

تأثير استخدام التغذية الراجعة المدعومة بالفيديو على تعلم مهارة الخطف فى رفع الاثقال لطلاب كلية التربية الرياضية

*محمود مهدى عبد الفتاح

مشكلة البحث وأهميته :

تهتم تكنولوجيا التعليم باستخدام تقنيات تسهم فى تجويد التعليم والتعلم سواء بإستثارة دافعية المتعلم أو مساعدته على إستدعاء التعلم السابق أو تقديم مثيرات تعلم جديدة أو تنشيط إستجاباته أو تعزيز جهده ، حيث ينبغى التأكيد على التكنولوجيا لها كمعدات أو أجهزة فقط ، وإنما على أنها طريقة فى التفكير تهدف إلى الوصول إلى نتائج أفضل بإستخدام كل ما من شأنه تسهيل الوصول إلى تلك الأهداف. (١٦ : ٦٥)

كما أن تطوير أساليب إعداد الطالب المعلم مستمر ومتجدد ما دام هناك تغيير فى المجتمعات ، فالتغيير والتطوير ينبغى أن يكون منطقياً أو يأتى معه إعداد النشء للنجاح والتفاعل مع ما يحدث من تغييرات وتطورات ، ولما كانت مسئولية إعداد النشء هى مسئولية المعلم بالدرجة الأولى ، فإن ذلك يستلزم أن تخضع وسائل وأساليب إعداد الطلاب المعلمين للتطوير المستمر لرفع كفاءتها وزيادة فاعليتها وفقاً للتغيير والتطوير الحادث فى المجتمعات وما تفرضه من متغيرات جديدة يجب أن تأخذ فى الإعتبار عند إعداد النشء. (٩ : ٣٧) (١ : ٢٠٧)

لذا كان من أهم الأهداف التى تسعى إليها المؤسسات التدريبية بصفة عامة هو تعديل سلوك المتدربين ، ولا يتحقق هذا الهدف إلا بتقويم النتائج التى حققها المتعلم والإستفادة من ما تقدم له وهذا ما يسمى بالتغذية الراجعة. (١١ : ١١)

ويعد مفهوم التغذية الراجعة من المفاهيم التربوية التى ظهرت فى النصف الثانى من القرن الماضى ، غير أنها ألفت إهتماماً كبيراً من التربويين والمتخصصين فى المجال الرياضى والتربية الرياضية ، وكان أول من وضع هذا المصطلح "أوبرت وأثير ether Operetta عام ١٩٤٨م وقد تركزت فى بداية الإهتمام بها فى مجال معرفة النتائج ، وانصببت فى جوهرها على التأكيد فيما إذا تحققت الأهداف التربوية والسلوكية خلال عملية التعليم. (١٧ : ١١٣)

وتعرف التغذية الراجعة بأنها تلك العملية التى تعتمد فى شكلها أو مضمونها على طبيعة الأداء الصادر عن المتعلم وتساعده على تعديل استجاباته المقبلة وتقويتها فيزداد معدل ظهورها فى المواقف التالية المتشابهة ، وهى العملية التى تعمل على توجيه السلوك وتعديله وتقويته فى ضوء نتائجها. (٢ : ٢٣٩)

كما أن الغرض من تقديم التغذية الراجعة بأشكالها وأنواعها المختلفة منها التأكيد على صحة الأداء مع مراعاة تكراره من قبل المعلمين ، وأن يقدم المعلم معلومات للمتعلم يمكنه استخدامها لتصحيح أو تحسين أداء ما ، وتوجيه المتعلم لكي يكتشف بنفسه المعلومات التي يمكن إستخدامها لتصحيح أو تحسين الأداء ، وهذا ما يعرف بالتغذية الراجعة التصحيحية الإكتشافية ، وإرتباط الشعور بالسعادة (الشعور الإيجابي) بالأداء الصحيح ، وبالتالي تتولد لدى المتعلم الرغبة لتكرار الأداء وزيادة الشعور بالثقة ، وزيادة الشعور بالخلج أو الخوف (الشعور السلبي) ، وبالتالي عدم تكرار المتعلم للأداء الخاطئ ، وهو ما يعرف بعدم القبول. (١٠ : ٢٢٥ - ٢٢٦)

ولكون رياضة رفع الأثقال رياضة فردية بالدرجة الأولى ، فإن إتقان مهاراتها يعد أمراً ضرورياً وأساسياً لممارستها ، وعليه فإن إكساب المتعلمين مهاراتها والارتقاء بمستواها يعد ركناً أساسياً لتحقيق الإنجاز والتفوق ، كما أن الرياضى مهما بلغ مستواه من الصفات الجسمية والبدنية والنفسية لن يستطيع تحقيق النتائج المطلوبة ما لم يرتبط ذلك بإتقان المهارة الرياضية ، حيث تعددت الأبحاث والدراسات العلمية حول دور التغذية الراجعة فى تعليم المهارات الحركية والرياضية وتعزيزها عند المتعلمين فى مختلف الألعاب والأنشطة الرياضية.

ومن خلال عمل الباحث كمدرس بقسم نظريات وتطبيقات المنازلات والرياضات الفردية بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة الزقازيق وقيام الباحث بتدريس مقرر رفع الأثقال لطلاب الكلية، لاحظ الباحث مشكلة تكدر أعداد الطلاب مما أدى إلى صعوبة إتمام الهدف من العملية الدراسية و وجود قصور فى مستوى أداء مهارة الخطف لدى الطلاب نتيجة عدم إستخدام الوسائل والأجهزة الحديثة والتي لها دوراً كبيراً فى تثبيت وتصقيل الأداء المهارى لدى الطلاب والإعتماد على الطريقة التقليدية المتبعة والتي يقوم فيها المعلم بشرح المهارة نظرياً ثم قيامه بعمل نموذج لها دون مشاركة فعالة من المتعلمين ، بالإضافة إلى أن رياضة رفع الأثقال لديها مهارات ذات طابع خاص وغير واضحة لطلاب الفرقة الأولى ، لذا قرر الباحث إستخدام التغذية الراجعة المصاحبة بالفيديو أثناء تدريس المقرر لطلاب الفرقة الأولى من خلال إصطحاب وإستخدام وسائل الإيضاح والعرض لما لها من قدرة تشويقية هائلة وأيضاً مناسبة إستخدامها مع الأعداد الكبيرة بهدف تحسين وتفعيل عملية التعلم والارتقاء بمستوى أداء الطلاب لمهارة الخطف فى رياضة رفع الأثقال.

هدف البحث :

يهدف البحث إلى التعرف على تأثير إستخدام التغذية الراجعة المدعومة بالفيديو على تعلم مهارة الخطف فى رفع الاثقال لطلاب كلية التربية الرياضية .

فروض البحث :

فى ضوء أهداف البحث يفترض الباحث مايلى :

١. توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطى القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية فى مستوى أداء مهارة الخطف لصالح القياس البعدي.
٢. توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطى القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة فى مستوى أداء مهارة الخطف لصالح القياس البعدي.
٣. توجد فروق دالة إحصائياً بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة فى القياس البعدي فى مستوى أداء مهارة الخطف لصالح المجموعة التجريبية.
٤. توجد نسب تقدم للقياس البعدي لكل من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة فى مستوى أداء مهارة الخطف لصالح المجموعة التجريبية.

المصطلحات المستخدمة Terminology used :

١. التغذية الراجعة :

تزويد الطالب بمعلومات عن سير أدائه بهدف مساعدته على تعديل إستجاباته إذا كانت خاطئة. أو ناقصة وتثبيتها إذا كانت صحيحة ، وقد تكون لفظية أو غير لفظية وقد تستخدم فيها اللفظية والمرئية معاً للوصول إلى أداء عال الجودة. (١٥ : ٣٥٦)

٢. التغذية الراجعة المدعومة بالفيديو :

هى كل المعلومات التى يمكن أن يحصل عليها المتعلم عن طريق مشاهدة فيديو للأداء الصحيح للمهارات الحركية بغرض تحسين هذا الأداء.

(تعريف إجرائى)

الدراسات المرجعية :

- أجرى " حسام البدرى شعبان ، أحمد عاطف مذكور " (٢٠٢٢م) (٨) دراسة بعنوان " تأثير استخدام التغذية الراجعة المدعومة بالفيديو على تعلم بعض مهارات المبارزة لطلاب كلية التربية الرياضية للبنين بالإسكندرية " هدفت الدراسة إلى التعرف على تأثير استخدام التغذية الراجعة المدعومة بالفيديو على تعلم بعض مهارات المبارزة لطلاب كلية التربية الرياضية للبنين بالإسكندرية ، إستخدم الباحثان المنهج التجريبي ذو المجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة ، تمثلت عينة البحث فى (٥٠) طالب تم تقسيمهم إلى (٢٠) طالب مجموعة تجريبية و (٢٠) طالب مجموعة ضابطة بالإضافة إلى (١٠) طالب تم تقسيمهم إلى مجموعتين متساويتين كمجموعة مميزة من الطلبة اللاعبين لرياضة السلاح والمسجلين فى الإتحاد ، ومجموعة غير مميزة من طلبة الكلية من نفس المرحلة ، ومن نتائجها استخدام

التغذية الراجعة المدعومة كان له تأثير إيجابي على تعلم بعض مهارات المباراة لطلاب كلية التربية الرياضية للبنين بالإسكندرية.

■ أجرى " بلقاسى إبراهيم ، حجيح مولود " (٢٠٢١م) (٦) دراسة بعنوان " إنعكاس التغذية الراجعة السمعية البصرية بواسطة الفيديو على تعلم بعض المهارات الأساسية لدى لاعبي كرة القدم فئة أقل من ١٠ سنوات " وتهدف الدراسة إلى معرفة أثر التغذية الراجعة السمعية البصرية بواسطة الفيديو فى تعلم بعض المهارات الأساسية لدى لاعبي كرة القدم ، واستخدم الباحثان المنهج التجريبي ، وتمثلت عينة البحث فى (٣٠) لاعب تم تقسيمهم إلى مجموعتين أولى خضعت لحصص تدريب بواسطة الفيديو الذى يمثل التغذية الراجعة السمعية البصرية والثانية بطريقة التدريب العادية ، وأظهرت نتائجها أن التغذية الراجعة السمعية والبصرية بالفيديو كان له تأثير فى تنمية تعلم بعض المهارات الأساسية فى كرة القدم.

■ أجرى " بلانش سلامه متياس ، أحمد السعيد عبدالفتاح الجلما ، إيمان محمد مصطفى موسى " (٢٠٢٠م) (٥) دراسة بعنوان " تأثير التغذية الراجعة علي مستوى أداء مهارة تنفيذ درس التربية الرياضية للطالبات المعلمات " تهدف الدراسة إلى التعرف على تأثير استخدام التغذية الراجعة بمعرفة الأداء على تحسين المهارات التدريسية لطالبات الكلية من حيث (التنفيذ) ، إستخدم الباحثون المنهج التجريبي لملائمة لطبيعة البحث ، تكون مجتمع البحث من طالبات الفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية والبالغ قوامها (٢٢) طالبة من إجمالى (١٨٢) تم تقسيمهم إلى (١١) طالبة مجموعة تجريبية و (١١) طالبة مجموعة ضابطة بالإضافة إلى (٢٠) طالبة من مجتمع البحث الأصلي وخارج عينة البحث الأساسية لإجراء الدراسة الإستطلاعية عليهم ، ومن نتائجها تفوقت المجموعة التجريبية (المستفيدة من التغذية الراجعة المدعومة باستخدام الفيديو + تحليل الأداء وتصحيح الأخطاء من خلال الموجه) مقارنة بالمجموعة الضابطة فى تنفيذ وإدارة درس التربية الرياضية.

■ أجرى " جمال ربابعة " (٢٠١٦م) (٧) دراسة بعنوان " تأثير استخدام أنواع مختلفة من التغذية الراجعة على تطور بعض المهارات الأساسية فى الكرة الطائرة " وهدفت الدراسة إلى التعرف على تأثير استخدام أنواع من التغذية الراجعة على تطور بعض المهارات الأساسية فى الكرة الطائرة ، باستخدام المنهج التجريبي ، وتكونت عينة الدراسة من (٤٥) طالبة من طالبات كلية علوم الرياضة فى جامعة مؤتة ، مقسمين إلى ثلاث مجموعات :التجريبية الأولى إستخدمت التغذية الراجعة الفورية ، والتجريبية الثانية إستخدمت التغذية الراجعة الجماعية ، والتجريبية الثالثة إستخدمت التغذية الراجعة الداخلية ، وأظهرت النتائج أن التغذية الراجعة لها دور مهم فى عملية تعلم المهارات الحركية على إختلاف أشكالها لما لها من تأثير إيجابي فى

تطوير مهارات الكرة الطائرة والتغذية الراجعة الفردية أفضل من التغذية الراجعة الجماعية والتغذية الراجعة الداخلية.

■ أجرت " أسماء السيد عبد المقصود " (٢٠١٤) (٤) دراسة بعنوان " تأثير دمج بعض أساليب التغذية المرتدة المدعمة بالفيديو فى تعليم مهارة الإرسال المستقيم فى التنس لطالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة الإسكندرية وهدفت الدراسة التعرف على تأثير دمج بعض أساليب التغذية المرتدة المدعمة بالفيديو فى تعليم مهارة الإرسال المستقيم فى التنس لطالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية بجامعة الإسكندرية ، وبلغ حجم العينة (١٠٨) طالبة من طالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية للبنات بجامعة الإسكندرية ، حيث تم إختيارهم بالطريقة العمدية ، وإستخدمت الباحثة المنهج التجريبي عن طريق التصميم التجريبي لمجموعتين تجريبيتين قوام كل منها (٤٠) طالبة وكذلك (٢٨) طالبة تم إختيارهم كعينة إستطلاعية لتقنين أدوات البحث ، وكان من أهم ما أسفرت عنه الدراسة تفوق طريقة دمج أساليب التغذية المرتدة الداخلية والخارجية عن طبيعة الأداء وبمعرفة النتائج (المسبقة والفورية والمرجأه) المدعمة بالفيديو على الطريقة التقليدية فى تقييم الأداء المهارى لمهارة الإرسال المستقيم فى التنس لطالبات الفرقة الثانية.

إجراءات البحث:-

■ منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج التجريبي لمناسبته لطبيعة هذا البحث من خلال التصميم التجريبي الذي يعتمد على القياسين القبلي والبعدي لمجموعتين ، إحداهما تجريبية والثانية ضابطة ، وذلك لمناسبته لطبيعة هذا البحث.

■ مجتمع وعينة البحث:

يتكون مجتمع البحث من طلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة الزقازيق والذين بلغ عددهم (٩٩٠) طالب للموسم الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م ، وتم اختيار عينة البحث عشوائياً من طلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة الزقازيق، وبلغ عددهم (١٠٠) طالب، وتم اختيار عدد (١٠) طالب عشوائياً من عينة البحث لإجراء الدراسة الاستطلاعية عليهم ، وبذلك تصبح عينة البحث الأساسية (٩٠) طالب.

والجدول التالي يوضح تصنيف مجتمع وعينة البحث :

جدول (١)

تصنيف مجتمع وعينة البحث

عينة البحث الأساسية		المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		العينة الاستطلاعية	
العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة
١٠٠	%١٠٠	٤٥	%٤٥	٤٥	%٤٥	١٠	%١٠

- تم اختيار العينة من طلاب الفرقة الأولى وذلك لأنهم لم يقوموا بدراسة مهارة الخطف من قبل وهي ضمن المقرر الدراسي على الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية للبنين.
- اعتدالية توزيع العينة:
- للتأكد من خلو العينة من عيوب التوزيعات الغير إعتدالية قام الباحث بحساب المتوسط الحسابي ، الانحراف المعياري ، الوسيط ، معامل الالتواء قيد البحث وهي :
- معدلات النمو (الطول - العمر الزمني - الوزن) .
- الذكاء كأحد القدرات العقلية .
- المتغيرات البدنية (القوة القصوي الثابته - القوة الحركيه - القوة المميزه بالسرعه - المرونه - التوازن - الرشاقه) .
- اختبار مستوى الأداء المهاري لمهارة الخطف قيد البحث .

جدول (٢)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط ومعامل الالتواء لعينة

ن=١٠٠

البحث الكلية في متغيرات النمو

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
العمر الزمني	سنة	١٨,٢٤	١٨,٠٠	٠,٤٢	١,٧١
الطول	سنتيمتر	١٧٥,٤٣	١٧٥,٠٠	١,٥٥	٠,٨٣
الوزن	كيلوجرام	٧١,١٤	٧١,٠٠	١,١٨	٠,٣٥
الذكاء	درجة	٥٠,٩٥	٥١,٠٠	٠,٨٢	٠,١٨-

يتضح من جدول (٢) أن جميع قيم معاملات الإلتواء لأفراد عينة البحث في متغيرات النمو تراوحت بين (٠,١٨- : ١,٧١) أي انحصرت ما بين (±٣) مما يدل علي تجانس أفراد عينة البحث في هذه المتغيرات و وقوعها تحت المنحني الإعتدالي وإتسامها بالإعتدالية والتوزيع الطبيعي.

كما قام الباحث بإجراء التجانس لعينه البحث في المتغيرات البدنيه والمهاريه كما توضح الجداول التاليه:

جدول (٣)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط ومعامل الالتواء

لعينة البحث في بعض المتغيرات البدنية والمهارية

ن=١٠٠

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
١ اختبار قوة القبضة اليمنى	كجم	٥١,٢٣	٥١,٠٠	١,١٠	٠,٦٣
٢ اختبار قوة القبضة اليسرى	كجم	٤٧,٨٤	٤٨,٠٠	٠,٧٢	٠,٦٧-
٣ اختبار قوة عضلات الظهر	كجم	١٥٨,٥٩	١٥٩,٠٠	١,٠٣	١,١٩-
٤ اختبار ضغط البار الحديدي باليدين لأعلى من وضع الوقوف	كجم	٥٣,٠١	٥٣,٠٠	٠,٨٥	٠,٠٣
٥ اختبار الجلوس كاملاً والبار الحديدي على الكتفين	كجم	٧١,٩٤	٧٢,٠٠	١,٠٩	٠,١٦-
٦ اختبار رمي الجلة للخلف عبر الرأس باليدين	متر	٩,٦٠	٩,٠٠	٠,٧٢	٢,٥٠
٧ اختبار مدى مرونة الكتفين والرسغ	سم	٧١,٥٢	٧١,٠٠	١,٠٤	١,٥٠
٨ اختبار رفع العقبين من وضع الوقوف علي عارضة توازن والبار الحديد عالياً على امتداد الذراعين فوق الرأس	ثانية	١٦٨,٧٣	١٦٩,٠٠	١,٢٥	٠,٦٥-
٩ اختبار الانبطاح المائل من الوقوف لمدة ١٠ ثا	عدد	٢٢,٧٩	٢٢,٠٠	٠,٩٠	٢,٦٣
مهارة الخطف	درجة	٥,١٣	٥,٠٠	٠,٨٤	٠,٤٦

يتضح من جدول (٣) أن جميع قيم معاملات الالتواء لأفراد عينة البحث في بعض المتغيرات البدنية والمهارية تراوحت بين (-١,١٩ : ٢,٦٣) أي انحصرت ما بين (±٣) مما يدل علي تجانس أفراد عينة البحث في هذه المتغيرات و وقوعها تحت المنحني الإعتدالي وإتسامها بالإعتدالية والتوزيع الطبيعي .

■ وسائل جمع البيانات:

أكدت الدراسات السابقة والمشابهة في رفع الأثقال على ضرورة ضبط بعض المتغيرات والتي تؤثر في العملية التعليمية والتي لا بد من ضبطها وهي (العمر الزمني ، الوزن ، طول الجسم ، مستوى اللياقة البدنية ، المستوى المهاري) ، وحيث أن تلك المتغيرات يجب ضبطها والتحكم فيها عند إجراء بحوث التعلم الحركي ، لذلك فقد قام الباحث بإجراء التجانس بين أفراد عينة البحث في تلك المتغيرات.

■ متغيرات النمو :

- العمر الزمني :

حصل الباحث على العمر الزمني لجميع أفراد عينة البحث وذلك من واقع سجلات الطلاب من إدارة الكلية وتم حساب العمر بالسنة.

- الوزن :

قام الباحث بقياس وزن الطلاب عينة البحث باستخدام ميزان طبي معاير وتم حساب الوزن بالكيلو جرام.

- الطول :

قام الباحث بقياس طول الجسم باستخدام جهاز الرستاميتز وتم قياس الطول بالسنتيمتر.

- مستوى الذكاء :

استخدم الباحث اختبار الذكاء المصور إعداد أحمد ذكي صالح مرفق (١) وهو اختبار من النوع غير اللفظي الجمعي فلا يخضع لأي عامل لغوي أو مهارة في اللغة وهو جمعي لأنه يمكن تطبيقه على عدد من الأفراد في وقت واحد بواسطة فاحص واحد.

■ المتغيرات البدنية :

قام الباحث بإجراء مسح مرجعي للدراسات السابقة والمراجع العلمية المتخصصة التي تناولت عناصر اللياقة البدنية التي لها الأولوية في رياضه رفع الأثقال والاختبارات التي تقيسها لتحديد إجاء التجانس لمجتمع البحث وكذلك تكافؤ أفراد المجموعة ، وقام الباحث بوضعها في استمارة مرفق (٢) روعي فيها الإضافة والحذف بما يتناسب مع رأي الخبير وتم عرضها على الخبراء في مجال رفع الأثقال والمنازلات وقد تم اختيار العناصر التي حصلت على نسبة ٨٠٪ فأكثر.

■ المتغيرات المهارية :

قام الباحث بتحديد المهارة قيدالبحث وذلك وفق منهج رفع الأثقال المقرر على الفرقة الأولى لطلاب كلية التربية الرياضية للبنين، وهي (مهاره الخطف).

وقد قام الباحث بعمل مسح مرجعي للدراسات السابقة والمراجع العلمية ثم توصل الباحث الي اختبار تقييم المستوي المهاري تم عرضها على السادة الخبراء في مجال رفع الأثقال والمنازلات ، والتي يتم بها القياس القبلي والبعدي للعينه مرفق (٣)

■ استمارات تسجيل البيانات :

قام الباحث بتصميم استمارات لتسجيل البيانات الشخصية وبيانات القياسات القبليه والقياسات البعدية وهي:

- استمارة لتسجيل البيانات (السن - الطول - الوزن - مستوى الذكاء) .

- استمارة تسجيل نتائج الطلاب في الاختبارات البدنية .

- استمارة تسجيل نتائج الطلاب في الأختبارات المهارية .

▪ الأدوات والأجهزة المستخدمة :

- جهاز الرستاميتير .
- ميزان طبي .
- طارات (أوزان مختلفة) .
- شريط قياس .
- ساعة إيقاف .
- جهاز حاسب آلي .
- كرات طبية .
- بارات حديدية .
- داتا شو .
- إطارات حديدية ذات أوزان مختلفة .
- أقماع .

▪ الإطار العام لتنفيذ البرنامج :

يتم تنفيذ البرنامج من خلال وحدات تعليمية ، وذلك بواقع وحدتين أسبوعياً لمدة (٦) ستة أسابيع وبذلك يتضمن البرنامج (١٢) اثني عشر وحدة تعليمية ، وزمن تنفيذ الوحدة (٤٥) خمسة وأربعون دقيقة وهى زمن محاضرة رفع الأثقال بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة الزقازيق، وتفاصيل الوحدة التعليمية على النحو التالى:

- ٥ دقائق أعمال إدارية (التجهيز والاصطفاف وأخذ الغياب).
- ٥ دقائق إحماء .
- ٥ دقائق إعداد بدنى .
- ٢٥ دقيقة الجزء الرئيسى .
- ٥ دقائق ختام. مرفق (٦)

▪ قيادات التنفيذ:

قام الباحث بتنفيذ البرنامج بمساعدة معاونى أعضاء هيئة التدريس بالكلية ، كما قام بتطبيق البرنامج التقليدى مع المجموعة الضابطة. مرفق (٧)
- عرض البرنامج على مجموعة من المحكمين:

بعد الانتهاء من إعداد البرنامج تم عرضة على مجموعة من المحكمين بلغ عددهم (١٠) من أقسام طرق التدريس و المنازلات ببعض كليات التربية الرياضية مرفق (٨) وذلك لاستطلاع رأيهم حول:

- مدى مناسبة الأهداف العامة للبرنامج:
- مدى تحقيق الأهداف لما يتطلبه البرنامج.
- الدقة العلمية والوضوح لمحتوى البرنامج.
- صلاحية البرنامج للتطبيق.
- الصورة النهائية للبرنامج:

من خلال استعراض آراء الخبراء وتحليلها اتضح موافقتهم بنسبة ١٠٠٪ على صلاحية البرنامج للتطبيق. مرفق (٥)

❖ إجراءات الضبط التجريبي والتي تمثلت فى الآتى :

١- المحتوى : تم توحيد المحتوى التدريسى الذى تم تنفيذه على المجموعتين والذى يتضمن وحدات تدريسية للمهارة قيد البحث.

٢- توقيت إجراء التجربة : قام الباحث بتنفيذ التجربة الأساسية على المجموعتين فى نفس الفترة الزمنية من الأحد ٢٣/١٠/٢٠٢٢م إلى الأربعاء ٣٠/١١/٢٠٢٢م ولمدة (٦) أسابيع بواقع وحدتين أسبوعياً . مرفق (٦)

٣- القائم بالتدريس : قام الباحث بالتدريس لمجموعتى البحث.

٤- الظروف البيئية : تم تنفيذ التجربة فى كلية التربية الرياضية بنين جامعة الزقازيق.

• المجموعة التجريبية : تم التدريس لها بإستخدام التغذية الراجعة المدعومة بالفديو .

• المجموعة الضابطة : تم إستخدام الإسلوب المعتاد فى تدريس المحاضرات لمقرر رفع الأثقال للفرقة الأولى كلية التربية الرياضية بنين جامعة الزقازيق والذى يتم فيه الشرح للمجموعة ككل وإعطاء نماذج ويقوم المعلم بتصحيح الأخطاء .

- تطبيق التجربة الأساسية قام الباحث بتطبيق التغذية الراجعة المدعومة بالفديو على المجموعة التجريبية بينما طبق التدريس بالإسلوب العادى والمتبع فعلياً فى تقديم محتوى مقرر رفع الأثقال للمجموعة الضابطة على النحو التالى :

▪ إجراءات التجربة فى المجموعة التجريبية :

قام الباحث بعرض المهارة مصورة مع الشرح وذلك للمجموعتين (التجريبية و الضابطة) بهدف إحداث تصور لكيفية تنفيذ المهارة قيد البحث وتذكر لما سبق تحصيله من معلومات نظريه عن أساليب تنفيذ المهارة التى تمت كالأتى :

- قدم الباحث شرحاً وافياً لمهارة الخطف المستهدفة .

- تصحيح أخطاء الطلاب أثناء ممارسة التدريبات الخاصة بالأداء المهارى للمهارى قيد البحث .

- قدمت التغذية الراجعة المدعومة بالفديو لطلاب المجموعة التجريبية عقب الإنتهاء من أداء المهارة وعند حدوث الأخطاء من الطلاب وبعد الإنتهاء من الأداء بهدف تصحيح الأخطاء والتعرف على المستوى المهارى الذى قد تم الوصول إليه من خلال الممارسة . مرفق (٦)

▪ إجراءات التجربة فى المجموعة الضابطة :

تم التدريس لطلاب المجموعة الضابطة بإستخدام الاسلوب المعتاد فى المحاضرات الدراسية لمادة رفع الأثقال للفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة الزقازيق حيث يعتمد على قيام المعلم بأداء الموقف التدريسى على مجموعة الطلاب وتصحيح الأخطاء أثناء الأداء وبعد إنتهائه.

مرفق (٦)

▪ الدراسة الاستطلاعية:

أجريت الدراسة الاستطلاعية في الفترة من الخميس ٦/١٠/٢٠٢٢م إلى السبت ٨/١٠/٢٠٢٢م على عينة اختيرت بالطريقة العشوائية من طلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة الزقازيق من مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية وقوامها (١٠) طلاب. حيث قام الباحث بإجراء دراسة استطلاعية للتعرف على النواحي الإدارية والفنية والتنظيمية الخاصة بالبحث ، والتي تم تحديدها فيما يلي :

- التأكد من سهولة الاختبارات .
 - تحديد زمن إجراء الاختبارات.
 - اختيار الأماكن المناسبة لإجراء الاختبارات.
 - التأكد من المعاملات العلمية للاختبار (الثبات - الصدق).
- المعاملات العلمية (الصدق - الثبات):

- الصدق:

لإيجاد معامل الصدق قام الباحث بتطبيق صدق التمايز، حيث قام الباحث بإجراء القياسات البدنية والمهارية والمعرفية لعينة البحث الاستطلاعية وعددهم (١٠) طلاب من نفس المجتمع وخارج عينة البحث الأساسية، ومقارنتها بمجموعة أخرى من الطلاب المميزين من الفرقة الثالثة وعددهم (١٠) طلاب.

جدول (٤)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) المحسوبة بين المجموعة المميزة

والمجموعة غير المميزة في المتغيرات البدنية

ن=١٠=٢=١٠

المتغيرات	المجموعة غير المميزة		المجموعة المميزة		قيمة "ت" ودلالاتها
	س	ع±	س	ع±	
١ اختبار قوة القبضة اليمنى	٥٠,٦٠	٠,٩٦	٥٦,٤٠	٠,٦٩	*١٥,٣٨
٢ اختبار قوة القبضة اليسرى	٤٧,٨٠	٠,٩١	٥٤,٨٠	٠,٤٢	*٢١,٨٩
٣ اختبار قوة عضلات الظهر	١٥٨,٥٠	٠,٥٢	١٦٤,٤٠	٠,٥١	*٢٥,٢٨
٤ اختبار ضغط البار الحديدي باليدين لأعلى من وضع الوقوف	٥١,٦٠	٠,٥١	٥٧,٢٠	٠,٧٨	*١٨,٧٨
٥ اختبار الجلوس كاملاً والبار الحديدي على الكتفين	٧١,٥٠	٠,٧٠	٧٦,٧٠	٠,٤٨	*١٩,٢٠
٦ اختبار رمى الجلة للخلف عبر الرأس باليدين	٩,٩٠	٠,٧٣	١١,٨٠	٠,٤٢	*٧,٠٧
٧ اختبار مدى مرونة الكتفين والرسغ	٧١,٨٠	١,٠٣	٧٥,٩٠	٠,٣١	*١٢,٠٠
٨ اختبار رفع العقبين من وضع الوقوف على عارضة توازن والبار الحديدي عالياً على امتداد الذراعين فوق الرأس	١٦٨,٩٠	١,١٠	١٧٨,٥٠	٠,٧٠	*٢٣,٢٠
٩ اختبار الانبطاح المائل من الوقوف لمدة ١٠ ث	٢٣,٥٠	٠,٨٤	٢٧,٣٠	٠,٦٧	*١١,٠٧

* قيمة "ت" الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = ٢.١٠

يتضح من جدول (٤) والخاص بإيجاد معاملات الصدق لبعض المتغيرات البدنية قيد البحث وجود فروق ذات دلالة معنوية بين المجموعتين ولصالح المجموعة المميزه حيث بلغت قيمة ت ما بين (٧.٠٧ * : ٢٥.٢٨ *) وهذه القيمة معنوية عند مستوي ٠.٠٥ مما يعطي دلالة مباشرة علي صدق تلك الإختبارات .

- الثبات:

قام الباحث بحساب الثبات باستخدام طريقة تطبيق الاختبار وإعادة التطبيق بفارق زمني ثلاثة أيام ، وذلك على عينة الدراسة الاستطلاعية وعددها (١٠) طلاب من نفس الفرقة وخارج عينة البحث الأساسية ، حيث تم تطبيق نفس الاختبارات وتحت نفس الظروف وباستخدام نفس الأدوات ، وقد تم إيجاد معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني.

جدول (٥)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ر) المحسوبة بين التطبيق الأول

والتطبيق الثاني في المتغيرات البدنية

ن = ١٠

معامل الارتباط (ر)	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		المتغيرات
	ع±	س	ع±	س	
*٠,٨٨	٠,٦٧	٥٠,٣٠	٠,٩٦	٥٠,٦٠	١ اختبار قوة القبضة اليمنى
*٠,٧٨	٠,٧٣	٤٧,٩٠	٠,٩١	٤٧,٨٠	٢ اختبار قوة القبضة اليسرى
*٠,٨١	٠,٥١	١٥٨,٦٠	٠,٥٢	١٥٨,٥٠	٣ اختبار قوة عضلات الظهر
*٠,٨٣	٠,٨٢	٥١,٣٠	٠,٥١	٥١,٦٠	٤ اختبار ضغط البار الحديدي باليدين لأعلى من وضع الوقوف
*٠,٩١	٠,٩٤	٧١,٣٠	٠,٧٠	٧١,٥٠	٥ اختبار الجلوس كاملاً والبار الحديدي على الكتفين
*٠,٨٧	٠,٩٦	٩,٦٠	٠,٧٣	٩,٩٠	٦ اختبار رمى الجلة للخلف عبر الرأس باليدين
*٠,٨٩	١,٠٨	٧١,٥٠	١,٠٣	٧١,٨٠	٧ اختبار مدى مرونة الكتفين والرسغ
*٠,٩٢	٠,٩٩	١٦٩,١٠	١,١٠	١٦٨,٩٠	٨ اختبار رفع العقبين من وضع الوقوف على عارضة توازن والبار الحديدي عالياً على امتداد الذراعين فوق الرأس
*٠,٧١	٠,٩١	٢٣,٢٠	٠,٨٤	٢٣,٥٠	٩ اختبار الانبطاح المائل من الوقوف لمدة ١٠ ث

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٦٠٢

يتضح من جدول (٥) الخاص بإيجاد معاملات الثبات للمتغيرات البدنية قيدالبحث وجود علاقة إرتباطية ذات دلالة معنوية بين التطبيقين الأول والثاني حيث تراوحت قيمة (ر) (المحسوبة) ما بين (٠,٧١ : *٠,٩٢) وهذه القيمة معنوية عند مستوي ٠.٠٥ مما يعطي دلالة مباشرة علي ثبات تلك الإختبارات .

▪ الدراسة الأساسية:

- القياس القبلي:

قام الباحث بإجراء القياس القبلي على مجموعتي البحث التجريبية والضابطة حيث تم قياس الاختبار المهاري قيد البحث يومي الأربعاء والخميس الموافق ١٩ ، ٢٠ / ١٠ / ٢٠٢٢م طبقاً للمواصفات وشروط الأداء الخاصة بكل اختبار مع توحيد القياسات ووقت القياس للمجموعتين التجريبية والضابطة، وذلك للتأكد من تكافؤ مجموعتي البحث في هذه القياسات ولتحقيق التكافؤ بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة قام الباحث بإيجاد قيمه (ت) بين مجموعتي البحث في القياس القبلي في اختبارات المتغيرات البدنية ومستوي الأداء المهاري قيد البحث ويوضح ذلك جدول (٦).

جدول (٦)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) المحسوبة بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في المتغيرات البدنية ومستوى الأداء المهاري ن=٢=٥=٤

م	المتغيرات	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة "ت" ودالاتها
		س	ع±	س	ع±	
١	اختبار قوة القبضة اليمنى	٥١,٣٣	١,١٤	٥١,١١	١,٠٩	٠,٩٤
٢	اختبار قوة القبضة اليسرى	٤٧,٩١	٠,٧٣	٤٧,٧٥	٠,٧١	١,٠٢
٣	اختبار قوة عضلات الظهر	١٥٨,٦٢	١,٠٢	١٥٨,٦٤	٠,٩٥	٠,١٠-
٤	اختبار ضغط البار الحديدي باليدين لأعلى من وضع الوقوف	٥٢,٨٦	٠,٩٤	٥٢,٧٥	١,١٥	٠,٥٠
٥	اختبار الجلوس كاملاً والبار الحديدي على الكتفين	٧١,٩٣	١,١١	٧١,٨٠	١,١٧	٠,٥٥
٦	اختبار رمى الجلة للخلف عبر الرأس باليدين	٩,٦٢	٠,٧٤	٩,٧٧	٠,٧٩	٠,٩٥-
٧	اختبار مدى مرونة الكتفين والرسغ	٧١,٥١	١,٠٧	٧١,٣٥	٠,٩٠	٠,٧٤
٨	اختبار رفع العقبين من وضع الوقوف على عارضة توازن والبار الحديدي عالياً على امتداد الذراعين فوق الرأس	١٦٨,٥١	١,٣٢	١٦٨,٣٧	١,٣٠	٠,٤٨
٩	اختبار الانبطاح المائل من الوقوف لمدة ١٠ ث	٢٢,٨٢	٠,٩١	٢٢,٦٢	٠,٨٠	١,١٠
	مهارة الخطف	٥,١٥	٠,٦٧	٥,١١	٠,٦٨	٠,٣١

* قيمة "ت" الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = ٢.٠٢

يتضح من جدول (٦) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٥ بين المجموعتين في القدرات البدنية والمستوى المهاري حيث إنحصرت قيمة ت بين (٠,٩٥ : ١.١٠) مما يدل على تكافؤ المجموعتين في تلك المتغيرات.

- تنفيذ البرنامج:

بعد التأكد من تكافؤ مجموعتي البحث التجريبية والضابطة قام الباحث بتطبيق البرنامج التعليمي المقترح على مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في الفترة من الأحد ٢٣/١٠/٢٠٢٢م حتى الأربعاء ٣٠/١١/٢٠٢٢م ولمدة (٦) أسابيع وبواقع (٢) وحدتين تعليميتين أسبوعياً وزمن الوحدة (٤٥) دقيقة ، وقد تم التعلم للمجموعة التجريبية باستخدام التغذية الراجعة المدعومة بالفيديو ، أما بالنسبة للمجموعة الضابطة فقد قام الباحث بتطبيق البرنامج المتبع معها وذلك حرصاً على عزل المتغيرات التي قد تؤثر على نتائج البحث و لمدة (٦) أسابيع وبواقع (٢) وحدتين تعليمية أسبوعياً وزمن الوحدة (٤٥) دقيقة.

- القياس البعدي:

قام الباحث بإجراء القياس البعدي على المجموعتين التجريبية والضابطة واختبارات الأداء المهاري للمهارات المقررة على طلاب الفرقة الأولى (قيدالبحث) يوم السبت ٢٠٢٢/١٢/٣م ويوم الأحد الموافق ٢٠٢٢/١٢/٤م حيث تم تطبيق نفس الاختبارات التي تم قياسها في القياس القبلي وبنفس الظروف والشروط وتم تفريغ البيانات في جداول معدة لذلك تمهيدا لمعالجتها إحصائياً.

■ الأسلوب الإحصائي :

- المتوسط الحسابي .
- معامل الارتباط البسيط .
- معامل الالتواء .
- اختبار (ت) .
- معادلة نسب التحسن % .

عرض ومناقشة النتائج:

١. عرض النتائج:

جدول (٧)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي

للمجموعة التجريبية في مستوى الأداء المهاري

ن=٤٥

م	المتغيرات	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة "ت" ودلالاتها
		س	ع±	س	ع±	
١	مهارة الخطف	٥,١٥	٠,٦٧	٢٠,٠٠	٠,٦٠	*١١٣,٤٢

* قيمة "ت" الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = ٢.٠٩

يتضح من جدول (٧) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠,٠٥) بين متوسطي القياس القبلي والبعدي ولصالح القياس البعدي لدي المجموعة التجريبية في المستوى المهاري قيد البحث ، حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة (١١٣,٤٢) * .

جدول (٨)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي

والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى الأداء المهاري

ن=٤٥

م	المتغيرات	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة "ت" ودلالاتها
		س	ع±	س	ع±	
١	مهارة الخطف	٥,١١	٠,٦٨	١٤,٧٧	٠,٦٣	*٧٦,٠٣

* قيمة "ت" الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = ٢.٠٩

يتضح من جدول (٨) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠,٠٥) بين متوسطي القياس القبلي والبعدى ولصالح القياس البعدى لدى المجموعة الضابطة في المستوى المهاري قيد البحث ، حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة (٧٦,٠٣*) .

جدول (٩)

دلالة الفروق بين القياسين البعديين

للمجموعة التجريبية والضابطة في مستوى الأداء المهاري ن = ٤٥

م	المتغيرات	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة "ت" ودلالاتها
		س	ع±	س	ع±	
١	مهارة الخطف	٢٠,٠٠	٠,٦٠	١٤,٧٧	٠,٦٣	*٤٤,٠٩

* قيمة "ت" الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) = ٢,٠٢

يتضح من جدول (٩) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠,٠٥) بين متوسطي القياسين البعديين لدى المجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية في المستوى المهاري قيدالبحث، حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة (٤٤,٠٩*) .

جدول (١٠)

نسب التحسن بين القياسين القبلي والبعدى لعينه البحث في مستوى الأداء المهاري للمجموعه التجريبية

م	المهاره	القياس القبلي	القياس البعدى	نسبه التحسن
١	مستوى أداء مهارة الخطف	٥,١٥	٢٠,٠٠	٪٢٨٨,٣٥

يتضح من جدول (١٣) وجود تباين في نسب التحسن الحادثة بين متوسطي القياسين القبلي والبعدى ولصالح القياس البعدى لدى المجموعة التجريبية في المستوى المهاري قيد البحث ، بنسبة (٢٨٨,٣٥٪) فى مستوى أداء مهارة الخطف .

جدول (١١)

نسب التحسن بين القياسين القبلي والبعدى لعينه البحث في مستوى الأداء المهاري للمجموعه الضابطه

م	المهاره	القياس القبلي	القياس البعدى	نسبه التحسن
١	مستوى أداء مهارة الخطف	٥,١١	١٤,٧٧	٪١٨٩,٠٤

يتضح من جدول (١٤) وجود تباين في نسب التحسن الحادثة بين متوسطي القياسين القبلي والبعدى ولصالح القياس البعدى لدى المجموعة الضابطة في المستوى المهاري قيد البحث ، بنسبة (١٨٩,٠٤٪) فى مستوى أداء مهارة الخطف .

٢. مناقشة النتائج:

في ضوء ما توصل إليه الباحث من نتائج البحث والتي تم معالجتها إحصائياً قام الباحث بتفسير النتائج طبقاً لأهداف البحث وفروضه كما يلي:

توضح الجداول السابقة المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) بين القياس القبلي والبعدي لكل مجموعة على حده وقد أثبتت مجموعتي البحث وجود فروق دالة إحصائياً بين القياس القبلي والقياس البعدي للأداء المهاري قيد البحث والذي يحقق صحة الفروض للبحث والتي تشير وجود فروق بين القياس القبلي والبعدي ولصالح القياس البعدي .

يوضح جدول (٧) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) الجدولية (٢,٠٩) بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في الاختبار المهاري قيد البحث ويتضح من الجدول وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في الاختبار المهاري ولصالح القياس البعدي حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة (١١٣,٤٢).

حيث يتضح أن متوسط اختبار الدرجات لاختبار مهارة الخطف للمجموعة التجريبية (المستخدمة التغذية الراجعة المدعومة بالفيديو) في القياس القبلي ٥,١٥ درجة وفي القياس البعدي ٢٠,٠٠ درجة .

ويرجع الباحث ذلك إلى أن التغذية الراجعة المدعومة بالفيديو لها أهميتها ودورها الفعال في الموقف التعليمي حيث أنها تعمل على تعزيز وتوجيه عملية التواصل بين الطلاب إذا ما أحسن فهمها وأمكن الإلتزام بشروط تقديمها ، وبهذا تكون أكثر فعالية في ترشيد التعليم لأنها تساعد المتعلم على إكتشاف أخطائه ، وهذا ما سعى الباحث لتنفيذه من تقديم تغذية راجعة تصحيحية عقب الأداء مباشرة ، والذي أحدث الفارق المعنوي في نتائج البحث لصالح المجموعة التجريبية قيد البحث.

حيث يشير Galligan , et (٢٠٠٠م) أن تطوير الاحساس لدى المؤدى من خلال التغذية الراجعة سيمكنه من أن يميز الشعور بالحركات ويجعل لديه القدرة على المقارنة بين احساسه الحالي وخبراته السابقة. (١٨ : ٤٥٧)

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة كل من "حسام البدرى شعبان ، أحمد عاطف مذكور" (٢٠٢٢م)(٨) ، "بلقاسى إبراهيم ، حجيج مولود" (٢٠٢١م)(٦)، "أسماء السيد عبد المقصود" (٢٠١٤م)(٤) حيث أشارت نتائج تلك الدراسات إلي أن التغذية الراجعة المدعومة بالفيديو تزود المتعلم بالمعلومات أو التوجيهات والإرشادات اللازمة لتعزيز السلوك ، أو تطويره أو تصحيح.

ومن خلال ماسبق يتحقق الفرض الاول للبحث والذي ينص على أنه:

" توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في أداء مهارة الخطف لصالح القياس البعدي"

يوضح جدول (٨) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في الاختبار المهاري قيد البحث ويتضح من الجدول وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في الاختبار المهاري ولصالح القياس البعدي، حيث كانت (ت) الجدولية (٢,٠٩) وبلغت (ت) الجدولية (٧٦,٠٣) .

حيث يتضح مايلي : أن متوسط اختبار الدرجات لاختبار مهارة الخطف للمجموعة الضابطة (الشرح والنموذج) كان متوسط القياس القبلي ٥,١١ درجة ومتوسط القياس البعدي ١٤,٧٧ درجة. ويرجع الباحث ذلك التحسن إلى إنتظام أفراد المجموعة الضابطة في تنفيذ البرنامج التعليمي التقليدي المتبع حيث يعد الإستمرار في التدريب والتعليم أحد المبادئ الأساسية في تنمية المعلومات والمعارف والمهارات وهذا ما أتفقت عليه معظم المراجع والدراسات العلمية في المجالات التربوية المختلفة.

كما يعزز الباحث ذلك التحسن إلى أن الطريقة التقليدية بإستخدام (الشرح والنموذج) قد أمدت الطلاب بالمعلومات والمعارف المرتبطة بمهارة الخطف قيد البحث من خلال الإلقاء من قبل المعلم حيث يقوم المعلم بإعداد وتحضير الموقف التعليمي من خلال أسلوب الإلقاء أو المحاضرة أو الوصف أو العرض أو التمثيل مما يبني فكرة عن موضوعات المقرر عند الطلاب وبالتالي يساعد على إكتساب الأفكار والمعلومات المراد توصيلها للطلاب .

وتتفق هذه النتائج مع دراسة كل من "بلاش سلامة متياس ، أحمد السيد عبدالفتاح الجملة ، إيمان محمد مصطفى موسى" (٢٠٢٠م) (٥) ، جمال ربابعة " (٢٠١٦م) (٧) ، أسماء السيد عبد المقصود" (٢٠١٤) (٤) حيث أشارت نتائج هذه الدراسات إلى أن الأسلوب التقليدي له تأثير في عملية التعليم.

ومن خلال ماسبق يتحقق الفرض الثاني للبحث والذي ينص على أنه:

" توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياس القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى أداء مهارة الخطف لصالح القياس البعدي"

يوضح جدول (٩) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) الجدولية (٢,٠٢) بين القياسين البعديين للمجموعة الضابطة والتجريبية في الاختبار المهاري قيد البحث ويتضح من الجداول وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبار المهاري ولصالح المجموعة التجريبية وبلغت (ت) المحسوبة (٤٤,٠٥) .

حيث يتضح : أن متوسط اختبار الدرجات لاختبار مهارة الخطف للمجموعة التجريبية (المستخدمة التغذية الراجعة المدعومة بالفيديو) في القياس القبلي ٥,١٥ درجة وفي القياس البعدي ٢٠,٠٠ درجة ، أما المجموعة الضابطة (الشرح والنموذج) كان متوسط القياس القبلي ٥,١١ درجة ومتوسط القياس البعدي ١٤,٧٧ درجة .

ويرجع الباحث هذا التقدم إلى تأثير التغذية الراجعة المدعومة بالفيديو حيث أن قيام الطلاب بمشاهدة الأداء الصحيح للمهارة قبل وأثناء وبعد الأداء يساهم بدرجة كبيرة في تعلم الطلاب بشكل أسهل وأسرع ، ومن ثم يتمكن من تحديد مواطن الضعف في الأداء وبالتالي تقديم النقاط التصحيحية ، كما أنها تعتبر عملية مثيرة ومشوقة للتعلم فهي تجعل الطلاب في أقصى درجات الانتباه واليقظة ، وقد لاحظ الباحث أن قدرة الطلاب على الأداء الصحيح والإلتزام بالأداء الأمثل تتحسن تدريجياً ، ففي البداية كانت بسيطة ثم أخذت تتعمق مع التقدم في الأداء .

ويتفق هذا مع نتائج كل من "حسام البدرى شعبان ، أحمد عاطف مذكور" (٢٠٢٢م) (٨) ، "جانيل Janelle" (١٩٩٧م) (٢٠) ، "جامبور وويكس Jambor & Weekes" (١٩٩٥م) (١٩) ، والتي كانت من أهم نتائجها أن التغذية الراجعة المدعومة بالفيديو لها دور إيجابي في تحسن الأداء وتسريع عملية التعلم.

ومن خلال ماسبق يتحقق الفرض الثالث للبحث والذي ينص على أنه:

" توجد فروق دالة احصائيا بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في القياس البعدي في مستوى أداء مهارة الخطف لصالح المجموعة التجريبية"

يوضح الجدولين (١٠) و(١١) نسب تقدم القياس البعدي عن القياس القبلي للمجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار المهاري حيث يتضح أن متوسط اختبار الدرجات لاختبار مهارة الخطف للمجموعة التجريبية (المستخدمة التغذية الراجعة المدعومة بالفيديو) في القياس القبلي ٥,١٥ درجة وفي القياس البعدي ٢٠,٠٠ درجة ومتوسط نسبة التحسن ٢٨٨,٣٥٪ ، أما المجموعة الضابطة (الشرح والنموذج) كان متوسط القياس القبلي ٥,١١ درجة ومتوسط القياس البعدي ١٤,٧٧ درجة ومتوسط نسبة التحسن ١٨٩,٠٤٪ .

مما سبق يتضح أن نسبة تحسن المجموعة التجريبية (المستخدمة التغذية الراجعة المدعومة بالفيديو) في الاختبار المهاري قيد البحث أفضل من المجموعة الضابطة (الشرح والنموذج) . ويرجع الباحث نسب التحسن الحادثة للمجموعة التجريبية بين القياس القبلي والقياس البعدي الى كفاءة البرنامج التعليمي (المستخدمة التغذية الراجعة المدعومة بالفيديو) .

وهذا يحقق الفرض الرابع للبحث والذي ينص على :

" توجد نسب تقدم للقياس البعدي لكل من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في مستوى أداء مهارة الخطف لصالح المجموعة التجريبية " .

الاستخلاصات والتوصيات :

■ الاستخلاصات :

في ضوء أهداف البحث وفروضه وفي حدود عينة البحث واستناداً إلى المعالجات الإحصائية وما أشارت إليه من نتائج يمكن استخلاص الآتي:

١. استخدام البرنامج التعليمي المقترح المطبق باستخدام التغذية الراجعة المدعومة بالفيديو كان له تأثيراً إيجابياً على تعلم مهارة الخطف في رفع الأثقال (قيد البحث) لطلاب المجموعة التجريبية حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة (١١٣,٤٢) ومتوسط نسبة التحسن ٢٨٨,٣٥٪.

٢. يؤثر الأسلوب التقليدي (الشرح اللفظي وأداء النموذج العملي) تأثيراً إيجابياً على تعلم مهارة الخطف في رفع الأثقال (قيد البحث) لطلاب المجموعة الضابطة حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة (٧٦,٠٣) ومتوسط نسبة التحسن ١٨٩,٠٤٪.

٣. استخدام التغذية الراجعة المدعومة بالفيديو يساعد المتعلمين في التعرف على الإستجابات الحركية الخاطئة والعمل على إصلاحها مما يؤدي إلى تعلم فعال وسريع .

■ التوصيات :

١. استخدام التغذية الراجعة المدعومة بالفيديو بمساعدة المعلم حيث يعمل على توجيه المتعلمين ومساعدته على إكتشاف أخطاءه وتصحيحها وتثبيتها.

٢. التنوع في استخدام أساليب التغذية الراجعة لإتاحة الفرصة للمتعم لتعرف على مستوى أدائه.

٣. إجراء دراسات مقارنة خاصة بأساليب التغذية الراجعة المختلفة على المراحل العمرية المختلفة.

٤. التأكيد على تقديم نوع التغذية الراجعة المناسب في التوقيت المناسب لتعليم وتطوير المهارات الحركية.

٥. استخدام التغذية الراجعة مدعمة بوسائل تكنولوجية حديثة مختلفة سواء للعلوم النظرية أو التطبيقية.

المراجع :-

أولاً : المراجع العربية :

- ١- إبراهيم عبدالوكيل الفار : بحوث رائدة فى تربويات الحاسوب ، استخدام الحاسوب وتكنولوجيا المعلومات فى عمليتى التعليم والتعلم ، كلية التربية ، جامعة طنطا ، ٢٠٠٢م.
- ٢- أحمد أمين فوزى : علم النفس الرياضى - مبادئه وتطبيقاته ، الفنية للطباعة والنشر ، الإسكندرية ، ١٩٩٢م.
- ٣- أحمد عبد الحميد العميرى : " تأثير أسلوبى التعلم التعاونى والأوامر على مستوى أداء رفعة النظر فى رفع الأثقال لطلاب كلية التربية الرياضية (دراسة مقارنة)" رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة المنصورة ٢٠٠٢ م.
- ٤- أسماء السيد عبد المقصود : " تأثير دمج بعض أساليب التغذية المرتدة المدعمة بالفيديو فى تعليم مهارة الإرسال المستقيم فى التنس لطالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة الإسكندرية " ، رسالة ماجستير ، منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الإسكندرية ، ٢٠١٤م.
- ٥- بلانش سلامه متياس ، أحمد السعيد عبدالفتاح الجلما ، إيمان محمد مصطفى موسى : " تأثير التغذية الراجعة على مستوى أداء مهارة تنفيذ درس التربية الرياضية للطالبات المعلمات " ، المجلة العلمية لعلوم الرياضة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة كفر الشيخ ، ٢٠٢٠م.
- ٦- بلقاسى إبراهيم ، حجيج مولود : " إنعكاس التغذية الراجعة السمعية البصرية بواسطة الفيديو على تعلم بعض المهارات الأساسية لدى لاعبي كرة القدم فئة أقل من ١٠ سنوات " ، المجلة الجزائرية للعلوم الإجتماعية والإنسانية ، ٢٠٢١م.
- ٧- جمال ربابعة : " تأثير إستخدام أنواع مختلفة من التغذية الراجعة على تطور بعض المهارات الأساسية فى الكرة الطائرة " ، مجلة المنارة للبحوث والدراسات ، جامعة آل البيت ، الأردن ، ٢٠١٦م.
- ٨- حسام البدرى شعبان ، أحمد عاطف مدكور : " تأثير إستخدام التغذية الراجعة المدعومة بالفيديو على تعلم بعض مهارات المبارزة لطلاب كلية التربية الرياضية للبنين بالإسكندرية " ، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، الإسكندرية ، ٢٠٢٢م.

- ٩- طالب حسين حمزة : " تأثير التكرار الكلى والنسبى المصحوب بالتغذية الراجعة التصحيحية فى تعلم الحركات الأساسية للسباحة الحرة " ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بابل ، ٢٠٠٢م .
- ١٠- غادة جلال عبدالحكيم : " طرق تدريس التربية الرياضية ، دار الفكر العربى ، القاهرة ، ٢٠٠٨م .
- ١١- فاضل على عادل : " التغذية الراجعة " ، دار الفكر العربى ، القاهرة ، ٢٠٠٦م .
- ١٢- محمد السيد خليل : " الاختبارات والمقاييس فى التربية الرياضية " ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنصورة ، ٢٠٠٠م .
- ١٣- محمد حسن علاوى : " إختبارات الأداء الحركى " ، الطبعة الثالثة ، دار الفكر العربى ، القاهرة ، ١٩٩٤م .
- ١٤- محمد مصطفى السعيد : " تأثير برنامج تعليمى مقترح باستخدام الكمبيوتر على مستوى التحصيل المعرفى والمهاري لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية فى رياضة رفع الأثقال " ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنصورة ، ٢٠٠٧م .
- ١٥- محمد نسيم أحمد جان : " تأثير استخدام التغذية الراجعة المدعمة باستخدام المسجل المرئى على مستوى أداء بعض المهارات الهجومية فى كرة السلة ، كلية التربية البدنية ، السعودية ، ٢٠١٠م .
- ١٦- مصطفى عبد السميع محمد ، محمد لطفى ، صابر عبد المنعم : " الإتصال والوسائل التعليمية قراءات أساسية للطالب المعلم " ، مركز الكتاب للنشر ، ٢٠٠١م .
- ١٧- ميسون عادل منصور صالح ، نجوى محمد عبدالله الشمري : " أنماط توقيت التغذية الراجعة القائمة على القصة التفاعلية وأثرها فى تنمية مهارة التعبير الكتابى لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية " المجلة العلمية لعلوم التربية النوعية ، كلية التربية النوعية ، جامعة طنطا ، ٢٠٢١م .

ثانياً : المراجع الاجنبية :

- 18- Galligan . F. , Maskery , C. Spence , J. , Howe , D. Barry , T. , Ruston , A. Crawford , D. : Advanced PE for edexcel , Heinemann educational publishers , Oxford , 2000.
- 19- Jambor , E. A. & Weeks , E. M. , : Video tape feed back , Make it more effective , journal of physical education , recreation and dance , P: 48-50 , 1995.
- 20- Janell , C.M. : video tape replay and self controlled learning environment exercise , sport , 84 , 1997.

مستخلص

تأثير استخدام التغذية الراجعة المدعومة بالفيديو على تعلم مهارة الخطف في رفع الأثقال لطلاب كلية التربية الرياضية

يهدف هذا البحث إلى معرفة تأثير استخدام التغذية الراجعة المدعومة بالفيديو على تعلم مهارة الخطف في رفع الأثقال لطلاب كلية التربية الرياضية ، وذلك من خلال التعرف على تأثير البرنامج التعليمي التجريبي قيد البحث على مستوى الأداء المهارى لدى طلاب كلية التربية الرياضية، استخدم الباحث المنهج التجريبي لمناسبته لطبيعة هذا البحث ذو التصميم التجريبي الذي يعتمد على القياسين القبلي والبعدي لمجموعتين، إحداهما تجريبية والثانية ضابطة ، أختير مجتمع البحث من طلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة الزقازيق حيث بلغ عددهم (١٠٠) طالب ثم أختير من بينهم عدد (١٠) طلاب عشوائياً كعينة استطلاعية، فبقى (٩٠) طالب تم تقسيمهم إلى مجموعتين الأولى تجريبية وعددها (٤٥) طالب والثانية ضابطة وعددها (٤٥) طالب. وكانت من أهم النتائج استخدام التغذية الراجعة المدعومة بالفيديو كانت أكثر تأثيراً وإيجابية من الأسلوب التقليدي علي تعلم مهارة الخطف في رفع الأثقال مما يدل علي فاعليته.

Abstract

The effect of using video-supported feedback on learning the snatch skill in lifting weights for students of the Faculty of Physical Education

This research aims to know the effect of using video-supported feedback on learning the snatch skill in lifting weights for students of the Faculty of Physical Education. Through identifying the effect of the experimental educational program under study on the level of skillful performance among students of the Faculty of Physical Education, the researcher used the experimental approach due to its suitability to the nature of this research with an experimental design that depends on the pre and post measurements of two groups, One of them is experimental and the second is control. The research community was chosen from the students of the first year at the Faculty of Physical Education for Boys, Zagazig University, where they numbered (100) students, then (10) students were randomly selected among them as an exploratory sample, so there were (90) students who were divided into two groups, the first experimental and the number (45) and the second control number (45). One of the most important results was the use of video-supported feedback, which was more effective and positive than the traditional method on learning the snatch skill in lifting weights, which indicates its effectiveness.