

فاعلية برنامج تعليمي مقترح باستخدام الأسلوب المتمايز على تحسن مستوى الإداء المهاري لدفع الجلة لتلميذات الصف الاول الثانوى

د/دعاء ربيع محمد

المقدمة ومشكلة البحث :

يتميز العصر الحديث بالتقدم العلمى فى كثير من العلوم والتي تشمل مجالات الحياة، ويعتبر أساليب التعليم احد هذه العلوم التى تشهد آثار هذا التقدم العلمى وذلك من خلال استخدام أساليب تعلم حديثة، بهدف إتقان المهارات المتعلمة وتطويرها بما ينعكس على تطوير هذه الأنشطة.

ويعتبر المجال التربوي من أكثر مجالات الحياة تأثراً بالثورة لعلمية التي اجتاحت العالم خلال القرن العشرين ، وقد شهدت سنوات القرن وخصوصاً السنوات الاخيرة منه طفرة هائلة في العملية لتربوية والتي انعكست نتائجها في ظهور لتربية الحديثة ، وما واكبها من اتجاهات تربوية مستحدثة كتلك التي استهدفت إخراج التعليم المدرسي من صيغته التقليدية إلي صيغ أكثر إيجابية وفعالية ، في تكوين الطالب وتنميته إلي أقصى ما تؤهله له إمكانياته وقدراته . (٦ : ٣)

وبما إن الإحساس بالحاجة إلي الجودة في التعليم يعد خطوة أولى ضرورية نحو العمل العلمى المنضبط لإحداث التغيير المنشود ، ويمثل التنوع في البرامج التعليمية وأساليبها مدخلا من مداخل التطوير للتعليم والتي إذا بنيت علي أساس علمي داخل نظمها التعليمية يمكن أن تحدث تغيرات عميقة في الممارسات التعليمية علي المستوي الإجرائي والتنفيذي ، فليس من المقبول أن يتم التعلم في عصر المعلومات والتكنولوجيا من خلال البرامج التقليدية ، فهي لم تعد مناسبة للظروف التي نعيشها الآن . (١٧ : ٢)

كما يذكر جابر عبد الحميد (٢٠١٢م) إلى أن الاتجاه الحديث في العملية التعليمية يدعونا إلى إيجابية المتعلم في الحصول على الخبرة التي يهيئها له الموقف التعليمي الذي ينقل محور الأهتمام في العملية التعليمية من المعلم إلى المتعلم ليقف الأخير موقفا إيجابيا نشطا في تحقيق الأهداف التعليمية المطلوبة . (٥ : ١٤٥)

ويري أبو النجا أحمد عز الدين (٢٠٠٢م) أن المعلم يمثل أحد عناصر العملية التعليمية إلا أنه يعتبر أهم عنصر فيها لما له من تأثير كبير وفعال على الطلاب ، فهو القائد والموجه لعناصر العملية التعليمية ، والذي يناط إليه مسئولية تنفيذ المنهج الدراسي ، وهو الذى يختار طرائق ووسائل وأساليب التدريس المناسبة ليقدم بها الدرس للطلاب، والذي يلاحظ أداء الطلاب ويقوم بتوجيههم، وهو الذى يقوم بتقويمهم وتحديد مستوى تحصيلهم ، فالدور الذى يقوم به المعلم في واقع العملية التعليمية متنوع ومتعدد الأبعاد والجوانب ، ويعد معلم التربية الرياضية بشكل خاص هو المعلم الذى تتاح له الفرص العديدة للتأثير على الطلاب وتقديم يد العون والمساعدة لهم فى مختلف المجالات ، ويعطيهم كثير من المعلومات النظرية عن الأداء، وينمى لديهم العديد من المهارات الحركية الأساسية والمعرفية المرتبطة

بنوع النشاط الممارس، ويوجههم لممارسة مختلف الأنشطة الحركية والبدنية ، ويساعدهم على تحقيق النمو والتطور . (١ : ٢٧-٢٥)

وتشير كوثر حسن (٢٠٠١م) الي أنه قد زاد وعي المعلمين بضرورة استخدام طرق وأساليب جديدة للتدريس تتمشى مع النظم الديمقراطية وتستند على علم النفس الحديث مما يتيح للطلاب فرصة الاشتراك الإيجابي في العملية التعليمية ومن هذه الأساليب استخدام أسلوب التعلم التعاوني . والذي يعمل على تحقيق أكبر عدد من الأهداف التعليمية التي تستهدف تنمية شخصية الطالب من جميع النواحي . (١١ : ٧٤)

وتذكر امل السيد الطاهر (٢٠١٧م) فى ظل ثورة الإنترنت والمعلومات وما وَاكبها من ثورات فى طرق التدريس والتعليم، واستجابة لإحتياجات التعلم ظهرت نُظم التعليم والتعلم عبر الانترنت والوسائل التكنولوجية الأخرى - ونتيجة لهذا التطور السريع فى المعرفة كان لابد من استخدام تكنولوجيا التعليم كأداة جوهرية فى تحسين تعلم الطلاب لمواجهة هذا التطور والتعايش معه بفاعلية، وأصبح على النظام التعليمى أن يُوفر فرص التفكير للطلاب وأن يُنمى ويُطور قدراتهم على التفكير، فأصبح التعليم من أجل التفكير أو تعلم مهاراته هدفاً مُهماً وأساساً للتربية (٣ : ١٥).

ويشير على مذكور (٢٠٠٥م) ان من الضروري علي المعلمين أن يكونوا ملمين بأحدث الأساليب والتقنيات الحديثة التي تمكنهم من توصيل المعرفة للمتعلمين، وتهيئة مجالات أفضل لتحسين عملية التعليم والتعلم، ومن هنا تظهر أهمية اختيار الأسلوب التدريسي المناسب لتحقيق الهدف المنشود، وهذا الاختيار يتوقف علي خبرة المعلم ومدى إدراكه لطبيعة ومكونات ومتغيرات المواقف التعليمية المختلفة. (٩ : ٢٢٣)

ويعرف أبو النجا احمد (٢٠٠٢م) الأسلوب المتمايز بأنه " نسق يبين مجموعة من المسارات التي تتبع للوصول إلى الحقيقة من خلال إتباع هذه المسارات " . (١ : ١٨)

يشير مصطفى السايح (٢٠٠٩م) أن الهدف من التعليم المتمايز يتمثل فيما يلي :

- ١- رفع مستوى الأداء الحركي لجميع المتعلمين .
- ٢- يراعي التعليم المتمايز خصائص المتعلم وخبراته السابقة .
- ٣- زيادة امكانات المتعلم وقدراته .
- ٤- الحصول علي أقصى نمو حركي من المتعلم وتحقيق النجاح الفوري .
- ٥- اختيار المتعلم الطريقة والاسلوب المناسب له عند التعلم .

ويتطلب التعليم المتمايز ضبط دليل المعلم (المنهج الدراسي) وقد تحتاج المهارات المتعلمة الي أن تقدم بأساليب مختلفة بحيث تصبح أكثر قابلية للفهم . (١٦ : ١٠٨ ، ١٠٩)

وتعتبر ألعاب القوى بشكل عام ومهارة دفع الجلة بشكل خاص تتميز بطبيعة خاصة عن سائر المسابقات الاخرى ، والتي تحقق كثيرا من ميول وأتجاهات وإحتياجات الأفراد لذلك كان من الأجدر الإشارة الي تفهم طبيعة وخصائص مهارة دفع الجلة ، فهي من المسابقات التنافسية حيث تحمل في

طياتها فرص تنمية الإعتدال والثقة بالنفس والرغبة في إبراز روح التفوق والإنتصار والفوز ، وجميعها أمور هامة وتشير إلى الدوافع التي تمثل الميراث الطبيعي للطلاب ، فممارستها تتسم بالديناميكية التي ينتج عنها إرتقاء مستوى الإثارة.

ومن خلال عمل الباحثة كمعلمة للتربية الرياضية بالمرحلة الثانوية وجدت أن معظم القائمين علي تدريس التربية الرياضية يقومون بالتدريس بأسلوب الشرح والنموذج دون أدني مشاركة فعالة من قبل التلميذات ودون مراعاة الفروق الفردية بين التلميذات من حيث القدرات ومستوي التفكير وإمكانات الأداء وذلك لتناسبها مع الزيادة الهائلة في أعداد التلميذات ونقص الإمكانيات المتاحة حيث تعتمد العملية التعليمية ونقل وإكساب الخبرات علي المعلمة وحدها متخذة كافة قرارات التخطيط والتنفيذ والتقويم حيث يقتصر دور التلميذات على التلقي وتنفيذ الأوامر .

وترى الباحثة أن طرق التعليم المستخدمة في مدارسنا تحتاج الى تطوير مستمر لكي تساعد التلميذات على استخدام حواسهم وإثارة دوافعهم نحو عملية التعلم وجعل المتعلم أكثر فاعلية في العملية التعليمية من خلال تجارب ومواقف يكون فيها المتعلم أكثر ايجابية ان استخدام أساليب التعليم الحديثة لها دور إيجابي في العملية التعليمية من خلال مساعده المتعلم علي فهم وإدراك جوانب المهارة المقدمة اليه وان استخدام الاسلوب المتميز في تعلم مسابقة دفع الجلة ربما يكون له الأثر الأكبر والفاعلية علي رفع مستوى القدرة علي الإدراك والتصور والتذكر للتلميذات للأداء المهاري بصورة جذابه وبشكل مناسب مما يؤدي الي حدوث التغذية الراجعة اثناء عمليه الأداء المهاري والتي قد تؤدي الي حدوث التحسن في هذا الاداء المهاري مع تنميه الجوانب المعرفية لمسابقة دفع الجلة .

وقد لاحظت الباحثة ان تعلم مسابقة دفع الجلة داخل المدارس يعتمد علي الشرح اللفظي مع النموذج والتي تقوم بها المعلمة بشرح المهارة لفظيا وعرض نموذج للمهارة بنفسه الامر الذي قد لا يتابع البعض الشرح او رؤيه النموذج رؤيه كامله مما قد يؤدي الي ضعف في أداء التلميذات لذلك النموذج بالطريقة الصحيحة وهذا يؤثر علي أداء مسابقة دفع الجلة لتلميذات الصف الاول الثانوى بمدرسة (جمال عبد الناصر الثانوية) بالزقازيق -محافظة الشرقية

ومن خلال مطالعة الباحثه للدراسات والبحوث التي تناولت أساليب التدريس الحديثة مثل دراسة ريهام أحمد فاضل (٢٠١٩م) (٨) ، دعاء محمد كمال (٢٠١٨م) (٧) ، سامح علي محمد سعد(٢٠١٧م) (٩) ، السيد عادل رجب (٢٠١٦م) (٢)، بسمة أحمد محمد (٢٠١٥) (٤)، ليث محمد ومحمد عيد(٢٠١٤) (١١)، حرباش إبراهيم Hrpash Ibrahim (٢٠١٣م) (١٩) ، كاي سينج Cai, Singe (٢٠٠٨م) (١٨) تبين ان اسلوب التعلم المتميز لة دور في تنمية المهارات من جانب وإكساب المتعلمين طاقات معرفية من جانب آخر , لذا فإن الباحثه سوف تقوم بهذه الدراسة لمعرفة فاعلية برنامج تعليمي مقترح باستخدام الإسلوب المتميز على تحسن مستوى الاداء المهاري لدفع الجلة لتلميذات المرحلة الثانوية

أهمية البحث والحاجة إليه :

الأهمية العلمية للبحث :

- محاولة للوقوف علي مدى فاعلية أسلوب (التعلم المتمايز) وذلك بهدف تعلم (مسابقة دفع الجلة) لتلميذات الصف الاول الثانوى.

- إثراء الناحية المعرفية والعلمية لدي العاملين فى مجال تدريس التربية الرياضية عامة وألعاب القوى خاصة

الأهمية التطبيقية :

-توجيه نظر المعلمين والقائمين علي العملية التعليمية إلي إدراك فاعلية أسلوب (التعلم المتمايز) مقارنة بالأسلوب الشرح والنموذج .

-إعداد برنامج تعليمي باستخدام أسلوب (التعلم المتمايز) يمكن الباحثين من إعداد برامج آخري

هدف البحث :

أستهدف البحث التعرف على فاعلية برنامج تعليمى مقترح باستخدام أسلوب التعلم المتمايز على

تحسين مستوى الأداء المهاري لمسابقة دفع الجلة لتلميذات الصف الاول الثانوى

فروض البحث

١- توجد فروق دالة إحصائيا بين القياسيين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية قيد البحث في مستوى أداء مسابقة دفع الجلة ولصالح القياس البعدى.

١- توجد فروق دالة إحصائيا بين القياسيين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة قيد البحث في مستوى أداء مسابقة دفع الجلة ولصالح القياس البعدى.

٣-توجد فروق دالة إحصائيا بين القياسيين البعديين للمجموعة التجريبية والضابطة في مستوى أداء مسابقة دفع الجلة ولصالح القياس البعدى للمجموعة التجريبية.

مصطلحات البحث : -

التعلم المتمايز:

عبارة عن عملية تدريس للمتعلمين ذوى القدرات المختلفة في المجموعة الواحدة وهو يفترض أن

المجموعة الواحدة تحتوى على متعلمين مختلفين في البيئة المنزلية والثقافية العامة والرياضية والخبرات

السابقة والمتطلبات الدراسية. (١٦ : ١٠٨)

الدراسات المرجعية:

الدراسات المرجعية العربية:

أجرت ريهام أحمد فاضل (٢٠١٩م) (٨) دراسة بعنوان : تأثير استخدام استراتيجية التعليم

المتمايز على الثقة بالنفس وبعض نواتج التعلم فى سباحة الصدر. وهدفت الدراسة: التعرف على تأثير

استخدام استراتيجية التعليم المتمايز على الثقة بالنفس وبعض نواتج التعلم فى سباحة الصدر . عينة

البحث: ٦٠ طالبة من طالبات الفرقة الثانية. **المنهج المستخدم:** التجريبي **أهم النتائج:** ان استراتيجية التعليم المتمايز لها تأثيراً إيجابياً على الجوانب المعرفية والمهارية في سباحة الزحف على الصدر والثقة بالنفس للمجموعة التجريبية في القياس البعدي عن المجموعة الضابطة في القياس البعدي وكانت نسب التحسن في جميع المتغيرات لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية المستخدمة لاستراتيجية التعليم المتمايز عن المجموعة الضابطة المستخدمة التقليدي (الوامر)

أجرت دعاء محمد كمال (٢٠١٨م) (٧) دراسة بعنوان: تأثير استخدام التعليم المتمايز على التحصيل المعرفومهارات النجمة الاولى في السباحة التوقعية. **وهدفت الدراسة:** التعرف على تأثير استخدام التعليم المتمايز على التحصيل المعرفي ومهارات النجمة الاولى في السباحة التوقعية . **عينة البحث:** ٤٠ طالبة من طالبات الفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية -جامعة مدينة السادات. **المنهج المستخدم:** التجريبي **أهم النتائج:** ان برنامج التعليم المتمايز له تأثيراً إيجابياً على التحصيل المعرفي ومستوى الاداء المهارى للمجموعة التجريبية في القياس البعدي عن المجموعة الضابطة في القياس البعدي وكانت نسب التحسن في جميع المتغيرات لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية المستخدمة للاسلوب المتمايز عن المجموعة الضابطة المستخدمة للاسلوب الامرى .

أجرى السيد عادل رجب (٢٠١٦م) (٢) دراسة بعنوان: تأثير استخدام اسلوبى التعليم التعاوني والتعليم للإتقان على أداء بعض مسابقات العاب القوى لتلاميذ المرحلة الإعدادية أستهذفت الدراسة : التعرف على تأثير استخدام اسلوبى التعليم التعاوني والتعليم للإتقان على أداء بعض مسابقات العاب القوى لتلاميذ الصف الأول الإعدادي المنهج المستخدم: التجريبي عينة قوامها : ٣٦ تلاميذ أهم النتائج : وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبتين والمجموعة الضابطة في القياس البعدي ولصالح المجموعتين التجريبتين المستخدمة لأسلوب التعليم التعاوني والإتقان .

أجرت بسمة أحمد محمد (٢٠١٥) (٤) دراسة بعنوان: تأثير التعليم المتمايز في ضوء أنماط المتعلمين على تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة اليد لتلاميذ المرحلة الابتدائية. **وهدفت الدراسة:** تأثير التعليم المتمايز في ضوء أنماط المتعلمين على تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة اليد لتلاميذ المرحلة الابتدائية . **عينة البحث:** ٦٠ تلميذ **المنهج المستخدم:** التجريبي **أهم النتائج:** ان برنامج التعليم المتمايز في ضوء أنماط المتعلمين (سمعي- بصرى - حركي) المقترح له تأثيراً إيجابياً في تعلم مهارات كرة اليد لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي

أجرت ليث محمد ومحمد عيد(٢٠١٤) (١١) دراسة بعنوان: أثر استخدام إستراتيجية التعليم المتمايز في إكساب بعض المهارات الهجومية في كرة اليد . **وهدفت الدراسة:** يهدف البحث إلى الكشف عن أثر استخدام إستراتيجية التعليم المتمايز في إكساب بعض مهارات كرة اليد لدى طلاب السنة الدراسية الرابعة في معهد إعداد المعلمين في نينوى . **عينة البحث:** ٥٣ طالب **المنهج المستخدم:**

التجريبي أهم النتائج : حقق التعليم المتمايز باستخدام إستراتيجيتي (مراكز التعليم والمجاميع المرنة) إكساب أفضل في بعض المهارات الهجومية في كرة اليد مقارنة بالأسلوب الاعتيادي .

الدراسات المرجعية الانجليزية:

أجرى حرباش إبراهيم Hrpash Ibrahim (٢٠١٣م) (١٩) دراسة أستهدفت التعرف معرفة أثر التدريس باستخدام أسلوبين من أساليب تدريس التربية الرياضية في تحسين مستوى الأداء البدني في القفز الطويل. وأستخدم الباحث المنهج التجريبي على عينة قوامها (٦٠) طالب ومن أهم النتائج : أن التدريس باستخدام الأسلوب التضميني والتبادلي في حصة التربية البدنية والرياضية له تأثير إيجابي على الرفع من مستوى الأداء البدني في القفز الطويل .

أجرى كاي سينج Cai, Singe (٢٠٠٨م) (١٨) دراسة بعنوان: أثر ثلاثة أساليب للتدريس علي الطلاب في محيط درس التربية الرياضية.أستهدفت الدراسة : التعرف على مدع استمتاع الطلاب في درس التربية الرياضية أثناء استخدام أساليب (الأمر ، التبادلي ، المتعدد المستويات) المنهج المستخدم: التجريبي عينة قوامها : ٦٧طالب أهم النتائج : هناك فروق دالة بين فصول الكاراتيه وفصول ألعاب المضرب وتقوى أسلوب الأمر في المتعة في مجموعة الكاراتيه عن مجموعة ألعاب المضرب و عدم وجود فروق بين أسلوبي التبادل والمتعدد في الكاراتيه وألعاب المضرب .

إجراءات البحث

منهج البحث .

أستخدمت الباحثة المنهج التجريبي وذلك لملائمته لطبيعة هذا البحث باستخدام التصميم التجريبي ذو المجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة متبعة القياس القبلي البعدي للمجموعتين .

مجتمع وعينة البحث :

تمثل مجتمع البحث من تلميذات الصف الاول الثانوى بمدرسة (جمال عبد الناصر الثانوية) بالزقازيق -محافظة الشرقية ، وذلك للعام الدراسي ٢٠٢١ / ٢٠٢٢م والبالغ عددهم (١٨٠) تلميذة و قامت الباحثة بإختيار عينة البحث بالطريقة العمدية وعددهم (٨٠) تلميذة . من مجتمع البحث وتم تقسيمهم إلي مجموعتين إحداهما مجموعة تجريبية والأخرى مجموعة ضابطة قوام كل منهما (٣٠) تلميذه ، وقامت الباحثة بسحب عدد (٢٠) تلميذه لإجراء الدراسة الإستطلاعية عليهم.

جدول (١)

توصيف عينة البحث

عينة البحث الكلية	عينة البحث التجريبية	عينة البحث الضابطة	عينة البحث الاستطلاعية	عينة البحث
العدد	العدد	العدد	العدد	
80	30	30	20	

قامت الباحثة بإيجاد التجانس بين أفراد مجتمع البحث في متغيرات النمو(الطول-الوزن - السن) قيد البحث التي تم إختيارها وتحديدها وذلك للتأكد من إعتدالية المجتمع ويوضح ذلك جدول (٢).

جدول (٢)

أعتداليه أفراد عينة البحث الكلية في متغيرات النمو

ن=٨٠

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
العمر الزمني	سنة	15.50	0.50	15.50	0.01
طول القامة	سم	162.58	3.01	164.0	-0.75
وزن الجسم	كجم	63.07	2.18	62.00	0.21

يتضح من جدول (٢) أن جميع قيم معاملات الالتواء لعينة البحث الكلية في بعض المتغيرات الجسمية (الطول، الوزن، والعمر الزمني) قيد البحث وتراوحت بين (-٧٥.٠٠ : ٠.٢١) وأن هذه القيم إنحصرت ما بين (٣±)، مما يعنى وقوع جميع البيانات تحت المنحنى الإعتدالي، ويؤكد على تجانس عينة البحث ككل في بعض المتغيرات قيد البحث.

تجانس عينة البحث الكلية في المتغيرات البدنية قيد البحث

قامت الباحثة بإيجاد التجانس بين أفراد مجتمع البحث في المتغيرات البدنية قيد البحث (التي تم إختيارها وتحديدها وذلك للتأكد من إعتدالية المجتمع ويوضح ذلك جدول (٣).

جدول (٣)

تجانس عينة البحث الكلية في المتغيرات البدنية قيد البحث

ن=٨٠

المتغيرات	الاختبارات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
القدرة العضلية للرجلين	الوثب العمودي لسارجنت	سم	22.22	0.46	22.23	0.17
القدرة العضلية لليدين	رمى كرة طبية بيد واحدة	متر	4.25	0.41	4.23	1.15
الرشاقة	الجرى الارتدادى ٤ × ١٠ م	ثانية	11.37	0.08	11.34	1.45
المرونة	ثنى الجذع للأمام من الوقوف	سم	4.56	0.02	4.55	-0.03
التوافق	الدوائر الرقمية	ثانية	19.23	0.15	19.24	-0.17
تحمل القوة	ثنى ومد الذراعين من الانبطاح المائل	عدد	8.24	0.07	8.25	1.15
التوازن	الوقوف على مشط القدم	ثانية	12.37	0.15	12.38	0.18

يتضح من جدول (٣) أن جميع قيم معاملات الالتواء لعينة البحث الكلية في القدرات البدنية قيد البحث تراوحت بين (-0.17 : 1.45) وأن هذه القيم إنحصرت ما بين (٣±)، مما يعنى وقوع جميع البيانات تحت المنحنى الإعتدالي، ويؤكد على أعتدالية عينة البحث ككل في المتغيرات البدنية قيد البحث.

تجانس عينة البحث الكلية في المتغيرات المهارية قيد البحث

قامت الباحثة بإيجاد التجانس بين أفراد مجتمع البحث في مستوى الأداء المهارى (مسابقة دفع الجلة) قيد البحث وذلك للتأكد من إعتدالية المجتمع ويوضح ذلك جدول (٤).

جدول (٤)

تجانس عينة البحث الكلية في مستوى الأداء المهارى
(لمسابقة دفع الجلة)

ن = ٨٠

المتغيرات المهارية	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
مسابقة دفع الجلة					
حمل الجلة ووقفه الاستعداد	درجة	3.43	0.28	3.50	-0.58
مرحلة التكور	درجة	3.22	0.13	3.25	-0.08
مرحلة الزحف والوصول لوضع الدفع	درجة	3.38	0.32	3.25	0.06
مرحلة الدفع والتخلص	درجة	3.28	0.27	3.50	0.09
مرحلة التغطية والاتزان	درجة	3.59	0.12	3.50	0.53
-الشكل العام لمراحل اداء لمهارة دفع الجلة	درجة	16.91	0.42	17.00	0.03

يتضح من الجدول (٤) أن قيم معاملات الالتواء في مستوى الأداء المهارى للمتعلم (مسابقة دفع الجلة) تتحصر ما بين (-0.58 : 0.53) وأن جميعها تقع ما بين ± 3 ، مما يدل تجانس أفراد عينة البحث و أن جميع أفراد العينة قد وقعوا تحت المنحني الاعتدالي في مستوى الأداء المهارى للتلميذات (للمهارات) قيد البحث .

التكافؤ بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في متغيرات النمو قيد البحث

قامت الباحثة بإجراء التكافؤ بين أفراد مجتمع البحث في متغيرات النمو قيد البحث (التي تم إختيارها وتحديدها وذلك للتأكد من إعتدالية المجتمع ويوضح ذلك جدول (٥)).

جدول (٥)

التكافؤ بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في متغيرات النمو قيد البحث

ن = ٢ = ٣٠

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة "ت" ودلالاتها
		ع	س	ع	س	
العمر الزمني	سنة	0.50	15.47	0.50	15.62	0.49
الطول الكلى للجسم	سم	3.11	162.35	3.11	162.87	0.89
وزن الجسم	كجم	2.04	63.10	2.04	63.02	0.13

* قيمة ت الجدولية عند مستوى $\alpha = 0.05 = 2,101$

يتضح من جدول رقم (٥) عدم وجود فروق دالة إحصائيا بين المجموعتين التجريبية والضابطة في متغيرات النمو قيد البحث مما يدل على تكافؤ المجموعتين قيد البحث في متغيرات النمو.

التكافؤ بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في المتغيرات البدنية قيد البحث

قامت الباحثة بإجراء التكافؤ بين أفراد مجتمع البحث في المتغيرات البدنية قيد البحث (التي تم إختيارها وتحديدها وذلك للتأكد من أعتدالية المجتمع ويوضح ذلك جدول (٦)).

جدول (٦)
التكافؤ بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في المتغيرات البدنية قيد البحث

$$٣٠ = ٢ن = ١ن$$

المتغيرات	الاختبارات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة "ت" ودلالاتها
			ع	س/	ع	س/	
القدرة العضلية للرجلين	الوثب العمودي لسارجنت	سم	0.45	22.21	0.44	22.23	1.14
القدرة العضلية لليدين	رمي كرة طبية بيد واحدة	متر	0.03	4.25	0.04	4.26	0.07
الرشاقة	الجرى الارتدادى ١٠×٤ م	ثانية	0.05	11.35	0.11	11.39	1.64
المرونة	ثنى الجذع للأمام من الوقوف	سم	0.01	4.55	0.02	4.56	0.70
التوافق	الدوائر الرقمية	ثانية	0.16	19.24	0.13	19.23	1.13
تحمل القوة	ثنى ومد الذراعين من الانبطاح المائل	عدد	0.09	8.21	0.05	8.25	1.93
التوازن	الوقوف على مشط القدم	ثانية	0.15	12.39	0.14	12.36	0.78

* قيمة ت الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٢,١٠١

يتضح من جدول رقم (٦) عدم وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعتين في المتغيرات البدنية قيد البحث مما يدل على تكافؤ المجموعتين قيد البحث في المتغيرات البدنية.

التكافؤ بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في المتغيرات المهارية قيد البحث

قامت الباحثة باجراء التكافؤ بين أفراد مجتمع البحث في مستوى الأداء المهارى للتلميذات (لمسابقة دفع الجلة) قيد البحث وذلك للتأكد من إعتدالية المجتمع ويوضح ذلك جدول (٧).

جدول (٧)

التكافؤ بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في مستوى الأداء المهارى (لمسابقة دفع الجلة) قيد البحث

$$٣٠ = ٢ن = ١ن$$

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة "ت" ودلالاتها
		ع	س/	ع	س/	
مسابقة دفع الجلة						
حمل الجلة ووقفه الاستعداد	درجة	0.31	3.36	0.24	3.50	1.63
مرحلة التكور	درجة	0.14	3.25	0.13	3.20	1.28
مرحلة الزحف والوصول لوضع الدفع	درجة	0.33	3.32	0.32	3.45	0.99
مرحلة الدفع والتخلص	درجة	0.25	3.25	0.30	3.31	0.58
مرحلة التغطية والاتزان	درجة	0.15	3.60	0.12	3.58	0.29
-الشكل العام لمراحل اداء لمهارة دفع الجلة	درجة	0.36	16.87	0.44	17.05	1.07

* قيمة ت الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٢,١٠١

يتضح من جدول رقم (٧) عدم وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى الأداء المهارى للتلميذات (لمسابقة دفع الجلة) قيد البحث مما يدل على تكافؤ مجموعتين البحث في مستوى الأداء المهارى لمسابقة دفع الجلة للتلميذات قيد البحث أدوات ووسائل جمع البيانات .

استمارات تسجيل البيانات :

قامت الباحثة بتصميم الاستمارات التالية :

- استمارة تسجيل البيانات (طول الجسم ، وزن الجسم ، العمر الزمني) .مرفق (١)-استمارة تسجيل نتائج القياسات والإختبارات البدنية قيد البحث مرفق (٢).-استمارة تسجيل قياسات التلاميذ في مراحل الاداء المهارى للمهارات قيد البحث مرفق (٣) -إختبارات النمو (طول -وزن) مرفق (٤)-استمارة استطلاع رأي الخبراء فى القدرات البدنية الخاصة لمسابقة (دفع الجلة) قيد البحث مرفق (٥)-إختبارات القدرات البدنية الخاصة قيد البحث مرفق (٦)-استمارة تقييم مستوى أداء مسابقة دفع الجلة مرفق (٧)- أسماء السادة الخبراء مرفق (٨)-أسماء السادة المحكمين مرفق (٩)

الأجهزة والأدوات المستخدمة .

استخدمت الباحثة الأجهزة والأدوات التالية :

-جهاز قياس الطول رستاميتير Rest meter لقياس الطول الكلى للجسم لأقرب سم .-ميزان طبي معايير لقياس الوزن لأقرب كجم .-شريط قياس (متر) لقياس المسافة لأقرب سم .-جلة-مقطع رمى جلة-اجهزة كمبيوتر (وداتا شو)

الدراسة الاستطلاعية:

قامت الباحثة بإجراء الدراسة الاستطلاعية على أفراد العينة الاستطلاعية وعددهم (٢٠) تلميذه من نفس مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية وذلك فى الفترة من ٢٠ / ٢٠٢٢/٢م وحتى ٢٦ / ٢٠٢٢/٢م واستهدفت الدراسة التعرف على ما يلى:-

-مدى ملائمة الاختبارات المهارية المستخدمة فى البحث.-الصعوبات التى قد تواجهه الباحثه عند تنفيذ التجربة الأساسية للبحث.-التأكد من صلاحية الأدوات والأجهزة المستخدمة فى البحث.

المعاملات العلمية (الصدق - الثبات) للمتغيرات قيد البحث:

صدق الإختبارات البدنية:

أستخدمت الباحثة طريقة صدق التمايز للتحقق من صدق الإختبارات البدنية قيد البحث،وذلك باستخدام مجموعة مميزة وعددهم (٢٠) تلميذه من منتخب المدرسة لالعب القوى ومجموعة غير مميزة وعددها (٢٠) تلميذ من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية(العينة الاستطلاعية)، قيد البحث، وجدول (٨) يوضح ذلك.

جدول رقم (٨)
دلالة الفروق بين المجموعة المميزة والمجموعة غير المميزة
فى الاختبارات البدنية قيد البحث

ن = ٢٠

قيمة " ت " ودالاتها	مجموعة غير مميزة		مجموعة مميزة		وحدة القياس	الاختبار
	ع	/س	ع	/س		
*13.95	0.45	22.23	0.47	28.21	سم	الوثب العمودى لسارجنت
*12.31	0.40	4.26	0.49	6.27	متر	رمى كرة طبية بيد واحدة
*12.17	0.11	11.39	0.05	9.35	ثانية	الجرى الارتدادى ١٠ × ٤ م
*12.66	0.01	4.46	0.02	6.55	سم	ثنى الجذع للأمام من الوقوف
*14.39	0.14	19.23	0.16	16.27	ثانية	الدوائر الرقمية
*15.77	0.50	8.27	0.10	11.19	عدد	ثنى ومد الذراعين من الانبطاح المائل
*19.99	0.14	12.33	0.16	16.36	ثانية	الوقوف على مشط القدم

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٢,٠٩٣

يتضح من جدول (٨) بين أفراد المجموعة المميزة والمجموعة غير المميزة فى الاختبارات البدنية قيد البحث الذي يشير إلى صدق المقياس .

ثبات الإختبارات البدنية:

قامت الباحثة بأستخدام طريقة تطبيق الإختبار وإعادة تطبيقه لحساب معامل الثبات، وذلك عن طريق تطبيق الاختبارات البدنية قيد البحث على أفراد العينة الاستطلاعية ثم إعادة التطبيق مرة أخرى على نفس العينة بفاصل زمنى قدره ثلاث أيام من التطبيق الأول، وتم حساب معامل الارتباط البسيط بين نتائج التطبيقين الأول والثانى، وجدول (٩) يوضح ذلك.

جدول (٩)
معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثانى للاختبارات البدنية قيد البحث

ن = ٢٠

قيمة (ر)	التطبيق الثانى		التطبيق الاول		وحدة القياس	الاختبارات
	ع	/س	ع	/س		
0.98	0.44	22.22	0.45	22.23	سم	الوثب العمودى لسارجنت
0.91	0.20	4.24	0.40	4.26	متر	رمى كرة طبية بيد واحدة
0.97	0.12	11.38	0.11	11.39	ثانية	الجرى الارتدادى ١٠ × ٤ م
0.96	0.03	4.47	0.01	4.46	سم	ثنى الجذع للأمام من الوقوف
0.96	0.39	19.22	0.14	19.23	ثانية	الدوائر الرقمية
0.92	0.70	8.28	0.50	8.27	عدد	ثنى ومد الذراعين من الانبطاح المائل
0.97	0.15	12.35	0.14	12.33	ثانية	الوقوف على مشط القدم

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٠,٨٧٦

يتضح من جدول رقم (٩) وجود إرتباط دال إحصائياً عند مستوى معنوية ٠.٠٥ بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني في الاختبارات البدنية قيد البحث ، حيث كانت قيمة "ر" المحسوبة أعلى من قيمة ر الجدولية

المعاملات العلمية للاختبارات المهارية قيد البحث

قامت الباحثة بتصميم بطاقة ملاحظة لتقييم مستوى الاداء المهارى لدفع الجلة بعد الإطلاع على المراجع العلمية فى تعليم مسابقات الميدان والمضمار، وإستطلاع رأى الخبراء ، بحيث تحتوى إستمارة التقييم على عناصر محددة هى (مرحلة حمل الجلة ووقفه الأستعداد -مرحلة التكور - مرحلة الزحف والوصول لوضع الدفع - مرحلة الدفع والتخلص - مرحلة التغطية والاتزان) ، وتم التقييم عن طريق الملاحظة المقننة لأداء السليم للعناصر الأساسية من (ثلاث محكمين) (مرفق ٩) وتم أخذ متوسط الدرجات لهم حيث أن الدرجة النهائية للإستمارة (٥٠) درجة موزعة على العناصر الأساسية كما يلي: ١- مرحلة حمل الجلة ووقفه الأستعداد (١٠) درجات ٢- مرحلة التكور (١٠) درجات ٣- مرحلة الزحف والوصول لوضع الدفع. (١٠) درجات ٤- مرحلة الدفع والتخلص (١٠) درجات ٥- مرحلة التغطية والاتزان (١٠) درجات ٦- الشكل العام لاداء مسابقة دفع الجلة. هو مجموع الاستمارة (٥٠) درجة

صدق الإختبارات المهارية:

أستخدمت الباحثة طريقة صدق التمايز للتحقق من صدق مستوى الأداء المهارى قيد البحث، وذلك باستخدام مجموعة مميزة (٢٠) تلميذه من منتخب المدرسة لالعاب القوى ومجموعة غير مميزة وعددها (٢٠) تلميذه من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية قيد البحث، يوضح ذلك. وجدول (١٠)

جدول (١٠)

دلالة الفروق بين المجموعة المميزة والمجموعة غير المميزة فى مستوى الأداء المهارى (لمسابقة دفع الجلة) قيد البحث

ن = ٢٠

الاختبار	وحدة القياس	مجموعة مميزة		مجموعة غير مميزة		قيمة "ت" ودلالاتها
		ع	س/	ع	س/	
مسابقة دفع الجلة						
حمل الجلة ووقفه الأستعداد	درجة	5.41	0.21	3.47	0.27	*13.50
مرحلة التكور	درجة	5.20	0.10	3.21	0.10	*13.01
مرحلة الزحف والوصول لوضع الدفع	درجة	5.35	0.22	3.45	0.32	*13.51
مرحلة الدفع والتخلص	درجة	5.36	0.24	3.40	0.29	*13.78
مرحلة التغطية والاتزان	درجة	5.52	0.02	3.60	0.12	*13.78
-الشكل العام لمراحل اداء لمهارة دفع الجلة	درجة	27.13	0.42	17.12	0.42	*15.01

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢,٠٩٣

يتضح من جدول (١٠) ان قيمة ت المحسوبة اكبر من قيمة ت الجدولية بين أفراد المجموعة المميزة والمجموعة والغير المميزة فى مستوى الأداء لمسابقة دفع الجلة قيد البحث الذي يشير إلى صدق الاختبارات .

البرنامج التعليمى المقترح باستخدام اسلوب التعلم المتمايز (مرفق ١٠) معايير البرنامج التعليمى المقترح:

- ان يعمل البرنامج بقدر الامكان على تحقيق الاهداف الموضوعه من اجله من خلال محتواه.
- مرونة البرنامج بحيث يمكن تنفيذه حسب متطلبات الامور .
- ان يتناسب مع استعدادات وقدرات التلاميذ فى هذه المرحلة.
- الاستمرار والانتظام حتى يعود بالفائدة المرجوة.
- ان يعمل البرنامج على زيادة التشويق والدافعية.
- ان يكون البرنامج مراعيًا لعوامل الامن والسلامة عند تنفيذه .
- ان يندرج البرنامج عند تطبيقه من السهل الى الصعب ومن البسيط الى المركب.-ان يراعى الفروق الفردية بين التلاميذ.

مراحل بناء البرنامج التعليمى باستخدام اسلوب التعلم المتمايز

الهدف العام للبرنامج: يهدف البرنامج الى تعلم تلميذات الصف الاول الثانوى بمدرسة (جمال عبد الناصر الثانوية) بالزقازيق - محافظة الشرقية للاداء الصحيح لمسابقة دفع الجلة قيد البحث بالاضافة الى المفاهيم والمعلومات المرتبطة بها ,حيث قامت الباحثة بتقسيم الاهداف العامة للبرنامج الى ثلاث أهداف طبقا لجوانب التعليم وتتمثل فيما يلي :

الأهداف المعرفية:

- أن تتعرف التلميذات على المراحل الفنية لمسابقة دفع الجلة بالطريقة الصحيحة
- أن تتعرف التلميذات على النقاط الأساسية عند تعليم مسابقة دفع الجلة .
- أن تتعرف التلميذات على كيفية أداء الحركات بطريقة صحيحة.
- أن تفرق التلميذات بين الأداء الصحيح والخاطئ لمسابقة دفع الجلة .

الأهداف المهارية:

- أن يستطيع التلميذات أداء حركات الرجلين وحركات الزراعين بطريقة صحيحة.
- أن تؤدي التلميذات الخطوات التعليمية لمسابقة دفع الجلة .
- أن تتمكن التلميذات من أداء مسابقة دفع الجلة بدقة عالية.

الأهداف الوجدانية:

- أن يشعر التلميذات بالسعادة أثناء أداء المهارات قيد البحث .
- أن تشارك التلميذات بإيجابية أثناء تعليم مسابقة دفع الجلة .

- أن تشعر مسابقة دفع الجلة بالتشويق أثناء تعلم مسابقة دفع الجلة .
- أسس بناء البرنامج التعليمي المقترح باستخدام اسلوب التعلم المتمايز
- أن يتناسب التسلسل المنطقي لمحتويات البرنامج مع أهدافه ومع خصائص المرحلة السنوية قيد البحث.
- أن يتم تقديم المعلومات التي يتضمنها البرنامج التعليمي فى إطار متكامل ومترايط وفعال يستخدم جميع حواس المتعلمين. -مراعاة التدرج بمحتوى البرنامج من السهل الى الصعب بما يتناسب مع مستوى التلميذات

الخطوات التنفيذية للبحث :

القياسات القبليّة : تم إجراء القياس القبلي يوم ٢٧ / ٢ / ٢٠٢٢ م الى ٢٨ / ٢ / ٢٠٢٢ م للمجموعتين التجريبية والضابطة لاختبرات القدرات البدنية واستمارة تقييم مستوى الاداء المهارى لمسابقة دفع الجلة .
تجربة البحث الاساسية: تم تطبيق تجربة البحث الأساسية على العينة قيد البحث بمدرسة (جمال عبد الناصر الثانوية) بالزقازيق -محافظة الشرقية فى الفترة من ١ / ٣ / ٢٠٢٢ م وحتى ٢١ / ٤ / ٢٠٢٢ م ولمدة (٨) أسابيع، وإشتملت على (١٦) وحدة تعليمية بواقع (٢) وحدتان أسبوعياً يوم (الثلاثاء)، (الخميس) من كل أسبوع، وقد تم تنفيذ البرنامج التعليمي باستخدام الاسلوب المتمايز مع أفراد المجموعة التجريبية، كما تم استخدام طريقة الشرح والنموذج مع المجموعة الضابطة.

القياسات البعديّة : بعد الانتهاء من فترة تطبيق البرنامج التعليمي باستخدام الاسلوب المتمايز علي عينة البحث قامت الباحثة بإجراء القياسات البعديّة في الفترة في ٢٣-٢٤ / ٤ / ٢٠٢٢ م لمجموعة البحث التجريبية والضابطة في جميع المتغيرات قيد البحث مع مراعاة توافر نفس الظروف وشروط التطبيق التي تم اتباعها في القياسات القبليّة وتم تسجيل النتائج ثم بعد ذلك تمت المعالجة الإحصائية لهذه البيانات .
المعالجات الإحصائية المستخدمة:

- المتوسط الحسابي - الوسيط - الانحراف المعياري - اختبار (ت) - معامل الالتواء .

عرض ومناقشة النتائج

أولاً: عرض ومناقشة نتائج الفرض الاول والذي ينص على :توجد فروق دالة إحصائية بين القياسيين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية قيد البحث في مستوى أداء مسابقة دفع الجلة ولصالح القياس البعدي.

جدول (١١)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية مستوى الأداء
المهارى لمسابقة دفع الجلة قيد البحث

ن = ٣٠

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		فرق بين المتوسطين	قيمة "ت"
		ع	س	ع	س		
مسابقة دفع الجلة							
حمل الجلة ووقفه الأستعداد	درجة	3.36	0.31	9.21	0.22	٥,٨٥-	*38.18
مرحلة التكور	درجة	3.25	0.14	9.25	0.14	٦-	*38.14
مرحلة الزحف والوصول لوضع الدفع	درجة	3.32	0.33	9.11	0.10	٥,٧٩-	*35.81
مرحلة الدفع والتخلص	درجة	3.25	0.25	9.25	0.25	٦-	*38.84
مرحلة التغطية والاتزان	درجة	3.60	0.15	9.36	0.17	٥,٧٦-	*36.81
-الشكل العام لمراحل اداء لمهارة دفع الجلة	درجة	16.87	0.36	46.18	0.36	٢٩,٣١-	*41.18

* دال عند مستوى ٠.٠٥

قيمة "ت" الجدولية عند ٠.٠٥ = ٢.١٠١

يتضح من نتائج جدول (١١) وجود فروق ذات دلالة أحصائية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية فى مستوى الاداء المهارى لمسابقة دفع الجلة- قيد البحث . حيث تراوحت قيمة ت المحسوبة ما بين (٤١,١٨ : ٣٥,٨١) وهى أكبر من قيمة ت الجدولية.

وترجع الباحثه وجود هذه الفروق المعنوية للمجموعة التجريبية فى القياسات البعدية عنها فى القياسات القبليه الي تأثير البرنامج التعليمى المقترح باستخدام أسلوب التعلم المتمايز فى تحسين مستوى الاداء المهارى لمسابقة دفع الجلة- لدى العينة التجريبية قيد البحث , وما اشتمل عليه من معلومات و تدريبات مختلفة ومتجددة لتحسين مراحل الاداء المهارى لمسابقة دفع الجلة قيد البحث .

وتعزو الباحثه هذه النتائج الى استخدام أسلوب التعلم المتمايز والاستفاده من خصائصه المميزة كاسلوب حديث من اساليب التدريس ، كما يحتوى البرنامج التعليمى على مجموعة من التمرينات المهارية التى شاهدهتها التلميذات و التى كان لها الاثر فى تلك الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية وكان لترتيب تلك التمرينات المهارية فى البرنامج التعليمى المقترح باستخدام أسلوب التعلم المتمايز أثر واضح فى وجود فروق داله احصائيا ولعبت مميزات وخصائص هذا الاسلوب الاثر الاكبر فى التبارى فيما بينهم وبث روح الحماس وعدم الملل وتجديد النشاط البدنى والمهارى المستمر أثناء تطبيق البرنامج التعليمي كما كانت لمرعات الفروق الفردية من خلال الباحثه امر ايجابي فى تحسن المستوى المهارى لمسابقة دفع الجلة قيد البحث.

وتتفق الباحثه مع ما ذكره جابر عبد الحميد (٢٠١٢م) (٥) إلى أن الأتجاه الحديث فى العملية التعليمية يدعونا إلى إيجابية المتعلم فى الحصول على الخبرة التي يهيئها له الموقف التعليمي الذي ينقل محور الأهتمام فى العملية التعليمية من المعلم إلى المتعلم ليقف الأخير موقفا إيجابيا نشطا فى تحقيق الأهداف التعليمية المطلوبة .

وتتفق الباحثه مع أشارت الية كوثر حسن (٢٠٠١م) (١٠) الي أنه قد زاد وعي المعلمين بضرورة استخدام طرق وأساليب جديدة للتدريس تتمشى مع النظم الديمقراطية وتستند على علم النفس الحديث مما

يتيح للطلاب فرصة الاشتراك الإيجابي في العملية التعليمية ومن هذه الأساليب استخدام أسلوب التعلم التعاوني . والذي يعمل على تحقيق أكبر عدد من الأهداف التعليمية التي تستهدف تنمية شخصية الطالب من جميع النواحي . وتتفق تلك النتائج مع نتائج كلا من ريهام أحمد فاضل (٢٠١٩م) (٨)، دعاء محمد كمال (٢٠١٨م) (٧) ، السيد عادل رجب (٢٠١٦م) (٢)، بسمة أحمد محمد (٢٠١٥) (٤)، ليث محمد ومحمد عيد (٢٠١٤) (١٢)، حرباش إبراهيم Hrpash Ibrahim (٢٠١٣م) (١٩) ، كاي سينج Cai, Singe (٢٠٠٨م) (١٨) ان التعلم المتميز كان له أثرا ايجابيا فى عملية التعلم والتحسين فى الاداء المهارى. وبذلك يتحقق صحة فرض البحث الاول والذي ينص : توجد فروق دالة إحصائية بين القياسيين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية قيد البحث في مستوى أداء مسابقة دفع الجلة ولصالح القياس البعدي.

عرض نتائج الفرض الثانى والذي ينص على: توجد فروق دالة إحصائية بين القياسيين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة قيد البحث في مستوى أداء مسابقة دفع الجلة ولصالح القياس البعدي.

جدول (١٢)

دلالة الفروق بين القياسيين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة فى مستوى الأداء المهارى
لمسابقة دفع الجلة قيد البحث

ن = ٣٠

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		فرق بين المتوسطين	قيمة "ت"
		ع	س	ع	س		
مسابقة دفع الجلة							
حمل الجلة ووقفه الاستعداد	درجة	0.24	3.50	7.50	0.24	٤-	*28.24
مرحلة التكور	درجة	0.13	3.20	7.20	0.12	٤-	*28.38
مرحلة الزحف والوصول لوضع الدفع	درجة	0.32	3.45	7.45	0.31	٤-	*27.26
مرحلة الدفع والتخلص	درجة	0.30	3.31	7.32	0.29	٤,٠١-	*28.81
مرحلة التغطية والاتزان	درجة	0.12	3.58	7.58	0.12	٤-	*26.58
-الشكل العام لمراحل اداء لمهارة دفع الجلة	درجة	0.44	17.05	37.07	0.40	٢٠,٠٢-	*32.28
-الشكل العام لمراحل اداء لمهارة دفع الجلة	درجة	0.44	17.05	37.07	0.40	٢٠,٠٢-	*32.28

* دال عند مستوى ٠,٠٥

قيمة "ت" الجدولية عند ٠,٠٥ = ٢,١٠١

يتضح من نتائج جدول (١٢) وجود فروق ذات دلالة أحصائية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ بين القياسيين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة فى مستوى الاداء المهارى لمسابقة دفع الجلة- قيد البحث .حيث تراوحت قيمة ت المحسوبة ما بين (٢٨,٣٢ : ٥٨,٢٦) وهى أكبر من قيمة ت الجدولية.

وتعزو الباحثة تلك النتائج الى ان الطريقه التقليدية المتبعة والمتمثلة فى الشرح النظرى واداء النموذج له تأثير ايجابى على تحسن مستوى الاداء لمهارة دفع الجلة قيد البحث فمن خلال اعطاء التلميذات المعلومات والمعارف المرتبطة لمسابقة دفع الجلة وعن طريق اداء نموذج صحيح من خلال المعلمة كان له تأثير ايجابى فى تكوين صورته واضحة لمستوى الاداء الفنى لمسابقة دفع الجلة قيد البحث، مما يؤدى بدوره الى تحسين الاداء وعمل الاداء الصحيح مما يوفر الوقت والجهد كما ان الطريقة التقليدية المتبعة فى عمليه التدريس والمتمثلة فى الشرح واداء نموذج وأعطاء فكرة واضحة عن كيفية

الاداء السليم واداء نموذج للمتعلمين ثم تأتى الممارسة والتكرار من جانب المتعلم وتصحيح الاخطاء من جانب المعلمه ادى بدوره الى الارتقاء بالمستوى المهارى لمسابقة دفع الجلة بالاضافة الى ان التعلم بالشكل الجماعى اثار دافعية المتعلمين للتنافس فيما بينهم .

وتتفق الباحثة مع ما أشار اليه أبو النجا أحمد عز الدين (٢٠٠٢م) (١) أن المعلم يمثل أحد عناصر العملية التعليمية إلا أنه يعتبر أهم عنصر فيها لما له من تأثير كبير وفعال على الطلاب ، فهو القائد والموجه لعناصر العملية التعليمية ، والذي يناط إليه مسئولية تنفيذ المنهج الدراسي ، وهو الذى يختار طرائق ووسائل وأساليب التدريس المناسبة ليقدم بها الدرس للطلاب، والذي يلاحظ أداء الطلاب ويقوم بتوجيههم، وهو الذى يقوم بتقويمهم وتحديد مستوى تحصيلهم ، فالدور الذى يقوم به المعلم في واقع العملية التعليمية متنوع ومتعدد الأبعاد والجوانب ، ويعد معلم التربية الرياضية بشكل خاص هو المعلم الذى تتاح له الفرص العديدة للتأثير على الطلاب وتقديم يد العون والمساعدة لهم فى مختلف المجالات ، ويعطيهم كثير من المعلومات النظرية عن الأداء، وينمى لديهم العديد من المهارات الحركية الأساسية والمعرفية المرتبطة بنوع النشاط الممارس، ويوجههم لممارسة مختلف الأنشطة الحركية والبدنية ، ويساعدهم على تحقيق النمو والتطور. وتتفق تلك النتائج مع نتائج كلا من السيد عادل رجب (٢٠١٦م) (٢)، بسمة أحمد محمد (٢٠١٥) (٤)، ليث محمد ومحمد عيد (٢٠١٤) (١١)، حرباش إبراهيم Hrpash Ibrahim (٢٠١٣م) (١٩) ، كاي سينج Cai, Singe (٢٠٠٨م) (١٨) ان أسلوب الشرح والنموذج كان له أثرا ايجابيا فى عملية التعلم والتحسين فى الاداء المهارى. وبذلك يتحقق صحة فرض البحث الثانى والذى ينص : توجد فروق دالة إحصائيا بين القياسيين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة قيد البحث في مستوى أداء مسابقة دفع الجلة ولصالح القياس البعدي.

عرض نتائج الفرض الثالث والذى ينص على:توجد فروق دالة إحصائيا بين القياسيين البعديين للمجموعة التجريبية والضابطة في مستوى أداء مسابقة دفع الجلة ولصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

جدول (١٣)

دلالة الفروق بين القياسيين البعديين للمجموعة التجريبية والضابطة مستوى الأداء المهارى للمتعلم (مهارة دفع الجلة) قيد البحث

$$٣٠ = ٢ = ١ ن$$

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		فرق بين المتوسطين	قيمة "ت"
		ع	س	ع	س		
مسابقة دفع الجلة							
حمل الجلة ووقفه الأستعداد	درجة	9.21	0.22	7.50	0.24	1.70	*23.55
مرحلة التكور	درجة	9.25	0.14	7.20	0.12	2.05	*24.36
مرحلة الزحف والوصول لوضع الدفع	درجة	9.11	0.10	7.45	0.31	1.66	*21.32
مرحلة الدفع والتخلص	درجة	9.25	0.25	7.32	0.29	1.93	*18.33
مرحلة التغطية والاتزان	درجة	9.36	0.17	7.58	0.12	1.78	*20.37
-الشكل العام لمراحل اداء لمهارة دفع الجلة	درجة	46.18	0.36	37.07	0.40	9.11	*26.42

* دال عند مستوى ٠,٠٥

قيمة "ت" الجدولية عند ٠,٠٥ = ٢,١٠١

يتضح من جدول رقم (١٣) وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياسين البعديين للمجموعتين في مستوى الأداء المهارى (لمسابقة دفع الجلة) ولصالح المجموعة التجريبية قيد البحث

و تعزو الباحثه سبب تقدم المجموعة التجريبية عن المجموعة الضابطة الى استخدام أسلوب التعلم المتمايز الذى تم أعداده من خلال الاطلاع على خصائصه وومميزاتة المعده لهذا الغرض وما شمل من طرق ووسائل ايضاح كافيته للمتعلمين بالاضافة الى توضيح الاداء الصحيح لمسابقة دفع الجلة و الخطوات التى تتبع لتلك المسابقة وكذلك القدرة على توظيف المعلومات والمعارف والربط بينهما لاتقان الاداء الحركى مما يسهم فى درجة كبيرة فى تحسين مستوى الاداء وتقليل الاخطاء ،كما ان له تأثير ايجابى على زياده دافعيه التلميذات نحو التعلم مع عدم اغفال الفروق الفردية ،كما ان أسلوب التعلم المتمايز بمختلف أنواعه يعمل على جذب الانتباه وأثارة اهتمام المتعلمين ومساعدتهم على أكتساب الخبرات التعليمية وبقاء أثر التعلم وتوافرها فى اى وقت وأى مكان ،مما يحقق أهداف التعلم للمتعلمين وتتفق الباحثة مع ما أشار اليه **مصطفى السايح محمد (٢٠٠١م)** (١٥) ان التعلم المتمايز عملية تدريس للمتعلمين ذوى القدرات المختلفة في المجموعة الواحدة وهو يفترض أن المجموعة الواحدة تحتوى على متعلمين مختلفين في البيئة المنزلية والثقافية العامة والرياضية والخبرات السابقة والمتطلبات الدراسية.

وتتفق تلك النتائج مع نتائج كلا من **ريهام أحمد فاضل (٢٠١٩م)** (٨)، **دعاء محمد كمال (٢٠١٨م)** (٧) ، **السيد عادل رجب (٢٠١٦م)** (٢)، **بسمة أحمد محمد (٢٠١٥) (٤)**، **ليث محمد ومحمد عيد (٢٠١٤) (١١)**، **حرباش إبراهيم Hrpash Ibrahim (٢٠١٣م) (١٩)** ، **كاي سينج Cai, Singe (٢٠٠٨م) (١٨)** ان التعلم المتمايز كان له أثرا ايجابيا فى عملية التعلم والتحسين فى الاداء المهارى وبذلك يتحقق صحة فرض البحث الثالث والذى ينص: توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين البعديين للمجموعة التجريبية والضابطة في مستوى أداء مسابقة دفع الجلة ولصالح القياس البعدى للمجموعة التجريبية.

الإستنتاجات والتوصيات

الإستنتاجات:

- ١-يؤثر البرنامج التعليمي المقترح باستخدام أسلوب التعلم المتمايز تأثيرا ايجابيا في مستوى الاداء المهارى (لمسابقة دفع الجلة) لدى أفراد المجموعة التجريبية
- ٢-يؤثر البرنامج التقليدى باستخدام أسلوب (الشرح وأداء نموذج) تأثير ايجابيا في مستوى الاداء المهارى (لمسابقة دفع الجلة) لدى أفراد المجموعة الضابطة
- ٣-يؤثر البرنامج التعليمى المقترح باستخدام أسلوب التعلم المتمايز تأثير ايجابيا أفضل من البرنامج التقليدى باستخدام أسلوب (الشرح وأداء نموذج) في مستوى الاداء المهارى (لمسابقة دفع الجلة) قيد البحث

التوصيات:

- ١- ضرورة تطبيق البرنامج التعليمي المقترح باستخدام أسلوب التعلم المتمايز في تعليم مقرر العاب القوى لتلاميذ الصف الثالث الاعدادى . .
- ٢- ضرورة إدخال أساليب التدريس والتعليم الحديثة ضمن برامج إعداد الطلاب المعلمين .
- ٣- ضرورة إدخال أسلوب التعلم المتمايز في تعلم مهارات أخرى .

قائمة المراجع

أولاً: قائمة المراجع العربية:

- ١- أبو النجا احمد عز الدين (٢٠٠٢م): " معلم التربية الرياضية ، دار الأصدقاء للنشر والتوزيع ، المنصورة .
- ٢- السيد عادل رجب (٢٠١٦م): تأثير استخدام اسلوبى التعلم التعاوني والتعلم للإتقان على أداء بعض مسابقات العاب القوى لتلاميذ المرحلة الإعدادية رسالة ماجستير ، غير منشورة، كلية التربية الرياضية بنين ، جامعة الزقازيق.
- ٣- امل السيد الطاهر (٢٠١٧م): تصميم المحتوى الالكتروني، دار جونا للنشر والتوزيع، القاهرة.
- ٤- بسمة أحمد محمد (٢٠١٥م): " تأثير التعليم المتمايز في ضوء أنماط المتعلمين على تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة اليد لتلاميذ المرحلة الابتدائية " ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنصورة .
- ٥- جابر عبد الحميد جابر (٢٠١٢م): سيكولوجية التعلم ونظريات التعلم ، دار النهضة العربية ، القاهرة.
- ٦- خليل يوسف الخليلي، عبد اللطيف حسين حيدر ، محمد جمال الدين يونس (١٩٩٦م): " تدريس العلوم فى مراحل التعليم العام " ، دار القلم للنشر والتوزيع ، دبی ، الإمارات العربية المتحدة.
- ٧- دعاء محمد كمال (٢٠١٨م): تأثير استخدام التعليم المتمايز على التحصيل المعرفي ومهارات النجمة الاولى فى السباحة التوقعية، المجلة العلمية للتربية الرياضية وعلوم الرياضة كلية التربية الرياضية - جامعة مدينة السادات.
- ٨- ريهام أحمد فاضل (٢٠١٩م): تأثير استخدام استراتيجيات التعليم المتمايز على الثقة بالنفس وبعض نواتج التعلم فى سباحة الصدر، المجلة العلمية للتربية الرياضية وعلوم الرياضة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ، المجلد / العدد ، ع ٨٧.
- ٩- علي أحمد مذكور (٢٠٠٥م): مناهج التربية أسسها وتطبيقاتها، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ١٠- كوثر حسين كوجك (٢٠٠١م): " اتجاهات حديثة في المناهج وطرق التدريس " ، الطبعة الثانية ، عالم الكتاب ، القاهرة .
- ١١- ليث محمد داود ، محمد عيد علي (٢٠١٤م) : " أثر استخدام إستراتيجية التعليم المتمايز في إكساب بعض المهارات الهجومية في كرة اليد " ، مجلة الرافدين للعلوم الرياضية ،

المجلد العشرون ، العدد ستة وستون ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الموصل ،
العراق .

١٢- محمد صبحى حسانين (١٩٩٨) : نموذج الكفاية البدنية ، دار الفكر العربى ، القاهرة.

١٣ - محمد صبحى حسانين ٢٠٠٤م: القياس والتقويم في التربية الرياضية والبدنية ، دار الفكر العربي ،
القاهرة.

١٤ - محمد حسن علاوى ، محمد نصر الدين رضوان(٢٠٠١م): إختبارات الأداء الحركى، ط٥، دار
الفكر العربى، القاهرة.

١٥-مصطفى السايح محمد (٢٠٠١م) : اتجاهات حديثة في تدريس التربية البدنية والرياضية، مكتبة
الإشعاع الفنية، القاهرة.

١٦-مصطفى السايح محمد: " أدبيات البحث في تدريس التربية الرياضية " ، دار الوفاء لدنيا
الطباعة ، الاسكندرية . (٢٠٠٩م)

١٧ - منتصر عبد اللطيف(٢٠١٤م): تأثير برنامج باستخدام نموذج التعلم البنائي المدعم بالحاسب الآلي
علي جوانب تعلم مهارات كرة اليد للمبتدئين " ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية
الرياضية ، جامعة المنيا.

ثانياً: قائمة المراجع الاجنبية:

18-Cai, Singe .x 2008: " Student Enjoyment of Physical Education class In
Three Teaching Style Environments " Education, Vol 118 , Issue 3,p
412, 9p, Spring,

19-Hrpash Ibrahim2013: " The Effect of Using the Inclusion and the
Reciprocal Teaching Styles to Improve the Level of Physical
Performance in the Long Jump " , International Journal of Research in
Education and