الخصائص السيكومترية لمقياس الاندماج الوالدي كما يدركه طلاب الحلقة الثانية للتعليم الأساسي والفروق في ضوء بعض المتغيرات الديموجرافية

Psychometric Characteristics Of the Parental Involvement Scale As Perceived By Students Of the Second Stage Of Basic Education

إعداد الباحثة

آيات محمد أحمد كرمي

للحصول على درجة الماجيستير في التربية

إشراف

ا.م.د عزة خضرى عبدالحميد

أستاذ الصحة النفسية المساعد

كلية تربية – جامعة حلوان

م.د هدي عصام

مدرس بقسم الصحة النفسية

كلية تربية – جامعة حلوان

مستخلص البحث باللغة العربية

يهدف البحث إلي دراسة الخصائص السيكومترية لمقياس الاندماج الوالدي كما يدركه طلاب الحلقة الثانية من التعليم الأساسي،وذلك من خلال طرق متنوعة في دراسة صدق المقياس وثباته.وتم تطبيق المقياس علي عينة عددها (231) طلبة الحلقة الثانية للتعليم الأساسي والذين تراحت أعمارهم بين (14-12 سنة)،واستخدمت الباحثة الأدوات الأتية مقياس الاندماج الوالدي (إعداد الباحثة).

وقد أظهرت النتائج وجود دلائل جيدة لصدق المقياس من خلال حساب صدق المحكمين والصدق البنائي لأبعاد ومفردات المقياس،وكذلك أظهرت النتائج وجود مؤشرات جيدة لثبات درجات المقياس من خلال التحقق من ثبات التجزئة النصفية والاتساق الداخلي للمقياس.

وبالتالي توصلت الباحثة إلي تمتع المقياس بخصائص سيكومترية جيدة في بيئة الدراسة.

الكلمات المفتاحية: الخصائص السكومترية ، الصدق ، الثبات ، مقياس الاندماج الوالدي .

Psychometric Characteristics Of the Parental Involvement Scale As Perceived By Students Of the Second Stage Of Basic Education

Ayaat Mohamed Ahmed Karmy

To obtain a masters of Education

Supervisory authority

assist Prof. Dr. Azza Khudary Abdel Hamid — **Assistant Professor of Mental Health** — **Faculty of Education Helwan University**

teacher.Dr.Hoda Assam — **Teacher of Mental Health** — **Faculty of Education Helwan University**

The research aims to study the psychometric characteristics of the parental involvementscale as perceived by students of the second stage of basic education through the use of various methods in studying the validity and reliability of the scale.the scale was applied to a sample of (231) students of the second stage of basic education. whose ages ranged between(12-14 years). The following is a scale of parental involvement (prepared by the researcher).

The results showed good evidence of validity of the scale through calculating the validity of the arbitrators and the structural validity of the dimensions and vocabulary of the scale. The results also showed the presence of good indicators of the stability of the scale scores by verifying the stability of the half segmentation and the internal consistency of the scale.

Consequently, the researcher concluded that the scale has good psychometric properties in the study environment and thus its suitability for use within the limits of the research sample. Keywords: validity, Reliability, a scale of parental involvement.

المقدمة

الأسـرة هي الخلية الأولـي والوحدة الاجتماعية للأبناء،وتعتبر أيضاً وحدة ديناميكيةهدفها نمو الأبناء ونشأتهم نشأة اجتماعية سليمة وتشكيل شخصياتهم،كما أنها تعد البيئة الاجتماعية التي يتعلم فيها الأبناء كيفية أشباع حاجاتهم النفسية وكيفية تعاملهم مع المجتمع الخارجي،وهي المسئولة عن تحقيق الاستقرار والأمن والحماية،ولكي يتحقق متطلبات الأبناء عليهم بالتفاعل مع أسرهم ويمتد بعد ذلك التفاعل مع المجتمع وجماعة الرفاق و المدرسة و النادي وغيرها من الجماعات التي يتعامل معها.

ويشير مصطلح الاندماج إلي الجهود المبذولة في المنزل والمدرسة،ويعتبر أيضاً عملية متعددة الأبعاد تهدف إلي المشاركة الفعالة لجميع أفراد المجتمع في مجالات الحياة،ونطبقها علي الأسرة وهي وظيفتها تهيئة أبنائها للمشاركة في الحياة والاندماج مع من حولهم(خوري نسرين&بوعبدالله لحسن،100:2019).

حيث تؤثر الأسرة أيضاً دور في تنمية و تطوير مواقف أكثر إيجابية تجاه المجتمع بشكل عام والمدارس بشكل خاص،ومن المحتمل أن تؤدي هذه المواقف إلي سلوكيات تؤثر علي المشاركة وأفكار إيجابية حول هذه الانشطة

(Anat freund&bruria schaedel&faisal azaiza&amnon beonm and Rachel hartz,2018:194-195-201)

فالأسرة تقدم المساندة للأبناء وتوفر لهم كل الدعم والتسهيلات اللازمة التي تساعدهم في حياتهم واندماجهم مع المجتمع والعالم الخارجي،وتعمل علي تعزيز ثقة الفرد بنفسه لأن عن طريقها يتم اندماج الوالدين مع الأبناء ويعزز الصورة الإيجابية للفرد عن نفسه ويدرك البيئة المحيطة به(وفاء رشاد،2017).

والاندماج في السنوات الأولي من عمر الطفل يكون عبارة عن مساعدة الوالدين للأطفالهم في كل شئ وتوجيهم باستمرار،بينما يختلف الوضع في المراحل التالية أي

مرحلة المراهقة حيث يتحول دور الوالدين من مساعدة إلي مشاركة في كل القرارات التي تخصهم،لان من خصائص مرحلة المراهقة أنها تتسم بالتمرد والعند ويميلون إلي فعل كل شئ بدون استشارة والديهم لذلك دور الوالدين في هذه المرحلة يتحول إلي صديق أكثر منه ناصح.ويميل أيضاً المراهق للانعزالية عن الأسرة،ومن هنا يأتي دور الاندماج الوالدي في المساهمة في اجتياز الكثير من الازمات والعقبات التي تواجه المراهق،لان الاندماج الوالدي يتضمن الكثير من الجوانب الحياتية المتمثلة في المشاركة في الأنشطة والهوايات وتفهم رغباتهم للاحتياجات بشكل مقبول،ومن خلال الاندماج يستطيع المراهق تفهم الصورة الكاملة لمستقبله ويدرك نقاط القوة والضعف لان الوالدين يحرصوا في هذه المرحلة علي تقديم الدعم والتشجيع الدائم لهم(حنان حسين،2017:43،44).

أن التنشئة الاجتماعية الصحيحة لها تأثير داخل الأسرة في تنمية دافعية (Or-mond,1995)وهذا ما أكدته دراسة

الأبناء،فالأسرة التي تعمل علي تنمية دافعية الأبن،يبذل أقصي الجهود لتحقيق الهدف فيشعر بالأنتماء وقيمة ذاته.

الأستبعاد هو عكس الاندماج وهو من المفاهيم المستحدثة في الصحة النفسية أي التهميش في الحياة اليومية للأسرة وهو عكس الاندماج تماماً وهو يؤدي إلي عواقب سلبية علي الصحة البدنية والنفسية،لذلك نقوم بدراسة الاندماج لمعرفة أهميته بالنسبة لأفراد الأسرة وعلي الصحة النفسية للأبناء(خوري نسرين& بوعبدالله لحسن،2019:100).

مشكلة الدراسة:

انبثقت مشكلة الدراسة من خلال اطلاع الباحثة علي ما توافر من الدراسات والبحوث التي تناولت هذا الموضوع خاصة الدراسات العربية،حيث لوحظ قلة الدراسات التي تناولت هذا المتغير وهو الخصائص السيكومترية لمقياس الاندماج الوالدي كما يدركه الأبناء.

أتضحت أيضاً من خلال تعاملها مع الأبناء في هذه المرحلة وإدراكهم للعلاقة بينهم وبين والديهم،فوجدت أن بعض الأبناء يشتكون من قلة أهتمام والديهم لهم وعدم

مشاركتهم في الحياة،وكل ما يهمهم هو كيفية الحصول علي أعلي دراجات دون الأهتمام برغباتهم واحتياجاتهم النفسية.

والمشاركة الوالدية مهمة في سنوات حياته الأولي،كما أنها الحصن الرئيسي لأشباع حاجاته البيولوجية والنفسية والإجتماعية للأبناء (مختار محمد طلعت وآخرون،2016).

(Tatiana konshina,2016) وكذلك نجد في دراسة

التي وضحت من خلال نتائجها أن حوالي (42٪) من الأمهات و(52.3٪) من الأباء ينظرون إليهم من قبل المراهقين أنهم غير مهتمين بمستقبلهم المهني .

وفي دراسة

(Aaron M.Thompson&keith C.herman&Melissa A.stormont&wendy M.reinke and

والتي تلخصت نتائجها أن الاندماج الوالدين والترابط كان منخفضاً.-caro (:lyn,201762

وبناءاً عليه فإن مشكلة الدراسة تتحدد في مدي الحاجة إلي الاندماج الوالدي لمساعدة الأبناء علي المشاركة مع والديهم،فإن هذه الدراسة تهدف إلي المساهمة في مساعدة الوالدين علي مشاركة أبنائهم ومعرفة الفروق بينهم، لذلك من المنطقي دراسة الاندماج الوالدي من وجهة نظر الأبناء أنفسهم،لأنهم يشعرون بالمشكلة أكثر من غيرهم،فاذا أردنا تكوين أفراد جيدون علينا بالأهتمام باندماجهم ومشاركتهم مع والديهم لأن ذلك يساعدوهم علي جعلهم أفراد أفضل، لأن الأسرة التي تشبع حاجات الطفل يكون عامل اساسي في سعادة الطفل بينما الأسرة المضطربة منبع للانحرافات السلوكية،وبالرغم من أهمية هذا الموضوع تبقي الدراسات فيه قليلة علي حسب علم الباحثة،والذي يعد الأداء الأفضل لقياس مستوي الاندماج ما بين الوالدين والأبناء والتي تعد من المشكلات الهامة حيث يعاني الكثيرين من عدم اهتمام والديهم لهم،لذلك قامت الباحثة بمراجعة التراث السيكولوجي ولم تجد مقياس مناسب لعينة الدراسة لذلك قامت باعداد هذا المقياس ليتلاءم مع طبيعة وأهداف البحث والبيئة المصرية،وبذلك تم التوجه لدراسة مستوي

الاندماج الوالدي كما يدركه الأبناء علي عينة من طلبة الحلقة الثانية للتعليم الأساسي (المرحلة الإعدادية) باستخدام مقياس الاندماج الوالدي.

أسئلة البحث

-1هل تتوافر الخصائص السيكومترية لمقياس الاندماج الوالدي كما يدركه طلبة الحلقة الثانية للتعليم الأساسي وذلك من خلال:-

أ-ما درجة ثبات مقياس الاندماج الوالدي علي عينة من طلبة الحلقة التانية للتعليم الأساسي؟

ب- ما مستوي صدق مقياس الاندماج الوالدي علي عينة من طلبة الحلقة التانية للتعليم الأساس؟

أهداف الدراسة:

هدفت الدراسة إلي التحقق من الخصائص السيكومترية لمقياس الاندماج الوالدي والذي يكمن استخدامه لمقياس الاندماج الوالدي.

وذلك من خلال .....

التعرف علي درجة ثبات المقياس علي عينة من طلبة الحلقة التانية للتعليم الأساسي-أ

ب- التعرف علي مستوي صدق المقياس علي عينة من طلبة الحلقة التانية للتعليم الأساسي

أهمية البحث:

يمكن ابراز أهمية البحث من خلال جانبين:

أ . الأهمية النظرية: تكمن الأهمية النظرية للبحث فيما يلي:

-1تأتي أهمية البحث من أهمية المتغير موضع الدراسة.

-2جاءت هذه الدراسة لتوفير أداة تتمتع بخصائص سيكومترية يمكنها أن تسهم في تنمية الاندماج الوالدي.

ب – الأهمية التطبيقية للبحث: تتلخص الأهمية التطبيقية للبحث فيما يلي:

1 –البحث ينتمي لفئة البحوث الوصفية التي تقوم علي دراسة الخصائص السيكومترية لمقياس الاندماج الوالدي لدي طلبة الحلقة الثانية للتعليم الأساسي.

–2يمكن للأباء والمسؤولين والمختصين الاستفادة من هذا المقياس في قياس درجة الاندماج الوالدي لدي طلبة الحلقة الثانية للتعليم الأساسي.

3 –قد تفيد نتائج هذه الدراسة في بناء برامج مفيدة للوالدين والأبناء.

حدود الدراسة:

1 –حدود أكاديمية:

دراسة الخصائص السيكومترية لمقياس الاندماج الوالدي لدي طلبة الحلقة الثانية للتعليم الأساسي والفروق في ضوء بعض المتغيرات الديموجرافية.

2–الحدود البشرية:

تم تطبيق المقياس علي عينة من طلاب الحلقة الثانية للتعليم الأساسي والذين تتراوح أعمارهم بين (14–12)،وبلغ عددهم (231) طالباً وطالبة،والذين تم اختيارهم من المدارس الحكومية.

3 –الحدود المكانية:

مجموعة من المدارس الحكومية وتتمثل في المدارس التالية (السلام الإعدادية بنات ببولاق الدكرور،السيدة خديجة الإعدادية بنات،الصحوة الإعدادية بنين،المعصرة الإعدادية بنين،الكهرباء الإعدادية المشتركة).

4 –الحدود الزمانية:تم تطبيق أداة البحث في الفترة الزمنية في الفصل الدراسي الأول (في شهر أكتوبر ونوفمبر،2022م).

مصطلحات الدراسة:

أولًا: الاندماج الوالدي Parental Involvement

وعلي هذا تعرفه الباحثة:– هو عبارة عن الإجراءات والجهود التي يبذلها الوالدين داخل الأسرة وتحقيق التفاعل فيما بينهم داخل المنزل وخارجه،وكذلك مشاركتهم

مع المدرسة،بهدف مساعدة الأبناء علي التنشئة الاجتماعية السوية والتوافق الأكاديمي المتميز.

ثانياً:الخصائص السيكومترية

ويقصد بها التقنين Staudoralization وهو: عملية تطوير المقياس من أجل تحسين ملائمة استخدامه في المجتمع الذي طور لخدمته،ويتطلب التقنين تجريب فقرات المقياس وتحليل الأداء عليها،ويتضمن تقييم الصدق والثبات للمقياس(النبهان،2004؛أحمد عقيل،6:2007).

ويتم ذلك من خلال الصدق والثبات:

الصدق أ-

يقصد به أن يقيس الاختبار ما وضع لقياسه ، أو يقصد به صلاحية الاختبار فى قياس ما وضع لقياسه ، وهو يعد أهم الخصائص السيكومترية للاختبار (على ماهر خطاب ،92:2001).

وتعرفه الباحثة إجرائياً: بأنه التحقق من صدق مقياس الاندماج الوالدي باستخدام طرائق صدق المحتوى والصدق الظاهرى والصدق المرتبط بالمحك.

الثبات: ب-

يقصد به اتساق الدرجات التى يحصل عليها الأفراد عبر فترة من الزمن ، أو عبر صور متكافئة من الاختبار ، أو عبر فقرات (مفردات) الاختبار ، وهو شرط ضرورى للحكم على مدى صلاحية الاختبار للاستخدام والوثوق فى نتائجه. (على ماهر خطاب،2007: 92).

وتعرفه الباحثة إجرائياً: بأنه التحقق من ثبات مقياس الاندماج الوالدي باستخدام حساب الاتساق الداخلى بطريقة التجزئة النصفية وحساب ثبات الأبعاد باستخدام معامل الارتباط بطريقة قيمة ألفا – كرونباخ.

– المقياس يمدنا بدليل مباشر علي صلاحيته ولتحقيق الأغراض التي وضع من أجلها،وإثبات صدق الاختبار يحتاج إلي وجود معيار أو محك خارجي غالباً ما يستخدم معاملات الارتباط في كشف معامل الصدق (محمد جاسم،135:2017).

المفاهيم النظرية ودراسات السابقة:

أولًا: الاندماج الوالدي

تعتبر الأسرة هي الملجأ والحاضن الأول في حياة الطفل منذ ولادته،وهي تساعد علي أشباع احتياجاتهم في بداية سنواته،كما نجد عدم اقتصار دور الوالدين علي المنزل بل يمتد إلي خارج المنزل في المدرسة والنادي وغيرها من الأماكن التي يذهب إليها الأبناء،بل اصبحوا يشاركهم في الأنشطة التعليمية المختلفة التي تقيمها المدرسة،وبالتالي يكون له تأثير إيجابي علي الأبناء من الناحية النفسية والعاطفية وزيادة تحصليهم الأكاديمي.

– تعريف الاندماج الوالدي تشير جمانة فتحي:– بإنه تلك الجهود التي يبذلها الوالدين داخل الأسرة كتوفير الدعم والتسهيلات من أجل تنشئة أكاديمية،تلبي طموحات ورغبات الوالدين وتمكن الأبناء أن يكون أداؤهم مبدعاً(جمانة فتحي،2008:30،20،19).

– كما عرفه أيضاً غالب سلمان:– هو السلوكيات والاجراءات التي يقوم بها الأباء في البيت والمدرسة والتي تهدف إلي مساعدة أبنائهم في التعليم (غالب سلمان،2008:7).

–في حين أشار ستيبان يوتيودنج،2019 عبارة عن التفاعل ما بين الوالدين والمدرسة لتعليم الأطفال وتمتد الرعاية .(Sittipan Yotyoding,2019)الوالدية في المنزل

تعقيب عما سبق:– أن معظم تعريفات الاندماج الوالدي تركز الجهود التي تتم داخل المنزل،وخارجه أي العلاقة المنزل بالمدرسة وكيفية تحقيق التوازن بين الأتنين.

وعلي هذا تعرفه الباحثة:– هو عبارة عن الإجراءات والجهود التي يبذلها الوالدين داخل الأسرة وتحقيق التفاعل فيما بينهم داخل المنزل وخارجه،وكذلك مشاركتهم مع المدرسة،بهدف مساعدة الأبناء علي التنشئة الاجتماعية السوية والتوافق الأكاديمي المتميز.

أهمية الاندماج الوالدي:

تظهر أهميته من خلال التفاعل والمشاركة علي المستوي العاطفي والشعوري،لأن التربية في الأصل تفاعل بين الوالدين وأولادهما،ويظهر التفاعل بوضوح في طريقة

الحوار إذا كان الرجل من خلال حواره مع زوجته يكتسب كثير من المفاهيم الجيدة فنجدها تكتسب منه وكذلك الأبناء يكتسبون منه ويتعلمون الأساليب الجيدة في التفاعل والاندماج مع الآخرين،فنجد الأبناء من خلال ذلك يتمتعون بالمرونة النفسية وصحة نفسية جيدة ويستطيع التعامل مع العالم الخارجي وتقبل الأراء.ويبني لدي الأبناء الثقة بالنفس ويحس بإنه موضع احترام من قبل والديه،ومعرفة الطريقة التي يفكرون بها والمشكلات التي يعانون منها (عبدالكريم بكار2009:15-14).

وتظهر أيضاً أهميته من خلال الحوار بين الوالدين والأبناء حيث يكتسب منه أسلوب الحياة وكيانه الذاتي،فيتأثر الأبناء بالبيئة التي يعيشون فيها فإذا ساعدته علي اشباع حاجاته سواء كانت حاجاته النفسية أو البيولوجية استقام سلوكهم في مختلف الجوانب ،وتظهر أيضاً أهميته من خلال تنمية مهارتهم حيث يساعدهم في تكوين اتجاهات إيجابية نحو الأبناء وكذلك شعور الأبناء بالأمان والطمأنينة لوجود من يهتم به ويرعاه،كما يقوم الوالدين أيضاً بالاهتمام بالأبناء عن طريق مساعدتهم علي تحسين علاقتهم بالمدرسة من أجل رفع معنويات أطفالهم واهتمام معلميهم بهم،ويؤثر الاندماج علي الدافعية والاستعداد ومفهوم الذات وبالتالي نجد أنها تؤثر بدورها علي التحصيل الدراسي (محمد حسن،:،2016:54،53،25،2،1).

يعتبر الاندماج الوالدي من المواضيع الهامة لذلك نجد ضرورة وجود أداة لقياس الاندماج الوالدي،لمعرفة مدي الارتباط بين الوالدين والأبناء ومدي الاهتمام بهم ومشاركتهم في شئون حياتهم،و قامت الباحثة بمراجعة التراث السيكولوجيولم تجد مقياس مناسب لقياس الاندماج الوالدي من وجهه نظر الأبناء لذلك قامت ببناء مقياس ليلاءم البيئة المصرية حتي تحدد نسبة الاندماج ومدي اهميته بالنسبة للأولاد.

أساليب الاندماج الوالدي:

-**1الأشراف والمراقبة**: هو كل ما يتعلق بالاشراف والمراقبة من قبل الوالدين لأبنائهم ومتابعتهم منذ عودتهم من المدرسة،ومعرفة كل ما يقومون به،وما مقدار الوقت الذي اقضوه في المذاكرة ووقت مشاهدة التلفاز وكذلك كيفية قضاء وقت فراغهم ومتابعة هواياتهم.

-**2توقعات الوالدان وأساليبهم**: وهي مجموعة من التوقعات الذي يرسمها الوالدان لأبنائهم وهي الطموحات التي يرغب الوالدان من الأبناء أن يحققوها ويستخدم الوالدان مجموعة من الاساليب المتبعة وهي تعتبر مقياس دقيق لقياس الاندماج الوالدي(غالب سلمان، 7:2007).

:-**3المشاركة**: هي عملية مشاركة إيجابية متبادلة ومتطورة داخل الأسرة الواحدة،وكذلك مشاركة الوالدين مع مدارس أبنائهم والهدف منها هو تحقيق النمو المتكامل والمتوازن للطفل.وعن طريق المشاركة يتم تبادل المعلومات والخبرات والمشاركة في صنع واتخاذ القرارات الخاصة بالأنشطة التي تقدمها المدرسة للأبنائهم (هدي شفاقة،2020: 140).

ويمكن أيضاً أن تتم المشاركة الوالدية من خلال التواصل الفعال بين الأبناء ووالديهم داخل البيت وما بين الوالدين والمدرسة وهدفها هو مساعدة الأبناء في تلبية احتياجاتهم والوصول إلي أهدافهم سواء أهداف خاصة بالمدرسة أو أهداف خاصة بالحياة عموماً وبالتالي هذه المشاركة تساعد أيضاً علي تقوية العلاقة بين الوالدين والأبناء (سحر الشوربجي&غالية بنت عبدالله، 2018: 16).

أشكال الاندماج الوالدي

المهارات الوالدية: هي عبارة عن الأساليب التي يستخدمها الوالدين في تربية أبنائهم

لم تكن الوالدية الفعالة أكثر أهمية مما هي عليه اليوم لتوليد السلوكيات الجيدة. يجب أن يشمل أسلوب الوالدين توقعات واضحة والحفاظ علي هدوئهم في خضم الاضطرابات،والمتبعة المستمرة مع النتائج الايجابية والسلبية،ليكونوا نموذج إيجابي ليحتذي به يجب أن يظهروا سلوكيات تصحيحية تشجع الأطفال وتثنني علي حسن سلوكه .(:sarder Mahmud hossain,sazia huq,etal.201544)

الاتصال والتواصل: لكي ننمي عملية الأتصال والتواصل داخل الأسرة لابد من التشجيع علي الحوار مع الاطفال من خلال الوالدين يعودا أطفالهما في سن مبكر أن يخبرهما دائماً بأي شئ يشعرهما بعدم الارتياح أو الحزن وغير ذلك من المشاعر.

ولابد أيضاً أن يكونوا الوالدين مستمعان جيداً وعدم التسرع في اصدار الاحكام علي الأبناء (سعد عبدالرحمن،سميرة المذكوري، 2016: 134،90).

التطوع: عبارة عن مجموعة متنوعة من النشاطات التي تهدف الي تطوير القدرة علي وضع البرامج وجدولة المواعيد لتنفيذها وإتقان فن ومهارات التعامل للمشاركة مع المدرسة في العملية التربوية

(Jackson.2003 ؛غالب سلمان،2008: 7).

صنع القرارات: عبارة عن مجموعة من الأنشطة التي تستخدمها الأسرة لتؤثر في صنع القرارات الخاصة بالأبناء من أجل المحافظة علي بقاء المجتمع وتتضمن:منح الكفاءة للاعضاء والامداد بالطعام أو الماؤي والمحافظ علي النظام،وتعتبر هذه العناصر مجموعة صغيرة التي تؤدي الي مقابل بقاء أو وجود المجتمع (سعد عبدالرحمن،سميرة المذكوري،2016: 134،90).

التعاون مع المجتمع المحلي

وهي دور المؤسسات في العملية التربوية

ولكي نساعد الأبناء علي التعاون مع المجتمع المحلي يجب علي الوالدين توفير ما يأتي

– توفير الجو النفسي والاجتماعي وإشباع حاجات الطفل الي التقبل والرعاية والحب والاحترام

– الاهتمام بتقوية العلاقة بين الوالدين والطفل وتنمية الضبط الذاتي وتعويده علي رؤية الاغراب ومجالستهم

الابتعاد عن أساليب التسلط – تشجيعه علي تحمل المسئولية وتنمية الثقة بالنفس

وبذلك تتطور قدرة الطفل علي التواصل الاجتماعي يوماً بعد يوم حيث يتطور نموه العقلي مع تطوره نموه الاجتماعي عن طريق عن طريق التواصل الاجتماعي(فائزة صادق حيدر،د ت:50).

تعليم الأبناء في البيت: تعمل الأسرة علي تثقيف الطفل دينياً وإرساء القيم الأخلاقية بشكل مرئي بسيط في السنوات الاولي قبل خروجه إلي العالم واحتكاكه بهم(هدي محمود الناشف،2011: 24).

من خلال ما سبق تري الباحثة: من كلاهما ينصب أهميته من خلال التواصل الفعال والأستماع الجيد للأبناء مع الأشراف عليهم ومراقبتهم،وأتباع الأساليب التربوية الجيدة الصحيحة والبعد عن الأساليب التربوية الخاطئة التي تصل إلي فشل الأبناء في تجاوز العوائق.

كما أكدت علي أهمية التواصل مع المدرسة كشئ أساسي لمشاركتهم في العملية التربوية حيث تعد من الضروريات في العملية التربوية ويساعد الأبناء علي النمو بشكل سليم ويظهر أيضاً تفوقهم الدراسي.

يعتبر أيضاً أن تعليم الأبناء في البيت له أهمية ومن وجهه نظري يعتبر الأهم علي الأطلاق خصوصاً في سنوات عمره الأولي حيث تتكون شخصياتهم وأطباعهم ويبني عندهم الثقة بالنفس والمشاركة الاجتماعية الفعالة مع المجتمع الذي يعيشون فيه ويتجنبوا الرهاب الاجتماعي،وتساعدهم علي تقوية العلاقة مع أبنائهم.

الاندماج الوالدي في المنزل

لكي نحصل علي الاندماج الوالدي لابد من تنشئة الطفل نشأة اجتماعية سوية وتحدث عندما تسود الاسرة علاقات الود والمحبة والتعاطف والدفء (هدي محمد الناشف،2011: 58).

حيث تؤثر العلاقات الأسرية في عملية التنشئة الاجتماعية، السعادة الأسرية والاندماج بين الازواج يؤديان الي تماسك الاسرة بأكملها،مما يخلق جوانب تساعد علي نمو الطفل بطريقة سوية وتكاملية.

تختلف أساليب التنشئة الاجتماعية من حيث أهدافها من مجتمع لأخر ومن أسرة لأخري وتنقسم الي نوعين اللاسوية/ السوية)(علي عبد العزيز،د .ت: 328).)

ومن المعروف إن مستوي الاندماج الوالدي هو انعكاس لأساليب التنشئة الاجتماعية

حيث يتضمن الاندماج الوالدي كافة الجوانب الحياتية للمراهق متمثلة في الأهتمام الأكاديمي والمشاركة في كافة الهوايات والأنشطة وتفهم رغباتهم للاحتياجات بشكل مقبول،فمن خلال الاندماج الوالدي يستطيع المراهق أن يحدد الرؤية المستقبلية لكيانه ويدرك نقاط القوة والضعف (الريموني،2008؛حنان حسين،2017: 44،43).

العوامل التي تؤثر علي عملية الاندماج الوالدي

-أساليب التنشئة الاجتماعية السوية أو الإيجابية.

-خصائص الوالدين.

-خصائص الأبناء.

-المناخ الأسري.

-غياب الوالدين أو اغتراب احدهما.

أولاً:- أساليب التنشئة الاجتماعية السوية أو الإيجابية:

هي مجموعة أساليب إيجابية يمارسها القائمين علي عملية التنشئة الاجتماعية بهدف تحقيق التوازن النفسي والاجتماعي لأفراد المجتمع،وتطبيعهم بالأنماط السلوكية المقبولة اجتماعياً وأخلاقياً،مما يؤدي إلي الاندماج الاجتماعي السوي(حسام الدين فياض،2015: 33).

الأسلوب المثالي في التربية:

يظهر الأسلوب في الأعتدال في معاملة الأبناء وتجنب الأساليب اللاسوية الأخري مثل القسوة والتدليل وغيرها في معاملة الأبناء،ويعزل علي التوسط في معاملة الأبناء وفي إشباع حاجاتهم النفسية والاجتماعية والمعنوية،وحتي ننمي الأسلوب المثالي لابد من وجود تفاهم بين الأب والأم (عبدالرحمن العيسوي،1985: 234).

أنماط التنشئة الاجتماعية

الأساليب السوية:هي مجموعة أساليب إيجابية يمارسها القائمين علي عملية التنشئة الاجتماعية بهدف تحقيق التوازن النفسي والاجتماعي لأفراد المجتمع،وتطبيعهم

بالأنماط السلوكية المقبولة اجتماعياً وأخلاقياً،مما يؤدي إلي الاندماج الاجتماعي السوي(حسام الدين فياض،2015: 33).

أ-الأسلوب الديمقراطي

أشباع أسلوب الحوار التشاور مع الأبناء في كل شئ سواء ما يخص الأسرة أو ما يخصه هو،وكيفية احترام آراء الأبناء وإتباع أسلوب الاقناع واحترام الرأي والرأي الآخر،ويساهم الأسلوب علب بناء شخصية تتسم بالاتزان وبعيدة عن التعصب.

ب-أسلوب الحب والتقبل

هو أحاطة الأبناء بالحب والدفء والتقبل والشعور بمشاكل الأبناء وأحاطتهم وتنمية ميولهم،ويعمل الآباء علي تشجعهم علي الاستقلالية بعيداً عن التدليل الزائد وفائدة هذا الأسلوب يخلق شخصية سوية آمنة نفسياً.

ج-أسلوب التسامح

وهو يقصد به التغافل عن بعض الهفوات البسيطة والتغاضي عنها،حتي في حالة اللوم في بعض الأخطاء نقومهم بطريقة أتباع أسلوب يتسم بالحب والاقناع مع إعطاء السبب وراء هذا اللوم(أحمد عبادة،2001: 26).

الأساليب اللاسوية

أساليب التنشئة الاجتماعية اللاسوية: وهي مجموعة من الأساليب السلبية سواء كانت مادياً أو لفظياً تصدر من الوالدان،مما ينعكس سلباً علي سلوكيات أبنائهم.

وستعرض بعض الأساليب

أ- الحماية الزائدة

وهي الأفراط في رعاية الآباء لأبنائهم والمغالاة في حمايتهم والمحافظة عليهم والتدخل في كل أمور حياتهم،فينشأ جيل اتكالي غير متحمل للمسؤولية.

أخطر نتائج الأسلوب علي الطفل ينمي عنده الاعتمادية الزائدة علي الآخرين،عدم الثقة بالنفس والحساسية للنقد(حسام الدين فياض،2011: 37).

ب – الاهمال

من النادر اعتراف الوالدين اهمال أبنائهم لذلك نتكلم من زاوية الأبناء وورد عنهم أن أحياناً ينشغل الوالدين بأمور حياتهم ولا يوجهون الطفل أو يتعاملون معه،ولا يساعدوه علي تنمية مواهبه ويعتقدون أنه مجرد أنه يتربي في ظل هذه الأسرة في حدود امكانيتها،وكل هذا يعتمد علي وعي وفهم الأسرة لهذه المسائل.

ج_ العقاب البدني

ويكون بشكل متكرر ويعتقد الطفل أنه مكروه من قبل الأسرة،لانه يتعرض للعقاب باستمرار وبدون ما يعرف علي ما يعاقب.

د – التذبذب وعدم الثبات

هو إيجاد الطفل والديه يظهرون له ردود فعل متباينة في كل مرة يصدر فيها نفس الموقف مرة يعاقب عليها ومرة أخري يشجع علي السلوك,وكل هذه يجعل الطفل يشعر بعدم الثبات في تعلم المفاهيم وفي حيرة دائماً في تعلم القيم والمبادئ.

ه– التفرقة في معاملة الأبناء

هو عبارة عن التحيز لطفل علي حساب الأخر فيشعر وقتها بالأضطهاد والظلم،خاصة أن كان الأضطهاد ضده شخصياً (علاء الدين كفافي،2009: 126).

و–التسلط والتشدد

عكس الديمقراطية والتسامح وهو عبارة عن الصرامة والتشدد في معاملة الأبناء،وإلزامهم الطاعة العمياء لما يقوله الوالدين،وهذا النوع من الأسلوب لا يعطي للأبناء الفرصة للتعبير عن مشاعرهم،ولا يمنحهم الاستقلالية بشخصياتهم،ودائماً ينطوي هذا الأسلوب علي رفض آراء الطفل ولومه باستمرار فيؤدي بهم إلي أن يصبحوا أعتماديين،كما ينمي هذا الأسلوب مشاعر القلق والخوف لدي الأبناء،فتبني عنده سلوكيات عدوانية ومضادة للمجتمع (حسام فياض،2015: 42).

– تقوم عملية نجاح أو فشل الأساليب المتبعة في التربية علي اندماج الأب والأم معاً وتوافقهم وبشكل الأسرة مع بعضها

أولاً: يجب أن تتسم علاقة الوالدين بالتعاطف مع بعضهم البعض لانه يجعل العلاقات الزواجية قوية، وينمي التفاعل الإيجابي بينهما، ويتاثر التعاطف بالإنجاب لانه يقربهم من بعض.

ثانياً: القدرة علي المسايرة: تجعلهم متفقين في الآراء والأفكار،والاتجاهات والميول،أي ينمي عندهم روح التعاون.

ثالثاً: نضوج الشخصية: وهو يقصد به الاتزان الانفعالي وضبط النفس،الشخص الناضج متقبل لنفسه ولغيره

رابعاً: لابد من التعاون والمشاركة بين الأزواج في تربية الأبناء،وارتباطها بأهداف الزواج الدينية والاجتماعية والنفسية،يرفع من شأن من يقوم به.

دراسة وجدت علاقة موجبة بين طول ساعات عمل الأب ومشكلات عند الأبناء في البيت والمدرسة، فكلما زاد عدد الساعات زاد أعراض الاكتئاب، والضعف عند البنات،والعدوان وعدم الاستقرار عند الأولاد (كمال إبراهيم مرسي،1995: 126).

من خلال ما سبق تري الباحثة: أن أساليب المعاملة الوالدية من العوامل التي تؤثر علي الصحة النفسية للأبناء،فإذا كانت الأساليب تثير مشاعر فقدان الأمان والخوف فمن المحتمل قد يؤدي ذلك إلي اضطراب نفسي وفقدان الثقة بالنفس والشعور بعدم التقبل من قبل والديه.

أما إذا كانت الأساليب سوية يسودها الحب والرعاية والاهتمام فإن ذلك يؤدي بهم إلي صحة نفسية جيدة

وهذا ما أكدته نظرية التنشئة الوالدية لبومرند(Baumrind) المشار إليها في (Rice,2000) حيث نجد أساليب التنشئة تلعب دوراً في درجة التحكم الذاتي للفرد وفيه كفاءة علاقته الاجتماعية مع الآخرين ومشاركتهم الفعالة في المجتمع،بينما ترتبط أساليب التنشئة الفوضوية والتعسفية بنواتج سلبية،حيث أظهرت كثير من الدراسات فروقاً ذات دلالة إحصائية بين أساليب التنشئة الاجتماعية فيما يتعلق بالنواتج السلبية والإيجابية ومن هذه الدراسات دراسة(كوهين ورايس،1997) التي أظهرت وجود

علاقة بينهم،وأظهرت نتائج الدراسة أن الطلاب المدخنين والذي يتعاطون الكحول صنفوا والديهم أنهم أقل ديمقراطية وأنهم من النمط الفوضوي المتساهل بدرجة أكبر مقارنة بالطلبة غير متعاطين(غالب سلمان،سعاد منصور،2013: 1).

ثانياً:- خصائص الوالدين:

مهم جداً معرفة خصائصهم لانها تؤثر بطريقة مباشرة علي اندماجهم بأبنائهم ومعرفة طبيعة الاندماج الاسري عموماً،ودراسة(بلسكلي) وجد عندما تكون العلاقة إيجابية بين الوالدين يكونوا مندمجين بدرجة أكبر من أبنائهم،وبالعكس عندما تصبح العلاقة مليئة بالتوتر والصراع يظهر الاندماج بصورتين الأولي قد تزيد اندماجهم مع . (Bel-sky,1881:3)الأبناء (كتعويض)،أو ينقص (بفعل الاحباط)

ثقافة الوالدين:كلما زاد ثقافة الوالدين زاد اندماجهم مع أبنائهم سواء في البيت أو المدرسة وهو مساعدتهم في التحصيل الدراسي،والعكس تمام كلما قل الثقافة قل الاندماج يضع الأبناءتحت ضغوط يصعب الخروج منها ويجعله يكره القراءة والتعليم، وأن التقارب والتكافؤ العلمي والثقافي والفكري بين الزوجين ينتج عنه تقارب في التطلعات والمهارات فبتالي يحدث انسجام بينهم ويؤثر بشكل إيجابي في تربية الأبناء وينشئوا في وسط تربوي خالي من المشاكل التي تعرقل نموهم (أمينة فراجي،2012: 11).

ب- المستوي التعليمي: يشمل المرحلة الدراسية التي اجتازها الوالدان بنجاح وينقسم إلي خمس أقسام

أ-أمي: لا يعرف القراءة أو الكتابة

ب-ابتدائي

ج-متوسط

د- ثانوي.

ه-مرتفع: وهي سنوات الجامعة أو فيما بعدها من الحصول علي درجات علمية أعلي مثل الماجيستير أو الدكتوراة (أمينة فراجي،2012: 11).

أثبتت دراسة محمد جرادات هناك علاقة إيجابية ذات دلالة بين أرتفاع مستوي تعليم الأب والأم واختيار الأبناء للتخصصات المختلفة.

كما أشارت النتائج بأهمية مستوي تعليم الأب أكثر من مستوي تعليم الأم في اختيار التخصصات (محمد جرادات،2007: 104).

ج- عمر الوالدين: نجد أن فارق السن بين الأب والأم يؤثر علي العلاقة فيما بينهم وبين الأبناء حيث نجد أن كلما كان فارق السن كبير يقل التواصل،بينما إذا كان الفرق بسيط يحدث تقارب في الأفكار فيزيد التواصل بينهم.فيأثر بشكل إيجابي علي تربية الأبناء فيصبحوا بالتالي أصدقاء لأبنائهم ومتفاهمين (أمينة فراجي،2012: 11).

يهتم الآباء بتعليم أطفالهم أو أبنائهم إذا كانوا أكثر تعليماً ويميلون إلي المشاركة في تعليمهم

Anat Freund&bruria schaedel&faisal azaiza&amnon beonm and) (Rachel,2018: 195

تعقيب عما سبق: حتي نصل لصحة نفسية جيدة للأبناء علينا بغمرهم بالحب والأحترام وتقبلهم بكل شئ ونكون مثلاً يحتذي بيه بالنسبة لهم ،أما الأشياء التي تعوقنا عن تفاعلنا مع الأبناء كثرة أنتقادتنا لهم والسخرية منهم ويرجع كل هذا لثقافة الوالدين حيث كلما زاد ثقافتهم زاد الوعي والنضج في التعامل معهم.

حيث أكدت دراسة (عبدالله.1997) بعنوان أثر الرعاية الأبوية للطفل في تكوين شخصيته،حيث أسفرت نتائجها عن وجود علاقة إرتباطية بين الرعاية الوالدية التي تتسم بالتقبل،وكفاءة الأطفال الاجتماعية وهذا يساهم في تكوين صحة نفسية جيدة لديهم.

كما أكدت أيضاً هذه الدراسة علي وجود علاقة موجبة بين المستوي التعليمي للوالدين وقدرة الطفل علي التفاعل الإيجابي مع أفراد أسرته (باسمة حلاوة.2011: 77).

ثالثاً:- خصائص الأبناء:

من خصائص الأبناء التي تساعدهم علي الاندماج مع والديهم هو إدراكهم من خلال معاملة والديهم لهم،أنهم يحبونهم ويعاملانهم معاملة طيبة ويعطو له الحرية،وأيضاً يشعر

بالدفء الأسري،في ظل هذه المعاملة يشعرالأبناء بالارتياح والهنا،وعلي هذا فالادراك الجيد والقدرة علي الفهم والاستيعاب يمثلون محوراً هاماً في تحقق الاندماج وكذلك العمر الزمني والظروف الصحية.

رابعاً:- المناخ الأسري:

لابد من يتميز المناخ الأسري بجو من الحب والآمان والدفء،ولابد أن يكون مناخ العلاقات في الأسرة سوية حتي يحدث التوافق النفسي.

حيث وجد أن الاطفال الذين نشأوا في أسرة دافئة تكون أكثر شعوراً بالتعلق الآمن بالوالدين وعندهم قدر كبير من التقدير الذاتي،وعلي العكس تماماً الأبناء المحرومين من الدفء والحب(علاء الدين كفافي،2009: 163).

من خلال ما سبق تري الباحثة:نجد أن العوامل التي تؤثر في تحقق الاندماج و طريقة معاملة الوالدين مع الأبناء وكيفية تعامل الوالدين مع بعضهم البعض يسهم في تحقيق التوازن ومنح الحب والتقبل للأبناء ليصلوا لمفهوم الأسرة السوية التي تحقق الاندماج.

الأسرة والاندماج الوالدي لدي الأبناء:

لكي يتحقق هذا الاندماج لابد مكن أن يكونوا الوالدين متوافقين، فطبيعة الحال أن الحالة النفسية والاستقرار الأسري بين الوالدين لها تأثير مباشر علي الأبناء.

وأيضاً يجب التفاهم علي الأساليب التربوية التي يتعاملوا بها مع الأبناء والأتفاق عليها. عليهم بتعزيز العادات الطيبة لديهم وغرسهم بالود والمحبة والعدل في المعاملة بينهم،وغرس الثقة بالنفس لديهم (سيما راتب،د.ت: -148 149)

خامساً:- غياب الوالدين أو اغتراب أحدهما

أ-غياب الأب

أصبح غياب الأب من الأمور التي تعصف أو تجلب للأسرة مشاكل اجتماعية واقتصادية،وتحدث آثار سلبية علي نمو أفرادها وتطور شخصياتهم،لان الأب لا يقل دوره عن الأم لأن التربية تحتاج لكلا الوالدين حتي يشبعوه حاجاتهم النفسية.

الغياب المتكرر للأب عن البيت قد يعانون أفراده من أنخفاض التوافق النفسي.

الأثار السلبية لغياب الأب:

-1يؤثر علي الأخلاق

-2النمو النفسي والعقلي.

-3تحصلهم الدراسي

-4يؤدي إلي صراعات نفسية وعدام التوازن العاطفي

-5قلة ثقتهم وعدم الاعتماد علي أنفسهم(سميرة ميسون،حمامة طاهري،2013: 1، 6)

ب-غياب الأم:

عند غياب الأب تصبح مسئولية الأم مضاعفة وتصبح أكثر صعوبة عليها لأنها تقوم بالدورين،فقد توصلت بعض الدراسات إلي أن مستوي الأمن النفسي يقل لدي الأطفال المحرومين من الأب ولكن يختلف من حالة إلي أخري حيث الطلاق غير الموت غير السفر.

حيث يؤدي في النهاية إلي تفكك الأسرة وكثرة المشاكل فيها(عزة عواد،2009).

أما الحرمان فهو: موقف ضاغط علي الإنسان وهو حالة شعورية داخلية عند الإنسان تنشأ من عدم تمكنه من إشباع حاجاته الأساسية أو الشخصية نتيجة لذلك يستشعر بعوز نفسي.

أنواع الحرمان:

انفصال الطفل وحرمانه من الأسرة حرمان تام:-

-حرمان جزئياً مثلاً عن الأم أو الأب فقد يعيش معهم ولم يُمنح الحب الذي يحتاج اليه ويحدث هذا النوع في الحالات الأتية

أ- عدم وجود الجو الأسري أطلاقاً ويحدث بسبب التقلب الانفعالي للوالدين ويؤثر هذا علي أقامة حياة أسرية سوية لأطفالهم.

ب- وجود جو أسري ولكن مع وجود عجز لسبب ما عن أداء وظائفهم لإحتضان وإيواء الأطفال بشكل مستمر(ياسر يوسف،2009).

من خلال ما سبق تري الباحثة أثر غياب أو فقدان أحد الوالدين علي الاندماج الوالدي:

– الأطفال إذا فقدوا أحد الوالدين بالوفاة وماتت قد يدخلون في حالة نفسية مما يؤثر ذلك علي صحتهم الجسدية والعقلية.

– وقد يؤدي أيضاً إلي تشتت العائلة بأكملها وتفكهها ويصل بهم الحال إلي اهمال الدراسة واتباع الطرق السلبية التي تدمرهم،وقد يصل الأمر إلي الإكتئاب،فيؤثر بدوره كل هذا علي الاندماج الوالدي والتواصل الفعال .

النظريات والنماذج المفسرة للاندماج الوالدي

John Bowlby›s attachment theory نظرية التعلق جون بولبي–

مفهوم التعلق:– عبارة عن رابطة انفعالية قوية تؤدي إلي شعور الطفل بالسعادة والفرح والأمن عندما يكون قريباً من .(lafreniere,p.2000) والانزعاج عندما ينفصل عنه مقدم الرعاية مؤقت مقدمي الرعاية

كما يعرفه شيفر بإنه علاقة عاطفية قوية بين شخصين تتميز بالتبادل العاطفي والرغبة في المحافظة علي القرب بينمها ويكون التعلق الرئيسي التعلق بأمه إلا أنه قد يتشكل تعلق بأفراد آخرين مما يتفاعلون معه بشكل منتظم .(eysenck.2001)أو الجدين أو بعض الاقارب

يعد جون من أوائل الذين بحثوا في طبيعة التعلق،ويري أن التعلق يمثل التوازن بين رغبة الطفل في اللعب وإكتشاف البيئة المحيطة،وبين حاجته إلي الشعور بالأمان والإطمئنان،فهو لا يستطيع يفعل هذين الأمرين مالم يتأكد من وجود قاعدة آمنة يعود لها،عند شعوره بالخوف، مما يفسر تعلقه بالشخص الذي يمنحه الأمان،وحاجته لتعلق كحاجته (bowlby,j.1982) في عمر 7–6 شهور للطعام تعتبر أساسية،يظهر التعلق

أنماط التعلق:

أول من قامت بدراسة التعلق هي ماري إيزنورث Ainsworth في الخمسينيات مع جون بولبي،وتوصلت إلي ثلاثة وتوصلت إلي ثلاثة أنماط للتعلق:

1 –التعلق الآمن Secure attachment

التعلق الأمن الإيجابي نجد فيه أن الطفل في البداية يكون تعلقه بالأم أكثر من أي شخص آخر باعتباره أنها مصدر للأمن،لكنه من خلال تعلقه بأمه يبدأ في أكتشاف العالم المحيط لكن في النهاية يرجع للأمه لأنها تمثل له مصدر للحنان والأمان،وهنا الأم عليها دور كبير في مساعدة الطفل وتدعيمه نفسياً لأكتشاف الأشخاص والأشياء،فنجد أن الأم تعزز لدي الطفل ثقته بالكبار وتسانده عند تعرضه لمشكلة فتعتبر أم حساسة أي أكثر تعبيراً عن عواطفها .(bowlby,1988)

يتميز أفراد هذا النمط بنظرة إيجابية للذات وللأخرين.

ويتميزوا أيضاً بمستويات مرتفعة من المهارات الإجتماعية ويسهل عليه الأقتراب من الأخرين،وعندهم ثقة بالأخرين والرضا عليهم،عندهم مستويا مرتفعة من الاعتمادية،عدم الخوف من الرفض وفاعلية ذاتية عالية،عندما يقترب منه) .(mikulincer,1997) شخص ما كثيراً يشعر بالقلق

2 –التعلق الغير آمن (التجنبي _المشغول_ المرتعب Avoidant Attachment

يتميزون بالتردد والشك ولا يهتم الطفل بالأم ويتجاهلها،وتقديرهم لذواتهم منخفض عندهم تدني بالمهارات الاجتماعية، وثقة بالذات منخفض وفيه يشير بولبي أن الطفل يشعر فيه بعدم الارتياح (معاوية أبوغزال&عايدة فلوه،2014).

سوء توافق نفسي،دائماً يخفون من الفشل،قلق أجتماعي،مستوي عالي من الأكتئاب،ويركز كل اهتماماته علي أنشطته والعابه .

سلوك يصدر عن الأطفال يدل علي أنهم يشعرون بعدم (الثقة بالأمن بالأرتياح) عند أقترابهم من الأخرين أو أقتراب الأخرين منهم،وقد يبدوا عليهم الخجل أو الخوف أوالتردد سهير ميهوب،د.ت:11، 12). ؛mikulincer,1997)

دي استنتاجات اينسروث وهي وجود علاقة بين نمط التعلق لدي الطفل وسلوك الأم،تتميز الأمهات بعدم الاهتمام وبالغضب من طفلها لذلك يشعر الأطفال بالخوف ويمتنعون من الأقتراب من أمهم(أبتسام مرعي&سروان،2016: 200).

فيه نجد الطفل لا يكون عنده ثقة لأن الأم لا تمنحه العون والمساعدة،بل تمنحه الرفض لذلك نجده يكتفي بنفسه عاطفياً فيحتفظ بوالديه بعيداً،فيصير فيما بعد بالشخص النرجسي،وينشأ في عزلة عاطفية ونفسية عدائية للمجتمع(مدوري يمينه،2015: 69).

-3التعلق القلق

لا يعتني الأمهات بأطفالهم بشكل دائم ولا يستجبون لاحتياجاتهم،هؤلاء الأطفال يظهرون الأهتمام بالأم لكن مع ظهور قلق وغضب وعدم راحة أتجاه الغريب (أبتسام مرعي&سروان،2016: 202).

ونجد فيه أيضاً من كثرة تعلقه بأمه يفشل في أستكشاف العالم المحيط به،ويظهر تذمر وغضب من الأم إذا رجعت بعدما تركته بمفرده،فنجد أن الأم لم تدعم الطفل نفسياً بطريقة جيدة تمكنه من الاندماج مع من حوله،لذلك قال بولبي أن الطفل يعتبر محروماً من الأمومة حتي لو مع كل أفراد أسرته حتي عودة أمه له لأنها لديها القدرة علي منحه الرعاية والحب التي يحتاج إليها،لديهم عدم ثقة بالكبار ويظهرون الفزع عند رؤيتهم شخص غريب لأول مرة (مدوري يمينه،2015: 70).

النظرية السلوكية Behavioral theory

يهتم علم النفس السلوكي بالظروف التي ينطوي عليها تطوير سلوك الأفراد والكائنات الأخري ومراقبتها،تم تطوير المناهج السلوكية في العديد من مجالات علم النفس التطبيقي.

تاريخ علم النفس السلوكي بداية نشأته من الدراسات المختبرية للتعلم التي بدأت أواخر القرن19.وتعد تطبيقاته من (Rodger K, Bufford,1999:2)المشكلات السلوكية الأكثر حداثة،حيث بدأت 1950 علي يد سكنر وزملاءه

تعد السلوكية اتجاهاً معرفياً نفسياً،وتعتبر من مدارس علم النفس التجريبي والتي تهتم بدراسة إكتساب الفرد لأي سلوك من السلوكيات وبهذا تركز النظرية السلوكية علي السلوك الظاهر القابل للقياس ولملاحظة اتجاهات النظرية (مسعد أبوالديار وآخرون،2012: 17).

إيفان بافلوف من ضمن العلماء المساهمين في نظرية السلوك الحديثة ويتلخص أتجاه عمله الأصلي دراسة الجهاز الهضمي للكلاب،فأصبح معروف باسم الاشراط الكلاسيكي أو المستجيب أو بافلوفيات.

وسرعان ما علم واطسون عالم النفس الأمريكي بعمل بافلوف فأعترض بشدة علي مفاهيم مثل العقل والوعي والارادة والعاطفة،وكان يعتقد أن علم النفس يجب أن يكون علم السلوك الذي يمكن ملاحظته بشكل مباشر،وتبني (Rodger.K,Bufford.1999:2) طريقة الأنعكاس الشرطية لبافلوف

(consciousness) يتلخص في أنه لم يدعي عدم وجود الوعي أو الشعور (john Watson)أتجاه واطسون داخلي وغير ملاحظ ولا يمكن قياسه بواسطة الإجراءات العلمية الموضوعية،وأعتنق فكرة أن السلوك مهما كان نوعه ينتج عن الخبرة.

وبالتحكم في النظرية السلوكية نخلق الشخصية التي نريد ويذكرنا فيما قاله جون لوك المتأثر بالمذهب الحسي في إكتساب المعرفة ويؤيده دوجلاس براون في الأتجاه السلوكي ومن أقواله(أن الطفل يولد صفحة بيضاء)،ويوضح أن .(H.Douglas brown.2000:23) الأطفال يشكلون اللغة من المحيط ويكيفوا السلوك من خلال برامج التعزيز

وتري النظرية السلوكية عملية الاندماج بأنه يتم الاندماج الوالدين مع أبنائهم إلا من خلال إكتساب سلوكيات جيدة وأتباع أساليب جيدة،حيث أن السلوكيات الخاطئة من معوقات الاندماج ويصعب عملية التواصل مع الأبناء وتعليمهم كل ما هو جديد.

ونجد أيضاً أن هذه النظرية تهتم بكل ما هو ظاهري من السلوك وتغفل عن الأهتمام بالجوانب الداخلية للإنسان من مشاعر ودافعية مما يجعلها تؤثر علي الاندماج وتساعد علي تفسير الجوانب المتنوعة للسلوك وخصوصاً أن الطفل يولد بصفحة بيضاء فيساعد علي تشكيله عن طريق الاندماج بالطريقة التي نريدها

تعقيب عما سبق: تعد النظرية السلوكية بأنها عبارة عن إتجاه ذات بعد واحد لفهم السلوك الإنساني وتم تجاهل الأرادة الحرة والمؤثرات الداخلية للفرد مثل المزاج والأفكار والمشاعر والدافعية في تفسرها

وفيه رأي آخر يوضح أن العلاج الذي يقوم علي النظرية السلوكية يركز علي إزالة الاعراض بدلاً من الحل الجذري للسلوك(السيدة عبدالكريم وآخرون،د.ت: 64).

حيث نجد هذه النظرية تختلف عن نظرية التعلق لولبي حيث لا تهتم بالمشاعر عكس نظرية التعلق التي توجه اهتمامها كله بالمشاعر واظهار الحب والدفء في العلاقات،ولا تعمل علي حل السلوك من الجذور.

النظرية المعرفية Cognitive Theory

مؤسس هذه النظرية هو جان بياجية وأكثر تأثيراً بمجال علم النفس التنموي،غاالباً ما تقارن آرائه بآراء ليف فيجوتسكي الذي نظر إلي التفالعل الاجتماعي بإعتباره المصدر الأساسي للإدراك والسلوك.

هناك جانبين لنظريته:

أ–عملية التعرف علي المعرفة والمراحل التي تمر بها.

ب–عملية التطور المعرفي وهو يهتم بكيفية تكيف الكائن الحي مع بيئته من خلال المنظمات

العقلية التي تسمي المخططات(Hutt,W&Hummel,J.2003:1–2).

تهتم النظرية المعرفية بالعمليات الذهنية مثل التفكير والتذكر وصنع القرار،وتفترض أن التعلم المعرفي (التفكير) هو نتيجة لمحاولة جادة للفرد لفهم العالم المحيط به،عن طريق استخدام التفكير،بالإضافة إلي كيفية يستخدم الأفراد)-Anita Wool folk hoy&Heatber A.davis and Eric M.anderman,2013:10معرفتهم لتنظيم التفكير(

–1فسر بياجيه برنامج نظريته أكثر من تدعيمها

أ–2عتماده علي المقابلات التحليلة وقد يؤدي ذلك إلي أستنتاج نتائج غير حقيقية

. (–3(https: / /www.maktabtk.com 3 2018/ 13nov أهتم بتطوير فكر الأطفال،وفي المقابل تجاهل شعورهم

أما علاقة النظرية المعرفية لبياجيه بالاندماج فيظهر في أهتمام هذه النظرية بالناحية المعرفية وركزت علي المعلومات والأفكار زالإدراكات والمعتقدات والتفسيرات،وكيفية مساعدة الأبناء علي التكيف مع بيئتهم المختلفة ومن خلالها التعرف علي المجتمع بالكامل،كما تسهم معايير المجتمع وثقافته في تشكيل البناء النفسي.

تعقيب عما سبق: نجد أن النظرية المعرفية لها دور فعال في معرفة الطريقة التي يفكر بها الأبناء ،ولها دور أيضاً في التوافق مع الأبناء.

وأن التكيف مع البيئة لا يتم إلا من خلال الاندماج مع الأبناء حتي نصل إلي أفكارهم ومعتقداتهم،عكس النظرية السلوكية التي ركزت علي السلوك وأهملت الأفكار،ونظرية التعلق التي أهتمت بالمشاعر.

تعقيب عما سبق:نجد أن في نظريةالتعلق لبولبي أن التعلق يتطور في الفترة من (يوم-5 سنوات)،وإذا لم يتطور يحدث عواقب في تنمية وتطوير الطفل،وبالنسبة للنظرية السلوكية والتي اهتمت بدراسة السلوك والتي يتم اكتسابه عن طريق الخبرة،ومنهم من وجد أن تكيف السلوك يتم من خلال التعزيز،أما النظرية المعرفية فركزت علي تنمية وتطوير تفكير الأطفال واهملت شعورهم،أما علاقتهم بالاندماج يزيد عملية الاندماج والمشاركة بين الوالدين بالأبناء من خلال تعلقهم وارتباطهم بأبنائهم وتنمية شخصيتهم بطريقة تجعلهم يكتشفون العالم المحيط،كما اهتمت النظريات بتشكيل سلوكيات الأبناء من جميع الجوانب المعرفية والفكرية وتنمية الشعور والأمان وكل هذا يزيد الاندماج فيما بينهم.

الاندماج الوالدي والصحة النفسية:

أن نشأة الأطفال نشأة سليمة مليئة بالحب الغير مشروط والحنان والطمأنينة،عملية هادفة مما تجعلهم أكثر سواءاً لانها تساعدهم علي تكوين صحة نفسية جيدة لديهم .

ومن الأساليب التي يعتمدها الوالدين في سبيل تعامل سوي مع الأبناء لبلوغ صحة نفسية من ضمنها العطف علي الأبناء،وغمرهم بالحب،وإعطائه فرصة لأثبات ذاته (عبدالباري محمد،2004: 84، 85).

وعلي الأسرة أن تشعر الطفل بأنه مرغوب فيه ومحبوب وتحقق له كل هذه الحاجات النفسية،لأنها تعتبر الدعامة الأولي لتقوية العلاقات والروابط الوجدانية بين اللأبناء ووالديهم.

كما ينعكس العلاقة بين الزوجين علي الصحة النفسية للأبناء وعلي شخصيتهم،إذا كانت العلاقة يسودها الحب والتفاهم أدي إلي جو أسري يساعد علي نمو شخصية الطفل المتزنة السوية،والعكس صحيح إذا سادها المشاحنات والخلاف تجعل من الصعب علي الأبناء بتكوين علاقات سوية.

ويعتبر تقبل الوالدين للأبنائهم بمحاسنهم وعيوبهم يساهم في تدعيم الصحة النفسية لديهم،وعلي الأسرة أن تعمل علي شباع الحاجات الفيسيولوجية لديهم،لأن اشباعها يؤدي إلي درجة مرتفعة من التكيف التكيف السليم فبتالي ينعكس علي صحتهم النفسية(سارة حجاب،2018: 22، 28).

وحتي نصل إلي الدعم النفسي الجيد للأبناء علينا التركيز في مجالات الدعم الوالدي والعلاقات الأسرية والتفاهم فيما بينهم حتي يصلوا إلي الاستقرار الأسري(برامج الوالدية في العالم العربي,2018).

دراسات سابقة

- أجري (Sui– Chu&Willms,2000) دراسة الهدف منها التعرف علي الأبعاد الأربعة لاندماج الوالدين وأثره علي التكيف المدرسي,وتكونت عينة الدراسة من (24599) طالباً في الصف الثامن وآبائهم ومعلميهم من (1052) مدرسة خاصة وحكومية في الولايات المتحدة الأمريكية,وأشارت النتائج أن الآباء القادمين من مستوي اجتماعي اقتصادي منخفض هم أقل اندماجاً في تدريس أطفالهم من الآباء القادمين من مستوي اجتماعي مرتفع،كما كشفت أيضاً وجود علاقة قوية بين اندماج الوالدين في المنزل والتحصيل الأكاديمي والتكيف المدرسي لأولادهم،وكان لمشاركة الوالدين أثر متوسط علي التحصيل في القراءة .

- قام (Valdivia ,etal.,2012) بإجراء دراسة وضحت في نتائجها أن الاندماج الذي يعتمد علي المدرسة كان أعلي بين آباءوآمهات الأطفال،لم يكن هناك مشاكل سلوكية،بينما لم يبين تدخل الوالدين في الصف الأول تغيرات في كفاءة الطالب الأكاديمية,وتكيفهم المدرسي من خلال عرض الصعوبات السلوكية بين الصف الأول والثاني,وهدفت إلي تقصي فيما إذا كان لاندماج الوالدي مؤشر مهم لنتائج الطلبة في تكيفهم مع نظام المدرسة في كوبا,وتكونت العينة من (188) طفلاً في الصفوف الثاني والثالث من أربع مناطق في كوبا.
- بحثت (fang–hua jhang,yeau tern lee,2018) دراسة دور مشاركة الوالدين في مسارات التحصيل الأكاديمي لأطفال المدارس الإبتدائية من الآسيويين الشرقيين والتايوانين، تكونت العينة من 8810 طالب من طلاب الصف الرابع حتي السادس، والهدف من هذه الدراسة هو بحث الاندماج الوالدي بين الاطفال والامهات في جنوب شرق اسيا و امهات التايونيات وتحلل الي اي مدي الاندماج الوالدي يرتبط بمسارات الانجاز في المدرسة الابتدائية،وتوصل الباحث أظهرت ان الاطفال المهاجرين الجدد لديهم اندماج والدي اقل من الاطفال الاصليين كشف النموذج الخطي الهرمي ان اربعة من عوامل الاندماج الوالدي الرئسية المتعلقة بالانجاز الاول الاستثناء الوحيد هو الانغلاق بين الاجيال لم يتم ملاحظة التباين في معدلات نمو التحصيل الدراسي بين المجموعتين،ويتم العثور علي تأثير سلبي وطويل الامر التوقعات الوالدين علي التحصيل في الثقافة الكونفوشيوسية والتي تتميز بالتركيز عاي اهمية التعليم والمعايير الاكاديمة العليا التي وضعها الوالدين الصنييون.
- أشار(ying li,tongton hu.2019) في دراسته وهي العلاقة بين الاندماج الوالدي في المنزل توقع الوالدين التعليمي والاداء الاكاديمي للطلاب المدارس المتوسطة في الصين متوسط التحليل للقدرة الادراكية. تمت عام 2013 – 2014 ، تتضمن العينه من الصف السابع الي الصف التاسع – جزء من المدارس المتوسطه في الصين ، تتضمن العينه الناتجه 112 مدرسه 438 فصل،يركز الاباء الصينيون بشكل متزايد ع

تعليم اطفالهم ، وتحقق البحث في العلاقه بين الاندماج الوالدي والاداء الاكاديمي للأطفال ، حيث يلعب الاندماج المنزلي ، والتوقع الالتعليمي الوالدي دور متزايد للأهمية في المدرسة الثانوية،وتوصل الباحث أظهرت النتائج أن التوقعات التعليميه ، والدروس الخصوصيه ، والاشراف علي الواجبات المدرسية يكون لها تأثير كبير علي الاداء الاكاديمي للطالب ، في حين انه الاشكال الاخري للأندماج الوالدي اقل فاعلية وكل هذا يتم بإستخدام تحليل الوسيط ، نجد ان تأثير الاندماج الوالدي علي الاداء الاكاديمي يعزي جزئيا الي تأثير الاندماج الوالدي علي القدره المعرفيه للطالب ، يمكن لأهدافنا ان توجه الأباء الي إتخاذ خيارات مناسبة فيما يتعلق بتعليم اطفالهم وفي النهاية رفع مستويات رأس المال البشري في المجتمع الصيني.

- وضح (Mollaw Abraha,2022) في دراسته عن حالات اندماج الوالدين في تعليم أطفالهم:مدرسة السلام الإبتدائية في مدينة ولديا اثيوبيا،وهدفت للكشف عن مدي اندماج الوالدين في تعليم أطفالهم وركزت علي مدرسة السلام الابتدائية،لأنها تشارك العائلات في تعليم أطفالهم،ولتحقق من ذلك استخدم الباحث النظرية المتجذرة. وشارك في الدراسة من أولياء الأمور والمعلمون ومدير المدارسة،وتكونت العينة من 27 معلماً(18 ذكور، 9 آناث)،واستخدمت الدراسة مقابلة ومناقشة جماعية كأدوات لجمع البيانات،وتشير نتائجها أن معظم الآباء يذهبون إلي المدرسة فقط عندما يسجل أطفالهم درجات متدنية أكاديمياً وكانوا يسيئون التصرف،وأيضاً المدرسة لم تكن فعالة معهم،لذلك يجب علي الآباء اعطاء الأولوية لعملية تعليم اطفالهم واندماجهم معهم،كما يحتاج المعلمون إشراك الوالدين في العملية التعليمية بانتظام من وسائل اتصال متعددة.

منهج (الطريقة والإجراءات):

أولا: منهج البحث: تم استخدام المنهج الوصفي لملائمته لهدف البحث الحالي، والذي يتمثل في التحقق من طبيعة الفروق على مقياس الاندماج الوالدي المُدرك وعوامله الفرعية (الطموح والتوقعات، الكفاءة الذاتية، الرعاية الأسرية) التي تُعزى لنوع

الطالب (ذكور، إناث)، والمستوى التعليمي للأب (ثانوي، جامعي، دراسات عليا)، والمستوى التعليمي للأب (ثانوي، جامعي، دراسات عليا).

ثانيًا: عينة البحث

انقسمت عينة البحث الحالي إلى:

1 . عينة التحقق من الكفاءة السيكومترية لأدوات البحث: تكونت تلك العينة من (215) طالبًا وطالبة من طلاب الحلقة الثانية من التعليم الأساسي، والذين تم اختيارهم من المدارس الحكومية التابعة لإدارة (المعصرة ،بولاق الدكرور) التعليمية، ومن بينها:مدرسة السلام الإعدادية بنات،السيدة خديجة الإعدادية بنات،الصحوة الإعدادية بنين،المعصرة الإعدادية بنين،الكهرباء الإعدادية بنين وبنات ، وقد تراوحت أعمارهم الزمنية ما بين (14–12) سنة، بمتوسط عمري (13.01) سنة وانحراف معياري (0.670) سنة، وبواقع (106 ذكور، 109 إناث)، والجدول (1) يوضح المؤشرات الإحصائية الوصفية لعينة التحقق من الخصائص السيكومترية لأدوات البحث:

المتغير التصنيفي	المجموعات	ن	متوسط أعمارهم الزمنية	الانحراف المعياري للعمر الزمني	النسبة المئوية
النوع	ذكور	106	13.21	0.613	49.3٪
	إناث	109	12.82	0.669	50.7٪
عينة التحقق من الخصائص السيكومترية		215	13.01	0.670	100٪

جدول (1)

المؤشرات الإحصائية الوصفية لعينة التحقق من الخصائص السيكومترية لأدوات البحث

2 . العينة الأساسية: تكونت تلك العينة من (231) طالبًا وطالبة من طلاب الحلقة الثانية من التعليم الأساسي، والذين تم اختيارهم من المدارس الحكومية التابعة (لإدارات المعصرة،بولاق الدكرور التعليمية):وتتمثل في المدارس التالية: مدرسة السلام الإعدادية بنات،السيدة خديجة الإعدادية بنات،الصحوة الإعدادية بنين،المعصرة الإعدادية بنين،الكهرباء الإعدادية المشتركة ، وقد تراوحت أعمارهم الزمنية ما بين (14–12) سنة، بمتوسط عمري (13.00) سنة وانحراف معياري (0.659) سنة،

وذلك بواقع (117 ذكور، 114 إناث)، وفيما يلي جدول يوضح المؤشرات الإحصائية للعينة الأساسية.

المتغير التصنيفي	المجموعات	ن	متوسط أعمارهم الزمنية	الانحراف المعياري للعمر الزمني	النسبة المئوية
النوع	ذكور	117	13.25	0.615	50.65٪
	إناث	114	12.75	0.607	49.35٪
العينة الأساسية		231	13.00	0.659	100٪

جدول (2)

المؤشرات الإحصائية الوصفية لعينة البحث الأساسية.

أدوات الدراسة:

- **مقياس الاندماج الوالدي المُدرك لدى طلاب الحلقة الثانية من التعليم الأساسي إعداد/ الباحثة**

1 . الهدف من المقياس:

- يهدف هذا المقياس إلى تقدير الاندماج الوالدي كما يدركه الأبناء من طلاب الحلقة الثانية من التعليم الأساسي، وذلك من خلال ثلاثة عوامل أساسية هي: الطموح والتوقعات، الكفاءة الذاتية، الرعاية الأسرية.

2 . مصادر إعداد المقياس:

1 . مراجعة التراث السيكولوجي-في حدود علم الباحثة-الذي تناول الاندماج الوالدي،وذلك بهدف التعرف علي الاندماج الوالدي وأبعاده والنماذج المفسرة .

2 . قامت الباحثة بإعداد مقياس الاندماج الوالدي لدي طلبة الحلقة التانية للتعليم الأساسي حيث لم تجد مقياساً مناسباً لعينة الدراسة،ثم قامت الباحثة بدراسة مجموعة من المقاييس والاستبيانات التي تقيس الاندماج ومن أهمها:

مقياس الاندماج الوالدي المعرب (Kieth,2002) والذي قام بتعريبه غالب سلمان والعينة المرحلة الثانوية،قصبة المفرق،مقياس إدراك الاندماج الوالدي الخاص جمانة

فتحي والعينة من طلبة الأول الثانوي،الأردن،مقياس الاندماج الوالدي خاص بالمؤلف (Naseema) والباحث عبدالغفور،نشر 2016،مقياس الاندماج الوالدي ل (محمد خمايسة) عام 2016.

3 . بعد توافر معلومات حول بناء المقياس قامت الباحثة ببناء المقياس.وقد تم المقياس علي ثلاثة أبعاد (الطموح والتوقعات،الكفاءة الذاتية،الرعاية الأسرية).

4 . ثم عرض المقياس علي هيئة الأشراف،وبعد أخذ أرائهم والاسقرار الأول علي صورة المقياس قانت الباحثة بعرض المقياس علي لجنة التحكيم.

5 . وبعد الاتفاق علي أهم المفرادات والعبارات خرج المقياس في صورته النهائية.

ويقيس المقياس درجة الاندماج الوالدي كما يدركه الأبناء،وتعرفه الباحثة بأنه: هو عبارة عن الاجراءات والجهود التي يبذلها الوالدين داخل الأسرة وتحقيق التفاعل فيما بينهم داخل المنزل وخارجه،وكذلك مشاركتهم مع المدرسة ،بهدف مساعدة الأبناء علي التنشئة الإجتماعية السوية والتوافق الأكاديمي المتميز.

وتم تقسيمه إلي ثلاثة أبعاد هي:

1 – الطموح والتوقعات.

2 – الكفاءة الذاتية.

3 – الرعاية الأسرية

وفيما يأتي التعريف الإجرائي لأبعاد مقياس الاندماج الوالدي:

البعد الأول:(الطموح والتوقعات):هو الشئ الذي ينمو داخل الفرد والرسائل التي يتلقاها الأبناء من الأباء من أجل احراز الأفضل دوماً.

البعد الثاني:(الكفاءة الذاتية):عبارة عن مجموعة من الأحكام الصادرة عن الفرد وتوقعه علي أنه قادر علي أداء السلوك ومرونته علي التعامل مع المواقف المعقدة.

البعد الثالث)الرعاية الأسرية):هي الجهود التي يبذلها الوالدان داخل الأسرة والتي لها تأثيراً إيجابياً علي الشخص.

وأيضاً المقياس:

مقياس أساليب المعاملة الوالدية ل (ريهام علي الدين) وصمم ضمن رسالة ماجيستير عام 2017،مقياس التنبؤ بالاندماج الأسري ل (نبيل محمد) والذي نشر في بحث عام 2009،اختبار شيفار لمعاملة الوالدين.

3 . مبررات إعداد المقياس:

قامت الباحثة بإعداد مقياس الاندماج الوالدي لدي طلبة الحلقة الثانية من التعليم الأساسي حيث لم تجد مقياس مناسب لعينة الدراسة،وذلك بعد الإطلاع علي المقاييس والاختبارات والاختبارات العربية- في حدود علم الباحثة- ولكن معظمها عن عينة من المرحلة الإبتدائية مثل مقياس محمد خمايسة(2016)،والمرحلة الثانوية مثل مقياس جمانة فتحي (2008)،دراسة غالب سلمان (2008)،هناك دراسات كانت بمتغيرات قريبة من الاندماج الوالدي مثل مقياس الاندماج الأسري نبيل محمد (2009)،ومقياس أساليب المعاملة الوالدية ريهام علي الدين (2017)،اختبار شيفار لمعاملة الوالدين.

4 . وصف المقياس:

تكون من مجموعتين:

- **المجموعة الأولي**: تتضمن بيانات المفحوص مثل الأسم،الجنس،السن،أسم المدرسة،المستوي التعليمي للأب (متوسط،جامعي ،دراسات عليا)،المستوي التعليمي للأم(متوسط،جامعي ،دراسات عليا).
- **المجموعة الثانية**: وهي عبارة عن عبارات تقيس الاندماج الوالدي كما يدركه طلاب الحلقة الثانية من التعليم الأساسي ويتطلب من المفحوص الإجابة عليها حسب تطابق الموقف مع حالته الشخصية وذلك بالإجابة تتراوح بين ثلاثة مستويات هي "دائماً- احياناً- ابداً" وقد تكونت هذه العبارات في صورتها الأولية من 37 عبارة وهي تقيس ثلاثة أبعاد رئيسية لدي المفحوص هي:- بعد الطموح والتوقعات،بعد الكفاءة الذاتية،بعد الرعاية الأسرية.

وفيما يلي نجد العبارات التي تناولت في كل بُعد:-

م	البُعد	العبارت التي تمثله
1	بُعد الرعاية الأسرية	9،10،11،12،21،22،23،24،32
2	بُعد الكفاءة الذاتية	5،6،7،8،17،18،19،20،28،29،30،31،33،34،35،36،37
3	بُعد الطموح والتوقعات	1،2،3،4،13،14،15،16،25،26،27

جدول(3)

يوضح أبعاد مقياس الاندماج والعبارات التي تنتمي لكل بعد في صورته الأولية

طريقة تصحيح المقياس:

بالنسبة للمجموعة الثانية:عبارات المقياس كلها عبارات إيجابية،وقد تم توزيع العبارات بحيث تغطي الأبعاد الثلاثة التي يقيسها مقياس الاندماج الوالدي كما بينا علي النحو السابق،ويمكن للمفحوص وضع علامة بين ثلاثة اختيارات حسب انطباق العبارة عليه (دائماً- احياناً- ابداً) ويحصل المفحوص علي ثلاثة درجات علي اختيار دائماً،و2 درجة لاختيار احياناً،ودجة واحدة لاختيار ابداً هذا في العبارات الإيجابية،أما العبارات السلبية فيكون توزيعها بالعكس درجة لاختيار دائماً،2 درجة لاختيار احياناً،3 درجات لاختيار ابداً.

5 . التحقق من الخصائص السيكومترية لمقياس الاندماج الوالدي المُدرك:

قامت الباحثة بالتحقق من صدق وثبات المقياس على النحو التالي:

أولًا: صدق المقياس

يعد الصدق من أهم الخصائص السيكومترية للاختبارات النفسية، ذلك لأنه يتعلق بما يقيسه الاختبار، ويقصد بصدق الاختبار « أن الاختبار يقيس ما أعد لقياسه « (علي ماهر خطاب، 2004)، وقد قامت الباحثة بحساب صدق المقياس بعدة طرق للتأكد من أنه يقيس ما وضع لقياسه وهذه الطرائق هي: صدق المحكمين ملحق رقم ()، صدق المقارنة الطرفية، الصدق العاملي، وفيما يلي النتائج التي حصلت عليها الباحثة:

أ . الصدق الظاهري (المحكمين):

في مقياس الاندماج الوالدي:-

قامت الباحثة بعرض المقياس علي مجموعة من الأساتذة المختصين في مجال علم النفس والصحة النفسية بجامعات (حلوان ،عين شمس،الأزهر،المركز القومي للبحوث

التربوية والتنمية،الجامعة الإسلامية بمينيسوتا) بلغ عددهم (11) من المحكمين لتحديد مدي ملائمة كل عبارة من العبارات للهدف التي وضعت للقياسه،وابداء الرأي حول مدي ارتباط الأبعاد بموضوع المقياس،وإضافة ما يقترحونه من عبارات جديدة يمكن ضمها للمقياس،وقد قامت الباحثة بالإبقاء علي العبارات التي اتقف عليها ٪90 فأكثر من السادة المحكمين من حيث صلاحيتها وملاءمتها لقياس البُعد الذي وضعت لقياسه.

تم عرض المقياس مجموعة من المحكمين فيما يأتي:

- توضيح صياغة بعض العبارات حتي يسهل فهمها بالشكل الصحيح.
- تعديل بعض العبارات المركبة بحيث لا تتضمن أكثر من معني.

العبارة قبل التعديل	العبارة بعد التعديل
تحددلي (أبي / أمي) عدد ساعات الدراسة	تساعدني (أبي/ أمي) في الدراسة
(أبي/ أمي) تتضمح أن أحصل علي معدل عالي في المرحلة الإعدادية لكي أدخل ثانوية عامة	(أمي/ أبي) تتمني أن احصل علي مجموع عالي في المرحلة الإعدادية لكي أدخل ثانوية عامة
أشعر أن (أبي/ أمي) لديه آمال كبيرة بمستقبلي	اشعر أن (أبي/ أمي) لديه آمال كبيرة تتعلق بمستقبلي
يطلب (أبي/ أمي) مني استغلال وقت فراغي فيما هو مفيد	يطلب (أبي/ أمي) مني الاستفادة من وقت فراغي فيما هو مفيد
يطلب (أبي/ أمي) أن أشاركهم في المناسبات الاجتماعية	يرغب (أبي/ أمي) أن أشاركهم في المناسبات الاجتماعية
يناقشني (أبي / أمي) في التخصص الذي أرغب فيه في الدراسة عند ذهابي للمرحلة الثانوية	يناقشني (أبي/ أمي) فيما أريد أن اتخصص فيه في الدراسة
يقوم (أبي/ أمي) بإجراء اختبارات لمعرفة مستوي التعليم الخاص بي	يتحقق (أبي/ أمي) من مستوي الدراسة الخاص بي
يعتني بي (أبي/ أمي) أثناء تواجدنا في المنزل	يحرص (أبي/ أمي) علي توفير أفضل سبل الرعايا في المنزل

جدول (4)

يوضح العبارات المعدلة علي مقياس الاندماج الوالدي

تتوجه الباحثة بالشكر والتقدير إلي السادة الأساتذة المحكمين

ب . صدق المقارنة الطرفية:

أخذت الدرجة الكلية لمقياس الاندماج الوالدي المُدرك محكًا للحكم على صدق أبعاده، كما أخذ أعلى وأدنى ٪27 من الدرجات لتمثل مجموعة أعلى ٪27 الطلاب

المرتفعين، وتمثل مجموعة أدنى ٪27 من درجات الطلاب المنخفضين، وباستخدام اختبار " ت " T–Test للتحقق من دلالة الفروق بين عينتين مستقلتين، ويوضح الجدول (3) النتائج حيث جاءت على النحو التالي:

المقياس وعوامله الفرعية	المجموعة	ن	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجات الحرية df.	قيمة "ت"	مستوى الدلالة
الطموح والتوقعات	أعلى الأداء	58	32.72	0.555	114	13.532	(0.000) دالة عند 0.001
	أدنى الأداء	58	27.43	2.927			
الكفاءة الذاتية	أعلى الأداء	58	50.14	1.277	114	20.466	(0.000) دالة عند 0.001
	أدنى الأداء	58	34.31	5.750			
الرعاية الأسرية	أعلى الأداء	58	26.81	0.512	114	13.852	(0.000) دالة عند 0.001
	أدنى الأداء	58	20.43	3.470			
مقياس الاندماج الوالدي المُدرك ككل	أعلى الأداء	58	109.67	1.419	114	22.872	(0.000) دالة عند 0.001
	أدنى الأداء	58	82.17	9.046			

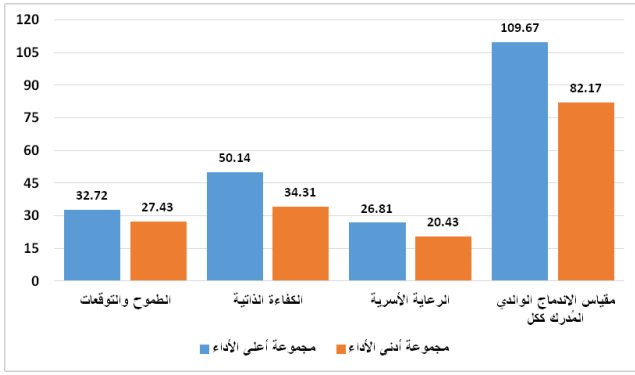
جدول (3)

نتائج صدق المقارنة الطرفية لمقياس الاندماج الوالدي المُدرك

قيمة:ت»الجدولية عند مستوي دلالة 0. 05 =0 .980 1

قيمة " ت " الجدولية عند مستوى دلالة 0.01 =2.617

يتبين من الجدول السابق وجود فروق دالة احصائيًا عند مستوى 0.001 بين متوسطي درجات مجموعتي أعلى وأدنى الأداء على الدرجة الكلية لمقياس الاندماج الوالدي المُدرك وعوامله الفرعية (الطموح والتوقعات، الكفاءة الذاتية، الرعاية الأسرية) في اتجاه مجموعة أعلى الأداء؛ ما يدل على القدرة التمييزية العالية للمقياس، وهذا ما يوضحه الشكل البياني التالي:



شكل بياني (1) الفروق بين مجموعتي أعلى وأدنى الأداء على الاندماج الوالدي المُدرك وعوامله الفرعية.

هـ . الصدق العاملي Factor Validity:

هو أسلوب إحصائي يهدف إلى تحديد الحد الأدنى من العوامل، أو التكوينات الفرضية، التي تُفسر الارتباطات البينية بين مجموعة من الاختبارات، أو مجموعة من الفقرات، أو المتغيرات للاختبار الذي يتم دراسة صدق التكوين الفرضي له، فهو يساعد في تحديد المكونات الأساسية والعوامل المشتركة التي تحدد درجة الفرد على الاختبار، وتحدد درجة تشبع مفرداته بكل عامل من هذه العوامل، وهذه التشبعات تمثل معاملات الارتباط بين مفردات الاختبار والعوامل، ويطلق عليها معاملات الصدق العاملي. فالصدق العاملي ما هو إلا الارتباط بين الاختبار والعامل المشترك، الذي تتشبع به مجموعة الاختبارات (علي ماهر خطاب، 2007: 137، 138).

أجرى الباحث التحليل العاملي الاستكشافي باستخدام طريقة المكونات الأساسية Principle Component، والتي وضعها " هويتلنج Hottelling " حيث إنها تؤدي إلى تشبعات دقيقة، وقد تم إجراء التحليل العاملي باستخدام برنامج الحزم الإحصائية SPSS. V.26 على عينة قوامها (215) طالبًا وطالبة من طلاب الحلقة الثانية من التعليم الأساسي، وتم التحقق من مدى كفاية العينة لإجراء التحليل العاملي للمقياس من خلال

اختبار كفاية العينة Kaiser–Meyer–Olkin (KMO)، حيث بلغت قيمته (0.868) وهي قيمة أكبر من (0.60) مما يدل على كفاية العينة وملاءمتها، كما تم استخدام محك كايزر في تقدير العامل المستخلص كمؤشر للتوقف أو الاستمرار في استخلاص العوامل التي تمثل البناء الأساسي، حيث تم الإبقاء على العوامل التي تزيد جذورها الكامنة على الواحد الصحيح والتي تتضمن ثلاثة تشبعات دالة إحصائيًا على الأقل، ويرى (كاتل،catel) أن هذا المحك يتميز بالثبات والاستقرار في حالة المصفوفات التي يزداد جذورها الكامنة على الواحد الصحيح.

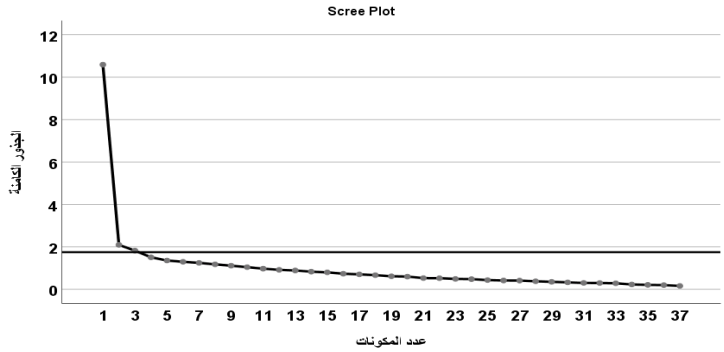
كما أُستخدم محك جيلفورد،Gilford الذي يعتبر محك التشبع الجوهري للعبارة على العامل الذي يعتبر دالًا إحصائيًا وهو (0.3+، 0.3–) أو أكثر، وقد تم استخدام طريقة الفاريماكس Varimax للتدوير المتعامد للمصفوفات الارتباطية لمفردات المحاور الخاصة بمقياس الاندماج الوالدي المُدرك؛ للوصول إلى صورة مقبولة للمقياس يمكن تفسير العوامل وفقًا لها (فؤاد أبو حطب، وآمال صادق، 2010)؛ وقد تم حذف المفردة رقم (3)، ومن ثم يصبح طول المقياس يتكون من (36) مفردة، وأسفر التحليل العاملي عن تشبع مفرداته على ثلاثة عوامل جوهرية، وبلغت نسبة التباين العاملي الكلي ٪39.207، والجدول الآتي يوضح العوامل المستخرجة، وجذورها الكامنة، ونسبة التباين لكل عامل، والنسبة التراكمية للتباين.

العوامل	الجذر الكامن	نسبة التباين	نسبة التباين التراكمية
العامل الأول	5.633	٪15.224	٪15.224
العامل الثاني	5.337	٪14.424	٪29.648
العامل الثالث	3.537	٪9.559	٪39.207
اختبار كايزر–ماير–أوليكن = 0.868			
اختبار بارتليت = 3239.213 دال عند مستوى ثقة 0.001			

جدول (5)

العوامل المستخرجة، وجذورها الكامنة، ونسبة التباين لكل عامل، والنسبة التراكمية للتباين لمقياس الاندماج الوالدي المُدرك

والشكل البياني (2) يوضح عدد العوامل المستخرجة **[1]:



شكل بياني (2) عدد العوامل المستخرجة لمقياس الاندماج الوالدي المُدرك.

ويتضح من الشكل البياني (2) أن عدد النقاط التي تسبق الخط المستقيم أو تقع على الخط الذي يقطع المنحنى بالعرض هي ثلاث نقاط أي أن هناك ثلاثة عوامل جذرها الكامن أكبر من الواحد الصحيح، لذا فإن عدد العوامل الأنسب لإجراء التحليل العاملي هو (3) عوامل كما توصلت إليها نتائج التحليل العاملي، وفيما يلي مصفوفة العوامل التي نتجت عن التحليل العاملي.

المفردات	العوامل المُستخرجة		
	1	2	3
1	0.663		
21	0.644	0.303	
22	0.638		
33	0.579		
32	0.566		
12	0.548		
2	0.546		0.306
10	0.535	0.313	
9	0.521		

(1) ** عدد العوامل في هذا الشكل هو عدد النقاط التي تسبق الخط المستقيم أو تقع على الخط الذي يقطع المنحنى بالعرض.

المفردات	العوامل المُستخرجة		
	1	2	3
8	0.487	0.440	
11	0.479		
19	0.414	0.391	0.377
13	0.407		0.324
23	0.389		
24	0.388		
34	0.373		
3			
30		0.766	
35		0.730	
31		0.646	
37		0.627	
36		0.585	
29		0.583	
5	0.403	0.505	
17		0.485	
7	0.416	0.460	
18	0.388	0.423	0.415
26		0.396	
6		0.373	0.313
4			0.649
15			0.617
16			0.608
28			0.568
14		0.373	0.499
20		0.305	0.442
27		0.408	0.442
25			0.406

جدول (5)

مصفوفة العوامل الدالة إحصائيًا وتبعاتها بعد تدوير المتغيرات (مقياس الاندماج الوالدي المُدرك).

وفيما يلي تفسير لهذه العوامل سيكولوجياً بعد تدوير المتغيرات.

نتائج التحليل العاملي الاستكشافي:

العامل الأول:

ويفسر العامل الأول (15.224٪) من التباين الكلي المفسر (بعد التدوير)، وتشبعت عليه (16) مفردة، وهي: 1، 2، 8، 9، 10، 11، 12، 13، 19، 21، 22، 23، 24، 32، 33، 34 (أرقام المفردات خاصة بالصورة الأولية للمقياس)، والجدول الآتي يوضح معاملات تشبع المفردات على هذا العامل:

رقم المفردة	رقم المفردة في الصورة الأولية	المفردات	معامل التشبع
	1	أشعر أن (أمي/ أبي) لديه آمال كبيرة تتعلق بمستقبلي.	0.663
	21	يضع (أبي/ أمي) قواعد واضحة في البيت يجب أتباعها.	0.644
	22	يتابع (أبي/ أمي) مدي قيامي بالتزاماتي.	0.638
	33	يهتم (أبي/ أمي) جداً بما أتعلمه في المدرسة.	0.579
	32	يحاول (أبي/ أمي) أن يكون صديقاً لي.	0.566
	12	يحرص (أبي/ أمي) علي زيادة معرفتي بالقيم والمعتقدات.	0.548
	2	يري (أبي / أمي) من المهم التفكير في مستقبلي.	0.546
	10	يتأكد (أبي/ أمي) من أخذي وقت كافي من النوم.	0.535
	9	يحرص (أبي/ أمي) علي توفير أفضل سبل للرعايا في المنزل.	0.521
	8	يساعدني (أبي/ أمي) في الدراسة.	0.487
	11	يحاول (أبي/ أمي) تعليمي مهارات جديدة.	0.479
	19	يتحقق (أبي/ أمي) من مستوي الدراسة الخاص بي.	0.414
	13	يشجعني (أبي/ أمي) أن أهتم بإنجاز واجباتي المدرسية قبل الانشغال بأعمال أخرى.	0.407

رقم المفردة	رقم المفردة في الصورة الأولية	المفردات	معامل التشبع
	23	يوفر لي (أبـي/ أمـي) معظم الأشياء التي احتاجها لدراستي.	0.389
	24	يشاركني (أبي/ أمي) في أتخاذ قراراتي.	0.388
	34	يبذل (أبي/ أمي) جهداً لكي أحافظ علي العلاقة الطيبة مع المعلمين.	0.373

جدول (7)

معاملات تشبع مفردات العامل الأول (الرعاية الأسرية).

وتعكس مفردات هذا العامل من الناحية السيكولوجية النظرية « »، ولذا من الممكن أن نطلق على هذا العامل (**الرعاية الأسرية**).

العامل الثاني:

ويفسر العامل الثاني (14.424٪) من التباين الكلي المفسر (بعد التدوير)، وتشبعت عليه (12) مفردة، وهي: 5، 6، 7، 17، 18، 26، 29، 30، 31، 35، 36، 37 (أرقام المفردات خاصة بالصورة الأولية للمقياس)، والجدول الآتي يوضح معاملات تشبع المفردات على هذا العامل:

رقم المفردة	رقـم المفردة في الصورة الأولية	المفردات	معامل التشبع
	30	يتناقش (أبي/ أمي) مع آباء زملائي حول دراستنا.	0.766
	35	يحضر (أبي/ أمي) مجالس الآباء لمناقشة أدائي الدراسي وسلوكياتي داخل المدرسة.	0.730
	31	يشارك (أبي/ أمي) في الأنشطة المدرسية.	0.646
	37	يشارك (أبي/ أمي) في الرحلات التي اقوم بها في فصلي إذا سمح بمرافق.	0.627
	36	يدعم (أبي/ أمي) النشاطات التي تقيمها المدرسة.	0.585
	29	يتابع (أبي/ أمي) مع أساتذتي دراستي.	0.583

رقم المفردة	رقم المفردة في الصورة الأولية	المفردات	معامل التشبع
	5	يوفر لي (أبي/ أمي) وقت كافياً ليحدثني عما دار في المدرسة وحول أموري الدراسية.	0.505
	17	يشجعني (أبي/ أمي) علي قراءة كتب إضافية ومجلات علمية.	0.485
	7	يوفر لي (أبي/ أمي) مكاناً مناسباً في البيت للمذاكرة.	0.460
	18	يناقشني (أبي/ أمي) فيما أريد أن اتخصص فيه في الدراسة.	0.423
	26	يرغب (أبي/ أمي) أن أشاركهم في المناسبات الاجتماعية.	0.396
	6	يطلب مني (أبي/ أمي) متابعة البرامج التعليمية.	0.373

جدول (8)

معاملات تشبع مفردات العامل الثاني (الكفاءة الذاتية).

وتعكس مفردات هذا العامل من الناحية السيكولوجية النظرية « «، ولذا من الممكن أن نطلق على هذا العامل **(الكفاءة الذاتية)**.

العامل الثالث:

ويفسر العامل الثالث (٪9.559) من التباين الكلي المفسر (بعد التدوير)، وتشبعت عليه (8) مفردات، وهي: 4، 14، 15، 16، 20، 25، 27، 28 (أرقام المفردات خاصة بالصورة الأولية للمقياس)، والجدول الآتي يوضح معاملات تشبع المفردات على هذا العامل:

رقم المفردة	رقم المفردة في الصورة الأولية	المفردات	معامل التشبع
	4	يرغب (أبي/ أمي) أن أكون من المتفوقين في الدراسة.	0.649
	15	يطلب (أبي/ أمي) مني الاستفادة من وقت فراغي فيما هو مفيد.	0.617
	16	يتوقع (أبي/ أمي) أن أكون أفضل مما عليه.	0.608
	28	ينصحني (أبي/ أمي) أن أستثمر وقت فراغي في أشياء مفيدة.	0.568
	14	(أبي/ أمي) يردد أنني سأكون شخصية معروفة في المجتمع مستقبلاً.	0.499
	20	يطلب (أبي/ أمي) مني البحث عن المعلومات المتعلقة بدراستي.	0.442

رقم المفردة	رقم المفردة في الصورة الأولية	المفردات	معامل التشبع
	27	يرغب (أبي/ أمي) أن أحافظ علي حقوق الآخرين بقدر محافظتي علي حقوقي.	0.442
	25	يسعي (أبي/ أمي) أن تربطني علاقات طيبة مع زملائي.	0.406

جدول (9)

معاملات تشبع مفردات العامل الثالث (الطموح والتوقعات).

وتعكس مفردات هذا العامل من الناحية السيكولوجية النظرية « «، ولذا من الممكن أن نطلق على هذا العامل **(الطموح والتوقعات)**.

ثانيًا: تجانس المفردات (الاتساق الداخلي)

أ. حساب معاملات الارتباط بين المفردات ودرجة العامل، والدرجة الكلية للمقياس:

تم حساب معاملات ارتباط بيرسون بين المفردات ودرجة العامل الذي تنتمي إليه، والدرجة الكلية للمقياس، وذلك على عينة قوامها (215) طالبًا وطالبة من طلاب الحلقة الثانية من التعليم الأساسي؛ للتعرف على مدى تجانس مفردات المقياس، وما إذا كان يقيس سمة واحدة أم سمات متعددة، والجدول (9) يوضح قيم معاملات الارتباط بين المفردات ودرجة العامل، والدرجة الكلية للمقياس.

العامل	المفردة	الارتباط بالعامل	الارتباط بالدرجة الكلية للمقياس	المفردة	الارتباط بالعامل	الارتباط بالدرجة الكلية للمقياس
العامل الأول (الرعاية الأسرية)	1	0.572**	0.440**	19	0.634**	0.659**
	2	0.502**	0.431**	21	0.719**	0.624**
	8	0.662**	0.647**	22	0.696**	0.627**
	9	0.556**	0.497**	23	0.402**	0.340**
	10	0.607**	0.552**	24	0.524**	0.504**
	11	0.560**	0.514**	32	0.625**	0.561**
	12	0.563**	0.484**	33	0.622**	0.555**
	13	0.529**	0.494**	34	0.488**	0.435**

العامل	المفردة	الارتباط بالعامل	الارتباط بالدرجة الكلية للمقياس	المفردة	الارتباط بالعامل	الارتباط بالدرجة الكلية للمقياس
العامل الثاني (الكفاءة الذاتية)	5	**0.643	**0.630	29	**0.633	**0.624
	6	**0.567	**0.539	30	**0.701	**0.566
	7	**0.670	**0.673	31	**0.674	**0.595
	17	**0.555	**0.510	35	**0.668	**0.524
	18	**0.644	**0.684	36	**0.687	**0.621
	26	**0.515	**0.514	37	**0.679	**0.594
العامل الثالث (الطموح والتوقعات)	4	**0.428	**0.177	20	**0.641	**0.566
	14	**0.684	**0.535	25	**0.582	**0.493
	15	**0.711	**0.589	27	**0.541	**0.387
	16	**0.560	**0.354	28	**0.689	**0.535

جدول (10)

قيم معاملات ارتباط بيرسون بين المفردات ودرجة العامل، والدرجة الكلية لمقياس الاندماج الوالدي المُدرك

لدى طلاب الحلقة الثانية من التعليم الأساسي.

(*).دالة عند مستوي 0.05 (**).دالة عند مستوي 0.01

ويتضح من الجدول السابق أن جميع معاملات ارتباط بيرسون بين المفردات وكل من العوامل الفرعية (الرعاية الأسرية، الكفاءة الذاتية، الطموح والتوقعات) والدرجة الكلية للمقياس بعد إجراء التحليل العاملي دالة إحصائيًا عند مستوى 0.01، مما يؤكد على الاتساق الداخلي لمفردات المقياس وتجانسها، وبهذا يظل عدد مفردات المقياس (36) مفردة بعد إجراء الاتساق الداخلي عليه.

ب . حساب معاملات الارتباط بين العوامل الفرعية وبعضها، والدرجة الكلية للمقياس:

تم حساب معاملات ارتباط بيرسون بين درجات العوامل الفرعية وبعضها، والدرجة الكلية للمقياس، وذلك على عينة قوامها (215) طالبًا وطالبة من طلاب الحلقة الثانية

من التعليم الأساسي، والجدول (10) يوضح معاملات الارتباط بين درجات العوامل الفرعية وبعضها، والدرجة الكلية للمقياس.

المقياس وعوامله الفرعية	العامل الأول (الرعاية الأسرية)	العامل الثاني (الكفاءة الذاتية)	العامل الثالث (الطموح والتوقعات)	مقياس الاندماج الوالدي المُدرك ككل
العامل الأول (الرعاية الأسرية)	1	0.712**	0.610**	0.908**
العامل الثاني (الكفاءة الذاتية)	0.712**	1	0.612**	0.917**
العامل الثالث (الطموح والتوقعات)	0.610**	0.612**	1	0.775**
مقياس الاندماج الوالدي المُدرك ككل	0.908**	0.917**	0.775**	1

(*). دال عند مستوى 0.05 (**). دال عند مستوى 0.01

جدول (11)

معاملات الارتباط بين العوامل الفرعية والدرجة الكلية لمقياس الاندماج الوالدي المُدرك

يتضح من الجدول السابق وجود معاملات ارتباط موجبة ودالة إحصائيًا عند مستوى 0.01 بين العوامل الفرعية (الرعاية الأسرية، الكفاءة الذاتية، الطموح والتوقعات) وبعضها البعض، وبينها وبين الدرجة الكلية لمقياس الاندماج الوالدي المُدرك لدى طلاب الحلقة الثانية من التعليم الأساسي، وهي معاملات ارتباط جيدة، وهذا يدل على تجانس المقياس واتساقه من حيث العوامل الفرعية.

ثالثًا: ثبات المقياس

يقصد بثبات المقياس وفقًا لجيلفورد النسبة بين التباين الحقيقي إلى التباين المشاهد (الكلي) لدرجات الاختبار، وهو من أهم الشروط السيكومترية للاختبار بعد الصدق لأنه يتعلق بمدى دقة الاختبار في قياس ما يدعي قياسه (علي ماهر خطاب، 2004: 363)، وقد قامت الباحثة بالتحقق من ثبات المقياس باستخدام الطرائق التالية: التجزئة النصفية

(باستخدام معادلتي جوتمان، وتصحيح الطول لسبيرمان براون) ومعامل ألفا–كرونباخ على عينة من طلاب الحلقة الثانية من التعليم الأساسي، وجاءت النتائج على النحو التالي:

أ . طريقة ألفا–كرونباخ Cronbach Alpha

قامت الباحثة بتطبيق المقياس على عينة قوامها (215) طالبًا وطالبة من طلاب الحلقة الثانية من التعليم الأساسي ثم تم حساب قيم معاملات ثبات الاختبار باستخدام طريقة ألفا كرونباخ، وجاءت النتائج على النحو التالي:

المقياس وعوامله الفرعية	عدد المفردات	معامل ألفا–كرونباخ
العامل الأول (الكفاءة الذاتية)	16	0.866
العامل الثاني (الرعاية الأسرية)	12	0.864
العامل الثالث (الطموح والتوقعات)	8	0.752
مقياس الاندماج الوالدي المُدرك ككل	36	0.927

جدول (12)

معاملات ثبات مقياس الاندماج الوالدي المُدرك إعداد/ الباحثة (معامل ألفا–كرونباخ).

ويتضح من خلال الجدول السابق أن معاملات ثبات ألفا كرونباخ مرتفعة وأكبر من 0.60 مما يدل على تمتع المقياس بدرجة عالية من الثبات والاستقرار.

ب . طريقة التجزئة النصفية Half–Split

تم حساب معامل الارتباط (معامل ثبات التجزئة النصفية) بين نصفي الاختبار لكل بعد من العوامل الفرعية والمقياس ككل، باستخدام معادلتي جوتمان، وتصحيح الطول لسبيرمان–براون على عينة قوامها (215) طالبًا وطالبة من طلاب الحلقة الثانية من التعليم الأساسي.

المقياس وعوامله الفرعية	عدد المفردات	معامل التجزئة " سبيرمان–براون "		معامل جوتمان
		قبل التصحيح	بعد التصحيح	
العامل الأول (الكفاءة الذاتية)	16	0.761	0.864	0.858

العامل الثاني (الرعاية الأسرية)	12	0.712	0.832	0.830
العامل الثالث (الطموح والتوقعات)	8	0.698	0.822	0.814
مقياس الاندماج الوالدي المُدرك ككل	36	0.901	0.948	0.948

جدول (13)

معاملات ثبات مقياس الاندماج الوالدي المُدرك (طريقة التجزئة النصفية).

ويتضح من خلال الجدول السابق أن معاملات ثبات التجزئة النصفية باستخدام معادلتي سبيرمان-براون وجوتمان مقبولة وأكبر من 0.60، مما يدل على تمتع المقياس بدرجة عالية من الثبات والاستقرار.

وبعد التحقق من الخصائص السيكومترية للمقياس قامت الباحثة بحذف المفردات التي لم تثبت صدقها أو ثباتها مما ترتب على ذلك إعادة ترقيم المفردات، وفيما يلي توضيح للصورة النهائية للمقياس:

الصورة النهائية لمقياس الاندماج الوالدي المُدرك وطريقة تصحيحه:

يتألف المقياس في صورته النهائية من (36) مفردة تم توزيعها على (3) عوامل رئيسة هي: الرعاية الأسرية، الكفاءة الذاتية، الطموح والتوقعات تهدف إلى قياس الاندماج الوالدي المُدرك لدى طلاب الحلقة الثانية من التعليم الأساسي، وفي تعليمات المقياس يُطلب من المفحوص أن يختار إجابة واحدة من ثلاثة بدائل على مقياس تدريجي ثلاثي، وتتراوح الإجابة علي المقياس في ثلاثة مستويات (دائمًا، أحيانًا، أبدًا) والدرجة (3-2-1) وعليه تصبح الدرجة القصوى للمقياس (36× 3= 108) درجة، وتمثل أعلي درجة للمقياس التي تشير إلى ارتفاع مستوى الاندماج الوالدي كما يدركه الأبناء، والدرجة الدنيا للمقياس (36 × 1 = 36) درجة وتمثل أدني درجة للمقياس، ويوضح الجدول التالي أرقام مفردات كل عامل من العوامل كما وردت بالصورة النهائية للمقياس.

العوامل الفرعية	عدد المفردات	أرقام المفردات

العامل الأول (الكفاءة الذاتية)	16	4،5،6،16،17،25،28،29،30،34،35، 36
العامل الثاني (الرعاية الأسرية)	12	1،2،7،8،9،10،11،12،18،20،21،22،2 3،31،32،33
العامل الثالث (الطموح والتوقعات)	8	3،13،14،15،19،24،26،27

جدول (14)

توزيع المفردات على العوامل المُستخرجة لمقياس الاندماج الوالدي المُدرك لدى طلاب الحلقة الثانية من التعليم الأساسي.

الخطوات الإجرائية للبحث

اتبعت الباحثة عدة خطوات لإعداد البحث الحالي، تمثلت فيما يلي:

1. تحديد مشكلة الدراسة ومتغيراتها.
2. جمع الأطر النظرية الخاصة بمتغيرات الدراسة،وذلك بالاطلاع علي الدراسات السابقة،والبحوث التي اهتمت بدراسة هذه المتغيرات في البيئتين العربية والأجنبية.
3. إعدادأداة الدراسة في صورتها الأولية، وهو مقياس الاندماج الوالدي.
4. التحقق من الخصائص السيكومترية للأدوات.
5. تقديم تفسير علمي للنتائج المستخرجة.
6. الخروج بمجموعة من التوصيات والاقتراحات في ضوء ما أسفرت عنه نتائج الدراسة.

الأساليب الإحصائية المُستخدمة:

تمثلت الأساليب الإحصائية التي تم الاستناد إليها خلال البحث فيما يلي:

1. المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية.
2. اختبار " ت " لحساب دلالة الفروق بين متوسطات العينات المستقلة.
3. تحليل التباين الأحادي One-Way Anova.

4. معامل الارتباط الخطي لبيرسون.

5. معامل ألفا-كرونباخ.

6. التجزئة النصفية (معادلتي سبيرمان-براون، جوتمان).

نتائج البحث:

أظهرت النتائج وجود دلائل جيدة لصدق المقياس من خلال حساب صدق المحكمين والصدق البنائى لأبعاد ومفردات المقياس ، وكذلك أظهرت النتائج وجود مؤشرات جيدة لثبات درجات المقياس من خلال التحقق من ثبات التجزئة النصفية والاتساق الداخلى للمقياس.

وبالتالى توصلت الباحثة إلى تمتع المقياس بخصائص سيكومترية جيدة فى بيئة الدراسة وبالتالى صلاحيته للاستخدام فى حدود عينة البحث

توصيات البحث:

في ضوء النتائج التي توصلت إليها الباحثة، يوصي بالنقاط التالية:

1. إعداد أداءة تتوافر فيها الخصائص السيكومترية لمقياس الاندماج الوالدي لمراحل عمرية مختلفة.

2. تصميم برامج تدريبية وفق النظريات الإرشادية المختلفة،وتطبيقها علي طلبة الحلقة الثانية للتعليم الأساسي،لتدعيم الاندماج الوالدي كما يدركه الأبناء.

3. تدعيم برامج لتدعيم الاندماج الوالدي كما يدركه الأبناء مع فئات عمرية مختلفة.

4. لفت نظر القائمين علي العملية التعليمية بأهمية تنمية الاندماج الوالدي لدي طلبة الحلقة الثانية للتعليم الأساسي.

بحوث مقترحة:

وفي ضوء الأطر النظرية والأدبية والنتائج المستخلصة من البحث الحالي، يمكن اقتراح ما يلي:

1. أثر الاندماج الوالدي لدي فئات عمرية مختلفة.

2. برنامج إرشادي لتنمية الاندماج الوالدي لدي فئات عمرية مختلفة.

المراجع:

- أحمد عقيل سالم المسعودي،(2007)،الخصائص السيكومترية لمقياس البحث الموجه ذاتياً للميول المهنية علي طلبة المرحلة الثانوية في البيئة السعودية (رسالة ماجيستير غير منشورة)،كليسة الدراسات العليا جامعة مؤتة،6.
- أحمد عبادة.(2001).مقاييس الشخصية «للشباب والراشدين»(ج.1).مركز الكتاب. 25-26.
- أمينة فراجي.(2012).تأثير تكافؤ المستوي التعليمي بين الزوجين علي تربية الأبناء (دراسة ميدانية بمناطق مختلفة بولاية البويرة) (رسالة ماجيستير غير منشورة).جامعة العقيد آكلي محند أو الحاج. 11.
- أبتسام مرعي،سروان.(2016).نظرية التعلق العاطفي من منظور ثقافي .مجلة النبرس.العدد التاسع.كلية سخنين. 200-202.
- باسمة حلاوة.(2011).دور الوالدين في تكوين الشخصية الاجتماعية عند الأبناء «دراسة ميدانية في مدينة دمشق «مجلة جامعة دمشق. 27(43).كلية التربية. 77.
- برامج الوالدية في العالم العربي.(2018).معهد دوحة الدولي للأسرة،البحوث لدعم السياسات الأسرية(ط 1).دار حمد بن خليفة للنشر.
- جمانة فتحي صالح.(2008).نموذج سببي للعلاقة بين كل من الاندماج الوالدي ومركز الضبط ودافعية الانجاز الاكاديمي من جهة والتفكير الابداعي من جهة أخري لدي طلبة الصف العاشر في الاردن.(رسالة دكتوراة غير منشورة).جامعة اليرموك. كلية التربية،19،20،30.
- حسام الدين فياض.(2015).مفهوم التنشئة الاجتماعية وأساليب المعاملة الوالدية(ط1).نحو علم اجتماع. 33،11، 34، 36، 37، 42.

- حنان حسين محمود.(2017).مفهوم الذات الأكاديمية ومستوي الطموح الأكاديمي وعلاقتهما بالاندماج الأكاديمي لدي عينة من طالبات الجامعة.العلوم التربوية.2(2). كلية التربية.جامعة القصيم،43-44.
- خوري نسرين،بوعبدالله لحسن.(2019).الخصائص السيكومترية لمقياس الاندماج الإجتماعي لعينة من طلبة الجامعة.مجلة وحدة البحث في تنمية الموارد البشرية. 10(2). 100.
- السيدة عبدالكريم،مروة سعيد عويس،مروة محمد حسن،أحمد حسن الليثي.(بدون ذكر تاريخ).الصحة النفسية والإرشاد النفسي، 64.
- -سيما راتب عدنان أبو رموز.(بدون ذكر سنة).تربية الطفل في الإسلام\148-149.
- سهير ميهوب.(بدون ذكر تاريخ).فعالية برنامج تدريبي في الحد من التعلق التجنبي (غير الأمن) لدي أطفال الروضة.جامعة الفيوم . 12،11.
- سميرة ميسون،حمامة طاهري.(2013).التوافق النفسي لدي أبناء ذوي الغياب المتكرر عن البيت(دراسة ميدانية علي عينة من المراهقين المتمدرسين).جامعة قاصدي مرباح.ورقلة.الملتقي الوطني الثاني حول الاتصال وجودة الحياة في الأسرة. 1-6..
- سعد عبدالرحمن،وسماح زهران،وسميرة المذكوري.(2016).سيكولوجية البيئة الأسرية والحياة(ط.1).مكتبة الفلاح. 90، 134.
- سارة حجاب.(2018).المعاملة الوالدية كما يدركها الطفل وتأثيرها علي صحته النفسية(رسالة دكتوراة غير منشورة) .كلية العلوم الإنسانية،جامعة محمد لمين دباغين سطيف2. 21، 22، 28.
- سحر الشوربجي،غالية بنت عبدالله بن حمد المشايخة.(2018).بعض خصائص الأسرة وعلاقتها بالمشاركة الوالدية المدرسية لدي عينة من أولياء أمور الطلبة ذوي صعوبات التعلم بمدارس الحلقة الأولي بسلطنة عمان (البحث الأول).مجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس. 16(4). 16.

- علي عبدالعزيز الياسري،(بدون ذكر تاريخ)،التنشئة الإجتماعية السياسية مفهومها وجذورها،مجلة كلية تربية،العدد 6. 328.
- عبدالرحمن العيسوي.(1985).سيكولوجية التنشئة الاجتماعية.دار الفكر الجامعي. 234.
- على ماهر خطاب.(2001) .القياس والتقويم فى العلوم النفسية والتربوية والاجتماعية – ط2 – القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية. 92.
- عبدالباري محمد داود.(2004).الصحة النفسية للطفل (ط1).ايتراك للطباعة والنشر.84، 85.
- علي ماهر خطاب. (2004). الإحصاء الوصفي. ط2. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية. 363.
- على ماهر خطاب. (2007). القياس والتقويم فى العلوم النفسية والتربوية والاجتماعية. ط6. القاهرة: مكتبة الانجلو المصرية. 137–138.
- عبدالكريم بكار.(2009).التواصل الأسري (كيف نحمي أسرنا من التفكك)(ط 1).دار السلام للطباعة والنشر. –14 15.
- علاء الدين كفافي.(2009).علم النفس الأسري(ط.1).دار الفكر. 126،163،164،168،171.
- عزة عواد أمين.(2009).غياب الأب (بالموت– السفر– الطلاق) وعلاقته بدافعية الأنجاز والأمن النفسي لدي عينة من طلاب المرحلة الأعدادية (رسالة ماجيستير غير منشورة).جامعة القاهرة.
- غالب سلمان البدارين.(2008).الاندماج الوالدي والذكاء الانفعالي والميل للمدرسة كمنبئات بالتحصيل الاكاديمي والكفاءة الذاتية الأكاديمية لدي طلبة المرحلة الثانوية في قصبة المفرق.(رسالة دكتوراة غير منشورة).جامعة اليرموك. كلية التربية. 7.

- غالب سلمان البدارين،سعاد منصور رغيب.(2013).الأساليب الوالدية وأساليب الهوية والتكيف الأكاديمي كمتنبأت بالكفاءة الذاتية الأكاديمية لدي طلبة الجامعة الهاشمية.المجلة الأردنية في العلوم التربوية.9(1). 1 67-.
- فائزة صادق حيدر.(بدون ذكر تاريخ).دور الأسرة في تنشئة الطفل وتربيته.50.
- فؤاد أبو حطب، وآمال صادق (2010). مناهج البحث وطرق التحليل الإحصائي في العلوم النفسية والتربوية والاجتماعية. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.
- كمال إبراهيم مرسي.(1995).العلاقة الزوجية والصحة النفسية في الإسلام وعلم النفس(ط.2).دار القلم. 126 ،128،131،169،179،127.
- محمد جرادات.(2007).علاقة مستوي تعليم الوالدين ودخل الأسرة باختيار الأبناء الذكور والآناث لتخصصاتهم الجامعية.مجلة العلوم التربوية.عمادة البحث العلمي. 34 (1). 104.
- معاوية أبوغزال،عبدالكريم جرادات.(2009)أنماط تعلق الراشدين وعلاقتها بتقدير الذات والشعور بالوحدة.المجلة الأردنية في العلوم التربوية. 5 (1). 47.
- محمد جاسم العبيدي.(2011)،القياس النفسي والاختبارات (ط 1).دار الثقافة للنشر والتوزيع. 135.
- مسعد أبوالديار،جاد البحيري،نادية طيبة،عبدالستار محفوظي،دون ايفرات. (2012).العمليات الفنولوجية وصعوبات القراءة والكتابة.سلسلة اصدارات مركز وتقويم الطفل. 17-19.
- معاوية أبوغزال،عايدة فلوه.(2014).أنماط التعلق وحل المشكلات الإجتماعية لدي الطلبة المراهقين وفقاً لمتغيري النوع الإجتماعي والفئة العمرية.المجلة الاردنية في العلوم التربوية. 10(3). 351-352.
- مدوري يمنية.(2015).اشكالية التعلق لدي الطفل.مجلة الدراسات والبحوث الاجتماعية.جامعة الشهيد حمة لخضر-الوادي.عدد13/ 14. 69-70-74.

- محمد حسن خمايسة.(2016).الاندماج الوالدي وعلاقته بالتكيف المدرسي لدي طلبة المرحلة الاساسية في مديرية تربية أربد الاولي.(رسالة ماجيستير غير منشورة). جامعة اليرموك .كلية تربية. 1، 2، 25، 53، 54.
- مختار محمد طلعت مختار،سلوي عبدالباقي،محمد عبدالخالق،محمد زهران.(2016).أساليب المعاملة الوالدية وعلاقتها برتب أزمة الهوية لدي عينة من طلاب الجامعة،دراسات تربوية وإجتماعية:الناشر جامعة حلوان كلية التربية. 22(2)، 919.
- هدي محمود الناشف.(2011).الأسرة وتربية الطفل (ط.2).دار المسيرة. 24،58.
- هدي شفاقة العنزي.(2020).واقع المشاركة الوالدية في رياض الأطفال من وجهه نظر المشرفات التربويات والمعلمات بدولة الكويت.دار نشر جامعة قطر:مجلة العلوم التربوية.ع 16. 140.
- وفاء رشاد راوي عدالجواد.(2017)،المساندة الإجتماعية وعلاقتها بتنظيم الذات لدي طالبات برنامج التعليم المفتوح بكلية التربية للطفولة المبكرة.مجلة الطفولة والتربية:الناشر جامعة الاسكندرية كلية رياض أطفال.9 (31).عدد الصفحات 175– 246.
- ياسر يوسف إسماعيل.(2009).المشكلات السلوكية لدي الأطفال المحرومين من بيئتهم الأسرية (رسالة ماجيستير غير منشورة).الجامعة الإسلامية.

المراجع الانجليزية:

- Anita Woolfolk hoy&Heatber A.davis and Eric M.anderman.(2013). Theories of learning and teaching in tip.Routledge taylor&francis group.the college of education and human ecology,the ohio state university.10.
- Aaron M.thampso&Keith C.Herman&Melissa A.Stormont &Wendy M.Reinke and Carolyn Webster Stratton (2017).impact of incredible years on teacher perceptions of parental involvement:alatent

transition analysis,journal of School Psychology,university. 62. 51-65.

- Anat freund,bruria schaedel,faisal azaiza,amnon boehm,Rachel hartz,lazarowiz.(2018)parental involvement among jewishand arab parents;patterns and contextual predictors.Children and youth services review85. 194- 195201-.
- Belsky, J. (1981). Early human experience: A family perspective. Dev elopmentalPsychology,17(1),3–23. https://doi.org/10.1037-0012/1649.17.1.3
- Bowlby, J. (1982). Attachment and loss: Retrospect and prospect. American Journal of Orthopsychiatry, 52(4), 664–678. https://doi.org/10.1111/j.19390025.1982-.tb01456.x
- Bowlby.J.(1988).A Secure base clinical applications of attachment theory.london routledge.books.google.com.eg. https://doi.org/10.43249780203440841/Callen E. -fishman,Amanda B.nickerson.(2015)motivations for involvement: apreliminary investigation of parents of students with disabilities.child famstud .original paper.523535-.
- Eysenck.(2001).Psychology,a student hand book.Psychology press
- Fang-Hua Jhang,Yeau Tern Lee.(2018).Ther role of parental involvement inacademic achievement trajectories of elementary school children with sontheast Asian and Taiwanese mothers Internatonal Jornal of educational research. 6879-
- H.Douglas brown.(2000). principles language learning and teaching san Francisco state university.p 23.
- Hutt,W.,&Hummel,J.(2003).Piagets theory of cognitive development.Educational psychology interactive Valdosta,ga:Valdosta state university. 12-.http://chiron.valdosta.edu/whuitt/col/cogsys/piaget html

- Lafreniere,P.(2000).Emotional development:A biosocial perspective London:wadsworth/Thomson learning.
- Mollaw Abraha.(2022).Parental involvement status in their children's learning:selam primary school of woldia town,Ethiopia. Hindawi,education research international.department of pedagogical science,woldia university.1.(p.p19-).
- Nassema,Kunnathodi Abdul gafoor.(2016).parental involvement rating scale (pirs).university of Calicut kerala,india drpart of education.
- Rodg er K,Bufford.(1999).Behavioral Psychology.Gradute school of clinical psychology.2.
- Sui-Chu,E,and Willms,D.(2000).Effects of parental involvementon eighth-grade achievement sociology of education.69(2).(126-141).https://www.jstor.org/stable/2112802
- Sarder mahmud hossain,Sazia huq,Sumalya zabin.Eusuf zai.(2015). parenting skills and child behavior:A.cross-sectional study in some selected areas of Nepal.Jornal of public health.44.
- Sittipan yotyoding,elke wild.(2019).effective family school communication for students with learning disabilities;associations with parental involvement home and in school. 12-
- Totiana knoshina.(2016).parental involvement in the-
- vocational self-determination of adolescents with different types of attachment to mother.Annual international scientific conference early childhood care and education ,ecce .1214-may2016,Mosco w,Russia(233). 397402-
- Valdivia,I,Chavez,K,Roberts,J,Schneider,B,Puerta L,Lujan,D,and Martinez,Y.(2012).Parental involvement and social

functioning of Cuban school children. School psychology international.34(3),313329-.

- Ying Li,Tongtong Hu,Tingshuai Ge.Emma Kuden.(2019).The relationship between home-based parental involvement,parental educational expectation and academic performance of middle school students in mainland china:Amediation analysis of cognitive ability.international jornal of educational research. 139,142.
- Http://www.maktabtk.com 13 nov2018

ملحق رقم (1)

الصورة النهائية

لمقياس الاندماج الوالدي

تعليمات المقياس

أعزائي الطلاب رجاء قراءة العبارات جيداً بتركيز،والغرض من هذا المقاييس التعرف علي رأيك فيهم،ويتم هذا من خلال اختيار إحدي البدائل المتاحة (دائماً – أحياناً – أبداً)،يرجي التكرم بوضع علامة(√) أمام كل فقرة بما تراه مناسباً مع مراعاة ألا يتم ترك عبارة من عبارات المقياس دون الأجابة عليها،علماًبإن لا توجد أجابة صحيحة وأخري خاطئة فجميع أجاباتك صحيحة طالما تعبر عما تقوم به،وأن البيانات الواردة في المقياس لن تستخدم سوي في أغراض البحث العلمي،وستحفظ في سرية تامة.

الباحثة

آيات محمد

شروط العينة

-1هل الأب علي قيد الحياة

-2هل الأم علي قيد الحياة

-3الوالدين منفصلين / غير منفصلين

-4هل لديك أحد من الأمراض المزمنة التالية سكر،قلب،أمراض كلي،سرطان،روماتيد،التهاب المفاصل،أمراض الجهاز التنفسي،الصرع..... وغيرها

-5هل لديك مشكلات نفسية

بيانات أساسية

الأسم:

السن:

الجنس:

أسم المدرسة:

المستوي التعليمي للأب: ثانوي ،جامعي دراسات عليا

المستوي التعليمي للأم: ثانوي ,جامعي دراسات عليا

الترقيم	العبارة	دائماً	احياناً	ابداً
1	أشعر أن (أمي/ أبي) لديه آمال كبيرة تتعلق بمستقبلي			
2	يري (أبي / أمي) من المهم التفكير في مستقبلي			
3	يرغب (أبي/ أمي) أن أكون من المتفوقين في الدراسة			
4	يوفر لي (أبي/ أمي) وقت كافياً ليحدثني عما دار في المدرسة وحول أموري الدراسية			
5	يطلب مني (أبي/ أمي) متابعة البرامج التعليمية			
6	يوفر لي (أبي/ أمي) مكاناً مناسباً في البيت للمذاكرة			
7	يساعدني (أبي/ أمي) في الدراسة			
8	يحرص (أبي/ أمي) علي توفير أفضل سبل للرعايا في المنزل			
9	يتأكد (أبي/ أمي) من أخذي وقت كافي من النوم			
10	يحاول (أبي/ أمي) تعليمي مهارات جديدة			
11	يحرص (أبي/ أمي) علي زيادة معرفتي بالقيم والمعتقدات			
12	يشجعني (أبي/ أمي) أن أهتم بإنجاز واجباتي المدرسية قبل الأنشغال بأعمال أخري			
13	(أبي/ أمي) يردد أنني سأكون شخصية معروفة في المجتمع مستقبلاً			
14	يطلب (أبي/ أمي) مني الأستفادة من وقت فراغي فيما هو مفيد			
15	يتوقع (أبي/ أمي) أن أكون أفضل مما عليه			
16	يشجعني (أبي/ أمي) علي قراءة كتب أضافية ومجلات علمية			
17	يناقشني (أبي/ أمي) فيما أريد أن اتخصص فيه في الدراسة			
18	يتحقق (أبي/ أمي) من مستوي الدراسة الخاص بي			
19	يطلب (أبي/ أمي) مني البحث عن المعلومات المتعلقة بدراستي			
20	يضع (أبي/ أمي) قواعد واضحة في البيت يجب أتباعها			
21	يتابع (أبي/ أمي) مدي قيامي بالتزاماتي			
22	يوفر لي (أبي/ أمي) معظم الآشياء التي احتاجها لدراستي			

23	يشاركني (أبي/ أمي) في أتخاذ قراراتي				
24	يسعي (أبي/ أمي) أن تربطني علاقات طيبة مع زملائي				
25	يرغب (أبي/ أمي) أن أشاركهم في المناسبات الإجتماعية				
26	يرغب (أبي/ أمي) أن أحافظ علي حقوق الآخرين بقدر محافظتي علي حقوقي				
27	ينصحني (أبي/ أمي) أن أستثمر وقت فراغي في آشياء مفيدة				
28	يتابع (أبي/ أمي) مع أساتذتي دراستي				
29	يتناقش (أبي/ أمي) مع آباء زملائي حول دراستنا				
30	يشارك (أبي/ أمي) في الأنشطة المدرسية				
31	يحاول (أبي/ أمي) أن يكون صديقاً لي				
32	يهتم (أبي/ أمي) جداً بما أتعلمه في المدرسة				
33	يبذل (أبي/ أمي) جهداً لكي أحافظ علي العلاقة الطيبة مع المعلمين				
34	يحضر (أبي/ أمي) مجالس الآباء لمناقشة أدائي الدراسي وسلوكياتي داخل المدرسة				
35	يدعم (أبي/ أمي) النشاطات التي تقيمها المدرسة				
36	يشارك (أبي/ أمي) في الرحلات التي اقوم بها في فصلي إذا سمح بمرافق				

ملحق رقم (2)

لجنة التحكيم لمقياس الاندماج الوالدي

حسب الترتيب الأبجدى لأسماء السادة المحكمين (*)

م	الأسم	الوظيفة
1	أ.د.أحمد بديوي	أستاذ الصحة النفسية تربية حلوان
2	أ.د.إيمان فوزي	أستاذ الصحة النفسية تربية عين شمس ومدير مركز الإرشاد النفسي السابق
3	ا.م.د خالد عبد الحميد عثمان	أستاذ علم النفس التربوى المساعد كلية التربية – جامعة حلوان
4	أ.د.رمضان عاشور حسين	أستاذ مشارك الصحة النفسية والتربية الخاصة تربية الباحة السعودية وحلوان بمصر
5	أ.م.د.سارة عاصم	أستاذ مساعد بقسم الصحة النفسية تربية حلوان
6	م.د.عرفة حسني عبد الحافظ	مدرس الصحة النفسية جامعة الأزهر
7	أ.م.د.محمد زهران	أستاذ مساعد الصحة النفسية تربية حلوان
8	أ.م.د.محمد عبدالمعطي	أستاذ علم النفس التربوي المساعد تربية حلوان

9	أ.م.د.مي محمد	أستاذ مساعد قسم الصحة النفسية كلية العلوم التربوية الجامعة الإسلامية بمينيسوتا
10	أ.د.نادية أبودنيا	أستاذ علم النفس التربوي تربية حلوان
11	د.ياسر عبدالحميد محمود	دكتور الصحة النفسية والتربية الخاصة- المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية