معوقات النشر العلمي الدولي لدى أعضاء هيئة التدريس فى الكليات التربوية بجامعة القاهرة

إعـــــداد

د/ أيسم سعد محمدي محمود

أستاذ مساعد بقسم أصول التربية

كلية الدراسات العليا للتربية– جامعة القاهرة

معوقات النشر العلمي الدولي لدى أعضاء هيئة التدريس فى الكليات التربوية بجامعة القاهرة

د/ أيسم سعد مجدي محمود*

ملخص الدراسة:

سعت الدراسة الحالية إلى استكشاف معوقات النشر الدولى لدى أعضاء هيئة التدريس فى الكليات التربوية بجامعة القاهرة، واعتمدت الدراسة لتحقيق أهدافها على المنهج الوصفى، وحرصت الدراسة على أن تكون العينة ممثلة لمجتمع الدراسة، حيث أرسل الباحث استبانة إلكترونية لجميع أعضاء هيئة التدريس فى الكليات التربوية بجامعة القاهرة، والبالغ عددهم (٣١٩) عضو هيئة تدريس، وبلغ عدد المستجيبين (١٠٢) عضو هيئة تدريس من مختلف الأقسام والدرجات العلمية بالكليات التربوية.

وخلصت الدراسة إلي أن درجة موافقة أفراد العينة من أعضاء هيئة التدريس على توافر أبعاد معوقات النشر العلمي الدولي لأعضاء هيئة التدريس فى الكليات التربوية بجامعة القاهرة فى المحور الأول ككل كانت بدرجة كبيرة، وحصل البعد الخاص بالمعوقات المتعلقة بالاتجاهات والمهارات والمعارف اللازمة لأعضاء هيئة التدريس للنشر الدولي، علي المرتبة الأولي فى الترتيب تبعا لاستجابات أفراد العينة بدرجة كبيرة، وحصل البعد الخاص بالمعوقات المتعلقة بالمناخ الأكاديمي وإدارة شئون البحث العلمي بالجامعة، علي المرتبة الثانية فى الترتيب بدرجة كبيرة، أما البعد الخاص بالمعوقات المتعلقة بالدوريات العلمية الدولية وإجراءات النشر الدولي لأعضاء هيئة التدريس للنشر الدولي، فقد حصل علي المرتبة الثالثة فى الترتيب بدرجة كبيرة.

كما خلصت الدراسة إلى أن درجة موافقة أفراد العينة من أعضاء هيئة التدريس على تحقق أبعاد متطلبات مواجهة معوقات النشر العلمي الدولي لأعضاء هيئة التدريس فى الكليات التربوية بجامعة القاهرة فى المحور الثاني ككل كانت بدرجة كبيرة، وحصل البعد الخاص بالمتطلبات التى تتعلق بالدوريات العلمية الدولية وإجراءات النشر الدولي، علي المرتبة الأولي فى الترتيب تبعا لاستجابات أفراد العينة بدرجة كبيرة، كما حصل البعد الخاص بالمتطلبات التى تتعلق بالمناخ الأكاديمي وإدارة شئون البحث العلمي بالجامعة، على المرتبة الثانية فى الترتيب بدرجة

* **د/ أيسم سعد مجدي محمود:** أستاذ مساعد بقسم أصول التربية– كلية الدراسات العليا للتربية– جامعة القاهرة.

كبيرة، أما البعد الخاص بالمتطلبات التى تتعلق بالاتجاهات والمهارات والمعارف اللازمة لأعضاء هيئة التدريس للنشر الدولي، فقد حصل علي المرتبة الثالثة فى الترتيب بدرجة كبيرة. كما خلصت الدراسة إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أعضاء هيئة التدريس حول معوقات النشر العلمي الدولي لدى أعضاء هيئة التدريس فى الكليات التربوية بجامعة القاهرة، ومتطلبات المواجهة تعزي لمتغير الجنس (ذكور – إناث) والدرجة العلمية (أستاذ – أستاذ مساعد – مدرس)، والقسم العلمي، وخلصت الدراسة كذلك إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي دلالة 0.05 بين متوسطات المجموعات وفقا للكلية في الاستبانة ككل، وفى المحور الأول (معوقات النشر العلمي الدولي) لصالح كلية التربية للطفولة المبكرة وكلية التربية النوعية.

الكلمات المفتاحية: معوقات النشر العلمي الدولي – أعضاء هيئة التدريس – الكليات التربوية بجامعة القاهرة.

Obstacles to international scientific publishing The faculty members in the educational faculties at Cairo University

Submitted by
Dr. Aysam Saad Mohamady Mahmoud
Assistant Professor in foundations of education
Faculty of Graduate Studies for Education Cairo University

Abstract:
The current study sought to explore the obstacles to international publishing among faculty members in the educational faculties at Cairo University, and the study relied on the descriptive approach to achieve its objectives. The number of them is (319) faculty members, and the number of respondents is (102) faculty members from various departments and academic degrees in educational colleges.
The study concluded that the degree of agreement of the sample members of the faculty members on the availability of dimensions of obstacles to international scientific publishing for faculty members in the educational faculties at Cairo University in the first axis as a whole was very high. The dimension of the obstacles related to the academic climate and the management of scientific research affairs at the university ranked first in the ranking according to the responses of the sample members to a large extent. As for the dimension of the obstacles related to international scientific journals and international publishing procedures for faculty members for international publishing, He ranked third in the ranking by a large degree.
The study also concluded that the degree of agreement of the sample members of the teaching staff to achieve the dimensions of the requirements of facing the obstacles of international scientific publishing for faculty members in the educational faculties at Cairo University in the second axis as a whole was to a large degree, and the dimension of the requirements related to international scientific journals and international publishing procedures was obtained. The dimension of the requirements related to the academic climate and the

management of scientific research affairs at the university ranked second in the ranking to a large extent, while the dimension of the requirements related to the attitudes, skills and knowledge necessary for faculty members to publish Internationally, it ranked third in the ranking by a large degree.

The study also concluded that there were no statistically significant differences between the average responses of faculty members about the obstacles to international scientific publishing among faculty members in the educational faculties at Cairo University, and the requirements of confrontation attributed to the variable of gender (males - females) and academic degree (professor - assistant professor - teacher).), and the scientific department, and the study also concluded that there are statistically significant differences at the level of 0.05 between the averages of the groups according to the college in the questionnaire as a whole, and in the first axis (obstacles to international scientific publishing) in favor of the College of Early Childhood Education and the College of Specific Education.

Key Words: Obstacles to international scientific publishing - faculty members - educational faculties at Cairo University.

مقدمة:

تمثل الجامعات فى أي دولة من دول العالم قاطرة التقدم فيها من خلال ما تسهم به من بحث علمي يدفع عجلة التنمية للأمام ويؤدى إلى نهضة المجتمع، بل ويرقى بالمجتمع ليصبح فى مصاف الدول المتحضرة والمتقدمة.

وفى عصر الحروب الرقمية، أصبحت قدرة كل دولة تُقاس بمدى ما تمتلكه من إبداع وابتكار وإنتاج للمعرفة وتوظيف للمعلومات، وأصبحت قدرة الدولة على الإبداع والابتكار أكثر أهمية من امتلاكها للجيوش العسكرية المسلحة (سامي نصار، ٢٠١٧، ١٠٥).

وفي ضوء التطورات المعاصرة، والاتجاه السائد نحو عولمة المعرفة، والتنافس بين المؤسسات التعليمية على تحقيق الجودة والتميز في النشر العلمي، كان على الجامعات العربية مهمة تشجيع أعضاء هيئة التدريس بها على النشر العلمي في المجلات العالمية الموثقة والمصنفة في قواعد البيانات العالمية (محمد فتحي، أحمد عطية، ٢٠١٦، ١٦).

ولقد أصبح النشر العلمي الدولي أحد أهم المؤشرات الأساسية على رقي وتطور الجامعات على المستوى الدولي، وأصبحت سمعة البحث العلمي فى الجامعات تعتمد على عدد البحوث المنشورة فى المجلات العالمية، وعدد مرات إشارات الآخرين إليها والاستشهاد بها والاقتباس منها (أمل محمد، مها على، ٢٠١٧، ٢).

واتجهت معظم التصنيفات العالمية للجامعات لأن تضع في معاييرها لتقييم الجامعات وتحديد ترتيبها دولياً حجم وجودة الإنتاج الفكري العالمي لهذه الجامعات، فعلى سبيل المثال، يعتمد تصنيف شنغهاي (ARWU) لجامعة جياو جونغ الصادر منذ ٢٠٠٣ على أربعة معايير أهمها" جودة الأداء البحثى للجامعات والذي استحوذ على ٤٠% من الأوزان النسبية للمعايير، كما خصص تصنيف التايمز الصادر عن مجلة Times Higher منذ ٢٠٠٤، نسبة ٣٠% من تقييمه للجامعات لمعدل النشر الدولي لكل عضو هيئة تدريس، ووضع تصنيف (Qs) معيارًا خاصا بالاستشهادات وخصص له وزنا نسبيا بمقدار ٢٠%، كما وضع تصنيف الويب للجامعات العالمية (Web) معيارًا خاصًا بمعدل النشر الدولي في المجلات الدولية عالية التأثير بوزن نسبي مقداره ١٥% (كريمان عبد العزيز، ٢٠١٥، ٢، ٣٠–٣١؛ نداء مصطفى طلبة، ٢٠١٦، ٣٣٢–٣٣٣؛ جمال الدهشان، ٢٠١٨، ٦٤–٦٥؛ سيد عبد العليم وآخرون، ٢٠١٨، ٢٣٠–٢٣١).

ولم تقف الدول العربية، ومنها مصر موقفا سلبيا من هذه التصنيفات العالمية للجامعات، بل حددت مصر من خلال استراتيجيتها للتنمية المستدامة هدفا يتضمن أن تكون الجامعات المصرية في ترتيب أفضل (٢٠) مؤسسة من مؤسسات التعليم العالي في الأبحاث المنشورة

في الدوريات العالمية (وزارة التخطيط والمتابعة والإصلاح الإداري، استراتيجية التنمية المستدامة – مصر ٢٠٣٠، ٣٦)، وكان من ضمن أهداف استراتيجية وزارة التعليم العالي والبحث العلمي المصرية والتي وضعتها في ضوء خطة التنمية المستدامة مصر ٢٠٣٠: الارتقاء بموقع الجامعات المصرية في التصنيف الدولي للجامعات (استراتيجية وزارة التعليم العالي والبحث العلمي في ضوء خطة التنمية المستدامة، مصر ٢٠٣٠).

وقد حرصت الجامعات المصرية على أن يكون لها مكانًا في التصنيفات العالمية من خلال النشر الدولي، فكان إجمالي الأبحاث العلمية المنشورة دوليا بقواعد البيانات العالمية للباحثين بالجامعات المصرية الحكومية ١٥٠.٨٨٨ بحثا، واحتلت جامعة القاهرة المرتبة الأولى كأعلى الجامعات نشرًا في قواعد البيانات العالمية بعدد (٢٣.٥٠٨) بحثا، بنسبة ١٥.٦% على مستوى الجامعات المصرية الحكومية، تليها جامعة عين شمس في المرتبة الثانية بعدد (٢٢.٥٣٠) بحثا، وفي المرتبة الثالثة جامعة الإسكندرية بعدد (١٨.٣٩٧) بحثا (أمل صلاح رضوان ٢٠١٧، ٨).

وبالتركيز على جامعة القاهرة- لكونها محل الدراسة- نجد أنها احتلت فى تصنيف شنغهاي ٢٠٢٢-٢٠٢٣ الترتيب الأول إقليميا، وكان ترتيبها بين الجامعت العالمية بين ٣٠١-٤٠٠ جامعة (Shanghai Jio Tong University ,2022)، أما فى تصنيف (Qs) فكان ترتيبها عالميا بين ٥٥١-٥٦٠ جامعة (Qs World University Ranking ,2023)، بينما فى تصنيف التايمز الصادر عن مجلة Times Higher، كان ترتيبها عالميا بين ٨٠١-١٠٠٠ جامعة (Times Higher Education ,2023)، وأخيرا فى تصنيف الويب(Web) للجامعات العالمية (Ranking WEB of Universities ,2022)، فكانت جامعة القاهرة تقع فى الترتيب الأول محليا، والرابع عربيا، والخامس إفريقيا، بينما عالميا تقع فى الترتيب ٥٦٢.

وبالرجوع للاستراتيجية القومية للعلوم والتكنولوجيا والابتكار ٢٠١٥-٢٠٣٠ والصادرة عن وزارة التعليم العالي، يتبين أن هناك زيادة في عدد البحوث الدولية، إلا أنه من الملاحظ أن هناك تفاوتا ملحوظا بين القطاعات والتخصصات العلمية في نسبة النشر الدولي، حيث يتفوق قطاع العلوم الطبيعية بنسبة ٤٨% ثم العلوم الطبية ٢٥% ثم الهندسية ١٤% ثم الزراعية ٦% ثم العلوم الاجتماعية ٣% ثم العلوم الإنسانية ١% (جمهورية مصر العربية، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، الاستراتيجية القومية للعلوم والتكنولوجيا والابتكار (٢٠١٥/٢٠٣٠): مقترح الخطة التنفيذية لاستراتيجية التعليم العالي والبحث العلمي للعلوم والتكنولوجيا والابتكار ٢٠٣٠، ١٩).

ولم يختلف وضع العلوم الاجتماعية والإنسانية في النشر الدولي للباحثين بالمراكز والمعاهد البحثية المصرية عما أكدته بعض الدراسات السابقة (أمل صلاح رضوان، ٢٠١٧؛ علاء عبد الستار المغاوري، ٢٠١٥؛ نداء مصطفى طلبة، ٢٠١٦) من احتلال قطاع العلوم الاجتماعية والإنسانية المرتبة الأخيرة في النشر الدولي على مستوى المراكز والمعاهد البحثية والجامعات المصرية، كما لم يختلف ذلك عن ما ذكرته بعض الدراسات من أن مجال العلوم الاجتماعية والإنسانية ما زالت نسبته ضعيفة في النشر الدولي، حيث بلغت نسبة العلوم الاجتماعية ١% ونسبة العلوم الإنسانية ٠.٢%، وجاءت الأبحاث الدولية في قطاع العلوم الطبيعية في المرتبة الأولى بنسبة ٤٦% (جمال رضوان، ٢٠١٧، ٢١ – ٢٢؛ أمل محمد، مها على، ٢٠١٧، ٣–٤)، وهذا يؤكد على تفوق الكليات العملية على الكليات النظرية ككليات التربية والتجارة والآداب فى الجامعات المصرية على الكليات النظرية فى النشر الدولي (سيد عبد العليم وآخرون، ٢٠١٨، ٢٣٢).

وعلى الرغم من أهمية القطاعات الطبيعية والطبية والهندسية والزراعية ودورها في البحث العلمي والنشر العلمي الدولي، إلا أن قطاع العلوم الاجتماعية والإنسانية لا يقل أهمية عنها لاسيما في جامعة مثل جامعة القاهرة والتي يحتل قطاع العلوم الإنسانية فيها أعدادًا كبيرة من الطلاب والأساتذة، ويضم هذا القطاع سبع كليات: (كلية الآداب – كلية التربية للطفولة المبكرة – كلية التربية النوعية – كلية الآثار – كلية دار العلوم – كلية الدراسات العليا للتربية – كلية الدراسات الأفريقية العليا).

وقد وضعت جامعة القاهرة، خطة استراتيجية بحثية لقطاع العلوم الإنسانية ٢٠١٢/٢٠١٧ حددت من خلالها سبعة أهداف استراتيجية، ونص الهدف الثالث منها على مجموعة من الآليات لتشجيع النشر العلمي الدولي منها: تخصيص دعم مادي، وعمل ورش عمل لتيسير التواصل مع الدوريات الأجنبية لمساعدة الباحثين فى إيجاد قنوات لنشر بحوثهم الدولية" (الخطة الاستراتيجية البحثية لقطاع العلوم الإنسانية – قطاع الدراسات العليا والبحوث – جامعة القاهرة (٢٠١٢/٢٠١٧)، جامعة القاهرة، ٢٠١٢، ٦ – ٣١).

وعلى الرغم مما توليه جامعة القاهرة من اهتمام بتشجيع أعضاء هيئة التدريس والباحثين على النشر الدولي في المجلات المصنفة بقواعد البيانات العالمية، من خلال ما ترصده من مكافآت سنوية لتحفيز أعضاء هيئة التدريس على النشر الدولي (إحصائيات عن البحث العلمي بجامعة القاهرة، ٢٠٢٣)، إلا أن نظام هذه الحوافز لم يؤد لزيادة كبيرة فى معدل النشر الدولي؛ إذ أن أعداد المستفيدين من هذه الحوافز يبقى هامشيا بالنسبة لأعداد هيئة التدريس بالجامعة، كما أنه من الملاحظ أن معظم الذين ينشرون إنتاجهم العلمي دوليًا هم القطاعات

العلمية (الطبيعية والطبية والهندسية والزراعية)، بينما قطاع العلوم الإنسانية خاصة العلوم التربوية يعانى من قلة النشر الدولي فيه. (سيد عبد العليم وآخرون، ٢٠١٨، ٢٣٢، ٢٥١؛ مؤسسة الفكر العربي، ٢٠١٠، ٤٨).

مشكلة الدراسة:

جاء الإحساس بمشكلة الدراسة الحالية من خلال النتائج التى توصل إليها الباحث فى دراسة سابقة –مشاركة مع أحد الزملاء– عن منظومة البحث العلمي التربوي بكلية الدراسات العليا للتربية–جامعة القاهرة (نسرين عبد الغني، أيسم سعد محمدي، ٢٠٢١) وتوصل من خلالها إلى أن الكلية تعانى من ضعف فى النشر الدولي بالدوريات العالمية، وقلة فى عدد الأبحاث المنشورة فى مجلات عالمية، وهذا له تأثيره السلبي على التميز المؤسسي للكلية، وكذلك على ترتيب جامعة القاهرة في التصنيف العالمي.

كذلك انطلقت الدراسة من نتائج الدراسات السابقة (Shirazi, Ali, 2011، غادة الشربيني، إيناس الشافعي، ٢٠١٤؛ Pho, Phuong D., Tran, Thi, 2016، أمل محمد، مها علي، ٢٠١٧، Goher, Aly, et al., 2018، Alamri, B., 2021، سفانة عبد القادر زيدان، ٢٠٢١، وائل عادل عبد الحكم، ٢٠١٦، محمد عبد الرحيم عبد العال، ٢٠١٩، محمد إبراهيم الصبحي، ٢٠١٦)، والتى أشارت إلى تدنى معدلات النشر الدولي لدى أعضاء هيئة التدريس فى مجالات العلوم الاجتماعية والإنسانية والتربوية على وجه الخصوص، ورصدت هذه الدراسات مجموعة من المعوقات قد تحول بين أعضاء هيئة التدريس وبين النشر الدولي والتي تتفق وتختلف درجتها وحدتها باختلاف الجامعات وأعضاء هيئة التدريس في كل جامعة، ومن أهم هذه المعوقات التي رصدتها الدراسات السابقة: نقص الميزانية المخصصة لبحوث العلوم الاجتماعية والإنسانية والتربوية، ارتفاع التكاليف المادية للنشر الدولي، صعوبة إجراءات وشروط النشر الدولي، نقص المهارات اللازمة للتواصل مع المجلات العالمية لدى أعضاء هيئة التدريس، قلة برامج التنمية المهنية المخصصة لأعضاء هيئة التدريس في النشر الدولي، ضعف الدور الذي تقوم به الجامعات لمساعدة أعضاء هيئة التدريس للتواصل مع المجلات العالمية المرموقة.

وبناء على ما سبق، استهدفت الدراسة الحالية استكشاف معوقات النشر الدولى لدى أعضاء هيئة التدريس فى الكليات التربوية (كلية الدراسات العليا للتربية– كلية التربية النوعية –كلية التربية الطفولة المبكرة) بجامعة القاهرة، ويمكن صياغة مشكلة الدراسة في الأسئلة التالية:

ما معوقات النشر العلمي الدولي لدى أعضاء هيئة التدريس فى الكليات التربوية بجامعة القاهرة؟

ويتفرع من هذا السؤال التساؤلات التالية:

- ما الإطار الفلسفي والنظري للنشر العلمي الدولي بالجامعة؟
- ما واقع النشر العلمي الدولي لدى أعضاء هيئة التدريس فى الكليات التربوية بجامعة القاهرة؟
- ما المقترحات والإجراءات اللازمة لمواجهة معوقات النشر العلمي الدولي لدى أعضاء هيئة التدريس فى الكليات التربوية بجامعة القاهرة ؟

أهمية الدراسة:

تنبع أهمية الدراسة من أهمية النشر العلمي الدولي، والذي أصبح من مؤشرات جودة البحث العلمي فى أي جامعة، بل صار من أهم مقومات وجود الجامعة كمؤسسة من مؤسسات التعليم العالي، ومن الناحية التطبيقية، يمكن أن تتضح أهمية الدراسة الحالية من خلال العناصر التالية:

- إن مواجهة معوقات النشر العلمي الدولي لدى أعضاء هيئة التدريس فى الكليات التربوية بجامعة القاهرة، يمكن أن يسهم إيجابيا في زيادة النشر العلمي الدولي وتحسين السمعة العلمية والبحثية لهذه الكليات ولأساتذتها، والذي بدوره يسهم كقوة ناعمة في جذب أعداد كبيرة من الوافدين إليها.
- إن زيادة معدلات النشر الدولي لأعضاء هيئة التدريس بالكليات التربوية بجامعة القاهرة، يمكن أن يسهم كذلك في تحسين ترتيب جامعة القاهرة في التصنيفات العالمية للجامعات، خاصة وأن قطاع العلوم الاجتماعية والإنسانية – والتي يدخل في إطارها العلوم التربوية – يعاني من ضعف في معدلات النشر الدولي، ومن ثمَّ فإن الاهتمام بهذا القطاع يعد ضرورة لزيادة معدلات النشر الدولي به وإزالة معوقاته.
- يمكن أن تساعد هذه الدراسة متخذي القرار والمسئولين بجامعة القاهرة والكليات التربوية التابعة لها في اتخاذ الإجراءات اللازمة لإزالة المعوقات التي تحول دون وصول النشر الدولي للمستوى اللائق به في قطاع العلوم الاجتماعية والإنسانية، عموما والعلوم التربوية على وجه الخصوص.

أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة إلى تحقيق ما يلي:

- تشجيع أعضاء هيئة التدريس في الكليات التربوية بجامعة القاهرة على النشر العلمي

الدولي، وتذليل ما يقابلهم من صعوبات، وتحفيزهم ماديًا ومعنويًا.
- إلقاء الضوء على أهم معوقات النشر العلمي الدولي في الدوريات المصنفة بقواعد البيانات العالمية لدى أعضاء هيئة التدريس فى الكليات التربوية بجامعة القاهرة.
- استكشاف أهم مقترحات وآليات مواجهة معوقات النشر العلمي الدولي في الدوريات المصنفة بقواعد البيانات العالمية لدى أعضاء هيئة التدريس فى الكليات التربوية بجامعة القاهرة من وجهة نظرهم.
- تحسين ترتيب جامعة القاهرة في التصنيفات العالمية للجامعات من خلال تحسين النشر الدولي في قطاع العلوم الاجتماعية والإنسانية والتربوية على وجه الخصوص، والذي تضع له التصنيفات العالمية للجامعات وزنا نسبيا متقدما يصل إلى (٣٠)% من جملة المعايير المعتمدة.

منهج الدراسة:

استخدمت الدراسة المنهج الوصفي، لوصف وتحليل واقع النشر العلمي الدولي لأعضاء هيئة التدريس بالكليات التربوية بجامعة القاهرة في الدوريات المصنفة بقواعد البيانات العالمية؛ بهدف رصد أهم المعوقات، واقتراح مجموعة من المتطلبات والآليات والتي من شأنها أن تعزز وترفع من مستوى النشر العلمي الدولي لأعضاء هيئة التدريس بهذه الكليات.

واستعانت الدراسة لتحقيق أهدافها في الجانب الميداني، باستبانة إلكترونية محكمة وفق القواعد المتبعة؛ لتعرف وجهات نظر أعضاء هيئة التدريس بالكليات التربوية بجامعة القاهرة فيما يتعلق بمعوقات ومتطلبات وآليات النشر العلمي الدولي في الدوريات المصنفة بقواعد البيانات العالمية.

حدود الدراسة:

اقتصرت عينة الدراسة على مجموعة ممثلة لأعضاء هيئة التدريس فى الكليات التربوية بجامعة القاهرة، وتتمثل هذه الكليات فى ثلاث كليات متخصصة فى العلوم التربوية وهى: كلية الدراسات العليا للتربية، كلية التربية النوعية، كلية التربية للطفولة المبكرة، أما عن الحد الزمني للدراسة فقد تم تطبيقها فى بداية الفصل الدراسي الثاني للعام الجامعي ٢٠٢٢/٢٠٢٣.

مصطلحات الدراسة:

تم استعراض المفاهيم المختلفة للدراسة الحالية في إطارها النظري، وفيما يلي عرض للتعريفات الإجرائية:

- **النشر العلمي الدولي:** يقصد به فى الدراسة الحالية: كل ما تم نشره من دراسات وبحوث علمية بواسطة أعضاء هيئة التدريس فى الكليات التربوية بجامعة القاهرة في الدوريات

المصنفة بقواعد البيانات العالمية مثل قاعدة بيانات Scopus وقاعدة البيانات التابعة لمؤسسة Thomson Reuters، وهذا التحديد يستثنى البحوث المنشورة في دوريات محلية أو ما يُطلق عليها دولية وليس لها تصنيف عالمي.

- **معوقات النشر العلمي الدولي:** هى مجموعة العوامل والظروف التى يؤدى وجودها للتأثير السلبي على نشر أعضاء هيئة التدريس لأبحاثهم في الدوريات المصنفة بقواعد البيانات العالمية.
- **الكليات التربوية بجامعة القاهرة:** تتمثل هذه الكليات فى ثلاث كليات متخصصة فى العلوم التربوية وهى: كلية الدراسات العليا للتربية –كلية التربية النوعية –كلية التربية للطفولة المبكرة.

الدراسات السابقة:

يمكن تصنيف الدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة الحالية إلى دراسات تناولت الإنتاج الفكري والنشر الدولي لأعضاء هيئة التدريس بالجامعات ومراكز البحوث العربية، وتأثير ذلك النشر على تصنيف الجامعات عالميا، ودراسات تناولت معوقات النشر العلمي الدولي لدى أعضاء هيئة التدريس بالجامعات، ودراسات تناولت متطلبات النشر العلمي الدولي لأعضاء هيئة التدريس بالجامعات، وفيما يلي عرض تفصيلي لأهم هذه الدراسات ونتائجها مرتبة من الأقدم للأحدث.

أولاً– دراسات تناولت الإنتاج الفكري والنشر الدولي لأعضاء هيئة التدريس بالجامعات ومراكز البحوث العربية، وتأثير النشر الدولي على ترتيب الجامعات في التصنيفات العالمية، ومن أهم هذه الدراسات ما يلي:

- **دراسة بهاء إبراهيم عبد الحافظ (٢٠١٣):** استهدفت الدراسة رصد الإنتاج الفكري لأعضاء هيئة التدريس بجامعة عين شمس المغطى بقواعد البيانات العالمية؛ بهدف تعرف إسهامات هؤلاء الأعضاء، وخصائص إنتاجهم الفكري، بالإضافة إلى محاولة تشخيص المعوقات التي تواجه أعضاء هيئة التدريس أثناء نشرهم لأبحاثهم، واعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي باستخدام أساليب القياسات الببليومترية، ومن أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة: أن بداية الإنتاج الفكري لأعضاء هيئة التدريس الذي تم تكشيفه في قواعد البيانات العالمية بجامعة عين شمس يرجع إلى عام ١٩٥٨، وقد بلغ إجمالي هذا الإنتاج (١٦٢١٠) عملاً حتى عام ٢٠١٠، وتركز أكثر من (٩٧%) منه في قطاع العلوم البحتة والتطبيقية، وتعددت دوافع النشر العلمي الدولي لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة عين شمس، فكان في مقدمتها الحصول على الترقية، والارتقاء فى المكانة العلمية،

وتطوير العلم في التخصص الدقيق، أما فيما يتعلق بالمعوقات التي واجهت أعضاء هيئة التدريس عند نشرهم الدولي، فتمثلت في معوقات علمية، ثم معوقات مادية، ثم معوقات متعلقة بالتجهيزات والتسهيلات ثم معوقات إدارية، وكان من أهم توصيات الدراسة: إنشاء مركز للنشر الدولي داخل كل كلية بالجامعة يقوم على ترجمة ومراجعة الأبحاث العلمية لأعضاء هيئة التدريس، عقد دورات تدريبية مكثفة في كيفية كتابة الأبحاث العلمية باللغة الإنجليزية من خلال مركز تنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس بالجامعة، توفير قاعدة بيانات مكتملة لبيانات أعضاء هيئة التدريس وإنتاجهم الفكري على موقع الجامعة.

- **دراسة كريمان بكنام عبد العزيز (٢٠١٥):** استهدفت الدراسة توضيح أهمية النشر الدولي كمعيار لتصنيف الجامعات عالميا وفقا للمعايير المعروفة لتصنيف الجامعات في العالم، وتقدم الدراسة عرضا لأشهر التصنيفات العالمية للجامعات، وهي على الترتيب: تصنيف شانجهاي؛ التايمز، الويبومتركس، Qs، وبالإضافة لذلك تم توضيح أوائل الجامعات المصنفة عالميا في كل تصنيف بصفة عامة، وتوضيح ترتيب جامعة القاهرة بصفة خاصة سواء على مستوى الجامعات العالمية أو العربية أو المصرية، واعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي، وخلصت الدراسة إلى أن النشر الدولي للإنتاج الفكري احتل في تصنيف شانجهاي وزنا نسبيا مقداره (٤٠%)، وفي تصنيف التايمز كان وزنه النسبي (٣٠%)، وفى تصنيف Qs كان وزنه النسبي (٢٠%)، وفى تصنيف الويب للجامعات العالمية كان وزنه النسبي (١٥%)، وفيما يتعلق بترتيب جامعة القاهرة في التصنيفات الأربعة، فقد حصلت الجامعة في تصنيف شنجهاي على الترتيب (٤٠١) ضمن أول (٥٠٠) جامعة عالميا، وعلى الترتيب الثالث عربيا، والأول محليا، ويُظهر تصنيف الويبومتركس جامعة القاهرة في الترتيب (٣٥٨) عالميا، والثاني عربيا، والأول محليا، كما يظهر تصنيف Qs جامعة القاهرة في الترتيب (٥٥١) ضمن أول (٦٠٠) جامعة، والترتيب العاشر عربيا، والأول محليا.
- **دراسة غازي عصاصة وآخرون (٢٠١٥):** استهدفت الدراسة توضيح أهمية البوابات الإلكترونية والنشر الدولي كمعيار لتصنيف الجامعات عالميا، وتأثير ذلك على ترتيب جامعة بنها عالميا وعربيا ومحليا، واقتصرت الدراسة على عرض أشهر التصنيفات العالمية للجامعات والتي ظهرت بها جامعة بنها، وهى على الترتيب: تصنيف webometrics، وتصنيف (4UCI)، وتصنيف US News Education، وقد اعتمدت الدراسة على حصر بيانات الإنتاج الفكري الدولي لأعضاء هيئة التدريس بجامعة بنها من خلال الدخول على قاعدة بيانات scopus، و Scival، وخلصت الدراسة إلى أن جامعة

بنها قد ظهرت في العديد من التصنيفات الدولية، حيث احتلت الترتيب (١٤٩٣) عالميا، والترتيب الرابع محليا بعد جامعة القاهرة والمنصورة والإسكندرية، وفي تصنيف 4Universities and Colleges International (4UCI)، احتلت جامعة بنها المركز (١٧٦٤) على مستوى العالم، والترتيب (٢٥) إفريقيا والمركز السابع عربيا، وفي تصنيف كيو إس Qs احتلت جامعة بنها الترتيب رقم (٨١) عربيا، والترتيب (١٣) محليا، وفي تصنيف US News Education احتلت جامعة بنها الترتيب (٤٤) عربيا، أما فيما يتعلق بالإنتاج العلمي الدولي لأعضاء هيئة التدريس بجامعة بنها فقد بلغ (١٤٨٣) عملا بحثيا حتى نهاية ٢٠١٤ موزعا على مجالات مختلفة، وأوصت الدراسة بزيادة الجهود لتحفيز أعضاء هيئة التدريس وتشجيعهم على النشر الدولي من خلال: حضور ورش العمل التي تنظمها دور النشر العالمية، دعوة كبار محرري الدوريات العلمية العالمية لمؤتمرات ولقاءات مع أعضاء هيئة التدريس بالجامعة، تعريف أعضاء هيئة التدريس بأساليب وطرق النشر الدولي، إنشاء مكتب لدعم ومساعدة أعضاء هيئة التدريس على النشر الدولي، إنشاء مراكز للنشر الدولي داخل كل كلية لتقديم خدمات الترجمة والتحرير العلمي، تفعيل دور مركز تنمية القدرات بالجامعة من خلال إعداد دورات تدريبية في كتابة الأبحاث العلمية باللغات العالمية كل في مجال تخصصه، المساهمة في دفع رسوم النشر العلمي الدولي.

- **دراسة عفاف نديم، ولاء فوزي (٢٠١٥):** استهدفت الدراسة رصد خصائص الإنتاجية العلمية الدولية لعضوات هيئة التدريس في جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن في قاعدة معلومات سكوبس، وتشخيص المعوقات التي تحول دون نشر عضوات هيئة التدريس إنتاجهن العلمي في الدوريات العلمية العالمية، واعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي، وتوصلت الدراسة للعديد من النتائج أهمها: أن عدد المنشور من الإنتاجية العلمية في مرصد سكوبس وصل إلى (٢٧) عنواناً حتى نهاية ٢٠١٣، وأن أكثر الموضوعات نشرًا كان في مجال الكيمياء ثم الهندسة الكيميائية، ويرى (٥٢,٢٧%) من أفراد العينة أن صعوبة الحصول على موافقة للتفرغ العلمي يُعد من أكثر المعوقات العلمية، ويرى (٥٠%) من أفراد عينة الدراسة أن زيادة عدد الساعات التدريسية داخل وخارج الكلية من أهم المعوقات الإدارية، كما أظهرت نتائج الدراسة أن (٥٦,٨%) من أفراد العينة يرون أن الدعم المالي من الجامعة للنشر العلمي يعمل على زيادة النشر العلمي، وقدمت الدراسة مجموعة من التوصيات من أهمها: ضرورة اشتراك الجامعة في قواعد المعلومات والدوريات العلمية وتحديثها بصفة مستمرة، وضرورة تسهيل الحصول على موافقة للتفرغ العلمي،

وضرورة تعريف عضوات هيئة التدريس بالدوريات العالمية ذات الترتيب العالمي، ورفع العائد المادي الخاص بالبحث العلمي.

- **دراسة علاء عبد الستار المغاوري (٢٠١٥):** استهدفت الدراسة تحليل إنتاجية الجامعات المصرية المتاحة عبر قواعد البيانات العالمية، وذلك بالتطبيق على الإنتاجية العلمية الدولية لأعضاء هيئة التدريس بكليات جامعة المنصورة والمنشورة في قواعد البيانات العالمية (ISI, Web of Science)، وإلقاء الضوء على أهمية هذه الممارسات في ضوء معايير الجودة والتصنيفات الدولية للجامعات، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، ثم استخدمت أساليب القياسات الببليومترية (المنهج الببليومتري) للخروج بالمعادلات الرياضية والمؤشرات الإحصائية لتحليل الإنتاجية العلمية من زواياها المختلفة (زمنية، موضوعية، مؤسسية، جهة التمويل...)، وكان من أهم نتائج الدراسة أن جامعة المنصورة جاءت في مراتب متوسطة في عدد من التصنيفات الدولية للجامعات حيث حصلت على المركز (٩١١) عالميا في تصنيف الويبومتركس، كما حازت على الترتيب (٥٨١) عالميا في تصنيف جامعة ليدن، كذلك حصلت على الترتيب (٤٣) عربيا في تصنيف Qs، وغابت تمام عن تصنيفات شنغهاي والتايمز، وبلغ حجم الإنتاجية العلمية الدولية لأعضاء هيئة التدريس بجامعة المنصورة المنشور في قواعد البيانات العالمية (١٠٣٥٢) تسجيلة موزعة على ثلاثة قطاعات: العلوم التطبيقية والتكنولوجية (٥٥,٢%)، والعلوم البحتة والأساسية (٤٤,٦%)، والعلوم الاجتماعية والإنسانية (٠,٢%)، واحتلت المقالات العلمية في الدوريات العالمية نسبة (٨٩%) تليها أعمال المؤتمرات، وهناك كليات غابت عن تسجيل أية إنتاجية علمية منشورة عالميا مثل التربية النوعية والآداب والحقوق، وأوصت الدراسة بالعمل على تنمية الوعي لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة المنصورة بأهمية النشر الدولي من خلال دورات تنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس، وتقديم الدعم المادي من خلال دفع تكاليف النشر في الدوريات العالمية ذات معامل التأثير المرتفع، والاستمرار في سياسة دعم الحوافز والجوائز بجامعة المنصورة، كما أوصت الدراسة بعقد ندوات وورش عمل خاصة بقطاع الإنسانيات والعلوم الاجتماعية بكليات الآداب والتربية والتجارة والحقوق لدفع عجلة النشر الدولي بهذه الكليات، هذا فضلاً عن توقيع مزيد من اتفاقيات التعاون والتبادل العلمي والمشروعات المشتركة، وأخيرا فإن الاستعانة بأعضاء هيئة التدريس من ذوي الخبرة في النشر الدولي يلعب دورا مهما في تبادل الأفكار ونقل الخبرات داخل الجامعة.

- **دراسة أسامة حامد علي (٢٠١٥):** استهدفت الدراسة الكشف عن الإنتاجية العلمية الدولية لأعضاء هيئة التدريس بجامعة بنها المتاحة في قاعدة بيانات سكوبس Scopus، واعتمد البحث على منهجين أساسيين، المنهج المسحي الميداني، والمنهج الببليوجرافي الببليومتري، وتكونت مجموعة البحث من عينة من أعضاء هيئة التدريس بجامعة بنها، وتوصلت نتائج البحث إلى أن الدوريات تعدُّ المصدر الرئيس في النشر الدولي من جانب أعضاء هيئة التدريس بنسبة (٨٦,٤٥%)، يليها أعمال المؤتمرات بنسبة (٩,٣٢%)، ومثلت التخصصات التالية نسبة (٨٣%) من الإنتاجية وهي الكيمياء والهندسة والفيزياء والطب والرياضيات والحاسب والهندسة الكيميائية، والكيمياء الحيوية والعلوم الزراعية، كما أظهرت النتائج ارتفاع معدلات التعاون البحثي بين جامعة بنها والجامعات العربية بنسبة (٣٠%) وفي مقدمة هذه الجامعات: السعودية، والإمارات، والكويت، ومما أوصت به الدراسة: إصدار دورية علمية بمعايير دولية يتم إتاحتها بدور النشر الدولية؛ مما يساعد على زيادة مساهمة جامعة بنها في النشر الدولي، مع ضرورة تحفيز الباحثين ماليًا برصد المكافآت المالية للباحثين الذين يقومون بنشر أبحاثهم في دوريات ذات معامل تأثير مرتفع.
- **دراسة نداء مصطفى طلبة (٢٠١٦):** استهدفت الدراسة قياس وتحليل الإنتاج الفكري للجامعات المصرية المتاح في قواعد البيانات العالمية من خلال التطبيق على جامعة قناة السويس، واستخدمت الدراسة المنهج المسحي والببليومتري، وخلصت نتائج الدراسة إلى احتلال جامعة السويس مراكز متوسطة في عددٍ من التصنيفات العالمية للجامعات حيث جاءت في المركز (٢١٢١) عالميا، والمركز (٣١) إفريقيا، والمركز (٣٠) عربيا، والمركز (١٠) محليا وذلك في تصنيف الويبومتركس، كما جاءت في المركز (٧١) عربيا والمركز (٢) عربيا، والأول محليا في تصنيف التايمز للجامعات، بينما غابت الجامعة تماما عن تصنيف شنغهاي، وبلغ حجم الإنتاج الفكري لأعضاء هيئة التدريس بجامعة قناة السويس وفقا لقاعدة بيانات (Scopus) (٨٢٤٤) إنتاجاً علميا موزعين على أربعة قطاعات: قطاع العلوم الطبيعية والرياضيات (٤٧,٦%)، قطاع العلوم التطبيقية والتكنولوجيا (٤٥,٨%)، قطاع العلوم البينية (٤,٤%)، قطاع العلوم الاجتماعية والإنسانية (٢,٢%)، وأوصت الدراسة بتنمية الوعي لدى أعضاء هيئة التدريس بأهمية النشر الدولي كمعيار رئيس في التصنيفات العالمية للجامعات، ونشر الوعي بأساليب وطرق وشروط النشر في الدوريات العلمية ذات التأثير المرتفع في مختلف التخصصات، وإنشاء مراكز للترجمة بكل كليات الجامعة بما يخدم كل القطاعات خاصة قطاع العلوم الاجتماعية والإنسانيات نظرًا لكونه أقل القطاعات الجامعية في مجال النشر الدولي، وعقد الدورات التدريبية بمركز تنمية

القدرات بالجامعة لتدريب أعضاء هيئة التدريس على كتابة الأبحاث العلمية باللغات الأجنبية، وتكفل الجامعة بتكاليف النشر الدولية، وزيادة المكافآت والحوافز الخاصة بالنشر الدولي.

- **دراسة نهال أحمد عبد القادر (٢٠١٦):** استهدفت الدراسة قياس تأثير النشر العلمي الدولي على الترتيب العالمي لكل من جامعة الملك سعود وجامعة المنوفية، واعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي، واستخدمت أساليب القياس الببليومترية لدراسة الاتجاهات العددية والنوعية والموضوعية والزمنية للإنتاج الفكري للجامعتين محل الدراسة. وقد توصلت الدراسة لمجموعة من النتائج أهمها: أنه لا وجود لجامعة المنوفية في الترتيب العالمي وفقا لتصنيف (شنجهاي، التايمز، تايوان)، لكن الجامعة حصلت على الترتيب (٨٩٤) داخل تصنيف الويبومتركس، وتعد ثاني أعلى جامعة مصرية بعد جامعة زويل، وبلغ إجمالي عدد التسجيلات الخاصة بجامعة المنوفية في قاعدة بيانات العلوم من الفترة ١٩٨٨ – ٢٠١٤ حوالي (٥٤٥٤)، أما جامعة الملك سعود فقد بلغ إجمالي عدد التسجيلات الخاصة بها في قاعدة العلوم في ذات الفترة حوالي (٢٤٠٠٦) تسجيلة.
- **دراسة محمد إبراهيم الصبحي (٢٠١٦):** استهدفت الدراسة التحليل الموضوعي للإنتاج العلمي العربي المنشور دوليا في مجالات تقنية المعلومات من خلال تحليل مفردات هذا الإنتاج، وتحليل الاستشهادات المرجعية وثيقة الارتباط به، وذلك من واقع قاعدة بيانات ISI Web of Science الصادرة عن مؤسسة تومسون رويترز، واستخدمت الدراسة منهج قياس الأنشطة العلمية (السيانتو متزيقا Scientometrics) والذي يستخدم الأساليب الكمية والأساليب الإحصائية في تحليل الإنتاج العلمي المتخصص، وخلصت الدراسة إلى انخفاض معدلات النشر العلمي الدولي لغالبية الدول العربية في مجالات تقنية المعلومات، ويرجع ذلك لثلاثة أسباب هي: تفضيل الباحثين نشر نتائج أبحاثهم في الدوريات المحلية والتي لا تحظى بالتكشيف في قواعد البيانات العالمية مثل Scopus, ISI، وتركيز معظم الجامعات العربية على مهام التدريس على حساب البحث العلمي، مما يعرقل ممارسة العلماء للأنشطة البحثية، ولا يزال العائق اللغوي يمثل السبب الأساس وراء انخفاض معدل نشر البحوث العربية على المستوى الدولي في عدة مجالات من بينها تقنية المعلومات.وقد أوصت الدراسة بأهمية الاهتمام بالتعاون الدولي في مجالات تقنية المعلومات والاتصالات مع الجامعات ومراكز البحوث في الدول المتقدمة، ورصد المكافآت والجوائز المعنوية والمادية للبحوث المنشورة في الدوريات العالمية.

- **دراسة أمل صلاح محمود رضوان (٢٠١٧):** استهدفت الدراسة حصر وتحليل الإنتاج الفكري المنشور دوليًا للباحثين بالمراكز والمعاهد البحثية المصرية التابعة لوزارة البحث العلمي والمكشفة بقاعدة بيانات Scopus من حيث وصف هذا الإنتاج زمنيا، ولغويا، وشكليا، وموضوعيا، وتحديد أكثر الباحثين إسهاما في النشر الدولي، وأكثر الدوريات نشرًا لأبحاثهم، واعتمدت الدراسة على المنهج المسحي بالإضافة للمنهج الكمي الببليومتري، وتوصلت الدراسة إلى أن المراكز والمعاهد البحثية المصرية التابعة لوزارة البحث العلمي كانت الأكثر نشرًا للأبحاث الدولية بعدد (٣٠٦٢٤) عملا علمياً، وكان المركز القومي للبحوث الأكثر نشرًا للأبحاث الدولية على مستوى هذه المراكز، واحتل النشر في قطاع العلوم الطبيعية المرتبة الأولى بنسبة (٤٦%)، يليه قطاع العلوم الهندسية ثم الطبية، وفي المرتبة الأخيرة كان قطاع العلوم الزراعية والاجتماعية والإنسانية حيث احتل نسبة ضعيفة في النشر.
- **دراسة خالد محمد النجار (٢٠١٩):** استهدفت الدراسة توضيح أهمية النشر الدولي والسمعة الأكاديمية كمعايير لتصنيف الجامعات عالميا وفقا للمعايير المعروفة لتصنيف الجامعات في العالم، وتناولت الدراسة أشهر المعايير العالمية لتصنيف الجامعات وهي على الترتيب: تصنيف شنغهاي، تصنيف ويب ماتركس، تصنيف ستار كيو إس، تصنيف التايمز، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي، وكان من أهم نتائجها: أن الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة احتلت المركز (٥١١٩) في تصنيف ويب ماتريكس على المستوى العالمي، ولم تتواجد في تصنيف كيو إس، وكذلك في تصنيف التايمز، وأوصت الدراسة بإقامة ورش عمل تطبيقية لأعضاء هيئة التدريس بالجامعة فيما يتعلق بالتصنيفات العالمية للجامعات، مع تقديم كافة الخدمات المساعدة والمحفزة لأعضاء هيئة التدريس؛ لإجراء أبحاثهم العلمية والنشر العلمي في المجلات العلمية التي لها معامل تأثير مرتفع، ودعم أعضاء هيئة التدريس للتواصل مع الدوريات العالمية، وتشجيعهم على حضور المؤتمرات والمشاركات العلمية.
- **نسرين عبد الغني، أيسم محمدي (٢٠٢١):** سعت الدراسة الحالية إلى تقديم رؤية مقترحة لتطوير منظومة البحث العلمي التربوي بكلية الدراسات العليا للتربية، واعتمدت الدراسة لتحقيق أهدافها على المنهج الوصفي من خلال تطبيق استبانة لتعرف آراء أفراد العينة من أعضاء هيئة التدريس بكلية الدراسات العليا للتربية فيما يتعلق بجوانب القوة والضعف والفرص والتهديدات لمنظومة البحث العلمي التربوي بكلية الدراسات العليا للتربية. كما استخدمت الدراسة الحالية أسلوب تحليل المحتوى، لمعرفة مدى ما حققته منظومة البحث

العلمي التربوي بكلية الدراسات العليا للتربية من مخرجات بحثية ترتبط بما حددته الخطة الاستراتيجية البحثية للكلية من أهداف.

وخلصت الدراسة إلى وجود العديد من جوانب الضعف في منظومة البحث العلمي التربوي بكلية الدراسات العليا للتربية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بالكلية بدرجة كبيرة ومن هذه الجوانب: ضعف النشر الدولي بالكلية، غياب الآليات المعلنة لنشر أعضاء هيئة التدريس والباحثين أبحاثهم محليا ودوليا، ضعف التمويل المخصص من الجامعة للبحث العلمي بالكلية، قصور السعي للحصول على بدائل تمويلية جديدة، ، ضعف التسويق لأبحاث أعضاء هيئة التدريس بالكلية، ، تناقص نسبة طلاب الماجستير والدكتوراه من الوافدين بالكلية.

كما خلصت الدراسة فيما يتعلق بنتائج تحليل الإحصاءات والرسائل العلمية والإنتاجية العلمية لأعضاء هيئة التدريس بالكلية إلى احتلال قسم أصول التربية المرتبة الأولى فيما يتعلق بإنتاجية أعضاء هيئة التدريس، وأكثر الأقسام العلمية بالكلية التزاما وارتباطا بأهداف استراتيجية التعليم العالي والبحث العلمي للعلوم والتكنولوجيا والابتكار ٢٠٣٠، في الإنتاجية العلمية لأعضاء هيئة التدريس على الترتيب: قسم المناهج ثم قسم أصول التربية، وفيما يتعلق بالرسائل العلمية يمثل قسم المناهج المرتبة الأولى يليه قسم تكنولوجيا التعليم.

وأوصت الدراسة بأهمية تحفيز أعضاء هيئة التدريس والباحثين مادياً ومعنوياً على نشر أبحاثهم في مجلات دولية متميزة، وتطوير الكلية لمجلتها العلمية والارتقاء بها للمستوى الدولي، والاستعانة فيها بمحكمين دوليين، وتواصل الكلية مع الدوريات العالمية المتخصصة في الميدان التربوي، وعقد شراكات مع المسئولين عنها؛ لعقد ورش عمل متخصصة لتشجيع النشر بها ومراعاة معاييرها في النشر، وتقليل الأعباء التدريسية والإدارية الملقاة على عاتق أعضاء هيئة التدريس؛ مما يساعدهم على أداء مهامهم البحثية وإخراج بحوث تربوية متميزة، وتشجيع أعضاء هيئة التدريس بالكلية لعمل أبحاث مع فرق بحثية خارجية ومؤسسات دولية.

- **دراسة أحمد عبد الحميد حسين (٢٠٢٢):** استهدفت الدراسة رصد مجريات النشر العلمي الدولي، وبيان مؤشراته بالجامعات المصرية، والكشف عن التواجد الدولي للدوريات المصرية، واستكشاف الإنتاجية العلمية لأعضاء هيئة التدريس بالجامعات المصرية في قواعد البيانات العالمية مثل قاعدتي بيانات Web Science وScopus، وقد اعتمدت الدراسة على المنهج الببليومتري، والمنهج الوصفي التحليلي لتحليل الإنتاج الفكري والخروج بمؤشرات متعلقة بحركة النشر العلمي المصري على المستوى الدولي بقواعد بيانات الاستشهادات المرجعية، وقد توصلت الدراسة إلى العديد من الصعوبات التي تقف عائقا أمام النشر الدولي بالجامعات المصرية، والتي من أهمها: عدم دراية الكثير من الباحثين

بالمعايير الخاصة بالنشر الدولي في قواعد البيانات العالمية، وضعف حركة النشر باللغات الأخرى غير العربية، وضعف مهارات الكتابة اللازمة للنشر الدولي، وأوصت الدراسة بضرورة رفع الوعي لدى أعضاء هيئة التدريس والباحثين بالجامعات المصرية بأهمية النشر الدولي كمعيار رئيس في التصنيفات العالمية للجامعات، والعمل على تطوير المجلات المصرية المحلية، لتصبح مثل الدوريات العالمية ويتم تضمينها في قواعد البيانات العالمية، والعمل على إنشاء مراكز للترجمة ومراكز للنشر الدولي بكل كلية، وعمل دورات للباحثين لتحسين جودة أبحاثهم، والعمل على توفير قاعدة بيانات مكتملة للإنتاج الفكري لأعضاء هيئة التدريس وإتاحتها على موقع الجامعة، والعمل على التعريف بقواعد البيانات العالمية والتي تحوي أهم المقاييس العالمية لقياس جودة وكفاءة المجلات العالمية.

ثانياً– دراسات تناولت معوقات النشر العلمي الدولي لدى أعضاء هيئة التدريس بالجامعات، ومن أهمها ما يلي:

- **دراسة Shirazi, Ali (2011):** استهدفت الدراسة تحديد المعوقات التي يواجهها الأكاديميون في نشر الأوراق العلمية في مجلات العلوم الاجتماعية والإنسانية المدرجة في قاعدة بيانات ISI، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي حيث تم استخدام طريقة أخذ العينات الطبقية لجمع البيانات من الأكاديميين في أربع كليات للعلوم الاجتماعية والإنسانية في جامعة إقليمية بشمال غرب إيران، وكشفت النتائج أن من أهم العوائق التي تواجه الأكاديميين في نشر أبحاثهم في مجلات العلوم الاجتماعية والإنسانية المدرجة بقاعدة بيانات (ISI): نقص الميزانية المخصصة لبحوث العلوم الاجتماعية والإنسانية، وضعف إتقان اللغة الأجنبية، وضعف البنية التحتية لتكنولوجيا المعلومات. وتوصي الدراسة بإنشاء وحدة ترجمة في الجامعات والكليات؛ لترجمة الأوراق العلمية وفقًا لمعايير المجلات الدولية، وتدريب الباحثين الأكاديميين في العلوم الاجتماعية والإنسانية على اكتساب مهارات الكتابة ومنهجيات البحث والتحليل الإحصائي وتصفح قواعد البيانات العالمية، وتشجيع وتوسيع التعاون مع العلماء الدوليين في إجراء بحوث مشتركة وتأليف مشترك، وإزالة الحواجز التي تحول دون حضور المؤتمرات والتفرغ للبحث العلمي.
- **دراسة غادة الشربيني، إيناس الشافعي (٢٠١٤):** استهدفت الدراسة رصد معوقات النشر العلمي في العلوم التربوية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بالجامعات السعودية، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، ومن أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة أن معوقات النشر العلمي في العلوم التربوية جاءت على النحو التالي من الترتيب: معوقات تتعلق بالجامعات، تليها المعوقات التي تتعلق بأعضاء هيئة التدريس،

ثم المعوقات الخاصة بالمجلات والدوريات العلمية، وأخيرًا المعوقات الخاصة بإجراءات النشر العلمي، ومن أهم المعوقات التي تندرج تحت الأبعاد السابقة: ضعف تمويل البحث العلمي في بعض الجامعات، عدم توافر البيئة البحثية المناسبة لأعضاء هيئة التدريس، عدم ربط البحث العلمي بشكل كاف بالمؤسسات الإنتاجية، عدم وجود آليات واضحة لتبادل النشر العلمي بين الجامعات، ضعف الحافز المادي والمعنوي للنشر العلمي، كثرة الأعباء التدريسية والإدارية والتي تقلل من فرص قيام أعضاء هيئة التدريس بدورهم البحثي، عدم وجود قنوات تواصل بين الباحثين على المستوى المحلي والدولي، صعوبة إجراءات النشر في المجلات العالمية، ارتفاع التكلفة المادية للنشر العلمي الدولي، طول فترة الانتظار للنشر في الدوريات المحكمة، اهتمام بعض المجلات العلمية بالجانب المادي على حساب جودة البحث العلمي، عدم وجود هيئات أو لجان متخصصة لتطوير نظام النشر العلمي، عدم وجود معايير قياسية لضبط عملية التحكيم للنشر العلمي.

- **دراسة Omer, Rawda Ahmed (2015):** استهدفت الدراسة تعرف الفرص والمعوقات التي تواجه أعضاء هيئة التدريس بجامعة نجران عند النشر في المجلات الدولية المدرجة بقاعدة بيانات (ISI) التابعة لمؤسسة تومسون رويترز، وتم استخدام المنهج الوصفى حيث تم استخدام طريقة أخذ العينات الطبقية لاختيار المشاركين في هذه الدراسة، وكشفت النتائج أن من أهم الفرص التي أُتيحت للباحثين هو مساعدة قاعدة بيانات (ISI) لهم في تحديد أفضل المجلات المشهورة عالميا، وتنمية مهارات المشاركين في النشر العلمي المحكم في المجلات الدولية، ومساعدة الباحثين على اختيار أفضل المجلات العلمية ذات معامل التأثير المرتفع، وكان من أهم المعوقات التي واجهها أعضاء هيئة التدريس عند محاولتهم النشر لأبحاثهم في المجلات المدرجة بقاعدة بيانات (ISI): صعوبة النشر بسبب المعايير العالية لمجلات (ISI)، طول فترة التحكيم والنشر لهذه البحوث، يتطلب النشر الدولي مستوى متقدم من أسلوب الكتابة العلمية، فرص نشر البحوث الإنسانية أقل من العلمية، يتطلب النشر مستوى مرتفع وإتقان للغات الأجنبية، خاصة الإنجليزية. وأوصت الدراسة بتوفير التمويل اللازم والكافي للباحثين؛ لتغطية رسوم النشر بالمجلات العالمية، وتوفير الخدمات اللازمة للبحث (قواعد بيانات، أجهزة كمبيوتر)، وإمداد الباحثين بقوائم للمجلات العالمية المعتمدة وما يتصل بها من معلومات.
- **دراسة محمد فتحي، أحمد عطية (٢٠١٦):** استهدفت الدراسة تحديد المعوقات التي تواجه أعضاء هيئة التدريس بجامعة نجران عند النشر في الدوريات العلمية المصنفة في قواعد

البيانات العالمية، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي، وتم تطبيق استبانة على عينة بلغ عددها (٢٥٦) عضو هيئة تدريس، وتوصلت الدراسة إلى عدد من النتائج أهمها: احتلت المعوقات المتعلقة بأعضاء هيئة التدريس المرتبة الأولى، يليها المعوقات المتعلقة بأوعية النشر العلمي ثم المعوقات الإدارية في المرتبة الثالثة والأخيرة والتي جاءت بدرجة استجابة متوسطة، وكان من أهم المعوقات المتعلقة بأعضاء هيئة التدريس: ضعف إتقان بعض أعضاء هيئة التدريس للغات الأجنبية، تعوُّد بعض أعضاء هيئة التدريس على النشر في الدوريات المحلية، ضعف ثقافة النشر في الدوريات العالمية، صعوبة معايير وشروط النشر في الدوريات المصنفة في قواعد البيانات العالمية، تعقد إجراءات وخطوات النشر الدولي، استغراق النشر الدولي وقتا أطول من الدوريات المحلية. ومن المعوقات المرتبطة بالنواحي الإدارية: قلة برامج التنمية المهنية لأعضاء هيئة التدريس في مجال النشر العالمي، ضعف التقدير المعنوي من قبل الجامعة للبحوث المنشورة عالميا، تدني الاعتمادات المالية المخصصة للنشر العلمي، تدني المكافآت المالية للنشر الدولي (غير مجزية)، زيادة الأعباء المهنية التي تعيق عضو هيئة التدريس، افتقار الجامعة لاستراتيجية واضحة ومحددة للنشر العالمي. وأوصت الدراسة بأهمية توعية أعضاء هيئة التدريس بالنشر الدولي، وتفعيل برامج التنمية المهنية في هذا المجال، وتخصيص المكافآت والاعتمادات المالية المجزية لدعم النشر الدولي بالجامعة.

- **دراسة Pho, Phuong D., Tran, Thi M. Ph. (2016):** استهدفت الدراسة رصد اتجاهات الأساتذة الجامعيين تجاه النشر العلمي واستكشاف العقبات التي تواجه النشر المحلي والدولي في مجال العلوم الاجتماعية والإنسانية بإحدى الجامعات الرئيسية في فيتنام. واستخدمت الدراسة كلا من الأساليب الكمية والنوعية لجمع البيانات وتحليلها حيث استخدمت الاستبانة والمقابلة. وأظهرت النتائج أن الباحثين من الأساتذة الجامعيين في مجال العلوم الاجتماعية والإنسانية بالجامعة الوطنية – مدينة هوشي في فيتنام يدركون أهمية النشر والبحث العلمي، ومع ذلك فإن اهتمامهم بالبحث والنشر العلمي منخفض. أما فيما يتعلق بمعوقات النشر المحلي والدولي في مجالات العلوم الاجتماعية والإنسانية، فتمثلت أهم العوائق في: التمويل، وصعوبة إجراءات النشر الدولي من حيث الوقت وطريقة الكتابة وتقنياتها والكتابة باللغة الأجنبية، وصعوبة العثور على المجلات المناسبة للنشر، وتوصي الدراسة بأهمية تخصيص التمويل المناسب للنشر العلمي تبعا لطبيعة كل بحث في كل تخصص، فقد تتطلب بعض الأبحاث مزيدا من العمل الميداني مما يتطلب معه مزيدا من التمويل، كما توصي الدراسة بتقديم المنح اللازمة لأعضاء

هيئة التدريس لحضور المؤتمرات الدولية حتى يتمكنوا من تحديث معارفهم وتوليد أفكار جديدة لأبحاثهم، كما أن أعضاء التدريس في حاجة لتخفيف أعبائهم التدريسية لمنحهم مزيدا من الوقت للقيام بأبحاثهم، كما أن زيادة الحوافز الخاصة بالبحث والنشر العلمي من العوامل التي تعمل على تنشيط النشر الدولي والبحث العلمي، ولعل حصول عضو هيئة التدريس على إجازة تفرغ كل عدد معين من السنوات يمكنه من إنجاز أبحاثه العلمية، كما توصي الدراسة بإنشاء وحدة مساعدة داخل كل كلية لتقديم الدعم لأعضاء هيئة التدريس فيما يتعلق بمهارات الكتابة باللغة الأجنبية، ومهارات الكتابة الأكاديمية، وتقنيات تحليل البيانات، والتحليل الإحصائي، ويمكن الاستعانة فيها بأعضاء هيئة التدريس من ذوي الخبرة والذين حصلوا على شهاداتهم من الخارج، كما يمكن تنظيم ورش عمل ودورات تدريبية لتنمية مهارات القراءة والكتابة باللغة الإنجليزية، وورش عمل حول مهارات تحليل البيانات أو كيفية العثور على المجلات الدولية المتخصصة في مجال معين. ويضاف لما سبق من مقترحات أن يكون النشر الدولي إلزاميًا على أعضاء هيئة التدريس، ولكن قبل ذلك لابد من الدعم الكامل لهم ماديًا ومعنويًا.

- **دراسة أمل محمد، مها علي (٢٠١٧):** استهدفت الدراسة رصد معوقات النشر الدولي لدى أعضاء هيئة تدريس فى كليات قطاع العلوم الإنسانية والاجتماعية بجامعة المنيا من وجهة نظرهم، وكيفية التغلب عليها، وقد شملت تلك الصعوبات أربعة جوانب: اتجاه عضو هيئة التدريس نحو النشر الدولي، ومعوقات متعلقة بمهارات أعضاء هيئة التدريس الأكاديمية، معوقات متعلقة بالبيئة المؤسسية، ومعوقات متعلقة بالدوريات العلمية الدولية، ولتحقيق هدف الدراسة تم استخدام المنهج الوصفي، وتم تطبيق استبانة على عينة من (١٤٦) عضو هيئة تدريس، وتوصلت النتائج إلى تحقق كل بُعد من أبعاد الاستبانة بدرجة عالية، كما أشارت النتائج إلى وجود اتجاه سلبي لدى عينة الدراسة من أعضاء هيئة التدريس نحو النشر الدولي، من حيث شعور كثير منهم بنقص الجدارة لمواصلة متطلبات وإجراءات النشر الدولي بنجاح، ومن ثم يتوجه معظمهم للنشر بالدوريات المحلية ضمانا لسرعة تحقيق الترقي الوظيفي.كما توصلت نتائج الدراسة إلى وجود قصور في مهارات أعضاء هيئة التدريس ذات الصلة بمتطلبات النشر الدولي مثل ضعف المهارات اللغوية والتكنولوجية اللازمة للتواصل مع الدوريات الدولية، وضعف القدرة على اختيار الدوريات المناسبة والمتخصصة للمجال البحثي.كما أشارت نتائج الدراسة إلى ضعف الدور الذي تقوم به إدارة النشر العلمي وخدمات البحوث بالجامعة، فليس هناك دليل مرجعي استرشادي لعضو هيئة التدريس للدوريات العلمية في مجال

تخصصه الدقيق ومعامل تأثيرها، كما أن هناك ضعفا في العائد العلمي للدورات التدريبية المقدمة من خلال مركز تنمية القدرات بالجامعة، هذا فضلاً عن ندرة فرص التواصل الفكري مع باحثين أجانب من خلال المؤتمرات العلمية الدولية، وكثرة الأعباء الأكاديمية والإدارية على أعضاء هيئة التدريس، كما أن النشر الدولي يحتاج لرسوم وتكاليف عالية، مع تعقد إجراءات النشر ومعايير قبول الأبحاث، وتقترح الدراسة ضرورة الدعم المادي والمعنوي لتشجيع أعضاء هيئة التدريس على النشر الدولي، وتعزيز حركة النشر الدولي من خلال توفير مستشارين ذوي خبرة بالنشر الدولي، وإقامة ندوات ومؤتمرات بالجامعة تتناول قضية النشر الدولي، وتطوير محتويات الدورات التدريبية في مهارات النشر الدولي، وتوفير مركز خدمي بالجامعة لترجمة أبحاث أعضاء هيئة التدريس، وتوفير قائمة معتمدة بأسماء الدوريات العلمية المعتمدة من قبل المجلس الأعلى للجامعات، وإجراء بحوث مشتركة مع أساتذة أجانب زائرين، ودعوة دور النشر العالمية لنشر ثقافة النشر الدولي في مجتمع الجامعة.

- **دراسة Gohar, Aly, S., et al. (2018):** استهدفت الدراسة الحالية تعرف عوائق النشر الدولي فيما يتعلق بمجالات البحوث التربوية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بجامعة دمياط، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي لجمع وتحليل البيانات من خلال المقابلات والاستبيانات كأدوات رئيسية لجمع بيانات الدراسة، وتمثلت عينة الدراسة في ثلاث كليات من جامعة دمياط: كلية التربية، كلية التربية الرياضية، كلية التربية النوعية، وتم توزيع الاستبيانات على (٥٣) عضوا من أعضاء هيئة التدريس، وتم استرجاع (٤٣) نسخة من هذه الاستبيانات. وأشارت نتائج الدراسة إلى أن ٦٧% من أعضاء هيئة التدريس لم يحاولوا نشر أبحاثهم التربوية في المجلات العالمية، وبلغت نسبة الأساتذة الذين لم يحاولوا النشر في مجلات دولية ١٣,٨%، ونسبة الأساتذة المساعدين ٣١%، والمدرسين ٥٥%، ونسبة الذكور ٣٥%، والإناث ٦٦%، ويتفق معظم أفراد العينة على أن ارتفاع تكلفة النشر يعد أهم الأسباب لعدم محاولة النشر في المجلات العالمية، يلي ذلك نقص المعرفة بمتطلبات النشر ومعاييره، ثم القواعد الصارمة وتعقد إجراءات ومتطلبات النشر الدولي، وهناك معوقات تتعلق بالجامعة وعدم مساعدتها لأعضاء هيئة التدريس في التواصل مع المجلات الدولية المتخصصة من خلال البروتوكولات المشتركة، كما أن هناك ميلا واتجاها من أعضاء هيئة التدريس لنشر أبحاثهم محليا؛ لقلة تكلفة النشر وسرعة النشر مقارنة بالمجلات الدولية، فضلا عن عدم اعتماد النشر الدولي كشرط للترقية، وهناك معوقات متصلة بإتقان اللغة الإنجليزية كلغة رئيسة للنشر في

المجلات الدولية. كما أظهرت نتائج الدراسة تفوق الذكور على الإناث في النشر الدولي، فبلغت نسبة الذكور الذين نشروا أبحاثهم دوليا ٨٣%، بينما نسبة الإناث ١٦%، كما أشارت الدراسة إلى أن أفراد العينة من حاملي الدكتوراه من بريطانيا كانوا هم الأكثر مساهمة فى النشر الدولي؛ لمعرفتهم باللغة تحدثا وكتابة وقدرتهم على التواصل مع المجلات الدولية.

- **دراسة سها عبد العال (٢٠١٨):** استهدفت الدراسة رصد دوافع ومعوقات النشر الأكاديمي المحلي والدولي لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة بنها، ورصد أهم الحلول والمقترحات التي تساعد في زيادة الإنتاجية العلمية الدولية لديهم، واتبعت الدراسة المنهج المسحي، واعتمدت على الاستبانة كأداة لجمع البيانات، ومن أهم نتائج الدراسة: أن جامعة بنها قد حصلت على المركز السابع على الجامعات المصرية الحكومية، وأوضحت الدراسة أن (١٣٤) عضوًا من أعضاء هيئة التدريس بجامعة بنها قد أسهموا في النشر الدولي مقسمين على: (١١٤) عضوا بالكليات العملية، و(١٨) عضوا بالكليات النظرية، وأظهرت الدراسة أن الدافع الرئيس وراء النشر الدولي لدى عينة الدراسة تمثل في الرغبة في الحصول على معامل تأثير مرتفع للترقيات العلمية، والوصول لمستوى متميز في النشر، كما أظهرت الدراسة أن من المعوقات الرئيسة للنشر الدولي: ارتفاع تكلفة إعداد البحث الدولي ونشره، وخلصت الدراسة لمجموعة من التوصيات أهمها: إنشاء وحدة خاصة بالنشر الدولي بكل كلية؛ لتقديم الاستشارات العلمية والدعم اللغوي والإحصائي؛ لتسهيل النشر في الدوريات العلمية الدولية، تخصيص ساعات معينة لإنتاج البحوث العلمية كجزء من النصاب التدريسي، الارتقاء بالدوريات المحلية لترقي لمستوى المجلات الدولية، عمل شراكات بحثية مع العلماء والباحثين ذوي الخبرة في النشر الدولي، ربط مجلات الجامعة مع ناشر دولي مثل سبرنجر، للارتقاء بمستواها وفقا للمعايير الدولية.
- **دراسة Mohammad, Abuelkassem et al.(2019):** استهدفت الدراسة رصد التحديات التي تواجه البحث الأكاديمي والنشر العلمي في الدوريات الدولية ضمن تخصص إدارة السياحة والضيافة في مصر، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي من خلال استخدام استبيان تم تطبيقه على عينة مكونة من (٦٨) باحثا أكاديميا من كليات ومعاهد السياحة المختلفة في مصر، وأظهرت نتائج الدراسة إلى أن العديد من الباحثين في مجال إدارة السياحة يفضلون نشر أبحاثهم محليا؛ بسبب عدد من المعوقات المرتبطة بالنشر الدولي والتي منها: طول وقت النشر في الدوريات الدولية، والتكاليف العالية

للنشر، والمعايير العالية التي يتطلبها النشر في هذه الدوريات والتى تتعلق بمنهجية وجودة الكتابة، فضلا عن الصعوبات المتعلقة باللغة الأجنبية، وأوصت الدراسة بضرورة تأهيل الباحثين لنشر أعمالهم دوليا من خلال عقد الدورات التدريبية، وتشكيل مجلس استشاري على مستوى كل كلية لمساعدة الباحثين على النشر الدولي وتذليل الصعوبات لهم، ومساعدتهم على المشاركة في المؤتمرات الدولية والتواصل مع الدوريات العالمية.

- **دراسة عادل بن المغذوي (٢٠١٩):** استهدفت الدراسة استكشاف معوقات النشر العلمي بقاعدة البيانات العالمية (ISI) من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية ببعض الجامعات السعودية، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي، وطبقت على عينة بلغت (٦٠٠) عضو هيئة تدريس، وخلصت نتائج الدراسة إلى وجود مجموعة من المعوقات أبرزها: غياب الحوافز التشجيعية للأبحاث المتميزة والمبدعة، غياب التعريف بالأبحاث المنشورة دوليا في المجتمع لتحقيق أقصى استفادة منها، صعوبة تحقيق الشروط والمعايير الفنية للنشر في المجلات التابعة لقاعدة بيانات ISI، ضيق الفترة الزمنية المحددة لإجراء تعديلات المحكمين من قبل هيئة النشر بالمجلات التابعة لقاعدة بيانات ISI، ضعف المخصصات المالية للنشر العلمي الدولي، طول الفترة الزمنية بين تقديم البحث ونشره في المجلات التابعة لقاعدة بيانات ISI، كما أشارت نتائج الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات أفراد العينة على محاور الاستبانة، وكانت الفروق لصالح أفراد العينة من الإناث حيث كن أكثر شعورًا من الذكور بمعوقات النشر الدولي، وكذلك كانت الفروق لصالح فئة الأساتذة المساعدين (مدرس)، وكذلك لتخصص أصول التربية، وأوصت الدراسة بإنشاء جهة لدعم وتمويل الباحثين الراغبين في النشر الدولي، وعمل ندوات للتوعية بمتطلبات النشر الدولي.
- **دراسة Alamri, B. (2021):** استهدفت الدراسة استكشاف اتجاهات العلماء متعددي اللغات في العلوم الاجتماعية والإنسانية بجامعات المملكة العربية السعودية نحو النشر العلمي بالمجلات العلمية الدولية، كما سعت الدراسة لتعرف احتياجاتهم والعقبات التي يواجهونها وتحول بينهم وبين النشر الدولي، وتبنت الدراسة منهجا مختلطا حيث استخدمت استبيانا ومقابلات مع أعضاء هيئة التدريس والعمداء في الجامعات السعودية، وتشير نتائج الدراسة إلى أن أعضاء التدريس الذين كانت لديهم خبرة في النشر الدولي لديهم مواقف إيجابية تجاه النشر الدولي أكثر من أولئك الذين اعتادوا على النشر المحلي لأبحاثهم، كما خلصت الدراسة إلى مجموعة من العقبات التي تواجه هؤلاء العلماء للنشر الدولي في مجال العلوم الاجتماعية والإنسانية والتى من أهمها: قلة التمويل، عدم توافر

الوقت الكافي للنشر الدولي، وجود صعوبات أكاديمية خاصة بالكتابة. ومما أوصت به الدراسة من مقترحات: زيادة دعم الجامعات وتوفير التمويل الكافي للنشر الدولي، تخفيف أعباء العمل لتوفير الوقت اللازم للبحث والنشر الدولي، تشجيع التعاون والتأليف المشترك مع خبراء دوليين في المجالات ذات الصلة، توفير خدمات الكتابة للباحثين داخل الجامعة، وتحفيز أعضاء هيئة التدريس على البحث والنشر الدولي.

- **دراسة سفانة عبد القادر زيدان، (٢٠٢١):** استهدفت الدراسة الكشف عن مدى وعي أعضاء هيئة التدريس في تخصصات العلوم الإنسانية بقضايا النشر العلمي في الدوريات العلمية المصنفة في قواعد البيانات العالمية من خلال دراسة ميدانية أجريت في العام الجامعي ٢٠١٩/٢٠٢٠، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي، واستهدفت الدراسة (١٠٣) عضوا من كليتي الآداب والتربية بجامعة الإمام عبد الرحمن بن فيصل بالمملكة العربية السعودية، والذين يمثلون ٢٣% من مجتمع الدراسة المستهدف، وكشفت نتائج الدراسة عن وجود تدني في معدلات نشر الإنتاج العلمي لأعضاء هيئة التدريس في تخصصات العلوم الإنسانية بجامعة الإمام عبد الرحمن بن فيصل بالمملكة العربية السعودية في الدوريات المصنفة في قواعد البيانات العالمية مقارنة بمعدلات النشر في التخصصات العلمية والهندسية والطبية، هذا بالإضافة إلى عدم وجود وعي كاف لدى غالبية أعضاء هيئة التدريس بتخصصات العلوم الإنسانية بأوعية النشر العلمي الدولي، وبمعايير جودة الدورية العلمية المصنفة، وبسمات الدورية الوهمية، كذلك عدم وجود وعي بالأدوات المتاحة التي تساعد على تحديد الدوريات المناسبة والموثوقة، وعدم وجود وعي بالمعرفات الرقمية للدوريات العلمية وقيمتها الاعتبارية، وبمسببات رفض نشر الأبحاث في الدوريات العلمية المصنفة، وأوصت الدراسة بتنمية ثقافة النشر في الدوريات المصنفة في قواعد البيانات العالمية لدى أعضاء هيئة التدريس من خلال الندوات والبرامج التدريبية، مع الاستعانة بذوى الخبرة من أعضاء هيئة التدريس في النشر الدولي لتقديم هذه الدورات التدريبية، وتقديم الدعم المباشر لأعضاء هيئة التدريس في اختيار الدوريات العالمية الرصينة وفق تخصصاتهم، مع تذليل الصعوبات الخاصة بالجوانب التقنية، ومهارات الكتابة بالإنجليزية، وتخصيص مكافآت مجزية لمن ينشر في مجلات دولية لها معامل تأثير عال، وتضمين مقرر دراسي لنشر ثقافة النشر الدولي ضمن الخطط الدراسية لبرامج الدراسات العليا.

- **دراسة Gusmuliana, P. et al. (2022):** استهدفت الدراسة تعرف مشكلات

وتوقعات أعضاء هيئة التدريس بقسم اللغة الإنجليزية بالمعاهد الإسلامية بأندونيسيا فيما يتعلق بالنشر الدولي في مجلات مرموقة، واستخدمت الدراسة المنهج المختلط حيث قامت بتقديم استبانة وعمل مقابلات عميقة مع عينة قوامها (١٠٠) من أعضاء هيئة التدريس بقسم اللغة الإنجليزية بالمعاهد الإسلامية بإندونيسيا، وأظهرت نتائج الدراسة أن أعضاء هيئة التدريس (عينة الدراسة) لديهم موقف إيجابي تجاه النشر في مجلات دولية ولديهم استعداد للمشاركة بمقالات دولية، ولكن هناك مجموعة من المعوقات تحول بينهم وبين ذلك، والتي منها: صعوبات متعلقة بالكتابة الأكاديمية، طول الوقت الذي يستغرقه النشر الدولي، والتكلفة العالية، وعدم مكافأة من ينشر في مجلات عالمية ذات معامل تأثير وسمعة طيبة، وأوصت الدراسة بعقد ورش عمل ودورات تدريبية حول كيفية الكتابة والنشر في المجلات الدولية، ودعم الباحثين ماديًا ومعنويا للنشر في المجلات العالمية المرموقة.

ثالثًا– دراسات تناولت متطلبات النشر العلمي الدولي لأعضاء هيئة التدريس بالجامعات، ومن أهمها ما يلي:

- **دراسة سيد عبد الظاهر عبد العليم (٢٠١٨):** استهدفت الدراسة تعرف مفهوم النشر الدولي ومتطلباته العالمية، وذلك من خلال تجارب بعض الجامعات العالمية مثل جامعة هارفارد بأمريكا، وجامعة كامبريدج ببريطانيا، وجامعة الملك سعود بالمملكة العربية السعودية، واستخدمت الدراسة المنهج المقارن، ومن أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة: تأخر مستوى الجامعات المصرية ونظيراتها السعودية في التصنيفات الدولية، وغيابها عن اللحاق بركب الجامعات العالمية، ويرتبط ذلك بمجموعة من الأسباب منها: ضعف المخصصات والموازنات المالية الخاصة بالبحث العلمي، هجرة أساتذة الجامعات المصرية للبحث عن فرص أفضل في الجامعات العربية والأوربية والأمريكية، قلة النشر الدولي للإنتاج العلمي لأعضاء هيئة التدريس في مصر والسعودية، ومعاناة الباحثين في البحث عن مجلات علمية محكمة ذات معامل تأثير مرتفع، وضعف الوعي بأهمية البحث العلمي وجدواه، وانخفاض نسبة البحوث العلمية المشتركة مع المؤسسات العلمية الدولية، ونشر معظم الإنتاج العلمي باللغة العربية لاسيما في مجالات العلوم الاجتماعية والإنسانية؛ مما أدى إلى ضعف الرتب الأكاديمية للجامعات المصرية والعربية، وتوصي الدراسة برصد أفضل الجوائز لأفضل الجامعات التي تحقق ترتيبا في النشر العلمي في أفضل المجلات العالمية.
- **دراسة محمد عبد الرحيم عبد العال (٢٠١٩):** استهدفت الدراسة وضع رؤية مستقبلية

لتحديد متطلبات النشر العلمي الدولي لأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة في ضوء توجهات مجتمع المعرفة، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، ومن أهم النتائج التي خلصت إليها الدراسة فيما يتعلق بمتطلبات وآليات النشر العلمي الدولي لأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة ما يلي: تحفيز القيادات الجامعية لأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة على النشر الدولي، عقد القيادات الجامعية للندوات والمؤتمرات للتوعية بأهمية النشر الدولي، إنشاء دور نشر بالجامعات المصرية تضاهي دور النشر العالمية في معاييرها، تقديم الاستشارات لأعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم الذين يرغبون في تقديم أبحاثهم لمجلات عالمية، زيادة المخصصات المالية للبحوث المنشورة دوليا، فتح قنوات اتصال مع الباحثين على مستوى العالم لتبادل الخبرات، جعل النشر العلمي الدولي مقررا دراسيا ضمن مقررات المرحلة الجامعية الأولى، عقد دورات تدريبية للباحثين لتعرف تقنيات النشر العلمي الدولي، رصد جوائز مالية لأفضل بحث منشور دوليا؛ لرفع الروح المعنوية للباحثين.

- **دراسة عبد العزيز الخليفة (٢٠٢٢):** استهدفت الدراسة بناء رؤية تطويرية للنشر العلمي الدولي في البحوث التربوية؛ لتحسين ترتيب جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية في التصنيفات العالمية، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي المسحي، وكانت أداة الدراسة استبانة مقدمة لعينة قوامها (١٩٢) عضوا من أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية؛ لتعرف وجهة نظرهم حول المتطلبات والآليات المقترحة لتطوير النشر العلمي الدولي في البحوث التربوية، وتوصلت الدراسة إلى أن أهم المتطلبات اللازمة لتطوير النشر العلمي الدولي في البحوث التربوية تمثلت في توعية أعضاء هيئة التدريس بأهمية النشر العلمي الدولي، وتطوير مهارات الباحثين للنشر في المجلات العالمية، توافر قواعد بيانات محلية وعالمية مميزة في العلوم التربوية، وجود حوافز مالية ومعنوية للنشر العلمي العالمي، التواصل مع الباحثين الدوليين المتميزين في العلوم التربوية، تقليل التكلفة المادية للنشر العلمي العالمي، إيجاد أوعية نشر عالمية باللغة العربية، إتاحة الفرصة لتعلم اللغة الإنجليزية لأعضاء هيئة التدريس، وكان من أهم الآليات المقترحة لتطوير النشر العلمي الدولي في البحوث التربوية كما توصلت إليها الدراسة: الاستعانة بأعضاء هيئة تدريس من الخارج ممن تميزوا في النشر العالمي، زيادة المكافآت المالية المخصصة لدعم النشر العالمي، تفعيل وحدة البحوث بالكلية مع وحدة النشر العالمي في الجامعة، إنشاء مركز لقواعد بيانات محلية وعالمية مميزة في العلوم التربوية، عقد اتفاقات مع باحثين في جامعات عالمية مميزة، تنظيم ورش عمل وندوات

للتعريف بآليات النشر العالمي في التخصصات التربوية، إنشاء مركز للترجمة وآخر للإحصاء داخل الكلية، وأوصت الدراسة بأهمية وجود خطة استراتيجية تهدف لتطوير النشر الدولي في العلوم التربوية، وتفعيل اتفاقيات التعاون مع الجامعات العالمية المرموقة، واستقطاب الخبراء المتميزين من جامعات العالم في التخصصات التربوية، ودعم المشروعات البحثية المشتركة مع الجامعات العالمية، وتكريم المتميزين في النشر العالمي من أعضاء هيئة التدريس على مستوى الكلية والجامعة.

تعقيب على الدراسات السابقة:

اتفقت الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة على أهمية النشر العلمي الدولي كمعيار لتصنيف الجامعات محليا وعالميا، ومن ثم أهمية رصد المعوقات التي يواجهها الأكاديميون من أعضاء هيئة التدريس في نشر إنتاجهم العلمي بقواعد البيانات العالمية لاسيما في تخصصات العلوم الاجتماعية والإنسانية، والتربوية على وجه الخصوص.

واعتمدت معظم الدراسات السابقة على توظيف المنهج الوصفي لتحقيق أهدافها، مع استعانة بعض الدراسات بمناهج أخرى مع المنهج الوصفي مثل دراسة (نسرين عبد الغني، أيسم محمدي، ٢٠٢١) والتي استعانت بأسلوب تحليل المحتوى، ودراسة(بهاء إبراهيم عبد الحافظ، ٢٠١٣) والتي استعانت بأساليب القياسات الببليومترية، ومثلها دراسة (علاء عبد الستار المغاوري، ٢٠١٥، وأسامة حامد علي، ٢٠١٥، ونداء مصطفى طلبة، ٢٠١٦، ونهال أحمد عبد القادر، ٢٠١٦، ومحمد إبراهيم الصبحي، ٢٠١٦، وأمل صلاح محمود رضوان، ٢٠١٧، وأحمد عبد الحميد حسين، ٢٠٢٢)، وهناك من الدراسات ما استخدم منهجا مختلطا (كمي وكيفي) مثل دراسة (Pho, Phuong; Tran, Thi, 2016, Alamri, B., 2021)، وقد انفردت دراسة واحدة باستخدام المنهج المقارن وهي دراسة (سيد عبد الظاهر عبد العليم، ٢٠١٨).

وخلصت معظم الدراسات السابقة إلى أن النشر العلمي الدولي يمر بأزمة حقيقية في الجامعات العربية خاصة في التخصصات الاجتماعية والإنسانية والتربوية على وجه الخصوص، وهذا ما أظهرته دراسة (علاء عبد الستار المغاوري، ٢٠١٥) حيث احتل الإنتاج العلمي الدولي فى العلوم الاجتماعية والإنسانية لأعضاء هيئة التدريس بجامعة المنصورة المرتبة الثالثة والأخيرة بعد العلوم التطبيقية والتكنولوجية والعلوم البحتة والأساسية، وكذلك دراسة(نداء مصطفى طلبة، ٢٠١٦) حيث احتل الإنتاج العلمي الدولي فى العلوم الاجتماعية والإنسانية لأعضاء هيئة التدريس بجامعة قناة السويس المرتبة الثالثة والأخيرة بعد قطاع العلوم التطبيقية والتكنولوجية، وقطاع العلوم البينية، وهذا ما تؤكده دراسة (سفانة عبد القادر زيدان،

٢٠٢١) من تراجع في معدلات نشر الإنتاج العلمي لأعضاء هيئة التدريس في تخصصات العلوم الإنسانية بجامعة الإمام عبد الرحمن بن فيصل بالمملكة العربية السعودية في الدوريات المصنفة في قواعد البيانات العالمية مقارنة بمعدلات النشر في التخصصات العلمية والهندسية والطبية، كما أشارت نتائج دراسة(Goher, Aly, et. al., 2018) إلى تدنى معدلات النشر الدولي التربوي لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة دمياط، وكذلك دراسة(نسرين عبد الغني، أيسم محمدي، ٢٠٢١) والتى أشارت نتائجها إلى ضعف النشر الدولي بكلية الدراسات العليا للتربية بجامعة القاهرة، وغياب الآليات المعلنة لنشر أعضاء هيئة التدريس والباحثين أبحاثهم دوليا، ويبدوا أن هذا مرجعه لمجموعة من المعوقات تحول بين أعضاء هيئة التدريس وبين النشر الدولي والتي قد تتفق وقد تختلف درجتها وحدتها باختلاف الدول وطبيعة الجامعات وطبيعة أعضاء هيئة التدريس في كل جامعة، ومن أهم هذه المعوقات التي رصدتها الدراسات السابقة لاسيما في مجال العلوم الاجتماعية والإنسانية والتربوية مثل: دراسة (Shirazi, Ali, 2011)، غادة الشربيني، إيناس الشافعي، ٢٠١٤؛ Pho, Phuong D., Tran, Thi, 2016,، أمل محمد، مها علي، ٢٠١٧، Goher, Aly, et al., 2018، Alamri, B., 2021)، سفانة عبد القادر زيدان، ٢٠٢١): نقص الميزانية المخصصة لبحوث العلوم الاجتماعية والإنسانية والتربوية، ارتفاع التكاليف المادية للنشر الدولي، صعوبة إجراءات وشروط النشر الدولي، نقص المهارات اللازمة للتواصل مع المجلات العالمية لدى أعضاء هيئة التدريس، قلة برامج التنمية المهنية المخصصة لأعضاء هيئة التدريس في النشر الدولي، ضعف الدور الذي تقوم به الجامعات لمساعدة أعضاء هيئة التدريس للتواصل مع المجلات العالمية المرموقة.

وقد استفادت الدراسة الحالية من الدراسات السابقة في إطارها النظري والميداني واستخلاص الأفكار والرؤى المختلفة، وقد اختلفت الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة في كونها محاولة لاستكشاف واقع معوقات النشر العلمي الدولي لدى أعضاء هيئة التدريس فى الكليات التربوية بجامعة القاهرة، واقتراح مجموعة من الإجراءات لمواجهة هذه المعوقات.

إجراءات الدراسة:

تمثلت إجراءات الدراسة الحالية فيما يلي:

- مراجعة الأدب التربوي المتعلق بالنشر العلمي الدولي لأعضاء هيئة التدريس بالجامعة في الدوريات المصنفة بقواعد البيانات العالمية؛ وذلك من أجل إعداد الإطار النظري للدراسة والذى اشتمل على محورين: المحور الأول: مفهوم النشر العلمي الدولي، وأهميته، والمعايير الدولية لتصنيف الدوريات العلمية، ومقاييس القيمة العلمية للدوريات العلمية

والبحوث المنشورة، والمحور الثاني: معوقات النشر العلمي الدولي التي تواجه أعضاء هيئة التدريس بالجامعة، ومتطلبات وآليات المواجهة.

- إجراءات الإطار الميداني للدراسة لتعرف آراء أفراد العينة من أعضاء هيئة التدريس حول واقع النشر العلمي الدولي لدى أعضاء هيئة التدريس فى الكليات التربوية بجامعة القاهرة، وقد استخدمت الدراسة لذلك أداة الاستبانة الإلكترونية وتم تقنينها وتطبيقها، ثم تحليل نتائجها وتفسيرها.
- تقديم مجموعة من المقترحات والإجراءات اللازمة لمواجهة معوقات النشر العلمي الدولي لدى أعضاء هيئة التدريس فى الكليات التربوية بجامعة القاهرة.

وبعد هذا العرض التفصيلي لإجراءات الدراسة، يمكن فيما يلي تناول الإطار النظري للدراسة بشيء من التفصيل:

الإطار النظري للدراسة:

النشر العلمي الدولي لدى أعضاء هيئة التدريس فى الكليات التربوية بجامعة القاهرة، ويشمل المحورين التاليين:

المحور الأول: مفهوم النشر العلمي الدولي، وأهميته، والمعايير الدولية لتصنيف الدوريات العلمية، الدوريات الزائفة أو الوهمية، ومقاييس القيمة العلمية للدوريات العلمية والبحوث المنشورة: ويمكن تناول هذا المحور فيما يلي بشيء من التفصيل:

مفهوم النشر العلمى الدولى:

يعتبر النشر العلمى الدولى فى الدوريات العلمية المميزة مساهمة علمية فعالة لدفع عجلة التنمية والتطوير، كما أنه يحقق للباحث النشر المميز، والترقى العلمى، ويرفع كذلك من تصنيف الجامعات وترتيبها عالميا ومحليا وإقليميا وعالميا (عبد العزيز الخليفة، ٢٠٢٢، ٩).

ولعله من المفيد قبل التعرض لمفهوم النشر العلمي الدولي بالتوضيح، أن تتناول الدراسة فى البداية مفهوم النشر العلمى، وهذا ما يمكن بيانه فيما يلى بشئ من التفصيل.

مفهوم النشر العلمى:

- تعرف دراسة (أمل محمد، مها على، ٢٠١٧، ١٢) النشر العلمى بأنه: عملية توصيل الإنتاج العلمي من الباحث للمستفيدين من خلال مجموعة من الإجراءات بدءًا من تحرير البحث وتوثيقه حتى وضعه فى أوعية علمية محكمة – ورقية أو إلكترونية - تسمح بتداوله ومشاركته فى الأوساط العلمية المتخصصة.
- وترى دراسة (ياسر ميمون عباس، ٢٠١٩، ٢٨٦) أن النشر العلمى: عملية يتم من خلالها تقديم خلاصة ما أنجزه الباحث من معارف وما توصل إليه من نتائج إلى المعنيين والمهتمين

من أجل المساهمة فى تطوير المجتمع وحل مشكلاته.

وبناء على ما سبق من تعريفات، فيمكن تعريف النشر العلمى بأنه عملية يتم من خلالها توصيل ما أنتجه الباحثون من معارف وما توصلوا إليه من نتائج علمية للمعنيين والمهتمين بالبحث العلمى من خلال أوعية علمية محكمة متداولة فى الوسط العلمى بما يسهم في تطوير المجتمع وحل مشكلاته .

مفهوم النشر العلمى الدولى:

لم يحظ مصطلح النشر العلمى الدولى بتعريف متفق عليه بين المتخصصين، ويمكن فيما يلى استعراض بعض هذه التعريفات:

- تعرف دراسة) عبد العزيز الخليفة، ٩، ٢٠٢٢) النشر العلمى الدولى بأنه كل ما تم نشره من إنتاج علمى متميز في الدوريات العالمية المدرجة فى قواعد بيانات متقدمة ذات معامل تأثير عالٍ.
- كما تعرفه دراسة) أحمد عبد الحميد حسين، ٢٠٢٢، ٢٤٣) بأنه النشر العلمى فى دورية علمية لها ترقيم دولى ومسجلة فى قاعدة بيانات دولية مثل قاعدة بيانات Web of Science وقاعدة بيانات Scopus، أو النشر العلمى فى مؤتمر دولى له كتاب أعمال، ولهذا الكتاب ترقيم دولى ومسجل فى قاعدة بيانات دولية مثل Web of Science، Scopus.
- وترى دراسة (أسماء أحمد سليمان، سهير عبد الباسط عيد ٢٠٣٠، ١٣٣) أن النشر العلمي الدولي يتمثل فى نشر الدراسات والبحوث العلمية في دوريات محكمة ومكشفة فى قواعد البيانات العالمية بعد أن يتم قبولها للنشر، ويكون لها معامل تأثير يصدر من جهات ومؤسسات معروفة دوليا، ويعمل هذا النشر على رفع مكانة المؤسسة الأكاديمة والدولة والباحث، سواء أكان العمل المنشور فرديا أو بالتشارك مع ناشرين آخرين، وذلك بمقابل مادى.
- وتعرف دراسة كل من (خالد محمد النجار، ٢٠١٩، ١٩٤، سيد عبد العليم وآخرون، ٢٣٧، ٢٠١٨) النشر الدولى بأنه نشر الأبحاث العلمية فى الدوريات العالمية المحكمة من قبل المتخصصين فى فروع العلوم والآداب المختلفة، ووصول هذا الإنتاج العلمى لكافة المتخصصين والباحثين للاستفادة منه في كافة المواقع الرسمية، وإبراز هذه الأعمال عبر مواقعها الإلكترونية.
- أمَّا دراسة (محمد فتحى، أحمد عطية، ٢٠١٦، ١٨) فتعرف النشر العالمى الدولى بأنه نشر الإنتاج العلمى المتميز فى الدوريات العالمية المدرجة فى قواعد بيانات شبكة المعرفة التابعة لمؤسسة Thomson Reuters، وقاعدة معلومات - Scopus – Elsevier، وقاعدة

بيانات إينست للعلوم الاجتماعية، وغيرها من الدوريات المصنفة فى قواعد البيانات العالمية والتى تعتمد فى تصنيفها على معامل التأثير.

- بينما دراسة (أمل صلاح رضوان، ٢٠١٧، ٦) تعرف النشر العلمي الدولي بأنه كل ما تم نشره بواسطة الباحثين فى دوريات أو مؤتمرات يتم نشرها وإتاحتها بقواعد البيانات العالمية، حيث تخضع للقياسات والأحكام التي تصدرها مؤسسات دولية بما يترتب عليه التحقق من جودة الأداء البحثى أو المؤسسة أو الدولة.
- وتعرف دراسة (محمد عبد الرحيم عبد العال، ٢٠١٩، ٢٨٥) النشر الدولى بأنه عبارة عن إتاحة الإنتاج الفكرى لأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة في المجلات العالمية فى مختلف فروع المعرفة الإنسانية، وتحكيمها من قِبل أساتذة متخصصين حيث تصبح أكثر مصداقية، ويتم تحقيق الاستفادة منها للباحثين بطريقة ورقية أو إلكترونية على المستوى العالم.

وهكذا يتضح من خلال ما تم عرضه من تعريفات للنشر الدولى أنه ليس هناك اتفاق بين الباحثين فيما يعنيه النشر العلمي الدولى، ولكنهم اتفقوا على أن النشر الدولى لا يعد نشراً دوليا إلا إذا كان منشورا في دوريات مدرجة بقواعد البيانات العالمية، ويمكن للدراسة الحالية تعريف النشر العلمي الدولي بأنه كل ما تم نشره من دراسات وبحوث علمية بواسطة أعضاء هيئة التدريس في الكليات التربوية بجامعة القاهرة فى الدوريات المصنفة بقواعد البيانات العالمية.

أهمية النشر العلمى الدولى:

ترجع أهمية النشر العلمى الدولى إلى تنوع الجهات المستفيدة منه، فهو ذو فائدة للباحثين، وله مردوده على الجامعات، كما له مردوده الواضح على المجتمعات، ويمكن فيما يلى بيان ذلك بشىء من التفصيل:

فوائد النشر العلمى الدولي للباحثين:

يسهم النشر العلمى الدولى فى الارتقاء بمستوي الباحثين أكاديميا ومهنيا، ويشجعهم على إخراج بحث علمى متميز يرقى للنشر الدولي، كما يساعد النشر العلمى الدولى على إتاحة الفرصة للباحثين للخروج بأفكار جديدة ومتنوعة (أسماء أحمد سلمان، سهير عبد الباسط عيد، ٢٠٢٠، ١٣٥)، كما يعد النشر العلمى الدولى وسيلة لتعزيز التواصل بين الباحثين، لتبادل الخبرات العلمية على مستوى العالم (محمد عبد الرحيم عبد العال، ٢٠١٩، ٢٩٣)، كما أنه يعد وسيلة لخلق بيئة تدعو للتنافس والتميز بين الباحثين فى النشر العلمى (عبد العزيز الخليفة، ٢٠٢٢، ١٠؛ سيد عبد العليم وآخرون، ٢٠١٨، ٢٤١)، هذا فضلا عن كونه يساعد الباحثين على تسويق أبحاثهم العلمية، مما يسهم في إشباع حاجات المستفيدين في مختلف المجالات

(أسماء أحمد سليمان، سهير عبد الباسط عيد، ٢٠٢٠، ١٣٤)

فوائد النشر العلمي الدولي للجامعة:

يحقق النشر العلمي الدولي للجامعة مكانة علمية وسمعة طيبة بين الجامعات (محمد عبد الرحيم عبد العال، ٢٠١٩، ٢٩٣)، وهو ما يجعل هذه الجامعة مكانا لاستقطاب العديد من الطلاب وأعضاء هيئة التدريس (سيد عبد العليم وآخرون، ٢٠١٨، ٢٤٠ – ٢٤١)، كما يزيد ذلك من الدعم المالى المقدم لهذه الجامعات والمشاريع البحثية بناء على زيادة معدلات النشر الدولى بها (أسماء أحمد سليمان، سهر عبد الباسط عيد، ٢٠٢٠، ١٥١).

كما يساعد النشر العلمي الدولى الجامعة على رفع مستوى ترتيبها وتصنيفها بين الجامعات العالمية في ضوء معايير التصنيفات العالمية (محمد عبد الرحيم عبد العال، ٢٠١٩، ٢٩٥، أسماء أحمد سليمان، سهير عبد الباسط عيد، ٢٠٢٠، ١٣٤)، ونظراً لأهمية النشر العلمي الدولي بالنسبة للجامعة فقد رفعت الجامعات العالمية شعار Publish or Perish أي النشر أو الهلاك، ويمكن تفسير وجود هذا الشعار إلى إحساس الجامعات العالمية المستمر أنها فى حاجة مستمرة لرفع تصنيفها الدولى من خلال النشر العلمى الدولي (أسماء أحمد سليمان، سهير عبد الباسط عيد، ٢٠٢٠، ١٥١).

فوائد النشر العلمي الدولى للمجتمع:

- يسهم النشر العلمي الدولى فى خدمة المجتمع من خلال ما يوفره من حلول لمشكلاته (محمد عبد الرحيم عبد العال، ٢٠١٩، ٢٩٣)، ومن خلال ما يقدمه من إسهامات علمية لإثراء المعرفة الإنسانية والنهوض بالفكر الإنساني (سيد عبد العليم وآخرون، ٢٠١٨، ٢٤٢، محمد عبد الرحيم عبد العال، ٢٠١٩، ٢٩٤–٢٩٥).
- كما يساعد النشر العلمي الدولى على توصيل المكتشفات العلمية ونتائج البحوث لكل أنحاء العالم (محمد عبد الرحيم عبد العال، ٢٠١٩، ٢٩٣)، بما يساعد على تطور المعرفة واكتشاف مجالات معرفية جديدة (سيد عبد العليم وآخرون، ٢٠١٨، ٢٤٢).

المعايير الدولية لتصنيف الدوريات العلمية:

تعدُّ مؤسسة المعلومات العلمية توسون رويترز Institute of Scientific Information (ISI) web of knowledge of Thomson Routers من أبرز المؤسسات التي وضعت شروطا ومعايير لإدراج الدورية أو المجلة ضمن قواعدها باعتبارها مجلة مرموقة، وهذه المعاير تعد بمثابة إجراءات تقييمة للمستوى العلمى لكل مجلة، ومن أبرز هذه المعايير ما يلى:

– أن تصدر الدورية عن جهة علمية معترف بها (جامعات، جمعيات علمية، مراكز بحثية،

دور نشر ذات سمعة طيبة).

- أن يكون لديها هيئة تحرير، وهيئة استشارية من ذوى الخبرة والاختصاص والسمعة الطيبة فى مجال النشر الأكاديمى (جمال الدهشان، ٢٠١٨، ٧٢-٧٣؛ أحمد عبادة العربي، آلاء عبد الغفار، ٢٠١٧، ٨).
- أن تكون هيئة تحرير الدورية متخصصة فى الموضوعات المنشورة بها، ومكونة من أعضاء جاءوا من مؤسسات أكاديمية متعددة.
- أن يكون المحكمون للبحوث من المتخصصين، وأن تأخذ هيئة التحرير برأيهم.
- أن تتسم محتويات الدورية بحداثة موضوعاتها، وعمقها، وحداثة مراجعها، وحداثة الأساليب وطرق البحث فيها، وإسهام محتوياتها فى تقدم المعرفة فى الميادين التى تتطرق لها.
- أن تحظى الدورية بانتشار واسع على الصعيد العالمي، وشهادة أهل الاختصاص بتميزها.
- أن تحظى الدورية بتكشيف فى عدد كبير من قواعد المعلومات المتخصصة.
- أن تحظى المقالات المنشورة بالدورية بعدد مرتفع من الاستشهادات (أمل محمد، مها على، ٢٠١٧، ٢١ - ٢٢؛ مؤسسة الفكر العربي، ٢٠١٠، ٢١).
- أن تصدر الدورية بشكل منتظم وفقا لتتابع إصدارها المحدد، وينبغى الالتزام بمواعيد النشر المعلنة لكل عدد.
- أن تكون الدورية مفهرسة، وملخصات أبحاثها تظهر فى الأدلة العالمية المعترف بها مثل Thomson Routers, Science Citation index Expanded and Journal Citation Reports. (أحمد عبادة العربي، آلاء عند الغفار، ٨، ٢٠١٧؛ جمال الدهشان، ٢٠١٨، ٧٣).
- أن يظهر بوعاء النشر (الدورية) قواعد التحرير، والتي تبين كيفية كتابة الأبحاث، وطرق تقديمها، وآلية مراجعتها وتحكيمها، وخطوات قبول البحث والنشر (جمال الدهشان، ٢٠١٨، ٧٣).
- أن يكون للدورية موقع ونظام إلكتروني خاص لرفع الأبحاث وتحكيمها ومتابعتها (سفانةعبد القادر زيدان، ٢٠٢١، ١٧٥).
- أن يوجد للدورية ترقيم دولى(ISSN) ، ومعامل تأثير مرتفع فى حالة الدوريات التي مرَّ على صدورها سنتين على الأقل.
- أن يكون المحتوى التحريرى للمقالات المنشورة فى الدورية إضافة جديدة فى نفس الحقل.
- أن تخضع مقالات الدورية للمراجعة من نخبة من المحكمين ذوي الاختصاص، وأن تعتمد على برامج قوية لفحص الانتحال (أحمد عبادة العربى، آلاء عبد الغفار، ٢٠١٧، ٨-٩).

- أن يكون نطاق الدورية وتخصصها محدد وواضح.
- أن تكون رسوم النشر بالدورية واضحة ومحددة.
- تحديد الوقت المستغرق فى المراجعة والنشر بالدورية (سفانة عبد القادر زيدان، ٢٠٢١، ١٧٥).

الدوريات الزائفة أو الوهمية:

تعدُّ مشكلة الاحتيال في النشر العلمى الدولى من خلال المجلات الوهمية أحد أهم المشكلات المتعلقة بالنشر الدولى، لذا ينبغى التأكد من رصانة الدورية أو المجلة قبل النشر بها (ياسر ميمون عباس ٢٠١٩٤، ٣٠٤)، ولعل المعايير الدولية–السابق ذكرها– لتصنيف الدوريات العالمية تكون عاملا مساعدًا على تحديد الدوريات العلمية الدولية الحقيقية، إلا أن معرفة خصائص الدوريات الزائفة ستكون فيها فائدة أكثر للباحثين لتجنب الوقوع فريسة لهذه الدوريات.

إن الدوريات الوهمية أو الزائفة هى مجموعة من الدوريات التجارية التى تحاول محاكاة الدوريات العلمية المحكمة، وتقوم باختيار مسميات شبيهة بالمؤسسات العلمية المشهورة كأسلوبٍ للخداع، وقد وصل عدد هذه الدوريات إلى حوالي (١١٥) دورية (أسماء أحمد سليمان، سهير عبد الباسط عيد، ٢٠٢٠، ١٥٢ – ١٥٣) حيث يقوم البعض من قراصنة الانترنت بمحاكاة المواقع الإلكترونية للدوريات الأصلية بما في ذلك العنوان والترقيم الدولى الموحد و الشعار بغرض الاحتيال على الباحثين وإيهامهم أن هذه المواقع تنتمى للدوريات الأصلية. وفيما يلي مجموعة من المؤشرات يمكن للباحثين من خلالها أن يتعرفوا على هذه الدوريات الزائفة:

- عدم وجود هيئة تحرير أو هيئة استشارية لهذه الدوريات، وقد توجد هذه الهيئة ولكن لا يتوافر لأعضائها الخبرات الأكاديمية التي تؤهلهم لهذا المنصب الاستشارى، ولا يراعى فى اختيارهم التنوع الجغرافى.
- عدم وجود سياسة واضحة لعملية النشر العلمى بالمجلة .
- عدم إعطاء معلومات عن تكلفة النشر.
- صدور أعداد هائلة من الدورية فى فترة وجيزة من عمر دار النشر تفوق قدرة أي دار نشر عريقة.
- استخدام الدورية أسماء وهمية لتقييم وتحكيم البحوث.
- عدم تصحيح أو مراجعة البحوث المقدمة للنشر.
- عدم وجود ترقيم دولي موحد للمجلة أو يكون مسروقا من مجلة أصلية، حيث تلجأ بعض الدوريات الزائفة لتقليد معامل التأثير الحقيقى الذى تصدره مؤسسة تومسون رويترز.

– انخفاض تكلفة النشر بالدوريات الزائفة مقارنة بالدوريات الأخرى الأصلية (ضياء الدين حافظ، ٢٠١٧، ١٤٤ – ١٥٠).

مقاييس القيمة العلمية للدوريات العلمية والبحوث المنشورة:

يتم حساب مقاييس القيمة العلمية للدوريات العلمية والبحوث المنشورة من خلال المقاييس التالية:

١.معامل التأثير Impact Factor :

يعد معامل التأثير من أكثر المعايير التى تقيس الأهمية النسبية لمجلة أو مقالة علمية من خلال عدد الاستشهادات المرجعية لها (جمال الدهشان، ٢٠١٨، ٦٧). ويعكس هذا المعامل رصيد الاستشهادات المرجعية التى استشهدت بها البحوث الحديثة بالبحوث المنشورة مسبقا فى إحدى الدوريات خلال الخمس سنوات الماضية، وتصنف مؤسسة تومسون رويترز الدوريات حسب معامل تأثيرها حيث تقوم بحساب معاملات التأثير بشكل سنوى للدوريات العلمية المكشفة بها، ونشرها فيما يعرف بتقارير استشهادات الدوريات Journal Citation Report (JCR) (محمد إبراهيم الصبحي، ٢٠١٦، ٦٥، سفانة عبد القادر زيدان، ٢٠٢١، ١٧٠، علاء عبد الستار المغاوري، ٢٠١٥، ١٤).

ويتم حساب معامل التأثير لدورية ما بقسمة عدد الاقتباسات الكلية التى حصلت عليها الدورية على عدد المقالات والأبحاث التى نُشرت فى ذات الدورية فى فترة زمنية معينة (جمال الدهشان، ٢٠١٨، ٧٦)، كما يتم حساب قيمة معامل التأثير لسنة معينة عن طريق قسمة عدد الاستشهادات التي تلقتها المقالات المنشورة بالدورية خلال عامين ماضيين على عدد المقالات المنشورة فى نفس الدورية خلال نفس العامين، فعلى سبيل المثال: لوقامت دورية بنشر (١٣٢) مقالة خلال ٢٠١٣/ ٢٠١٤، وهذه المقالات تم الاستشهاد بها (٢٠) مرة خلال العامين، فإن معامل التأثير = ٢٠ ÷ ١٣٢=٠,١٥٢(أسماء أحمد سليمان، سهير عبد الباسط عيد، ٢٠٢٠، ١٤٢).

٢– مؤشر Hirsh Index:

وهو مؤشر وضعه الفيزيائى Hirsh؛ لإظهار معامل التأثير الأعلى لإنتاجية باحث ما، أو مؤسسة أو مجموعة باحثين لكل ورقة علمية، وتأتى فائدة هذا المؤشر عن المؤشر السابق (معامل التأثير) فى كونه يوضح بدقة عدد الأوراق البحثية التى حصلت على أعلى استشهادات، فإذا كان الباحث قد نشر(١٠) أبحاث، ولكن (٣) منهم فقط كانوا الأعلى استشهادًا، فهذا لا يظهر إلا من خلال هذا المؤشر (أمل محمد، مها على، ٢٠١٧، ٢٣، جمال الدهشان ٢٠١٨، ٦٨، علاء عبد الستار المغاورى، ٢٠١٥، ٦٠، سيد العليم وآخرون، ٢٠١٨، ٢٤٣، محمد

فتحى، أحمد عطية، ٢٠١٦، ١٩، مؤسسة الفكر العربى، ٢٠١٠، ٣٤) .

٣- مؤشر: g-index:

وهو مؤشر يفاضل بين الأوراق البحثية الأعلى استشهادًا، ففى المثال السابق الذى نشر فيه الباحث عشرة أبحاث، حصل ثلاثة أبحاث منهم على أعلى استشهاد، فإن مؤشر (g-Index) يُظهر بدقة عدد الاستشهادات لكل ورقة بحثية على حدة، وأيُّ هذه الأوراق البحثية الثلاثة قد حصل على أعلى استشهاد (أمل محمد، مها على، ٢٠١٧، ٢٣).

وبناء على ما سبق، فإن معامل التأثير Impact Factor يستخدم لحساب القيمة العلمية للدورية من خلال حساب معدل الاستشهادات المرجعية للأوراق العلمية المنشورة بها، أما مؤشر H. Index فيستخدم لحساب عدد البحوث العلمية التي حصلت على أعلى عدد من الاستشهادات المرجعية، أما مؤشر g-index فيستخدم لحساب عدد الاستشهادات المرجعية لكل ورقة بحثية على حدة.

المحور الثاني: معوقات النشر العلمي الدولي التي تواجه أعضاء هيئة التدريس بالجامعة، ومتطلبات وآليات المواجهة: ويمكن تناول هذا المحور فيما يلي بشىء من التفصيل:

معوقات النشر العلمي الدولي التي تواجه أعضاء هيئة التدريس بالجامعة:

يواجه أعضاء هيئة التدريس بالجامعة مجموعة من المعوقات، والتي يمكن تصنيفها إلى معوقات تتعلق بالمناخ الأكاديمي وإدارة شئون البحث العلمي بالجامعة، ومعوقات تتعلق بالاتجاهات والمهارات والمعارف اللازمة لأعضاء هيئة التدريس للنشر الدولي، ومعوقات تتعلق بالدوريات العلمية الدولية وإجراءات النشر الدولي، ويمكن فيما يلي تناول هذه المعوقات بشيء من التفصيل:

أولاً- معوقات تتعلق بالمناخ الأكاديمي وإدارة شئون البحث العلمي بالجامعة:

يعدُّ توافر المناخ الأكاديمي والبحثي المناسب بالجامعة من المقومات الأساسية للنشر العلمي الدولي، وفى المقابل فعند غياب هذا المناخ المناسب تظهر مجموعة من المعوقات والتى تحول بين أعضاء هيئة التدريس وبين إسهامهم ببحث دولي متميز، ولعل من أبرز هذه المعوقات ما يلي:

- افتقار الجامعة لاستراتيجية واضحة ومحددة للنشر الدولي (محمد فتحي، أحمد عطية، ٢٠١٦، ٢٨)؛ وقد يرجع ذلك في الأساس إلى غياب السياسات والخطط الوطنية، وضعف البنى المؤسسية والأنظمة الإدارية الداعمة للبحث العلمي وتطويره (مؤسسة الفكر العربي، ٢٠١٠، ٤٦)، بالإضافة إلى غياب الرؤية المؤسسية للنشر الدولي باعتباره في مقدمة أولويات المجتمع الأكاديمي (أمل محمد، مها علي، ٢٠١٧، ٣٧).

- ضعف البنية التحتية التكنولوجية بالجامعة، حيث يواجه الباحثون عند إنجازهم لأبحاثهم: ضعف الانترنت وانخفاض سرعته بالجامعة، وصعوبة الوصول للعديد من قواعد البيانات العالمية (Shirazi, A., 2011, 44)؛ بسبب محدودية اشتراك الجامعة بقواعد البيانات العالمية (عفاف نديم، ولاء فوزي، ٢٠١٥، ١٦٠)، وقلة توفير أنظمة معلومات وقواعد بيانات عالمية للبحث العلمي (محمد فتحي، أحمد عطية، ٢٠١٦، ٢٨).
- ضعف المخصصات الجامعية المالية الداعمة للنشر العلمي الدولي (أمل محمد، مها علي، ٢٠١٧، ٣٦؛ محمد فتحي، أحمد عطية، ٢٠١٦، ٢٨؛ عادل المغذوي، ٢٠١٩، ٣٦٤؛ مها عبد العال، ٢٠١٨، ٣٨٤) لاسيما في مجال العلوم الاجتماعية والإنسانية (Alamri, B., 2021, 268; Pho, Phuong; Tran, Thi, 2016, 16; Gusmuliana, et. al., 2022, 238; Shirazi, A., 2011, 44)، والعلوم التربوية على وجه الخصوص (Goher, Aly, et. al., 2018, 1693)
- قلة الحوافز والمكافآت المادية المقدمة من الجامعة للتميز في النشر الدولي (سيد عبد العليم وآخرون، ٢٠١٨، ٢٥٥؛ مهنى غنايم، ٢٠١٤، ١٣٦)، وانخفاض الحوافز المعنوية والتقدير المعنوي من قبل الجامعة للبحوث المنشورة عالميا (عفاف نديم، ولاء فوزي، ٢٠١٥، ١٦٠؛ محمد فتحي، أحمد عطية، ٢٠١٦، ٢٨؛ أمل محمد، مها علي، ٢٠١٧، ٣٦).
- إرهاق عضو هيئة التدريس بالأعباء التدريسية والإدارية بشكل لا يسمح له بالتفرغ للبحث العلمي، (سيد عبد العليم وآخرون، ٢٠١٨، ٢٥٠؛ عفاف نديم، ولاء فوزي، ٢٠١٥، ١٦١؛ محمد فتحي، أحمد عطية، ٢٠١٦، ٢٨؛ محمد إبراهيم الصبحي، ٢٠١٦، ١٢٠؛ أمل محمد، مها علي، ٢٠١٧، ٣٧؛ مؤسسة الفكر العربي، ٢٠١٠، ٤٨؛ عادل المغذوي، ٢٠١٩، ٢٦٢) حيث لا يجد عضو هيئة التدريس الوقت الكافي لنشر أبحاثه العلمية (Alamri, B. 2021, 268؛ سهير حوالة، ٢٠٠٩، ١٨٣)، وقد ينشغل عضو هيئة التدريس بأنشطة أخرى غير بحثية من أجل تحسين دخله بما يصرفه عن البحث العلمي (Gusmuliana, et. al., 2022, 2389).
- صعوبة الحصول على منح وموافقات للتفرغ البحثي، وحضور مؤتمرات دولية (عفاف نديم، ولاء فوزي، ٢٠١٥، ١٥٩، ١٦١).
- قلة برامج التنمية المهنية المخصصة لأعضاء هيئة التدريس في مجال النشر الدولي، (محمد فتحي، أحمد عطية، ٢٠١٦، ٢٨) وضعف العائد العلمي لما يقدم من دورات خاصة بالنشر العلمي بمركز تنمية القدرات بالجامعة (أمل محمد، مها علي، ٢٠١٧، ٣٧).
- ندرة الفرص التي توفرها الجامعة لأعضاء هيئة التدريس للتواصل مع باحثين أجانب من

خلال إتاحة الفرصة للمشاركة في مؤتمرات علمية دولية، وعمل أبحاث دولية مشتركة (أمل محمد، مها علي، ٢٠١٧، ٣٧)، وهذا يشير إلى ضعف حركة تدويل التعليم الجامعي على مستوى النشر العلمي المشترك، واستقطاب أساتذة دوليين (سيد عبد العليم وآخرون، ٢٠١٨، ٢٥٣)، كما يشير إلى ضعف ثقافة المشاركة والتعاون مع المجتمع الدولي (Shirazi, A., 2011, 44).

- ضعف اهتمام الجامعة بفتح قنوات تواصل مع المجلات العالمية للارتقاء بالنشر الدولي (محمد عبد الرحيم عبد العال، ٢٠١٩، ٢٩٧).
- روتينية الأدوار والمهام التي تقوم بها إدارة النشر العلمي، وإدارة خدمات البحوث وتمويلها بالجامعة (أمل محمد، مها علي، ٢٠١٧، ٣٦).
- عدم اعتبار النشر الدولي لأعضاء هيئة التدريس شرطا من شروط الترقي في الدرجة العلمية (Gohar, Aly, et. al., 2018, 1693).
- نقص المعلومات المتوفرة من قبل المجلس الأعلى للجامعات ولجان الترقيات عن الدوريات العلمية المتاحة في مجال التخصص الدقيق ومعامل تأثيرها كمرجعية استرشادية لأعضاء هيئة التدريس عند النشر الدولي.
- نقص آليات نشر ثقافة الوعي بأهمية النشر الدولي (أمل محمد، مها علي، ٢٠١٧، ٣٧).

ثانياً- معوقات تتعلق بالاتجاهات والمهارات والمعارف اللازمة لأعضاء هيئة التدريس للنشر الدولي:

تعدُّ الاتجاهات السلبية لأعضاء هيئة التدريس نحو النشر الدولي، وضعف مهاراتهم المطلوبة للنشر الدولي من المعوقات الرئيسة التي تحول بين عضو هيئة التدريس وبين مساهمته في نشر أبحاثه في الدوريات العلمية المصنفة في قواعد البيانات العالمية، ويمكن فيما يلي تناول أهم هذه المعوقات بشيء من التفصيل:

- ضعف الدافعية لدى أعضاء هيئة التدريس للنشر الدولي (Pajic, et. al., 2019, 67، محمد فتحي، أحمد عطية، ٢٠١٦، ٢٧).
- تفضيل واعتياد أعضاء هيئة التدريس على النشر لأبحاثهم في دوريات محلية، ضمانا للنشر السريع والتكلفة المنخفضة مقارنة بالمجلات الدولية (Gohar, Aly, et. al., 2018, 1693; Pajic, et. al.,2019, 67; Ge, M., 2015, 59).
- خشية عضو هيئة التدريس من رفض أبحاثه التي يرغب بنشرها في دورية عالمية من قبل المحررين والمحكمين؛ مما يجعله يحجم عن النشر الدولي (Gusmuliana, et. al., 2022, 2397).

- افتقار البحوث المقدمة للنشر الدولي من بعض أعضاء هيئة التدريس للأصالة والابتكار والجودة.(محمد فتحي، أحمد عطية، ٢٠١٦، ٢٧؛ Gusmuliana, et. al., 2022, 2398).
- ضعف معرفة أعضاء هيئة التدريس بالدوريات العالمية ذات التصنيف العالمي والمتميزة في مجال التخصص (عفاف نديم، ولاء فوزي، ٢٠١٥، ١٥٩، أمل محمد، مها علي، ٢٠١٧، ٣٣).
- ضعف قدرة أعضاء هيئة التدريس على التمييز بين الدوريات منخفضة الجودة والزائفة، والدوريات ذات معامل التأثير المرتفع (أمل محمد، مها علي، ٢٠١٧، ٣٣؛ سفانة عبد القادر زيدان، ٢٠٢١، ١٨٣).
- نقص معلومات أعضاء هيئة التدريس المتعلقة بآليات النشر الدولي ومعاييره، وإجراءاته، وخطواته. (محمد فتحي، أحمد عطية، ٢٠١٦، ٢٧؛ أمل محمد، مها علي، ٢٠١٧، ٣٣؛ أحمد عبد الحميد حسين، ٢٠٢٢، ٢٤٩؛ Gohar Aly, et. al., 2018, 1693).
- ضعف إتقان بعض أعضاء هيئة التدريس للغات الأجنبية اللازمة للكتابة الأكاديمية والنشر الدولي لاسيما اللغة الإنجليزية. (Gohar, Aly, et. al., 2018, 1693; Shirazi, A., 2011, 44; Pho, Phoung; Tran, Thi, 2016, 16; Gusmuliana, et. al., 2022, 2389; Hoang, Y.; Ping, Y., 2017, 50; Mataković; H., et. al., 2013, 184, أحمد عبد الحميد حسين، ٢٠٢٢، ٢٤٩؛ سيد عبد العليم وآخرون، ٢٠١٨، ٢٥٠، Alamri, B., 2021, 269).
- ضعف مهارات أعضاء هيئة التدريس التكنولوجية اللازمة للتواصل مع الدوريات الدولية، والوصول لإجراءات ومتطلبات النشر الدولي من الموقع الإلكتروني للناشر(أمل محمد، مها على، ٢٠١٧، ٣٣).

ثالثاً– معوقات تتعلق بالدوريات العلمية الدولية وإجراءات النشر الدولي:

يواجه أعضاء هيئة التدريس عند نشرهم لأبحاثهم في دوريات علمية دولية مجموعة من المعوقات تتصل بما تضعه هذه الدوريات من قيود ومعايير وقواعد وإجراءات ومتطلبات، بما يجعل الكثير من أعضاء هيئة التدريس والباحثين يحجمون عن النشر في هذه الدوريات، ويمكن فيما يلي تناول هذه المعوقات بشيء من التفصيل:

- صعوبة المعايير الفنية والأكاديمية للنشر الدولي في الدوريات المصنفة بقواعد البيانات العالمية. (Gohar, Aly, et. al., 2018, 1693; Mohammad, Abuelkassem, 2019, 17; Omer, Radwa, 2015, 87؛ عادل المغذوي، ٢٠١٩، ٣٦٥؛ محمد فتحي،

أحمد عطية، ٢٠١٦، ٢٩) حيث تتطلب هذه الدوريات مهارات بحثية أعلى من المطلوب في الدوريات العلمية المحلية، وتلتزم بمعايير أكاديمية وبحثية معقدة (أمل محمد، مها علي، ٢٠١٧، ٢٩، ٤٠).

- تعقُّد إجراءات وخطوات النشر الدولي في الدوريات المصنفة بقواعد البيانات العالمية (محمد فتحي، أحمد عطية، ٢٠١٦، ٢٩؛ غادة الشربيني، إيناس الشافعي، ٢٠١٤، ٦٢؛ سها عبد العال، ٢٠١٨، ٣٨١، Pho, Phoung; Tran, Thi, 2016, 16).
- استغراق النشر الدولي فترة طويلة أكثر من الدوريات المحلية (Gusmuliana, et. al., 2022, 2398; Pho, Phoung;Tran, Thi, 2016, 16; Mohammad, Abuelkassem, 2019, 17؛ عادل المغذوي، ٢٠١٩، ٣٦٥؛ سها عبد العال، ٢٠١٨، ٣٨١، Omer, Radwa, 2015, 87)، وقد يرجع ذلك إلى طول الإجراءات الإدارية المتبعة في تحكيم ونشر الإنتاج العلمي الدولي (عفاف نديم، ولاء فوزي، ٢٠١٥، ١٦١؛ غادة الشربيني، إيناس الشافعي، ٢٠١٤، ٦٢).
- ارتفاع رسوم وتكاليف النشر العلمي الدولي لاسيما في الدوريات الدولية ذات معامل التأثير المرتفع والمصداقية العالية. (أمل محمد، مها علي، ٢٠١٧، ٤٠؛ أسماء سليمان، سهير عبد الباسط، ٢٠٢٠، ١٥١؛ محمد عبد الرحيم عبد العال، ٢٠١٩، ٢٩٦؛ عفاف نديم، ولاء فوزي، ٢٠١٥، ١٦٠؛ غادة الشربيني، إيناس الشافعي، ٢٠١٤، ٦٢؛ Mohammad, Abuelkassem, 2019, 17; Gohar, Aly, et. al., 2018, 1693)
- صعوبة العثور على الدوريات المناسبة والمتخصصة للنشر الدولي (Gohar, Aly, et. al., 2018, 1693; Pho, Phoung; Tran, Thi, 2016, 16؛ محمد فتحي، أحمد عطية، ٢٠١٦، ٢٩).
- ظهور دوريات دولية وهمية مزورة هدفها الربح وسرقة الأبحاث العلمية (أمل محمد، مها علي، ٢٠١٧، ٤١؛ ضياء الدين حافظ، ٢٠١٧، ١٤٤؛ أسماء سليمان، سهير عبد الباسط، ٢٠٢٠، ١٥٢).
- قلة دوريات النشر المعتمدة وذات معامل التأثير المرتفع خاصة فى مجال العلوم الإنسانية (أمل محمد، مها علي، ٢٠١٧، ٤١).
- عدم اعتماد اللغة العربية كلغة معترف بها للنشر في الدوريات العالمية (محمد فتحي، أحمد عطية، ٢٠١٦، ٢٩).
- صعوبة فرص النشر الدولي في المجلات المرموقة خاصة في مجالات البحوث الإنسانية (Ge, M., 2015, 59; Omer, Radwa, 2015, 87)؛ بسبب القواعد الصارمة

للمجلات العالمية (Gohar, Aly, et. al., 2018, 1693)، وما تتطلبه من مستوى عال ومتقدم في أسلوب الكتابة العلمية للبحوث. (Omar, Radwa, 2015, 87)

- افتقار الموضوعية من قبل هيئة التحكيم بالمجلات الدولية خاصة في مجال العلوم الاجتماعية والإنسانية، حيث يتم رفض الكثير من الموضوعات للنشر من قبل محرري المجلات أو المحكمين على الرغم من أهميتها من وجهة نظر علماء الاجتماع والعلوم الإنسانية في الدول النامية (عادل المغذوي، ٢٠١٩، ٢٦٢؛ Shirazi, A., 201, 44).

متطلبات وآليات النشر العلمي الدولي لأعضاء هيئة التدريس بالجامعة:

إن التصدي للمعوقات السابق ذكرها، والتي تواجه أعضاء هيئة التدريس بالجامعة في النشر الدولي، يتطلب توفير مجموعة من المتطلبات والآليات، والتي يمكن تصنيفها إلى متطلبات وآليات تتعلق بالمناخ الأكاديمي وإدارة شئون البحث العلمي بالجامعة، ومتطلبات وآليات تتعلق باتجاهات ومهارات ومعارف أعضاء هيئة التدريس اللازمة للنشر الدولي، ومتطلبات وآليات تتعلق بالدوريات العلمية الدولية وإجراءات النشر الدولي، وهذا ما يمكن بيانه فيما يلي بشيء من التفصيل:

أولاً– متطلبات وآليات تتعلق بالمناخ الأكاديمي وإدارة شئون البحث العلمي بالجامعة:

إن تعزيز النشر الدولي لدى أعضاء هيئة التدريس بالجامعة، ومواجهة معوقاته يتطلب توفير بيئة بحثية مناسبة ومناخ ملائم ومحفز لإنجاز بحث علمي دولي متميز (مهنى غنايم، ٢٠١٤، ١٣٦؛ غادة الشربيني، إيناء الشافعي، ٢٠١٤، ٦٩؛ سهير حوالة، ٢٠٠٩، ٢٤٢)، ولعل من أهم المتطلبات والآليات المرتبطة بالمناخ والبيئة البحثية الملائمة والمحفزة ما يلي:

- تبني الجامعة استراتيجية واضحة ومحددة الآليات لتشجيع النشر العلمي الدولي (محمد فتحي، أحمد عطية، ٢٠١٦، ٣٢)، وترتيب أولوياتها وسياساتها بما يتلاءم مع متطلبات المعايير الدولية (سيد عبد العليم وآخرون، ٢٠١، ٢٥٣، جمال الدهشان، ٢٠١٨، ٩٤)، ويتطلب ذلك وجود نظام إداري فاعل لشئون البحث العلمي في ظل حوكمة واعدة (مؤسسة الفكر العربي، ٢٠١٠، ٤٩؛ سيد عبد العليم وآخرون، ٢٠١٨، ٢٥١).
- عقد لقاءات دورية بين قيادات الجامعة وأعضاء هيئة التدريس بالكليات التي تعاني من انخفاض معدلات النشر الدولي؛ لتذليل ما يواجههم من عقبات في حدود إمكانات الجامعة المتاحة (أمل محمد، مها علي، ٢٠١٧، ٤٨).
- تخصيص الاعتمادات المالية، والتمويل الكافي والمناسب لدعم النشر العلمي الدولي بالجامعات (Alamri, B., 2021, 269; Pho, Phuong, Tran, Thi, 2016, 17)؛ محمد عبد الرحيم عبد العال، ٢٠١٩، ٣٠٥؛ محمد فتحي، أحمد عطية، ٢٠١٦، ٣٢؛ عادل

المغذوي، ٢٠١٩، ٣٦٨)، ويمكن للقطاع الخاص أن يسهم في عملية التمويل في شكل منح أو بعثات دراسية أو تمويل مشروعات بحثية (مهنى غنايم، ٢٠١٤، ١٣٦).

- زيادة المكافآت المالية والحوافز المخصصة لدعم النشر العلمي الدولي (Pho, Phuong, Tran, Thi, 2016, 17؛ علاء عبد الستار المغاوري، ٢٠١٥، ٧٥؛ سيد عبد العليم وآخرون، ٢٠١٨، ٢٥١؛ مؤسسة الفكر العربي، ٢٠١٠، ٤٩؛ عبد العزيز الخليفة، ٢٠٢٢، ٣١)، لاسيما لمن ينشر أبحاثه بدوريات عالمية ذات معامل تأثير مرتفع (محمد فتحي، أحمد عطية، ٢٠١٦، ٣٢؛ محمد إبراهيم الصبحي، ٢٠١٦، ١٢١؛ محمد عبد الرحيم عبد العال، ٢٠١٩، ٣٠٥)، بالإضافة إلى توفير الدعم المعنوي لأعضاء هيئة التدريس (Gohar, Aly, et al., 2018, 1693; Gusmuliana, et al., 2022, 2398)؛ غادة الشربيني، إيناس الشافعي، ٢٠١٤، ٧٠، عبد العزيز الخليفة، ٢٠٢٢، ٣١؛ كريمان بكنام، ٢٠١٥، ٣٢)، وتكريم المتميزين منهم في النشر الدولي على مستوى الكلية والجامعة (عبد العزيز الخليفة، ٢٠٢٢، ٣٣؛ عفاف نديم، ولاء فوزي، ٢٠١٥، ١٦٢).
- توفير الإمكانات المادية والمستحدثات التكنولوجية والتي تمكن الباحثين من الحصول على المعارف المتجددة في مجال تخصصهم (مهنى غنايم، ٢٠١٤، ١٣٨).
- توفير قواعد بيانات محلية وعالمية مميزة لاسيما في العلوم التربوية (Mohammad, Abuelkassem, 2019, 17؛ عبد العزيز الخليفة، ٢٠٢٢، ٣١، محمد فتحي، أحمد عطية، ٢٠١٦، ٣٢)، وتحديث اشتراك الجامعة في قواعد البيانات والدوريات العالمية بصفة مستمرة، وتدريب أعضاء هيئة التدريس على كيفية التعامل معها والاطلاع على كل ما هو جديد في ميدان التخصص. (مهنى غنايم، ٢٠١٤، ٣٨، عفاف نديم، ولاء فوزي، ٢٠١٥، ١٦٢).
- توفير الخدمات الصحية والاجتماعية المناسبة لعضو هيئة التدريس والتي تساعده على الاستقرار النفسي والاجتماعي (سهير حوالة، ٢٠٠٩، ٢٤٣).
- تخفيف الأعباء التدريسية والإدارية الموكلة لأعضاء هيئة التدريس؛ لتوفير مزيد من الوقت للبحث العلمي (Alamri, B., 2021, 269; Gohar, Aly, et al., 2018, 1693; Pho, Phuong; Tran, Thi, 2016; 17) عفاف نديم، ولاء فوزي، ٢٠١٥، ١٦٢؛ سها عبد العال، ٢٠١٨، ٣٨٧).
- السماح لعضو هيئة التدريس للحصول على تفرغ علمي كل عدد معين من السنوات لإنجاز أبحاثه العلمية .(Pho, Phuong, Tran, Thi, 2016, 17)
- تفعيل برامج التنمية المهنية المخصصة لأعضاء هيئة التدريس في مجال النشر العلمي

الدولي (محمد فتحي، أحمد عطية، ٢٠١٦، ٣٢؛ علاء عبد الستار المغاوري، ٢٠١٥، ٧٥).

- تفعيل دور وحدة البحوث بالكليات مع وحدة النشر الدولي بالجامعة؛ لتقديم الاستشارات والخدمات اللازمة للباحثين في مجال النشر الدولي (عبد العزيز الخليفة، ٢٠٢٢، ٣١؛ محمد عبد الرحيم عبد العال، ٢٠١٩، ٣٠٤).
- إنشاء مراكز للخدمات العلمية بكليات الجامعة؛ لتقديم الخدمات الفنية والأكاديمية المتنوعة لأعضاء هيئة التدريس عند إعدادهم للنشر الدولي، وتقديم الدعم فيما يتعلق بالكتابة العلمية باللغة الإنجليزية، وخدمات الترجمة، والمساعدة في التواصل مع محرري الدوريات العالمية (أمل محمد، مها علي، ٢٠١٧، ٤٨؛ نداء مصطفى طلبة، ٢٠١٦، ٣٩٠، غازي عصاصة وآخرون، ٢٠١٥، ٣١؛ أحمد عبد الحميد حسين، ٢٠٢٢، ٢٥٣؛ Shirazi, A., 2011, 45, Alamri, B., 2021, 269؛ عبد العزيز الخليفة، ٢٠٢٢، ٣١؛ سها عبد العال، ٢٠١٨، ٣٨٧).
- تشجيع ودعم المشروعات البحثية المشتركة مع الجامعات العالمية المتميزة في النشر الدولي لاسيما في العلوم التربوية (عبد العزيز الخليفة، ٢٠٢٢، ٣٢؛ غادة الشربيني، إيناس الشافعي، ٢٠١٤، ٧٠، محمد إبراهيم الصبحي، ٢٠١٦، ١٢٠) بما يتيح فرص التعاون مع الباحثين الدوليين المتميزين (أمل محمد، مها علي، ٢٠١٧، ٤٣)، ويعزز من الدخول معهم في أبحاث مشتركة (Shirazi, A., 2011, 45; Alamri, B., 2021, 269)
- استقطاب الأساتذة والخبراء الدوليين المتميزين أكاديميا وبحثيا من الجامعات العالمية، والاستفادة من خبراتهم في النشر العلمي الدولي لاسيما في التخصصات التربوية (عبدالعزيز الخليفة، ٢٠٢٢، ٣٢؛ أحمد عبد الحميد حسين، ٢٠٢٢، ٢٥٣؛ غادة الشربيني، إيناس الشافعي، ٢٠١٤، ٥٦).
- إرسال الباحثين في منح بحثية ودورات تدريبية خارجية لمؤسسات أجنبية ذات سمعة عالية في النشر العلمي الدولي (Gohar, Aly, et al., 2018, 1693)؛ غادة الشربيني، إيناس الشافعي، ٢٠١٤، ٧٠)، وتشجيع الباحثين على المشاركة في مؤتمرات عالمية لنشر أبحاثهم دوليًا (خالد النجار، ٢٠١٩، ٢٢١، غادة الشربيني، إيناس الشافعي، ٢٠١٤، ٥٥، Shirazi, A., 2011, 45; Mohammad, Abuelkassem, 2019, 17; Pho, Phuong, Tran, Thi, 2016, 17)
- دعوة الجامعة للعلماء وأعضاء هيئة التدريس المبتعثين بالخارج؛ لتقديم خبراتهم البحثية

لزملائهم في مجال النشر الدولي. (Gohar, Aly, et al., 2018, 1694; Gusmuliana, et al., 2022, 2398; أمل محمد، مها علي، ٢٠١٧، ٤٧، عبد العزيز الخليفة، ٢٠٢٢، ٣٢، سيد عبد العليم وآخرون، ٢٠١٨، ٢٥٢، محمد عبد الرحيم عبد العال، ٢٠١٩، ٣٠٣، علاء عبد الستار المغاوري، ٢٠١٥، ٧٥، سفانة عبد القادر زيدان، ٢٠٢١، ١٨٩).

- إلزام عضو هيئة التدريس المتقدم للترقي لاسيما في مجال العلوم الاجتماعية والإنسانية بالنشر في المجلات العالمية ذات معامل التأثير المرتفع(Matakovi?, H., et al., 2013, 185؛ أمل محمد، مها علي، ٢٠١٧، ٤٩)؛ شريطة تقديم كل أشكال الدعم الكامل له ماديا ومعنويا (Pho, Phuong, Tran, Thi, 2016, 17)، وإعطاء نقاط أكثر للبحوث المنشورة في مجلات دولية متخصصة، والتركيز على نوعية الأبحاث وليس على عددها في الترقي الأكاديمي (غادة الشربيني، إيناس الشافعي، ٢٠١٤، ٦٩).
- تضمين مقرر دراسي عن النشر العلمي الدولي ضمن المقررات الجامعية، (محمد عبد الرحيم عبد العال، ٢٠١٩، ٣٠٥)، خاصة لمرحلة الدراسات العليا والماجستير والدكتوراه؛ لإكساب الباحثين ثقافة النشر العلمي الدولي وتعريفهم بقضاياه (محمود شريف زكريا، ٢٠١٤، ٣٥؛ سفانة عبد القادر زيدان، ٢٠٢١، ١٩٠؛ Gohar, Aly, et al., 2018, 1694)

ثانياً- متطلبات وآليات متعلقة بالاتجاهات والمهارات والمعارف اللازمة لأعضاء هيئة التدريس للنشر الدولي:

يعد تعزيز الاتجاهات الإيجابية لأعضاء هيئة التدريس نحو النشر الدولي؛ وتنمية مهاراتهم المطلوبة للنشر الدولي من المتطلبات الأساسية لمواجهة معوقات النشر الدولي لدى أعضاء هيئة التدريس، ويمكن فيما يلي تناول أهم هذه المتطلبات وآلياتها بشيء من التفصيل:

- توعية أعضاء هيئة التدريس بأهمية النشر الدولي، وتنمية ثقافة النشر الدولي لديهم (سفانة عبد القادر زيدان، ٢٠٢١، ١٨٩؛ جمال الدهشان، ٢٠١٨، ٩٣، علاء عبد الستار المغاوري، ٢٠١٥، ٧٥) من خلال تنظيم ورش العمل والندوات (عبد العزيز الخليفة، ٢٠٢٢، ٣١، سها عبد العال، ٢٠١٨، ٣٨٧)، والدورات التدريبية والتي تستهدف نشر الوعي بقضايا النشر الدولي وآلياته وشروطه، ومعاملات التأثير للدوريات المختلفة، وأساليب الخداع من جانب الناشرين الوهميين (ضياء الدين حافظ، ٢٠١٧، ١٥٩؛ نداء مصطفى طلبة، ٢٠١٦، ٣٨٩؛ غازي عصاصة وآخرون، ٢٠١٥، ٣١؛ سفانة عبد القادر زيدان، ٢٠٢١، ١٨٣)، وتعريف الباحثين بكيفية اختيار الدوريات المناسبة (Gohar, Aly, et al., 2018, 1693)، وتعرف كل ما هو جديد في مجال النشر العلمي الدولي

من معايير وتصنيفات (محمد عبد الرحيم عبد العال، ٢٠١٩، ٢٩٩).

- تعزيز قيم الإبداع والابتكار بين الباحثين بالجامعات؛ لإنتاج بحوث متميزة ترقى لنشرها دوليا في المجلات العالمية. (جمال الدهشان، ٢٠١٨، ٩٣، غادة الشربيني، إيناس الشافعي، ٢٠١٤، ٥٥)، ويتم ذلك من خلال التوجيه لمراعاة أصول الكتابة العلمية فيما يقدم من أبحاث للنشر الدولي من حيث الأصالة والابتكار، ودقة العرض والتحليل (أحمد العربي، آلاء عبد الغفار، ٢٠١٧، ٤-٦).
- عقد الاتفاقيات وتنظيم الندوات والمؤتمرات التي يتم من خلالها التواصل مع دور النشر العالمية، ويتم من خلالها كذلك دعوة كبار محرري الدوريات العالمية لعرض متطلبات النشر في دورياتهم والأخطاء التي يقع فيها الباحثون وكيفية تجنبها، بما يعمل على الارتقاء بأبحاث أعضاء هيئة التدريس، لترقى لمستوى البحوث الدولية ويتم قبولها للنشر في الدوريات العالمية (سها عبد العال، ٢٠١٨، ٣٨٩؛ أمل محمد، مها على، ٢٠١٧، ٤٣، ٤٨؛ غازي عصاصة وآخرون، ٢٠١٥، ٣١؛ غادة الشربيني، إيناس الشافعي، ٢٠١٤، ٧١؛ Mohammad, Abuelkassem, 2019, 17).
- تنمية المهارات البحثية اللازمة للنشر الدولي لدى أعضاء هيئة التدريس(عبد العزيز الخليفة، ٢٠٢٢، ٣٢؛ Mohammad, Abuelkassem, 2019, 17)، ومن هذه المهارات:
  - مهارة كتابة الأبحاث العلمية باللغات الأجنبية خاصة اللغة الإنجليزية (نداء مصطفى طلبة، ٢٠١٦، ٣٩٠، غازي عصاصة وآخرون، ٢٠١٥، ٣١؛ أحمد عبد الحميد حسين، ٢٠٢٢، ٢٥٣)، وهذا يتطلب ضرورة إتقان وإجادة أعضاء هيئة التدريس للغة الإنجليزية تحدثا وكتابة (محمد فتحي، أحمد عطية، ٢٠١٦، ٣٢)، وإتاحة الفرصة لهم لإجادة اللغة الإنجليزية من خلال تنظيم دورات لغوية لهم بمراكز اللغات المتخصصة (عبد العزيز الخليفة، ٢٠٢٢، ٣١؛ سها عبد العال، ٢٠١٨، ٣٨٧).
  - مهارات الكتابة الأكاديمية، وكيفية عرض الموضوع البحثي وبيان أهميته (Hoang, Y.; Ping, Y., 2019, 61; Mohammad, Abuelkassem, 2019, 17)،
  - المهارات المتعلقة بمناهج البحث، والتحليل الإحصائي، واستخدام قواعد البيانات العالمية، (Shirazi, A., 2011, 45).
  - مهارات الوصول إلى المجلات الدولية المتخصصة للنشر فيها (Pho, Phuong, 2016, 17).
  - مهارات التواصل مع الدوريات ذات التصنيف العالمي المرتفع وتقديم الأبحاث من

خلال البوابة الإلكترونية للدورية بشكل تطبيقي (سفانة عبد القادر زيدان، ٢٠٢١، ١٨٣؛ خالد النجار، ٢٠١٩، ٢٢١).

ثالثاً- متطلبات وآليات تتعلق بالدوريات العلمية الدولية وإجراءات النشر الدولي:

تضع الدوريات العلمية الدولية مجموعة من المعايير والقواعد والإجراءات المعقدة تجعل الكثير من أعضاء هيئة التدريس والباحثين يحجمون عن النشر فيها، مما يستلزم مواجهة هذه القيود الصارمة بمجموعة من المتطلبات والآليات يمكن تناولها فيما يلي:

- تقليل التكلفة المادية للنشر العلمي الدولي فى الدوريات المصنفة بقواعد البيانات العالمية (عبد العزيز الخليفة، ٢٠٢٢، ٣١).
- مساهمة الجامعة في تحمل تكاليف وإعداد ونشر البحوث العلمية الدولية لاسيما البحوث المنشورة في دوريات ذات معامل تأثير مرتفع (عفاف نديم، ولاء فوزي، ٢٠١٥، ١٦٢؛ أمل محمد، مها علي، ٢٠١٧، ٣٩٠؛ نداء مصطفى طلبة، ٢٠١٦، ٣٩٠؛ غازي عصاصة وآخرون، ٢٠١٥، ٣١، علاء عبد الستار المغاوري، ٢٠١٥، ٧٥، Gusmuliana, et al., 2022, 2398).
- تيسير إجراءات النشر الدولي بالدوريات المصنفة في قواعد البيانات العالمية من خلال إدارة العلاقات والتعاون الدولي بالجامعة. (عفاف نديم، ولاء فوزي، ٢٠١٥، ١٦٢).
- تشكيل مجلس استشاري على مستوى كل كلية لمساعدة الباحثين في النشر الدولي بالمجلات المصنفة في قواعد البيانات العالمية (Mohammad, Abuelkassem, 2019, 17؛ عبد العزيز الخليفة، ٢٠٢٢، ٣٢)، ويكون من بين أعضائه أساتذة لديهم الخبرة الكافية في النشر الدولي (Gohar, Aly, et al., 2018, 1693; Pho, Phuong, Tran, Thi, 2016, 17) ومن مهام هذا المجلس الاستشاري تحديد الدوريات الدولية الأساسية في كل تخصص، ومساعدة الباحثين في التواصل مع محرِّري هذه الدوريات (غازي عصاصة وآخرون، ٢٠١٥، ٣١)، كما يقوم هذا المجلس بمراجعة المقالات المراد إرسالها للنشر في الدوريات العالمية (مرزوق العكنة، ٢٠١١، ١٧).
- توفير قائمة معتمدة بأسماء الدوريات العلمية المحكمة والمقبولة من قبل المجلس الأعلى للجامعات لكل تخصص أكاديمي دقيق (أمل محمد، مها علي، ٢٠١٧، ٤٣؛ سها عبد العال، ٢٠١٨، ٣٨٧).
- إنشاء دور نشر بالجامعات تضاهي دور النشر العالمية في معاييرها (محمد عبد الرحيم عبد العال، ٢٠١٩، ٣٠٣).
- إنشاء دوريات علمية عربية متخصصة ذات بُعد عربي وعالمي، تعتمد شروطا تضاهي

المعايير العالمية(محمد فتحي، أحمد عطية، ٢٠١٦، ٣٢؛ مؤسسة الفكر العربي، ٢٠١٠، ٥٦، عبد العزيز الخليفة، ٢٠٢٢، ٣١).

- تحسين معايير النشر العلمي بالمجلات المحلية، والاستعانة بأساتذة أجانب لتحكيم أبحاثها، مما يعزز من ثقة الباحث في قدرته على النشر في دوريات دولية (أمل محمد، مها علي، ٢٠١٧، ٤٨)، كما يمكن الاستعانة بناشرين دوليين مثل تومسون رويترز، وقاعدة معلومات سكوبوس – السفير؛ للارتقاء بالدوريات العلمية المحلية، وتضمينها في قواعد البيانات الموثقة عالميا (أحمد عبد الحميد حسين، ٢٠٢٢، ٢٥٣؛ سيد عبد العليم وآخرون، ٢٠١٨، ٢٥٢؛ سفانة عبد القادر زيدان، ٢٠٢١، ١٨٩).
- تنمية وعي أعضاء هيئة التدريس بالدوريات الوهمية والمزيفة أو غير الرصينة (سفانة عبد القادر زيدان، ٢٠٢١، ١٨٣).

ثالثًا– الإطار الميداني للدراسة:

تعرف واقع معوقات النشر العلمي الدولي التي تواجه أعضاء هيئة التدريس فى الكليات التربوية بجامعة القاهرة، ومتطلبات وآليات مواجهة هذه المعوقات، ويمكن تناول ذلك من خلال العناصر التالية:

١– هدف الجانب الميداني للدراسة:

استهدفت الدراسة فى جانبها الميداني تعرف آراء أفراد العينة من أعضاء هيئة التدريس فى الكليات التربوية بجامعة القاهرة حول درجة تحقق معوقات النشر العلمي الدولي لديهم، ودرجة أهمية متطلبات وآليات مواجهة هذه المعوقات، ومعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات أفراد العينة من أعضاء هيئة التدريس حول معوقات النشر العلمي الدولي لدى أعضاء هيئة التدريس فى الكليات التربوية بجامعة القاهرة، ومتطلبات وآليات مواجهة هذه المعوقات، تبعا لمتغير الجنس والكلية والدرجة العلمية والقسم العلمي.

٢– إجراءات الجانب الميداني للدراسة:

اتبعت الدراسة فى جانبها الميداني الإجراءات التالية:

أ-عينة الدراسة:

تمثلت عينة الدراسة الحالية في أعضاء هيئة التدريس بكلية الدراسات العليا للتربية وكلية التربية النوعية وكلية التربية للطفولة المبكرة – جامعة القاهرة، والتى بلغت (١٠٢) عضو هيئة تدريس من مختلف الأقسام والرتب الأكاديمية بالكليات السابقة، بواقع تمثيل ٣٢٪ من المجتمع الأصلي لأعضاء هيئة التدريس والبالغ عددهم ٣١٩ عضو هيئة تدريس وذلك باستثناء الهيئة المعاونة والبالغ عددهم ١٣٥ حيث لم يتم استهدافهم فى الدراسة، وتم رصد هذه الأعداد طبقاً للإحصائيات التى حصل عليها الباحث من شئون الطلاب والدراسات العليا بالكليات السابقة، وتم تصميم الاستبانة بشكل إلكتروني علي برنامج Google Drive وتطبيقها علي العينة بطريقة عشوائية عن طريق الإيميل وعن طريق الواتس آب، وبلغ عدد المستجيبين (١٠٢) عضو هيئة تدريس من مختلف الأقسام والدرجات العلمية بالكليات السابقة، وفيما يلي توضيح لخصائص هذه العينة بجامعة القاهرة.

جدول (١)

عدد الأفراد والنسبة المئوية لعينة مجتمع أعضاء هيئة التدريس وفق الكلية والقسم العلمي

الكليات/ الاقسام		أصول التربية	التعليم العالي والمستمر	المناهج وطرق التدريس	الإرشاد النفسي	تكنولوجيا التعليم	علم النفس التربوي	دراسات الطفولة	العلوم الأساسية	الإعلام التربوي	العلوم التربوية	العلوم النفسية	التربية الفنية	التربية الموسيقية	الإجمالي
كلية الدراسات العليا للتربية	ك	١٨	٥	١٥	٤	٥	٦	٦	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٥٩
	%	١٧.٦%	٤.٩%	١٤.٧%	٣.٩%	٤.٩%	٥.٩%	٥.٩%	٠.٠%	٠.٠%	٠.٠%	٠.٠%	٠.٠%	٠.٠%	٥٧.٨%
كلية التربية النوعية	ك	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٩	٥	٠	٤	٥	٢٣
	%	٠.٠%	٠.٠%	٠.٠%	٠.٠%	٠.٠%	٠.٠%	٠.٠%	٠.٠%	٨.٨%	٤.٩%	٠.٠%	٣.٩%	٤.٩%	٢٢.٥%
كلية التربية للطفولة المبكرة	ك	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٦	٠	٨	٦	٠	٠	٢٠
	%	٠.٠%	٠.٠%	٠.٠%	٠.٠%	٠.٠%	٠.٠%	٠.٠%	٥.٩%	٠.٠%	٧.٨%	٥.٩%	٠.٠%	٠.٠%	١٩.٦%
العينة ككل	ك	١٨	٥	١٥	٤	٥	٦	٦	٦	٩	١٣	٦	٤	٥	١٠٢
	%	١٧.٦%	٤.٩%	١٤.٧%	٣.٩%	٤.٩%	٥.٩%	٥.٩%	٥.٩%	٨.٨%	١٢.٧%	٥.٩%	٣.٩%	٤.٩%	١٠٠%

باستقراء الجدول (١) يتضح أن عينة أعضاء هيئة التدريس بالكليات التربوية بجامعة القاهرة شملت كافة الكليات التربوية بجامعة القاهرة بأقسامها العلمية، وكانت أولى هذه الكليات: كلية الدراسات العليا للتربية والتى كان تمثيلها (٥٧.٨%) من عينة الدراسة حيث يعمل الباحث عضو هيئة تدريس بهذه الكلية ومن ثم كانت نسبة الاستجابة أعلى بالمقارنة بنسبة الاستجابة بالكليتين التربويتين التاليتين، وكان أكثر التخصصات تمثيلا بكلية الدراسات العليا للتربية على الترتيب: "أصول التربية" و"مناهج وطرائق التدريس" و"علم النفس التربوي" و"دراسات الطفولة"و"التعليم العالي والمستمر" و"تكنولوجيا التعليم"و"الإرشاد النفسي"، بينما

غاب قسم التربية الخاصة عن التمثيل، وثاني الكليات التربوية: كلية التربية النوعية والتى كان تمثيلها (٢٢.٥%) من عينة الدراسة، وكان أكثر التخصصات تمثيلا بكلية التربية النوعية على الترتيب: "الإعلام التربوي"و"العلوم التربوية والنفسية"و"التربية الموسيقية"و"التربية الفنية"، وثالث الكليات التربوية: كلية التربية للطفولة المبكرة والتى كان تمثيلها (١٩.٦%) من عينة الدراسة، وكان أكثر التخصصات تمثيلا بكلية الطفولة المبكرة على الترتيب: "العلوم التربوية" و"العلوم النفسية"و"العلوم الأساسية".

جدول (٢) عدد الأفراد والنسبة المئوية

لعينة مجتمع أعضاء هيئة التدريس وفق الجنس والدرجة العلمية

المتغير	التصنيف	ك	%
الجنس	ذكور	٢٨	%٢٧.٥
	اناث	٧٤	%٧٢.٥
الدرجة العلمية	أستاذ	٢٨	%٢٧.٥
	أستاذ مساعد	٢٨	%٢٧.٥
	مدرس	٤٦	%٤٥.١

باستقراء الجدول (٢) يتضح أن عينة مجتمع أعضاء هيئة التدريس بالكليات التربوية بجامعة القاهرة شملت الذكور والإناث بهذه الكليات، وكانت نسبة تمثيل الذكور (٢٧.٥%) من عينة الدراسة، بينما نسبة تمثيل الإناث كانت (٧٢.٥%) من عينة الدراسة، وهذا يتناسب مع ارتفاع أعداد الإناث من أعضاء هيئة التدريس بهذه الكليات عن الذكور. أما فيما يتعلق بالدرجات العلمية الموجودة بالكليات، فكانت أكثر الدرجات العلمية تمثيلا فى العينة على الترتيب: مدرس، أستاذ مساعد، أستاذ.

جدول (٣) عدد الأفراد والنسبة المئوية

لعينة مجتمع أعضاء هيئة التدريس وفق الكلية ومستوى الكتابة العلمية باللغة الانجليزية

الكليات/ مستوى الكتابة العلمية بالإنجليزية		ضعيف	متوسط	ممتاز	الإجمالي
كلية الدراسات العليا للتربية	ك	٣	٤٧	٩	٥٩
	%	%٢.٩	%٤٦.١	%٨.٨	%٥٧.٨
كلية التربية النوعية	ك	٩	١٣	١	٢٣
	%	%٨.٨	%١٢.٧	%١.٠	%٢٢.٥
كلية التربية للطفولة المبكرة	ك	٧	١٣	٠	٢٠
	%	%٦.٩	%١٢.٧	%٠.٠	%١٩.٦
العينة ككل	ك	١٩	٧٣	١٠	١٠٢
	%	%١٨.٦	%٧١.٦	%٩.٨	%١٠٠.٠

باستقراء الجدول (٤) يتضح أن (١٨.٦%) من أفراد عينة مجتمع أعضاء هيئة

التدريس بالكليات التربوية بجامعة القاهرة، أشاروا إلى أن مستوى الكتابة العلمية باللغة الإنجليزية لديهم يقع فى المستوى الضعيف، بينما (٧١.٦%) من أفراد العينة ذكروا أن مستوى الكتابة العلمية باللغة الإنجليزية لديهم يقع فى المستوى المتوسط، بينما (٩.٨%) من أفراد العينة ذكروا أن مستوى الكتابة العلمية باللغة الإنجليزية لديهم يقع فى المستوى الممتاز، وفى هذا مؤشر على أن نسبة كبيرة من أعضاء هيئة التدريس بالكليات التربوية بجامعة القاهرة فى حاجة كبيرة لتنمية مهاراتهم فى الكتابة العلمية باللغة الإنجليزية، بما يساعدهم على النشر الدولي.

جدول (٤) مستوى الكتابة العلمية باللغة الإنجليزية
لدى عضو هيئة التدريس وعدد الأبحاث المنشورة في دوريات عالمية

مستوى الكتابة العلمية باللإنجليزية		عدد الأبحاث المنشورة في دوريات عالمية				
		لا يوجد	من ١-٥	من ٦-١٠	أكثر من ١٠	الإجمالى
ضعيف	ك	١٩	٠	٠	٠	١٩
	%	%١٨.٦	%٠.٠	%٠.٠	%٠.٠	%١٨.٦
متوسط	ك	٦١	١١	١	٠	٧٣
	%	%٥٩.٨	%١٠.٨	%١.٠	%٠.٠	%٧١.٦
ممتاز	ك	٥	٣	٠	٢	١٠
	%	%٤.٩	%٢.٩	%٠.٠	%٢.٠	%٩.٨
الإجمالي	ك	٨٥	١٤	١	٢	١٠٢
	%	%٨٣.٣	%١٣.٧	%١.٠	%٢.٠	%١٠٠

يشير الجدول (٤) إلى أن هناك علاقة قائمة بين مستوى الكتابة العلمية باللغة الإنجليزية لدى عضو هيئة التدريس بالكليات التربوية–جامعة القاهرة وعدد الأبحاث المنشورة في دوريات عالمية، فنسبة الذين حددوا مستواهم بالضعيف من أعضاء هيئة التدريس كانوا ١٨.٦% من إجمالي العينة، وهذه النسبة لم يوجد لهم أبحاث منشورة في دوريات عالمية، أما نسبة من حددوا مستواهم بالمتوسط من أعضاء هيئة التدريس فكانوا ٧١.٦% من إجمالي العينة، وهذه النسبة لم يوجد منهم من له أبحاث منشورة في دوريات عالمية سوى ١١.٨%، أما نسبة من حددوا مستواهم بالممتاز من أعضاء هيئة التدريس فكانوا ٩.٨% من إجمالي العينة، وهذه النسبة لم يوجد منهم من له أبحاث منشورة في دوريات عالمية سوى ٤.٩%، ومما سبق يتضح أنه كلما زاد مستوى الكتابة العلمية باللغة الإنجليزية لدى عضو هيئة التدريس كلما كانت هناك فرصة أكبر لزيادة عدد الأبحاث المنشورة في دوريات عالمية لدى عضو هيئة التدريس.

جدول (٥) عدد الأفراد والنسبة المئوية

لعينة مجتمع أعضاء هيئة التدريس وفق الكلية وعدد الأبحاث المنشورة في دوريات عالمية

الكليات/ عدد الأبحاث المنشورة في دوريات عالمية		لا يوجد	من ١–٥	من ٦–١٠	أكثر من ١٠	الإجمالي
كلية الدراسات العليا للتربية	ك	٤٤	١٣	١	١	٥٩
	%	%٤٣.١	%١٢.٧	%١.٠	%١.٠	%٥٧.٨
كلية التربية النوعية	ك	٢٢	٠	٠	١	٢٣
	%	%٢١.٦	%٠.٠	%٠.٠	%١.٠	%٢٢.٥
كلية التربية للطفولة المبكرة	ك	١٩	١	٠	٠	٢٠
	%	%١٨.٦	%١.٠	%٠.٠	%٠.٠	%١٩.٦
العينة ككل	ك	٨٥	١٤	١	٢	١٠٢
	%	%٨٣.٣	%١٣.٧	%١.٠	%٢.٠	%١٠٠.٠

باستقراء الجدول (٥) يتضح ضعف النشر الدولى لدى أفراد عينة أعضاء هيئة التدريس فى الكليات التربوية بجامعة القاهرة، حيث بلغت نسبة من لم يشاركوا ببحوث منشورة فى دوريات عالمية ٨٣.٣% من إجمالي العينة ككل، وجاء ترتيب الكليات التربوية بجامعة القاهرة فى نسب المشاركة ببحوث دولية على النحو التالي: كلية الدراسات العليا للتربية، كلية التربية النوعية، كلية التربية للطفولة المبكرة.

جدول (٦) عدد الأفراد والنسبة المئوية

لعينة مجتمع أعضاء هيئة التدريس وفق الجنس وعدد الأبحاث المنشورة في دوريات عالمية

الجنس/ عدد الأبحاث المنشورة في دوريات عالمية		لا يوجد	من ١– ٥	من ٦– ١٠	أكثر من ١٠	اجمالى النشر الدولى	الإجمالي
ذكور	ك	٢١	٦	٠	١	٧	٢٨
	%	%٢٠.٦	%٥.٩	%٠.٠	%١	%٦.٩	%٢٧.٥
اناث	ك	٦٤	٨	١	١	١٠	٧٤
	%	%٦٢.٧	%٧.٨	%١	%١	%٩.٨	%٧٢.٥
العينة ككل	ك	٨٥	١٤	١	٢	١٧	١٠٢
	%	%٨٣.٣	%١٣.٧	%١	%٢	%١٦.٧	%١٠٠.٠

باستقراء الجدول (٦) يتضح تفوق الإناث على الذكور فى الكليات التربوية بجامعة القاهرة فى نسبة النشر الدولي فى دوريات عالمية، حيث بلغت نسبة النشر الدولي لدى الإناث ٩.٨%، بينما بلغت هذه النسبة عند الذكور٦.٩%، ومع ذلك فالذكور والإناث الذين أسهموا بأبحاث منشورة دوليا لا تتعدى نسبتهم من العينة ١٦.٧%، وتختلف هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسة (Gohar, Aly, S., et al. 2018)، حيث أظهرت نتائج الدراسة تفوق الذكور على

الإناث في النشر الدولي، فبلغت نسبة الذكور الذين نشروا أبحاثهم دوليا ٨٣%، بينما نسبة الإناث ١٦%، ، وبلغت نسبة الذكور الذين لم يحاولوا النشر في مجلات دولية ٢٠.٦%، ونسبة الإناث٦٢.٧%، وتتفق هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسة Gohar, Aly, S., et al. 2018)حيث بلغت نسبة الذكور الذين لم يحاولوا النشر في مجلات دولية ٣٥%، ونسبة الإناث ٦٦%، ومحل الاتفاق فى ترتيب الذكور والإناث من حيث النسب حيث يحتل الإناث النسبة الأعلى فى عدم محاولة النشر الدولي يليهم الذكور.

جدول (٧) عدد الأفراد والنسبة المئوية لعينة مجتمع أعضاء هيئة التدريس وفق الدرجة العلمية وعدد الأبحاث المنشورة في دوريات عالمية

الدرجة العلمية/ عدد الأبحاث المنشورة في دوريات عالمية		لا يوجد	من ١-٥	من ٦-١٠	أكثر من ١٠	اجمالى النشر الدولى	الإجمالي
أستاذ	ك	١٨	٩	٠	١	١٠	٢٨
	%	%١٧.٦	%٨.٨	%٠.٠	%١.٠	%٩.٨	%٢٧.٥
أستاذ مساعد	ك	٢٥	٢	٠	١	٣	٢٨
	%	%٢٤.٥	%٢.٠	%٠.٠	%١.٠	%٢.٩	%٢٧.٥
مدرس	ك	٤٢	٣	١	٠	٤	٤٦
	%	%٤١.٢	%٢.٩	%١.٠	%٠.٠	%٣.٩	%٤٥.١
العينة ككل	ك	٨٥	١٤	١	٢	١٧	١٠٢
	%	%٨٣.٣	%١٣.٧	%١.٠	%٢.٠	%١٦.٧	%١٠٠.٠

باستقراء الجدول (٧) يتضح تفاوت النشر الدولي بين أفراد العينة تبعا لدرجاتهم العلمية المختلفة، ويتصدر الأساتذة بنسبة ٩.٨%، يليهم المدرسون بنسبة٣.٩%، وفى المرتبة الأخيرة الأساتذة المساعدون بنسبة ٢.٩%، وبلغت نسبة من لم يحاولوا نشر أبحاثهم التربوية في دوريات عالمية٨٣.٣% من أفراد العينة، وكانت نسبة الأساتذة الذين لم يحاولوا النشر في مجلات دولية ١٧.٦%، ونسبة الأساتذة المساعدين٢٤.٥%، والمدرسين ٤١.٢%.

ب-أداة الدراسة:

قام الباحث بإعداد استبانة لتعرف آراء أفراد العينة من أعضاء هيئة التدريس فى الكليات التربوية بجامعة القاهرة حول درجة تحقق معوقات النشر العلمي الدولي لديهم، ودرجة أهمية متطلبات وآليات مواجهة هذه المعوقات.

-بناء أداة الدراسة:

قام الباحث بإعداد استبانة إلكترونية موجهة لعينة من أعضاء هيئة التدريس فى الكليات التربوية بجامعة القاهرة، فى بداية الفصل الدراسي الثاني للعام الجامعي ٢٠٢٢/ ٢٠٢٣، بغرض جمع البيانات اللازمة لتحقيق أهداف الدراسة الميدانية.

وقد تطلب ذلك الرجوع إلى الأدبيات والدراسات السابقة ذات الصلة بالموضوع، وتم إعداد الاستبانة في صورتها الأولية، وتم عرضها على (٩) محكمين من ذوي الخبرة والاختصاص في المجال للتأكد من مدى مناسبة المفردات والمحتوى مع أهداف الدراسة، وقد أعطى المحكمون ملاحظاتهم والتي أُخذت بعين الاعتبار في إعادة بناء الاستبانة، من قبيل حذف بعض العبارات، وتعديل وإعادة صياغة البعض الآخر، واشتملت الاستبانة في صورتها النهائية على المحورين التاليين:

–**المحور الأول:** معوقات النشر العلمي الدولي التي تواجه أعضاء هيئة التدريس فى الكليات التربوية بجامعة القاهرة، واشتمل هذا المحور على (٣) أبعاد:

- **البعد الأول:** معوقات تتعلق بالمناخ الأكاديمي وإدارة شئون البحث العلمي بالجامعة، واشتمل هذا البعد على (١٦) عبارة.
- **البعد الثاني:** معوقات تتعلق بالاتجاهات والمهارات والمعارف اللازمة لأعضاء هيئة التدريس للنشر الدولي، واشتمل هذا البعد على (٩) عبارات.
- **البعد الثالث:** معوقات تتعلق بالدوريات العلمية الدولية وإجراءات النشر الدولي، واشتمل هذا البعد على (١٠) عبارات.

–**المحور الثاني:** متطلبات وآليات مواجهة معوقات النشر العلمي الدولي لأعضاء هيئة التدريس فى الكليات التربوية بجامعة القاهرة، واشتمل هذا المحور على (٣) أبعاد:

- **البعد الأول:** متطلبات وآليات تتعلق بالمناخ الأكاديمي وإدارة شئون البحث العلمي بالجامعة، واشتمل هذا البعد على (٢٠) عبارة.
- **البعد الثاني:** متطلبات وآليات متعلقة باتجاهات ومهارات ومعارف أعضاء هيئة التدريس اللازمة للنشر الدولي، واشتمل هذا البعد على (٦) عبارات.
- **البعد الثالث:** متطلبات وآليات تتعلق بالدوريات العلمية الدولية وإجراءات النشر الدولي، واشتمل هذا البعد على (١٠) عبارات.

واقتضت الاستجابة على هذه العبارات وضع علامة (√) أمام البديل الذي يعبر عن درجة التحقق والأهمية.

وتم التأكد من صدق الاستبانة وثباتها عن طريق:

١–**صدق المحكمين:** تم عرض الاستبانة على مجموعة من المحكمين وعددهم (٩) من تخصص أصول التربية، مناهج وطرائق التدريس، وتم إجراء الحذف والإضافة والتعديل في عبارات الاستبانة وفقاً لآراء المحكمين، وبعد حساب نسب الاتفاق بين المحكمين كانت هناك نسبة اتفاق بقيمة ٨٨.٨٩%.

٢-**صدق الاتساق الداخلي:** تم حساب الصدق الداخلي للاستبانة من خلال إيجاد معاملات الارتباط لأبعاد الاستبانة كما هو موضح بالجدول التالي:

جدول (٨) صدق الاتساق الداخلي لمحاور الاستبانة

مسلسل	البعد	معامل ارتباط بيرسون	مستوى الدلالة
١	المحور الأول: معوقات النشر العلمي الدولي التي تواجه أعضاء هيئة التدريس فى الكليات التربوية بجامعة القاهرة.	٠,٨٨١	دال عند مستوى دلالة (٠,٠١)
٢	المحور الثاني: متطلبات وآليات مواجهة معوقات النشر العلمي الدولي لأعضاء هيئة التدريس فى الكليات التربوية بجامعة القاهرة.	٠,٧٢٨	دال عند مستوى دلالة (٠,٠١)

يتضح من الجدول (٨) أنه تم حساب معامل الارتباط 'بيرسون' بين درجة كل محور من المحاور والدرجة الكلية للاستبانة، وبالرجوع لمستوى الدلالة يتضح أن محاور الاستبانة تتمتع بمعاملات ارتباط دالة إحصائيا، وهذا يدل على تمتعها بمعاملات صدق عالية، وأن الاستبانة تتميز بصدق مرتفع وأنها قابلة للتطبيق.

٣- **ثبات الاستبانة:** تم حساب ثبات الاستبانة عن طريق معامل ألفا لكرونباخ، كما هو موضح بالجدول التالي:

جدول (٩) حساب الثبات بطريقة ألفا لكرونباخ لأبعاد الاستبانة

م	محاور الاستبانة	معامل Cronbach's Alpha	
		القيمة	عدد العبارات
١	المحور الأول: معوقات النشر العلمي الدولي التي تواجه أعضاء هيئة التدريس فى الكليات التربوية بجامعة القاهرة.	٠,٩١٤	٣٥
٢	المحور الثاني: متطلبات وآليات مواجهة معوقات النشر العلمي الدولي لأعضاء هيئة التدريس فى الكليات التربوية بجامعة القاهرة.	٠,٩٦١	٣٦
	جميع عبارات الاستبانة	**٠,٩٣٩**	**٧١**

يتضح من الجدول (٩) أن قيمة معامل الثبات (ألفا كرونباخ) فى الاستبانة ككل كانت ٠,٩٣٩ وهى قيمة مقبولة إحصائيا وتشير إلى تجانس عبارات الاستبانة، وأن الاستبانة تتمتع بقيمة ثبات عالية تجعلنا على ثقة فى صلاحيتها للتطبيق.

كما تم حساب ثبات الاستبانة من خلال طريقة التجزئة النصفية، كما هو موضح بالجدول التالي:

جدول (١٠) حساب الثبات بطريقة التجزئة النصفية

م	محاور الاستبانة	معامل Guttman للتجزئة النصفية	
		القيمة	عدد العبارات
١	**المحور الأول:** معوقات النشر العلمي الدولي التي تواجه أعضاء هيئة التدريس في الكليات التربوية بجامعة القاهرة.	٠,٨٧٦	٣٥
٢	**المحور الثاني:** متطلبات وآليات مواجهة معوقات النشر العلمي الدولي لأعضاء هيئة التدريس في الكليات التربوية بجامعة القاهرة.	٠,٨٩٤	٣٦
جميع عبارات الاستبانة		**٠,٧٥٣**	**٧١**

يتبين من الجدول (١٠) أن قيمة معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية فى الاستبانة ككل كانت **٠,٧٥٣** وهى قيمة مقبولة إحصائيا وتشير إلى تجانس عبارات الاستبانة، وأن الاستبانة تتمتع بقيمة ثبات عالية تجعلنا على ثقة فى صلاحيتها للتطبيق.

المعالجة الإحصائية:

تم استخدام برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية "SPSS" في معالجة بيانات الجانب الميداني للدراسة لحساب ما يلي:

- تكرارات استجابات أفراد عينة الدراسة لكل عبارة من عبارات الاستبانة، والنسب المئوية لهذه التكرارات.
- المتوسط الحسابي والانحراف المعياري، لترتيب عبارات الاستبانة وفقا لأهميتها.
- T- test اختبار ت للعينات المستقلة لحساب الفروق بين متوسطات درجات المجموعات، تحليل التباين أحادي الاتجاه (One-way ANOVA) لحساب الفروق بين مجموع مربعات متوسطات درجات المجموعات، اختبار توكي (Tukey Test) لتحديد اتجاه الفروق بين استجابات أفراد عينة الدراسة إن وجدت.
- تم تفسير قيمة المتوسط الحسابي وفقا لاستجابات أعضاء هيئة لتدريس للحكم عليها من خلال المعايير التالية: من ٥ إلى ٤.٢٠ متحققة/مهمة بدرجة كبيرة، من ٤.٢٠ إلى ٣.٤٠ متحققة/ مهمة بدرجة متوسطة، من ٣.٤٠ إلى ٢.٦٠ متحققة/مهمة بدرجة ضعيفة، من ٢.٦٠ إلى ١.٨٠ لا أعرف، من ١.٨٠ الى ١ غير متحققة/غير مهمة.

٣- نتائج الدراسة الميدانية وتفسيرها:

بعد إجراء المعالجات الإحصائية لبيانات الدراسة، تم عرض النتائج وفق تساؤلاتها وأهدف الجانب الميدانى منها، وذلك على النحو التالى:

أولاً: النتائج الخاصة بآراء أفراد العينة حول مدى تحقق معوقات النشر العلمي الدولي لدى

أعضاء هيئة التدريس فى الكليات التربوية بجامعة القاهرة، ومدى أهمية متطلبات وآليات المواجهة.

ثانيًا: النتائج الخاصة بدلالة الفروق بين متوسطات درجات أفراد العينة من أعضاء هيئة التدريس حول مدى تحقق معوقات النشر العلمي الدولي لدى أعضاء هيئة التدريس فى الكليات التربوية بجامعة القاهرة، ومدى أهمية متطلبات وآليات المواجهة تبعا لمتغير الجنس والدرجة العلمية والقسم العلمي.

أولاً –النتائج الخاصة بآراء أفراد العينة حول مدى تحقق معوقات النشر العلمي الدولي لدى أعضاء هيئة التدريس فى الكليات التربوية بجامعة القاهرة، ومدى أهمية متطلبات وآليات المواجهة.

وسيتم عرض هذه النتائج وفق محورين:

المحور الأول: معوقات النشر العلمي الدولي التي تواجه أعضاء هيئة التدريس فى الكليات التربوية بجامعة القاهرة.

المحور الثاني: متطلبات وآليات مواجهة معوقات النشر العلمي الدولي لأعضاء هيئة التدريس فى الكليات التربوية بجامعة القاهرة.

المحور الأول: معوقات النشر العلمي الدولي التي تواجه أعضاء هيئة التدريس فى الكليات التربوية بجامعة القاهرة، وسيتم عرض هذه النتائج وفق مستويين:

١- عرض النتائج الخاصة باستجابات أفراد العينة حول أبعاد المعوقات ككل.

٢- عرض النتائج الخاصة باستجابات أفراد العينة حول عبارات كل بعد من أبعاد المعوقات.

١-عرض النتائج الخاصة باستجابات أفراد العينة حول أبعاد المعوقات ككل:

حيث تم حساب المتوسطات والانحرافات المعيارية والترتيب ودرجة التحقق لمجموع عبارات كل بعد، والجدول التالى يعرض تلك النتائج، وذلك على النحو التالي:

جدول (١١) المتوسط والانحراف المعياري والترتيب ودرجة التحقق لأبعاد معوقات النشر العلمي الدولي التي تواجه أعضاء هيئة التدريس فى الكليات التربوية بجامعة القاهرة

مسلسل	البعد	المتوسط	الانحراف المعياري	الترتيب	درجة التحقق
١	معوقات تتعلق بالمناخ الأكاديمي وإدارة شئون البحث العلمي بالجامعة.	٤.٢٦	٠.٩٨	٢	كبيرة
٢	معوقات تتعلق بالاتجاهات والمهارات والمعارف اللازمة لأعضاء هيئة التدريس للنشر الدولي.	٤.٥٤	٠.٧٤	١	كبيرة
٣	معوقات تتعلق بالدوريات العلمية الدولية واجراءات	٤.١٧	١.١٢	٣	كبيرة

			النشر الدولى.	
كبيرة	**٠.٩٥**	**٤.٣٢**	**المحور ككل**	

يتضح من خلال الجدول السابق (١١) أن درجة موافقة أفراد العينة من أعضاء هيئة التدريس على تحقق أبعاد معوقات النشر العلمي الدولي التي تواجه أعضاء هيئة التدريس فى الكليات التربوية بجامعة القاهرة فى المحور ككل كانت بدرجة كبيرة، حيث بلغ المتوسط الحسابي لاستجابات أفراد عينة الدراسة حول المحور ككل (٤.٣٢) وهو متوسط يقع ضمن الفئة الأولى لمقياس لكرت الخماسى من ٥ إلى ٤.٢٠ وهى الفئة التي تشير إلى الاستجابة الكبيرة، مما يشير إلى أن أفراد العينة يجمعون علي تحقق أبعاد معوقات النشر العلمي الدولي التي تواجه أعضاء هيئة التدريس فى الكليات التربوية بجامعة القاهرة بدرجة كبيرة، مما يتطلب معه التدخل السريع من قبل المسؤولين والقائمين على أمر هذه الكليات والجامعة لمواجهة هذه المعوقات، والتى لها تأثيرها السلبي على إنتاجيتهم العلمية ونشرهم الدولي، وقد اتفقت هذه النتيجة مع دراسة كل من) أمل محمد، مها علي، ٢٠١٧، بهاء إبراهيم عبد الحافظ، ٢٠١٣، Shirazi, Ali ,2011، غادة الشربيني، إيناس الشافعي، ٢٠١٤)، واختلفت هذه النتيجة مع نتائج دراسة (محمد فتحي، أحمد عطية، ٢٠١٦) حيث جاءت المعوقات الإدارية المرتبطة بالمناخ الأكاديمي وإدارة شئون البحث العلمي بالجامعة في المرتبة الثالثة والأخيرة بدرجة استجابة متوسطة.

كما يتضح من الجدول أن البعد الثاني الخاص بتحقق المعوقات المتعلقة بالاتجاهات والمهارات والمعارف اللازمة لأعضاء هيئة التدريس للنشر الدولي، حصل علي المرتبة الأولي فى الترتيب من درجة التحقق لأبعاد معوقات النشر العلمي الدولي التي تواجه أعضاء هيئة التدريس فى الكليات التربوية بجامعة القاهرة تبعا لاستجابات العينة بمتوسط حسابى (٤.٥٤) بدرجة كبيرة، ويتفق ذلك مع نتائج دراسة كل من (أمل محمد، مها على، ٢٠١٧؛ محمد فتحي، أحمد عطية، ٢٠١٦)، واختلفت هذه النتيجة مع نتائج دراسة (غادة الشربيني، إيناس الشافعي، ٢٠١٤) حيث جاءت المعوقات الخاصة بأعضاء هيئة التدريس في المرتبة الثانية.

كما تؤكد الاستجابات كذلك، أن البعد الأول الخاص بالمعوقات المتعلقة بالمناخ الأكاديمي وإدارة شئون البحث العلمي بالجامعة، حصل علي المرتبة الثانية فى الترتيب من درجة التحقق لأبعاد معوقات النشر العلمي الدولي التي تواجه أعضاء هيئة التدريس فى الكليات التربوية بجامعة القاهرة تبعا لاستجابات العينة بمتوسط حسابى (٤.٢٦) بدرجة كبيرة، ويتفق ذلك مع نتائج دراسة (أمل محمد، مها على، ٢٠١٧)، بينما اختلفت هذه النتيجة مع نتائج دراسة (غادة الشربيني، إيناس الشافعي، ٢٠١٤) حيث جاءت المعوقات الخاصة بالإدارة فى

المرتبة الأولى، ودراسة) محمد فتحي، أحمد عطية، ٢٠١٦) حيث جاءت المعوقات الخاصة بالإدارة فى المرتبة الثالثة والأخيرة.

كما يتضح من الجدول أن البعد الثالث الخاص بتحقق المعوقات المتعلقة بالدوريات العلمية الدولية وإجراءات النشر الدولي لأعضاء هيئة التدريس للنشر الدولي، حصل علي المرتبة الثالثة فى الترتيب من درجة التحقق لأبعاد معوقات النشر العلمي الدولي التي تواجه أعضاء هيئة التدريس فى الكليات التربوية بجامعة القاهرة تبعا لاستجابات العينة بمتوسط حسابى (٤.١٧) بدرجة كبيرة، ويتفق ذلك مع نتائج دراسة كل من(غادة الشربيني، إيناس الشافعي، ٢٠١٤، أمل محمد، مها على، ٢٠١٧)، بينما اختلفت هذه النتيجة مع نتائج دراسة (محمد فتحي، أحمد عطية، ٢٠١٦) حيث جاءت المعوقات الخاصة بالدوريات العلمية الدولية فى المرتبة الثانية.

٢- عرض النتائج الخاصة باستجابات أفراد العينة حول عبارات كل بعد من أبعاد المعوقات:

وفيما يلي عرضٌ لنتائج التحليل الإحصائي لعبارات هذه الأبعاد، وتفسير وتحليل هذه النتائج، حيث تم حساب التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات والانحرافات المعيارية والترتيب للعبارات الخاصة بكل بعد.

- **البعد الأول: النتائج الخاصة باستجابات أفراد العينة حول المعوقات التي تتعلق بالمناخ الأكاديمى وإدارة شئون البحث العلمى بالجامعة،** ويشتمل هذا البعد على (١٦) عبارات، وكانت نتائجه كما هو موضح بالجدول التالي:

جدول (١٢) التكرارات والنسب المئوية والمتوسط الحسابى والانحراف المعيارى لاستجابات أفراد العينة حول درجة تحقق عبارات البعد الأول بالمحور الأول

م	العبارة	متحققة بدرجة كبيرة		متحققة بدرجة متوسطة		متحققة بدرجة ضعيفة		لا أعرف		غير متحققة		المتوسط	الانحراف المعياري	الترتيب	درجة التحقق
		ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%				
١	افتقار الجامعة لاستراتيجية واضحة ومحددة للنشر الدولي.	٣١	٣٠.٣٩	٤٤	٤٣.١٤	١٢	١١.٧٦	١٠	٩.٨٠	٥	٤.٩٠	٣.٨٤	١.١١	١٥	متوسطة
٢	ضعف البنية التحتية التكنولوجية التي توفرها الجامعة لمساعدة الباحثين لإنجاز مهامهم البحثية.	٣١	٣٠.٣٩	٥٣	٥١.٩٦	١١	١٠.٧٨	٣	٢.٩٤	٤	٣.٩٢	٤.٠٢	٠.٩٤	١٢	متوسطة
٣	ضعف مساهمة الجامعة فى توفير العديد من قواعد البيانات العالمية التى توفر للباحثين أحدث الإصدارات فى تخصصاتهم.	٢٦	٢٥.٤٩	٤٦	٤٥.١٠	١٨	١٧.٦٥	٤	٣.٩٢	٨	٧.٨٤	٣.٧٦	١.١٢	١٦	متوسطة

م	العبارة	متحققة بدرجة كبيرة		متحققة بدرجة متوسطة		متحققة بدرجة ضعيفة		لا أعرف		غير متحققة		المتوسط	الانحراف المعياري	الترتيب	درجة التحقق
		ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%				
٤	ضعف المخصصات الجامعية المالية الداعمة للنشر العلمي الدولي.	٣٨	٣٧.٢٥	٤٣	٤٢.١٦	٩	٨.٨٢	٥	٤.٩٠	٧	٦.٨٦	٣.٩٨	١.١٣	١٤	متوسطة
٥	قلة الحوافز المادية والمعنوية المقدمة من الجامعة للتميز فى النشر الدولى.	٣٨	٣٧.٢٥	٤١	٤٠.٢٠	١٤	١٣.٧٣	٢	١.٩٦	٧	٦.٨٦	٣.٩٩	١.١٠	١٣	متوسطة
٦	إرهاق عضو هيئة التدريس بالأعباء التدريسية والإدارية بشكل لا يسمح له بالتفرغ للبحث العلمى والنشر الدولى.	٧٧	٧٥.٤٩	٢٠	١٩.٦١	٣	٢.٩٤	١	٠.٩٨	١	٠.٩٨	٤.٦٨	٠.٦٨	٢	كبيرة
٧	صعوبة حصول عضو هيئة التدريس على موافقات للتفرغ البحثي لعدد محدد من السنوات.	٨١	٧٩.٤١	١٦	١٥.٦٩	١	٠.٩٨	٢	١.٩٦	٢	١.٩٦	٤.٦٩	٠.٧٧	١	كبيرة
٨	قلة برامج التنمية المهنية المخصصة لأعضاء هيئة التدريس في مجال النشر الدولي.	٦٣	٦١.٧٦	٢٧	٢٦.٤٧	٩	٨.٨٢	١	٠.٩٨	٢	١.٩٦	٤.٤٥	٠.٨٥	٥	كبيرة
٩	ضعف العائد العلمي والتطبيقي لما يقدم من دورات خاصة بالنشر العلمي الدولي بمركز تنمية القدرات بالجامعة.	٧٠	٦٨.٦٣	٢٣	٢٢.٥٥	٧	٦.٨٦	٢	١.٩٦	٠	٠.٠٠	٤.٥٨	٠.٧١	٣	كبيرة
١٠	ندرة الفرص التي توفرها الجامعة لأعضاء هيئة التدريس للمشاركة في مؤتمرات علمية دولية.	٦٣	٦١.٧٦	٣١	٣٠.٣٩	٦	٥.٨٨	١	٠.٩٨	١	٠.٩٨	٤.٥١	٠.٧٤	٤	كبيرة
١١	ضعف الدعم الجامعي للمشروعات البحثية المشتركة مع مؤسسات دولية وباحثين أجانب.	٥٧	٥٥.٨٨	٢٩	٢٨.٤٣	٣	٢.٩٤	١١	١٠.٧٨	٢	١.٩٦	٤.٢٥	١.٠٧	٩	كبيرة
١٢	ضعف اهتمام الجامعة بفتح قنوات تواصل مع المجلات العالمية للارتقاء بالنشر الدولى.	٥٥	٥٣.٩٢	٢٤	٢٣.٥٣	٨	٧.٨٤	١١	١٠.٧٨	٤	٣.٩٢	٤.١٣	١.١٨	١١	متوسطة
١٣	روتينية الأدوار والمهام التي تقوم بها إدارة النشر العلمي، وإدارة خدمات البحوث وتمويلها بالجامعة.	٥٦	٥٤.٩٠	٢٥	٢٤.٥١	٦	٥.٨٨	١٤	١٣.٧٢	١	٠.٩٨	٤.١٩	١.١١	١٠	متوسطة
١٤	عدم اعتبار النشر الدولي لأعضاء هيئة التدريس شرطا من شروط الترقي في الدرجة العلمية.	٦٨	٦٦.٦٧	١٥	١٤.٧١	٧	٦.٨٦	٦	٥.٨٨	٦	٥.٨٨	٤.٣٠	١.١٩	٧	كبيرة
١٥	نقص المعلومات المتوفرة من قبل المجلس الأعلى للجامعات ولجان الترقيات عن الدوريات العلمية المتاحة في مجال التخصص الدقيق ومعامل تأثيرها كمرجعية استرشادية لأعضاء هيئة التدريس عند النشر الدولى.	٧١	٦٩.٦١	١٦	١٥.٦٩	٨	٧.٨٤	٢	١.٩٦	٥	٤.٩٠	٤.٤٣	١.٠٦	٦	كبيرة
١٦	نقص الآليات التى توفرها الجامعة للتوعية بأهمية النشر الدولى.	٥٢	٥٠.٩٨	٣٦	٣٥.٢٩	٨	٧.٨٤	٤	٣.٩٢	٢	١.٩٦	٤.٢٩	٠.٩٢	٨	كبيرة

م	العبارة	متحققة بدرجة كبيرة		متحققة بدرجة متوسطة		متحققة بدرجة ضعيفة		لا أعرف		غير متحققة		المتوسط	الانحراف المعياري	الترتيب	درجة التحقق
		ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%				
	البعد ككل											٤.٢٦	٠.٩٨		كبيرة

يتضح من الجدول (١٢) ما يلي:

- أن درجة تحقق عبارات البعد الأول: المعوقات التي تتعلق بالمناخ الأكاديمى وإدارة شئون البحث العلمى بالجامعة جاءت بمتوسط حسابي(٤.٢٦)، وكانت درجة التحقق لهذا البعد بدرجة كبيرة، ويمكن تفسير هذه النتيجة بأن أفراد العينة يرون أن المناخ الأكاديمى وإدارة شئون البحث العلمى بالجامعة فى حاجة إلى تحسين وتطوير ليساعدهم ذلك على زيادة النشر الدولى بالدوريات العالمية.
- جاءت العبارة (٧) "صعوبة حصول عضو هيئة التدريس على موافقات للتفرغ البحثي لعدد محدد من السنوات" في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي(٤.٦٩) وهى درجة تحقق كبيرة، وجاءت العبارة (٦) "إرهاق عضو هيئة التدريس بالأعباء التدريسية والإدارية بشكل لا يسمح له بالتفرغ للبحث العلمي والنشر الدولي" في المرتبة الثانية بمتوسط حسابي (٤.٦٨) وهى درجة تحقق كبيرة، كما جاءت العبارة (٩) "ضعف العائد العلمي والتطبيقي لما يقدم من دورات خاصة بالنشر العلمي الدولي بمركز تنمية القدرات بالجامعة" في المرتبة الثالثة بمتوسط حسابي(٤.٥٨) وهى درجة تحقق كبيرة، بينما جاءت العبارات (٤) "ضعف المخصصات الجامعية المالية الداعمة للنشر العلمي الدولي"، (١)" افتقار الجامعة لاستراتيجية واضحة ومحددة للنشر الدولي"، (٣)" ضعف مساهمة الجامعة فى توفير العديد من قواعد البيانات العالمية التى توفر للباحثين أحدث الإصدارات فى تخصصاتهم" فى المرتبة الأخيرة بدرجة تحقق متوسطة، وهذا يشير إلى الجهود التى بدأت تبذلها الجامعة فيما يتعلق بقواعد البيانات العالمية وتخصيص مكافآت وحوافز مادية لدعم النشر العلمي الدولي، ومع ذلك فالأمر يحتاج لإعادة نظر، وهذا ما أشارت إليه دراسة (Shirazi, Ali,2011) من وجود نقص فى الميزانية المخصصة لبحوث العلوم الاجتماعية والإنسانية، ودراسة (غادة الشربيني، إيناس الشافعي، ٢٠١٤) والتى أشارت إلى ضعف الحافز المادي والمعنوي للنشر العلمي بالجامعات، وقد اتفقت نتائج الدراسة الحالية فيما يتعلق بالمعوقات التي تتعلق بالمناخ الأكاديمى وإدارة شئون البحث العلمى بالجامعة مع نتائج دراسة كل من(عفاف نديم، ولاء فوزي، ٢٠١٥، غادة الشربيني، إيناس الشافعي،

٢٠١٤، محمد فتحي، أحمد عطية، ٢٠١٦).

- البعد الثانى: النتائج الخاصة باستجابات أفراد العينة حول المعوقات التي تتعلق بالاتجاهات والمهارات والمعارف اللازمة لأعضاء هيئة التدريس للنشر الدولي:

ويشتمل هذا البعد على (٩) عبارات، وكانت نتائجه كما هو موضح بالجدول التالي:

جدول (١٣) التكرارات والنسب المئوية والمتوسط الحسابى والانحراف المعيارى لاستجابات أفراد العينة حول درجة تحقق عبارات البعد الثانى بالمحور الأول

م	العبارة	متحققة بدرجة كبيرة		متحققة بدرجة متوسطة		متحققة بدرجة ضعيفة		لا أعرف		غير متحققة		المتوسط	الانحراف المعياري	الترتيب	درجة التحقق
		ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%				
١	ضعف دافعية أعضاء هيئة التدريس للنشر الدولي.	٦٦	٦٤.٧١	٢٩	٢٨.٤٣	٤	٣.٩٢	٢	١.٩٦	١	٠.٩٨	٤.٥٤	٠.٧٥	٥	كبيرة
٢	تفضيل أعضاء هيئة التدريس، واعتيادهم على النشر لأبحاثهم في دوريات محلية، ضمانا للنشر السريع والتكلفة المنخفضة مقارنة بالمجلات الدولية.	٨٥	٨٣.٣٣	١٦	١٥.٦٩	١	٠.٩٨	٠	٠.٠٠	٠	٠.٠٠	٤.٨٢	٠.٤١	١	كبيرة
٣	خشية أعضاء هيئة التدريس من عدم قبول أبحاثهم للنشر من قبل المحررين والمحكمين بالدوريات العالمية.	٧٧	٧٥.٤٩	٢٠	١٩.٦١	٥	٤.٩٠	٠	٠.٠٠	٠	٠.٠٠	٤.٧١	٠.٥٦	٢	كبيرة
٤	افتقار البحوث المقدمة للنشر الدولي من بعض أعضاء هيئة التدريس للأصالة والابتكار والجودة.	٥٠	٤٩.٠٢	٣٥	٣٤.٣١	٧	٦.٨٦	٧	٦.٨٦	٣	٢.٩٤	٤.٢٠	١.٠٣	٩	متوسطة
٥	ضعف معرفة أعضاء هيئة التدريس بالدوريات العالمية ذات التصنيف العالمي والمتميزة فى مجال التخصص.	٦٣	٦١.٧٦	٢٩	٢٨.٤٣	٧	٦.٨٦	١	٠.٩٨	٢	١.٩٦	٤.٤٧	٠.٨٣	٧	كبيرة
٦	ضعف مهارات أعضاء هيئة التدريس المتعلقة بالتمييز بين الدوريات الرصينة ذات معامل التأثير المرتفع والدوريات منخفضة الجودة العلمية أو الزائفة.	٦٧	٦٥.٦٩	٢٦	٢٥.٤٩	٦	٥.٨٨	٢	١.٩٦	١	٠.٩٨	٤.٥٣	٠.٧٨	٦	كبيرة
٧	نقص معلومات أعضاء هيئة التدريس المتعلقة بآليات النشر الدولي ومعاييره، وإجراءاته، وخطواته.	٧٠	٦٨.٦٣	٢٦	٢٥.٤٩	٣	٢.٩٤	٢	١.٩٦	١	٠.٩٨	٤.٥٩	٠.٧٤	٤	كبيرة
٨	ضعف إتقان بعض أعضاء هيئة التدريس للغات الأجنبية اللازمة للكتابة الأكاديمية والنشر الدولى لاسيما اللغة الإنجليزية.	٧١	٦٩.٦١	٢٥	٢٤.٥١	٤	٣.٩٢	١	٠.٩٨	١	٠.٩٨	٤.٦١	٠.٧١	٣	كبيرة
٩	ضعف مهارات أعضاء هيئة التدريس التكنولوجية اللازمة للتواصل مع الدوريات الدولية، والوصول لإجراءات ومتطلبات النشر	٦١	٥٩.٨٠	٣١	٣٠.٣٩	٦	٥.٨٨	٢	١.٩٦	٢	١.٩٦	٤.٤٤	٠.٨٥	٨	كبيرة

م	العبارة	متحققة بدرجة كبيرة		متحققة بدرجة متوسطة		متحققة بدرجة ضعيفة		لا أعرف		غير متحققة		المتوسط	الانحراف المعياري	الترتيب	درجة التحقق
		ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%				
	الدولى من الموقع الإلكتروني للناشر.														
	البعد ككل											٤.٥٤	٠.٧٤		كبيرة

يتضح من الجدول (١٣) ما يلي:

- أن درجة تحقق عبارات البعد الثاني: المعوقات التي تتعلق بالاتجاهات والمهارات والمعارف اللازمة لأعضاء هيئة التدريس للنشر الدولي جاءت بمتوسط حسابي (٤.٥٤)، وكانت درجة التحقق لهذا البعد بدرجة كبيرة، ويمكن تفسير هذه النتيجة بأن أفراد العينة يرون أنهم فى حاجة ملحة لتنمية معارفهم واتجاهاتهم ومهاراتهم اللازمة للنشر الدولي.
- جاءت العبارة (٢) " تفضيل أعضاء هيئة التدريس، واعتيادهم على النشر لأبحاثهم في دوريات محلية، ضمانا للنشر السريع والتكلفة المنخفضة مقارنة بالمجلات الدولية " في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي(٤.٨٢) وهى درجة تحقق كبيرة، وجاءت العبارة (٣) "خشية أعضاء هيئة التدريس من عدم قبول أبحاثهم للنشر من قبل المحررين والمحكمين بالدوريات العالمية." في المرتبة الثانية بمتوسط حسابي(٤.٧١) وهى درجة تحقق كبيرة، كما جاءت العبارة (٨) "ضعف إتقان بعض أعضاء هيئة التدريس للغات الأجنبية اللازمة للكتابة الأكاديمية والنشر الدولي لاسيما اللغة الإنجليزية." في المرتبة الثالثة بمتوسط حسابي(٤.٥٨) وهى درجة تحقق كبيرة، وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كل من) محمد فتحي، أحمد عطية، ٢٠١٦، أمل محمد، مها علي، ٢٠١٧، Alamri, B. 2021, Gohar, Aly, S., et al. 2018).
- بينما جاءت العبارات (٥) " ضعف معرفة أعضاء هيئة التدريس بالدوريات العالمية ذات التصنيف العالمي والمتميزة في مجال التخصص "، (٩)" ضعف مهارات أعضاء هيئة التدريس التكنولوجية اللازمة للتواصل مع الدوريات الدولية، والوصول لإجراءات ومتطلبات النشر الدولي من الموقع الإلكتروني للناشر "، (٤)" افتقار البحوث المقدمة للنشر الدولي من بعض أعضاء هيئة التدريس للأصالة والابتكار والجودة " فى المرتبة الأخيرة بدرجة تحقق كبيرة.

البعد الثالث: النتائج الخاصة باستجابات أفراد العينة حول المعوقات التي تتعلق بالدوريات العلمية الدولية وإجراءات النشر الدولي:

ويشتمل هذا البعد على (١٠) عبارات، وكانت نتائجه كما هو موضح بالجدول التالي:

جدول (١٤) التكرارات والنسب المئوية والمتوسط الحسابى والانحراف المعيارى لاستجابات أفراد العينة حول درجة تحقق عبارات البعد الثالث بالمحور الأول

م	العبارة	متحققة بدرجة كبيرة		متحققة بدرجة متوسطة		متحققة بدرجة ضعيفة		لا أعرف		غير متحققة		المتوسط	الانحراف المعياري	الترتيب	درجة التحقق
		ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%				
١	صعوبة المعايير الفنية والأكاديمية للنشر الدولي في الدوريات المصنفة بقواعد البيانات العالمية.	٥٣	٥١.٩٦	٢٧	٢٦.٤٧	٣	٢.٩٤	١٩	١٨.٦٢	٠	٠.٠٠	٤.١٢	١.١٤	٥	متوسطة
٢	تعقُّد إجراءات وخطوات النشر الدولي في الدوريات المصنفة بقواعد البيانات العالمية.	٥٣	٥١.٩٦	٢٤	٢٣.٥٣	٥	٤.٩٠	٢٠	١٩.٦١	٠	٠.٠٠	٤.٠٨	١.١٧	٦	متوسطة
٣	طول فترة إجراءات التحكيم والنشر بالدوريات المصنفة بقواعد البيانات العالمية مقارنة بالدوريات المحلية.	٥٦	٥٤.٩٠	٢١	٢٠.٥٩	٦	٥.٨٨	١٩	١٨.٦٢	٠	٠.٠٠	٤.١٢	١.١٦	٥	متوسطة
٤	ارتفاع رسوم وتكاليف النشر العلمي الدولي لاسيما في الدوريات الدولية ذات معامل التأثير المرتفع والمصداقية العالية.	٧٢	٧٠.٥٩	١١	١٠.٧٨	٢	١.٩٦	١٧	١٦.٦٧	٠	٠.٠٠	٤.٣٥	١.١٣	٣	كبيرة
٥	الافتقار إلى قائمة معتمدة بأسماء الدوريات العلمية المحكمة والمقبولة من قبل المجلس الأعلى للجامعات ولجان الترقيات فى مجال العلوم التربوية	٦٤	٦٢.٧٥	١٩	١٨.٦٣	٩	٨.٨٢	٨	٧.٨٤	٢	١.٩٦	٤.٣٢	١.٠٥	٤	كبيرة
٦	ظهور دوريات دولية وهمية مزورة هدفها الربح وسرقة الأبحاث العلمية.	٥٠	٤٩.٠٢	١٩	١٨.٦٣	٣	٢.٩٤	١٣٠	٢٩.٤١	٠	٠.٠٠	٣.٨٧	١.٣٠	٨	متوسطة
٧	قلة دوريات النشر في مجال العلوم التربوية ذات معامل التأثير المرتفع.	٤٣	٤٢.١٦	٢٨	٢٧.٤٥	٤	٣.٩٢	٢٣	٢٢.٥٥	٤	٣.٩٢	٣.٨١	١.٣٠	٩	متوسطة
٨	عدم اعتماد اللغة العربية كلغة معترف بها للنشر في الدوريات العالمية.	٨٤	٨٢.٣٥	١١	١٠.٧٨	١	٠.٩٨	٦	٥.٨٨	٠	٠.٠٠	٤.٧٠	٠.٧٧	١	كبيرة
٩	صعوبة فرص النشر الدولي في المجلات العالمية؛ بسبب ما تتطلبه من مستوى عال ومتقدم فى أسلوب الكتابة العلمية للبحوث.	٦٣	٦١.٧٦	٢٤	٢٣.٥٣	٤	٣.٩٢	١١	١٠.٧٨	٠	٠.٠٠	٤.٣٦	٠.٩٨	٢	كبيرة
١٠	رفض الكثير من الموضوعات للنشر من قبل محرري المجلات أو المحكمين على الرغم من أهميتها من وجهة نظر علماء التربية في الدول النامية.	٥١	٥٠.٠٠	٢٣	٢٢.٥٥	٤	٣.٩٢	٢٤	٢٣.٥٢	٠	٠.٠٠	٣.٩٩	١.٢٢	٧	متوسطة
	البعد ككل											٤.١٧	١.١٢		كبيرة

يتضح من الجدول (١٤) ما يلي:

- أن درجة تحقق عبارات البعد الثالث: المعوقات التي تتعلق بالدوريات العلمية الدولية وإجراءات النشر الدولي جاءت بمتوسط حسابي(٤.١٧)، وكانت درجة التحقق لهذا البعد بدرجة كبيرة، ويمكن تفسير هذه النتيجة بأن أفراد العينة يتفقون على أن تعقد إجراءات

النشر الدولي بالدوريات المصنفة عالميا تعد من بين أهم المعوقات التى تواجههم فى النشر الدولي.

- جاءت العبارة (٧) "عدم اعتماد اللغة العربية كلغة معترف بها للنشر في الدوريات العالمية." في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي(٤.٧٠) وهى درجة تحقق كبيرة، وجاءت العبارة (٨) " صعوبة فرص النشر الدولي في المجلات العالمية؛ بسبب ما تتطلبه من مستوى عال ومتقدم في أسلوب الكتابة العلمية للبحوث." في المرتبة الثانية بمتوسط حسابي(٤.٣٦) وهى درجة تحقق كبيرة، كما جاءت العبارة (٤) " ارتفاع رسوم وتكاليف النشر العلمي الدولي لاسيما في الدوريات الدولية ذات معامل التأثير المرتفع والمصداقية العالية." في المرتبة الثالثة بمتوسط حسابي(٤.٣٥) وهى درجة تحقق كبيرة، وتتفق هذه النتيجة مع ما أكدته نتائج دراسة كل من (Omer, Rawda Ahmed ,2015, Mohammad, Abuelkassem et al., 2019, Gohar, Aly, S., et al. ,2018, Pho, Phuong D., Tran, Thi M. Ph. ,2016، Gusmuliana, P. et al. , 2022، غادة الشربيني، إيناس الشافعي، ٢٠١٤، دراسة محمد فتحي، أحمد عطية، ٢٠١٦، سها عبد العال، ٢٠١٨، عادل بن المغذوي، ٢٠١٩ حيث أكدت هذه الدراسات على صعوبة فرص النشر الدولي في المجلات العالمية، بسبب صعوبة إجراءات ومعايير النشر الدولي من حيث الوقت وطريقة الكتابة وتقنياتها والكتابة باللغة الأجنبية، وصعوبة العثور على المجلات المناسبة للنشر، وارتفاع التكلفة المادية للنشر العلمي الدولي.
- بينما جاءت العبارات (٩) "رفض الكثير من الموضوعات للنشر من قبل محرري المجلات أو المحكمين على الرغم من أهميتها من وجهة نظر علماء التربية في الدول النامية"، (٦)" ظهور دوريات دولية وهمية مزورة هدفها الربح وسرقة الأبحاث العلمية"، (٧)" قلة دوريات النشر في مجال العلوم التربوية ذات معامل التأثير المرتفع" فى المرتبة الأخيرة بدرجة تحقق متوسطة.

المحور الثانى: متطلبات وآليات مواجهة معوقات النشر العلمي الدولي لأعضاء هيئة التدريس فى الكليات التربوية بجامعة القاهرة، وسيتم عرض هذه النتائج وفق مستويين:

١- عرض النتائج الخاصة باستجابات أفراد العينة حول أبعاد متطلبات وآليات المواجهة ككل.

٢- عرض النتائج الخاصة باستجابات أفراد العينة حول عبارات كل بعد من أبعاد متطلبات وآليات المواجهة.

١-عرض النتائج الخاصة باستجابات أفراد العينة حول أبعاد متطلبات وآليات المواجهة ككل، حيث تم حساب المتوسطات والانحرافات المعيارية والترتيب ودرجة التحقق لمجموع عبارات كل بعد، والجدول التالى يعرض تلك النتائج، وذلك على النحو التالي:

جدول (١٥) المتوسط والانحراف المعياري والترتيب ودرجة الأهمية لأبعاد متطلبات وآليات مواجهة معوقات النشر العلمي الدولي لأعضاء هيئة التدريس فى الكليات التربوية بجامعة القاهرة

م	البعد	المتوسط	الانحراف المعياري	الترتيب	درجة الأهمية
١	متطلبات وآليات تتعلق بالمناخ الأكاديمي وإدارة شئون البحث العلمي بالجامعة.	٤.٨٣	٠.٤٩	٢	كبيرة
٢	متطلبات وآليات تتعلق بالاتجاهات والمهارات والمعارف اللازمة لأعضاء هيئة التدريس للنشر الدولي.	٤.٨٢	٠.٥٤	٣	كبيرة
٣	متطلبات وآليات تتعلق بالدوريات العلمية الدولية وإجراءات النشر الدولي.	٤.٨٥	٠.٥٠	١	كبيرة
المحور ككل		**٤.٨٣**	**٠.٥١**	**كبيرة**	

يتضح من خلال الجدول السابق (١٥) أن درجة موافقة أفراد العينة من أعضاء هيئة التدريس على أهمية أبعاد متطلبات وآليات مواجهة معوقات النشر العلمي الدولي لأعضاء هيئة التدريس فى الكليات التربوية بجامعة القاهرة فى المحور ككل كانت بدرجة كبيرة، حيث بلغ المتوسط الحسابي لاستجابات أفراد عينة الدراسة حول المحور ككل (٤.٨٣) وهو متوسط يقع ضمن الفئة الأولى لمقياس لكرت الخماسى من ٥ إلى ٤.٢٠ وهى الفئة التي تشير إلى الاستجابة الكبيرة، مما يشير إلى أن أفراد العينة يجمعون علي أهمية متطلبات وآليات مواجهة معوقات النشر العلمي الدولي لأعضاء هيئة التدريس فى الكليات التربوية بجامعة القاهرة بدرجة كبيرة.

كما يتضح من الجدول أن البعد الثالث الخاص بالمتطلبات والآليات التى تتعلق بالدوريات العلمية الدولية وإجراءات النشر الدولي، حصل علي المرتبة الأولي فى الترتيب من درجة أهمية أبعاد متطلبات وآليات مواجهة معوقات النشر العلمي الدولي لأعضاء هيئة التدريس فى الكليات التربوية بجامعة القاهرة تبعا لاستجابات العينة بمتوسط حسابى (٤.٨٥) بدرجة كبيرة، كما تؤكد الاستجابات كذلك، أن البعد الأول الخاص بالمتطلبات والآليات التى تتعلق بالمناخ الأكاديمي وإدارة شئون البحث العلمي بالجامعة، حصل علي المرتبة الثانية فى

الترتيب من درجة أهمية أبعاد متطلبات وآليات مواجهة معوقات النشر العلمي الدولي لأعضاء هيئة التدريس فى الكليات التربوية بجامعة القاهرة تبعا لاستجابات العينة بمتوسط حسابى (٤.٨٣) بدرجة كبيرة، كما يتضح من الجدول أن البعد الثاني الخاص بالمتطلبات والآليات التى تتعلق بالاتجاهات والمهارات والمعارف اللازمة لأعضاء هيئة التدريس للنشر الدولي، حصل علي المرتبة الثالثة فى الترتيب من درجة أهمية أبعاد متطلبات وآليات مواجهة معوقات النشر العلمي الدولي لأعضاء هيئة التدريس فى الكليات التربوية بجامعة القاهرة تبعا لاستجابات العينة بمتوسط حسابى (٤.٨٢) بدرجة كبيرة.

٢-عرض النتائج الخاصة باستجابات أفراد العينة حول عبارات كل بعد من أبعاد الاستبانة للمحور الثانى:

وفيما يلي عرضٌ لنتائج التحليل الإحصائي لعبارات هذه الأبعاد، وتفسير وتحليل هذه النتائج، حيث تم حساب التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات والانحرافات المعيارية والترتيب للعبارات الخاصة بكل بعد.

البعد الأول: النتائج الخاصة باستجابات أفراد العينة حول المتطلبات والآليات التى تتعلق بالمناخ الأكاديمي وإدارة شئون البحث العلمي بالجامعة:

ويشتمل هذا البعد على (٢٠) عبارة، وكانت نتائجه كما هو موضح بالجدول التالي:

جدول (١٦)

التكرارات والنسب المئوية والمتوسط الحسابى والانحراف المعيارى

لاستجابات أفراد العينة حول درجة أهمية عبارات البعد الأول بالمحور الثانى

م	العبارة	مهمة بدرجة كبيرة		مهمة بدرجة متوسطة		مهمة بدرجة ضعيفة		لا أعرف		غير مهمة		المتوسط	الانحراف المعياري	الترتيب	درجة الاهمية
		ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%				
١	تبني الجامعة استراتيجية واضحة ومحددة الآليات لتشجيع النشر العلمى الدولى.	٨٤	٨٢.٣٥	١٧	١٦.٦٧	٠	٠.٠٠	١	٠.٩٨	٠	٠.٠٠	٤.٨٠	٠.٤٧	١٠	كبيرة
٢	عقد لقاءات دورية بين قيادات الجامعة وأعضاء هيئة التدريس بالكليات التربوية؛ لتذليل ما يواجههم من عقبات في حدود إمكانات الجامعة المتاحة.	٨٥	٨٣.٣٣	١٦	١٥.٦٩	٠	٠.٠٠	٠	٠.٠٠	١	٠.٩٨	٤.٨٠	٠.٥٣	١٠	كبيرة
٣	زيادة الاعتمادات المالية، وتوفير التمويل الكافي والمناسب لدعم النشر العلمي الدولي بالكليات التربوية.	٩٢	٩٠.٢٠	٩	٨.٨٢	٠	٠.٠٠	١	٠.٩٨	٠	٠.٠٠	٤.٨٨	٠.٤١	٣	كبيرة

م	العبارة	مهمة بدرجة كبيرة		مهمة بدرجة متوسطة		مهمة بدرجة ضعيفة		لا أعرف		غير مهمة		المتوسط	الانحراف المعياري	الترتيب	درجة الاهمية
		ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%				
٤	زيادة المكافآت المالية والحوافز المخصصة لدعم النشر العلمي الدولي على مستوى الكلية والجامعة.	٩٣	٩١.١٨	٧	٦.٨٦	٠	٠.٠٠٠	٢	١.٩٦	٠	٠.٠٠٠	٤.٨٧	٠.٤٨	٤	كبيرة
٥	تكريم المتميزين من أعضاء هيئة التدريس في النشر الدولي على مستوى كلياتهم، والتعريف بهم وبأبحاثهم من خلال لوحة الشرف بكلياتهم.	٨٦	٨٤.٣١	١٦	١٥.٦٩	٠	٠.٠٠٠	٠	٠.٠٠٠	٠	٠.٠٠٠	٤.٨٤	٠.٣٧	٧	كبيرة
٦	توفير الإمكانات المادية والمستحدثات التكنولوجية على مستوى الكلية والجامعة، والتي تمكن الباحثين من الحصول على المعارف المتجددة في مجال تخصصهم.	٩٢	٩٠.٢٠	٩	٨.٨٢	٠	٠.٠٠٠	١	٠.٩٨	٠	٠.٠٠٠	٤.٨٨	٠.٤١	٣	كبيرة
٧	اشتراك الجامعة فى قواعد بيانات ودوريات عالمية جديدة متخصصة فى العلوم التربوية، وتحديث اشتراكها فيما هو موجود بصفة مستمرة.	٩٣	٩١.١٨	٨	٧.٨٤	٠	٠.٠٠٠	١	٠.٩٨	٠	٠.٠٠٠	٤.٨٩	٠.٤٠	٢	كبيرة
٨	توفير الخدمات الصحية والاجتماعية المناسبة لعضو هيئة التدريس والتي تساعده على الاستقرار النفسي والاجتماعي وانجاز بحث دولي متميز.	٨٨	٠.٨٦	١٣	١٢.٧٥	٠	٠.٠٠٠	١	٠.٩٨	٠	٠.٠٠٠	٤.٨٤	٠.٤٤	٧	كبيرة
٩	تخفيف الأعباء التدريسية والإدارية الموكلة لأعضاء هيئة التدريس؛ لتوفير مزيد من الوقت للبحث العلمي والنشر الدولي.	٨٨	٨٦.٢٧	١٣	١٢.٧٥	٠	٠.٠٠٠	٠	٠.٠٠٠	١	٠.٩٨	٤.٨٣	٠.٥١	٨	كبيرة
١٠	السماح لعضو هيئة التدريس للحصول على تفرغ علمي كل عدد معين من السنوات لإنجاز أبحاثه العلمية.	٨٨	٨٦.٢٧	١٤	١٣.٧٣	٠	٠.٠٠٠	٠	٠.٠٠٠	٠	٠.٠٠٠	٤.٨٦	٠.٣٥	٥	كبيرة
١١	التركيز فى برامج التنمية المهنية المخصصة لأعضاء هيئة التدريس في مجال النشر العلمي الدولي على الجانب التطبيقي بما يتناسب مع التخصصات المختلفة لأعضاء هيئة التدريس بالكليات	٨٥	٨٣.٣٣	١٦	١٥.٦٩	٠	٠.٠٠٠	١	٠.٩٨	٠	٠.٠٠٠	٤.٨١	٠.٤٦	٩	كبيرة

م	العبارة	مهمة بدرجة كبيرة		مهمة بدرجة متوسطة		مهمة بدرجة ضعيفة		لا أعرف		غير مهمة		المتوسط	الانحراف المعياري	الترتيب	درجة الاهمية
		ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%				
	التربوية.														
١٢	تفعيل دور وحدة البحوث بالكليات مع وحدة النشر الدولي بالجامعة؛ لتقديم الاستشارات والخدمات اللازمة للباحثين التربويين في مجال النشر الدولي.	٩٢	٩٠.٢٠	٨	٧.٨٤	٠	٠.٠٠	١	٠.٩٨	١	٠.٩٨	٤.٨٥	٠.٥٥	٦	كبيرة
١٣	إنشاء مراكز للخدمات العلمية بالكليات التربوية بالجامعة؛ لتقديم الخدمات الفنية والأكاديمية المتنوعة لأعضاء هيئة التدريس عند إعدادهم للنشر الدولي.	٩٠	٨٨.٢٤	١١	١٠.٧٨	٠	٠.٠٠	٠	٠.٠٠	١	٠.٩٨	٤.٨٥	٠.٥٠	٦	كبيرة
١٤	تشجيع ودعم الجامعة للمشروعات البحثية المشتركة مع مؤسسات وجامعات دولية وكليات تربوية متميزة فى النشر الدولي وباحثين أجانب.	٩١	٨٩.٢٢	١٠	٩.٨٠	٠	٠.٠٠	١	٠.٩٨	٠	٠.٠٠	٤.٨٧	٠.٤١	٤	كبيرة
١٥	استقطاب الأساتذة والخبراء الدوليين المتميزين أكاديميا وبحثيا من الجامعات العالمية، والاستفادة من خبراتهم في النشر العلمي الدولي لاسيما في التخصصات التربوية.	٨٤	٨٢.٣٥	١٥	١٤.٧١	٠	٠.٠٠	١	٠.٩٨	٢	١.٩٦	٤.٧٥	٠.٧٠	١٢	كبيرة
١٦	إرسال أعضاء هيئة التدريس بالكليات التربوية في منح بحثية لمؤسسات أجنبية ذات سمعة عالية في النشر العلمي الدولي.	٨٩	٨٧.٢٥	١١	١٠.٧٨	٠	٠.٠٠	٢	١.٩٦	٠	٠.٠٠	٤.٨٣	٠.٥١	٨	كبيرة
١٧	توفير الفرص لأعضاء هيئة التدريس بالكليات التربوية للمشاركة ببحوث علمية في مؤتمرات علمية دولية.	٩٤	٩٢.١٦	٨	٧.٨٤	٠	٠.٠٠	٠	٠.٠٠	٠	٠.٠٠	٤.٩٢	٠.٢٧	١	كبيرة
١٨	دعوة الجامعة للعلماء وأعضاء هيئة التدريس المبتعثين بالخارج؛ لتقديم خبراتهم البحثية لزملائهم بالكليات التربوية في مجال النشر الدولي.	٩٠	٨٨.٢٤	١١	١٠.٧٨	٠	٠.٠٠	٠	٠.٠٠	١	٠.٩٨	٤.٨٥	٠.٥٠	٦	كبيرة
١٩	إلزام عضو هيئة التدريس بالكليات التربوية بتقديم بحث منشور في دورية عالمية عند	٧٦	٧٤.٥١	٢٠	١٩.٦١	٠	٠.٠٠	١	٠.٩٨	٥	٤.٩٠	٤.٥٨	٠.٩٥	١٣	كبيرة

م	العبارة	مهمة بدرجة كبيرة		مهمة بدرجة متوسطة		مهمة بدرجة ضعيفة		لا أعرف		غير مهمة		المتوسط	الانحراف المعياري	الترتيب	درجة الاهمية
		ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%				
	تقدمه للترقي.														
٢٠	تضمين مقرر دراسي عن النشر العلمي الدولي ضمن المقررات الجامعية لا سيما فى الدراسات العليا ومرحلتي الماجستير والدكتوراة.	٨٥	٨٣.٣٣	١٥	١٤.٧١	٠	٠.٠٠	١	٠.٩٨	١	٠.٩٨	٤.٧٨	٠.٥٩	١١	كبيرة
	البعد ككل											٤.٨٣	٠.٤٩		كبيرة

يتضح من الجدول (١٦) ما يلي:

- أن درجة أهمية عبارات البعد الأول: المتطلبات والآليات التى تتعلق بالمناخ الأكاديمي وإدارة شئون البحث العلمي بالجامعة جاءت بمتوسط حسابي(٤.٨٣)، وكانت درجة الأهمية لهذا البعد بدرجة كبيرة، وهذا يشير إلى أن أفراد العينة يتفقون على أهمية توفير متطلبات وآليات المناخ الأكاديمي المناسب للنشر الدولي، وأهمية تفعيل الدور الذي تقوم به إدارة شئون البحث العلمي بالجامعة.
- جاءت العبارة (١٧) "توفير الفرص لأعضاء هيئة التدريس بالكليات التربوية للمشاركة ببحوث علمية في مؤتمرات علمية دولية" في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي(٤.٩٢) وهى درجة أهمية كبيرة، وهذا ما أكدت عليه نتائج دراسة كل من (خالد محمد النجار، ٢٠١٩ Shirazi, Ali ,2011, Pho, Phuong D., Tran, Thi M. Ph. ,2016)، وجاءت العبارة (٧) " اشتراك الجامعة فى قواعد بيانات ودوريات عالمية جديدة متخصصة فى العلوم التربوية، وتحديث اشتراكها فيما هو موجود بصفة مستمرة." في المرتبة الثانية بمتوسط حسابي(٤.٨٩) وهى درجة أهمية كبيرة، وهذا ما أكدت عليه نتائج دراسة (عفاف نديم، ولاء فوزي، ٢٠١٥)، كما جاءت العبارة (٣) " زيادة الاعتمادات المالية، وتوفير التمويل الكافي والمناسب لدعم النشر العلمي الدولي بالكليات التربوية." في المرتبة الثالثة بمتوسط حسابي(٤.٨٨) وهى درجة أهمية كبيرة، وتتفق هذه النتيجة مع ما أكدته نتائج دراسة (نداء مصطفى طلبة، ٢٠١٦).
- بينما جاءت العبارات (٢٠) "تضمين مقرر دراسي عن النشر العلمي الدولي ضمن المقررات الجامعية لا سيما فى الدراسات العليا ومرحلتي الماجستير والدكتوراة."، (١٥)" استقطاب الأساتذة والخبراء الدوليين المتميزين أكاديميا وبحثيا من الجامعات العالمية، والاستفادة من خبراتهم في النشر العلمي الدولي لاسيما في التخصصات التربوية"، (١٩)"

إلزام عضو هيئة التدريس بالكليات التربوية بتقديم بحث منشور فى دورية عالمية عند تقدمه للترقي" فى المرتبة الأخيرة بدرجة أهمية كبيرة، وعلى الرغم من احتلال هذه المتطلبات المرتبة الأخيرة فى الترتيب إلا ان درجة أهميتها لدى أفراد العينة ككل كانت بدرجة كبيرة، وتتفق هذه النتيجة مع ما أوصت به دراسة كل من (محمد عبد الرحيم عبد العال، ٢٠١٩؛ سفانة عبد القادر زيدان، ٢٠٢١؛ Gohar, Aly, et al., 2018, 1694) من أهمية تضمين مقرر دراسي عن النشر العلمي الدولي ضمن المقررات الجامعية، خاصة لمرحلة الدراسات العليا والماجستير والدكتوراه؛ لإكساب الباحثين ثقافة النشر العلمي الدولي وتعريفهم بقضاياه، كما أكدت نتائج دراسة (عبدالعزيز الخليفة، ٢٠٢٢) أن من أهم الآليات المقترحة لتطوير النشر العلمي الدولي في البحوث التربوية: استقطاب الأساتذة والخبراء الدوليين المتميزين أكاديميا وبحثيا من الجامعات العالمية، والاستفادة من خبراتهم في النشر العلمي الدولي لاسيما في التخصصات التربوية، كما اقترحت دراسة (Pho, Phoung; Tran, Thi, 2016) أن يكون النشر الدولي إلزاميًا على أعضاء هيئة التدريس، مع تقديم الدعم الكامل لهم ماديًا ومعنويًا.

البعد الثانى: النتائج الخاصة باستجابات أفراد العينة حول المتطلبات والآليات التى تتعلق باتجاهات ومهارات ومعارف أعضاء هيئة التدريس اللازمة للنشر الدولي:

ويشتمل هذا البعد على (٦) عبارة، وكانت نتائجه كما هو موضح بالجدول التالي:

جدول (١٧) التكرارات والنسب المئوية والمتوسط الحسابى والانحراف المعيارى لاستجابات أفراد العينة حول درجة أهمية عبارات البعد الثانى بالمحور الثانى

م	العبارة	مهمة بدرجة كبيرة		مهمة بدرجة متوسطة		مهمة بدرجة ضعيفة		لا أعرف		غير مهمة		المتوسط	الانحراف المعياري	الترتيب	درجة الاهمية
		ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%				
١	تنمية ثقافة النشر الدولي لدى أعضاء هيئة التدريس بالكليات التربوية من خلال الندوات وورش العمل والتى تستهدف نشر الوعي بقضايا النشر الدولي وآلياته وشروطه، وكيفية اختيار الدوريات المناسبة للتخصص.	٨٩	٨٧.٢٥	١١	١٠.٧٨	٠	٠.٠٠	٢	١.٩٦	٠	٠.٠٠	٤.٨٣	٠.٥١	٤	كبيرة
٢	تعزيز قيم الإبداع والابتكار بين أعضاء هيئة التدريس بالكليات التربوية من خلال	٨٧	٨٥.٢٩	١١	١٠.٧٨	٠	٠.٠٠	٤	٣.٩٢	٠	٠.٠٠	٤.٧٧	٠.٦٤	٦	كبيرة

م	العبارة	مهمة بدرجة كبيرة		مهمة بدرجة متوسطة		مهمة بدرجة ضعيفة		لا أعرف		غير مهمة		المتوسط	الانحراف المعياري	الترتيب	درجة الاهمية
		ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%				
	الندوات وورش العمل؛ لإنتاج بحوث متميزة ترقى لنشرها دوليا في المجلات العالمية.														
٣	تحفيز أعضاء هيئة التدريس بالكليات التربوية على الارتقاء بأبحاثهم لمستوى النشر الدولي من خلال دعوة الجامعة واستضافتها لكبار محرري الدوريات العالمية لعرض متطلبات النشر في دورياتهم والأخطاء التي يقع فيها الباحثون وكيفية تجنبها.	٩١	٨٩.٢٢	٩	٨.٨٢	٠	٠.٠٠	٢	١.٩٦	٠	٠.٠٠	٤.٨٥	٠.٥٠	٢	كبيرة
٤	تنظيم دورات تدريبية متخصصة لأعضاء هيئة التدريس بالكليات التربوية؛ لتنمية مهاراتهم فى الكتابة الأكاديمية للأبحاث العلمية باللغات الأجنبية خاصة اللغة الإنجليزية.	٩٣	٩١.١٨	٧	٦.٨٦	٠	٠.٠٠	٢	١.٩٦	٠	٠.٠٠	٤.٨٧	٠.٤٨	١	كبيرة
٥	تنظيم دورات تدريبية متخصصة لأعضاء هيئة التدريس بالكليات التربوية؛ لتنمية مهاراتهم فى التواصل اللغوي والتكنولوجي مع الدوريات العالمية.	٩٠	٨٨.٢٤	١٠	٩.٨٠	٠	٠.٠٠	٢	١.٩٦	٠	٠.٠٠	٤.٨٤	٠.٥٠	٣	كبيرة
٦	تنظيم دورات تدريبية متخصصة لأعضاء هيئة التدريس بالكليات التربوية؛ لتنمية مهاراتهم فى استخدام قواعد البيانات العالمية.	٨٦	٨٤.٣١	١٣	١٢.٧٥	٠	٠.٠٠	٣	٢.٩٤	٠	٠.٠٠	٤.٧٨	٠.٥٩	٥	كبيرة
	البعد ككل											٤.٨٢	٠.٥٤		كبيرة

يتضح من الجدول (١٧) ما يلي:

– أن درجة أهمية عبارات البعد الثاني: المتطلبات والآليات المتعلقة باتجاهات ومهارات

ومعارف أعضاء هيئة التدريس اللازمة للنشر الدولي جاءت بمتوسط حسابي (٤.٨٢)، وكانت درجة الأهمية لهذا البعد بدرجة كبيرة، وهذا يشير إلى أن أفراد العينة يتفقون على أهمية توافر المتطلبات والآليات المتعلقة باتجاهات ومهارات ومعارف أعضاء هيئة التدريس اللازمة للنشر الدولي.

- جاءت العبارة (٤) "تنظيم دورات تدريبية متخصصة لأعضاء هيئة التدريس بالكليات التربوية؛ لتنمية مهاراتهم فى الكتابة الأكاديمية للأبحاث العلمية باللغات الأجنبية خاصة اللغة الإنجليزية." في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي(٤.٨٧) وهى درجة أهمية كبيرة، وهذا ما أكدت عليه نتائج دراسة كل من(نداء مصطفى طلبة، ٢٠١٦، غازي عصاصة وآخرون، ٢٠١٥؛ بهاء إبراهيم عبد الحافظ، ٢٠١٣ ,Pho, Phoung; Tran, Thi) , 2016، وجاءت العبارة (٣) " تحفيز أعضاء هيئة التدريس بالكليات التربوية على الارتقاء بأبحاثهم لمستوى النشر الدولي من خلال دعوة الجامعة واستضافتها لكبار محرري الدوريات العالمية لعرض متطلبات النشر في دورياتهم والأخطاء التي يقع فيها الباحثون وكيفية تجنبها." في المرتبة الثانية بمتوسط حسابي(٤.٨٥) وهى درجة أهمية كبيرة، ويتفق ذلك مع ما توصلت إليه نتائج دراسة كل من (أمل محمد، مها على، ٢٠١٧؛ غازي عصاصة وآخرون، ٢٠١٥)، كما جاءت العبارة (٥) "تنظيم دورات تدريبية متخصصة لأعضاء هيئة التدريس بالكليات التربوية؛ لتنمية مهاراتهم فى التواصل اللغوي والتكنولوجي مع الدوريات العالمية." في المرتبة الثالثة بمتوسط حسابي (٤.٨٤) وهى درجة أهمية كبيرة، وتتفق هذه النتيجة مع ما أكدته نتائج دراسة كل من (سفانة عبد القادر زيدان، ٢٠٢١، عبد العزيز الخليفة، ٢٠٢٢) من أهمية تطوير مهارات التواصل التقنية واللغوية مع الدوريات ذات التصنيف العالمي.
- بينما جاءت العبارات (١) "تنمية ثقافة النشر الدولي لدى أعضاء هيئة التدريس بالكليات التربوية من خلال الندوات وورش العمل والتى تستهدف نشر الوعي بقضايا النشر الدولي وآلياته وشروطه، وكيفية اختيار الدوريات المناسبة للتخصص."، (٦)" تنظيم دورات تدريبية متخصصة لأعضاء هيئة التدريس بالكليات التربوية؛ لتنمية مهاراتهم فى استخدام قواعد البيانات العالمية."، (٢)" تعزيز قيم الإبداع والابتكار بين أعضاء هيئة التدريس بالكليات التربوية من خلال الندوات وورش العمل؛ لإنتاج بحوث متميزة ترقى لنشرها دوليا في المجلات العالمية." فى المرتبة الأخيرة بدرجة أهمية كبيرة، وعلى الرغم من احتلال هذه المتطلبات المرتبة الأخيرة فى الترتيب إلا أن درجة أهميتها لدى أفراد العينة ككل كانت بدرجة كبيرة، وتتفق هذه النتيجة مع ما أوصت به دراسة كل من (سفانة عبد القادر زيدان،

٢٠٢١؛ علاء عبد الستار المغاوري، ٢٠١٥؛ نداء مصطفى طلبة، ٢٠١٦، أمل محمد، مها علي، ٢٠١٧، خالد النجار، ٢٠١٩، محمد فتحي، أحمد عطية، ٢٠١٦) من أهمية توعية أعضاء هيئة التدريس بأهمية النشر الدولي، وتنمية ثقافة النشر الدولي لديهم من خلال تنظيم ورش العمل والندوات والدورات التدريبية والتي تستهدف نشر الوعي بقضايا النشر الدولي وآلياته وشروطه، كما أكدت نتائج دراسة (Shirazi, A., 2011) على أهمية تدريب الباحثين الأكاديميين في العلوم الاجتماعية والإنسانية على اكتساب تصفح قواعد البيانات العالمية، كما أوصت دراسة كل من (جمال الدهشان، ٢٠١٨، ٩٣، غادة الشربيني، إيناس الشافعي، ٢٠١٤، ٥٥) بتعزيز قيم الإبداع والابتكار بين الباحثين بالجامعات؛ لإنتاج بحوث متميزة ترقى لنشرها دوليا في المجلات العالمية، ويتم ذلك من خلال التوجيه لمراعاة أصول الكتابة العلمية فيما يقدم من أبحاث للنشر الدولي من حيث الأصالة والابتكار، ودقة العرض والتحليل(أحمد العربي، آلاء عبد الغفار، ٢٠١٧، ٤–٦).

البعد الثالث: النتائج الخاصة باستجابات أفراد العينة حول المتطلبات والآليات التى تتعلق بالدوريات العلمية الدولية وإجراءات النشر الدولي:

ويشتمل هذا البعد على (١٠) عبارات، وكانت نتائجه كما هو موضح بالجدول التالي:

جدول (١٨) التكرارات والنسب المئوية والمتوسط الحسابى والانحراف المعيارى لاستجابات أفراد العينة حول درجة أهمية عبارات البعد الثالث بالمحور الثانى

م	العبارة	متحققة بدرجة كبيرة		متحققة بدرجة متوسطة		متحققة بدرجة ضعيفة		لا أعرف		غير متحققة		المتوسط	الانحراف المعياري	الترتيب	درجة الأهمية
		ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%				
١	دعوة المسؤولين والقائمين على الدوريات العالمية إلى تقليل التكلفة المادية للنشر العلمي الدولى.	٩١	٨٩.٢٢	٧	٦.٨٦	٠	٠.٠٠	١	٠.٩٨	٣	٢.٩٤	٤.٧٨	٠.٧٧	٦	كبيرة
٢	مساهمة الجامعة في تحمل تكاليف وإعداد ونشر البحوث العلمية الدولية لاسيما البحوث المنشورة في دوريات ذات معامل تأثير مرتفع.	٩٣	٩١.١٨	٧	٦.٨٦	٠	٠.٠٠	٢	١.٩٦	٠	٠.٠٠	٤.٨٧	٠.٤٨	٣	كبيرة
٣	تسهيل إجراءات النشر الدولي بالدوريات المصنفة في قواعد البيانات العالمية من خلال إدارة العلاقات والتعاون الدولى بالجامعة.	٩٥	٩٣.١٤	٦	٥.٨٨	٠	٠.٠٠	٠	٠.٠٠	١	٠.٩٨	٤.٩٠	٠.٤٦	١	كبيرة
٤	تشكيل مجلس استشاري على	٨٩	٨٧.٢٥	١٢	١١.٧٦	٠	٠.٠٠	٠	٠.٠٠	١	٠.٩٨	٤.٨٤	٠.٥٠	٥	كبيرة

م	العبارة	متحققة بدرجة كبيرة		متحققة بدرجة متوسطة		متحققة بدرجة ضعيفة		لا أعرف		غير متحققة		المتوسط	الانحراف المعياري	الترتيب	درجة الأهمية
		ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%				
	مستوى كل كلية تربوية من الأساتذة الذين لديهم الخبرة الكافية في النشر الدولي؛ لمساعدة الباحثين في النشر الدولي بالمجلات المصنفة في قواعد البيانات.														
٥	توفير قائمة معتمدة بأسماء الدوريات العلمية المحكمة والمقبولة من قبل المجلس الأعلى للجامعات فى مجال العلوم التربوية.	٩٢	٩٠.٢٠	١٠	٩.٨٠	٠	٠.٠٠	٠	٠.٠٠	٠	٠.٠٠	٤.٩٠	٠.٣٠	١	كبيرة
٦	إنشاء دور نشر بالجامعة تضاهي دور النشر العالمية في معاييرها.	٨٨	٨٦.٢٧	١٣	١٢.٧٥	٠	٠.٠٠	١	٠.٩٨	٠	٠.٠٠	٤.٨٤	٠.٤٤	٥	كبيرة
٧	إنشاء دوريات علمية عربية متخصصة فى المجال التربوي ذات بُعد عربي وعالمي، تعتمد شروطا تضاهي المعايير العالمية.	٩١	٨٩.٢٢	٩	٨.٨٢	٠	٠.٠٠	٢	١.٩٦	٠	٠.٠٠	٤.٨٥	٠.٥٠	٤	كبيرة
٨	تحسين معايير النشر العلمي بالمجلات المحلية، والاستعانة بأساتذة أجانب لتحكيم أبحاثها، مما يعزز من ثقة الباحث في قدرته على النشر في دوريات دولية.	٩٠	٨٨.٢٤	١١	١٠.٧٨	٠	٠.٠٠	٠	٠.٠٠	١	٠.٩٨	٤.٨٥	٠.٥٠	٤	كبيرة
٩	الاستعانة بناشرين دوليين مثل تومسون رويترز، وقاعدة معلومات سكوبوس – السفير؛ للارتقاء بالدوريات العلمية المحلية، وتضمينها في قواعد البيانات الموثقة عالميا.	٨٦	٨٤.٣١	١٢	١١.٧٦	٠	٠.٠٠	٤	٣.٩٢	٠	٠.٠٠	٤.٧٦	٠.٦٥	٧	كبيرة
١٠	تنمية وعي أعضاء هيئة التدريس بالكليات التربوية بالدوريات الوهمية والمزيفة أو غير الرصينة فى إطار ما ينظمه مركز تنمية قدرات	٩٣	٩١.١٨	٨	٧.٨٤	٠	٠.٠٠	١	٠.٩٨	٠	٠.٠٠	٤.٨٩	٠.٤٠	٢	كبيرة

م	العبارة	متحققة بدرجة كبيرة		متحققة بدرجة متوسطة		متحققة بدرجة ضعيفة		لا أعرف		غير متحققة		المتوسط	الانحراف المعياري	الترتيب	درجة الأهمية
		ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%				
	أعضاء هيئة التدريس من دورات تدريبية.														
	البعد ككل											٤.٨٥	٠.٥٠		كبيرة

يتضح من الجدول (١٨) ما يلي:

- أن درجة أهمية عبارات البعد الثالث: المتطلبات والآليات المتعلقة بالدوريات العلمية الدولية وإجراءات النشر الدولي جاءت بمتوسط حسابي(٤.٨٥)، وكانت درجة الأهمية لهذا البعد بدرجة كبيرة، وهذا يشير إلى أن أفراد العينة يتفقون على أهمية توافر المتطلبات والآليات المتعلقة بالدوريات العلمية الدولية وإجراءات النشر الدولي.
- جاءت العبارة (٣) " تسهيل إجراءات النشر الدولي بالدوريات المصنفة في قواعد البيانات العالمية من خلال إدارة العلاقات والتعاون الدولي بالجامعة." في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي(٤.٩٠) وهى درجة أهمية كبيرة، وهذا ما أكدت عليه دراسة (عفاف نديم، ولاء فوزي، ٢٠١٥، ١٦٢)، وجاءت العبارة (١٠) " تنمية وعي أعضاء هيئة التدريس بالكليات التربوية بالدوريات الوهمية والمزيفة أو غير الرصينة فى إطار ما ينظمه مركز تنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس من دورات تدريبية." في المرتبة الثانية بمتوسط حسابي(٤.٨٩) وهى درجة أهمية كبيرة، وهذا ما أكدت عليه دراسة (سفانة عبد القادر زيدان، ٢٠٢١) من أهمية تقديم الدعم المباشر لأعضاء هيئة التدريس في اختيار الدوريات العالمية الرصينة وفق تخصصاتهم، وتنمية وعيهم بالدوريات الوهمية والمزيفة أو غير الرصينة، كما جاءت العبارة (٢) " مساهمة الجامعة في تحمل تكاليف وإعداد ونشر البحوث العلمية الدولية لاسيما البحوث المنشورة في دوريات ذات معامل تأثير مرتفع." في المرتبة الثالثة بمتوسط حسابي(٤.٨٧) وهى درجة أهمية كبيرة، وتتفق هذه النتيجة مع ما أكدته نتائج دراسة كل من(عفاف نديم، ولاء فوزي، ٢٠١٥،؛ غازي عصاصة وآخرون، ٢٠١٥، علاء عبد الستار المغاوري، ٢٠١٥، محمد عبد الرحيم عبد العال، ٢٠١٩، Omer, Radwa, 2015).
- بينما جاءت العبارات (٤) " تشكيل مجلس استشاري على مستوى كل كلية تربوية من الأساتذة الذين لديهم الخبرة الكافية في النشر الدولي؛ لمساعدة الباحثين في النشر الدولي بالمجلات المصنفة في قواعد البيانات."، (٦)" إنشاء دور نشر بالجامعة تضاهي دور النشر العالمية في معاييرها."، (١)" دعوة المسؤولين والقائمين على الدوريات العالمية إلى تقليل التكلفة المادية للنشر العلمي الدولي "، (٩) "الاستعانة بناشرين دوليين مثل تومسون

رويترز، وقاعدة معلومات سكوبوس– السفير؛ للارتقاء بالدوريات العلمية المحلية، وتضمينها في قواعد البيانات الموثقة عالميا " فى المرتبة الأخيرة بدرجة أهمية كبيرة، وعلى الرغم من احتلال هذه المتطلبات المرتبة الأخيرة فى الترتيب إلا أن درجة أهميتها لدى أفراد العينة ككل كانت بدرجة كبيرة، وتتفق هذه النتيجة مع ما أوصت به نتائج دراسة كل من (Mohammad, Abuelkassem, 2019,؛ Pho, Phuong, Tran, Thi, 2016، غازي عصاصة وآخرون، ٢٠١٥، أمل محمد، مها علي، ٢٠١٧؛ سها عبد العال، ٢٠١٨، علاء عبد الستار المغاوري، ٢٠١٥) من أهمية تشكيل مجلس استشاري على مستوى كل كلية لمساعدة الباحثين في النشر الدولي بالمجلات المصنفة في قواعد البيانات العالمية، كما أكدت نتائج دراسة (محمد عبد الرحيم عبد العال، ٢٠١٩) على أهمية إنشاء دور نشر بالجامعات تضاهي دور النشر العالمية في معاييرها، كما أوصت دراسة(عبد العزيز الخليفة، ٢٠٢٢) بتقليل التكلفة المادية للنشر العلمي الدولي فى الدوريات المصنفة بقواعد البيانات العالمية.

ثانيا :النتائج الخاصة بوجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد العينة حول معوقات النشر العلمي الدولي لدى أعضاء هيئة التدريس فى الكليات التربوية بجامعة القاهرة، ومتطلبات وآليات المواجهة، تبعا لمتغير الجنس والكلية والدرجة العلمية والقسم العلمي: وسوف يتم تناول هذه النتائج كما يلي:

١- النتائج الخاصة بوجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات أفراد العينة حول معوقات النشر العلمي الدولي لدى أعضاء هيئة التدريس فى الكليات التربوية بجامعة القاهرة، ومتطلبات وآليات المواجهة، تبعا لمتغير الجنس (ذكور – إناث): وسوف يتم عرض هذه النتائج من خلال الجداول التالية:

جدول (١٩) قيمة (ت) ودلالتها الإحصائية لاستجابة أفراد العينة حول معوقات النشر العلمي الدولي لدى أعضاء هيئة التدريس فى الكليات التربوية بجامعة القاهرة، ومتطلبات وآليات المواجهة، تبعا لمتغير الجنس

الجنس		العدد	المتوسط	الانحراف المعيارى	درجة الحرية	قيمة ت	مستوى الدلالة	
المحورالأول: معوقات النشر العلمى الدولى التى تواجه أعضاء هيئة التدريس فى الكليات التربوية بجامعة القاهرة.	ذكر	٢٨	١٥١.٥٠	١٦.١٠٠	١٠٠	٠.٢٧٦	٠.٧٨٣	غير دالة
	أنثى	٧٤	١٥٠.٤٣	١٧.٩٢٠				
المحورالثانى: متطلبات وآليات مواجهة معوقات النشر العلمي	ذكر	٢٨	١٧٣.٥٠	١٤.٠١٧	١٠٠	٠.٢٨٤	٠.٧٧٧	غير دالة
	أنثى	٧٤	١٧٤.٢٦	١١.١٨٦				

الدولى لأعضاء هيئة التدريس فى الكليات التربوية بجامعة القاهرة							
الاستبيان ككل	**ذكر**	٢٨	٣٢٥	٢٣.٤٣٩	١٠٠	٠.٠٥٩	٠.٩٥٤	**غير دالة**
	أنثى	٧٤	٣٢٤.٦٨	٢٤.٣٨٥			

يتضح من الجدول (١٩) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أعضاء هيئة التدريس حول معوقات النشر العلمي الدولي لدى أعضاء هيئة التدريس فى الكليات التربوية بجامعة القاهرة، ومتطلبات وآليات المواجهة تعزي لمتغير الجنس (ذكور – إناث) في الاستبانة ككل، وتختلف هذه النتيجة مع توصلت إليه نتائج دراسة (عادل بن المغذوي، ٢٠١٩) والتى استهدفت استكشاف معوقات النشر العلمي بقاعدة البيانات العالمية (ISI) من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية ببعض الجامعات السعودية، حيث أشارت نتائج الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات أفراد العينة على محاور الاستبانة، وكانت الفروق لصالح أفراد العينة من الإناث حيث كن أكثر شعورًا من الذكور بمعوقات النشر الدولي.

٢- النتائج الخاصة بوجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد العينة حول معوقات النشر العلمي الدولي لدى أعضاء هيئة التدريس فى الكليات التربوية بجامعة القاهرة، ومتطلبات وآليات المواجهة، تبعا لمتغير الكلية (كلية الدراسات العليا للتربية – كلية التربية النوعية – كلية التربية للطفولة المبكرة): وسوف يتم عرض هذه النتائج من خلال الجدول التالي:

جدول (٢٠) قيمة (ف) ودلالتها الإحصائية لاستجابة أفراد العينة حول معوقات النشر العلمي الدولي لدى أعضاء هيئة التدريس فى الكليات التربوية بجامعة القاهرة، ومتطلبات وآليات المواجهة، تبعا لمتغير الكلية (كلية الدراسات العليا للتربية – كلية التربية النوعية – كلية التربية للطفولة المبكرة)

الأبعاد		مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	ف	الدلالة	
المحورالأول: معوقات النشر العلمى الدولى التى تواجه أعضاء هيئة التدريس فى الكليات التربوية بجامعة القاهرة.	بين المجموعات	٢٩٢٨.٤٧٩	٢	١٤٦٤.٢٤٠	٥.٢٦٤	٠.٠٠٧	دالة عند مستوى ٠.٠١
	داخل المجموعات	٢٧٥٣٥.٨٣٥	٩٩	٢٧٨.١٤٠	–	–	
	الاجمالى	٣٠٤٦٤.٣١٤	١٠١	–	–	–	
المحورالثانى: متطلبات وآليات مواجهة معوقات النشر العلمى الدولى لأعضاء هيئة التدريس فى الكليات التربوية بجامعة القاهرة.	بين المجموعات	٧٠٦.٤٥٥	٢	٣٥٣.٢٢٨	٢.٥٤٤	٠.٠٨٤	غير دالة
	داخل المجموعات	١٣٧٤٤.٢٩٩	٩٩	١٣٨.٨٣١	--		
	الاجمالى	١٤٤٥٠.٧٥٥	١٠١	–	–	–	
الاستبانة ككل	بين المجموعات	٦٢٧٧.١٧٣	٢	٣١٣٨.٥٨٧	٥.٩٧٩	٠.٠٠٤	دالة عند

	داخل المجموعات	٥١٩٦٦.٦٤٠	٩٩	٥٢٤.٩١٦	–	–	مستوى ٠.٠١
	الاجمالى	٥٨٢٤٣.٨١٤	١٠١	–	--	–	

يتضح من الجدول (٢٠) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أعضاء هيئة التدريس حول معوقات النشر العلمي الدولي لدى أعضاء هيئة التدريس فى الكليات التربوية بجامعة القاهرة، ومتطلبات وآليات المواجهة، وفق متغير الكلية (كلية الدراسات العليا للتربية – كلية التربية النوعية – كلية التربية للطفولة المبكرة) في المحور الثانى (المتطلبات والآليات)، بينما توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسطات المجموعات وفقا للكلية في الاستبانة ككل، وفى المحور الأول (معوقات النشر العلمي الدولي)، ولتوضيح دلالة الفروق تم استخدام اختبار توكى وتتضح نتيجته في الجدول التالى:

جدول (٢١)

نتائج اختبار توكي للكشف عن الفروق بين استجابات أفراد العينة
حول تحقق المحور الأول وإجمالي الاستبانة وفقا للكلية

البعد	الفئة الاولى	المتوسط	الفئة الثانية	المتوسط	الفرق بين المتوسطات	مستوى الدلالة	
المحور الأول: معوقات النشر العلمى الدولى التى تواجه أعضاء هيئة التدريس فى الكليات التربوية بجامعة القاهرة:	كلية الدراسات العليا للتربية	١٤٥.٩٦	كلية التربية النوعية	١٥٦.٦٧	-١٠.٧٠٢*	٠.٠٢٦	دالة عند ٠.٠٥
			كلية التربية للطفولة المبكرة	١٥٦.٨٦	-١٠.٨٩٢*	٠.٠٣٢	دالة عند ٠.٠٥
	كلية التربية النوعية	١٥٦.٦٧	كلية التربية للطفولة المبكرة	١٥٦.٨٦	-٠.١٩٠	٠.٩٩٩	غير دالة
اجمالى الاستبيان	كلية الدراسات العليا للتربية	٣١٧.٨٧	كلية التربية النوعية	٣٣١.٩١	-١٤.٠٣٩*	٠.٠٣٥	دالة عند ٠.٠٥
			كلية التربية للطفولة المبكرة	٣٣٥.٣٣	-١٧.٤٥٦*	٠.٠١٠	دالة عند ٠.٠٥
	كلية التربية النوعية	٣٣١.٩١	كلية التربية للطفولة المبكرة	٣٣٥.٣٣	-٣.٤١٦	٠.٨٧٢	غير دالة

يتضح من الجدول (٢١) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي دلالة 0.05 بين متوسطات المجموعات وفقا للكلية في الاستبانة ككل، وفى المحور الأول (معوقات النشر العلمي الدولي) لصالح كلية التربية للطفولة المبكرة وكلية التربية النوعية، وفى هذا دلالة على شعور أفراد العينة من كليتي التربية النوعية والطفولة المبكرة بمعوقات النشر الدولي أكثر من أفراد العينة بكلية الدراسات العليا للتربية، ويمكن إرجاع ذلك إلى كثرة الأعباء الوظيفية لدى أفراد العينة بكليتي التربية النوعية والطفولة المبكرة والتى تقف عائقا بينهم وبين النشر الدولي،

حيث إنهم يتعاملون مع أعداد كبيرة من الطلاب فى المراحل الجامعية المختلفة، بخلاف الوضع فى كلية الدراسات العليا للتربية والتى يتعامل أعضاء هيئة التدريس فيها مع أعداد أقل من الطلاب والذين يأتون للكلية لاستكمال دراساتهم العليا فى التربية.

٣- النتائج الخاصة بوجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد العينة حول معوقات النشر العلمي الدولي لدى أعضاء هيئة التدريس فى الكليات التربوية بجامعة القاهرة، ومتطلبات وآليات المواجهة، تبعا لمتغير الدرجة العلمية (أستاذ – أستاذ مساعد – مدرس): وسوف يتم عرض هذه النتائج من خلال الجدول التالي:

جدول (٢٢) قيمة (ف) ودلالتها الإحصائية لاستجابة أفراد العينة حول معوقات النشر العلمي الدولي لدى أعضاء هيئة التدريس فى الكليات التربوية بجامعة القاهرة، ومتطلبات وآليات المواجهة، وفق متغير الدرجة العلمية) أستاذ – أستاذ مساعد – مدرس)

الابعاد		مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	ف	الدلالة	
المحورالأول: معوقات النشر العلمى الدولى التى تواجه أعضاء هيئة التدريس فى الكليات التربوية بجامعة القاهرة:	بين المجموعات	٢٧٨.٧٧٣	٢	١٣٩.٣٨٧	٠.٤٥٧	٠.٦٣٤	غير دالة
	داخل المجموعات	٣٠١٨٥.٥٤٠	٩٩	٣٠٤.٩٠٤	–	–	
	الاجمالى	٣٠٤٦٤.٣١٤	١٠١	–	–	–	
المحورالثانى: متطلبات وآليات مواجهة معوقات النشر العلمى الدولى لأعضاء هيئة التدريس فى الكليات التربوية بجامعة القاهرة:	بين المجموعات	٢٧٤.٤٥٧	٢	١٣٧.٢٢٨	٠.٩٥٨	٠.٣٨٧	غير دالة
	داخل المجموعات	١٤١٧٦.٢٩٨	٩٩	١٤٣.١٩٥	–	–	
	الاجمالى	١٤٤٥٠.٧٥٥	١٠١	–	–	–	
الاستبانة ككل	بين المجموعات	٧٠٧.٣٢٩	٢	٣٥٣.٦٦٥	٠.٦٠٩	٠.٥٤٦	غير دالة
	داخل المجموعات	٥٧٥٣٦.٤٨٤	٩٩	٥٨١.١٧٧	–	–	
	الاجمالى	٥٨٢٤٣.٨١٤	١٠١	–	–	–	

يتضح من الجدول (٢٢) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أعضاء هيئة التدريس حول معوقات النشر العلمي الدولي لدى أعضاء هيئة التدريس فى الكليات التربوية بجامعة القاهرة، ومتطلبات وآليات المواجهة، وفق متغير الدرجة العلمية (أستاذ – أستاذ مساعد – مدرس) في الاستبانة ككل وفى المحورين، وتختلف هذه

النتيجة مع توصلت إليه نتائج دراسة (عادل بن المغذوي، ٢٠١٩) والتى استهدفت استكشاف معوقات النشر العلمي بقاعدة البيانات العالمية (ISI) من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية ببعض الجامعات السعودية، حيث أشارت نتائج الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات أفراد العينة على محاور الاستبانة، وكانت الفروق لصالح أفراد العينة من المدرسين حيث كانوا أكثر شعورًا من الأساتذة والأساتذة المساعدين بمعوقات النشر الدولي.

٤- النتائج الخاصة بوجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد العينة حول معوقات النشر العلمي الدولي لدى أعضاء هيئة التدريس فى الكليات التربوية بجامعة القاهرة، ومتطلبات وآليات المواجهة، تبعا لمتغير القسم العلمي، وسوف يتم عرض هذه النتائج من خلال الجدول:

جدول (٢٣) قيمة (ف) ودلالتها الإحصائية لاستجابة أفراد العينة حول معوقات النشر العلمي الدولي لدى أعضاء هيئة التدريس فى الكليات التربوية بجامعة القاهرة، ومتطلبات وآليات المواجهة، وفق متغير القسم العلمي:

الأبعاد		مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	ف	الدلالة	
المحورالأول: معوقات النشر العلمى الدولى التى تواجه أعضاء هيئة التدريس فى الكليات التربوية بجامعة القاهرة:	بين المجموعات	٥٤٥٣.٢١٣	١٢	٤٥٤.٤٣٤	١.٦١٧	٠.١٠١	غير دالة
	داخل المجموعات	٢٥٠١١.١٠١	٨٩	٢٨١.٠٢٤	–	–	
	الاجمالى	٣٠٤٦٤.٣١٤	١٠١	–	–	–	
المحورالثانى: متطلبات وآليات مواجهة معوقات النشر العلمى الدولى لأعضاء هيئة التدريس فى الكليات التربوية بجامعة القاهرة:	بين المجموعات	٢٥٣٦.١٣٢	١٢	٢١١.٣٤٤	١.٥٧٩	٠.١١٢	غير دالة
	داخل المجموعات	١١٩١٤.٦٢٣	٨٩	١٣٣.٨٧٢	–	–	
	الاجمالى	١٤٤٥٠.٧٥٥	١٠١	–	–	–	
الاستبانة ككل	بين المجموعات	١٣٢٤٤.٣٥٨	١٢	١١٠٣.٦٩٧	٢.٠٨٣	٠.٠٩١	غير دالة
	داخل المجموعات	٤٤٩٩٩.٤٥٦	٨٩	٥٠٥.٦١٢	–	–	
	الاجمالى	٥٨٢٤٣.٨١٤	١٠١	–	–	–	

يتضح من الجدول (٢٣) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أعضاء هيئة التدريس حول معوقات النشر العلمي الدولي لدى أعضاء هيئة التدريس فى الكليات التربوية بجامعة القاهرة، ومتطلبات وآليات المواجهة، وفق متغير القسم

العلمى (أصول التربية–التعليم العالى والمستمر–المناهج وطرائق التدريس–الإرشاد النفسى–تكنولوجيا التعليم–علم النفس التربوى–دراسات الطفولة–العلوم الأساسية–الإعلام التربوى–العلوم التربوية–العلوم النفسية–التربية الفنية–التربية الموسيقية) في الاستبانة ككل وفى المحورين، وتختلف هذه النتيجة مع توصلت إليه نتائج دراسة (عادل بن المغذوي، ٢٠١٩) والتى استهدفت استكشاف معوقات النشر العلمي بقاعدة البيانات العالمية (ISI) من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية ببعض الجامعات السعودية، حيث أشارت نتائج الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات أفراد العينة على محاور الاستبانة، وكانت الفروق لصالح قسم أصول التربية حيث كان هذا القسم أكثر شعورًا من غيره من الأقسام العلمية بمعوقات النشر الدولي.

رابعًا– المقترحات والإجراءات اللازمة لمواجهة معوقات النشر العلمي الدولي لأعضاء هيئة التدريس فى الكليات التربوية بجامعة القاهرة:

هدف المحور الرابع من البحث الحالي إلي تقديم مجموعة من المقترحات والإجراءات اللازمة لمواجهة معوقات النشر العلمي الدولي لأعضاء هيئة التدريس فى الكليات التربوية بجامعة القاهرة فى ضوء ما توصلت إليه الدراسة الحالية من نتائج، وهذا ما يمكن بيانه فيما يلي بشيء من التفصيل.

أولاً– إجراءات تتعلق بالمناخ الأكاديمي وإدارة شئون البحث العلمي بالجامعة:

في ضوء ما أسفر عنه البحث الحالي من نتائج، تتمثل هذه الإجراءات فيما يلي:

- تبني الجامعة استراتيجية واضحة ومحددة الآليات لتشجيع النشر العلمي الدولي.
- عقد لقاءات دورية بين قيادات الجامعة وأعضاء هيئة التدريس بالكليات التربوية؛ لتذليل ما يواجههم من عقبات في حدود إمكانات الجامعة المتاحة.
- زيادة الاعتمادات المالية، وتوفير التمويل الكافي والمناسب لدعم النشر العلمي الدولي بالكليات التربوية.
- زيادة المكافآت المالية والحوافز المخصصة لدعم النشر العلمي الدولي على مستوى الكلية والجامعة.
- تكريم المتميزين من أعضاء هيئة التدريس بالكليات التربوية في النشر الدولي على مستوى كلياتهم، والتعريف بهم وبأبحاثهم من خلال لوحة الشرف بكلياتهم.
- توفير الإمكانات المادية والمستحدثات التكنولوجية على مستوى الكلية والجامعة، والتي تمكن الباحثين من الحصول على المعارف المتجددة في مجال تخصصهم.

- اشتراك الجامعة فى قواعد بيانات ودوريات عالمية جديدة متخصصة فى المجال التربوي، وتحديث اشتراكها بصفة مستمرة.
- توفير الخدمات الصحية والاجتماعية المناسبة لعضو هيئة التدريس والتي تساعده على الاستقرار النفسي والاجتماعي وإنجاز بحث دولي متميز.
- تخفيف الأعباء التدريسية والإدارية الموكلة لأعضاء هيئة التدريس؛ لتوفير مزيد من الوقت للبحث العلمي والنشر الدولي.
- السماح لعضو هيئة التدريس للحصول على تفرغ علمي كل عدد معين من السنوات لإنجاز أبحاثه العلمية.
- التركيز فى برامج التنمية المهنية المخصصة لأعضاء هيئة التدريس في مجال النشر العلمي الدولي على الجانب التطبيقي بما يتناسب مع التخصصات المختلفة لأعضاء هيئة التدريس بالكليات التربوية.
- تفعيل دور وحدة البحوث بالكليات مع وحدة النشر الدولي بالجامعة؛ لتقديم الاستشارات والخدمات اللازمة للباحثين التربويين في مجال النشر الدولي.
- إنشاء مراكز للخدمات العلمية بالكليات التربوية بالجامعة؛ لتقديم الخدمات الفنية والأكاديمية المتنوعة لأعضاء هيئة التدريس عند إعدادهم للنشر الدولي.
- تشجيع ودعم الجامعة للمشروعات البحثية المشتركة مع مؤسسات وجامعات دولية وكليات تربوية متميزة فى النشر الدولي وباحثين أجانب.
- استقطاب الأساتذة والخبراء الدوليين المتميزين أكاديميا وبحثيا من الجامعات العالمية، والاستفادة من خبراتهم في النشر العلمي الدولي لاسيما في التخصصات التربوية.
- إرسال أعضاء هيئة التدريس بالكليات التربوية في منح بحثية لمؤسسات أجنبية ذات سمعة عالية في النشر العلمي الدولي.
- توفير الفرص لأعضاء هيئة التدريس بالكليات التربوية للمشاركة ببحوث علمية في مؤتمرات علمية دولية.
- دعوة الجامعة للعلماء وأعضاء هيئة التدريس المبتعثين بالخارج؛ لتقديم خبراتهم البحثية لزملائهم بالكليات التربوية في مجال النشر الدولي.
- إلزام عضو هيئة التدريس بالكليات التربوية بتقديم بحث منشور فى دورية عالمية عند تقدمه للترقي.
- تضمين مقرر دراسي عن النشر العلمي الدولي ضمن المقررات الجامعية لا سيما فى الدراسات العليا ومرحلتي الماجستير والدكتوراة.

ثانيًا– إجراءات تتعلق باتجاهات ومهارات ومعارف أعضاء هيئة التدريس اللازمة للنشر الدولي:

في ضوء ما أسفر عنه البحث الحالي من نتائج، تتمثل هذه الإجراءات فيما يلي:

- تنمية ثقافة النشر الدولي لدى أعضاء هيئة التدريس بالكليات التربوية من خلال الندوات وورش العمل والتى تستهدف نشر الوعي بقضايا النشر الدولي وآلياته وشروطه، وكيفية اختيار الدوريات المناسبة للتخصص.
- تعزيز قيم الإبداع والابتكار بين أعضاء هيئة التدريس بالكليات التربوية من خلال الندوات وورش العمل؛ لإنتاج بحوث متميزة ترقى لنشرها دوليا في المجلات العالمية.
- تحفيز أعضاء هيئة التدريس بالكليات التربوية على الارتقاء بأبحاثهم لمستوى النشر الدولي من خلال دعوة الجامعة واستضافتها لكبار محرري الدوريات العالمية لعرض متطلبات النشر في دورياتهم والأخطاء التي يقع فيها الباحثون وكيفية تجنبها.
- تنظيم دورات تدريبية متخصصة لأعضاء هيئة التدريس بالكليات التربوية؛ لتنمية مهاراتهم فى الكتابة الأكاديمية للأبحاث العلمية باللغات الأجنبية خاصة اللغة الإنجليزية.
- تنظيم دورات تدريبية متخصصة لأعضاء هيئة التدريس بالكليات التربوية؛ لتنمية مهاراتهم فى التواصل اللغوي والتكنولوجي مع الدوريات العالمية.
- تنظيم دورات تدريبية متخصصة لأعضاء هيئة التدريس بالكليات التربوية؛ لتنمية مهاراتهم فى استخدام قواعد البيانات العالمية.

ثالثا– إجراءات تتعلق بالدوريات العلمية الدولية وإجراءات النشر الدولي:

في ضوء ما أسفر عنه البحث الحالي من نتائج، تتمثل هذه الإجراءات فيما يلي:

- دعوة المسؤولين والقائمين على الدوريات العالمية إلى تقليل التكلفة المادية للنشر العلمي الدولي.
- مساهمة الجامعة في تحمل تكاليف وإعداد ونشر البحوث العلمية الدولية لاسيما البحوث المنشورة في دوريات ذات معامل تأثير مرتفع.
- تيسير إجراءات النشر الدولي بالدوريات المصنفة في قواعد البيانات العالمية من خلال إدارة العلاقات والتعاون الدولي بالجامعة.
- تشكيل مجلس استشاري على مستوى كل كلية تربوية من الأساتذة الذين لديهم الخبرة الكافية في النشر الدولي؛ لمساعدة الباحثين في النشر الدولي بالمجلات المصنفة في قواعد البيانات.
- توفير قائمة معتمدة بأسماء الدوريات العلمية المحكمة والمقبولة من قبل المجلس الأعلى

للجامعات فى مجال العلوم التربوية.

- إنشاء دور نشر بالجامعة تضاهي دور النشر العالمية في معاييرها.
- إنشاء دوريات علمية عربية متخصصة فى المجال التربوي ذات بُعد عربي وعالمي، تعتمد شروطا تضاهي المعايير العالمية.
- تحسين معايير النشر العلمي بالمجلات المحلية التربوية، والاستعانة بأساتذة أجانب لتحكيم أبحاثها، مما يعزز من ثقة الباحث في قدرته على النشر في دوريات دولية.
- الاستعانة بناشرين دوليين مثل تومسون رويترز، وقاعدة معلومات سكوبوس – السفير؛ للارتقاء بالدوريات العلمية المحلية التربوية، وتضمينها في قواعد البيانات الموثقة عالميا.
- تنمية وعي أعضاء هيئة التدريس بالكليات التربوية بالدوريات الوهمية والمزيفة أو غير الرصينة فى إطار ما ينظمه مركز تنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس من دورات تدريبية.

المراجع

أحمد عبادة العربي، آلاء محمد عبد الغفار (٢٠١٧). المواصفات القياسية للنشر الدولي. أبحاث المؤتمر العلمي الثاني للمكتبات والمعلومات: النشر العلمي الدولي: الواقع والتحديات والحلول، بنها: جامعة بنها – كلية الآداب، ص ص ١ – ٥٥.

أحمد عبد الحميد حسين (٢٠٢٢). النشر العلمي المصري على المستوى الدولي بقواعد بيانات تحليل الاستشهادات المرجعية. المجلة العلمية للمكتبات والوثائق والمعلومات، مج ٤، ع ٩، يناير، ص ص ٢٤١–٢٥٧.

أسامة حامد علي (٢٠١٥). الإنتاجية العلمية لأعضاء هيئة التدريس بجامعة بنها المتاحة في قاعدة بيانات :Scopusدراسة ببليومترية. الفهرست، ١٣، ص ص ٥١ – ٨٢.

إحصائيات عن البحث العلمي بجامعة القاهرة (٢٠٢٣).

https://cu.edu.eg/ar/page.php?pg=contentFront/SubSectionData.php&SubSectionId=747

استراتيجية وزارة التعليم العالي والبحث العلمي في ضوء خطة التنمية المستدامة، مصر ٢٠٣٠.

أسماء أحمد سليمان، سهير عبد الباسط عيد (٢٠٢٠). النشر الدولي للدوريات العلمية. المجلة المصرية لعلوم المعلومات، مج ٧، ع٢، أكتوبر، ص ص ١٢٥–١٦٦.

الخطة الاستراتيجية البحثية لقطاع العلوم الإنسانية – قطاع الدراسات العليا والبحوث – جامعة القاهرة (٢٠١٢/٢٠١٧). جامعة القاهرة ٢٠١٢، ص ص ٦ – ٣١.

أمل صلاح محمود رضوان (٢٠١٧).النشر العلمي الدولي للباحثين في المراكز والمعاهد البحثية المصرية. أبحاث المؤتمر العلمي الثاني للمكتبات والمعلومات، النشر العلمي الدولي، الواقع والتحديات والحلول – كلية الآداب – جامعة بنها، أبريل، ص ص ١–٣٤.

أمل أحمد حسن محمد، مها مراد على أحمد (٢٠١٧). معوقات النشر الدولي في الدوريات العلمية لدى أعضاء هيئة تدريس كليات العلوم الإنسانية والاجتماعية بجامعة المنيا: دراسة ميدانية. مجلة البحث في التربية وعلم النفس، كلية التربية، جامعة المنيا، مج٣٢، ع ٤، ص ص ٣٣٠ – ٣٩٢.

بهاء إبراهيم عبد الحافظ (٢٠١٣). الإنتاج الفكري المصري لأعضاء هيئة التدريس الذي يحظى بالتغطية في قواعد البيانات العالمية: جامعة عين شمس نموذجًا. رسالة ماجستير، كلية الآداب، جامعة عين شمس.

جمال على الدهشان (٢٠١٨). نحو معامل تأثير عربي لجودة وتقييم المجلات والبحوث العلمية المنشورة باللغة العربية: الضرورات والمتطلبات. المجلة الدولية للبحوث في العلوم التربوية، المجلد ١، العدد ١، ص ص ٦١ – ١٠٧.

جمهورية مصر العربية، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، الاستراتيجية القومية للعلوم والتكنولوجيا والابتكار (٢٠١٥/٢٠٣٠). مقترح الخطة التنفيذية لاستراتيجية التعليم العالي والبحث العلمي للعلوم والتكنولوجيا والابتكار ٢٠٣٠.

خالد محمد محمود النجار (٢٠١٩). تأثير النشر الدولي والسمعة الأكاديمية على ترتيب الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة في التصنيفات العالمية. المجلة الدولية للبحوث في العلوم التربوية، مج ٢، ع ٢، أبريل، ص ص ١٧١ – ٢٣٢.

سامي نصار(٢٠١٧). إصلاح التعليم وبناء القوة الناعمة المصرية. مجلة السياسة الدولية الصادرة عن مؤسسة الأهرام، ٢٠١٧/١٠/١، المجلد (٥٢)، العدد (٢١٠)، أكتوبر، ص ص ١٠١-١٠٤.

سفانة عبد القادر زيدان (٢٠٢١). وعي أعضاء هيئة التدريس في الإنسانيات بقضايا النشر العلمي الدولي. المجلة الدولية لعلوم المكتبات والمعلومات، مج ٨، ع٤، ص ص ١٦٥-١٩٢.

سمر مصطفى محمد، فاطمة زكي، سلامة عبد العظيم (٢٠٢٠). التصنيفات العالمية للجامعات وموقع الجامعات المصرية منها. مجلة كلية التربية، مج ٣١، ع ١٢٤، ص ص ٤٩٤ – ٥٢٠.

سها بشير أحمد عبد العال (٢٠١٨). دور أعضاء هيئة التدريس بجامعة بنها في النشر الأكاديمي الدولي: الواقع والمعوقات والحلول.المجلة الدولية لعلوم المكتبات والمعلومات، مج ٥، ع ٤، ص ص ٣٤٦-٣٩٢.

سيد عبد الظاهر محمود عبد العليم وآخرون (٢٠١٨). المتطلبات العالمية للنشر الدولي لأعضاء هيئات التدريس في الجامعات المصرية: دراسة مقارنة. مجلة الثقافة والتنمية، س ١٨، ع ١٢٨، مايو، ص ص ٢٢٩ – ٢٦٤.

ضياء الدين عبد الواحد حافظ (٢٠١٧). النشر العلمي الدولي في الدوريات الزائفة على شبكة الإنترنت: دراسة وصفية إحصائية. اعلم، ع ١٨، ص ص ١٣٣-١٦٢.

عادل بن عايض بن عوض المغذوي (٢٠١٩). معوقات النشر العلمي في المجلات العلمية المعتمدة من قاعدة البيانات العالمية ISI من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس ببعض الجامعات السعودية. مجلة جامعة فلسطين للأبحاث والدراسات، مج ٩، ع ٣، ص ص

.٣٧١-٣٤٣

عبد العزيز بن علي الخليفة (٢٠٢٢). رؤية تطويرية للنشر العلمي الدولي في البحوث التربوية كمدخل لتحسين ترتيب جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية في التصنيفات العالمية. مجلة العلوم التربوية والنفسية، جامعة القصيم، مج ١٥، عدد ١، يناير، ص ص ١ – ٣٧.

عفاف بنت محمد نديم، ولاء فوزي حمدان (٢٠١٥).الإنتاجية العلمية لعضوات هيئة التدريس في جامعة الأميرة نورة بن عبد الرحمن بالسعودية في الدوريات العلمية العالمية: دراسة تحليلية.المجلة الدولية لعلوم المكتبات والمعلومات، مج٢، ع٣، يوليو/سبتمبر، ص ص ١٤٢-١٦٤.

علاء عبد الستار مغاوري (٢٠١٥). الإنتاجية العلمية المصرية في قواعد البيانات العالمية: دراسة تحليلية للمخرجات البحثية لأعضاء هيئة التدريس بجامعة المنصورة. بحوث في علم المكتبات والمعلومات، عدد١٥، سبتمبر، ص ص ٩ – ٨٣.

غادة حمزة محمد الشربيني، إيناء الشافعي محمد (٢٠١٤). معوقات النشر العلمي في العلوم التربوية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بالجامعات السعودية. مجلة كلية التربية، ع ٥٣، ص ص ٤١-٧٦.

غازي محمد راتب عصاصة، ناصر خميس الجيزاوي، محمد حمدي غانم (٢٠١٥). تأثير البوابات الإلكترونية والنشر الدولي على ترتيب جامعة بنها في التصنيفات العالمية.المؤتمر العلمي الأول للمكتبات بجامعة بنها: تحديات المكتبات الجامعية في الألفية الثالثة، ٢٤ – ٢٥ نوفمبر، ص ص ١ – ٣٣.

كريمان بكنام صدقي عبد العزيز (٢٠١٥). تأثير النشر الدولي على ترتيب الجامعات في التصنيفات العالمية: جامعة القاهرة نموذجًا. البوابة العربية للمكتبات والمعلومات، العدد ٣٧، مارس، ص ص ١-٣٢.

محمد إبراهيم حسن الصبحي (٢٠١٦). النشر العلمي الدولي في مجال تقنية المعلومات: تحليل سيانتومتري لإسهامات الدول العربية. مجلة بحوث في علم المكتبات والمعلومات، ع ١٦، مارس، ص ص ٥٧-١٢٧.

محمد عبد الرحيم علي (٢٠١٩). رؤية مستقبلية لتحديد متطلبات النشر العلمي الدولي لأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة في ضوء توجهات مجتمع المعرفة: دراسة تحليلية. المجلة التربوية لتعليم الكبار، مج ١، ع ٣، ص ص ٢٧٠ – ٣١٥.

محمد فتحي علي موسى، أحمد عطية أحمد السيد (٢٠١٦).معوقات النشر العلمي في الدوريات

المصنفة في قواعد البيانات العالمية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في جامعة نجران. مجلة اتحاد الجامعات العربية للبحوث في التعليم العالي، مجلد ٣٦، عدد ٢، ص ص ١٥-٣٣.

محمود شريف زكريا (٢٠١٤). متطلبات النشر الدولي بالدوريات المتخصصة في دراسات المكتبات وعلم المعلومات: دراسة تحليلية لمحتوى التعليمات الإرشادية المقدمة للمؤلفين. مجلة المكتبات والمعلومات العربية، ع ٣٤، ص ص ٤٧ – ٩٢.

مرزوق بن محمد العكنة (٢٠١١). تحسين نوعية ومخرجات البحث العلمي من خلال النشر في الدوريات العلمية المميزة. مؤتمر الرؤية المستقبلية للنهوض بالبحث العلمي في الوطن العربي، أربد: المنظمة العربية للتنمية الإدارية وجامعة اليرموك، ص ص ١-٢٠.

مهنى محمد إبراهيم غنايم (٢٠١٤). الإنتاج العلمي التربوي في البيئة العربية: الواقع والمأمول. المؤتمر العلمي العربي الثامن: الإنتاج العلمي التربوي في البيئة العربية – القيمة والأثر. جمعية الثقافة من أجل التنمية. ٢٦-٢٧ أبريل، ص ص ١٠١-١٤٢.

مؤسسة الفكر العربي (٢٠١٠). التقرير العربي الثالث للتنمية الثقافية. لبنان، مؤسسة الفكر العربي، الطبعة الأولى.

نداء مصطفى طلبة (٢٠١٦). الإنتاج الفكري لأعضاء هيئة التدريس بجامعة قناة السويس: دراسة تحليلية للمخرجات البحثية المتاحة في قواعد البيانات العالمية وموقع الجامعة من التصنيفات العالمية. مجلة بحوث في علم المكتبات والمعلومات، ع ١٧، ص ص ٣٣١ – ٣٩٤.

نسرين محمد عبد الغني السيد، أيسم سعد محمدي محمود(٢٠٢١). رؤية مقترحة لتطوير منظومة البحث العلمي التربوي بكلية الدراسات العليا للتربية-جامعة القاهرة. مجلة جامعة الفيوم للعلوم التربوية والنفسية، المجلد ١٥، الإصدار ١١، سبتمبر، ص ص ٢٢٤-٣٣٧.

نهال أحمد عبد القادر (٢٠١٦).النشر العلمي في جامعتي المنوفية والملك سعود وتأثيره على الترتيب العالمي للجامعتين. رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة المنوفية.

هشام محمد أبو العينين، ماهر حسب النبي خليل، محمد محمد غانم، واصل محمد عاطف محمد (٢٠١٧). دور أعضاء هيئة التدريس الدوليين في تحسين ترتيب جامعة بنها في تصنيف كيو إس البريطاني. أبحاث المؤتمر العلمي الثاني للمكتبات والمعلومات: النشر العلمي الدولي: الواقع والتحديات والحلول، بنها: جامعة بنها، كلية الآداب، ص ص ١-٢٣.

وائل عادل عبد الحكيم (٢٠١٦). واقع البيئة الداخلية للدراسات العليا بكلية التربية بالمنيا.

مجلة البحث في التربية وعلم النفس، كلية التربية، جامعة المنيا، مج ٢٩، ج٤، ص ص ٩٦–١٥٠.

وزارة التخطيط والمتابعة والإصلاح الإداري، استراتيجية التنمية المستدامة – مصر ٢٠٣٠.

ياسر ميمون عباس (٢٠١٩). الاتجاهات الحديثة في النشر العلمي للبحوث التربوية: أصول التربية نموذجا.المجلة الدولية للبحوث في العلوم التربوية، مج ٢، ع ٣، ص ص ٢٧٧ – ٣٢٢.

Shanghai Jio Tong University (2022). Academic Ranking of World Universities Rankings., Available at, http://www.shanghairanking.com/ranking/arwu/2022, Accessed: (11/1/2023).

Alamri, B. (2021). Multilingual Scholars' Experiences in Publishing in the Social Sciences and Humanities: Attitude, Obstacles, and initiatives in Saudi Arabia. University of Toronto press. Journal of Scholary Publishing, July, pp. 249-272. https://orcid.org/000-0003-0209-6993.

Ge, M. (2015). English for Internatoional Publication in the Age of Globalization: Practices and perceptions of Mainland Chinese Academics in the Humanities and social sciences. Publications, 3,2, pp. 43-64. http://doi.org/10.3390/publications3020043.

Gohar, Aly S.; Radwan, Wael W.; Morad, Hosam I. (2018). Hindrances of International Publication of Egyptian Educational Researches from the staff Members, point of view at Damietta University. Creative Education, 9, pp. 1680-1696.

Gusmuliana, P.; Arsyad, S.; Noermanzah; Apriani, E.; Syafryadin (2022). Problems and Expectations on International Journal Publication by Faculty Members of the English Department of Islamic Inistitutes in Indonesia. Al-Ishlah: Journal pendidikan, vol. 14, No. 2, pp. 2387-2400.

Hoang, Y.; Ma, L. P. F. (2019). Across the Disciplines Experiences of Publishing in English: Vietnamese Doctoral student' Challenges and Strategies. Across the Disciplines, 16, 3, pp. 50-65. http://wac.colostate.edu/docs/atd/australasia/hoang_ma2019.pdf.

Mataković, H.; Pejić Bach M.; Novak, Iva R. (2013). Scientific

productivity in transition countries: Trends and obstacles. Interdisciplinary Description of Complex Systems, 11, 2, pp. 174-189.

Mohammad, AbuelKassem; Shehata, Ahmed; Ammar, Salama (2019). Challenges to Academic Research and International Publishing in the Discipline of Tourism and Hospitality Management in Egypt. Available at: http://www.researchgate.net/publication/332423224. Accessed: 11-1-2023.

Omer, Rawda Ahmed (2015). International Scientific Publication in ISI Journals: Chanes and Obstacles. World Journal of Education, Vol. 5, No. 6, pp. 81-90.

pajiC̓ D.; Jevremov T.; Škorić M., (2019). Publication and Citation patterns in the Social sciences and Humanities: a national perspective. Journal of sociology/cahiers Canadies de Socilogie, 44, 1, pp. 67-94.

Pho, Phuong D.; Tran, Thi M. Ph. (2016). Obstacles to Scholary Publishing in the social science and Humanities: A case study of Vietnamese Scholars. Publications, 4, 19, pp. 1-23.

Qs World University Ranking (2023). Top global universities, Available at:http://www.Topuniversities.com/ university-rankings/world-universities-ranking/2023, Accessed:11-1-2023.

Ranking WEB of Universities (2022). Available at: http://www.webometrics.info/en/search/Ranking/Cairo University, Accessed: 11-1-2023.

Shirazi, Ali (2011). Barriers Affecting Contribution of Developing Countries Social Scientists in ISI Indexed Journals. Information Management and Business Review, vol. 3, No.1, pp.39-47.

Times Higher Education (2023). World University Ranking, Available at:
http://www.timeshighereducatio.com/world-university-ranking/2023/world-ranking, Accessed: 11-1-2023.