# السلوك التنافسي وعلاقته بتوجهات أهداف الإنجاز لدى لاعبي سلاح الشيش

*د/ حسنى عبد الحي بدوي
**د/ محمد على حسن

**-المقدمة ومشكلة البحث:**

تعد المنافسات الرياضية موقفا رياضيا يبرز اهمية أساليب ووسائل التدريب لتحسين مستوى اللاعبين من الناحية البدنية والمهارية وكذا الناحية النفسية وهى من العوامل الهامة والضرورية لكل نشاط رياضي، سواء كان هذا التنافس مع النفس او مع الغير وفيها تظهر جميع السلوكيات التنافسية سواء كانت إيجابية او سلبية تجاه المنافسة او المنافسين مع تغير التوجهات الخاصة بعملية الإنجاز سواء كان توجه مهمة او توجه انا ويتوقف ذلك على مستوى اللاعب المهاري والتفوق الرياضي وعليه فهل ترتبط السلوكيات التنافسية الإيجابية والسلبية بتوجهي المهمة والانا وما نوع هذه العلاقة وهل تختلف هذه العلاقة باختلاف النوع .

ويبين **"رمضان ياسين "(١١:٢٠٠٨)** أن علم النفس الرياضي يبحث عن كيفية مواجهة الرياضي للمشاكل الرياضية في المجتمع الرياضي الذي ينتمي إليه بجانب المؤثرات التي تعتنى به اجتماعياً وما المطلوب منه حتى لا يوجد حاجز نفسي يحول دون أن يستطيع تخطى واقعه النفسي بحيث يبقى محافظاً على مستوى راق من الشعور بالعلو النفسي ودرجة من الابداع الفني والتفوق الرياضي على منافسيه .

وأشار **كروست ، كلوف (Crust & Clough، :192,٢٠١٥** إلى أن علم النفس الرياضي من العلوم التي أسهمت في وصول الرياضي إلى تحقيق أعلى المستويات، وأن الإعداد النفسي للاعب يساعد على الارتقاء بما يملكه من قدرات ومواجهة الصعوبات التي تعترضه في أثناء المنافسة.

ويذكر **"احمد الحراملة" (٢٠١١:33)** أنه قد أشار العديد من الباحثين في علم النفس الرياضي إلى أن وصول اللاعب الرياضي إلى المستويات الرياضية يتأسس على ما يطلق عليه دافعية الإنجاز الرياضي والتي يقصد بها استعداد اللاعب لمواجهة مستويات أو معايير التفوق والامتياز عن طريق إظهار أكبر قدر ممكن من النشاط والفاعلية والمثابرة كتعبير عن الرغبة في الكفاح والنضال من أجل التفوق والامتياز في مواقف المنافسة الرياضية .

*مدرس بقسم المنازلات والرياضات الفردية – كلية التربية الرياضية – جامعة المنيا
** مدرس بقسم العلوم النفسية والتربوية والاجتماعية الرياضية – كلية التربية الرياضية – جامعة المنيا

وكما يري **"بن لكحل، لعباني فتيحة" (٢٠١٥: ٢)** أن جميع دول العالم تسعي للارتقاء بمستوى انجازاتها الرياضية في سبيل سعيها لتحقيق هذا الهدف فهي تأخذ بكافه الاساليب العلمية الكفيلة للنهوض بالرياضة وانتهت العديد من الدول الاخذ بمبدأ الاحتراف كطريق للارتقاء باللاعبين وانجازاتهم على المستوى العالمي والقاري.

**"ويشير قطامي نايف، عدس عبد الرحمان" (٢٠٠٠: ٤٢٢)** أنه جزء من مركب الشخصية الكلية للاعب والسلوك التنافسي الناجح لجماعة الفريق هو حصيلة كفاءات أفراد جماعة الفريق و تأثر دافعية الإنجاز في رفع مستوى الطموح للفريق كجماعة لها هدف واحد ، وأن السلوك التنافسي يعتمد جزئيا على الطبقة الاجتماعية والاقتصادية للفرد والتنافس الفرق منخفضة المستوى أو الطبقة في كثير من المواقف بصورة أكثر فعالية من جماعات أو فرق.

وكما يوضح **"محمد علاوي" (٢٠٠٢: ١٤٦)** أن السلوك الدافعية التنافسي لممارسي الرياضة لا ينجم عن العوامل الشخصية بمفردها أو العوامل الموقفة بمفردها، ولكنه ينجم عن تفاعل هذين المتغيرين .

ويري **"فوزي أحمد" (٢٠٠٦ : ٢٤٢)** أن السلوك التنافسي يكون ناتجاً للتفاعل بين دافعين متضادين، حيث يرتبط بكل سلوك امكانية النجاح وما يستثيره من الإحساس بالفخر، وامكانية الفشل وما يصاحبه من الإحساس بالخجل، بمعني أن السلوك التنافسي ينظر اليه كنتاج للصراع والتفاعل الانفعالي بين أماني الفوز ومخاوف الهزيمة.

وتشير **"هانم الشربيني"(٢٠٠٣ :١٤٦)** ان أهداف الإنجاز Achievement Goals يقصد بها إدراك لأنشطة التعلم المختلفة والاندماج فيها، وتنقسم هذه الأهداف إلى أهداف التوجه نحو التعلم Learning Orientation Goals إدراك لخبرات التعلم باعتبارها فرصة لاكتساب المعرفة وإتقان المعلومات، ويحكم على قدرتهم في ضوء مرجعية الذات أي يرون أن التمكن معيار للذات وأهداف التوجه نحو الأداء Orientation Goals Performance إدراك لخبرات التعلم باعتبارها فرصة للحصول على الدرجات والتفوق على الآخرين ، ويحكم على قدرتهم في ضوء مرجعية المعيار Normatively– Referenced أي يحكمون على قدرتهم من خلال المقارنة بالآخرين.

**ويشير "ويليامز (٢٠٠٦:٦٨)** عن دودا أن توجهات المهمة والأنا ترتبط بنماذج سلوكية ومعرفية والفعالية مختلفة من الناحية الكيفية في الرياضية والتي من المحتمل أن يكون لها تأثير ليس فقط على الأداء على المستوى القصير ولكن أيضا على تنمية المشاركة على المدى القصير والبعيد، توصل الباحثين أن توجهات المهمة مرتبطة بالنتائج الإيجابية، فعلى سبيل المثال الاعتقاد بان بذل الجهد هو سبب النجاح واستخدام التعلم التكيفى والمتعة والرضا والاهتمام الداخلي والالتزام في التدريب يؤدى إلى زيادة فى قدرة تحفيز اللاعب على التدريب وبذل الجهد بمرور الوقت وعلى العكس أن توجهات الأنا

مرتبطة بالشعور بالملل والاعتقاد أن الخداع هو سبب النجاح ربما يدفع هذا اللاعب إلى عدم تحفيزه وعدم التزامه بالتدريب .

وكما يشير **"اسامه راتب"(٢٠٠٥ : ٢٧٠)** للتركيز على تطوير دافع هدف إنجاز الأداء، أي اهتمام الرياضي بتطوير أدائه بصرف النظر عن نتائج المنافسة أو نتائج الآخرين، ويساعد على تحقيق ذلك ما يلى أدائه مستوى عدم تكليف الناشئ بواجبات حركية تزيد عن قدراته ، وعدم التركيز المبالغ فيه على نتائج المنافسة، وإنما التركيز يكون على مدى إنجاز الناشئ للأهداف المطلوب منه إنجازها وإن معيار نجاح الناشئ ليس بالضرورة الفوز وتحقيق المكسب، وإنما الأهم الجهد الذي يبذله في التدريب أو المنافسة وزيادة وعي الناشئ بالمميزات الإيجابية التي يتميز بها من حيث قدراته البدنية أو الحركية أو النفسية وأهمية استخدام المدرب أولياء الأمور الأسلوب الإيجابي في التعامل مع الناشئ من حيث تقديم التقدير والتشجيع لإنجازاته المتعددة في الرياضة.

ويذكر **كوكس Cox(٢٠٠٢)** أن هناك نوعين من منظور الهدف احدهما يسمى توجه الهدف Goal Orientation والأخر يدعى الانغماس فى الهدف "Goal Involvement" الأول يمثل سمة شخصية الهدف المرتبطة بالبعدين (توجه المهمة، توجه الانا وعلى العكس من ذلك فان الانغماس فى الهدف هو حالة محددة بموقف يقيس كبت يرتبط الفرد بموقف إنجاز ما في وقت ما

وتعتبر رياضة المبارزة من الرياضات التي تحتاج الى قدر عالي من السيطرة والتحكم البدني والعقلي وخاصة اللاعبين الشباب وتختلف اهداف الإنجاز من لاعب الى لاعب اخر او حتى حسب النوع ويتوقف ذلك على درجة التفوق الرياضي والمستوى فالمستوى عندما يصل الى مراحل التنافس والتحدي فان ذلك داعيا الى توجهات تنافسية ساء كانت للانا او المهمة التي يقوم بها اللاعبون وعلى قدر التنافس من الناحية الإيجابية او السلبية تختلف درجة ارتباطها بأهداف الإنجاز .

ومن خلال ما سبق تتضح مشكلة البحث حيث لاحظ الباحثان أن لاعبي المبارزة وخاصة الشباب الناشئين لديهم سلوكيات تنافسية سواء من الناحية العقلية الإيجابية او العقلية السلبية التي ترتبط بمتغيرات دافعية وانفعالية تؤثر بشكل خاص على الأداء او على توجهات الإنجاز للمهمة التي ينافس لها او للانا التي تشكل أفكار اللاعب عن قدرته هو الشخصية دون التعرض الى كفاءة الفريق لتحقيق المهام او الفوز ، والسلوك التنافسي واهداف الانجاز من الموضوعات المهمة حيث المنافسة الرياضية والتحدي فكون الرياضة من المتغيرات التي قد يكون لها تأثير إيجابي على النفس مما ينعكس على التدفق النفسي وتفاني اللاعب في المهام والأعمال التي يقوم بها، يترتب عليها نسيان الذات والوسط الاجتماعي المحيط به، والزمن، تصحبها حالة من السعادة والبهجة تدفعهم للمثابرة والجد والعمل المتميز ليصل في النهاية لحالة من الابداع الحركي ، وان قيام اللاعب بالتنافس من أجل لعبته ذاتها وليس لأجل غرض خارجي ، وقد تسأل لماذا يستغرق بعض اللاعبون في أداء العديد من الأنشطة والتي قد تكون صعبة

وخطيرة وتستغرق وقتا طويلا ولا يتلقون عنها أي مكافآت خارجيه. المشاركة لهم نحو اهداف الإنجاز كما اشارت "هانم الشربيني"(٢٠٠٣) وأسامه راتب"(٢٠٠٥) ان أهداف الإنجاز Achievement Goals Achievement Goals يقصد بها إدراك لأنشطة التعلم المختلفة والاندماج فيها، وتنقسم هذه الأهداف إلى أهداف التوجه نحو التعلم Learning Orientation Goals إدراك لخبرات التعلم باعتبارها فرصة لاكتساب المعرفة وإتقان المعلومات ، والتركيز على تطوير دافع هدف إنجاز الأداء، أي اهتمام الرياضي بتطوير أدائه بصرف النظر عن نتائج المنافسة أو نتائج الآخرين، يساعد على تحقيق ذلك ما يلى أدائه مستوى عدم تكليف الناشئ بواجبات حركية تزيد عن قدراته، عدم التركيز المبالغ فيه على نتائج المنافسة، وإنما التركيز يكون على مدى إنجاز الناشئ للأهداف المطلوب منه إنجازها وإن معيار نجاح الناشئ ليس بالضرورة الفوز وتحقيق المكسب، وإنما الأهم الجهد الذي يبذله في التدريب أو المنافسة .

ويعتبر مجال البحث من الموضوعات الهامة التي اشارت اليها بعض الدراسات السابقة كدراسة **منى كمال محمد** (٢٠١٥) حيث اشارت الى ان السلوك التنافسي يرتبط عكسيا بين قابلية القائد والسلوك التنافسي ، ودراسة **بشار غالب شهاب ، أخرون" (٢٠١٤)** ، وأظهرت النتائج وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائيا بين التوجه التنافسي وكل من دافعية الإنجاز الرياضي والسلوك التنافسي ، ودراسة **فراس طالب حمادي ، ظافر ناموس خلف (٢٠١٢م)** ، ومن أهم النتائج التي توصلوا إليها أن لاعبي المبارزة لديهم فاعلية ذاتية عالية نحو تحقيق الانجاز في البطولات. مما زاد من دافعيتهم نحو الوصول إلى هدف الإنجاز، ودراسة "**احمد صالح ، محمد حسن (٢٠١٢)** وأشارت نتائج الدراسة إلى أن هناك علاقة ذات دلالة إحصائية بين مستوى السلوك التنافسي والإنجاز، والتي تخص المجال الرياضي بصفه خاصه في رياضة سلاح الشيش حيث يحتل السلوك التنافسي واهداف الانجاز مركزا هاما في علم النفس الايجابي لأنه المكون الاساسي للوصول الي الاحساس الذي يشعر به اللاعبون عندما يتصرفون باندماج تام في العمل أو النشاط الذي يقومون به. وكون وصول الافراد الي هذه الحالة نجد تحسن في الاداء والمهارات يليها تحقيق اعلي الإنجازات الحياتية والرياضية.. وتحقيق دوافع اللاعب المكتسبة والوصول الي تحقيق الذات او اهدافه. يعتبر المستوي الرياضي الدي يصل اليه اللاعب من العوامل التي تؤثر على الدوافع. ومحاوله النهوض بها وايضا رفع مستواهم واعطائهم من الخبرات بالإضافة الي الخبرات الانفعالية المرتبطة بالرياضة وقد تم صياغة مشكلة البحث بعنوان" **السلوك التنافسي وعلاقته بتوجهات أهداف الإنجاز لدى لاعبي سلاح الشيش"**

**-أهمية البحث:**

١- إلقاء الضوء على دور السلوك التنافسي وتوجهات اهداف الانجاز كعامل موجه نحو تحقيق التفوق الرياضي والارتقاء بمستوى الأداء المهاري لدى اللاعبين واللاعبات.

٢- توجيه نظر المدربين من خلال نتائج البحث والبحوث السابقة بالاهتمام في عملية التدريب والمنافسة على حد السواء للاعبين واللاعبات بالمتغيرات النفسية الخاصة بتنمية السلوك التنافسي وتوجهات أهداف توجهات الإنجاز.

٣- مقارنة أداءات اللاعبين واللاعبات من خلال متغيرات السلوك التنافسي وتوجهات أهداف الانجاز وارتباط ذلك بالأداء.

**-أهداف البحث:**

يهدف البحث الحالي إلى التعرف على:

١- العلاقة بين السلوك التنافسي وتوجهات أهداف الانجاز لدي لاعبي سلاح الشيش.

٢- الفروق بين لاعبين ولاعبات سلاح الشيش في السلوك التنافسي وتوجهات أهداف الإنجاز الرياضي.

**-فروض البحث:**

في ضوء اهداف البحث يفترض الباحثان ما يلي:

١- توجد علاقة ارتباطية ذات دالة إحصائية بين السلوك التنافسي وتوجهات أهداف الانجاز لدى لاعبي سلاح الشيش.

٢- أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين لاعبين ولاعبات سلاح الشيش في السلوك التنافسي، وتوجهات أهداف الإنجاز.

**-مصطلحات البحث:**

***السلوك التنافسي:**

ويقصد به **محمد حسن علاوى (١٩٩٨)** بانه اللجوء الى مجموعة من السلوكيات الخاصة بقدرة اللاعب على تركيز انتباهه وثقته بنفسه والاستفادة من الأخطاء او حتى التي تعبر عن بعض الاتجاهات السلبية تجاه المنافسة كفقد الثقة في النفس وانخفاض مستوي الأداء وثباته والقلق الشديد والتفكير السلبي وانخفاض مستوى الطاقة النفسية.

**-السلوك التنافسي الإيجابي:** ويقصد به الصورة الإيجابية التي يضع اللاعب نفسه فيها قبل واثناء المباريات كالكفاء والثقة والتركيز والأداء الأفضل والثبات عند الشدائد الرياضية.

**-السلوك التنافسي السلبي:** ويقصد به الصورة السلبية التي تسيطر على تفكير اللاعب تجاه المنافسين والموقف التنافسي او حتى تجاه نفسه ويسيطر عليه القلق والتوتر والمهاجمة لنفسه وللأخرين وصعوبة التركيز.

***توجهات أهداف الإنجاز:**

يقصد **به حسن عبده ، ممدوح المحمدي(١٤٣:٢٠٠)** النوايا السلوكية المحددة النابعة عن فهم اللاعبين للأنشطة التي يقومون بها واندماجهم فيها ويتضمن توجه الانا وتوجه المهمة

**-توجه المهمة:** ويعكس درجة هذا البعد التأكيد على عملية تعلم النشاط من خلال الاجتهاد والاستمتاع بالممارسة والمحاولة الجادة واعتماد النجاح على التحسن الراجع إلى الذات.

**-توجه الأنا:** وهو على العكس من توجه المهمة فإن توجه الأنا يتضمن إدراكات القدرة لدى الفرد. تميل إلى أن تكون معتمدة على أساس معياري أو المقارنة بالآخرين واهتمام أكبر بالنتائج وفي هذه الحالة يتم الحكم على النجاح من خلال التفوق أو هزيمة الآخرين.

**-الدراسات السابقة:**

قام الباحثان بعمل مسح مرجعي لتحديد أهم الدراسات السابقة والمرتبطة بموضوع البحث وتوصلا إلى عدد (٩) تسع دراسات عربية، وسوف يتم عرضها من الأحدث إلي الأقدم كما يلي:

١- دراسة "**منى كمال محمد** (٢٠١٥) بهدف التعرف على السلوك التنافسي وعلاقته بفاعلية الذات لدى لاعبي المبارزة ، استخدمت الباحثة المنهج الوصفي وعلى عينة مكونة من (١٤) لاعب مبارزة، تم تقسيمهم وفقا لأخر تصنيف للاعبين من قبل الاتحاد المصري للسلاح البطولات مرحلة تحت ٢٠ سنة ، وكانت أهم النتائج وجود فروق دالة إحصائيا بين لاعبي الإنجاز المرتفع) و(الإنجاز المنخفض) الصالح لامي المجموعة (الانجاز المرتفع) في كل من فاعلية الفات. السلوك التنافسي وجود علاقة ارتباطية عكسية بين قابلية القائد والسلوك التنافسي.

٢-دراسة" **محمد إبراهيم (٢٠١٥)** بهدف التعرف على تأثير تطوير بعض المهارات النفسية على الصلابة العقلية ودقة اللمسات لدى ناشئي المبارزة على عينة مكونة من (١٠) لاعبي مبارزة ناشئين من المنتخب المصري استخدم الباحث المنهج التجريبي، والجمع البيانات استخدمت اختبارات بدنية ومهارية لقياس دقة اللمسات ومقياس للاختبارات النفسية ومقياس الصلابة العقلية، وأشارت نتائج الدراسة إلى أن لبرنامج التدريب العقلي دوراً في تنمية المهارات النفسية وتطوير أبعاد الصلابة العقلية ودقة اللمسات لدى لاعبي المبارزة الناشئين

٣- دراسة **بشار شهاب ، أخرون"** (٢٠١٤) بهدف التعرف على التوجه التنافسي وعلاقته بدافعية الإنجاز الرياضي والسلوك التنافسي لدى لاعبي المبارزة، واستخدم الباحثون للمنهج الوصفي على عينة قوامها ٢٠ لاعب مبارزة من المشاركون في بطولة كأس العراق في المبارزة، وأظهرت النتائج وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائيا بين التوجه التنافسي وكل من دافعية الإنجاز الرياضي والسلوك التنافسي .

٤-دراسة" **عبده الفرطوسي** (٢٠١٤) بهدف التعرف على السلوك التنافسي وعلاقته بدافعية الإنجاز لدى لاعبي العاب القوى بالجامعة المستنصرية، وطبقت على عينة مكونة من (٩٦) لاعب العاب قوى من جامعة المستنصرية. استخدم الباحث المنهج الوصفي واعتمد على مقياس السلوك النافي لـ دورثي هاريس

الذي عزبه محمد حسن علاوي، ومقياس داغمية الإنجاز لـ محمد نعمة الشمري، وأشارت نتائج الدراسة إلى وجود علاقة طردية بين دافعية الإنجاز والسلوك التنافسي.

– دراسة **"عبد الله صبيح (2014)** بهدف التعرف علي "السلوك التنافسي وعلاقته بدافعية الإنجاز الرياضي للاعبي الدوري الممتاز واستخدم الباحث المنهج الوصفي، وشملت عينة البحث (٥٠) لاعبا وقام ببناء مقياس دافع الإنجاز واستخدم مقياس السلوك التنافسي، ومن أهم النتائج التي توصل إليها أن مقياس دافعية الانجاز أداة للكشف عن مستويات دافعية الانجاز بين لاعبي كرة القدم للدوري الممتاز لكرة القدم للموسم الرياضي.

٥– دراسة**" فراس حمادي ، ظافر خلف (2012)** بهدف التعرف على "الفاعلية الذاتية وعلاقتها بدافعية الانجاز والسلوك التنافسي لدى لاعبي المبارزة واستخدم الباحثان المنهج الوصفي، وشملت عينة البحث (٤٠) لاعبا في بطولة الأندية للمبارزة واستخدم الباحثان استبيان الفاعلية الذاتية، استبيان دافعية الانجاز، استبيان السلوك التنافسي لدى لاعبي المبارزة، ومن أهم النتائج التى توصلوا إليها أن لاعبي المبارزة لديهم فاعلية ذاتية عالية نحو تحقيق الانجاز في البطولات. مما زاد من دافعيتهم نحو الوصول إلى هدف الانجاز.

٦–**دراسة وليد حسن (٢٠١٠)** بهدف التعرف على الفروق في الصلابة العقلية بين لاعبي بعض الألعاب الرياضية المختلفة، وطبقت على عينة مكونة (٥٨٢). اعتمد الباحث على المنهج الوصفي، واستخدم مقياس الصلابة العقلية لجيمس لوهر، الذي ترجمه محمد العربي شمعون وأشارت نتائج الدراسة إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية (الثقة بالنفس والطاقة السلبية وتحكم الانتباه وتحكم التصور البصري ومستوى الدافعية وتحكم الاتجاه بين لاعبي الألعاب الرياضية المختلفة.

٧–دراسة **"احمد صالح ، محمد حسن (٢٠١٢)** بهدف التعرف على السلوك التنافسي وعلاقته بالأداء المهاري والإنجاز للاعبي الكاراتيه الناشئين ضمت عينة الدراسة (١٦) لاعباً ناشئاً في وزن (٦٠) كنم من المشاركين في بطولة العراق (٢٠١١). اعتمد الباحثان المنهج الوصفي، واستخدما مقياس السلوك التنافسي لـ دورثي هاريس الذي عزبه محمد حسن علاوي، وأشارت نتائج الدراسة إلى أن هناك علاقة ذات دلالة إحصائية بين مستوى السلوك التنافسي والإنجاز لدى لاعبي الكاراتيه الناشئين .

٨–دراسة "**عباس صالح ، محسن حسن " (٢٠١٢)** بهدف التعرف على العلاقة بن السلوك التنافسي والأداء المهاري للاعبي الكاراتيه الناشئين، العلاقة بين السلوك التنافسي والانجاز للاعبي الكاراتيه الناشئين وزن (٦٠) كجم) وبلغ عددهم ١٦ لاعبا)، وكانت أهم النتائج وجود علاقة ارتباط دالة إحصائيا بين السلوك التنافسي والإنجاز غير دالة إحصائيا بين السلوك التنافسي والأداء المهاري أما الاستنتاجات فقد كانت السلوك التنافسي لدى اللاعب لا ينعكس على الأداء المهاري للاعب، بينما ينعكس إيجابيا على مستوى الإنجاز.

٩-دراسة" **وليد حسن (٢٠١٠)** بهدف التعرف على الفروق في الصلابة العقلية بين لاعبي بعض الألعاب الرياضية المختلفة، وطبقت على عينة مكونة (٥٨٢). اعتمد الباحث على المنهج الوصفي، واستخدم مقياس الصلابة العقلية لجيمس لوهر، الذي ترجمه محمد العربي شمعون وأشارت نتائج الدراسة إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية (الثقة بالنفس والطاقة السلبية وتحكم الانتباه وتحكم التصور البصري ومستوى الدافعية وتحكم الاتجاه بين لاعبي الألعاب الرياضية المختلفة.

**- الإفادة التطبيقية من الدراسات السابقة:**

تعتبر الدراسات السابقة بمثابة الاستدلال المعرفي تطبيقاً لخطوات المنهج العلمي لجمع البيانات المتعلقة بمشكلة البحث والتوقف على نتائجها واتخاذ القرارات المناسبة، ومن خلال العرض السابق للدراسات السابقة استطاع الباحثان تحديد هدف البحث ومتغيراته وماهية وأهمية مشكلة البحث وكيفية معالجتها بالأسلوب العلمي ، وكذا اختيار المنهج العلمي المناسب والملائم لطبيعة وأهداف البحث حيث استخدم الباحثان المنهج الوصفي ، الوقوف على حجم العينة المناسب، وصياغة والفروض، واختيار وسائل جمع البيانات المناسبة ، تحديد أنسب الأساليب الاحصائية في معالجه البيانات.

**-اجراءات البحث:** تمثلت اجراءات البحث في توضيح المنهج المستخدم وتحديد مجتمع وعينة البحث وأدوات جمع البيانات المستخدمة، وكذا خطوات تنفيذ البحث وتطبيق أدواته والأساليب الإحصائية المناسبة لهدف البحث وفيما يلي توضيح هذه الاجراءات كما يلي:

**-منهج البحث:** استخدم "الباحثان" المنهج الوصفي عن طريق المسح المرجعي حيث أنه المنهج المناسب لطبيعة البحث.

**-مجتمع وعينة البحث**:

يشتمل مجتمع البحث على لاعبين ولاعبات المبارزة (سلاح شيش) بالمستويات العليا المشاركين في بطولة الجمهورية لعام ٢٠١٩ م للشباب تحت (٢٠) سنة ، والمقامة في استاد القاهرة والبالغ عددهم (٥٤) اربعة وخمسون مبارزاً ومبارزة، وتم اختيار عينة البحث بواقع(٢٠) عشرون مبارزاً ، و(١٥) خمسة عشر مبارزة .

**-الوصف الاحصائي:** قام الباحثان بالتأكد من مدي اعتدالية توزيع أفراد عينة البحث في متغيرات اليقظة الذهنية والصلابة النفسية، لتحديد التوزيع الطبيعي بين أفراد عينة البحث وجدول (١) يوضح ذلك:

**جدول (١) المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري ومعاملات الالتواء في متغيرات البحث (ن = ٣٥)**

| المتغيرات | المتوسط | الوسيط | الانحراف | الالتواء |
|---|---|---|---|---|
| السلوك التنافسي الايجابي | 23.37 | 23 | 0.91` | -0.58 |
| السلوك التنافسي السلبي | 17.34 | 17 | 1.05 | -0.59 |
| هدف توجه المهمة | 32.20 | 32.00 | 1.10 | -.14 |
| هدف توجه الانا | 17.82 | 18.00 | 3.90 | -.07 |

**يتضح من جدول (١) ما يلي:**

- تراوحت معاملات الالتواء لمتغيرات البحث ما بين (0.59- 0.07-) وهي تنحصر بين (+ ٣) مما يشير إلى أنها تقع تحت المنحني الاعتدالي ، وبذلك تكون عينة البحث موزعة توزيعاً اعتدالياً في تلك المتغيرات .

## -أدوات جمع البيانات:

لجمع البيانات الخاصة بالبحث استخدم الباحثان الأدوات الأتية:

١- مقياس السلوك التنافسي إعداد " دورثي هاريس" ترجمة محمد حسن علاوى (١٩٩٨) .

٢-مقياس توجهات اهداف الإنجاز. إعداد" بودا " ، " نيكولز ونقلها إلى العربية " حسن حسن عبده (٢٠٠٠) .

**أولاً-مقياس السلوك التنافسي ملحق (١):**

**أ-وصف المقياس** :

قامت **"دورثي هاريس" (١٩٨٥)** بتصميم استخبار السلوك التنافسي لمحاولة التعرف على السلوك التنافسي للاعب الرياضي الذي يحتاج الى الرعاية والتوجيه والى التدريب على المهارات النفسية ، ويتضمن الاستخبار في صورته الأصلية (٥٠) عبارة يقوم اللاعب الرياضي بالاستجابة لعبارات الاستخبار على مقياس ثلاثي تدريجي **(دائما/أحيانا/أبدا).** ، وقد قام "محمد علاوي" (١٩٩٨) باقتباس الاستخبار وتعريبه واختصاره الى عشرين عبارة فقط في ضوء بعض الدراسات التي أجريت على الصورة الأصلية للاستخبار.

**-تصحيح المقياس :**

يتضمن الاستخبار(٩) عبارات في اتجاه **السلوك التنافسي الإيجابي** وأرقامها كما يلي-14-17 : 2-3-6-8-10-11-12وعند تصحيح هذه العبارات يتم منح درجاتها كما يلي : دائما = 3 ، أحيانا = ٢ ، أبدا = 1 ، كما يتضمن الاستخبار (١١) عبارات في اتجاه **السلوك التنافسي السلبي** وأرقامها كما يلي1-4-5-7-9-13-15-16-18-19-20 : ، وعند تصحيح هذه العبارات يتم منح درجاتها كما يلي : دائما = 1 ، أحيانا = ٢ ، أبدا = 3 ، ويتم جمع درجات هذه العبارات وكلما ارتفعت الدرجة الكلية للاعب الرياضي كلما دل ذلك على حاجته للتدريب على المهارات النفسية. ويمكن حساب مستويات

السلوك التنافسي الايجابي أو السلبي حيث تتراوح الدرجة العالية عليه مابين (٣:٢.١) ، وتتراوح الدرجة المتوسطة ما بين (٢.٣٠:١.٦٧) ، والدرجة المنخفضة على المقياس تتراوح مابين (١: ١.٦٦) .

**ب-صدق وثبات المقياس :**

لحساب صدقه قام أولا_**الصدق** : أشارت هاريس الى التحقق من صدق الاستخبار عن طريق الصدق المرتبط بالمحك باستخدام بعض الاختبارات المشابهة وكذلك عن طريق اراء المدربين فبالنسبة للسلوك التنافسي للاعبين فقد أسفرت النتائج عن تعميم الصدق المرتبط بالمحك للاستخبار.، وثانيا_**الثبات** : تراوحت معاملات استقرار الاستخبار عند تطبيقه وإعادة تطبيقه على عينات متعددة من الرياضيين (ذكور-اناث) ما بين (٥.٥١ ، ٥.٧٥) بعد فترات تتراوح ما بين أسبوع الى ثلاثة شهور ، كما تم إيجاد معامل الاتساق الداخلي للاستخبار على بعض العينات السابقة باستخدام معامل ألفا كرونباخ والذى بلغ (٥.٨٧) . مما يشير إلى أن المقياس تتوافر فيه المعاملات العلمية من صدق وثبات

**جـ-المعاملات العلمية للمقياس في البحث الحالي:** : قام الباحثان بالتحقق من صدق وثبات المقياس ومدى مناسبته لما وضع لأجله باستخدام:

-**صدق الاتساق الداخلى:** لحساب صدق المقياس استخدم الباحثان صدق الاتساق الداخلي حيث تم تطبيقه على عينة استطلاعية قوامها (٢٠) عشرون مبارز ومبارزة من مجتمع البحث ومن غير العينة الاساسية عن طريق ايجاد ارتباط كل عبارة بالدرجة الكلية للبعد الذى تندرج تحته، والجداول (٣،٢) توضح النتائج على التوالى :

**جدول(٢) معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة مع السلوك التنافسي الايجابي (ن=٢٠)**

| م | العبارة | الارتباط |
|---|---|---|
| ١ | عندما ارتكب بعض الأخطاء أثناء المنافسة فإنني لا أجد صعوبة في استعادة تركيز انتباهي. | ٠.٧٢ |
| ٢ | تزداد ثقتي في نفسي كلما اقترب موعد المنافسة. | ٠.٧٧ |
| ٣ | تظهر قدراتي العالية بصورة واضحة أثناء المواقف الحساسة في المنافسة. | ٠.٦٦ |
| ٤ | قبل اشتراكي في المنافسة لا احتاج للمزيد من الوقت لكي أستعد نفسيا وذهنيا. | ٠.٥٧ |
| ٥ | عندما تسوء الأمور في المنافسة فان ذلك لا يسبب لي الارتباك أو القلق. | ٠.٤٧ |
| ٦ | أدائي في المنافسة الرياضية أفضل بكثير من أدائي أثناء التدريب. | ٠.٧٦ |
| ٧ | اثناء المنافسة عندما اعتقد أن الحكم قد اخطافي بعض قراراته بالنسبة لي أو لزملائي فإنني لا أنفعل. | ٠.٨٠ |
| ٨ | أخشى من احتمال إصابتي أثناء اشتراكي في المنافسة. | ٠.٦٧ |
| ٩ | مستوى أدائي ثابت في المنافسات وفي حدود أقصى قدراتي. | ٠.٥٩ |

**قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (١٨) ومستوى معنوية (٠.٠٥) =٠.٤٤٤**

**يتضح من جدول (٢) ما يلي :**

-تراوحت معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة وبعد السلوك التنافسي الإيجابي بين (٠.٤٧ ،٠.٨٠) .

**جدول(٣) معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة مع السلوك التنافسي السلبي (ن=٢٠)**

| م | العبارة | الارتباط |
|---|---|---|
| ١ | ينخفض مستوى أدائي في المنافسة التي يشاهدها بعض الأشخاص. | ٠.٦٠ |
| ٢ | أعنف نفسي عندما ارتكب بعض الأخطاء أثناء المنافسة. | ٠.٥١ |
| ٣ | عندما ينتقدني مدربي أو أحد زملائي أثناء المنافسة فإنني أجد صعوبة في تركيز انتباهي طوال الفترة الباقية من المنافسة. | ٠.٤٩ |
| ٤ | في المنافسات الهامة أشعر بالقلق من عدم قدرتي على الأداء بصورة جيدة. | ٠.٤٨ |
| ٥ | ينتابني القلق الشديد قبل اشتراكي في منافسة هامة. | ٠.٧٠ |
| ٦ | بعد انتهاء المنافسة أستطيع أن أتذكر كل ما حدث في المنافسة. | ٠.٦٧ |
| ٧ | أحاول تجنب التفكير في المنافسة القادمة لأن ذلك يسبب لي المزيد من الضيق. | ٠.٧٨ |
| ٨ | قبل اشتراكي في المنافسة مباشرة أشعر بأنني لا أستطيع تذكر أي شيء. | ٠.٦٩ |
| ٩ | بعد انتهاء المنافسة اشعر بأنني كنت أستطيع الأداء بصورة أفضل. | ٠.٦٠ |
| ١٠ | أجد متعة أثناء التدريب بدرجة أكبر منها أثناء المنافسة. | ٠.٥٨ |
| ١١ | ارتكب بعض الأخطاء في اللحظات الحساسة في المنافسة. | ٠.٥٣ |

**قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (١٨) ومستوى معنوية (٠.٠٥) =٠.٤٤٤**

**يتضح من جدول (٣) ما يلي :**

-تراوحت معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة وبعد السلوك التنافسي السلبي بين (٠.٤٨ ،٠.٧٨) .

**ب - الثبات:** لحساب ثبات المقياس باستخدام طريقة التجزئة النصفية عن طريق معامل (الفا-كرونباخ) وذلك بتطبيقه على عينة استطلاعية قوامها (٢٠) عشرون مبارز ومبارزة ومن غير العينة الأساسية، وجدول (٤) يوضح ذلك :

**جدول (٤) معامل الثبات باستخدام التجزئة النصفية عن طريق معامل الفا -كرونباخ للمقياس (ن = ٢٠ )**

| م | المتغيرات | الفا-كرونباخ |
|---|---|---|
| ١ | السلوك التنافسي الايجابى . | ٠.٨١ |
| ٢ | السلوك التنافسي السلبي . | ٠.٧٥ |

**يتضح من جدول (٤) ما يلى :**

تراوحت معاملات الفا-كرونباخ لأبعاد مقياس الطاقة الايجابية ما بين (٠.٧٥ ، ٠.٨١) وهى معاملات دالة احصائية مما يشير إلى أن المقياس على درجة مناسبة من الثبات.

**ثانيا : استبيان توجهات أهداف الانجاز في الرياضة ملحق(٢):**

**أ-وصف المقياس :**

قام بتصميمها كل من " بودا " ، " نيكولز (١٩٩٢) ونقلها إلى العربية " حسن حسن عبده (٢٠٠٠)، وقد تم تطويرها للتقدير درجة ميل الأفراد الانغماس في المهمة. والانا في أجواء الرياضة والاستبيان عبارة عن صفحة واحدة تشمل التعليمات (١٣) ثلاثة عشر عبارة إيجابية أمام كل عبارة ميزان تقدير مصمم بطريقة ليكرت يحتوي على خمسة بدائل لكي يختار المفحوص أحدها وهي (غير موافق بشدة (١) درجة – غبر موافق(٢) درجتان – محايد(٣) ثلاث درجات – موافق (٤) أربع درجات – موافق بشدة (٥) خمس درجات ، وتتراوح درجة الاستبانة ما بين (١٣ – ٦٥) درجة ، كما تشمل الاستبانة على توجهين هما :

**-توجه المهمة:**

ويعكس درجة هذا البعد التأكيد على عملية تعلم النشاط من خلال الاجتهاد والاستمتاع بالممارسة والمحاولة الجادة واعتماد النجاح على التحسن الراجع إلى الذات ويتضمن هذا البعد (٧) سبعة عبارات أرقام (٢ ، ٥ ، ٧، ٨،١٠، ١٢، ١٣).

**-توجه الأنا**:

وهو على العكس من توجه المهمة فإن توجه الأنا يتضمن إدراكات القدرة لدى الفرد. تميل إلى أن تكون معتمدة على أساس معياري أو المقارنة بالآخرين واهتمام أكبر بالنتائج وفي هذه الحالة يتم الحكم على النجاح من خلال التفوق أو هزيمة الآخرين، ويتضمن هذا البعد (٦) عبارات أرقام (١،٣،٤،٦،٩،١١) .

**ب-المعاملات العلمية للاستبيان:**

- **الثبات** : قام " حسن عبده (٢٠٠٠) بحساب ثبات الاستبيان بطريقتين هما " إعادة التطبيق ، معامل ألفا لكرونباخ " ولقد بلغ معامل ألفا (٠.٨٣٩) لتوجه المهمة ، (٠.٨٦٥) التوجه الأنا وذلك عند تطبيقها على عينة قوامها (١٩٢) مائة واثنان وتسعون لاعب ولاعبة بالفرق الرياضية بكليات جامعة المنيا ، كما بلغ معامل الارتباط (٠.٧١٦) لتوجه المهمة ، (٠.٧٤٨) لتوجه الأنا عند تطبيق الاستبانة وإعادة تطبيقها على عينة قوامها (٦٢) اثنان وستون لاعب ولاعبة بالفرق الرياضية بكليات جامعة المنيا وبفاصل زمني قدره أسبوع بين التطبيقين الأول والثاني وجميع هذه القيم دالة إحصائياً وهذا يعني أن الاستبانة تتمتع بثبات مناسب

- **الصدق**: قام " حسن حسن عبده (٢٠٠٠) بالتحقق من صدق الاستبانة باستخدام عدة طرق هي: صدق المحتوى، الصدق التكويني، الصدق التقاربي، وقد حققت الاستبانة درجة مقبولة من الصدق.

**ج-المعاملات العلمية للاستبيان في البحث الحالي:**

**-الصدق:** لحساب صدق المقياس استخدم الباحثان صدق الاتساق الداخلي حيث تم تطبيقه على عينة استطلاعية قوامها (٢٠) عشرون مبارز ومبارزة من مجتمع البحث ومن غير العينة الاساسية عن طريق

ايجاد ارتباط درجة كل عبارة بالدرجة الكلية للبعد الذى تندرج تحته والجداول (٦،٥) توضح النتائج على التوالي :

**جدول(٥) معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة مع بعد توجه المهمة (ن=٢٠)**

| م | العبارة | الارتباط |
|---|---|---|
| ١ | أتعلم مهارة جديدة وهذا يجعلني أرغب في المزيد من الممارسة | ٠.٦٠ |
| ٢ | أتعلم شيئاً فإن ذلك يعتبر ممتعاً لي في أدائه | ٠.٧٦ |
| ٣ | أتعلم مهارة جديدة بالمحاولة الجادة | ٠.٦٧ |
| ٤ | أجتهد في الممارسة | ٠.٦١ |
| ٥ | أتعلم شيئاً ما وذلك يجعلني أرغب في المزيد من التمرين | ٠.٥٦ |
| ٦ | تكون المهارة التي أتعلمها مناسبة لي تماماً | ٠.٥٠ |
| ٧ | أبذل قصاري جهدي | ٠.٧٨ |

**قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (١٨) ومستوى معنوية (٠.٠٥) =٠.٤٤٤**

**يتضح من جدول (٥) ما يلي :**

-تراوحت معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة وبعد توجه هدف انجاز المهمة لمقياس توجهات أهداف الإنجاز ما بين (٠.٥٠ ، ٠.٧٨) . وهي قيم دالة إحصائية مما يشير الى صدق العبارة مع البعد المنتمية إليه.

**جدول(٦) معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة مع بعد توجه الأنا (ن=٢٠)**

| م | العبارة | الارتباط |
|---|---|---|
| ١ | أشعر بأنني أكثر نجاحاً في الرياضة عندما أكون الوحيد الذي يؤدي اللعبة أو المهارة بكفاءة | ٠.٥٦ |
| ٢ | أستطيع أن أؤدي أفضل من أصدقائي | ٠.٧٠ |
| ٣ | لا يستطيع أن يؤدي الآخرون بصورة جيدة مثلي | ٠.٦٧ |
| ٤ | يخطئ الآخرون وأنا لا أفعل ذلك | ٠.٥٨ |
| ٥ | أحرز أكثر النقاط، الأهداف، الضربات | ٠.٧٥ |
| ٦ | أكون الأفضل | ٠.٧٣ |

**قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (١٨) ومستوى معنوية (٠.٠٥) =٠.٤٤٤**

**يتضح من جدول (٦) ما يلي :**

-تراوحت معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة وبعد توجه هدف الانا لمقياس توجهات أهداف الإنجاز ما بين ( ٠.٥٦ ، ٠.٧٥) ،وهي قيم دالة إحصائية مما يشير الى صدق العبارة مع البعد المنتمية اليه .

**- الثبات:** لحساب ثبات أبعاد مقياس توجهات أهداف الإنجاز باستخدام طريقة التجزئة النصفية عن طريق معامل (الفا-كرونباخ) وذلك بتطبيقه على عينة استطلاعية قوامها (٢٠) عشرون مبارز ومبارزة ومن غير العينة الأساسية، وجدول (٧) يوضح ذلك :

**جدول (٧) معامل الثبات باستخدام التجزئة النصفية عن طريق معامل الفا -كرونباخ لأبعاد مقياس توجهات أهداف الانجاز (ن = ٢٠ )**

| م | التوجهات | الفا-كرونباخ |
|---|---|---|
| ١ | هدف توجه المهمة | ٠.٧٩ |
| ٢ | هدف توجه الانا | ٠.٧٢ |

**يتضح من جدول (٧) ما يلى :**

-بلغ معامل الفا-كرونباخ لبعدي توجه هدف انجاز المهمة ، وهدف توجه الانا ما بين (-٠.٧٢ ، ٠.٧٩) ، وهي قيم تشير الى ان المقياس على درجة مقبولة من الثبات .

**-خطوات تنفيذ البحث:**

**أ – الدراسة الاستطلاعية:** حيث قام الباحثان بأجراء دراسة استطلاعية. لتصميم أداة البحث وجمع البيانات على عينة تجريبية خلال الفترة من ٥-١-٢٠١٩ إلى ٢٠-١-٢٠١٩. من مجتمع البحث ومن غير العينة الأساسية قوامها (٢٠) لاعب ولاعبة من نادى المعادي الرياضي واليخت بالقاهرة ونادي السلاح المصري والمشاركين ببطولة الجمهورية للتحقق من المعاملات العلمية.

**ب - تطبيق أدوات جمع البيانات: بعد** تحديد العينة واختيار أدوات جمع البيانات والتأكد من صدقها وثباتها، تم التطبيق في الفترة من ٢٠١٩/٣/٨:٧ على جميع أفراد العينة الأساسية في صالات استاد القاهرة الدولي .

**ج - تصحيح أدوات جمع البيانات: بعد** الانتهاء من التطبيق قام الباحثان بتصحيح المقاييس وتفريغ درجاتها طبقاً لميزان التقدير الخاص بها، وبعد الانتهاء من عملية التصحيح تم رصد الدرجات وذلك تمهيداً لمعالجتها إحصائياً.

**د- الأساليب الإحصائية المستخدمة:** استخدم الباحثان في معالجة النتائج الأساليب الإحصائية المناسبة عن طريق برنامج "spss,26" ، لحساب المعاملات الإحصائية السابقة، عند مستوى دلالة (٠.٠٥).

**-عرض نتائج البحث:**

وسوف يقوم الباحثان بعرض نتائج البحث في ضوء أهدافه وفروضه كما يلي:

**١-نتائج الفرض الأول:** والذي ينص على " توجد علاقة ارتباطية ذات دالة إحصائية بين السلوك التنافسي وتوجهات اهداف الانجاز لدى لاعبي سلاح الشيش .

، وجدول (٨) يوضح ذلك:

**جدول (٨) معاملات الارتباط بين السلوك التنافسي واهداف الإنجاز لدى لاعبي سلاح الشيش ن= (٣٥)**

| المتغير | توجهات اهداف الانجاز | | | |
|---|---|---|---|---|
| | هدف توجه المهمة | | هدف توجه الانا | |
| | اللاعبين (٢٠) | اللاعبات (١٥) | اللاعبين (٢٠) | اللاعبات (١٥) |
| *السلوك التنافسي* الايجابي | ٠.٨٠ | ٠.٧٦ | -٠.٧١ | -٠.٦٩ |
| *السلوك التنافسي السلبي* | -٠.٧٢ | -٠.٦٧ | ٠.٧٥ | ٠.٧٠ |

**قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ ودرجة حرية (١٨) =٠.٤٤٤**
**قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ ودرجة حرية (١٣) =٠.٥١٤**

**يتضح من جدول (٨) ما يلي:**

-توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائية بين السلوك التنافسي الإيجابي وتوجه هدف المهمة بينما يرتبط سلبيا بهدف توجه الانا لدي لاعبي المبارزة ، حيث تراوحت معاملات الارتباط مابين(-٠.٦٩ ، ٠.٨٠) وهو معاملات ارتباط دال احصائياً، مما يشير إلى وجود علاقة ارتباطية دالة بين هذين المتغيرين.

-توجد علاقة ارتباطية سلبية دالة إحصائية بين السلوك التنافسي السلبي وتوجه هدف المهمة بينما يرتبط ايجابيا بهدف توجه الانا لدي لاعبي المبارزة ، حيث تراوحت معاملات الارتباط مابين(-٠.٦٩ ، ٠.٧٥) وهو معاملات ارتباط دال احصائياً، مما يشير إلى وجود علاقة ارتباطية دالة بين هذين المتغيرين.

**٢-نتائج الفرض الثاني:** والذي ينص على "أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين لاعبي المبارزة في السلوك التنافسي وتوجهات أهداف الانجاز، وجدول(٩) يوضح ذلك:

**جدول (٩) دلالة الفروق الإحصائية بين لاعبين ولاعبات سلاح الشيش في السلوك التنافسي وتوجهات اهداف الإنجاز (ن١+ن٢=٣٥)**

| المتغيرات | اللاعبين (٢٠) | | اللاعبات (١٥) | | قيمة "ت" |
|---|---|---|---|---|---|
| | المتوسط | الانحراف | المتوسط | الانحراف | |
| السلوك التنافسي الايجابي | ٢٣.٣٣ | 0.48 | ٢٣.٢٠ | ١.١٩ | -0.406 |
| السلوك التنافسي السلبي | ١٧.٩٣ | ٠.٧٩ | ١٧.٦٠ | ١.٥٦ | -٠.٧٥ |
| هدف توجه المهمة | ٣١.٧٣ | ١.٥٧ | ٣٢.٤٠ | ٠.٥٩ | ١.٧٩ |
| هدف توجه الانا | ١٩.٠٥ | ٣.٥٧ | ١٧.٧٣ | ٣.١٥ | ١.١٣ |

**قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ ودرجة حرية (٣٣) = ٢.٠٤**

**يتضح من جدول (٩) ما يلي:**

- أنه لا توجد فروق دالة إحصائية بين لاعبين ولاعبات المبارزة في كل من السلوك التنافسي الإيجابي والسلبي ، حيث بلغت قيمة ت (-٠.٤٠ ، -٠.٧٥) وهي قيم غير دالة إحصائيا عند مستوى دلالة (٠.٠٥).

- أنه لا توجد فروق دالة إحصائية بين لاعبين ولاعبات المبارزة في كل من هدف توجه المهمة وهدف توجه الانا ، حيث بلغت قيمة ت (١.٣١ ، ١.٧٩) وهي قيم غير دالة إحصائيا عند مستوى دلالة (٠.٠٥).

**-مناقشة وتفسير نتائج البحث:**

وسوف يقوم الباحثان بمناقشة وتفسير نتائج البحث كما يلي :

١-**مناقشة وتفسير نتائج الفرض الأول :** والذي ينص على أنه " والذي ينص على " توجد علاقة ارتباطية ذات دالة إحصائية بين السلوك التنافسي وتوجهات اهداف الانجاز لدى لاعبي سلاح الشيش حيث يتضح من خلال جدول(٨) **أنه** توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائية بين السلوك التنافسي الإيجابي وتوجه هدف المهمة بينما يرتبط سلبيا بهدف توجه الانا لدي لاعبي المبارزة ، حيث تراوحت معاملات الارتباط مابين(-٠.٦٩ ، ٠.٨٠) وهو معاملات ارتباط دال احصائياً، مما يشير إلى وجود علاقة ارتباطية دالة بين هذين المتغيرين ، وتوجد علاقة ارتباطية سلبية دالة إحصائية بين السلوك التنافسي السلبي وتوجه هدف المهمة بينما يرتبط ايجابيا بهدف توجه الانا لدي لاعبي المبارزة ، حيث تراوحت معاملات الارتباط مابين(-٠.٦٧ ، ٠.٧٥) وهو معاملات ارتباط دال احصائياً، مما يشير إلى وجود علاقة ارتباطية دالة بين هذين المتغيرين.

ونلاحظ تشابه العلاقات بين كل من اللاعبين واللاعبات ويعزو الباحثان هذه النتيجة الى ان اللاعبين واللاعبات على حد السواء يحاولون التنافس بشكل إيجابي مع أفكار إيجابية تنصب على زيادة قدرتهم على الثقة في النفس فيعلو لديهم مقدار المهمة لانجازها والعمل الجدي والأداء بأقصى قدرات للوصول الى الفوز فهم يستطيعون عندما ارتكاب الأخطاء أثناء المنافسة في استعادة تركيز انتباههم بسهولة ، وإظهار قدرات عالية بصورة واضحة أثناء المواقف الحساسة في المنافسة ، وعندما تسوء الأمور في المنافسة فان ذلك لا يسبب لهم الارتباك أو القلق.

وهذا يؤكده "**رمضان ياسين ":٢٠٠٨)** ، **احمد الحراملة" (٢٠١١)** من خلال دراسة علم النفس الرياضي والذي يبحث عن كيفية مواجهة الرياضي للمشاكل الرياضية في المجتمع الرياضي الذي ينتمي إليه بجانب المؤثرات التي تعتنى به اجتماعياً وما المطلوب منه حتى لا يوجد حاجز نفسي يحول دون أن

يستطيع تخطى واقعه النفسي بحيث يبقى محافظاً على مستوى راق من الشعور بالعلو النفسي ودرجة من الابداع الفني والتميز الرياضي والتفوق على منافسيه في الألعاب الفردية والجماعية ، ووصول اللاعب الرياضي إلى الى المستويات الرياضية يتأسس على ما يطلق عليه دافعية الإنجاز الرياضي والتي يقصد بها استعداد اللاعب لمواجهة مستويات أو معايير التفوق والامتياز عن طريق إظهار أكبر قدر ممكن من النشاط والفاعلية والمثابرة كتعبير عن الرغبة في الكفاح والنضال من أجل التفوق والامتياز في مواقف المنافسة الرياضية ويتفق ذلك مع دراسة "**منى كمال محمد (٢٠١٥) ، محمد إبراهيم (٢٠١٥) ، بشار شهاب ، أخرون"، عبده الفرطوسي (٢٠١٤) ، "عبد الله صبيح (٢٠١٤م) ، " فراس حمادي ، ظافر خلف (٢٠١٢م)**

وانما الفكر الحديث في التدريب يؤدي بدوره الى اعتقاد اللاعبين بان العمل على المهمة خير وأفضل من العمل على تحقيق الانا بشكل قاسي وهذا ما اشارت اليه نتائج لبحث وان دل يدل على تفوق المدربين في التدريب من النواحي العقلية السليمة وليس البدنية فقط وعلى هذا فان قدر من الأفكار السلبية للتنافس لم تكن على فكر عينة البحث وانما كان الأداء والوصول الى المهمة هو الأهم بالنسبة لهم.

وبهذا لم ينخفض مستوى أداء اللاعبين في المنافسة ولم يحاولون تعنيف انفسهم عند ارتكاب الأخطاء وتقبلوا النقد وتخلصوا من قلقهم عن انهم لا يستطيعون الأداء بصورة جيدة وتذكر الاحداث جيدا بعد المنافسة وتركيز انتباههم جيدا وعدم ارتكاب الأخطاء وبهذا ارتبط السلوك التنافسي الإيجابي ايجابيا مع توجه المهمة وارتبط سلبيا بتوجه الانا .وهذا يعكس أيضا ان السلوك التنافسي السلبي يرتبط سلبيا مع توجه المهمة وايجابيا مع توجه الانا والامر كان سيان بالنسبة للاعبين واللاعبات .

**٢-مناقشة وتفسير نتائج الفرض الثاني** : والذي ينص على "أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين لاعبي المبارزة في السلوك التنافسي وتوجهات أهداف الانجاز ، حيث يتضح من خلال جدول(٩) **أنه** لا توجد فروق دالة إحصائية بين لاعبين ولاعبات المبارزة في كل من السلوك التنافسي الإيجابي والسلبي ، حيث بلغت قيمة ت (-٠.٤٠ ، -٠.٧٥) وهي قيم غير دالة إحصائيا عند مستوى دلالة (٠.٥) ، وأنه لا توجد فروق دالة إحصائية بين لاعبين ولاعبات المبارزة في كل من هدف توجه المهمة وهدف توجه الانا ، حيث بلغت قيمة ت (١.٣١ ، ١.٧٩) وهي قيمة غير دالة إحصائيا عند مستوى دلالة (٠.٥). وقد يرجع ذلك الى ان كل من اللاعبون واللاعبات لديهم قدرات تنافسية يحاولون ان يترجموها الى اهداف انجاز حقيقية تجاه انفسهم او تجاه المنافسين والتدريب الجيد الفعال القائم على أساس علمي هو أساس عدم وجود هذه الفروق بينهم وهو المسؤول الأول والاهم في تبديل المشاعر والأفكار السلبية وخفض الثقة بالنفس والتخلص من مشاعر القلق والتوتر النفسي المرتبط بالمنافسات الرياضية أ و اعتماد التدريب على طرق وأساليب حديثة لتطوير النواحي البدنية والنفسية والعقلية تساعد علي ابراز سلوكيات تنافسية إيجابية سواء كان ذلك للاعبين او اللاعبات واعتماد التدريب على هذه الوسائل والأساليب الحديثة انما كان له اثر بالغ في ان يظهر اللاعبون واللاعبات قدر من السلوكيات الإيجابية اثناء التنافس الرياضي وتجنب السلوكيات السلبية لكلا الطرفين .

وان مستوي الأداء عندما يتحسن ويتطور من خلال الاستمرار في التدريب واتباع الوسائل الحديثة في التدريب والالتزام بتعليمات المدرب انما ادي الى تنمية وتحسين السلوكيات التنافسية والدوافع الداخلية والخارجية انما لها مردود في هذه المور وتحسنها فتوجهات الإنجاز سواء كانت ناحية المهمة او حتى توجه الانا يتحسن مع التقدم في الأداء فكلما ارتقي المستوي كلما ذاد تأثره بقيم ومبادئ المنتخب التابع له اللاعب والانتماء له والولاء الدائم له فلا يتعلق الامر بشعورهم بقوة الانا وحدها وانما الشعور الجيد من خلال الأداء الفعال حتى ولو لم يكن الوز نتيجة حتمية لذلك وانما أحيان يخضع لبعض المتغيرات الأخرى التي ليست في الحسبان كالحظ او الصدفة او التعب الغير موقع او حالة الجو او غيرها وانما الشعور الإيجابي التنافسي لا يجعل من هذه الأمور عائقا للمهمة والفوز والنتيجة تأتي كما تأتي .

وان قوة الإرادة والتصميم على ان يحقق كل من اللاعبين واللاعبات أهدافهم تؤكد على انهم ليس لذلك طريق الا بالعمل والصبر وهذا تم ادراكه من قبل عينة البحث على حد السواء ، وقد يرجع ذلك الى الرغبة والاستعداد الداخلي لهم في تحقيق النجاح والفوز وتجنب الفشل ، وبالرغم من انه أحيانا قد تنتابنا بعض المشاعر الفشل او الخوف او القلق الى ان عينة البحث اثبتت انهم قادرين على العمل ضد ذلك ومواجهة أي ضغوط خارجية من كونها تؤدى الى الفشل ولم يتميز بذلك اللاعبون فقط بل اللاعبات أيضا وبهذا لم توجد فروق دالة إحصائية بينهم في السلوك التنافسي واهداف الإنجاز اما تجاه المهمة او هدف توجه الانا .

**-استنتاجات البحث** :في ضوء نتائج البحث يستخلص الباحثان ما يلي:

-الارتباط الموجب بين السلوك التنافسي الإيجابي مع توجه هدف المهمة بينما الارتباط السلبي بهدف توجه الانا لدي لاعبي المبارزة.

- الارتباط العكسي بين السلوك التنافسي السلبي وتوجه هدف المهمة والارتباط الايجابي بهدف توجه الانا لدي لاعبي المبارزة.

-تشابه اللاعبين واللاعبات فيما بينهم في كل من السلوك التنافسي الإيجابي والسلبي.

-تشابه اللاعبين واللاعبات فيما بينهم في كل من هدف توجه المهمة وهدف توجه الانا.

**-توصيات البحث:** في ضوء استنتاجات البحث يوصى الباحثان بما يلي:

١-الاهتمام بجوانب التنافس الرياضي وارتباط ذلك بأهداف توجه الإنجاز.

٢-العمل في ظل التدريب الحديث ووسائله كما لو كانت منافسة حقيقية وغرس اهداف المهمة بين اللاعبين واللاعبات.

٣-العمل في شكل جماعي كثيرا لخلق جو من التنافس الحقيقي والتركيز على الأداء وليس المبالغة في التركيز على النتائج .

٤-توسيع نطاق البحث ليشمل عينات اخري كالألعاب الجماعية والفردية والمقارنة بين تلك الألعاب في متغيرات البحث .

٥-مقارنة متغيرات البحث بين الإنجاز العالي والانجاز المنخفض أي من حققوا مراكز رياضية متقدمة وغيرهم ممن لم يحققوا مثل هذه المراكز .

٦-المقارنة أيضا بين اللاعبين الكبار عمومي رجال وبين الشباب من الجنسين في متغيرات البحث.

٥-علينا كمدربين ان نحث اللاعبين واللاعبات على الولاء والانتماء للفريق حتى يندفع كل منهم لتحقيق الفوز لفريقه وأداء المهام على اعلى كفاءة .

## قائمة المراجع

**أولاً: المراجع باللغة العربية:**


1 احمد الحراملة (٢٠١١): تأثير بعض أساليب الإعداد النفسي علي فاعلية الأداء لناشئي كرة القدم في الأندية الرياضية بالمملكة العربية السعودية، رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة حلوان، القاهرة.

2 احمد صالح ، محمد حسن (٢٠١٢) السلوك التنافسي وعلاقتة بأداء وإنجاز مهارات اللاعبين المبتدئين في الكراتيه مجلة علوم التربية، ٥(١) العراق.

3 اسامه كامل راتب (٢٠٠٥): الاعداد النفسي للناشئين، دار الفكر العربي، القاهرة.

4 بشار غالب شهاب واخرون(٢٠١٤) التوجه التنافسي وعلاقته بدافعية الإنجاز الرياضي والسلوك التنافسي لدى لاعبي للمبارزة مجلة علوم الرياضة ٢٠١٤، جامعة كرميان، العدد الخاص بالمؤتمر .

5 بن لكحل محمد، لعباني فتيحة (٢٠١٥): معوقات الإحتراف الرياضي في كرة القدم الجزائرية من خلال الملاعب والمنشئات الرياضية المتوفرة، رسالة ماجستير غير منشورة، معهد التربية البدنية والرياضية، جامعة عبد الحميد بين باديس، الجزائر

6 رمضان ياسين (٢٠٠٨): علم النفس الرياضي، دار أسامة للنشر والتوزيع، ط١، عمان، الأردن .

٧ حسن حسن عبده ، ممدوح محمود المحمدى (٢٠٠٠) : توجه المهمة والانا وعلاقتهما بالمعتقدات الخاصة باسباب النجاح للاعبي كرة القدم بالدرجة الاولي ، مجلة علوم الرياضة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنيا ، المجلد الثاني .

٨ عبده على الفرطوسي (٢٠١٤) السلوك التنافسي وعلاقته بدافعية الإنجاز لدي لاعبي الألعاب القوى بالجامعة المستنصرية ، مجلة القادسية لعولوم التربية والرياضة ، ١٤(٢)

٩ فراس طالب حمادي. ظافر ناموس خلف (٢٠١٢): الفاعلية الذاتية وعلاقتها بدافعية

الانجاز والسلوك التنافسي لدى لاعبي المبارزة مجلة كلية التربية الأساسية، العدد ٧، جامعة بابل كلية التربية الرياضية .

١٠ فوزي أحمد، (٢٠٠٦): علم النفس الرياضي (المفاهيم والتطبيقات)، ط٢، دار الفكر العربي، القاهرة.

١١ قطامي نايف، عدس عبد الرحمان (٢٠٠٠): مبادئ علم النفس، ط١، دار الكر للطباعة، الأردن.

١٢ محمد إبراهيم (٢٠١٥) ) تطوير بعض المهارات النفسية على مهارات الصلابة الذهنية ودقة لاعبي المبارزة المبتدئين، مجلة بحوث التربية الرياضية جامعة الزقازيق )ذكور(، ٥٢( ٤٢) .

١٣ محمد حسن علاوي (١٩٩٨) الاختبارات النفسية للرياضيين القاهرة: مركز الكتاب للنشر.

١٤ محمد حسن علاوي (٢٠٠٢): علم النفس التدريبي والمنافسة الرياضية، د ط، دار الفكر العربي، القاهرة

١٥ منى كمال محمد (٢٠١٥) : السلوك التنافسي وعلاقته بفاعلية الذات لدى لاعبي المبارزة ، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة حلوان – كلية التربية الرياضية للبنين .

١٦ هانم ابوالخير الشربيني (٢٠٠٣): اتجاه وسلوك البحث عن العون في ضوء اهداف الانجاز والكفاءة المدركة لدي طلبة الجامعة، كلية التربية، جامعة المنصوره،ع٥٢،ج٢.

١٧ وليد حسن (٢٠١٠) الاختلافات في المتانة الذهنية بين اللاعبين في بعض الأنشطة الرياضية المختلفة ، المؤتمر الدولي الثالث عشر (التربية البدنية والرياضة)، (١) ، القاهرة

١٨ يونس صبيح عبدالله (٢٠١٤): السلوك التنافسي وعلاقته بدافعية الإنجاز الرياضي للاعبي الدوري الممتاز في المنطقين الوسطى والجنوبية لكرة القدم رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية – جامعة البصرة

**ثانياً: المراجع باللغة الاجنبية:**

١٩- Crust, L, & Clough, P. (2005) Relationship between mental toughness & physical endurance. Perceptual & Motor Skills, 100(1), 192-194

٢٠- Williams,J,M: Applied Sport Psychology Personal Growth to Peak M Performance, 5 ED, MC, Graw Hill, pp 57-75.(2006).

**مستخلص البحث باللغة العربية:**
**عنوان البحث: السلوك التنافسي وعلاقته بتوجهات أهداف الإنجاز لدى لاعبي سلاح الشيش**

***حسنى عبد الحي بدوي**
****محمد على حسن**

يهدف البحث الى التعرف على العلاقة بين السلوك التنافسي وتوجهات اهداف الإنجاز لدى لاعبي المبارزة (سلاح شيش ) واستخدم الباحثان المنهج الوصفي عن طريق المسح وتمثلت عينة البحث على لاعبي المبارزة الشباب تحت ٢٠ سنة المشاركين في بطولة الجمهورية ٢٠١٩ م وبلغ عدد العينة (٣٥) مبارز ومبارزة بواقع (٢٠) مبارز ، و(١٥) مبارزة ، وللتحقق من اهداف البحث استخدم الباحثان أدوات مقياسي السلوك التنافسي ومقياس توجهات اهداف الإنجاز ، وأشارت اهم نتائج البحث الى وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائية بين السلوك التنافسي واهداف انجاز المهمة وعلاقة سلبية بينه وبين توجه هدف الانا ، وعدم وجود فروق بين اللاعبين واللاعبات في السلوك التنافسي الإيجابي والسلبي واهداف انجاز المهمة وهدف توجه الانا واوصي الباحثان العمل في ظل التدريب الحديث ووسائله كما لو كانت منافسة حقيقية وغرس اهداف المهمة بين اللاعبين واللاعبات والعمل في شكل جماعي كثيرا لخلق جو من التنافس الحقيقي والتركيز على الأداء وليس المبالغة في التركيز على النتائج .

## Abstract of the research in Arabic:

**Research Title**: Competitive Behavior and its Relationship to Achievement Goals Orientations for Foil Players

*** Hosny Abdel hay Badawy**

**** Muhammad Ali Hassan**

**The research aims to identify the relationship between competitive behavior and the orientations of achievement goals among fencing players (fencing weapons). The researchers used the descriptive approach by surveying. The research sample consisted of young fencing players under 20 years old participating in the 2019 Egypt Cup. The sample number was (35) fencers. And a duel by (20) fencers, and (15) duels, and to verify the objectives of the research, the researchers used the tools of the two measures of competitive behavior and the measure of orientations of goals of achievement. The ego, and the absence of differences between male and female players in positive and negative competitive behavior, the goals of completing the task, and the goal of ego orientation. Performance and not overemphasis on results.**