

اتجاهات أعضاء هيئة التدريس في كليات بريدة الأهلية  
نحو توظيف بيئات التعلم الإلكتروني في التدريس

إعداد

د/ محمد إبراهيم السكيتي

أستاذ مساعد بكلية العلوم الإدارية والإنسانية بكليات بريدة الأهلية



## اتجاهات أعضاء هيئة التدريس في كليات بريدة الأهلية

### نحو توظيف بيئات التعلم الإلكتروني في التدريس

د/ محمد إبراهيم السكيّتي\*

#### ملخص الدراسة:

هدفت الدراسة على معرفة اتجاهات أعضاء هيئة التدريس في كليات بريدة الأهلية نحو توظيف بيئات التعلم الإلكتروني في التدريس، وذلك من خلال تحديد اتجاهات أعضاء هيئة التدريس في كليات بريدة الأهلية نحو توظيف بيئات التعلم الإلكتروني إدمودو في التدريس بشكل عام، ووفقاً لكل من: النوع، والتخصص (عملية - نظرية)، وسنوات الخبرة، والدرجة العلمية. وتكونت أداة الدراسة من استبيان، كما تكونت عينة الدراسة من (80) من أعضاء هيئة التدريس بالكليات العملية والنظرية بدرجة أستاذ، وأستاذ مشارك، وأستاذ مساعد، ومحاضر من الذكور والإناث، وتوصلت الدراسة إلى وجود اتجاهات إيجابية دالة احصائياً لدى أعضاء هيئة التدريس في كليات بريدة الأهلية نحو توظيف بيئات التعلم الإلكتروني إدمودو في التدريس، ووجود فروق دالة احصائياً في اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو توظيف بيئات التعلم الإلكتروني إدمودو بالتدريس في كليات بريدة الأهلية تعزى لمتغير النوع لصالح الذكور، وعدم وجود فروق دالة احصائياً وفقاً لمتغيرات التخصص سنوات الخبرة الدرجة العلمية.

#### الكلمات المفتاحية:

الاتجاهات - بيئات التعلم الإلكتروني - التدريس الجامعي - كليات بريدة الأهلية - إدمودو

\* د/ محمد إبراهيم السكيّتي: أستاذ مساعد بكلية العلوم الإدارية والإنسانية بكليات بريدة الأهلية.

## University staff at Buraidah Private Colleges attitudes towards employing E-Learning Environments in teaching

By

**Dr. Mohamed Ibrahim Elsokaity**

Assistant Professor – Faculty of Administrative Sciences and  
Humanities Buraidah Private Colleges

### Study Abstract

The study aimed at identifying the University staff at Buraidah Private Colleges attitudes towards employing E-Learning Environments in teaching, by identifying the University staff at Buraidah Private Colleges attitudes towards employing E-Learning Environments in teaching generally, and according to: Gender, Specialization (Practical – Theoretical), years of Experience, and Academic degree. The study instrument consisted of a questionnaire, and the study sample was (80) from university staff in Practical and Theoretical colleges with the degree of professor, associate professor, assistant professor, and lecturer from male and female, The study found that there are statistically significant positive trends among the faculty members in Buraidah Private colleges towards the employment of Edmodo e-learning environments in teaching, and statistically significant differences according to gender in favor of male, and No statistically significant differences between groups according to Specialization (Practical – Theoretical), years of Experience, and Academic degree.

**Keywords:** Attitudes – E-Learning Environments – University teaching - Buraidah Private colleges – Edmodo

## اتجاهات أعضاء هيئة التدريس في كليات بريدة الأهلية نحو توظيف بيئات التعلم الإلكتروني في التدريس

### مقدمة:

في ظل التطور السريع والمتزايد لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات، بدأت المؤسسات التربوية بمراجعة أهدافها وممارساتها، بل أصبحت تبحث عن أنسب الأساليب وأفضل الأنماط التي يمكن أن تقدم من خلالها خبرات تعليمية لطلابها، بدلا من الأساليب المتمركزة على الذاكرة والتلقين. وفي هذا الإطار بدأ التفكير الجاد لابتكار أنظمة لنقل المعلومات وعرضها، وتداولها والحصول عليها، اعتمادا على تكنولوجيا المعلومات والوسائط (الشبول وعليان، ٢٠١٤، ٩).

حيث إن العملية التعليمية لاتزال تتم بالطرق التقليدية داخل الصفوف الدراسية معتمدة على الأدوات والوسائل التقليدية لذا أصبح من الضروري مواكبة المؤسسات التعليمية لمتطلبات العصر فضلا عن المتطلبات المستقبلية المتوقع حدوثها، والاستفادة من الثورة التكنولوجية الهائلة في المعلومات والإلكترونيات في دعم مسيرة هذه المؤسسات من أجل تطوير التعليم والارتقاء به، فبرامج المؤسسات التعليمية بحاجة إلى إعادة النظر والتطوير لتواكب هذه التغيرات (الشمري، ٢٠٠٧، ٤).

وقد فرضت تكنولوجيا المعلومات والاتصالات على القائمين على أمر المؤسسات الجامعية السعي نحو تطويرها بما يتناسب مع التطورات العالمية، وذلك من خلال الاعتماد على تقنيات الحاسوب والإنترنت وما يبني عليه من برامج وتطبيقات تقنية تسهل من عمليات التعلم، ومن ثم إتاحة الفرصة للتحويل الرقمي من حيث المحتوى والأساليب (كمتور، ٢٠١٠، ١١٦)، فقد أعادت تلك التقنيات تشكيل نظام التعليم ومؤسساته لما تتضمنه من أساليب وطرق حديثة للتعلم وذلك لكل من الطلاب وأعضاء هيئة التدريس (العساف والصريرة، ٢٠١٢، ٤٨).

وتعد هيئة التدريس من العوامل الأساسية في نجاح التعليم الإلكتروني، ولذلك فإن بناء قدرات هذه الهيئة يعد أمراً ضرورياً. حيث يتطلب استخدام التعليم الإلكتروني مهارات وخبرات مختلفة عن تلك المستخدمة في التدريس التقليدي، ويتعين على هيئة التدريس اكتساب هذه المهارات والخبرات من أجل تحقيق أفضل النتائج، ويمكن تحقيق بناء قدرات هيئة التدريس عن طريق توفير الدورات التدريبية وورش العمل التي تساعدهم على فهم وتطبيق أساليب التدريس الإلكتروني، كما يمكن استخدام النماذج الناجحة للتعليم الإلكتروني كأدوات لتحفيز الهيئة التعليمية وتعزيز قدراتهم، كما أن بناء قدرات هيئة التدريس عند استخدام التعليم الإلكتروني

يمكن أن يؤدي إلى تحسين نوعية التعليم وزيادة فعاليته، مما يعود بالفائدة على الطلاب والمؤسسات التعليمية بشكل عام، ومن الجدير بالذكر أن بناء قدرات هيئة التدريس لا ينبغي أن يكون محصوراً في فترة معينة فقط، بل يجب أن يكون مستمراً ومنتظماً لمواكبة التطور التكنولوجي والتحول الرقمي في التعليم. ( Al-Fraihat, Joy, & Sinclair, 2020; Ololube, ) (Isiogu, & Onyishi, 2020

ومع تطور التعلم الإلكتروني أصبحت نظم إدارة التعلم (LMS) وسيلة يعتمد عليها بكثرة في التدريس والتدريب سواء في التعليم الجامعي أو سواه، واستخدمت معظم الجامعات حول العالم نظم إدارة التعلم الإلكتروني (حسين، ٢٠١١، ٢١٥).

وتعد هذه النظم بالإضافة لنظم إدارة المحتوى الإلكتروني (LCMS) عنصراً محفزاً لكل من الطلاب وأعضاء هيئة التدريس وذلك لاستخدام وتوظيف الإنترنت في العملية التعليمية، حيث تم تصميم هذه الأنظمة لمساعدة أعضاء هيئة التدريس على استخدام الإنترنت في التدريس والتواصل مع الطلاب بطريقة سهلة دون الحاجة لإتقان مهارات البرمجة (عبد المجيد وآخرون، ٢٠١٣، ١٠٣٩).

ومن هنا تظهر بيئات التعلم الإلكتروني والتي تتضمن مجموعة من أدوات التعلم الإلكتروني التي تساعد على بناء نظام متكامل للتعلم يضم كل من الطلاب وأعضاء هيئة التدريس، ويشتمل على المحتوى التعليمي المقدم بمجموعة من الأدوات والوسائط التعليمية الإلكترونية بالإضافة إلى مجموعة التفاعلات التي تسمح للطلاب بتوظيف الحواس في التعلم، هذا بالإضافة للسماح للطلاب بالتعلم وفق خطتهم الذاتي في أي وقت ومن أي مكان.

فقد أشارت العديد من الدراسات التي أجريت حول بيئات التعلم الإلكترونية إلى أهميتها، وقد أوصت باستخدام بيئات التعلم الإلكتروني في تحقيق الأهداف التعليمية المختلفة، كما أشارت إلى اتجاه أعضاء هيئة التدريس الإيجابي نحو استخدام بيئات التعلم الإلكتروني، ومن بين تلك الدراسات دراسة ميليسيفيتش وآخرون (Milicevic, et, al., 2011, 212) أن بيئات التعلم الإلكتروني توفر دعماً لعمليتي التعليم والتعلم من خلال مجموعة من الأدوات كالمنديات وغرف الحوار ومجموعات النقاش، كما تشير دراسة سيداغي (Sadeghi, 2019) بيئات التعلم الإلكتروني بما تحويه من فصول افتراضية ومجموعة من الأنشطة التفاعلية تساعد على تطوير أداء المتعلمين وتساعد على توجيههم الإيجابي نحو التعلم لما له من مميزات تساعد المتعلمين على استكمال عمليات التعلم بمرونة، ودراسة لوبيز وآخرون (López, et al., 2019) والتي أكدت على فاعلية بيئات التعلم الإلكتروني والمدمجة في تطوير أداء طلاب المرحلة الجامعية ومناسبتها لأعضاء هيئة التدريس وإسهامها في تنظيم أعمالهم الأكاديمية بما

يضمن نجاح عمليات تعلمهم، ودراسة اوبرويا (Oproiu, 2014) والتي أكدت أن بيئات التعلم الإلكتروني تساعد في تنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس التدريسية وتيسر عليهم الكثير من الإجراءات الأكاديمية والتنظيمية والتي بدورها تنعكس على مستوى المتعلمين من طلاب الجامعة، كما أتاحت هذه البيئة فرصة للتواصل الفعال بين الطلاب وأعضاء هيئة التدريس مما انعكس على اتجاهات كلا منهما نحو استخدام بيئة التعلم الإلكتروني، هذا بالإضافة لإسهامه في تطوير عمليات تقويم المتعلمين.

وتعد بيئة إدمودو Edmodo إحدى المنصات التي ظهرت حديثاً في مجال التعلم الإلكتروني وبيئاته، وأثبتت فاعلية في الاستخدام، حيث أشارت دراسة المصري والأشقر (٢٠١٨، ٣) إلى أن إدمودو تعد من المنصات التعليمية التي تسهل التعلم والتعاون بين الطلبة داخل الفصول الدراسية وإمكانية تواصل المعلمين مع غيرهم من المربين لمعرفة المزيد حول الموضوعات ذات الاهتمام المشترك، وتسمح إدمودو للمربين بإنشاء بيئات تعلم تمتد تدريسيها خارج الفصول الدراسية بالإضافة إلى سهولة ومتابعة مثل هذه المنصات من قبل أولياء أمور الطلبة مما يساهم في عملية التعليم من قبلهم.

وتتميز بيئة Edmodo أنها خاصة بالمعلمين والطلاب وأولياء الأمور لتبادل المعلومات والأفكار والآراء والملفات والمستندات العلمية؛ حيث يستطيع المعلمون إرسال البيانات وتحديد وإعطاء الدرجات، وتلقى الواجبات من خلال الشبكة، كما يتيح نقل الملفات، والبريد الإلكتروني، والتعلم عن بعد، وتزويد أولياء الأمور، والمهتمين بدرجات الطلبة (الرشود، ٢٠١٤، ٥).

ومن الدراسات التي أظهرت إمكانات المنصات التعليمية إدمودو في التعليم دراسة كل من: المصري والأشقر (٢٠١٨)، والربيعان (٢٠١٧)، ودشتي (٢٠١٧)، والعنيزي (٢٠١٧)، ودراسة كل من الجهني (٢٠١٦)، والمقرن (٢٠١٦)، وقلجة (٢٠١٥)، والمطيري (٢٠١٥)، وباتسيلا وآخرين (Batsila, et.al, 2014)، والرشود (٢٠١٤)، والتي أظهرت نتائجها فعالية الإدمودو في العملية التعليمية.

### مشكلة الدراسة والأسئلة:

في ضوء التطورات العلمية والتقنية في مجال التعليم، ووجود تكنولوجيا المعلومات والاتصالات كعنصر أساسي بالعملية التعليمية لما له من مميزات تساعد على تفعيل أدوار المتعلمين والمرونة التي يوفرها هذا النظام دعت العديد من المؤسسات إلى توظيفها في العملية التعليمية والاستفادة من خدماتها ومميزاتها، هذا بالإضافة إلى عمل الباحث كعضو هيئة تدريس بكلية بريدة الأهلية وممارسته العديد من الأنشطة والممارسات في بيئة التعلم

الإلكتروني إدمودو Edmodo، وتدشين كليات بريدة الأهلية بتخصصاتها لبيئة التعلم الإلكتروني إدمودو Edmodo في التعليم وتوظيفها من قبل الطلاب وأعضاء هيئة التدريس من خلال نشر مقرراتها عبر البيئة الإلكترونية، وسعي الكليات نحو إنجاح التجربة من خلال الانفاق على هذه البيئة من تطوير وتشغيل وصيانة ومتابعة تنفيذ، لذلك كان ولا بد من متابعة مدى نجاح هذه البيئة واتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو توظيفها مما يعطي مؤشرا نحو الفائدة والعائد منها وبالتالي مساعدة المسؤولين نحو اتخاذ قرار نحوها إما بتطويرها أو تدعيمها أو تبديلها ببيئة أخرى أو الإبقاء عليها كما هي، وبالرغم من الإمكانيات التي أتاحتها الكليات؛ إلا أنه هناك بعض المشكلات في توظيف هذه البيئات في تدريس المقررات الدراسية وتفعيل هذه البيئة مع الطلاب في التخصصات المتنوعة، هذا بالإضافة إلى ما أشارت إليه البحوث والدراسات السابقة من العائد من توظيف بيئات التعلم الإلكتروني لتطوير التعليم الجامعي في التخصصات النظرية والعملية بالعديد من مؤسسات التعليم الجامعي، ومن هنا جاءت الدراسة لتحديد واقع اتجاهات أعضاء هيئة التدريس في كليات بريدة الأهلية نحو توظيف بيئات التعلم الإلكتروني في التدريس، وذلك من خلال الإجابة عن السؤال الرئيسي التالي:

**ما اتجاهات أعضاء هيئة التدريس في كليات بريدة الأهلية نحو توظيف بيئات التعلم الإلكتروني في التدريس وفق بعض المتغيرات؟**

ويتفرع من السؤال الرئيس الأسئلة الفرعية التالية:

١. ما اتجاهات أعضاء هيئة التدريس في كليات بريدة الأهلية نحو توظيف بيئات التعلم الإلكتروني إدمودو Edmodo في التدريس؟
٢. ما اتجاهات أعضاء هيئة التدريس في كليات بريدة الأهلية (وفقا للنوع) نحو توظيف بيئات التعلم الإلكتروني إدمودو Edmodo في التدريس؟
٣. ما اتجاهات أعضاء هيئة التدريس في كليات بريدة الأهلية وفقا للتخصص (عملية - نظرية) نحو توظيف بيئات التعلم الإلكتروني إدمودو Edmodo في التدريس؟
٤. ما اتجاهات أعضاء هيئة التدريس في كليات بريدة الأهلية وفقا لسنوات الخبرة نحو توظيف بيئات التعلم الإلكتروني إدمودو Edmodo في التدريس؟
٥. ما اتجاهات أعضاء هيئة التدريس في كليات بريدة الأهلية وفقا للدرجة العلمية نحو توظيف بيئات التعلم الإلكتروني إدمودو Edmodo في التدريس؟

### **أهداف الدراسة:**

هدفت الدراسة الحالية إلى تعرف اتجاهات أعضاء هيئة التدريس في كليات بريدة الأهلية نحو توظيف بيئات التعلم الإلكتروني إدمودو Edmodo في التدريس وذلك وفق لعدد



من المتغيرات، بالإضافة إلى تحديد الفرق في الاتجاهات بين كل من الذكور والاناث من أعضاء هيئة التدريس نحو توظيف بيئات التعلم الإلكتروني إدمودو Edmodo في التدريس، وتحديد الفرق في الاتجاهات بين أعضاء هيئة التدريس في كليات بريدة الأهلية وفقا للتخصصات العملية والنظرية نحو توظيف بيئات التعلم الإلكتروني إدمودو Edmodo في التدريس، وتحديد الفرق في الاتجاهات بين أعضاء هيئة التدريس في كليات بريدة الأهلية وفقا لسنوات الخبرة نحو توظيف بيئات التعلم الإلكتروني إدمودو Edmodo في التدريس، وأخيرا تحديد الفرق في الاتجاهات بين أعضاء هيئة التدريس في كليات بريدة الأهلية وفقا للدرجة العلمية نحو توظيف بيئات التعلم الإلكتروني إدمودو Edmodo في التدريس.

### أهمية الدراسة:

تكمن أهمية الدراسة في النقاط التالية:

١. مواكبة التقدم العلمي والتقني في مجال التعليم ولا سيما توظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في عمليات التعليم والتعلم بما ينعكس على رفع مستوى الخريجين.
٢. نشر ثقافة التعلم الإلكتروني وتوظيف بيئاته بين أعضاء مجتمع التعليم الجامعي لمواكبة التقدم العلمي والتكنولوجي.
٣. الوقوف على المعوقات والتحديات التي تواجه توظيف أعضاء هيئة التدريس لبيئات التعلم الإلكتروني في التدريس.
٤. السعي نحو تطوير نظم التعليم والتعلم بكليات بريدة الأهلية من خلال توظيف بيئة إدمودو Edmodo بإمكاناتها وأدواتها التفاعلية بما يساهم في تفعيل دور المتعلمين.
٥. السعي نحو تعزيز اتجاه أعضاء هيئة التدريس بكليات بريدة الأهلية نحو توظيف بيئات التعلم الإلكتروني إدمودو Edmodo.

### فروض الدراسة:

سعت الدراسة الى التحقق من الفروض التالية:

١. توجد اتجاهات إيجابية دالة عند مستوى (٠.٠٥) لدى أعضاء هيئة التدريس في كليات بريدة الأهلية نحو توظيف بيئات التعلم الإلكتروني إدمودو Edmodo في التدريس.
٢. لا توجد فروق دالة احصائيا عند مستوى (٠.٠٥) في اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو توظيف بيئات التعلم الإلكتروني إدمودو Edmodo بالتدريس في كليات بريدة الأهلية تعزى لمتغير النوع.

## اتجاهات أعضاء هيئة التدريس في كليات بريدة الأهلية نحو توظيف بيئات التعلم الإلكتروني في التدريس

٣. لا توجد فروق دالة احصائيا عند مستوى (٠.٠٥) في اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو توظيف بيئات التعلم الإلكتروني إدمودو Edmodo بالتدريس في كليات بريدة الأهلية تعزى لمتغير التخصص.
٤. لا توجد فروق دالة احصائيا عند مستوى (٠.٠٥) في اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو توظيف بيئات التعلم الإلكتروني إدمودو Edmodo بالتدريس في كليات بريدة الأهلية تعزى لمتغير سنوات الخبرة.
٥. لا توجد فروق دالة احصائيا عند مستوى (٠.٠٥) في اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو توظيف بيئات التعلم الإلكتروني إدمودو Edmodo بالتدريس في كليات بريدة الأهلية تعزى لمتغير الدرجة العلمية.
- حدود الدراسة:**

اقتصرت حدود هذه الدراسة في التعرف على اتجاهات أعضاء هيئة التدريس بكليات بريدة الأهلية (الهندسة وتقنية المعلومات - طب الأسنان والصيدلية - العلوم الطبية التطبيقية - العلوم الإدارية والإنسانية) نحو توظيف بيئات التعلم الإلكتروني إدمودو Edmodo في التدريس.

### مصطلحات الدراسة:

تتضمن الدراسة المصطلحات التالية:

### الاتجاه:

عرفه الشناق وبني دومي (٢٠١٠، ٢٤٥) بأنها مقدار الشدة الانفعالية التي يبديها المتعلمين نحو التعلم الإلكتروني بالرفض أو القبول أو التردد. ويقصد به الباحث توجه أعضاء هيئة التدريس بكليات بريدة الأهلية نحو توظيف بيئة التعلم الإلكتروني إدمودو Edmodo في التدريس مع طلابهم، واعتمادهم عليه في تحفيز وتهيئة وتعليم وتقويم الطلاب.

### عضو هيئة التدريس:

ويقصد به الباحث أنه الشخص الذي يعمل في التدريس الجامعي بكليات بريدة الأهلية والمتضمنة كليات الهندسة وتقنية المعلومات، وطب الأسنان والصيدلية، والعلوم الطبية التطبيقية، والعلوم الإدارية والإنسانية، ويحمل أحد الألقاب العلمية التالية: أستاذ، وأستاذ مشارك، وأستاذ مساعد، ومحاضر من الذكور والاناث.

## بيئات التعلم الإلكتروني:

عرفها محمود (٢٠١٣، ٥٨) بيئة التعلم الإلكتروني هي "البيئة التي تتجاوز الحدود الجغرافية والزمنية لتقدم الخدمة التعليمية والاستفادة منها، وخير مثال لهذه البيئة هو التعلم القائم على الشبكات.

ويعرفها الباحث بأنها منصة للتعلم الإلكتروني تتاح بكليات بريدة الأهلية لكل من الطلاب وأعضاء هيئة التدريس بال تخصصات العلمية والنظرية من خلال بيئة التعلم الإلكتروني إدمودو Edmodo، وذلك بهدف تنظيم عرض تدريس المقررات وزيادة فاعلية المتعلمين في التعلم، وتنمية اتجاهات أعضاء هيئة التدريس إيجابيا نحو استخدام وتوظيف هذه البيئة في العملية التعليمية بما يعكس على مستوى الخريجين ويرفع من قدراتهم على المنافسة في سوق العمل بعد التخرج نظرا لتعلمهم عبر أدوات التعلم الحديثة، وإمكانية مواصلة تعلمهم ذاتيا بالاعتماد على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.

## الإطار النظري والدراسات السابقة:

تناول الإطار النظري للدراسة بيئات التعلم الإلكتروني واتجاهات أعضاء هيئة التدريس بكليات بريدة الأهلية نحو توظيفها ولا سيما بيئة إدمودو Edmodo التي يتم استخدامها حاليا في التدريس بالكليات، وفيما يلي عرض لذلك بشيء من التفصيل:

## بيئات التعلم الإلكتروني:

يرى الفار (٢٠٠٤، ١٣٢) أن بيئة التعلم الإلكتروني تتكون من أربعة عناصر هي: الفصول الإلكترونية، المقررات الإلكترونية، المكتبات الإلكترونية، والمعامل الإلكترونية، ويرى عزمي (٢٠٠٨، ٨٤) أن بيئة التعلم الإلكتروني هي بيئة تعلم مادية لها مكوناتها ومواصفاتها الخاصة، وطريقة في إعدادها، فهي عبارة عن قاعات يتم تجهيزها لتدريب الطلاب على استخدام جميع وسائل التعلم الإلكترونية من أقراص مدمجة، وكتب ومقررات إلكترونية، إلى الاتصال عبر شبكة الإنترنت مع زملائهم ومعلميهم والإدارة، إلى الاتصال بالشبكة العالمية، وتتم كل هذه الإجراءات تحت إشراف المعلم. فمفهوم بيئة التعلم الإلكترونية لا يعني البيئة المدرسية الإلكترونية بمفهومها الواسع الشامل لجميع مرافقها، لكنه يعني البرنامج المصمم لتنظيم وإدارة عمليات التعليم والتعلم التي تتم عادة داخل الفصل الدراسي، حيث أن هذه البيئة تتطلب مهارات خاصة يجب توافرها لدى كل من الطالب والمعلم تتلخص في مهارات التعامل مع الحاسب وإمكانياته وخدمات شبكة الإنترنت وكيفية توظيفها (الفار، ٢٠٠٤، ٣٥).

ويرى الباحث أن بيئة التعلم الإلكتروني هي بيئة افتراضية توفر كل الأدوات والأشخاص اللازمة كي تتم عملية التعلم بشكل متزامن أو غير متزامن والتي تعمل على تطوير أساليب

## اتجاهات أعضاء هيئة التدريس في كليات بريدة الأهلية نحو توظيف بيئات التعلم الإلكتروني في التدريس

التعلم لما تتضمنه من وسائل وأدوات تفاعلية تساعد على تمركز عملية التعلم حول المتعلمين، كما أنها تساعد على التغلب على حدود الزمان والمكان وتعمل على إكساب المتعلمين التعلم وفقاً لقدراتهم وخطوهم الذاتي وتراعي الفروق الفردية بين المتعلمين، كما أنها تعين أعضاء هيئة التدريس على تنظيم أعمالهم التدريسية والسير وفق نظام محدد مراقبين مدى تقدم المتعلمين ومحددين المعوقات التي تحول دون تقدم الطلاب نحو التعلم.

### معايير تصميم بيئات التعليم والتعلم الإلكتروني:

أشارت العديد من الدراسات والبحوث إلى أهمية معايير تصميم بيئات التعلم الإلكتروني، يرى اسماعيل (٢٠٠٩، ٣٠٦) أنه لا بد من مراعاة ثلاثة معايير مهمة عند تصميم بيئة التعلم الإلكتروني، وهي:

**أولاً:** التوفر متمثلاً في إتاحة الإمكانيات التكنولوجية، وإمكانية الوصول إلى المعلومات، واستخدامها بسهولة.

**ثانياً:** القدرة على الزيادة من حيث المعلومات وأشكالها المتنوعة وملاحقة التطورات الحديثة في جميع المجالات.

**ثالثاً:** الفعالية، وتظهر في التحسن والتطوير المستمر لمعارف ومهارات مستخدميها.

وكذلك توصل عدد من هذه الدراسات والبحوث إلى معايير تصميم بيئات التعلم الإلكتروني، ومن هذه الدراسات دراسة خميس (٢٠٠٩، ٨٨) إلى تحديد قائمة محكمة بالمعايير الحديثة الدقيقة والشاملة التي يجب مراعاتها عند تصميم بيئات التعلم الإلكتروني وإنتاجها، وتوصلت الدراسة إلى قائمة ب (١٤٤) معياراً منها (١٠٣) معياراً خاصة بالنواحي العلمية والتربوية في التصميم، و(٤١) معياراً منها خاصة بالنواحي الفنية في تصميم نظم الوسائل المتعددة أو الفائقة التفاعلية، وتناولت معايير الأهداف، وخصائص المتعلمين، والمحتوى، وطرائق عرض المحتوى وتحكم المتعلم في التعلم، وتقويم التعلم، ومعايير بناء الوسائط المتعددة، وتصميم الشاشة ونظم الأبحار والتوجيه واستراتيجيات البحث. ومما سبق يرى الباحث أنه لا بد من توافر المعايير التالية عند تصميم بيئات التعلم الإلكتروني، وهي:

١. وضوح الأهداف التعليمية.
٢. جودة المحتوى التعليمي.
٣. توافر أساليب مناسبة للتغذية الراجعة والتقويم.
٤. توافر عنصر الدافعية نحو التعلم.
٥. إثراء محتوى بيئة التعلم الإلكتروني بمجموعة متنوعة من الوسائط المتعددة.
٦. سهولة الوصول للمعلومة.

٧. سهولة الاستخدام والقبالية لإعادة الاستخدام.  
٨. توافر تعليمًا وإرشادات واضحة للاستخدام لكل من الطلاب وأعضاء هيئة التدريس.

### نظم إدارة بيئات التعلم الإلكتروني:

تشير الخليفة (٢٠٠٨، ٥٨) إلى أن نظم إدارة بيئات التعلم الإلكتروني قد تقدم على أنها بيئات تعلم افتراضية تعمل كمعزز للعملية التعليمية بحيث يضع المعلم المواد التعليمية من محاضرات وامتحانات ومصادر في موقع النظام كما أن هناك غرفًا للنقاش وحافضة لأعمال الطلاب وغيرها من الخدمات الإلكترونية المدعمة للمادة الدراسية. أي أن أنظمة إدارة التعلم هي برامج تساعد في تخزين محتوى المقررات الدراسية إلكترونيًا وإدارتها كما أنها تسهل إدارة عملية التعلم. ومن خصائص تلك البرامج نشر وتقديم المقررات الدراسية، وإدارة سجلات الطلاب ومتابعة أنشطتهم، وإمكانية التواصل بين الطلاب والمعلمين عن طريق منتديات حوارية خاصة، ونشر الامتحانات وتقييمها.

وقد يكون نظام إدارة بيئة التعلم الإلكتروني المستخدم مجاني أو تجاري، كما يعتبر أي نظام لإدارة التعلم مبني على أساس المصدر المفتوح قابل للإضافة أو ترقية للأدوات الموجودة بداخله بما يتناسب مع طبيعة المتعلمين والنظام المقرر، ويمكن النظر إلى الأدوات كنظام متكامل كما هو الحال في نظم إدارة المحتوى (القحطاني، ٢٠١١، ٣٩٥).

### نظام إدارة بيئات التعلم الإلكتروني إدمودو Edmodo:

يسهل التعلم والتعاون من خلال المنصات التعليمية إدمودو Edmodo بين الطلبة داخل الفصول الدراسية وإمكانية تواصل المعلمين مع غيرهم من المربين لمعرفة المزيد حول الموضوعات ذات الاهتمام المشترك، وتسمح إدمودو Edmodo للمربين بإنشاء بيئات تعلم يمتد تدريسها لخارج الفصول الدراسية بالإضافة إلى سهولة ومتابعة مثل هذه المنصات من قبل أولياء أمور الطلبة مما يساهم في عملية التعليم من قبلهم. (المصري، والأشقر، ٢٠١٨، ٣)، فترى العبيد (٢٠١٩، ١٢) أن بيئة التعلم الإلكتروني إدمودو Edmodo أحد الأمثلة التي ساهمت وبشكل ملحوظ في تطور العملية التعليمية والدفع بها نحو الأفضل، حيث أن هذه البيئات تساهم بشكل كبير في تطوير عمليات التعلم والوصول لدى المتعلمين.

وتتميز بيئة Edmodo أنها خاصة بالمعلمين والطلاب وأولياء الأمور لتبادل المعلومات والأفكار والآراء والملفات والمستجدات العلمية؛ حيث يستطيع المعلمون إرسال البيانات وتحديد وإعطاء الدرجات، وتلقى الواجبات من خلال الشبكة، كما يتيح نقل الملفات، والبريد الإلكتروني، والتعلم عن بعد، وتزويد أولياء الأمور، والمهتمين بدرجات الطلبة (الرشود،

٢٠١٤: ٥)، كما تعد أحدث بيئة للتعلم الإلكتروني تم إنشاؤها بهدف تحفيز وتعزيز التفاعل بين الطلاب والمعلمين وتسهيل عملية التعلم (العنيزي، ٢٠١٧، ٢٠٠).  
مميزات استخدام المنصة التعليمية الإلكترونية (Edmodo) في العملية التعليمية:  
تمتاز المنصات التعليمية (Edmodo) بما يلي: (المصري، والأشقر، ٢٠١٨، ٧-٨) وتاييلور (Taylor, 2015, 72-73):

- الجمع بين أنظمة بيئات التعلم الإلكتروني بالإضافة إلى كونها بيئة تعليم مجانية للمعلمين والطلاب؛ فهي تغير طريقة التدريس بالفصل وتجعله فصلاً للقرن الواحد والعشرين الذي يعتمد على الرقمية والمقررات التفاعلية وزيادة التفاعل بين الطلاب واستخدام الأجهزة الذكية.
  - تتميز بمميزات فنية لكونها شبكة مخصصة للتعليم، منها نظام رصد الدرجات، وأيضًا أرشيفية للرسائل والاحتفاظ بها كلها، واستخدام تطبيقات وبرامج تعليمية ومواقع مختلفة.
  - سهولة الاستخدام، فهي سهلة ومألوفة للطلاب.
  - تُمكن المعلمين من إنشاء فصول افتراضية للطلاب. ولا تتطلب إعداد فصل دراسي افتراضي جديد سوى ثواني، ولا تتطلب أيضًا أي معلومات خاصة أثناء التسجيل، ولا تتطلب بريدًا إلكترونيًا للطلاب.
  - إجراء المناقشات الجماعية وإرسال الرسائل وتبادل الملفات بين المعلمين والطلاب.
  - إنشاء العديد من المجموعات في المنصة الإلكترونية.
  - توفر مكتبة رقمية تحتوي على مصادر التعلم للمحتوى العلمي ومشاركة المحتوى في شكل ملفات أو روابط؛ وبالتالي سهولة الوصول إلى المادة العلمية.
  - تساعد في إنشاء الاختبارات الإلكترونية بسهولة.
  - يمكن للمعلم إرسال رسالة نصية (SMS) للتنبيهات ورسائل مرفقة مع ملف أو رابط وتخزين ومشاركة المحتوى في شكل ملف أو رابط.
  - توفير التغذية الراجعة للطلاب من خلال الرد على الطلاب وأيضًا رصد الدرجات للمجموعة بأكملها أو لمجموعة صغيرة أو لكل طالب بشكل فردي ومناقشتها.
  - إمكانية تحميلها على الأجهزة اللوحية.
  - تساعد المعلمين في متابعة أداء طلابهم لأداء بعض المهارات، ومدى تقدمهم والرد عليهم وإرسال الاختبارات المهمة والواجبات.
- كما تتميز بالوصول السريع والفوري للواجبات المنزلية وإشعارات الفصل ومشاهدة اللواجبات، كما يوجد تفاعل في تواصل الطلبة واتصالهم ببعض لحل المشكلات، والمنصات

التعليمية ادمودو Edmodo تساعد الطلبة على إكمال واجباتهم وخصوصا الطلبة المتغيبين، حيث يكون الواجب على المنصة، وكذلك التقويم، مما يساهم في تنظيم الأفكار والمواعيد المهمة حيث يتصل الطالب بمعلميه وبجميع الطلبة في الفصل الدراسي ولا يمكن الدخول في محادثات ثنائية، ويعطي فرصة للطلاب الخجولين في المشاركة بأرائهم ونشرها، ويوسع مدارك الطلبة بالاطلاع على أحدث المستجدات في مجال دراستهم (المصري، والأشقر، ٢٠١٨، ٨). كما أكدت دراسة الشاوي والحمود (Alshawi & Alhomoud, 2016) إلى أن بيئة التعلم الإلكتروني إدمودو Edmodo ساعدت الطلاب على التعلم هذا بالإضافة إلى دافعية الطلاب نحو التعلم، كما أدت إلى رفع نسبة التفاعل لدى أعضاء هيئة التدريس مع الطلاب وأعضاء هيئة التدريس.

كما أكدت دراسة ثين وآخرون (Thien, et al., 2013) أن بيئة أدمودو Edmodo ساعدت الطلاب وأعضاء هيئة التدريس على التفاعل مع المحتوى التعليمي المقدم، كما ساعدت بيئة التعلم الإلكتروني على خلق جو من التعلم يرتبط ويندمج به كل من الطلاب وأعضاء هيئة التدريس، وذلك نظرا لما تتمتع به بيئة إدمودو Edmodo من دعائم متمثلة في الأدوات التفاعلية والوسائط المتعددة والتي بدورها توجه كل من المتعلمين وأعضاء هيئة التدريس إيجابيا نحو التعلم من خلال بيئات التعلم الإلكتروني.

وأشارت دراسة مختار (Mokhtar, 2018) إلى أن بيئة التعلم الإلكتروني إدمودو Edmodo قد ساهمت في التغلب على الحواجز التي تحول دون التعلم بشكل منتظم، حيث أنها تتخطى حدود الزمان والمكان، وتساعد على الوصول إلى التعلم ومواده بسهولة ويسر، كما أنها تشجع أعضاء التدريس على الانخراط في العملية التعليمية مع طلابهم ومتابعة مدى تقدمهم في التعلم ومن ثم تقديم مجموعة من المسارات البديلة والأنشطة العلاجية التي تصحح مسار المتعلمين.

### **مهارات أعضاء هيئة التدريس لتوظيف بيئات التعلم الإلكتروني:**

يحتاج أعضاء هيئة التدريس لمجموعة من المهارات لتوظيف بيئات التعلم الإلكتروني وتطوير اتجاهاتهم نحوها، وتتمثل هذه المهارات في:

### **مهارات التنظيم الذاتي:**

تعتبر مهارات التنظيم الذاتي من أهم المهارات التي يجب أن تتمتع بها أعضاء هيئة التدريس في الجامعات، حيث تساعدهم على تحقيق أهدافهم الشخصية والمهنية وزيادة إنتاجيتهم في العملية التعليمية. وقد قامت دراسات عديدة بتسليط الضوء على أهمية هذه المهارات وتأثيرها على عملية التعليم الجامعي.

## اتجاهات أعضاء هيئة التدريس في كليات بريدة الأهلية نحو توظيف بيئات التعلم الإلكتروني في التدريس

وتعد مهارات التنظيم الذاتي أساسية لأعضاء هيئة التدريس في الجامعات ويجب تنميتها بشكل دائم. وتوصي الدراسة بأن تكون البرامج التدريبية وورش العمل موجهة لتطوير مهارات التنظيم الذاتي لأعضاء هيئة التدريس. (Mulugeta, & Hwang, 2018) كما أشارت دراسة (Mahat, & Ayub, 2019) إلى أن القدرة على التنظيم الذاتي وإدارة الوقت والمهام تعد أحد أهم الصفات التي يجب أن يتمتع بها أعضاء هيئة التدريس في الجامعات، وتأثيرها على النجاح الأكاديمي والمهني للفرد. ويوصي الباحثون بضرورة تطوير برامج تدريبية موجهة لتعزيز مهارات التنظيم الذاتي لأعضاء هيئة التدريس.

**مهارات التفكير الناقد:**

تُعد مهارات التفكير الناقد من الجوانب الأساسية التي يجب أن يتمتع بها أعضاء هيئة التدريس في الجامعات، حيث تساعدهم على تحليل المعلومات وتقييمها واتخاذ القرارات المناسبة. وقد قامت دراسات عديدة بتسليط الضوء على أهمية هذه المهارات وتأثيرها على عملية التعليم الجامعي.

وتعد مهارات التفكير الناقد أساسية لأعضاء هيئة التدريس في الجامعات ويجب تنميتها بشكل دائم. وتوصي الدراسة بأن تكون البرامج التدريبية وورش العمل موجهة لتطوير مهارات التفكير الناقد لأعضاء هيئة التدريس (Facione & Facione, 2017). وأشارت دراسة (Burge, & Wilkins, 2020) إلى أن مهارات التفكير الناقد تساعد أعضاء هيئة التدريس على تحليل المعلومات وفهمها بشكل أفضل، وتعزز قدرتهم على التواصل والتفاعل مع الطلاب بشكل فعال. ويوصي الباحثون بضرورة تطوير برامج تدريبية موجهة لتعزيز مهارات التفكير الناقد لأعضاء هيئة التدريس.

### مهارات التعليم الإلكتروني:

يتطلب التعليم الإلكتروني توفر مهارات خاصة لأعضاء هيئة التدريس، حيث يتعين عليهم التعرف على التقنيات الحديثة والمنصات التعليمية الإلكترونية واستخدامها بكفاءة. وقد أظهرت الدراسات أهمية تطوير مهارات التعليم الإلكتروني لأعضاء هيئة التدريس في الجامعات.

وتساعد مهارات التعليم الإلكتروني أعضاء هيئة التدريس على تحسين تجربة التعليم الإلكتروني للطلاب وتوفير بيئة تعليمية مثالية. وتوصي الدراسة بتطوير برامج تدريبية وورش عمل متخصصة لتنمية مهارات التعليم الإلكتروني لأعضاء هيئة التدريس (Raman, & Ryan, 2019).



وأشارت دراسة (Chen, & Bryer, 2021) إلى أن أعضاء هيئة التدريس بحاجة إلى تطوير مهارات التعليم الإلكتروني بشكل دائم، وذلك للتأكد من توفير تجربة تعليمية عالية الجودة للطلاب. ويوصي الباحثون بتقديم دورات تدريبية وورش عمل تركز على تحسين مهارات التعليم الإلكتروني لأعضاء هيئة التدريس في الجامعات.

### الاتجاهات:

من ناحية الاتجاه نحو بيئة التعلم الإلكتروني بوجه عام ونحو التدريس من خلال بيئة التعلم الإلكتروني Edmodo فقد أشارت دراسة يانتي وآخرون (Yanti, et al., 2018)، ودراسة هاموتوجلو وآخرون (Hamutoglu, 2019) إلى التوجه الإيجابي لأعضاء هيئة التدريس نحو استخدام بيئة التعلم الإلكتروني Edmodo وذلك نظرا لما تتمتع به البيئة من أدوات وتفاعلات وأنشطة تساعد المتعلمين على الانخراط في التعلم بشكل فعال كما أنها تعد من الأدوات القوية التي تتاح في يد عضو هيئة التدريس والتي تساعده على تنفيذ العديد من الأنشطة التفاعلية ومتابعتها وتقييمها الكترونيا بالإضافة إلى الوقوف على مستوى المتعلمين من خلال ملف إنجاز الطلاب الإلكتروني وأكدت دراسة محمد (٢٠١٣) إلى توجه أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية نحو استخدام وسائل وتقنيات التعلم الإلكتروني، ودراسة البلاصي (٢٠١٦) والتي أكدت الاتجاه الإيجابي لأعضاء هيئة التدريس بجامعة حائل نحو استخدام نظام إدارة التعلم بلاك بورد ، واحتياج أعضاء هيئة التدريس لمزيد من التدريب على استخدام وتوظيف وتطوير بيئة التعلم الإلكتروني.

### إجراءات الدراسة وبناء أدواتها:

اعتمدت الدراسة الحالية على المنهج الوصفي التحليلي وذلك لتحليل اتجاهات أعضاء هيئة التدريس في كليات بريدة الأهلية نحو توظيف بيئات التعلم الإلكتروني في التدريس.

### عينة الدراسة:

اشتملت عينة الدراسة على (٨٠) من أعضاء هيئة التدريس بكليات بريدة الأهلية في العام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠ في كليات الهندسة وتقنية المعلومات، وطب الأسنان والصيدلية، والعلوم الطبية التطبيقية، والعلوم الإدارية والإنسانية، ويحمل أحد الألقاب العلمية التالية: أستاذ، وأستاذ مشارك، وأستاذ مساعد، ومحاضر من الذكور والإناث، وموزعين وفق الجدول التالي:

اتجاهات أعضاء هيئة التدريس في كليات بريدة الأهلية  
نحو توظيف بيئات التعلم الإلكتروني في التدريس

جدول (١)

توزيع عينة أعضاء هيئة التدريس بكل كليات بريدة الأهلية في العام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠

الكلية	رجال					نساء				
	مجموع	محاضر	أستاذ مساعد	أستاذ مشارك	أستاذ	مجموع	محاضر	أستاذ مساعد	أستاذ مشارك	أستاذ
كلية العلوم الإدارية والإنسانية	٢٩	٧	٢٢	٠	١	٢٩	٧	٢٢	٠	١
كلية الهندسة وتقنية المعلومات	٩	٣	٦	٠	٠	٩	٣	٦	٠	٠
كلية العلوم الطبية التطبيقية	١٤	١٠	٤	٠	١	١٤	١٠	٤	٠	١
كلية الصيدلة وطب الأسنان	٩	٦	٢	١	١	٩	٦	٢	١	١
<b>المجموع</b>	<b>٦١</b>	<b>٢٦</b>	<b>٣٤</b>	<b>١</b>	<b>٣</b>	<b>٦١</b>	<b>٢٦</b>	<b>٣٤</b>	<b>١</b>	<b>٣</b>

ويوضح الجدول السابق توزيع أفراد مجتمع الدراسة وفقاً للكليات والدرجة الجامعية، كما تم تحديد فئات الخبرة وفق ٣ مستويات على النحو التالي: أقل من ٥ سنوات - ٥ سنوات وأقل من ١٠ سنوات - ١٠ سنوات فأكثر).  
**أداة الدراسة:**

أعد الباحث استبيان لقياس اتجاهات أعضاء هيئة التدريس في كليات بريدة الأهلية نحو توظيف بيئات التعلم الإلكتروني في التدريس، والذي اشتمل على قسمين:  
**القسم الأول:** واشتمل على مجموعة من البيانات الوصفية كالاسم، والوظيفة والكلية التابع لها والنوع وسنوات الخبرة والتخصص.

**القسم الثاني:** واشتمل على (٣٠) عبارة، وقد تم توزيع الاستجابات على العبارات وفق مقياس ليكرت الخماسي لتحديد اتجاه أعضاء هيئة التدريس بدقة وفق التدرج التالي (موافق بشدة (٥) - موافق (٤) - غير متأكد (٣) - غير موافق (٢) - غير موافق بشدة (١)) وذلك في حالة العبارات الإيجابية وتقلب الدرجات في حالة العبارات السلبية، كما تم تحديد فئة الاتجاهات الإيجابية والتي تقع بين (٣.٥ : ٥)، وفئة الاتجاهات المتوسطة والتي تقع بين (٢ : ٣.٤٩) واتجاهات إيجابية ضعيفة للأقل من (٢)، واتبع الباحث الخطوات التالية لإعداد الاستبيان:

الإطلاع على البحوث والدراسات السابقة في مجال الاتجاهات نحو توظيف بيئات التعلم الإلكتروني في التعلم بوجه عام، في التدريس لأعضاء هيئة التدريس بوجه خاص، مثل دراسة كل من: الشناق، وبني دومي (٢٠١٠)، وحسين (٢٠١١)، ومحمد (٢٠١٣)، وعبد المجيد وآخرون (٢٠١٣)، وقلجة (٢٠١٥)، والجهني (٢٠١٦)، والبلاصي (٢٠١٦)، والشاوي

والحمود (2016), Alshawi, & Alhomoud, ودشتي (٢٠١٧), ويانتي وآخرون Yanti, et al., (2018), والمصري, والأشقر (٢٠١٨), والعييد (٢٠١٩).

### (١) صدق الاستبيان:

للتحقق من صدق أداة الدراسة (الاستبيان) تم عرضها على مجموعة من الخبراء والمحكمين وأساتذة الجامعات المتخصصين في المناهج وطرق التدريس وتقنيات التعليم والذي بلغ عددهم (٩) محكمين للوقوف على مدى صدق الاستبيان وعباراته ومناسبة عباراته لأهداف البحث، ومدى وضوح ودقة العبارات، ومناسبتها لطبيعة أفراد عينة الدراسة، وقد وجه السادة المحكمين الباحث لإجراء مجموعة من التعديلات والتي اشتملت على تعديل صياغة بعض العبارات وحذف عبارتان، وتحويل ٣ عبارات إيجابية لسلبية، وقد قام الباحث بإجراء جميع التعديلات التي اقترحها السادة المحكمين، لتصبح الأداة (الاستبيان) صادقة في قياس ما وضعت لقياسه.

### (٢) ثبات الاستبيان:

للتحقق من ثبات الاستبيان قام الباحث بتطبيقه على عينة مكونة من (١٥) من أعضاء هيئة التدريس من جميع تخصصات الكليات، وقد قام بحساب معامل الثبات ألفا كرونباخ للتحقق من الثبات، حيث بلغ معامل الثبات (٠.٨٠٥) وهو معامل ثبات مرتفع، وبالتالي تم التأكد من ثبات الاختبار وصلاحيته للتطبيق.

### إجراءات تطبيق أداة الدراسة:

تم التطبيق الميداني لأداة الدراسة في ضوء الخطوات التالية:

(أ) تمت مخاطبة إدارة كليات بريدة الأهلية للحصول على الموافقة على توزيع الاستبيان.  
 (ب) تم توزيع الاستبيان من قبل الباحث وبعض الزملاء المساعدين له على كل أفراد عينة الدراسة المكونة من (٨٠) من أعضاء هيئة التدريس بكليات بريدة الأهلية في العام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠ في كليات الهندسة وتقنية المعلومات، وطب الأسنان والصيدلية، والعلوم الطبية التطبيقية، والعلوم الإدارية والإنسانية، ويحمل أحد الألقاب العلمية التالية: أستاذ، وأستاذ مشارك، وأستاذ مساعد، ومحاضر من الذكور والاناث، مع قيام الباحث بالتواصل مع الزملاء المطبقين للاستبيان والمرور عليهم بعد أسبوع من التوزيع لتجميع الاستبيانات.

(ج) تم استعادة (٨٠) استبيان بنسبة (١٠٠%) تمهيدا لتحليل البيانات وتفسير النتائج ومناقشتها.

### نتائج الدراسة ومناقشتها:

للإجابة على السؤال الأول للدراسة، والذي نصه: "ما اتجاهات أعضاء هيئة التدريس في كليات بريدة الأهلية نحو توظيف بيئات التعلم الإلكتروني إدمودو Edmodo في التدريس؟" قام الباحث بالتحقق من صحة الفرض الأول للدراسة الذي نصه: "توجد اتجاهات إيجابية ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) لأعضاء هيئة التدريس في كليات بريدة الأهلية نحو توظيف بيئات التعلم الإلكتروني إدمودو Edmodo في التدريس"، وذلك من خلال حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والأهمية النسبية لكل فقرة من فقرات أداة الدراسة (الاستبيان)، ثم حساب المتوسط الحسابي الكلي والانحراف المعياري الكلي لفقرات كما هو موضح بالجدول التالي:

جدول (٢) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأهمية النسبية لفقرات استبيان اتجاهات أعضاء هيئة التدريس في كليات بريدة الأهلية نحو توظيف بيئات التعلم الإلكتروني في التدريس (عدد العينة = ٨٠)

م	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية
١.	أرى أن استخدام بيئة التعلم الإلكتروني من أساسيات أساليب التدريس الحديثة بالجامعات.	4.67	.522	93.40%
٢.	تمثل بيئة التعلم الإلكتروني إدمودو Edmodo بيئة ملائمة ومتكاملة للتعلم الإلكتروني.	4.11	.842	82.20%
٣.	أواجه العديد من الصعوبات عند التعامل مع بيئة التعلم الإلكتروني إدمودو Edmodo.	4.23	.779	84.60%
٤.	هناك حاجة ملحة للتدريب على استخدام وتوظيف بيئة التعلم الإلكتروني إدمودو Edmodo.	4.13	.848	82.60%
٥.	أفضل استخدام المستحدثات التقنية في التعليم عن استخدام بيئة التعلم الإلكتروني إدمودو Edmodo.	3.94	.847	78.80%
٦.	استخدم تطبيقات التفاعل وأدواته في بيئة التعلم الإلكتروني إدمودو Edmodo.	3.95	.840	79.00%
٧.	أرى أن استخدام بيئة التعلم الإلكتروني إدمودو Edmodo يعيقي عن أداء باقي مهامى الأكاديمية بكفاءة.	3.93	.839	78.60%
٨.	أرى أن بيئة التعلم الإلكتروني إدمودو Edmodo لها تأثير أكثر إيجابية على اتقان الطلاب للمعارف والمهارات.	3.94	.817	78.80%
٩.	تبعث بيئة التعلم الإلكتروني إدمودو Edmodo النشاط في تعلم الطلاب.	3.96	.834	79.20%
١٠.	استخدام بيئة التعلم الإلكتروني إدمودو Edmodo بكفاءة مما يساعدى على الإبداع في توظيفه بالتدريس.	3.95	.825	79.00%
١١.	أرغب في العمل بكلية لا تستخدم بيئة التعلم الإلكتروني إدمودو Edmodo.	3.88	.786	77.60%
١٢.	تشجعني إدارة الكلية على استخدام بيئة التعلم الإلكتروني إدمودو Edmodo	4.36	4.585	87.20%

م	العبرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية
١٣.	أفضل استخدام الاختبارات الورقية عن الاختبارات المقدمة من خلال بيئة التعلم الإلكتروني إدمودو Edmodo.	3.90	.836	78.00%
١٤.	يعد تصحيح أعمال الطلاب والتكليفات المقدمة لهم من خلال بيئة التعلم الإلكتروني إدمودو Edmodo من الأمور المرهقة.	4.06	.817	81.20%
١٥.	أتمنى نشر التدريس من خلال بيئة التعلم الإلكتروني إدمودو Edmodo في جميع الجامعات السعودية.	3.94	.785	78.80%
١٦.	يمكنني الوصول لمستوى الإثقان في التعلم مع الطلاب من خلال بيئة التعلم الإلكتروني إدمودو Edmodo.	3.90	.789	78.00%
١٧.	أشعر بالضيق عند تكليفي بالتدريس من خلال توظيف بيئة التعلم الإلكتروني إدمودو Edmodo.	4.15	.731	83.00%
١٨.	أرى أن التدريس من خلال بيئة التعلم الإلكتروني إدمودو Edmodo يزيد الفجوة بين الطلاب وأعضاء هيئة التدريس.	4.24	.733	84.80%
١٩.	يؤدي استخدام بيئة التعلم الإلكتروني إدمودو Edmodo إلى ضعف العمل التعاوني فيما بين الطلاب.	4.22	.693	84.40%
٢٠.	أرغب في الالتحاق بورش عمل وحلقات نقاش حول الخصائص والسماوات والامكانيات المستحدثة ببيئة التعلم الإلكتروني إدمودو Edmodo.	4.27	.779	85.40%
٢١.	أسارع في التسجيل في الدورات التدريبية المقدمة عن بيئة التعلم الإلكتروني إدمودو Edmodo.	4.19	.781	83.80%
٢٢.	أحاول اقناع زملائي من أعضاء هيئة التدريس بالجامعات الأخرى بضرورة تجربة واستخدام بيئة التعلم الإلكتروني إدمودو Edmodo في التدريس مع الطلاب	4.00	.914	80.00%
٢٣.	أتابع حسابي ببيئة التعلم الإلكتروني إدمودو Edmodo بشكل يومي	3.74	1.016	74.80%
٢٤.	التقارير المستخرجة من بيئة التعلم الإلكتروني إدمودو Edmodo تساعدني في تحسين طريقتي التدريسية بالفصول الدراسية التالية.	3.78	.900	75.60%
٢٥.	لازلت أفضل الطريقة التقليدية عن استخدام بيئة التعلم الإلكتروني إدمودو Edmodo في التدريس.	4.13	.862	82.60%
٢٦.	توفر بيئة التعلم الإلكتروني إدمودو Edmodo مجموعة من المميزات التي تتفرد بها عن بيئات التعلم الإلكتروني الأخرى.	3.76	.799	75.20%
٢٧.	بناء الاختبارات في بيئة التعلم الإلكتروني إدمودو Edmodo من الأعمال المعقدة على أعضاء هيئة التدريس	3.76	.958	75.20%
٢٨.	تساعدني بيئة التعلم الإلكتروني إدمودو Edmodo على اكتساب مهارات الكمبيوتر وتقنيات المعلومات.	4.07	.808	81.40%
٢٩.	تساعد بيئة التعلم الإلكتروني إدمودو Edmodo على تحقيق أهداف المقرر.	3.90	.880	78.00%
٣٠.	أرى أن بيئة التعلم الإلكتروني إدمودو Edmodo تشجع الطلاب على ربط النظرية بالتطبيق.	3.91	.917	78.20%
<b>الاستبيان الكلي</b>				
		4.03	1.012	80.65%

يتضح من الجدول السابق أن المتوسط الحسابي للعبارات يتراوح بين (٣.٩١ : ٤.٦٧)

بانحراف معياري بين (٠.٥٢٢ : ٤.٥٨٥)، وبلغ المتوسط الحسابي للاستبيان الكلي (٤.٠٣)

## اتجاهات أعضاء هيئة التدريس في كليات بريدة الأهلية نحو توظيف بيئات التعلم الإلكتروني في التدريس

بانحراف معياري (١.٠١٢) بنسبة (٨٠.٦٥%)، فئة الاتجاهات الإيجابية والتي تقع بين (٣.٥ : ٥)، مما يعني أن هناك اتجاهات إيجابية لأعضاء هيئة التدريس في كليات بريدة الأهلية نحو توظيف بيئات التعلم الإلكتروني في التدريس.

ويفسر الباحث ذلك بأن بيئة التعلم الإلكتروني إدمودو Edmodo قد ساعدت أعضاء هيئة التدريس على القيام بمهامهم التدريسية بكفاءة ويسر بما انعكس على جودة العملية التعليمية ووضعها في إطار تنظيمي، بالإضافة إلى أن تقديم هذه البيئة جاء تدريجياً مما ساعد على الانتقال السلس من التعلم التقليدي إلى التعلم الإلكتروني، وساعد على نجاح ذلك توافر مجموعة من الكوادر الفنية المدربة على تقديم الدعم الفني في أي وقت ومن أي مكان، بما كان له الأثر الإيجابي على نجاح التعلم من خلال البيئة، وزاد من ثقة أعضاء هيئة التدريس فيها، مما أدى إلى توجيههم الإيجابي نحو استخدامها وتوظيفها في التدريس بدلاً من الطريقة التقليدية، ويتفق ذلك مع نتيجة دراسة كل من الشناق، وبنو دومي (٢٠١٠)، وحسين (٢٠١١)، ومحمد (٢٠١٣)، وعبد المجيد وآخرون (٢٠١٣)، وقلجة (٢٠١٥)، والجهني (٢٠١٦)، والبلاصي (٢٠١٦)، والشاوي والحمود (Alshawi, & Alhomoud, 2016)، ودشتي (٢٠١٧)، ويانتي وآخرون (Yanti, et al., 2018)، والمصري، والأشقر (٢٠١٨)، وحمد (٢٠١٨)، والعييد (٢٠١٩).

**للإجابة على السؤال الثاني للدراسة، والذي نصه: "ما اتجاهات أعضاء هيئة التدريس في كليات بريدة الأهلية (وفقاً للنوع) نحو توظيف بيئات التعلم الإلكتروني إدمودو Edmodo في التدريس؟"**

**قام الباحث بالتحقق من صحة الفرض الثاني للدراسة الذي نصه: "لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين اتجاهات أعضاء هيئة التدريس في كليات بريدة الأهلية نحو توظيف بيئات التعلم الإلكتروني إدمودو Edmodo في التدريس (وفقاً للنوع)"، وذلك من خلال استخدام اختبار t-test لاختبار الفروق بين اتجاهات أعضاء هيئة التدريس بجامعة بريدة الأهلية وفقاً للنوع، كما هو موضح بالجدول التالي:**

**جدول (٣) الفروق بين اتجاهات أعضاء هيئة التدريس بجامعة بريدة الأهلية وفقاً للنوع**

النوع	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة ت	مستوى الدلالة	الدلالة
ذكور	٦١	٤.٢٤	١.٥٢٥	٧٨	٣.٣٢	٠.٠١٢	دالة
إناث	١٩	٣.٨٢	١.٦٣٥				

يتضح من الجدول السابق وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين اتجاهات أعضاء هيئة التدريس من الذكور والإناث نحو توظيف بيئات التعلم الإلكتروني إدمودو

Edmodo في التدريس لصالح الذكور، حيث بلغ متوسط الذكور (٤.٢٤) بانحراف معياري (١.٥٢٥) في حين بلغ متوسط الإناث (٣.٨٢) بانحراف معياري (١.٦٣٥)، وبلغت قيمة ت (٣.٣٢) بمستوى دلالة (٠.٠١٢) وهي قيمة دالة احصائيا عند مستوى (٠.٠٥)، وبالتالي رفض الفرض الصفري.

والشكل البياني التالي يوضح الفروق بين المتوسطات الحسابية لأعضاء هيئة التدريس في كليات بريدة الأهلية وفقا للنوع



شكل (١) المتوسطات الحسابية لأعضاء هيئة التدريس في كليات بريدة الأهلية وفقا للنوع ويفسر الباحث ذلك بأن الذكور بطبيعتهم يميلون لاستخدام التكنولوجيا أكثر من الإناث، فهم على احتكاك دائم بالتقنيات الحديثة، ويفضلون استخدام الوسائل والأدوات التكنولوجية، كما توجد عدة عوامل قد تؤثر على تفضيل الذكور والإناث لاستخدام بيئات التعلم الإلكتروني في التدريس. ومن أهم هذه العوامل: التحديات التقنية: قد تواجه بعض الإناث صعوبة في استخدام التقنيات الجديدة بسبب عدم توفر الدعم الكافي أو الخبرة الكافية في هذا المجال. بينما يمكن أن يكون الذكور أكثر راحة في استخدام التقنيات وتطبيقها في العمل الأكاديمي، والخبرة السابقة: قد يتمتع الذكور بخبرة سابقة في استخدام بيئات التعلم الإلكتروني من خلال تدريباتهم أو عملهم السابق، بينما قد لا يكون لدى بعض الإناث الخبرة الكافية في هذا المجال، والاهتمامات المهنية: قد يميل الذكور والإناث إلى اهتمامات مهنية مختلفة، وبالتالي فإنه قد يؤثر ذلك على اتجاهاتهم نحو استخدام بيئات التعلم الإلكتروني في التدريس، ويتفق ذلك مع نتيجة دراسة كل من محمد (٢٠١٣)، وحمد (٢٠١٨)، بينما تختلف مع نتيجة دراسة البلاصي (٢٠١٦)، والشريف (٢٠١٦).

للإجابة على السؤال الثالث للدراسة، والذي نصه: "ما اتجاهات أعضاء هيئة التدريس في كليات بريدة الأهلية وفقا للتخصص (عملية - نظرية) نحو توظيف بيئات التعلم الإلكتروني

## اتجاهات أعضاء هيئة التدريس في كليات بريدة الأهلية نحو توظيف بيئات التعلم الإلكتروني في التدريس

إدمودو Edmodo في التدريس؟

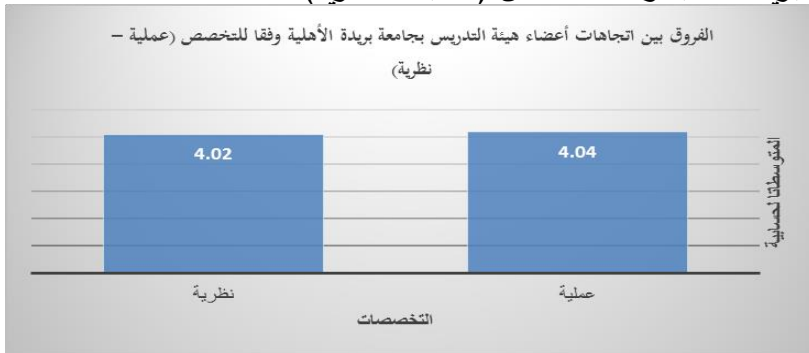
قام الباحث بالتحقق من صحة الفرض الثالث للدراسة الذي نصه: "لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين اتجاهات أعضاء هيئة التدريس في كليات بريدة الأهلية نحو توظيف بيئات التعلم الإلكتروني إدمودو Edmodo في التدريس وفقا للتخصص (عملية - نظرية)"، وذلك من خلال استخدام اختبار t-test لاختبار الفروق بين اتجاهات أعضاء هيئة التدريس بجامعة بريدة الأهلية وفقا للتخصص (عملية - نظرية)، كما هو موضح بالجدول التالي:

جدول (٤) الفروق بين اتجاهات أعضاء هيئة التدريس بجامعة بريدة الأهلية وفقاً للتخصص (عملية - نظرية)

التخصصات	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة ت	مستوى الدلالة	الدلالة
عملية	٤١	٤.٠٤	١.٠٠١	٧٨	٠.٨٧٥	٠.٢٤٣	غير دالة
نظرية	٣٩	٤.٠٢	١.١٢٥				

يتضح من الجدول السابق عدم وجود فروق دالة احصائياً عند مستوى (٠.٠٥) بين اتجاهات أعضاء هيئة التدريس وفقاً للتخصص (عملية - نظرية) نحو توظيف بيئات التعلم الإلكتروني إدمودو Edmodo في التدريس، حيث بلغ متوسط الكليات العملية (٤.٠٤) بانحراف معياري (١.٠٠١) في حين بلغ متوسط الكليات النظرية (٤.٠٢) بانحراف معياري (١.١٢٥)، وبلغت قيمة ت (٠.٨٧٥) بمستوى دلالة (٠.٢٤٣) وهي قيمة غير دالة احصائياً عند مستوى (٠.٠٥).

والشكل البياني التالي يوضح الفروق بين المتوسطات الحسابية لأعضاء هيئة التدريس في كليات بريدة الأهلية وفقاً للتخصص (عملية - نظرية)



شكل (٢) المتوسطات الحسابية لأعضاء هيئة التدريس



### في كليات بريدة الأهلية وفقا للتخصص (عملية - نظرية)

ويفسر الباحث ذلك بأن أعضاء هيئة التدريس بالكليات العملية والنظرية يميلون إلى كل ما هو جديد على حد سواء، وتقديم المحتوى والتعلم بشكل الكتروني من خلال بيئة التعلم الإلكتروني إدمودو Edmodo ساعدهم على أداء مهامهم التدريسية واستخدامها بشكل أمثل في التخصص مما أدى إلى عدم وجود فروق دالة بين أعضاء هيئة التدريس وفقا للتخصص، كما أنه على الرغم من أنه قد يكون هناك بعض التأثير الذي يمكن أن تمارسه التخصصات العلمية والنظرية على اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو استخدام بيئات التعلم الإلكتروني، إلا أنه يجب الانتباه إلى أن هناك العديد من العوامل الأخرى التي قد تؤثر على هذه الاتجاهات. ومن بين تلك العوامل: الخبرة السابقة في استخدام تقنيات التعلم الإلكتروني وتكنولوجيا المعلومات، ونوعية المواد الدراسية التي يدرسونها وما إذا كانت من النوع الذي يمكن استخدام بيئات التعلم الإلكتروني في تدريسها بشكل فعال، والأساليب التدريسية المعتمدة في التدريس، حيث يمكن أن تختلف اتجاهات أعضاء هيئة التدريس في استخدام بيئات التعلم الإلكتروني إذا كانت تعتمد بشكل أساسي على الحوار المباشر والتفاعل مع الطلاب، والاهتمام الشخصي بتقنيات التعلم الإلكتروني والقدرة على تكييفها مع أساليب التدريس والتوجيه الفردي للطلاب، بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن تؤثر العوامل الثقافية والاجتماعية والجغرافية أيضًا على اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو استخدام بيئات التعلم الإلكتروني في التدريس. لذلك، من الممكن أن تختلف اتجاهات أعضاء هيئة التدريس بشكل كبير حتى إذا كانوا ينتمون إلى نفس التخصص العلمي أو النظري، ويتفق ذلك مع نتيجة دراسة كل من محمد (٢٠١٣)، والبلاصي (٢٠١٦)، والشريف (٢٠١٦)، وحمد (٢٠١٨)، و (Al-Shalabi, 2018)، و (Mekuria, & Pfeiffer, 2019).

**للإجابة على السؤال الرابع للدراسة، والذي نصه: "ما اتجاهات أعضاء هيئة التدريس في كليات بريدة الأهلية وفقا لسنوات الخبرة نحو توظيف بيئات التعلم الإلكتروني إدمودو Edmodo في التدريس؟"**

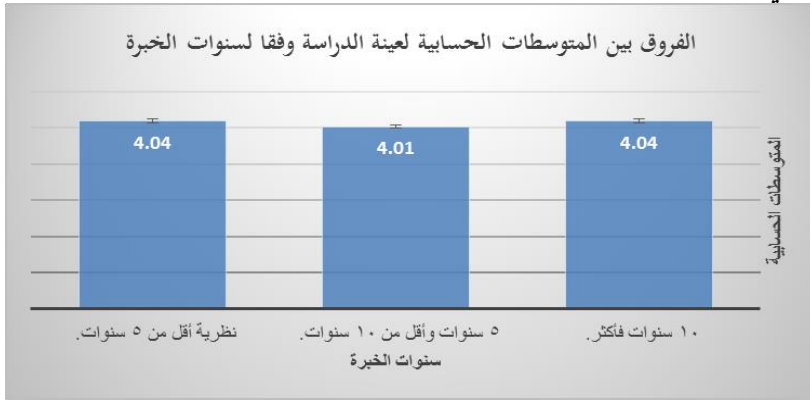
**قام الباحث بالتحقق من صحة الفرض الرابع للدراسة الذي نصه: "لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين اتجاهات أعضاء هيئة التدريس في كليات بريدة الأهلية نحو توظيف بيئات التعلم الإلكتروني إدمودو Edmodo في التدريس وفقا لسنوات الخبرة"، وذلك بحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لعينة الدراسة وفقا لسنوات الخبرة، وذلك على النحو التالي:**

اتجاهات أعضاء هيئة التدريس في كليات بريدة الأهلية  
نحو توظيف بيئات التعلم الإلكتروني في التدريس

جدول (٥) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لعينة الدراسة وفقا لسنوات الخبرة

سنوات الخبرة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
١٠ سنوات فأكثر.	٣٢	٤.٠٤	٠.٩٥٨
٥ سنوات وأقل من ١٠ سنوات.	٣٧	٤.٠١	١.٨٦٥
نظرية أقل من ٥ سنوات.	١١	٤.٠٤	١.٤٥٢

والشكل البياني التالي يوضح الفروق بين المتوسطات الحسابية لأعضاء هيئة التدريس في كليات بريدة الأهلية وفقا لسنوات الخبرة



شكل (٣) المتوسطات الحسابية لأعضاء هيئة التدريس في كليات بريدة الأهلية وفقا لسنوات الخبرة

كما قام بإجراء اختبار التحليل أحادي التباين One Way ANOVA على عينة الدراسة للتحقق من الفروق بين أفراد عينة الدراسة وفقا لسنوات الخبرة، وتمثلت النتائج في الجدول التالي:

جدول (٦) تحليل التباين أحادي الاتجاه One Way ANOVA للفروق بين عينة الدراسة وفقا لسنوات الخبرة

الدالة	مستوى الدالة	قيمة ف	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	
غير دالة	٠.٢٢٩	١.٢٢٦	٠.٨٦١	٢	١.٧٢٢	بين المجموعات
			٠.٧٠٢	٧٧	٥٤.٠٧٨	داخل المجموعات
				٧٩	٥٥.٨٠٠	الكل

ويتضح من الجدول السابق عدم وجود فروق دالة احصائيا بين درجات عينة الدراسة في كليات بريدة الأهلية وفقا لسنوات الدراسة نحو توظيف بيئات التعلم الإلكتروني إدمودو

Edmodo في التدريس، حيث بلغت قيمة ف (١.٢٢٦) قيمة صغيرة جدا بمستوى دلالة (٠.٢٢٩) وهي أكبر من (٠.٠٥)، وبذلك يتضح عدم وجود فروق بين اتجاهات عينة الدراسة وفقا لسنوات الخبرة.

ويفسر الباحث ذلك بأن التدريب الذي تم تقديمه لأعضاء هيئة التدريس راعي الفروق الفردية بين أعضاء هيئة التدريس من حيث سنوات الخبرة، كما أن أعضاء هيئة التدريس سواء القدامى أو الجدد على اطلاع دائم بالتقنيات الحديثة نظرا لاستخدامها وتوظيفها في بحثهم العلمي وأعمالهم الأكاديمية والإدارية، مما كان له الأثر الإيجابي على ألفتهم نحو استخدام التكنولوجيا الحديثة ومن ثم بيئة التعلم الإلكتروني إدمودو Edmodo، كما أنه الخبرة التدريسية لا تعد العامل الوحيد الذي يؤثر على اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو توظيف بيئات التعلم الإلكتروني في التدريس، حيث يمكن أن تؤثر العوامل الثقافية والاجتماعية والتقنية الأخرى أيضًا على هذه الاتجاهات. لذلك، من الممكن أن يختلف توجه المعلمين نحو استخدام بيئات التعلم الإلكتروني بشكل كبير حتى إذا كان لديهم نفس سنوات الخبرة التدريسية، ويتفق ذلك مع نتيجة دراسة كل من محمد (٢٠١٣)، والبلاصي (٢٠١٦)، والشريف (٢٠١٦)، وحمد (٢٠١٨)، و (Al-Rawahi, & Al-Hashmi, 2018)، و (Al-Qaysi, Al-Zoubi, & (Al-Ma'aitah, 2020)، و (Karami, & Heidari, 2021).

**للإجابة على السؤال الخامس للدراسة، والذي نصه: "ما اتجاهات أعضاء هيئة التدريس في كليات بريدة الأهلية وفقا للدرجة العلمية نحو توظيف بيئات التعلم الإلكتروني إدمودو Edmodo في التدريس؟"**

قام الباحث بالتحقق من صحة الفرض الخامس للدراسة الذي نصه: "لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين اتجاهات أعضاء هيئة التدريس في كليات بريدة الأهلية نحو توظيف بيئات التعلم الإلكتروني إدمودو Edmodo في التدريس وفقا للدرجة العلمية"، وذلك بحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لعينة الدراسة وفقا للدرجة العلمية، وذلك على النحو التالي:

جدول (٧) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لعينة الدراسة وفقا للدرجة العلمية

الدرجة العلمية	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
أستاذ	٣	٣.٩٨	٠.٢١١
أستاذ مشارك	٢	٣.٩٩	٠.٣٢٥
أستاذ مساعد	٤٣	٤.٠٦	١.٢٣١
محاضر	٣٢	٤.٠٤	١.٨٥٤

## اتجاهات أعضاء هيئة التدريس في كليات بريدة الأهلية نحو توظيف بيئات التعلم الإلكتروني في التدريس

والشكل البياني التالي يوضح الفروق بين المتوسطات الحسابية لأعضاء هيئة التدريس في كليات بريدة الأهلية وفقا للدرجة العلمية.



شكل (٤) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لعينة الدراسة وفقا للدرجة العلمية كما قام بإجراء اختبار التحليل أحادي التباين One Way ANOVA على عينة الدراسة للتحقق من الفروق بين أفراد عينة الدراسة وفقا للدرجة العلمية، وتمثلت النتائج في الجدول التالي:

### جدول (8) تحليل التباين أحادي الاتجاه One Way ANOVA

للفرق بين عينة الدراسة وفقا للدرجة العلمية

الدالة	مستوى الدالة	قيمة ف	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	
غير دالة	٠.٣٥٩	١.٠٩٠	٠.٧٦٤	٣	٢.٢٩١	بين المجموعات
			٠.٧٠١	٧٦	٥٣.٢٥٩	داخل المجموعات
				٧٩	٥٥.٥٥٠	الكل

ويتضح من الجدول السابق عدم وجود فروق دالة احصائيا بين درجات عينة الدراسة في كليات بريدة الأهلية وفقا للدرجة العلمية نحو توظيف بيئات التعلم الإلكتروني إدمودو Edmodo في التدريس، حيث بلغت قيمة ف (١.٠٩٠) قيمة صغيرة جدا بمستوى دلالة (٠.٣٥٩) وهي أكبر من (٠.٠٥)، وبذلك يتضح عدم وجود فروق بين اتجاهات عينة الدراسة وفقا للدرجة العلمية.

ويفسر الباحث ذلك بأن أعضاء هيئة التدريس على احتكاك دائم بالتقنيات الحديثة والدوريات الأجنبية المقدمة عبر الإنترنت في أعمالهم ومشروعاتهم البحثية، وأنهم يبذلون مشوارهم البحثي بكل درجاتهم العلمية على حد سواء، ونظرا لتوافر الدوريات عبر الإنترنت فإن

أعضاء هيئة التدريس لديهم ألفة بالتقنيات الحديثة، كما الرتبة العلمية لا تعد العامل الوحيد الذي يؤثر على اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو توظيف بيئات التعلم الإلكتروني في التدريس، حيث يمكن أن تؤثر العوامل الثقافية والاجتماعية والتقنية الأخرى أيضًا على هذه الاتجاهات. لذلك، قد يكون هناك تباين في اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو استخدام بيئات التعلم الإلكتروني بشكل عام، ولا يمكن الاعتماد فقط على الرتبة العلمية لتحديد هذه الاتجاهات، فإن هذا أدى إلى عدم وجود فروق بين اتجاهات عينة الدراسة من أعضاء هيئة التدريس وفقا لدرجتهم العلمية، ويتفق ذلك مع نتيجة دراسة كل من محمد (٢٠١٣)، والبلاصي (٢٠١٦)، والشريف (٢٠١٦)، وحمد (٢٠١٨).

### توصيات الدراسة:

- في ضوء ما تم التوصل إليه من نتائج، توصي الدراسة بما يلي:
١. توجيه نظر المسؤولين عن تطوير التدريس الجامعي نحو ضرورة توظيف بيئات التعلم الإلكتروني في التدريس الجامعي.
  ٢. تعميم تجربة كليات بريدة الاهلية في التدريس عبر بيئة التعلم الإلكتروني إدمودو Edmodo.
  ٣. تنفيذ مجموعة من البرامج التدريبية في مجال بيئات التعلم الإلكتروني بشكل منتظم، وذلك للوقوف على التحديثات التي تتم على البيئة، والاستفادة من خصائصها المستحدثة.

### مقترحات الدراسة:

- في ضوء نتائج الدراسة، يقترح الباحث الموضوعات التالية:
١. دراسة مقارنة بين أكثر من بيئة للتعلم الإلكتروني وتحديد أفضلها وفقا لطبيعة الدراسة.
  ٢. دراسة أثر استخدام بيئة التعلم الإلكتروني إدمودو Edmodo في تنمية مهارات طلاب الجامعة.
  ٣. دراسة واقع توظيف مهارات بيئة التعلم الإلكتروني إدمودو Edmodo في تدريس المواد العملية.

### المراجع

- إسماعيل، الغريب زاهر (2009). المقررات الإلكترونية تصميمها إنتاجها نشرها تطبيقها تقويمها. القاهرة: عالم الكتب.
- البلاصي، رباب عبد المقصود (٢٠١٦). اتجاهات أعضاء هيئة التدريس بجامعة حائل نحو استخدام نظام إدارة التعلم بلاك بورد Blackboard. دراسات عربية في التربية وعلم النفس. ٩٩. ١٠٤-١٢٠.
- الجهني، ليلي (٢٠١٦). تقصى نوايا طالبات الدراسات العليا السلوكية في استخدام منصة إدمودو التعليمية مستقبلا باستخدام نموذج قبول التقنية، مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية، ٢٨، جامعة بابل، ٦٨ - ٩٠.
- حسين، هشام بركات (٢٠١١). اتجاهات أعضاء هيئة التدريس بالجامعات السعودية نحو استخدام نظام إدارة التعلم الإلكتروني جسور، جامعة الملك سعود نموذجاً. ورقة مقدمة إلى الندوة الأولى في تطبيقات تقنية المعلومات والاتصال في التعليم والتدريب. المملكة العربية السعودية: الرياض.
- حمد، مؤيد خلف (٢٠١٨). درجة استخدام أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الأردنية لأدوات التعلم الإلكتروني في التعليم واتجاهاتهم نحوه. رسالة ماجستير. كلية العلوم التربوية. جامعة الشرق الأوسط.
- الخليفة، هند سليمان (٢٠٠٨). الاتجاهات والتطورات الحديثة في خدمة التعليم الإلكتروني، دراسة مقارنة بين النماذج الأربعة للتعليم عن بعد، ورقة عمل مقدمة إلى ندوة مدرسة المستقبل، كلية التربية، جامعة الملك سعود.
- خميس، محمد عطية (2009). تكنولوجيا التعليم والتعلم. ط 2. القاهرة: دار السحاب للطباعة والنشر والتوزيع.
- دشتي، فاطمة عبد الصمد (٢٠١٧). اتجاهات الطالبة المعلمة نحو أنظمة إدارة التعلم من خلال تطبيق الإدمودو Edmodo. مجلة كلية التربية جامعة طنطا. (٣). ٣٣٢-٣٦٣.
- الربيعان، وفاء (٢٠١٧). فاعلية الصف المقلوب بمنصة إيزي كلاس لتنمية مهارات التفكير الناقد في مقرر العلوم لدى طالبات المرحلة المتوسطة في مدينة الرياض، المجلة الدولية التربوية المتخصصة، ٦(٢). ١٨٨-٢٠١.
- الرشود، ريم (٢٠١٤). فاعلية موقع إدمودو في تنمية التحصيل الدراسي ومهارة حل المشكلات في مقرر مهارات الاتصال لدى طالبات السنة التحضيرية بجامعة الإمام

- محمد بن سعود الإسلامية، رسالة ماجستير، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، المملكة العربية السعودية.
- الشبول، مهند أنور، وعليان، ربحي مصطفى (٢٠١٤). *التعليم الإلكتروني*. الأردن. عمان: دار صفاء.
- الشريف، محمد حارب (٢٠١٦). اتجاهات طلبة جامعة شقراء نحو التعليم الإلكتروني. *مجلة كلية التربية. جامعة الأزهر*. ٣٥ (١٦٨). ج. ٣. ٨٩١-٩٣٠.
- الشمري، فواز بن هزاع (٢٠٠٧). أهمية ومعوقات استخدام المعلمين للتعليم من وجهة نظر المشرفين التربويين بمحافظة جدة، رسالة ماجستير غير منشورة. كلية التربية. جامعة أم القرى.
- الشناق، قسيم محمد، وبني دومي، حسن علي أحمد (٢٠١٠). اتجاهات المعلمين والطلبة نحو استخدام التعلم الإلكتروني في المدارس الثانوية الأردنية. *مجلة جامعة دمشق*. ٢٦ (٢-١). ٢٣٥-٢٧١.
- عبد المحيد، أحمد صادق، وآخرون (٢٠١٣). استخدام نظام إدارة التعلم الإلكتروني (Blackboard) في تدريب الطلاب المعلمين بكلية التربية جامعة الملك خالد لتنمية التواصل الإلكتروني وإنتاج المواد التعليمية الرقمية. *المجلة الدولية للتربية المتخصصة*. الأردن. ٢ (١١). ١٠٣٨-١٠٦٣.
- عزمي، نبيل جاد (٢٠٠٨). *تكنولوجيا التعليم الإلكتروني*، ط١، القاهرة: دار الفكر العربي.
- العساف، جمال عبد الفتاح، والصرابرة، خالد شاكر تركي (٢٠١٢). مدى وعي المعلمين بمفهوم التعلم الإلكتروني وواقع استخدامهم إياه في التدريس في مديرية تربية عمان الثانية. *مجلة العلوم التربوية والنفسية*. جامعة البحرين. مركز النشر العلمي. ١٣ (١). ٤٣-٧٠.
- العنيزي، يوسف (٢٠١٧). فعالية استخدام المنصات التعليمية إدمودو لطلبة تخصص الرياضيات والحاسوب بكلية التربية الأساسية بدولة الكويت، *المجلة العلمية*، ٣٣ (٦). ١٩٣-٢٤١.
- العبيد، أفنان بنت عبد الرحمن (٢٠١٩). توظيف منصة الإدمودو التعليمية Edmodo في التعلم المتنقل لطالبات جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن وتصوراتهن نحوها. *المجلة التربوية*. كلية التربية. جامعة الأميرة نورة. ٥٨ (٩-٤٢).
- الفار، إبراهيم عبد الله الوكيل (2004). *تربويات الحاسوب وتحديات مصطلح القرن الحادي والعشرين*. القاهرة: دار الفكر العربي.

اتجاهات أعضاء هيئة التدريس في كليات بريدة الأهلية  
نحو توظيف بيئات التعلم الإلكتروني في التدريس

القحطاني، عثمان علي (٢٠١١). فاعلية طريقة الاكتشاف الموجه مقارنة بالتدريس الحاسب الآلي في تدريس الرياضيات على تحصيل طلاب المرحلة المتوسطة بمنطقة تبوك. رسالة دكتوراه. كلية التربية. جامعة أم القرى. مكة المكرمة.

القدمي، محمد (٢٠٠٦). تقرير عام عن المؤتمر الدولي الأول للتعلم الإلكتروني في جامعة البحرين، مجلة العلوم التربوية والنفسية، ٧(٣).

قلجة، مي (٢٠١٥). فاعلية استخدام المنصات التعليمية إدمودو على تحسين الأداء الكتابي باللغة الإنجليزية لدى طالبات الصف السابع واتجاهاتهن نحو الكتابة، رسالة ماجستير، الجامعة الإسلامية، غزة.

محمد، مجاهد عبد المنعم (٢٠١٣). اتجاهات أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية حنتوب نحو استخدام وسائل وتقنيات التعليم الإلكتروني وعلاقتها ببعض المتغيرات. مجلة الجزيرة للعلوم التربوية والإنسانية. ١٠(٢). ٢٢-١.

محمود، يوسف محمود (٢٠١٣). فاعلية استخدام الأنشطة المعملية من خلال بيئة تعاونية في تحقيق بعض معايير الأداء لمادة الرياضيات لطلاب المرحلة الابتدائية. رسالة ماجستير. كلية التربية. جامعة بني سويف.

المصري، حكمت عايش، والأشقر، رنان علي (٢٠١٨). فاعلية المنصة التعليمية إدمودو (Edmodo) في تنمية التحصيل في العلوم والاتجاه نحوها لدى طلبة الصف العاشر في فلسطين. المؤتمر والمعرض الدولي الثاني عشر للتعلم الذكي والتكنولوجيا الذكية في الفترة ما بين ٢٥-٢٦ سبتمبر. القاهرة.

المطيري، سارة (٢٠١٥). فاعلية استراتيجية الفصول المقلوبة باستخدام المنصة التعليمية إدمودو في تنمية مهارات التعلم الذاتي والتحصيل الدراسي في مقرر الأحياء، رسالة ماجستير، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، المملكة العربية السعودية.

المقرن، نورة أحمد (٢٠١٦). أثر التعليم الإلكتروني باستخدام إدارة التعلم الإدمودو (Edmodo) على تحصيل طلاب الصف الثاني ثانوي في مقرر الأحياء (٣).  
المجلة التربوية الدولية المتخصصة. المجموعة الدولية للاستشارات والتدريب. الأردن. ٩. ٢١٧-٢٤٥.

Abdul Majeed, A., et al., (2013). The use of the E-learning management system (Blackboard) in training student teachers at the Faculty of Education, King Khalid University to develop e-communication and production of digital educational materials. *The International Journal of Specialized Education*. Jordan. 2 (11). 1038-1063.



- Al-Assaf, J., & Al-Sarayrah, K., (2012). The extent of teachers' awareness of the concept of e-learning and the reality of using it in teaching in the second Amman Directorate of Education. *Journal of Educational and Psychological Sciences*. Bahrain University. Scientific Publishing Center. 13 (1). 43-70.
- Al-Balasy, R., (2016). Faculty members Attitudes at Hail University towards the use of Blackboard Learning Management System. *Arab studies in education and psychology*. 99. 104-120.
- Al-Eid, A., (2019). Employment of the Edmodo educational platform in the mobile learning of Princess Noura bint Abdul Rahman University students and their perceptions towards it. *The Educational Journal*. Faculty of Education. Princess Noura University. (58). 9-42.
- Al-Enezi, Y., (2017). Effectiveness of using Edmodo educational platforms for mathematics and computer students in the faculty of Basic Education in the State of Kuwait, *scientific journal*, 33 (6). 193-241.
- Al-far, I., (2004). *Computer literacy and the challenges of the term twenty-first century*. Cairo: Dar Al-Fikr Al-Arabi.
- Al-Fraihat, D., Joy, M., & Sinclair, J. (2020). Evaluating the virtual learning environments of higher education institutions: A systematic literature review. *Computers & Education*, 149, 103793.
- Al-Juhani, L., (2016). Investigate the behavioral graduate students' intentions to use Edmodo educational platform in the future using the technology acceptance model, *Journal of the Faculty of Basic Education for Educational and Human Sciences*, 28, University of Babylon, 68\_90.
- Al-Khalifa, A., (2008). Attitudes and Recent trends in e-learning service, a comparative study between the four models of distance education. *A paper presented to the seminar of the School of the Future*, Faculty of Education, King Saud University.
- Al-Masry, H., & Al-Ashqar, R., (2018). The effectiveness of Edmodo educational platform in developing science achievement and its attitude towards it for 10<sup>th</sup> grade students in Palestine. *The 12<sup>nd</sup>*

- 
- International Conference and Exhibition on Smart Learning and Smart Technology*. from 25-26 September. Cairo.
- Al-Muqrin, Noura Ahmed (2016). The effect of e-learning using Edmodo learning management system on the second-high school students' achievement of second-year secondary biology course (3) students. *Specialized international educational journal*. International Consulting and Training Group. Jordan. 9. 217-245.
- Al-Mutairi, S., (2015). Effectiveness of the Flipped Classroom Strategy Using the Edmodo Educational Platform in Developing Self-Learning Skills and Academic Achievement in Biology Course, Master Thesis, Imam Muhammad bin Saud Islamic University, Saudi Arabia.
- Al-Qaddoumi, M., (2006). General report on the first international conference on e-learning at the University of Bahrain, *Journal of Educational and Psychological Sciences*, 7(3).
- Al-Qahtani, O., (2011). The effectiveness of the guided discovery method compared to computer teaching in math teaching on the Intermediate students in Tabuk. Doctoral thesis. Faculty of Education. Umm Al Qura University. Mecca.
- Al-Qaysi, A. S., Al-Zoubi, S. M., & Al-Ma'aitah, M. A. (2020). The impact of e-learning experience on university faculty members' perception towards e-learning. *Education and Information Technologies*, 25(5), 3855-3871.
- Al-Rabian, W., (2017). The effectiveness of the Flipped classroom in the Easy Class platform for developing critical thinking skills in the science course for intermediate school students in Riyadh, *The International Educational Specialization Journal*, 6 (2). 188-201.
- Al-Rashoud, R., (2014). The effectiveness of Edmodo site in developing academic achievement and problem-solving skill in the communication skills course for preparatory year students at Imam Muhammad bin Saud Islamic University, Master Thesis, Imam Muhammad bin Saud Islamic University, Saudi Arabia.
- Al-Rawahi, N., & Al-Hashmi, S. (2018). E-learning readiness among higher education faculty members in Oman. *International Journal of Emerging Technologies in Learning*, 13(9), 105-119.

- Al-Shalabi, F. (2018). The impact of e-learning on mathematics achievement among high school students in Jordan. *Journal of Education and Practice*, 9(2), 91-100.
- Al-Shammari, F., (2007). The importance and obstacles of teachers using education from educational supervisors' point of view in Jeddah Governorate, Master Thesis. Faculty of Education. Umm Al Qura University.
- Al-Shannaq, Q., & Bani Domi, H., (2010). Teachers and Students attitudes towards the use of e-learning in Jordanian secondary schools. *Damascus University Journal*. 26 (1-2). 235-271.
- Al-Sharif, M., (2016). Attitudes of Shaqra University students towards e-learning. *Faculty of Education Journal. Al Azhar university*. 35 (168). C. 3. 891-930.
- Alshawi, S., & Alhomoud, F., (2016). The Impact of Using Edmodo on Saudi University EFL Students' Motivation and Teacher-Student Communication. *International Journal of Education*. 8.
- Al-Shboul, M., & Alyan, R., (2014). *E-Learning*. Jordan. Amman: Dar Safa.
- Azmy, N., (2008). *E-Learning Technology*, 1<sup>st</sup> ed, Cairo: Arab House of Thought.
- Batsila, M., Tsihouridis, C., & Vavougios, D. (2014). Entering the Web-2 Edmodo World to Support Learning: Tracing Teachers' Opinion After Using it in their Classes. *International Journal Of Emerging Technologies In Learning*, 9(1), 53-60.
- Burge, E. J., & Wilkins, S. A. (2020). Critical thinking skills in nursing: A review of literature. *Journal of Nursing Education and Practice*, 10(9), 35-40.
- Chen, B., & Bryer, T. (2021). Developing faculty e-learning competencies: A model and case study. *Journal of Computing in Higher Education*, 33(1), 1-18.
- Dashti, F., (2017). Teacher Student attitudes toward learning management systems through Edmodo. *Journal of the Faculty of Education*, Tanta University. (3). 332-363.

- Facione, P. A., & Facione, N. C. (2017). Critical thinking and clinical judgment in nurse practitioner education: A conceptual model. *The Journal for Nurse Practitioners*, 13(7), 431-436.
- Hamad, M., (2018). The degree of faculty members usage in Jordanian universities to use e-learning tools in education and their attitudes towards it. Master Thesis. Faculty of Educational Sciences. Middle East University.
- Hamutoglu, N., & Gemikonakli, O., & Gezgin, D., (2019). A Study of the Effectiveness of Edmodo on Preservice Classroom Teachers' Views of Web-Assisted Collaborative Learning Environments, Sense of Classroom Community, and Perceived Learning. *Science Education International*. 30.
- Hussein, H., (2011). Attitudes of faculty members in Saudi universities towards the use of e-learning management system bridges, King Saud University as a model. *A paper presented to the first symposium on ICT applications in education and training*. Saudi Arabia Riyadh.
- Ismail, Gh., (2009). *E-courses, its design, production, publishing, application, and evaluation*. Cairo: The Alam ElQotob.
- Karami, A., & Heidari, M. (2021). Investigating the relationship between faculty members' experience in e-learning and their attitudes toward it: a case study in Iran. *Interactive Learning Environments*, 29(3), 276-289.
- Khamis, M., (2009). *Technology of Teaching and Learning*. 2<sup>nd</sup> Ed. Cairo: Dar Al Sahab for printing, publishing, and distribution.
- López, S., et al., (2019). Application of Learning Analytics techniques on blended learning environments for university students. *8<sup>th</sup> Learning Analytics Summer Institute (LASI)*. Spain. 9-21.
- Mahat, J., & Ayub, A. F. M. (2019). Self-regulated learning as a predictor of academic and professional success: The role of motivation and learning strategies among university students. *Higher Education Research & Development*, 38(5), 947-961.
- Mahmoud, Y., (2013). The effectiveness of using laboratory activities through a collaborative environment in achieving some

- performance standards for primary school mathematics students. Master thesis. Faculty of Education. Beni Suef University.
- Mekuria, F. A., & Pfeiffer, D. (2019). E-learning in Africa - trends and prospects. *International Journal of Educational Development*, 70, 1-8.
- Milicevic, K., Vesin, B., Ivanovic, M., & Budimac, Z. (2011). Integration of recommendations and adaptive hypermedia into Java tutoring system. *Computer Science and Information Systems*, 8(1), 211-224.
- Mohamed, M., (2013). Faculty members attitudes at the College of Education, Hantoub towards the use of methods and techniques of e-learning and its relationship to some variables. *Al-Jazeera Journal of Educational and Human Sciences*. 10 (2). 1-22.
- Mokhtar, F., (2018). Breaking Barriers through Edmodo: A Qualitative Approach on the Perceptions of University of Malaya Undergraduates. *Online Learning Journal*. 22 (1). 61-80.
- Mulugeta, B., & Hwang, J. (2018). Enhancing self-regulated learning skills of university students: The impact of the flipped learning model. *Higher Education Research & Development*, 37(2), 367-381.
- Ololube, N. P., Isiogu, E. A., & Onyishi, A. N. (2020). Integrating e-learning into teacher education programmes: Challenges, opportunities and strategies. *Journal of Education and Practice*, 11(1), 141-148.
- Oproiua, G., (2014). A Study about Using E-learning Platform (Moodle) in University Teaching Process. *The 6<sup>th</sup> International Conference Edu World. Education Facing Contemporary World. Issues*”, 7th - 9th November. Procedia - Social and Behavioral Sciences. 426 – 432.
- Qalqah, M., (2015). The effectiveness of using Edmodo educational platforms to improve written English language performance 7<sup>th</sup> grade students their attitudes toward writing, Master Thesis, Islamic University, Gaza.

- Raman, M., & Ryan, T. (2019). E-learning skills for faculty: Role in improving online education. *Higher Education, Skills and Work-Based Learning*, 9(2), 223-234.
- Sadeghi, M., (2019). A Shift from Classroom to Distance Learning: Advantages and limitations. *International Journal of Research in English Education*. 4(1). 80-88.
- Taylor, M. (2015): "Edmodo: A collective case study of English as the second language (ESL) of latino/latina students. Doctoral Dissertations and Projects. Liberty University, Lynchburg, VA.
- Thien, P., et al., (2013). Applying Edmodo to serve an online distance learning system for undergraduate students in Nong Lam University, Vietnam.
- Yanti, H, et al., (2018). Teacher's Perception about the Use of E-Learning/Edmodo in Educational Activities. IOP Conference Series: Materials Science and Engineering. 306.