وفائقة بدر (1999) « بأنه عدم قدرة الفرد على تركيز انتباهه والاحتفاظ به لفترة عند ممارسة النشاط؛ مع عدم الاستقرار والحركة الزائدة دون الهدوء أو الراحة؛ مما يجعله مندفعاً يستجيب للأشياء دون تفكير مسبق، وبذلك فهو يتضمن ثلاث مكونات هي قصور الانتباه، والنشاط الزائد والاندفاعية ».

كما يرى أناستوبولوس (1999) Anastopoulos أن اضطراب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد حالة مزمنة تتسم بمستويات غير ملائمة من نقص الانتباه والاندفاعية والنشاط الزائد.

وُتعرِّفه أيضًا (2000) National Attention Deficit Disorder Assosiation بأنه « مجموعة من الخصائص السلوكية المحددة التي تحدث بشكل ثابت عبر فترة من الوقت، والسمات الأساسية الأكثر شيوعًا للاضطراب تتضمن عدم القدرة على استمرار الانتباه، ونشاط زائد مع ضعف في ضبط الاندفاع وتأخر في الإحساس بالرضا ».

أيضًا تشير الجمعية الأمريكية للطب النفسي (2000) American Psychiatric Assosiation إلى أن « التلاميذ ذوي النشاط الزائد لديهم مجموعة من الصفات الأساسية تظهر في تشتت الانتباه والنشاط الحركي الزائد والاندفاعية، والتي تحدث بشكل أكثر من المعتاد من التلاميذ في نفس المرحلة العمرية ».

كما يعرفه أوليفر، وستينكامب (2004) Olivier & Steenkamp ” بأنه خلل وظيفي في الجهاز العصبي لدى الفرد يؤدي إلى نمو سلوك غير مناسب يتضمنه قصورًا في الانتباه والاندفاعية والنشاط الزائد وظهور مشكلات في المهارات الاجتماعية، واحترام الذات ومشكلات واضطرابات نفسية وأكاديمية ”.

بينما عرفه حامد زهران (2005) « بأنه فرط النشاط المستمر والمُجهَد دون هدف أو غرض بالمقارنة بنشاط التلميذ العادي، ويرتبط بالنشاط الزائد نقص الانتباه وتشتته، مما قد يعوق التلميذ عن التعلم، وقد يؤدي إلى العديد من المشكلات السلوكية ».

وعرفه زكريا الشربيني (2010) بأنه « اضطراب يتصف بضعف القدرة على التركيز وانجذاب التلميذ لأي مثير خارجي ملهياً عن المثير السابق في فترة لا تتجاوز الثواني، وسرعة الغضب والضحك بعمق، والانجذاب إلى أي شيء دون تفكير أو روية مادام قد استهواه ».

وقد أشار الدليل التشخيصي الرابع المعدل والخامس للاضطرابات النفسية إلى ثلاثة مظاهر أساسية يتم تعريف الاضطراب من خلالها هم:

### المظهر الأول: تشتت الانتباه Attention Deficit

يُعد تشتت الانتباه من أكثر الخصائص السلوكية والمعرفية شيوعاً لدى الأفراد ذوي اضطراب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد، نتيجة تأثرهم بمجموعة من المثيرات

الداخلية والخارجية، والتي تؤدي بهم إلى اضطراب تشتت الانتباه وتمنعهم من التركيز، إذ يصعب عليهم الانتباه والإصغاء إلى التعليمات، وسرعة التهيج والإثارة، كما أنهم غالبًا يكونوا مُرتبكين، وأكثر قابلية للشروع الذهني، والانشغال بمثيرات غير مهمة من البيئة سواء كانت سمعية أو بصرية (عادل الصادق، 2015). ويعرفه مجدي الدسوقي (2006) بأنه « شرود الذهن وتجنب أداء المهام التي تتطلب الانتباه لمدة زمني طويل، إلى جانب السلوكيات التي تتمثل بالإهمال والنسيان عند أداء الأنشطة اليومية وفقدان الممتلكات في أغلب الأحيان وعدم القدرة على إتباع التعليمات، وصعوبة في تنظيم أو أداء المهام ».

كما يعرفه مصطفى القمش و خليل معاينة (2007) بأنه « عدم القدرة على المتابعة والتركيز على المهمات والمثيرات المختارة أو تلك المثيرات المرتبطة بالموقف أو المغالاة في الانتباه بمثيرات مرتبطة بالموقف ».

وبناءً على ما سبق تُعرفه الباحثة بأنه « قصور في مدى ومدة الانتباه، والقابلية للتشتت مقارنة بأقرانهم العاديين ».

وأشار عادل الصادق (2015) أن خصائص الاضطراب تظهر في ثلاث مجالات رئيسية وهي:

### 1 . مدة الانتباه Attention Duration:

يعاني الأفراد الذين لديهم تشتت انتباه من قِصر فترة الانتباه لديهم، وصعوبة الاستمرار في الانتباه لفترة كافية للاستجابات وأداء المهام، أو عدم تمتعه بالمرونة الكافية لنقل انتباهه بين المثيرات المختلفة، بسبب جموده، أو تعب، أو اجتهاده.

### 2 . مقاومة التشتت Dispersion resistance:

بمعنى عدم قدرة الفرد على تركيز انتباهه مدة كافية في المثير المعروض، وقد يرجع هذا لأسباب عضوية، أو نفسية، أو ملله، أو عجزه عن فهم المثير، حيث يظهر هؤلاء الأفراد درجة عالية من التشتت لأي مثير حولهم مهما كان بسيطاً.

### 3 . صعوبة الانتباه بفاعلية Difficulty paying attention effectively:

يهمل الفرد الانتباه إلى التفاصيل المهمة في الأشياء من حوله، ويتصف بعدم التنظيم في أداء المهام المطلوبة منه، وقد لا ينتبه للمثير المعروض أمامه، ربما لأنه لا يثير اهتمامه، أو بسبب عزوفه عنه نظرًا لوجود مثير أهم.

ومن أهم المظاهر السلوكية لتشتت الانتباه كما أوضحها المنظمة الأمريكية لعلم النفس (2000، 2013) هي:

1. قصور واضح في الانتباه إلى التفاصيل، أو ظهور الأخطاء التي تتم عن الإهمال في الواجبات المدرسية، أو في العمل، أو غير ذلك من النشاطات والمهام الأخرى.
2. ضعف قدرة الاحتفاظ على الانتباه، فيما يقوم به من مهام، أو نشاطات اللعب.
3. ضعف الإصغاء حينما يتم توجيه الكلام إليه مباشرة.
4. فشل في تنفيذ التعليمات الصادرة إليه، والفشل في إنجاز الواجبات المدرسية، والأعمال الروتينية.
5. ضعف القدرة على تنظيم المهام والأنشطة.
6. ضعف الرغبة وتجنب الواجبات التي تتطلب جهدًا عقليًا، كالواجبات المدرسية، أو التردد في القيام بها.
7. فقدان الأشياء الضرورية لأداء المهمات أو النشاطات، مثل الألعاب والأقلام والكتب والأدوات المدرسية.
8. سرعة النسيان خلال النشاطات اليومية.

#### المظهر الثاني: فرط النشاط (Hyperactivity):

من أهم المظاهر السلوكية لاضطراب فرط النشاط (American Psychiatric As-) (sosiation, 2000, 2013) هي:

1. حركات جسدية تعبر عن التملل والقلق، كاللعب باليدين، وتحريك القدمين، والتملل من الجلوس في المقعد.
2. مغادرة المقعد الدراسي، أو أماكن أخرى في الوقت الذي يستوجب فيه الجلوس على المقعد والاستقرار عليه.

3. التحرك والجري والتسلق بشكل مبالغ فيه، أو في ظروف غير ملائمة.
  4. صعوبة الاشتراك في الأنشطة، وممارسة اللعب بهدوء.
  5. الحركة الدائمة والمستمرة.
  6. كثرة الكلام، والتحدث بشكل مفرط.
- وبناءً عليه تُعرفه الباحثة بأنه: «نشاط دائم دون هدف لا يستطيع الفرد إيقافه أو التحكم فيه».

### المظهر الثالث: الاندفاعية Impulsivity:

من أهم المظاهر السلوكية لاضطراب الاندفاعية (-American psychiatric Asociation, 2000, 2013) وهي:

1. التسرع بالإجابة قبل أن يكتمل توجيه السؤال عليه.
  2. صعوبة انتظار الدور لشيء معين، أو انتظار عودة شخص ما.
  3. مقاطعة الآخرين أو إقحام أنفسهم في الحديث.
- وبناءً عليه تُعرفه الباحثة بأنه: «انفعالات أو سلوكيات تسبق العقل والتفكير».

### معدلات انتشار اضطراب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد:

تختلف معدلات الانتشار باختلاف السمات التشخيصية لكل مرحلة عمرية وفي هذه الدراسة سوف تتناول الباحثة معدلات الانتشار لدى طلاب الجامعة، لمعرفة ما إذا كان هناك نسبة لا يستهان بها تظل مستمرة في اظهار عجز وظيفي يرتبط بأعراض اضطراب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد أم لا.

من الصعب دراسة معدل انتشار اضطراب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد لدى البالغين. فبادئ ذي بدء يجب أن نحدد كيف ينبغي إثبات معدل الانتشار هذا. وعادة ما يتم تقرير بيانات معدل الانتشار عن طريق حساب نسبة الأفراد الذين يستوفون معايير تشخيص هذا الاضطراب في عينة معينة. ومثل هذه الدراسات نادرة. وقد وجدوا يانديت، وليترمان ورايس (Weyandt, Linterman and Rice 1990) أنه عندما استخدموا

حدا فاصلا قدره 1 ونصف انحراف معياري فوق المتوسط، أستوفى. 5, 2 من البالغين في عينة محلية معايير تشخيص اضطراب نقص الانتباه - فرط النشاط. وعند ضبط الحد الفاصل ليقع عند 1 انحراف معياري فوق المتوسط، انخفض معدل الانتشار إلى 5, 0. على أنه في عينة أخرى وجد أن 7, 4٪ من البالغين يستوفون المعايير التشخيصية للدليل التشخيصي والإحصائي الرابع للاضطرابات النفسية مع حد فاصل قدره 2 انحراف معياري (Murphy & Barkley, 1999). على أنه من الواضح في كلتا الحالتين أن معدل الانتشار بين البالغين أقل من المعدل المقرر بالنسبة لأطفال المدارس.

وتتمثل طريقة أخرى لتقدير معدل الانتشار بين البالغين في دراسة وبحث معدلات استمرار اضطراب نقص انتباه المصحوب بالنشاط الزائد من الطفولة لكنه تم تشخيصه رسمياً في مرحلة البلوغ. ومرة أخرى تتباين التقديرات. عند استخدام معايير التشخيص كاملة، فإن 5٪ (Johnston, 2002) إلى 50٪ (Claude, 1995 & Firestone) من الأطفال الذين سبق تشخيصهم بأنهم يعانون من الاضطراب يظلوا يستوفون معايير التشخيص في مرحلة البلوغ. على أن هناك عدم رضا واستياء كبير من استخدام معايير الدليل التشخيصي والإحصائي للاضطرابات النفسية لتشخيص اضطراب نقص الانتباه - فرط النشاط لدى البالغين، لأن أوصاف الأعراض تمت كتابتها لتعكس السلوكيات الشائعة بالنسبة للأطفال والمراهقين أكثر من البالغين.

وفي الحقيقة قرر ويس وهيكتمان (1993 Weiss & Hechtman) أن 66٪ من البالغين الذين سبق تشخيصهم (في مرحلة الطفولة) بأنهم يعانون من اضطراب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد ظلوا يظهرون مشكلات وظيفية ناشئة من الأعراض المستمرة على الرغم من أن معظمهم لم يعد يستوفي معايير الدليل التشخيصي والإحصائي الكلية لتشخيص اضطراب نقص الانتباه - فرط النشاط.

كما يبدأ حدوث هذا الاضطراب مبكراً (أي أن أعراضه تظهر قبل سن السابعة)، ويؤثر فيما يقرب من 3٪: 5٪ من الأطفال الملتحقين بالمدارس، وتراوح نسبة إصابة البنين إلى البنات 1:5. (Ervin, Bankert & Dupaul, 1996).



ويميل الاضطراب إلى أن يكون مزمنًا، فأكثر من 50% من الأطفال الذين يعانون من الاضطراب يستمرون في تقديم الأدلة على وجود الأعراض المرضية الخطرة حتى مرحلة المراهقة والرشد (Ervin, etal, 1996; Weiss & Hechtman, 1993).

بينما يختلف تقدير انتشار هذا الاضطراب من بلد إلى آخرى، فبينما قررت الدراسات الأمريكية أن نسبة انتشاره 3% فإن الدراسات البريطانية تقرر أن نسبة انتشاره تقدر ب 1 في الألف فقط من عامة الاطفال (أسامة فاروق، 2011).

وأشارت نتائج عدد من الدراسات الحديثة إلى زيادة انتشار الاضطراب بين الذكور عنه لدى الاناث؛ حيث إن الذكور يبدون أكثر اندفاعية، ولديهم قابلية أكبر لتشتت الانتباه داخل حجرة الدراسة، كما أن الأعراض العدوانية لدى الذكور أكثر منها لدى الإناث مع ارتفاع معدل المشكلات النفسية لديهم (Barkley, 2003).

ويرى ويندر (Wender 1995) أن اضطراب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد من أكثر الاضطرابات شيوعًا، حيث ورد تقرير عن وكالة الصحة العقلية الأمريكية جاء فيه أن نصف الأفراد المحالين للعلاج بها يعانون من الاضطراب.

وتشير الدراسات الحديثة إلى أنه في حالة استمرار الاضطراب إلى مرحلة المراهقة يتحول عند نقطة معينة إلى سلوك مضاد للمجتمع يعرف باسم اضطراب التواصل، وطبقًا لتقديرات المعلمين فإن 85% من المصابين باضطراب التواصل يستوفون المحكات التشخيصية لاضطراب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد (Barnett, 2002).

حسب دراسة جار لاند (Garland 2001) تعطي نسبة 24.2% التي ترتفع إلى نسبة 34,6% عند الأطفال ما بين 6،11 سنة، وعند المراهقين الشباب ما بين 12،15 سنة تبلغ النسبة 27.3%، أما بالنسبة للمراهقين ما بين 16،18 سنة تنخفض النسبة إلى 16.3%.

أما عن الاضطراب في مصر فقد أوضحت دراسة السيد محمد قطب بجامعة الأزهر (1985) قام بها على عينة 480 تلميذ في 3 مدارس فأظهرت نسبة الاضطراب 6.2% تتراوح ما بين 7:9 سنوات، وأن هذا الاضطراب أكثر شيوعًا بين الذكور (حاتم الجعافرة، 2008).

وأوضحت أيضًا الدراسة التي أشرف عليها محمود حمودة 1998 أن نسبة انتشاره بين الأطفال في المدارس الابتدائية 62٪ وفقاً لتقديرات المعلمين وأنها 3.4٪ باستخدام الأدوات الإكلينيكية (أسامة فاروق، 2011).

وقد أوضحت مشيرة عبد الحميد (2005) أن نسبة انتشار اضطراب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد بين التلاميذ تصل إلى ما يقرب من 6٪ من مجموع التلاميذ في المرحلة الابتدائية.

كما هدفت دراسة هيسون، وفاولر (Hesson and Fowler 2018) إلى حساب معدل انتشار اضطراب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد لدى عينه من المجتمع الكندي عددها 488، وأثبتت النتائج أن نسبة الانتشار بين البالغين (5.7٪) في الفئة العمرية (60: 64 عام)، وحتى (7.20٪) في الفئة العمرية (20: 24 عام).

وقامت دراسة اربغول، ولشكريبور، وشباني وضياء Arabgol, Lashkaripour, (2018) التي هدفت إلى معرفة نسب انتشار الاضطراب لدى طلاب الجامعة وتم اختيار 244 طالبا من جامعة شهيد للعلوم الطبية أثبتت النتائج أن نسبة الانتشار 3.7٪، وكانت توصيات الدراسة أنه من الضروري أن يتم الكشف عن هذا الاضطراب لدى طلاب الجامعة والتدخل لخفض الاعراض لديهم.

ولتوطيد هذه النسب في الدول العربية قامت دراسة الحايك، وآخرون El Hayek, (2019) التي هدفت إلى المراجعة المنهجية للبحوث التي أجريت على البالغين ذوي نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد في 22 دولة عربية، فقد أشارت بيانات الانتشار في هذه الدراسات إلى تفاوت النسب لانتشار الاضطراب لدى البالغين، حيث كانت النسب في عينات المجتمع العام (1.8٪) في لبنان، و(0.6٪) في العراق، أما عينات طلاب الجامعة فنجد في مصر النسبة (2.7٪) ونسبة الذكور للإناث (1: 1.4٪)، وفي العراق كانت النسبة (16.6٪).

بينما قامت أيضًا دراسة الخطيب والحديدي (Alkhateeb, Alhadidi 2019) بتحليل ما توصلت إليه الدراسات السابقة في الوطن العربي، حيث تضمنت هذه الدراسة

مراجعة (26) دراسة قد أجريت على انتشار اضطراب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد من عدة دول عربية (مصر، وفلسطين، وقطر، ولبنان، والكويت، والمملكة العربية السعودية، والامارات، والأردن، والعراق، وعمان، واليمن)، واشتملت هذه الدراسات على عينات من الأطفال، ومنها اشتمل على عينات من الأطفال والبالغين، وأظهرت مراجعة هذه الدراسات أن نسب الانتشار في الطفولة تراوحت بين (1.3%) كما في عمان، وتراوحت بين (4.5%) كما في فلسطين، أما الدراسات التي تناولت عينات من الأطفال والبالغين أظهرت أن نسب الانتشار تراوحت في قطر بين (8.3%) في الفئة العمرية (6: 19 عام)، وتراوحت في مصر بين (9.4%) بين المراهقين.

بينما أوضحت دراسة ابراهيم سعدي (2020) التي هدفت إلى فحص الخصائص السيكومترية لمقياس التقدير الذاتي لتقييم اضطراب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد للبالغين، ثم دراسة مدى انتشار اضطراب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد لدى طلبة جامعتي جدة والملك عبد العزيز، وتكونت عينة الدراسة الاولى من 200 فرد صُنّف نصفهم عن طريق المقياس من ذوي الاضطراب نظراً لقدرة المقياس على التمييز، وتكونت عينة الدراسة الثانية من 1834 بمتوسط أعمار 18.90، وأظهرت النتائج أن نسبة الانتشار الكلية كانت 7.2%.

وبناءً على ما سبق يتضح أنه يصعب التعرف على نسب الانتشار الحقيقية للاضطراب، وذلك بسبب اختلاف التعريف، ومكونات الاضطراب على مرور الزمن، واختلاف أدوات التشخيص.

كما أن هناك مجموعة من الأعراض الرئيسة والأعراض الثانوية التي تُميز اضطراب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد، يجب أن يُأخذ كلاهما في الاعتبار نظراً لمدى تأثيرهم على ذوي الاضطراب في كافة المجالات الحياتية، والأعراض هي كما يلي:

#### أولاً: الأعراض الرئيسة **Core Symptoms**:

إن الأفراد الذين يعانون من اضطراب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد يظهرون مشكلات على طول بعدين سلوكيين: مشكلات فرط نشاط/ اندفاع، ومشكلات تشتت

انتباه. ويفترض أنهما مجموعتين منفصلتين، ويكون الضعف في أحدهما على الأقل مطلوبة للتشخيص، ولكن المرضى يظهرون أحيانا أعراضا تتداخل وقد تقع في أي من المجموعتين. وعلاوة على ذلك، يجب مراجعة واستعراض مواقف متنوعة تكون فيها الأعراض ظاهرة وواضحة لأن الأعراض في أي من المجموعتين قد تظهر بصورة مختلفة في بيئات ومواقف مختلفة ومتنوعة. ويجب أيضا الأخذ في الاعتبار فئات عمرية متنوعة لأن إظهار الأعراض من كل فئة عادة ما يتغير مع العمر، ومجال الدراسة هنا هي الأعراض التي يتميز بها طلاب الجامعة من ذوي الاضطراب، وسوف يتم سرد الأعراض الرئيسة وفقاً للدليل التشخيصي والاحصائي الخامس.

### 1- فرط النشاط / الاندفاع / Hyperactivity / Impulsivity

سته من الأعراض التالية استمرت لسته أشهر على الأقل لدرجة لا تتوافق مع المستوى التطوري والتي تؤثر سلباً ومباشرة على النشاطات الاجتماعية، والمهنية والأكاديمية. ملاحظة: إن الأعراض ليست فقط مظهر من مظاهر السلوك الاعتراضي والعدائية، أو الفشل في فهم المهام أو التعليمات. بالنسبة للمراهقين الأكبر سنا والبالغين (سن 17 وما فوق)، فيلزم خمسة أعراض على الأقل.

- (أ) غالباً ما يبدي حركات تمللمل في اليدين أو القدمين أو يتلوى في كرسيه.
- (ب) غالباً ما يغادر مقعده في الحالات التي ينتظر فيها منه أن يلازم مقعده. (في صفوف الدراسة أو المكتب أو أماكن العمل الأخرى أو في الحالات التي تتطلب ملازمة المقعد).
- (ج) غالباً ما يركض أو يتسلق في مواقف غير مناسبة (قد يقتصر الأمر عند المراهقين أو البالغين على إحساسات الشعور بالانزعاج).
- (د) غالباً ما يكون لديه صعوبات عند اللعب أو الانخراط بهدوء ضمن نشاطات ترفيهية.

(هـ) غالباً ما يكون متحفز أو يتصرف كما لو أنه «مدفوع بمحرك»، لا يرتاح للثبات في شيء معين لفترات مطولة كما في المطاعم أو الاجتماعات حيث قد يلحظ الآخرون صعوبة التماشي معه.

(و) غالباً ما يتحدث بإفراط.

(ز) غالباً ما يندفع للإجابة قبل اكتمال الأسئلة (يكمل الجمل للآخرين مثلاً، لا ينتظر دوره في الحديث).

(ح) غالباً ما يجد صعوبة في انتظار دوره.

(ط) غالباً ما يقاطع الآخرين أو يقحم نفسه في شؤونهم (مثلاً، في المحادثات، والألعاب، أو الأنشطة، قد يبدأ في استخدام أشياء الآخرين دون أن يطلب أو يتلقى الأذن، بالنسبة للمراهقين والبالغين، قد يتدخل أو يستولي على ما يفعله الآخرون).

## 2. عدم الانتباه Attention deficit:

سبعة من الأعراض التالية أو أكثر استمرت لستة أشهر على الأقل لدرجة لا تتوافق مع المستوى التطور والتي تؤثر سلباً ومباشرة على النشاطات الاجتماعية، والمهنية والأكاديمية.

ملاحظة: إن الأعراض ليست فقط مظهرًا من مظاهر السلوك الاعتراضي والعدائية، أو الفشل في فهم المهام أو التعليمات. بالنسبة للمراهقين الأكبر سناً والبالغين (سن 17 وما فوق)، فيلزم خمسة أعراض على الأقل.

(أ) غالباً ما يخفق في إعاره الانتباه الدقيق للتفاصيل أو يرتكب أخطاء دون مبالاة في الواجبات المدرسية أو في العمل أو في النشاطات الأخرى (مثلاً إغفال أو تفويت التفاصيل، العمل غير الدقيق).

(ب) غالباً ما يصعب عليه المحافظة على الانتباه في أداء العمل أو في ممارسة الأنشطة لصعوبة المحافظة على التركيز خلال المحاضرات، المحادثات أو القراءة المطولة.

(ج) غالباً ما يبدو غير مصنع عند توجيه الحديث إليه مباشرة (عقله يبدو في مكان آخر مثلاً، حتى عند غياب أي ملهه واضح).

(د) غالباً لا يتبع التعليمات ويخفق في إنهاء الواجب المدرسي أو الأعمال الروتينية اليومية أو الواجبات العملية (يبدأ المهام مثلاً، ولكنه يفقد التركيز بسرعة كما يتلهى بسهولة).

(هـ) غالبا ما يكون لديه صعوبة في تنظيم المهام والأنشطة الصعبة في إدارة المهام المتتابعة مثلا، صعوبة الحفاظ على الأشياء والمتعلقات الشخصية بانتظام، فوضوي، غير منظم العمل، يفتقد لحسن إدارة الوقت، والفشل بالالتزام بالمواعيد المحددة).

(و) غالبا ما يتجنب أو يكره أو يتردد في الانخراط في مهام تتطلب منه جهداً عقلياً متواصلا (كالعمل المدرسي أو الواجبات في المنزل، للمراهقين الأكبر سنا وعند البالغين إعداد التقارير وملء النماذج ومراجعة الأوراق الطويلة).

(ز) غالبا ما يضع أغراضاً ضرورية لممارسة مهامه وأنشطته (كالمواد المدرسية، والأقلام والكتب والأدوات، والمحافظ، والمفاتيح، والأوراق، والنظارات والهواتف النقالة).

(ح) غالبا ما يسهل تشتيت انتباهه بمنبه خارجي (للمراهقين الأكبر سنا وعند البالغين قد تتضمن أفكار غير ذات صلة).

(ط) كثير النسيان في الأنشطة اليومية (مثل الأعمال الروتينية اليومية، إنجاز المهام، للمراهقين الأكبر سنا وعند البالغين، إعادة طلب المكالمات، دفع الفواتير، والمحافظة على المواعيد).

#### مسار الاضطراب:

يصنف اضطراب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد في نظام الدليل التشخيصي والإحصائي للاضطرابات النفسية كاضطراب يكون عادة واضحا لأول مرة في مرحلة الرضاعة أو الطفولة أو المراهقة. وفي الحقيقة أن المعيار في معايير التشخيص للدليل التشخيصي والإحصائي الرابع المعدل للاضطرابات النفسية - American Psychiatric Association (2000) يتطلب أن تكون الأعراض التي تسبب الضعف أو الإعاقة موجودة قبل سن 7 سنوات، وهكذا فإن المتوقع هو أن أعراض هذا الاضطراب تكون واضحة لأول مرة في بداية مرحلة الطفولة، وبالتالي فإن دراسات معدلات الانتشار في الواقع ركزت أساسا على المجتمع الإحصائي للأطفال ووصفت الإعاقات وحالات الضعف التي عادة ما تكون واضحة في بيئات ومواقف وظيفية مختلفة ذات صلة بهذه

الفئة العمرية وبالإضافة إلى ذلك، فإن أولئك الأطفال الذين تبدأ الأعراض لديهم في وقت مبكر جدا، وخاصة بحددة أو شدة كبيرة، عادة ما يظهرون إعاقة أو ضعف أكثر على طول الطريق.

فعلى سبيل المثال قام رابلي وآخرون (1999) (Rappley et al) بدراسة 223 طفلا تم تشخيصهم بأنهم أصيبوا باضطراب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد قبل سن الثالثة ووجدوا حالات ضعف وإعاقات وظيفية شديدة في مجالات عديدة، بالإضافة إلى درجة اضطرابات مصاحبة أعلى وإصابات جسمية أكثر مما هو مقترن أصلا بالأطفال الذين يعانون من اضطراب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد.

وعادة يبدأ الأطفال في إظهار دليل على أنهم يعانون من اضطراب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد في الطفولة المبكرة؛ حيث تظهر عليهم علامات واضحة لسلوك منحرف من الناحية النمائية فيما بين سن 3:4 سنوات، وبالنسبة لفئة قليلة من الأطفال تكون أعراض الاضطراب غير ظاهرة حتى سن الخامسة أو السادسة؛ حيث يتزامن حدوث ذلك مع دخولهم المدرسة (Barkley, Guevremont, Anastopou- (los, Dupaul & Shelton, 1993).

وتنتشر أعراض الاضطراب أثناء مرحلة الطفولة المتوسطة بدرجة كبيرة، وعلى الرغم من أن الأطفال خلال هذه المرحلة العمرية يظهرون سلوكا حسنا في بعض الأوقات، إلا أنه بين الحين والآخر تظهر المضاعفات الثانوية مثل ضعف التحصيل الدراسي، والسلوك الذي يدل على التحدي أو المعارضة (Wender, 1995).

وأوضحت دراسات أخرى أن الأطفال البالغين من العمر 2 إلى 4 سنوات والذين يتم تشخيصهم بأنهم يعانون من اضطراب نقص الانتباه - فرط النشاط على ما يبدو يظهرون ضعفا كلية أخطر من الأطفال الذين يعانون من اضطرابات أخرى يتم تشخيصها في تلك الفئة العمرية (Connor, 2002).

ومن الصعب تحديد أكثر سن بداية نموذجي، لكن الدراسات أوضحت أن الاضطراب كثيرا جدا ما يتم تشخيصه عندما يتم قيد الأطفال في المدرسة وتصبح

مشكلات السلوكيات الفوضوية داخل الفصل أو المشكلات المرتبطة بالقدرة على الاهتمام بالمهام الدراسية واضحة (باركلي، 2006، Barkley).

وهذا يعود إلى أن الوالدان قبل دخول طفلهم المدرسة عندما كان يقوم بسلوكيات فوضوية أو أعمال شغب كانوا يفسرون هذه السلوكيات على أنه مازال صغيراً، لكنه عندما يلتحق بالمدرسة وتظل هذه السلوكيات مستمرة فإنهم ينتبهون إلى أن هناك مشكلة ما فيلجؤون للمساعدة من المختصين.

- استمرار الأعراض في سنوات المراهقة

### Progression of Symptoms into Teenage Years

دلت الدراسات البحثية على أن أعراض اضطراب نقص الانتباه - فرط النشاط من المحتمل أن تستمر في سنوات المراهقة. فقد قام باركلي (2002، Barkley) بمراجعة دراسات مستقبلية تابعت الأطفال الذين يعانون من اضطراب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد لمدة 4 إلى 10 سنوات. وكشفت نتائج هذه الدراسات أن 70% إلى 80% من الأطفال الذين تم تشخيصهم بأنهم يعانون من اضطراب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد ظلوا مؤهلين للتشخيص في سن المتابعة الذي يتراوح من سن 14 إلى 19 سنة. وهكذا فإن 2 أو 3 فقط من كل 10 أولاد تم تشخيصهم بأنهم يعانون من اضطراب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد لا يعودوا يظهرن الأعراض الكاملة عندما يصبحون مراهقين.

وبالإضافة إلى ذلك، ينبغي على الكلينيين أن يتذكروا أنه حتى هؤلاء المراهقين الذين لا يعودوا يستوفون معايير تشخيص الاضطراب كاملة قد يظلوا يظهرن أعراضا متبقية تؤثر على أدائهم الوظيفي في المنزل أو في المدرسة أو مع أقرانهم ومع ذلك قد يستفيدوا من العلاج لمساعدتهم على التوافق والتكيف مع هذه المشكلات المتبقية (كبالكا ترجمة عبد الرقيب البحيري، 2019).

وعندما يكبر الأولاد، تتقدم الأعراض من كل مجموعة من مجموعتي التشخيص الأساسيتين وتستمر بصورة مختلفة. فقد اتضح أن النشاط المفرط يقل مع التقدم في



العمر. وعلى الرغم من أن الاستثناءات تكون شائعة، إلا أن الأولاد الذين يعانون من اضطراب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد والذين كان نشاطهم المفرطاً عندما كانوا أطفالاً يميلون إلى أن يصبحوا أقل إفراطاً في النشاط عندما يصبحوا مراهقين. وعلى الرغم من أن هؤلاء الأولاد قد يظلون متململين، إلا أن قدرتهم على البقاء جالسين تتحسن بصورة عامة، وبوجه عام تتضاءل مشكلاتهم في الجلوس أثناء تناول الوجبات، والسلوك على نحو حسن في المتاجر ودور العبادة، والبقاء في مقاعدهم في الفصل (Hinshaw, 2002).

بينما هذا لا يعني أن أعراض النشاط المفرط تختفي تماماً. فالكثيرون من المراهقين يستمرون في التعبير عن مشاعر القلق التي يتم التعبير عنها بالتململ، وصعوبة الشعور بالارتياح، والرغبة في درجة عالية من الاستثارة الجسمية. وهكذا يمكن القول إن النشاط المفرط الخارجي يتضاءل، بينما يظل النشاط المفرط الداخلي باقي (كبالكا ترجمة عبدالرقيب البحيري، 2019).

وعلى الرغم من أن النشاط المفرط يميل إلى التضاؤل، إلا أن الاندفاع يميل إلى البقاء. ويعبر الأولاد الصغار عن الاندفاع من خلال الصياح، وأداء السلوكيات الخطيرة (مثل الخروج جرياً إلى الشارع)، ومقاطعة الأقران، وعدم انتظار دورهم في الألعاب، وبوجه عام التطفل على الآخرين. وعادة ما يتعلم المراهقون عدم الصياح عند الإجابة في البيئات التي يكون فيها واضحاً أن مثل هذا السلوك غير ملائم (مثل الفصل)، ولكنهم يستمرون في مقاطعة البالغين والأقران في نواح أخرى، تشمل الصعوبات في أخذ دورهم عند الحديث والتطفل أو التدخل في المحادثات والأنشطة. بل أن الأكثر أهمية هو أن المراهقين المندفعين كثيراً ما يظهرون قدرة ضعيفة على إصدار الأحكام مما يسفر عن سلوكيات خطيرة تشمل القيادة المتهورة والأعمال الإجرامية (مثل سرقة المحال أو التعدي على الممتلكات، وتجريب المواد والأدوية ذات التأثير النفسي، والسلوكيات الجنسية الخطرة (باركلي 2006). وهكذا فإن الكليينيكين الذين يعالجون الأطفال الذين يعانون من اضطراب نقص الانتباه - فرط النشاط ينبغي أن يتوقعوا أن

الاندفاع الذي يرى في مرحلة الطفولة من المحتمل أن يستمر في سنوات المراهقة، رغم أن التعبير الخاص قد يتغير.

ومن كل أعراض اضطراب نقص الانتباه - فرط النشاط، من المحتمل جدا أن تستمر القابلية لتشتت الانتباه وعدم التنظيم في سنوات المراهقة مع تغير ضئيل في إظهارهما والتعبير عنهما (باركلي، 2006، Barkley). ويظل هناك احتمال أن يرتكب المراهقون الذين يعانون من اضطراب نقص الانتباه - فرط النشاط أخطاء إهمال في عملهم، وأن يحملوا أحلام يقظة أثناء الحصة، وأن ينسوا التعليمات ويضعوا الأشياء الضرورية (مثل الكتب والتكليفات) في غير مواضعها، وأن يفقدوا المتعلقات الشخصية ويفشلوا في متابعة المهام المطلوبة مثل الواجب المدرسي أو الواجبات والمهام المنزلية، وأن ينسوا الأنشطة التي سبق التخطيط لها، وما إلى ذلك. ونتيجة لذلك، فإن المراهقين الذين يعانون من اضطراب نقص الانتباه - فرط النشاط والذين يكونون قابلين لتشتت الانتباه وغير منظمين يظل هناك احتمال لأن يظهروا ضعفا ملحوظا في المدرسة وفي جوانب مختلفة من جوانب حياتهم الشخصية والاجتماعية والمنزلية.

### إجراءات البحث:

منهج البحث: تم استخدام المنهج الوصفي، وذلك لملائمته لطبيعة مشكلة البحث ومتغيراته.

عينة البحث: تم تطبيق الصورة الأولية للمقياس على عينة مكونة من (410) من طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية جامعة حلوان (فرنسي - ألماني - رياضة أساسي - عربي اساسي - تكنولوجيا - تربية خاصة انجليزي - تكنولوجيا تعليم - تربية خاصة عربي - بيولوجي) في الفصل الدراسي الأول 2022-2023.

أدوات البحث: بطارية قياس اضطراب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد (إعداد: الباحثة) مكونة من:

- مقياس النشاط الزائد.

- مقياس الانتباه.

- مقياس الاندفاعية.

بطارية قياس اضطراب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد: إعداد: الباحثة

خطوات إعداد البطارية:

1. تحديد فكرة البطارية ومبررات بناءها: الفكرة هي إعداد بطارية لقياس اضطراب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد تقيس كل سمة على حدا، من خلال وضع الطالب في مواقف حياتيه ومعرفة مدي قدرته على التصرف في تلك المواقف لقياس النشاط الزائد، وأيضاً وضع أنشطة حركية وبصرية لقياس الاندفاعية والانتباه.

مبررات بناء البطارية: من خلال الاطلاع على الدراسات السابقة التي تناولت اضطراب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد والمقاييس المعدة تم ملاحظة أن كل بحث يتناول اضطراب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد بشكل مجمل وليس تفصيلي، وأيضاً تقيس هذه المقاييس السمة في شكل عبارات يدخل فيها ذاتيه المفحوص مثل مقياس (عبد الرقيب البحيري، 2015)، لذا فإننا في حاجة إلي إعداد أداة لقياس اضطراب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد في صورة مواقف حياتية من أجل وضع المفحوص في موقف فعلي تعرض له، وفي صورة أنشطة أدائية.

2. تحديد هدف البطارية: يتمثل الهدف من إعداد المقياس في تحديد درجة الطلاب في اضطراب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد، وسد العجز في الأدوات التي تقيس هذا الاضطراب.

3. تعريف السمة موضع القياس: يعرف النشاط الزائد إجرائياً بأنه ” اضطراب نفسي عصبي سلوكي يصيب الأفراد المصابين به بضعف في مدى ومدة الانتباه، وزيادة في النشاط الحركي والذهني معدومي الهدف، والاندفاعية في الأفعال والأقوال“.

4. الاطلاع علي الإطار النظري والدراسات السابقة: حيث تم الاطلاع علي بعض ماورد في التراث النفسي الخاص باضطراب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد ومنها علي سبيل المثال لا الحصر مقياس عبد الرقيب البحيري (2015)، ومقياس

ASRS الذي قام بترجمته إبراهيم الصعدي (2020) وهم أكثر المقاييس المستخدمة لقياس الاضطراب في هذه المرحلة العمرية، وجد أن هذه المقاييس كانت تقيس الاضطراب في مجمله وليس بشكل تفصيلي، ومن ثم تم بناء بطارية لقياس اضطراب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد لدي طلاب الجامعة وتضم 3 مقاييس فرعية وكل مقياس يضم 3 أبعاد تحت فرعية وهما: أ. النشاط الزائد: "نشاط دائم دون هدف لا يستطيع الفرد إيقافه أو التحكم فيه". وأبعاده هي: - اجتماعي: « نشاط زائد دون هدف يؤثر على الجانب الاجتماعي».

أكاديمي: « نشاط زائد دون هدف يؤثر على الجانب الأكاديمي».

شخصي: « نشاط زائد دون هدف يؤثر على الجانب الشخصي والنفسي».

ب . نقص الانتباه: «قصور في مدى ومدة الانتباه، والقابلية للتشتت مقارنة بأقرانهم العاديين». وأبعاده:

مدة الانتباه: «يعاني الأفراد الذين لديهم تشتت انتباه من قصر مدة الانتباه لديهم، وصعوبة الاستمرار في الانتباه لفترة كافية للاستجابات وأداء المهمات، أو عدم تمتعه بالمرونة الكافية لنقل انتباهه بين المثيرات المختلفة، بسبب جموده، أو تعب، أو اجتهاده».

مقاومة التشتت: "بمعنى عدم قدرة الفرد على تركيز انتباهه مدة كافية في المثير المعروف، وقد يرجع هذا لأسباب عضوية، أو نفسية، أو ملله، أو عجزه عن فهم المثير، حيث يظهر هؤلاء الأفراد درجة عالية من التشتت لأي مثير حولهم مهما كان بسيطاً".

صعوبة الانتباه بفاعلية: "يهمل الفرد الانتباه إلى التفاصيل المهمة في الأشياء من حوله، ويتصف بعدم التنظيم في أداء المهام المطلوبة منه، وقد لا ينتبه للمثير المعروف أمامه، ربما لأنه لا يثير اهتمامه، أو بسبب عزوفه عنه نظرًا لوجود مثير أهم.

ب.ب . الاندفاعية: «سلوكيات تسبق العقل والتفكير». وأبعاده هي:

اندفاعية حركية: « اندفاع في الأفعال دون تفكير مسبق».

عدم القدرة على التنظيم: « الاقبال على انجاز المهام دون تنظيم مسبق».

اندفاعية معرفية: « اندفاع في المعارف والأفكار، يستجيب لأول فكرة تطرأ على ذهنه».

5. صياغة المفردات المرتبطة بكل محور لمقياس النشاط الزائد وشكل الاستجابة: تم في هذه الخطوة صياغة (15) موقف خاص بالنشاط الزائد يضم المحور الأول (الاجتماعي) (5) مواقف، والمحور الثاني (الأكاديمي) (5) مواقف، والمحور الثالث (الشخصي) (5) مواقف، ولكل موقف ثلاث بدائل يختار المفحوص البديل المناسب بالنسبة له، ويأخذ الطالب ثلاث درجات إذا اختار البديل الذي يقيس السمة بدرجة مرتفعة ويأخذ درجتين إذا اختار البديل الذي يقيس السمة بدرجة متوسطة ويأخذ درجة واحدة إذا اختار البديل الذي يقيس السمة بدرجة منخفضة.

6. وضع الأنشطة الخاصة بكل محور لمقياس الانتباه: تم وضع (15) نشاط لقياس الانتباه يضم المحور الأول (مدة الانتباه) (3) أنشطة، والمحور الثاني (تشتت الانتباه) (9) أنشطة، والمحور الثالث (صعوبة الانتباه بفاعلية) (3) أنشطة، تُحسب درجات المقياس إلكترونياً عن طريق التطبيق يأخذ الطالب نقطه واحده على كل استجابة صحيحة ولا يأخذ نقاط في حال الاستجابة الخاطئة.

7. وضع الأنشطة الخاصة بكل محور لمقياس الاندفاعية: تم وضع (9) أنشطة لقياس الاندفاعية يضم المحور الأول (الاندفاعية الحركية) (3) أنشطة، ويضم المحور الثاني (عدم القدرة على التنظيم) (3) أنشطة، ويضم المحور الثالث (الاندفاعية المعرفية) (3) أنشطة تُحسب درجات المقياس إلكترونياً عن طريق التطبيق يأخذ الطالب نقطه واحده على كل استجابة صحيحة ولا يأخذ نقاط في حال الاستجابة الخاطئة.

8. عرض المقياس على مجموعة من المتخصصين: تم عرض المقياس على (10) من المتخصصين في علم النفس التربوي وذلك لمعرفة آراءهم في مدى الارتباط بين كل موقف ونشاط والمحور الذي ينتمي إليه وكذلك مناسبتها لأفراد العينة، وكانت نسبة الاتفاق على جميع المواقف تتراوح ما بين 80% إلى 100%، بالإضافة إلى إضافة أنشطة إضافية لنشاط الألوان وزيادة الصعوبة في مقياس الانتباه، وتعديل صياغة بعض المواقف في مقياس النشاط الزائد.

### الأساليب الإحصائية المستخدمة:

1. التحليل العاملي الاستكشافي.
2. معامل ارتباط بيرسون.
3. معامل ألفا كرونباخ.
4. معامل جتمان للتجزئة النصفية.

### نتائج البحث ومناقشتها

نتائج السؤال الأول: ينص السؤال الأول علي ”ما البناء العاملي لمقياس النشاط الزائد لدي طلاب كلية التربية جامعة حلوان؟“

وللإجابة على هذا السؤال تم إجراء التحليل العاملي الاستكشافي كالتالي:

تم الكشف عن البنية العاملية للمقياس المكون من (15) موقف باستخدام التحليل العاملي الاستكشافي بطريقة المكونات الأساسية لاستخلاص العوامل والتدوير المتعامد بطريقة Varimax بواسطة برنامج (Spss, version 25)

تم التحقق من مدي قابلية البيانات للتحليل العاملي؛ حيث تم حساب القيمة المطلقة لمحدد مصفوفة الارتباط وبلغت قيمته (0.197) وهي قيمة أكبر من (0.00001)، وتم حساب اختبار كايزر ماير أولكن (KMO) لكفاية العينة وبلغت قيمته (0,739) وهي قيمه أكبر من (0.5) لذا يعد حجم العينة مناسب، وبلغت قيمة اختبار Bartlett's Test (409,912) Sphericity بدرجة حرية (91) وهي دالة احصائيا عند مستوي دلالة (0.0001)، وبهذا فإن البيانات تستوفي الشروط اللازمة لاستخدام محك كايزر لتحديد عدد العوامل، وتم الإبقاء علي العوامل التي جذرها الكامن  $> 1$  مع استبعاد البنود ذات التشعبات الأقل من (0.30) وهو الموقف رقم (12)، وحذف العوامل التي تشعب عليها أقل من ثلاثة بنود. ويبين جدول (1) العوامل المستبقاه من التحليل العاملي الاستكشافي لمقياس النشاط الزائد.

جدول (1)

نتائج التحليل العاملي الاستكشافي لمقياس النشاط الزائد (ن = 410)

العامل الأول		العامل الثاني		العامل الثالث	
الموقف	التشيع	الموقف	التشيع	الموقف	التشيع
9	0.471	2	0.631	1	0.658
10	0.526	4	0.311	3	0.353
11	0.642	5	0.615	7	0.655
13	0.626	6	0.494	15	0.423
14	0.386	8	0.548		
الجذر الكامن	2.226	1.803		1.413	
التباين المفسر للعامل	15.899%	12.880%		10.095	
نسبة التباين الكلي = 38.874%					

ويتضح من الجدول السابق أن التحليل العاملي الاستكشافي أسفر عن ظهور ثلاث عوامل فسروا 38.874% من التباين الكلي للمصفوفة.

**العامل الأول:** قد تشيع على هذا العامل (5) مواقف هي (9، 10، 11، 13، 14) وبلغت قيمة الجذر الكامن لهذا العامل (2.226)، وفسر نسبة (15.899%) من التباين الكلي. وتعكس مواقف هذا العامل ما يمكن تسميته من الناحية النظرية النشاط الزائد الأكاديمي، ويعرف بأنه "نشاط زائد دون هدف يؤثر على الجانب الأكاديمي". وهذه المواقف تكون في الصورة النهائية للمقياس من الموقف رقم (1 إلى 5).

**العامل الثاني:** قد تشيع على هذا العامل (5) مواقف هي (2، 4، 5، 6، 8) وبلغت قيمة الجذر الكامن لهذا العامل (1.803)، وفسر نسبة (12.880%) من التباين الكلي. وتعكس مواقف هذا العامل ما يمكن تسميته من الناحية النظرية النشاط الزائد الاجتماعي، ويعرف بأنه « نشاط زائد دون هدف يؤثر على الجانب الاجتماعي ». وهذه المواقف تكون في الصورة النهائية للمقياس من الموقف رقم (6 إلى 10).

**العامل الثالث:** قد تشيع على هذا العامل (4) مواقف هي (1، 3، 7، 15) وبلغت قيمة الجذر الكامن لهذا العامل (1.413)، وفسر نسبة (10.095%) من التباين الكلي.

وتعكس مواقف هذا العامل ما يمكن تسميته من الناحية النظرية النشاط الزائد الشخصي، ويعرف بأنه « نشاط زائد دون هدف يؤثر على الجانب الشخصي والنفسي ». وهذه المواقف تكون في الصورة النهائية للمقياس من الموقف رقم (11 إلى 14). وهذا يشير إلى أن المقياس يتمتع بدرجة جيدة من الصدق، مما يدل على تمتع المقياس بدرجة مطمئنة من الصدق العملي.

نتائج السؤال الثاني: ينص السؤال الثاني علي «ما خصائص الاتساق الداخلي لمقياس النشاط الزائد لدي طلاب كلية التربية جامعة حلوان؟»

تم التحقق من الاتساق الداخلي للمقياس من خلال التطبيق على (410) طالبا وطالبة من طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية جامعة حلوان، وذلك من خلال إيجاد معاملات الارتباط بين درجة كل موقف والدرجة الكلية للمقياس، ومعاملات الارتباط بين المواقف والأبعاد التابعة لها، ومعاملات الارتباط بين الأبعاد الفرعية للمقياس والدرجة الكلية للمقياس، ويبين جدول (2) معاملات الارتباط بين درجة كل موقف والدرجة الكلية للمقياس.

## جدول (2)

معاملات الارتباط بين درجة كل نشاط والدرجة الكلية للمقياس

رقم الموقف	معامل الارتباط	رقم الموقف	معامل الارتباط
1	**0.427	8	**0.549
2	**0.429	9	**0.498
3	**0.450	10	**0.405
4	**0.481	11	**0.558
5	**0.440	12	**0.454
6	**0.521	13	**0.482
7	**0.353	14	**0.320

\*\* دال عند مستوي 01.



البنية العاملة لبطارية اختبارات اضطراب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد لدى طلاب كلية التربية

يتضح من جدول (2) أن جميع درجات معاملات الارتباط لجميع مواقف مقياس النشاط الزائد دالة عند مستوي 0.01

### جدول (3)

معاملات الارتباط بين مواقف المقياس والأبعاد التي تنتمي إليها

البعد الأول		البعد الثاني		البعد الثالث	
رقم الموقف	معامل الارتباط	رقم الموقف	معامل الارتباط	رقم الموقف	معامل الارتباط
9	**0.593	2	**0.576	1	**0.656
10	**0.563	4	**0.600	3	**0.599
11	**0.657	5	**0.596	7	**0.582
13	**0.583	6	**0.612	15	**0.520
14	**0.601	8	**0.704		

\*\* دالة عند مستوي 0.01.

يتضح من جدول (3) أن جميع معاملات الارتباط بين مواقف المقياس والأبعاد التي تنتمي إليها دالة عند مستوي 0.01.

### جدول (4)

معاملات الارتباط بين أبعاد المقياس والدرجة الكلية

الابعاد	معامل الارتباط
البعد الأول: اجتماعي	**0.800
البعد الثاني: أكاديمي	**0.786
البعد الثاني: شخصي	**0.659

\*\* دالة عند مستوي 0.01.

يتضح من جدول (4) أن جميع معاملات الارتباط بين أبعاد المقياس والدرجة الكلية للمقياس دالة عند مستوي 0.01.

ومن خلال ما سبق يتضح أن جميع معاملات الارتباط دالة عند مستوي 0.01. وهذا يؤكد الاتساق الداخلي للمقياس.

نتائج السؤال الثالث: ينص السؤال الثالث علي: ما مؤشرات ثبات درجات مقياس النشاط الزائد لدي طلاب كلية التربية جامعة حلوان؟

تم استخدام طريقة التجزئة النصفية لحساب ثبات، ويبين جدول (5) قيم معاملات ثبات لأبعاد مقياس النشاط الزائد.

### جدول (5)

معاملات ثبات مقياس النشاط الزائد باستخدام جتمان

م	أبعاد المقياس	معامل جتمان
1	اجتماعي	0.729
2	أكاديمي	0.774
3	شخصي	0.836
الدرجة الكلية		0.637

وجميعها قيم جيدة لثبات المقياس، مما يشير إلى تمتع المقياس بدرجة مطمئنة من الثبات وصلاحيته للاستخدام. الصورة النهائية للمقياس:

يتكون المقياس في صورته النهائية من (14) موقف، موزعين على ثلاث أبعاد، يهدف إلى قياس النشاط الزائد لدي طلاب كلية التربية جامعة حلوان، ولكل موقف ثلاثة بدائل وتدرج الدرجة التي يحصل عليها المفحوص كالتالي (3، 2، 1)، وتعبير الدرجة عن امتلاك المفحوص للسمة موضع القياس، وبذلك تكون الدرجة الكلية للمقياس (41)، وأعلي درجة يمكن للمفحوص الحصول عليها هي (41)، وأقل درجة يمكن للمفحوص أن يحصل عليها هي (14)، وفيما يلي يوضح الجدول رقم (6) توزيع المواقف على الأبعاد.

### الجدول رقم (6)

#### توزيع المواقف على أبعاد مقياس النشاط الزائد

البعاد	عدد المواقف	أرقام المواقف
اجتماعي	5	13، 12، 11، 10، 9
أكاديمي	5	8، 6، 5، 4، 2
شخصي	4	14، 7، 3، 1

نتائج السؤال الرابع: ينص السؤال الرابع على «ما البناء العامل لمقياس الانتباه لدي طلاب كلية التربية جامعة حلوان؟»

وللإجابة على هذا السؤال تم إجراء التحليل العامل الاستكشافي كالتالي:

تم الكشف عن البنية العاملية للمقياس المكون من (15) نشاط باستخدام التحليل العامل الاستكشافي بطريقة المكونات الأساسية لاستخلاص العوامل والتدوير المتعامد بطريقة Varimax بواسطة برنامج (Spss, version 25).

تم التحقق من مدي قابلية البيانات للتحليل العامل؛ حيث تم حساب القيمة المطلقة لمحدد مصفوفة الارتباط وبلغت قيمته (0.003) وهي قيمة أكبر من (0.00001)، وتم حساب اختبار كايزر ماير أولكن (KMO) لكفاية العينة وبلغت قيمته (0,645) وهي قيمه أكبر من (0.5) لذا يعد حجم العينة مناسب، وبلغت قيمة اختبار Bartlett's Test (1065,033) Sphericity بدرجة حرية (91) وهي دالة احصائياً عند مستوي دلالة (0.0001)، وبهذا فإن البيانات تستوفي الشروط اللازمة لاستخدام محك كايزر لتحديد عدد العوامل، وتم الإبقاء علي العوامل التي جذرها الكامن  $> 1$ ، ويبين جدول (1) العوامل المستبقاه من التحليل العامل الاستكشافي لمقياس الانتباه.

## جدول (7)

## نتائج التحليل العاملي الاستكشافي لمقياس الانتباه (ن = 410)

العامل الأول		العامل الثاني		العامل الثالث	
النشاط	التشيع	النشاط	التشيع	النشاط	التشيع
1	0.606	7	0.818	4	0.746
2	0.523	8	0.814	5	0.874
3	0.623	9	0.803	6	0.801
10	0.353				
11	0.784				
12	0.799				
13	0.347				
14	0.314				
15	0.318				
الجذر الكامن	2.720	2.643		2.197	
التباين المفسر للعامل	18.130%	17.622%		14.644	
نسبة التباين الكلي = 50.397%					

ويتضح من الجدول السابق أن التحليل العاملي الاستكشافي أسفر عن ظهور ثلاث عوامل فسروا 50.397% من التباين الكلي للمصفوفة.

العامل الأول: قد تشيع على هذا العامل (9) أنشطة هي (1، 2، 3، 10، 11، 12، 13، 14، 15) وبلغت قيمة الجذر الكامن لهذا العامل (2.720)، وفسر نسبة (18.130%) من التباين الكلي. وتعكس مواقف هذا العامل ما يمكن تسميته من الناحية النظرية مقاومة التشتت، ويعرف بأنه "عدم قدرة الفرد على تركيز انتباهه مدة كافية في المثير المعروض، وقد يرجع هذا لأسباب عضوية، أو نفسية، أو ملله، أو عجزه عن فهم المثير، حيث يظهر هؤلاء الأفراد درجة عالية من التشتت لأي مثير حولهم مهما كان بسيطاً". وهذه الأنشطة تكون في الصورة النهائية للمقياس من الموقف رقم (1 إلى 9).

**العامل الثاني:** قد تشبع على هذا العامل (3) أنشطة هي (4، 5، 6) وبلغت قيمة الجذر الكامن لهذا العامل (2.643)، وفسر نسبة (17.622%) من التباين الكلي. وتعكس مواقف هذا العامل ما يمكن تسميته من الناحية النظرية مدة الانتباه، ويعرف بأنه "يعاني الأفراد الذين لديهم تشتت انتباه من قصر فترة الانتباه لديهم، وصعوبة الاستمرار في الانتباه لفترة كافية للاستجابات وأداء المهمات، أو عدم تمتعه بالمرونة الكافية لنقل انتباهه بين المثيرات المختلفة، بسبب جموده، أو تعب، أو اجتهاده". وهذه الأنشطة تكون في الصورة النهائية للمقياس من الموقف رقم (10 إلى 12).

**العامل الثالث:** قد تشبع على هذا العامل (3) أنشطة هي (7، 8، 9) وبلغت قيمة الجذر الكامن لهذا العامل (2.179)، وفسر نسبة (14.644%) من التباين الكلي. وتعكس مواقف هذا العامل ما يمكن تسميته من الناحية النظرية صعوبة الانتباه بفاعلية، ويعرف بأنه "اهمال الفرد الانتباه إلى التفاصيل المهمة في الأشياء من حوله، ويتصف بعدم التنظيم في أداء المهام المطلوبة منه، وقد لا ينتبه للمثير المعروض أمامه، ربما لأنه لا يثير اهتمامه، أو بسبب عزوفه عنه نظرًا لوجود مثير أهم". وهذه الأنشطة تكون في الصورة النهائية للمقياس من الموقف رقم (13 إلى 15). وهذا يشير إلى أن المقياس يتمتع بدرجة جيدة من الصدق، مما يدل على تمتع المقياس بدرجة مطمئنة من الصدق العملي.

**نتائج السؤال الخامس:** ينص السؤال الخامس على "ما خصائص الاتساق الداخلي لمقياس الانتباه لدى طلاب كلية التربية جامعة حلوان؟"

تم التحقق من الاتساق الداخلي للمقياس من خلال التطبيق على (410) طالبًا وطالبة من طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية جامعة حلوان، وذلك من خلال إيجاد معاملات الارتباط بين درجة كل نشاط والدرجة الكلية للمقياس، ومعاملات الارتباط بين الأنشطة والأبعاد التابعة لها، ومعاملات الارتباط بين الأبعاد الفرعية للمقياس والدرجة الكلية للمقياس، ويبين جدول (8) معاملات الارتباط بين درجة كل نشاط والدرجة الكلية للمقياس.

### جدول (8)

#### معاملات الارتباط بين درجة كل نشاط والدرجة الكلية للمقياس

رقم النشاط	معامل الارتباط	رقم النشاط	معامل الارتباط
1	**0.306	8	**0.380
2	**0.305	9	**0.410
3	**0.409	10	**0.273
4	**0.400	11	**0.263
5	**0.490	12	**0.406
6	**0.410	13	**0.219
7	**0.413	14	**0.293
		15	**0.250

\*\* دال عند مستوي 01.

يتضح من جدول (8) أن جميع درجات معاملات الارتباط لجميع مواقف مقياس الانتباه دالة عند مستوي 0.01

### جدول (9)

#### معاملات الارتباط بين أنشطة المقياس والأبعاد التي تنتمي إليها

البعد الأول		البعد الثاني		البعد الثالث	
رقم النشاط	معامل الارتباط	رقم النشاط	معامل الارتباط	رقم النشاط	معامل الارتباط
1	**0.768	7	**0.871	4	**0.779
2	**0.698	8	**0.921	5	**0.893
3	**0.759	9	**0.902	6	**0.833
10	**0.200				
11	**0.500				
12	**0.508				
13	**0.336				
14	**0.464				
15	**0.388				

\*\* دالة عند مستوي 01.

البنية العاملة لبطارية اختبارات اضطراب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد لدى طلاب كلية التربية

يتضح من جدول (9) أن جميع معاملات الارتباط بين مواقف المقياس والأبعاد التي تنتمي إليها دالة عند مستوي 0.01.

#### جدول (10)

معاملات الارتباط بين أبعاد المقياس والدرجة الكلية

الابعاد	معامل الارتباط
البعد الأول: مقاومة التشتت	**0.462
البعد الثاني: مدة الانتباه	**0.420
البعد الثالث: صعوبة الانتباه بفاعلية	**0.446

\*\* دالة عند مستوي 0.01.

يتضح من جدول (10) أن جميع معاملات الارتباط بين أبعاد المقياس والدرجة الكلية للمقياس دالة عند مستوي 0.01.

ومن خلال ما سبق يتضح أن جميع معاملات الارتباط دالة عند مستوي 0.01. وهذا يؤكد الاتساق الداخلي للمقياس.

نتائج السؤال السادس: ينص السؤال السادس علي: ما مؤشرات ثبات درجات مقياس الانتباه لدي طلاب كلية التربية جامعة حلوان؟

تم استخدام طريقة ألفا كرو نباخ لحساب ثبات المقياس، ويبين جدول (5) قيم معاملات ثبات لأبعاد مقياس الانتباه.

#### جدول (11)

معاملات ثبات مقياس الانتباه باستخدام معامل ألفا كرو نباخ

م	أبعاد المقياس	معامل ألفا-كرو نباخ
1	مقاومة التشتت	0.688
2	مدة الانتباه	0.880
3	صعوبة الانتباه بفاعلية	0.781
	الدرجة الكلية	0.687

وجميعها قيم جيدة لثبات المقياس، مما يشير إلى تمتع المقياس بدرجة مطمئنة من الثبات وصلاحيته للاستخدام.

### الصورة النهائية للمقياس:

يتكون المقياس في صورته النهائية من (15) نشاط، موزعين على ثلاث أبعاد، يهدف إلى قياس الانتباه لدي طلاب كلية التربية جامعة حلوان، ولكل موقف ثلاث بدائل والدرجة التي يحصل عليها المفحوص كالتالي (1) عند الاستجابة الصحيحة و (0) عند الاستجابة الخاطئة لكل نشاط، وتعتبر الدرجة عن امتلاك المفحوص للسمة موضع القياس، وبذلك تكون الدرجة الكلية للمقياس (45)، وأعلى درجة يمكن للمفحوص الحصول عليها هي (45)، وأقل درجة يمكن للمفحوص أن يحصل عليها هي (0)، وفيما يلي يوضح الجدول رقم (12) توزيع المواقف على الأبعاد.

### الجدول رقم (12)

#### توزيع المواقف على أبعاد مقياس الانتباه

البعد	عدد المواقف	أرقام المواقف
مقاومة التشنت	9	15، 14، 13، 12، 11، 10، 3، 2، 1
مدة الانتباه	3	9، 8، 7
صعوبة الانتباه بفاعلية	3	6، 5، 4

نتائج السؤال السابع: ينص السؤال السابع على ”ما البناء العاملي لمقياس الاندفاعية لدي طلاب كلية التربية جامعة حلوان؟“

وللإجابة على هذا السؤال تم إجراء التحليل العاملي الاستكشافي كالتالي:

تم الكشف عن البنية العاملية للمقياس المكون من (9) أنشطة باستخدام التحليل العاملي الاستكشافي بطريقة المكونات الأساسية لاستخلاص العوامل والتدوير المتعامد بطريقة Varimax بواسطة برنامج (Spss, version 25).

تم التحقق من مدي قابلية البيانات للتحليل العاملي؛ حيث تم حساب القيمة المطلقة لمحدد مصفوفة الارتباط وبلغت قيمته (0.011) وهي قيمة أكبر من (0.00001)، وتم



حساب اختبار كايزر ماير أولكن (KMO) لكفاية العينة وبلغت قيمته (0,823) وهي قيمه أكبر من (0.5) لذا يعد حجم العينة مناسب، وبلغت قيمة اختبار Bartlett's Test (829,651) Sphericity) بدرجة حرية (91) وهي دالة احصائيا عند مستوي دلالة (0.0001)، وبهذا فإن البيانات تستوفي الشروط اللازمة لاستخدام محك كايزر لتحديد عدد العوامل، وتم الإبقاء علي العوامل التي جذرها الكامن > 1، ويبين جدول (13) العوامل المستبقاه من التحليل العاملي الاستكشافي لمقياس الاندفاعية.

### جدول (13)

#### نتائج التحليل العاملي الاستكشافي لمقياس الاندفاعية (ن=410)

العامل الأول		العامل الثاني		العامل الثالث	
النشاط	التشبع	النشاط	التشبع	النشاط	التشبع
1	0.931	5	0.794	4	0.692
2	0.939	6	0.842	7	0.669
3	0.898	9	0.736	8	0.659
الجذر الكامن		1.887		1.741	
التباين المفسر للعامل		20.966%		19.342%	
نسبة التباين الكلي = 70.740%					

ويتضح من الجدول السابق أن التحليل العاملي الاستكشافي أسفر عن ظهور ثلاث عوامل فسروا 70.740% من التباين الكلي للمصفوفة.

**العامل الأول:** قد تشبع على هذا العامل (3) أنشطة هي (1، 2، 3) وبلغت قيمة الجذر الكامن لهذا العامل (2.739)، وفسر نسبة (30.431%) من التباين الكلي. وتعكس مواقف هذا العامل ما يمكن تسميته من الناحية النظرية اندفاعية حركية، ويعرف بأنه "اندفاع في الأفعال دون تفكير مسبق". وهذه الأنشطة تكون في الصورة النهائية للمقياس من النشاط رقم (1 إلى 3).

**العامل الثاني:** قد تشبع على هذا العامل (3) أنشطة هي (5، 6، 9) وبلغت قيمة الجذر الكامن لهذا العامل (1.887)، وفسر نسبة (20.966%) من التباين الكلي. وتعكس

مواقف هذا العامل ما يمكن تسميته من الناحية النظرية عدم القدرة على التنظيم، ويعرف بأنه " الاقبال على انجاز المهام دون تنظيم مسبق ". وهذه الأنشطة تكون في الصورة النهائية للمقياس من الموقف رقم (4 إلى 6).

**العامل الثالث:** قد تشبع على هذا العامل (3) أنشطة هي (7، 8، 9) وبلغت قيمة الجذر الكامن لهذا العامل (1.741)، وفسر نسبة (19.342%) من التباين الكلي. وتعكس مواقف هذا العامل ما يمكن تسميته من الناحية النظرية اندفاعية معرفية، ويعرف بأنه " اندفاع في المعارف والأفكار، يستجيب لأول فكرة تطرأ على ذهنه ". وهذه الأنشطة تكون في الصورة النهائية للمقياس من الموقف رقم (7 إلى 9). وهذا يشير إلى أن المقياس يتمتع بدرجة جيدة من الصدق، مما يدل على تمتع المقياس بدرجة مطمئنة من الصدق العملي.

**نتائج السؤال الثامن:** ينص السؤال الثامن على "ما خصائص الاتساق الداخلي لمقياس الاندفاعية لدى طلاب كلية التربية جامعة حلوان؟"

تم التحقق من الاتساق الداخلي للمقياس من خلال التطبيق على (410) طالبا وطالبة من طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية جامعة حلوان، وذلك من خلال إيجاد معاملات الارتباط بين درجة كل نشاط والدرجة الكلية للمقياس، ومعاملات الارتباط بين الأنشطة والأبعاد التابعة لها، ومعاملات الارتباط بين الأبعاد الفرعية للمقياس والدرجة الكلية للمقياس، ويبين جدول (14) معاملات الارتباط بين درجة كل نشاط والدرجة الكلية للمقياس.

#### جدول (14)

#### معاملات الارتباط بين درجة كل نشاط والدرجة الكلية للمقياس

رقم النشاط	معامل الارتباط	رقم النشاط	معامل الارتباط
1	**0.833	6	**0.496
2	**0.843	7	**0.673
3	**0.825	8	**0.577
4	**0.383	9	**0.487
5	**0.624		

\*\* دال عند مستوي 01.

يتضح من جدول (14) أن جميع درجات معاملات الارتباط لجميع أنشطة مقياس الاندفاعية دالة عند مستوى 0.01

#### جدول (15)

معاملات الارتباط بين أنشطة المقياس والأبعاد التي تنتمي إليها

البعد الأول		البعد الثاني		البعد الثالث	
رقم النشاط	معامل الارتباط	رقم النشاط	معامل الارتباط	رقم النشاط	معامل الارتباط
1	***0.877	5	***0.876	4	***0.542
2	***0.710	6	***0.754	7	***0.894
3	***0.724	9	***0.762	8	***0.725

\*\*\* دالة عند مستوى 0.01.

يتضح من جدول (15) أن جميع معاملات الارتباط بين مواقف المقياس والأبعاد التي تنتمي إليها دالة عند مستوى 0.01.

#### جدول (16)

معاملات الارتباط بين أبعاد المقياس والدرجة الكلية

الابعاد	معامل الارتباط
البعد الأول: الاندفاعية الحركية	***0.965
البعد الثاني: عدم القدرة على التنظيم	***0.964
البعد الثالث: الاندفاعية المعرفية	***0.929

\*\*\* دالة عند مستوى 0.01.

يتضح من جدول (16) أن جميع معاملات الارتباط بين أبعاد المقياس والدرجة الكلية للمقياس دالة عند مستوى 0.01.

ومن خلال ما سبق يتضح أن جميع معاملات الارتباط دالة عند مستوى 0.01. وهذا يؤكد الاتساق الداخلي للمقياس.

نتائج السؤال التاسع: ينص السؤال التاسع علي: ما مؤشرات ثبات درجات مقياس الاندفاعية لدي طلاب كلية التربية جامعة حلوان؟  
تم استخدام طريقة ألفا كرو نباخ لحساب ثبات، وبين جدول (17) قيم معاملات ثبات لأبعاد مقياس الاندفاعية.

#### جدول (17)

معاملات ثبات مقياس الاندفاعية باستخدام معامل ألفا كرو نباخ

م	أبعاد المقياس	معامل ألفا-كرو نباخ
1	اجتماعي	0.613
2	أكاديمي	0.583
3	شخصي	0.532
	الدرجة الكلية	0.715

وجميعها قيم جيدة لثبات المقياس، مما يشير إلى تمتع المقياس بدرجة مطمئنة من الثبات وصلاحيته للاستخدام.

#### الصورة النهائية للمقياس:

يتكون المقياس في صورته النهائية من (9) أنشطة، موزعين على ثلاث أبعاد، يهدف إلى قياس الاندفاعية لدي طلاب كلية التربية جامعة حلوان، ولكل استجابة صحيحة للمفحوص على النشاط يأخذ (1) ولكل استجابة غير صحيحة (0)، وتعبّر الدرجة عن امتلاك المفحوص للسمة موضع القياس، وبذلك تكون الدرجة الكلية للمقياس (24)، وأعلي درجة يمكن للمفحوص الحصول عليها هي (24)، وأقل درجة يمكن للمفحوص أن يحصل عليها هي (0)، وفيما يلي يوضح الجدول رقم (18) توزيع المواقف علي الأبعاد.

الجدول رقم (18) توزيع المواقف على أبعاد مقياس الاندفاعية

البعاد	عدد المواقف	أرقام المواقف
اندفاعية حركية	3	3، 2، 1

9، 6، 5	3	عدم القدرة على التنظيم
8، 7، 4	3	اندفاعية معرفية

نتائج السؤال العاشر: ينص السؤال العاشر على "ما خصائص الاتساق الداخلي لبطارية قياس اضطراب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد لدى طلاب كلية التربية جامعة حلوان؟"

تم التحقق من الاتساق الداخلي للبطارية من خلال التطبيق على (410) طالبا وطالبة من طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية جامعة حلوان، وذلك من خلال إيجاد معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة والدرجة الكلية للبطارية، ومعاملات الارتباط بين المقاييس الثلاثة والدرجة الكلية للبطارية، ويبين جدول (19) معاملات الارتباط بين درجة كل نشاط والدرجة الكلية للمقياس.

#### جدول (19)

معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة والدرجة الكلية للبطارية

رقم المفردة	معامل الارتباط	رقم المفردة	معامل الارتباط
1	***0.999	20	***0.997
2	***0.999	21	***1.000
3	***0.999	22	***0.997
4	***0.999	23	***0.999
5	***0.999	24	***0.999
6	***0.999	25	***1.000
7	***0.999	26	***1.000
8	***0.999	27	***1.000
9	***0.999	28	***1.000
10	***0.999	29	***1.000
11	***0.999	30	***1.000
12	***0.999	31	***1.000

**1.000	32	**0.999	13
**0.998	33	**0.999	14
**0.998	34	**0.999	15
**0.999	35	**0.999	16
**0.999	36	**0.997	17
**0.999	37	**0.999	18
**1.000	38	**0.999	19

\*\* دال عند مستوي 01.

يتضح من جدول (19) أن جميع درجات معاملات الارتباط لجميع مفردات البطارية دالة عند مستوي 0.01

#### جدول (20)

معاملات الارتباط المقاييس الثلاثة والدرجة الكلية للبطارية

معامل الارتباط	المقاييس
**1.000	المقياس الأول: النشاط الزائد
**0.769	المقياس الثاني: الاندفاعية
**0.274	المقياس الثالث: الانتباه

\*\* دالة عند مستوي 01.

يتضح من جدول (20) أن جميع معاملات الارتباط بين المقاييس الثلاثة والدرجة الكلية للبطارية دالة عند مستوي 0.01.

ومن خلال ما سبق يتضح أن جميع معاملات الارتباط دالة عند مستوي 01. وهذا يؤكد الاتساق الداخلي للبطارية.

نتائج السؤال الحادي عشر: ينص السؤال الحادي عشر علي: ما مؤشرات ثبات درجات بطارية قياس اضطراب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد لدي طلاب كلية التربية جامعة حلوان؟

تم استخدام طريقة ألفا كرو نباخ لحساب ثبات، وبيّن جدول (21) قيم معاملات ثبات لأبعاد مقياس الاندفاعية.

#### جدول (21)

معاملات ثبات بطارية قياس اضطراب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد باستخدام معامل ألفا كرو نباخ

م	المقاييس الثلاثة	معامل ألفا-كرو نباخ
1	النشاط الزائد	0.637
2	الاندفاعية	0.823
3	الانتباه	0.687
	الدرجة الكلية	0.993

وجميعها قيم جيدة لثبات المقياس، مما يشير إلى تمتع المقياس بدرجة مطمئنة من الثبات وصلاحيته للاستخدام.

#### الصورة النهائية للبطارية:

تتكون البطارية في صورتها النهائية من (3) مقياس، تهدف إلى قياس اضطراب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد لدى طلاب كلية التربية جامعة حلوان، وبذلك تكون الدرجة الكلية للبطارية (110)، وأعلى درجة يمكن للمفحوص الحصول عليها هي (110)، وفيما يلي يوضح الجدول رقم (22) توزيع المقاييس على البطارية

#### الجدول رقم (22)

توزيع المواقف على أبعاد مقياس الاندفاعية

المقياس	عدد المفردات
النشاط الزائد	14
الاندفاعية	9
نقص الانتباه	15

## التوصيات

1. تكثيف الاهتمام بطلاب الجامعة من ذوي اضطراب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد.
2. عمل دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة للتعرف على كيفية التعامل مع الطلاب ذوي اضطراب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد.
3. عمل برامج ارشادية وعلاجية لذوي اضطراب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد من طلاب الجامعة.
4. عمل تقنين لهذه البطارية لاستخدامها على نطاق أوسع لقياس الاضطراب.



## المراجع

- إبراهيم بن عبده سعدي. (2020). "اضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركة لدى طلاب الجامعة: دراسة سيكومترية وتقنين انتشار". مجلة جامعة حفر الباطن للعلوم التربوية والنفسية. جامعة حفر الباطن. 144.
- أسامة فاروق. (2011). "مدخل إلى الاضطرابات السلوكية والانفعالية". دار المسيرة. عمان.
- تيسير حسون. (2004). «مرجع سريع إلى المعايير التشخيصية من الدليل التشخيصي والإحصائي المعدل للاضطرابات النفسية». جمعية الطب النفسي الأمريكية.
- حاتم الجعافرة. (2008). «الاضطرابات الحركية عند الأطفال». دار أسامة. عمان.
- حامد زهران. (1986). «التوجيه والإرشاد النفسي». عالم الكتب. القاهرة.
- زكريا أحمد الشربيني. (2010). «المشكلات النفسية عند الأطفال». دار الفكر العربي. القاهرة.
- السيد علي، وفائقة محمد. (1999). «اضطراب الانتباه لدى الأطفال أسبابه وتشخيصه وعلاجه». مكتبة النهضة المصرية. القاهرة.
- عادل الصادق. (2015). «المعالجة الاجتماعية المعرفية للهوية والتحكم الوظيفي المانع لدى الأطفال ذوي العناد المتحدي وأقرانهم العاديين». مجلة التربية الخاصة: العدد 12. ص ص 159-161.
- كبالكا ترجمة عبد الرقيب البحيري. (2019). "الإرشاد النفسي للصغار والكبار ذوي اضطراب نقص الانتباه-فرط النشاط". مكتبة الأنجلو المصرية. جامعة أسيوط.
- مجدي الدسوقي. (2006). "اضطراب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد". مكتبة الأنجلو المصرية. القاهرة.

- مجدي الدسوقي. (2015). "قائمة تشخيص أعراض اضطراب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد". مكتبة الأنجلو المصرية. القاهرة.
- مجدي الدسوقي. 2015. "قائمة تشخيص أعراض اضطراب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد". مكتبة الأنجلو المصرية. القاهرة.
- مشيرة عبد الحميد. (2005). "النشاط الزائد لدى الأطفال: الأسباب وبرامج الخفض" المركز العربي للتعليم والتنمية. القاهرة.
- مصطفى القمش، و خليل المعاينة. (2007). «سيكولوجية الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة». الطبعة الأولى. دار المسيرة. عمان.
- Alkhateeb, G. and Alhadidi, N. (2019). "ADHD Research in Arab countries: A Systematic Review of Literature". Journal of Attention Disorders. 15311545-.
- American Psychiatric Assosiation. (2000). DSM-III. "Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders".
- American Psychiatric Assosiation. (2013). DSM-5. "Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders".
- Anastopoulos. (1999). "Attention Deficit \ Hyperactivity Disorder". In S. D. Netherton, D. Holmes & C. E. Walker (Eds), Child and Adolescent psychological Disorders. A comprehensive Textbook, New York: Oxford University Press.
- Anastopoulos. (1999). "Attention Deficit \ Hyperactivity Disorder". In S. D. Netherton, D. Holmes & C. E. Walker (Eds), Child and Adolescent psychological Disorders. A comprehensive Textbook, New York: Oxford University Press.
- Arabgols Fariba, Lashkaripour Maryam, Shabani Nafiseh and Ziaei Maryam. (2018). "An Investigation into the Prevalence of Attention Deficit-Hyperactivity Disorder Symptoms Among Students of

Medical Sciences and Its Relationship with Drug Consumption". International Journal High Risk Behaviors & Addiction. 1. Doi: 10.5812/ijhrba.69194.

- Barnett. (2002). "Practical assessment and treatment of attention - deficit \ hyperactivity disorder". Adolescent Psychiatry.
- Barry; Lyman & Klinger. (2002). "Academic underachievement and attention - deficit \ hyperactivity disorder: The negative impact of symptom severity on school performance". Journal of school psychology.
- Biederman; Faraone; Spencer; Monuteauz; Plunkett & Gifford. (2003). "Growth deficits and attention - deficit \ hyperactivity revisited: Impact of gender development and treatment". Pediatrics.
- El Hayek Ghinwa, Saab Dahlia, Farahat Claudia, Krayem Zaher and Karam Elie. (2019). "Adult ADHD in the Arab world: A review". Archives of Psychology. 1,2.
- Ervin; Bankert, & Dupaul. (1996). "Treatment of attention - deficit \ hyperactivity disorder". In Reineke; Dattilio; & Freeman (Eds), "Cognitive therapy with children and adolescents: A casebook for clinical practice". New York: The Guilford Press.
- Garland, D. (2001). "The Culture of Control: Crime and Social Order in Contemporary Society". American Journal of Sociology.
- Hechtman. (1996). "Attention - deficit \ hyperactivity disorder". in Hechtman (Ed.), Do they grow out of it?. Long - term outcomes of childhood disorders. London: American Psychiatric Press.
- Hinshaw Stephen. (2002). "Is ADHD an impairing Condition in Childhood and adolescence?". APA Psyc Net. 2003:50 .2022/2/.
- Laufer, M., Danhof, E., & Solomons, G, (1957). Hyperkinetic impulse disorder in children's behaviour problem. Psychosomatic Medicine, 19, 3849-.

- Mannuzza; Klein; Bessler; Malloy & LaPadula. (1993). "Adult outcome of hyperactive boys ; Educational achivement, occupational rank, and psychiatric status". Archives of General Psychiatry.
- Mannuzza; Klein; Bessler; Malloy & LaPadula. (1998). "Adult psychiatric status of hyperactive boys grown up". American Journal of Psychiatry.
- Mckee; Harvey; Danforth; Ulaszek & Friedman. (2004). "The relation between parental coping styles and parent - child interactions before and after treatment for children with ADHD and oppositional behavior". Journal of clinical child and oppositional psychology.
- National Attention Deficit Disorder Assosiation. (2000).
- Olivier, & Steenkamp. (2004). "Attention Deficit \ Hyperactivity Disorder: Underlying Deficits in Achevement Motivation". International Journal for Advancement of Counselling.
- Pineda; Ardila; Rosselli; Aris; Henao; Gomex etal. (1999). Prevalence of attention - deficit hyperactivity disorder symptoms in 4 - to 17 year old children in the general PoPulation". Journal of Abnormal Child Psychology.
- Russel A. Barkley (1998). "Your Defiant Child: 8 Steps to Better Behavior". New York: Guilford.
- Taylor; Chadwick; Heptinstall & Danckaerts. (1996). "Hyperactivity and conduct problems as risk factors for adolescent development". Journal of the American Academy of Child and Adolescent Psychiatry.
- Weiss, G. & Hechtman, L. (1993). Hyperactive children grown up. New York. The Guilford Press

- Wender. (1995). "Attention - deficit hyperactivity disorder in adults. New York: Oxford University.
- Young & Toone. (2000). "Attention deficit hyperactivity disorder in adults: clinical issues a report from the first NHS clinic in the UK". Counselling Psychology Quarterly.
- Young & Toone. (2000). "Attention deficit hyperactivity disorder in adults: clinical issues a report from the first NHS clinic in the UK". Counselling Psychology Quarterly.

