اثر التدريس بالفريق فى تعلم بعض المهارات الاساسية فى كرة السلة لطالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط

د/ ليلى عبدالله حامد*

الملخص :

يهدف البحث إلى التعرف على اثر التدريس بالفريق فى تعلم بعض المهارات الاساسية فى كرة السلة لطالبات الفرقة الثانية، وتأثير إستخدام الطريقة التقليدية (معلمة واحده) على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في كرة السلة، ومعرفة الفروق بين المجموعتين التجريبية (التدريس بالفريق) والضابطة (التدريس بمعلمة واحده) في مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في كرة السلة، إستخدمت الباحثة المنهج التجريبي باستخدام القياسات القبلية والبعدية لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة وذلك لمناسبتها لطبيعة البحث، تمثل عينة البحث طالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط وعددهم (٤٠) طالبة، (٢٠) طالبات للمجموعة الضابطة و(٢٠) طالبات للمجموعة التجريبية، وكانت من أدوات جمع البيانات اختبارات بدنية ومهارية البرنامج التعليمي باستخدام استراتيجية التدريس بالفريق، وكانت أهم النتائج تفوق التدريس بالفريق على أسلوب التدريس بمعلمة واحده في نسب تحسن القياس البعدى عن القبلي في مستوى أداء بعض المهارات الأساسية.(مهارات قيد البحث)، وتوصي الباحثة بأهمية الأخذ بالأساليب التدريسية التي تعطى دوراً فعالاً للمتعلم خلال العملية التعليمية تمشياً مع التحديث والتطوير التربوي ومنها التدريس بالفريق.

* مدرس بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية (تدريس كرة السلة)- كلية التربية الرياضية- جامعة أسيوط. laila.abdallah@phyedu.au.edu.eg

Research Summary

The research aims to identify the effect of team teaching on learning some Basic skills in Basketball , and the impact of using the traditional method (learning by order) on the level of performance of some basic skills in pasketball, and to know the differences between the experimental groups (learning to master) and control (learning In order to perform some of the basic skills in field hockey, the researcher used the experimental method using the pre and post measurements of two groups, one experimental and the other control, to suit the nature of the research. Assiut University (40) female students, (20) female students for the control group and (20) female students for the experimental group, Data collection tools included physical and skill tests of the educational program using the learning strategy for proficiency, the most important results outweigh the learning strategy to master the learning method in order to improve telemetry ratios in the level of performance of some basic skills. Under research), the researcher recommends the importance of the adoption of teaching methods that give an effective role for the team teaching the educational process in line with modernization and educational development, including the strategy of learning to master.

المقدمة ومشكلة البحث:

يتميز الزمن المعاصر بتطوّر سريع نظرًا لتعرض العالم من حولنا لكثير من التغيُّرات على الساحتين المحلية والدولية؛ والتي أدَّت إلى كثيرٍ من المعرفة والمعلوماتية؛ لذا من الواجب مواكَبَة هذا الكَمّ الهائل من المعرفة، والعمل على توظيف هذا التطوّر في العمليـــة التعليميـــة، والخروج عن أنماط التعليم التقليديّة؛ حتى نُعِد أجيالاً قادرة على مواجهة التحدّيات المعاصِرة.

وهذا ما رأيْناه من القائمين على العملية التعليمية، سواءٌ على المســتوى الإقليمـــيّ أو العالميّ، بمحاولات عديدة ونظريات لتطوير المنْظُومة التعليمية؛ لجَعْلِها أكثر مرونـــة لِتَقَبُّـــل التغيّرات والتطوّرات المتلاحقة، واستيعابها.

فالمسؤولية أصبحت ملقاة على عائق التربويين لتهيئة الطالب لحياته وحل المشـــاكل التي تواجهه، وتلعب التربية دوراً كبيراً في تنمية الفرد وتكوين شخصـــيته القياديـــة وصـــقل مواهبه، وإعداده إعداداً مستقبلياً متوازناً، كذلك تشكل التربية عملية تفاعل بين الفرد ومجتمعه وبيئته، وهي عملية مع استمرار الحياة (١: ٩).

فمن الطرائق التدريسية الحديثة، التدريس بفريق متعاون من المعلمين، ويقصد بهـــذه الطريقة هي (تعاون عدد من المعلمين في تدريس مساق معين بـــنفس المســـتوى الدراســـي (الصف) حيث يتراوح عددهم من ٢ – ٥ مدرسين) (١٠: ١٣٠).

من هنا تأتي أهمية البحث من خلال كونه محاولة جديدة في مجال التربية الرياضية لاستخدام أسلوب التدريس بالفريق لما له من أهمية في استثمار وقت الدرس وزيادة فاعليته بتنظيم الواجبات وملاحظة الفروق الفردية بين الطالبات وتحسين نوعية التعلم بتبادل الخبرات اثناء العمل والذي يساعد في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة السلة لطالبات الفرقة الثانية.

ويشير" **سلوان صالح جاسم**" (٢٠١٤م) أنّ لعبة كرة السلة إنتشرت عالميًا مع بداية القرن الواحد والعشرين، بحيث أصبحت واحدة من أكثر أنواع الألعاب الرياضية ممارسة بين الشباب سواء كانوا فِتْيَة أو فتيات، وهذا الإنتشار إنعكس على الدول المنطوية تحت الاتحاد الدولي للعبة كرة السلة، والبالغ عددها (٢٠٨) دولة، وهذا يعني مئات الآلاف من اللاعبين ومن مختلف الأعمار، والكثير منهم من الشباب والمراهقين الذين من الممكن أنْ تكون اللعبة فرصة تربوية لهم إلى ارتقائهم الشخصي والاجتماعي، فلعبة كرة السلة يجب أنْ تُسَخَّر لتطوير القِيَم التي تجعل من أجيال المسْتَقْبَل مواطنين صالحين مستُعَدّين للتعايش السلمي واحترام التواجد للشعوب (٩: ٢٥)

ويذكر "**عبدالعزيز النمر، مدحت صالح**" (٢٠٠٠م) أن المهارات الأساسية لكرة السلة هي كل المفردات الحركية ذات الواجبات المختلفة والتى تؤدى فى إطار قانون اللعبة سواء

كانت بالكرة أو بدونها، وتعد مدى إجادة أفراد فريق لكافة أشكال المهارات الأساسية ما هو أقل أهمية لأن اللاعب فى حاجة ماسة إلى كل مهارات اللعبة طوال المباريات بالرغم من أنه قد لا يستخدم بعض المهارات التى لا تتيح له ظروف مباراة ما فرصة استخدامها.(١٢: ١٧)

ومِن خلال تدريس "الباحثة" لمقرر كرة السلة لطُالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط، لاحظت ان عملية التعلمية لاتزال تعتمد على الاساليب القديمة والتقليدية فى تعلم المهارات وتطورها والاعتماد الكلى على المعلم فى شرح المهارة وعرضها وملاحظة الطلبة اثناء التنفيذ وتصحيح الأخطاء ولقلة الوقت المخصص للتطبيق يجعل المعلم غير قادر على متابعة جميع الطلبة وتصحيح اخطائهم الامر الذي لفت انتباه الباحثة، إلى أن عملية التعلم تتعرض لبعض الصعوبات التي تعيق سيرها، وان هناك ضعف فى تعلم المهارات الاساسية فى كرة السلة ولذا كان من الضروري استخدام أساليب التدريس الحديثة بإمكانياتها الهائلة يسهل علينا تطبيقها وصولاً الى تحسين أداء الطالبات فى تعلم بعض المهارات الاساسية فى كرة السلة عن طريق العمل بالفريق الذى يساهم فى السيطرة على اداءهن المهارات بشكل اكثر اتقاناً وتصحيح الاخطاء الذى يؤدى الى تعلم أسرع وافضل فى ظل زيادة عدد الطالبات ويساهم هذا الاسلوب فى الاستفادة الكبيرة من الوقت المحدد للمحاضرة فى التركيز على المهارة وثباتها من الجوانب المتعددة كعرض المهارات وأدائها وتصحيح الأخطاء، لذلك توصلت الباحثة الى استخدام اثر التدريس بالفريق فى تعلم بعض المهارات الاساسية فى كرة السلة لطالبات الفرقة الثانية.

هدف البحث:

يهدف هذا البحث إلى التعرف على أثر التدريس بالفريق فى تعلم بعض المهارات الاساسية فى كرة السلة لطالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط.

فروض البحث:

١- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدى للمجموعة الضابطة في مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في كرة السلة لصالح القياس البعدى.
٢- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية في مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في كرة السلة لصالح القياس البعدى.
٣- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في كرة السلة لصالح المجموعة التجريبية.

التعريف ببعض المصطلحات المستخدمة بالبحث :

التدريس بالفريق:

هي "عملية تعاونية يشترك فيها اكثر من معلم يكونون مسؤولين سوياً عن تدريس المقرر الدراسي لمجموعة ويعتمد حجم الفريق على طبيعة وأهداف المقرر وحجم الطالبات، والإمكانيات البشرية والمادية المتوافرة، وبتعاون أفراد الفريق في وضع الخطط التدريسية في عملية التدريس نفسها، وفى تقويم التلاميذ.(٧: ١٦)

وعرفه الحمداني "عملية تعليمية يشترك فيها اكثر من معلم واحد في العملية التعليمية، او قد يشترك فيها معلم ومساعده في عملية التعليم" (١٥: ٨١).

الدراسات السابقة :

دراسات باللغة العربية :

١- دراسة "**أمل رشيد عايش**" (٢٠٠٤) (٤) هدفت الدراسة الى التعرف على أثر التدريس بالفريق في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة السلة لطالبات الصف الأول المتوسط وقد استخدمت الباحثه المنهج التجريبي، تمثل عينة البحث طلاب الصف الاول المتوسط، وأهم النتائج تتميز هذه الطريقة بسرعة تعلم واكتساب المهارات الرياضية بشكل افضل وبأقل وقت التدريس بالفريق وفر الامكانية لتصحيح الاخطاء وتحسين الاداء من خلال التغذية الراجعة من قبل المدرسات اثناء الدرس بسبب تقسيم الطالبات الى مجموعات وبإشراف مدرسة لكل مجموعة ان طريقة التدريس التقليدية (أسلوب المدرسة الواحدة) ساهمت في اكتساب المهارات بفروق غير معنوية بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة.

٢- دراسة "**خالد كايد**" (٢٠٠١) (٦) هدفت الدراسة إلى التعرف على فاعلية التدريس بفريق متعاون من المدرسين في الاتجاهات العلمية وما لها من اثر إيجابي في الاتجاهات العلمية لطلاب الصف العاشر الأساسي، وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي، تمثل عينة البحث (٧٢) طالباً من طلاب الصف العاشر الأساسى وأهم النتائج بفاعلية التدريس بفريق متعاون من المدرسين في الاتجاهات العلمية وما لها من اثر إيجابي في الاتجاهات العلمية لطلاب الصف العاشر الأساسي.

الدراسات الإجنبية :

٣- دراسة "**وليامز Pugach** (1995) (١٨) وهدفت الدراسة إلى مشاهدة مدرسين بفريق متعاون للطلبة بطيء التعلم من طلاب الصف الخامس الابتدائي وكانت الدراسة لمدة

فصل دراسي واحد"، وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي، عينة العينة أجريت الدراسة على مجموعتين الأولى تجريبية تتكون من تسعة تلاميذ بطيئي التعلم من تلاميذ الصف الخامس الابتدائي والثانية مجموعة ضابطة من تسعة تلاميذ أيضاً بطيئي التعلم وقد ادخل على المجموعة التجريبية المتغير وهو التدريس بفريق متعاون من المدرسين (ثلاثة مدرسين) أما المجموعة الضابطة مدرس واحد، أهم النتائج اظهر الناتج تقدماً لدى تلاميذ المجموعة التجريبية الذين يدرسون بفريق متعاون من المدرسين على تلاميذ المجموعة الضابطة الذين درسوا بالطريقة الاعتيادية.

٤- دراسة "**كايلر Kayler**" (١٩٩٩) (١٧) تهدف الدراسة الى التعرف على إدراك طلبة المدرسة وذلك للتدريس بفريق متعاون من المدرسين وأجريت في الولايات المتحدة الأمريكية، وقد استخدم الباحث شبه المنهج التجريبى، وكانت عينة العينة من مجموعتين الأولى ضابطة تم تدريسها بالطريقة الاعتيادية والثانية تجريبية درست بفريق متعاون من مدرسين متدربين في جامعة سيراكوس (Syracuse) ومارسا التدريس بفريق متعاون لمدة ثلاث سنوات طبقت التجربة لمدة سنة كاملة، أهم النتائج وكانت نتائج الدراسة لصالح المجموعة التجريبية التي درست بفريق متعاون من المدرسين في مجال التحصيل الدراسي في الرياضيات، اذ ان تدريب المدرسين على التدريس بفريق متعاون من المدرسين خلق الفرصة لتفوق طلاب المجموعة التجريبية.

خطة وإجراءات البحث :

منهج البحث:

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي باستخدام القياسات القبلية والبعدية لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة وذلك لمناسبتها لطبيعة البحث.

مجتمع البحث:

يمثل مجتمع البحث طالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية – جامعة أسيوط للعام الجامعي (٢٠٢٢م-٢٠٢٣م)

عينة البحث:

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية العشوائية من طالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط وعددهم (٥٠) طالبة، (٢٠) طالبة للمجموعة الضابطة و(٢٠) طالبة للمجموعة التجريبية و(١٠) طالبات عينة استطلاعية.

تجانس أفراد عينة البحث:

للتأكد من وقوع عينة البحث تحت المنحني الاعتدالي، قامت الباحثه بإجراء التجانس بين أفراد عينة البحث في بعض المتغيرات المختارة (الطول- الوزن- السن)، ومهارات كرة السلة والتي من الممكن أن تؤثر على نتائج البحث وقامت بإجراء الألتواء والتفلطح (إعتدالية العينة) بين أفراد عينة البحث. كما هو موضح بجدول (١)،(٢).

جدول (١)

المتوسط الحسابي والإنحراف المعياري والوسيط ومعامل الإلتواء والتفلطح لعينة البحث في متغيرات النمو (ن=٤٠)

م	المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء	التفلطم
١	السن	سنة	٢٠.١٩	٠.٦٢	١٨	١.٧٣	٠.٨٥
٢	الطول	سنتيمتر	١٦٠.٢١	٣.٢٦	١٦١	-٠.٢٩	-١.٤٩
٣	الوزن	كيلوجرام	٦٠.٥٦	٢.٠٧	٦٠	٠.٦٢	-٠.٥٤

يوضح جدول (١) المتوسط الحسابي والإنحراف المعياري وقيمة معامل الإلتواء ومعامل التفلطح لعينة البحث في متغيرات النمو (السن- الطول- الوزن) حيث يتضح أن قيم معاملات الإلتواء لعينة البحث انحصرت ما بين (+٣) الأمر الذي يشير إلى إعتدالية توزيع العينة وتجانسها في هذه المتغيرات وقيم معاملات التفلطح لعينة البحث يجب أن تكون أقل من (٣) حتي يصبح المعامل مفلطحا مما يشير إلى إعتدالية توزيع العينة، وقد قامت الباحثة بإجراء التجانس لعينة البحث في المتغيرات البدنية والمهارية كما توضح الجداول التالية:

جدول (٢)

المتوسط الحسابي والإنحراف المعياري والوسيط ومعامل الإلتواء والتفلطح لعينة البحث في بعض المتغيرات المهارية قيد البحث (ن=٤٠)

م	المتغيرات		وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء	التفلطم
١	المحاورة	اختبار المحاورة حول مجموعه من العوائق	ثانية	٨.٨٣	٠.٦٨	٨.٢٢	٠.٦٠	-٠.٧٦
		اختبار القدرة على التحكم والرشاقة	عدد	٨.٠٢	٠.٨٧	٨	-٠.٤٦	-٠.١٤
		اختبار محاورة ١٢حاجز لمدة ٣٠ ثانية	عدد	٩.٩٤	١.٣٩	٩	-٠.٢٠	-٠.٨٣

تابع جدول (٢)

المتوسط الحسابي والإنحراف المعياري والوسيط ومعامل الإلتواء والتفلطح لعينة البحث في بعض المتغيرات المهارية قيد البحث (ن=٤٠)

م	المتغيرات		وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء	التفلطح
٢	التمرير	سرعة التمريرة المرتدة	عدد	٨.٢٢	١.٣٧	٧.٥٠	-٠.٢٨	-٠.٩٨
		اختبار دقة التمريرة الصدرية باليدين	عدد	٨.٩١	١.١١	٩	-٠.١٢	-٠.٧٨
		اختبار التمرير ٣٠ ثانية	عدد	٢٩.٨١	٢.٥٧	٣٠	-٠.٤٢	٠.٩٤
٣	التصويب.	اختبار مهارة الرمية الحرة.	درجة	١٠.٨٤	٢.٧٤	١١	-٠.٢٢	-٠.٧٠
		اختبار التصويب السلمى يمين وشمال	درجة	٨.٢١	١.٢١	٨	-٠.٠٨	-٠.٩٧
		اختبار التصويب من اماكن مختلفة	عدد	٩.١٢	١.٤٥	٩	-٠.٣١	-٠.٧٨

يوضح جدول (٢) المتوسط الحسابي والإنحراف المعياري وقيمة معامل الإلتواء ومعامل التفلطح لعينة البحث في المتغيرات المهارية قيد البحث، حيث يتضح أن قيم معاملات الإلتواء لعينة البحث تراوحت ما بين (-٠.٠٨، ٠.٦٠) وهى أقل من ضعف الخطأ المعيارى لمعامل الالتواء (حد الدلالة)، كما تراوحت قيمة معامل التفلطح ما بين (-٠.١٤، -٠.٩٨) وهى أقل من ضعف الخطأ المعيارى لمعامل التفلطح (حد الدلالة) مما يشير إلى إعتدالية توزيع العينة وتجانسها في المتغيرات قيد البحث.

أدوات ووسائل جمع البيانات:

إستخدمت الباحثه لجمع المعلومات والبيانات المتعلقة بهذا البحث الأدوات الاتية:

أ- المقابلات الشخصية:

قامت الباحثه بإجراء بعض المقابلات الشخصية مع الخبراء في مجال مناهج التربية الرياضية وكرة السلة مرفق (١) للمساعدة في تصميم الاستبيان الخاص بموضوع البحث.

ب- تحليل المحتوى:

قام الباحثان بالاطلاع علي بعض الكتب والمراجع العلمية والدراسات والبحوث السابقة والشبكة الدولية للمعلومات المرتبطة بموضوع البحث بعد تحدثد المهارات قيد البحث من خلال منهج التربية الرياضية والتى تمثلت في ثلاثة مهارات (التمرير- المحاورة- التصويب) والاختبارات المرتبطة بها، وتحديد أسس وقواعد تصميم البرنامج ووضع محتوياته.

ج- الاختبارات:

بناء على المهارات قيد البحث قام الباحثان بالإطلاع بعض المراجع العلمية والدراسات السابقة في مجال كرة السلة لتحديد الاختبارات المهارية المناسبة للمهارات ومنها "**أحمد أمين فوزي** (٢٠٠٤م) (٢)، **أحمد على حسين، مدحت يونس عبد الرازق** (٢٠٠١م) (٣)، **سلوان صالح جاسم واخرون** (٢٠١٤م) (٩)، **شعبان إبراهيم محمد** (٢٠٠٣م) (١١)، **محمد عبد الرحيم إسماعيل**" (٢٠١٠م) (١٤).

وفي ضوء ذلك تم تصميم استبيان لإستطلاع رأي الخبراء لتحديد أهم الاختبارات المهارية المرتبطة بمهارات كرة السلة (المحاورة- التمرير (الصدرية، التمرير بيد واحدة من الكتف- التصويب من الثبات (الرمية الحرة)، من الحركة (التصويبة السلمية)، وتم عرضها على السادة الخبراء، وجدول (٣) يوضح ذلك.

جدول (٣)

النسبة المئوية لآراء الخبراء لتحديد أنسب الاختبارات المهارية لقياس المهارات الأساسية في كرة السلة (ن=١٠)

م	المهارات	الاختبارات	التكرار	النسبة المئوية
١	المحاورة	المحاورة حول مجموعة من العوائق.	١٠	%١٠٠
		القدرة على التحكم والرشاقة.	٨	%٨٠
		محاورة ١٢ حاجز لمدة ٣٠ ثانية.	٨	%٨٠
		اختبار المحاورة الترددية على حدود الملعب	٤	%٤٠
٢	التمرير	سرعة التمريرة المرتدة.	٩	%٩٠
		دقة التمريرة الصدرية باليدين.	٨	%٨٠
		التمرير ٣٠ ثانية.	٩	%٩٠
		سرعة التمرير واللقف .	٦	%٦٠
٣	التصويب	اختبار مهارة الرمية الحرة	١٠	%١٠٠
		التصويب السلمي يمين وشمال.	١٠	%١٠٠
		التصويب من اماكن مختلفة.	٩	%٩٠
		اختبار بيما.	٥	%٥٠

تشير نتائج جدول (٣) حسب آراء السادة الخبراء في الاختبارات المهارية الخاصة بمتغيرات (قيد البحث) إلى أن النسبة المئوية قد تراوحت ما بين (٤٠%- ١٠٠%) وقد ارتضت الباحثة بنسبة (٨٠% فأكثر) وبذلك أصبح عدد الاختبارات المهارية التى تم اختيارها تسعة (٩) اختبارات.

الدراسات الإستطلاعية:

الدراسة الاستطلاعية الأولي:

أجريت تلك الدراسة في الفصل الدراسي الأول في الفترة من ٢٠٢٢/١٠/١٦م، ٢٠٢٢/١٠/١٧م حيث قام الباحثان باختيار (١٠) طلاب من نفس مجتمع البحث وتم اختيارهم بالطريقة العشوائية من خارج عينة البحث الأصلية، وذلك لأداء وتنفيذ الاختبارات التي وصلت لصورتها النهائية بعد استطلاع رأي الخبراء واستهدفت الاتي:

١- مدي صلاحية الملاعب لتنفيذ البرنامج وإجراء اختبارات المهارات قيد البحث.

٢- التأكد من مدي صلاحية الأدوات والأجهزة المستخدمة في القياس ومدي ملاءمتها للبحث.

٣- ترتيب الاختبارات المختارة لتوفير الوقت والجهد.

٤- تصميم استمارة تسجيل بيانات العينة من نتائج الاختبارات بشكل مقنن.

نتائج الدراسة الاستطلاعية الأولي:

- تم تحديد أماكن إجراء الاختبارات داخل ملاعب الكلية.
- تم التأكد من مدي صلاحية الأدوات والأجهزة المستخدمة في القياس.
- تم ترتيب الاختبارات على النحو التالي:
  - القياسات الأنثرومترية (قياس الطول، قياس الوزن).
  - اختبارات مهارات كرة السلة.
- تم تحديد (٢) مساعدين من الزملاء للمساعدة في اجراءات البحث.
- تم التأكد من سهولة التدوين في استمارات القياس وتسجيل النتائج.

الدراسة الاستطلاعية الثانية:

قام الباحثان بإجراء الدراسة الاستطلاعية الثانية بهدف إيجاد المعاملات العلمية للاختبارات المستخدمة (اختبارات مهارات كرة السلة) في الفترة من ٢٠٢٢/١٠/٢٠م، ٢٠٢٢/١٠/٢١م من خلال الاتي من خلال الأتي :

- المعاملات العلمية للاختبارات المهارية قيد البحث:

صدق التمايز :

لإيجاد معامل الصدق استخدمت الباحثة صدق التمايز وذلك بتطبيق الاختبارات المهارية على مجموعتين أحداهن مارست اللعبة بكلية التربية الرياضية – جامعة أسيوط وتسمي (المجموعة المميزة هم طالبات الفرقة الرابعة) من خارج مجتمع البحث والاخري لم يسبق لها تعلم اللعبة وتسمي (بالمجموعة الغير مميزة هم طالبات الفرقة الثانية) وقوام كلا منهن (١٠) طالبات من داخل مجتمع البحث وخارج عينة البحث وجدول (٤) يوضح ذلك.

جدول (٤)

المتوسط الحسابي والإنحراف المعياري وقيمة (ت) بين المجموعتين المميزة والغير المميزة في الاختبارات المهارية (ن=٢٠)

م	الاختبارات المهارية		وحدة القياس	المجموعة المميزة ن=١٠		المجموعة الغير المميزة ن=١٠		قيمة (ت)
				م	ع	م	ع	
١	المحاورة.	اختبار المحاورة حول مجموعة من اعوائق.	ثانية	٧.٧٤	٠.٤٨	١٠.٣٩	٠.٦٣	٩.٢٩-
		اختبار القدرة على التحكم والرشاقة.	عدد	٨.٨٠	١.١٥	٤.٧٠	١.٠٨	٨.٧٨
		اختبار محاورة ١٢ حاجز لمدة ٣٠ ثانية.	عدد	١٠.٧٥	١.٥٢	٧.٣٠	٠.٩٨	٧.٠٧
٢	التمرير.	اختبار سرعة التمرير المرتدة.	عدد	٨.٩٠	١.٥٥	٥.٩٥	١.٤٧	٦.١٧
		اختبار دقة التمرير الصدرية باليدين.	عدد	٨.٣٥	٠.٩٣	٥.١٥	١.٣١	١١.٦٨
		اختبار التمرير ٣٠ ثانية.	عدد	٣٠.٣٢	١.٧٥	١٥.٢٠	٢.٩٧	١٨.٦١
٣	التصويب.	اختبار مهارة الرمية الحرة.	درجة	١٠.١١	٣.٢١	٣.٩٠	١.٤٨	٧.٨٤
		اختبار التصويب السلمى يمين وشمال .	درجة	٨.٢٧	١.٢٩	٢.٩٥	١.٠٥	١٤.٢٣
		اختبار التصويب من اماكن مختلفة.	عدد	٩.٧٥	١.١٤	٤.١٠	١.١٧	١٥.٢٥

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = ١.٦٨

يتضح من جدول (٤) وجود فروق دالة إحصائيا بين المجموعتين المميزة وغير المميزة في جميع درجات الاختبارات المهارية لصالح المجموعة المميزة حيث تراوحت قيم (ت) المحسوبة للاختبارات المهارية ما بين (٧.٠٧ :١٨.٦١) وهي أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) مما يشير إلى صدق الاختبارات المهارية المستخدمة.

حساب الثبات :

لإيجاد معامل الثبات إستخدمت الباحثة طريقة تطبيق الاختبارات وإعادة تطبيقه على عينة قوامها (١٠) طالبات من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية، وقد راعت الباحثة وجود فاصل زمني بين التطبيقين قدره أسبوع، وجدول (٥) يوضح ذلك.

جدول (٥)

المتوسط الحسابى والانحراف المعيارى ومعامل الارتباط وقيمة (ر) بين التطبيقين الأول والثانى للاختبارات المهارية (قيد البحث) (ن=١٠)

م	الاختبارات المهارية		وحدة القياس	التطبيق		إعادة التطبيق		قيمة (ر)
				م	ع	م	ع	
١	المحاورة.	اختبار المحاورة حول مجموعة من اعوائق.	ثانية	٧.٧٤	٠.٤٨	٧.٦٣	٠.٤٧	٠.٩٨
		اختبار القدرة على التحكم والرشاقة.	عدد	٨.٨٠	١.١٥	٨.٢٥	٠.٩٣	٠.٨٥
		اختبار محاورة ١٢ حاجز لمدة ٣٠ ثانية.	عدد	١٠.٧٥	١.٥٢	٩.٣٠	١.١٣	٠.٨٢
٢	التمرير.	اختبار سرعة التمرير المرتدة.	عدد	٨.٩٠	١.٥٥	٨.٢٠	١.٢٨	٠.٨٨
		اختبار دقة التمرير الصدرية باليدين.	عدد	٨.٣٥	٠.٩٣	٩.٥٠	٠.٨٣	٠.٩٢
		اختبار التمرير ٣٠ ثانية.	عدد	٣٠.٣٢	١.٧٥	٣١.٣٥	١.٤٢	٠.٩٧
٣	التصويب.	اختبار مهارة الرمية الحرة.	درجة	١٠.١١	٣.٢١	١٠.٦٠	٢.٧٨	٠.٩٧
		اختبار التصويب السلمى يمين وشمال	درجة	٨.٢٧	١.٢٩	٨.٨٠	٠.٨٩	٠.٩٢
		اختبار التصويب من اماكن مختلفة.	عدد	٩.٧٥	١.١٤	١٠.١٠	١.٠٧	٠.٩٠

قيمه (ر) الجدوليه عند مستوي (٠.٠٥) =٠.٣٠

يتضح من جدول (٥) وجود إرتباط دال إحصائياً بين التطبيق وإعادة التطبيق فى جميع الاختبارات المهارية، حيث تراوحت قيم (ر) المحسوبة للاختبارات المهارية ما بين (٠.٩٢: ٠.٩٨) وهي أكبر من قيمة "ر" الجدولية مما يشير إلى ثبات هذه الاختبارات.

الدراسة الاستطلاعية الثالثة:

قامت الباحثه بتطبيق وحدة تعليمية أسبوعية بواقع درسان وذلك في الفترة الزمنية من ٣٠-٢٠٢٢/١٠/٣١م وبذلك للتعرف على ما يلي:

- اكتشاف الصعوبات التي قد تواجه الباحثة عند تطبيق وحدات البرنامج التعليمي.
- مدي مناسبة تطبيق أجزاء وحدات البرنامج التعليمي.
- مدي ملائمة عوامل الأمن والسلامة أثناء تطبيق وحدات البرنامج التعليمي.
- مدي تقبل الطلاب للنماذج المقدمة وطريقة عرضها.

نتائج الدراسة الاستطلاعية الثالثة:

- تم التأكد من مناسبة تطبيق أجزاء وحدات البرنامج التعليمي.
- تحديد عوامل الأمن والسلامة أثناء تطبيق وحدات البرنامج التعليمي

ج- البرنامج المقترح:

وسوف نتناول البرنامج المقترح في النقاط الأتية:

هدف البرنامج:

يهدف البرنامج المقترح إلى تنمية المهارات المنهجية في كرة السلة لطلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة اسيوط وذلك من خلال إستخدام التدريس بالفريق.

الأهداف السلوكية :

من خلال تحليل بعض المراجع العلمية والدراسات المرتبطة تم تحديد الأهداف وصياغتها في شكل سلوك نهائي يمكن ملاحظته وقياسه أي يجب أن يدل الهدف علي وصف النتيجة التي يجب أن يكونوا عليها الطلاب نتيجة مرورهم بخبرات تعليمية محددة اكتسبوها خلال البرنامج التعليمي:

- الأهداف السلوكية المعرفية.
- الأهداف السلوكية النفس حركية.
- الأهداف السلوكية الوجدانية.

الأهداف السلوكية المعرفية للطلاب:

- أن يتعرف الطلاب على الخطوات الفنية لمهارات كرة السلة قيد البحث
- أن يشرح الطلاب الأداء الصحيح لمهارات كرة السلة قيد البحث
- أن يتعرف الطلاب على الخطوات التعليمية لمهارات كرة السلة قيد البحث

الأهداف السلوكية النفس حركية (المهارية) للطلاب.

- أن يؤدي الطلاب مهارات كرة السلة قيد البحث بطريقة صحيحة.

الأهداف السلوكية الوجدانية للطلاب.

- أن يلتزم الطلاب بالنظام والانضباط أثناء الدرس التعليمي.
- أن يحافظ الطلاب علي الأدوات المستخدمة في الدرس التعليمي.
- أن يبرز الطلاب القدرات الفردية والدقة في الأداء المطلوب.
- أن يتحلى الطلاب بالصبر والشجاعة والثقة في النفس عند الأداء المهاري.
- أن يتعاون الطلاب مع زملائه أثناء الأداء المهاري في الدرس التعليمي.
- أن يتحلى الطلاب بروح المنافسة الشريفة مع زملائه في الدرس التعليمي.
- أن يؤدي الطلاب الأداء المهارى المطلوب بحماس.

أسس ومعايير بناء البرنامج التعليمي المقترح:

وقد قام الباحثان بوضع مجموعة من الأسس التي يقوم عليها البرنامج المقترح.

- أن يعمل البرنامج علي تحقيق الهدف الموضوع من أجله.
- أن يراعي البرنامج الفترة الزمنية اللازمة للتطبيق.
- أن يعمل البرنامج في ضوء تعليمات محددة وواضحة يتم التعامل من خلالها.
- أن يتيح فرصة المشاركة والممارسة لكل طالب.
- أن يقوم البرنامج علي الحاجات الحقيقية للطلاب ومشكلاتهم المشتركة.
- أن يحتوي البرنامج علي تدريبات تساعد الطلاب علي المشاركة الإيجابية.
- أن يراعي البرنامج خصائص المرحلة وحاجاتهم ومتطلباتهم.
- أن يراعي البرنامج الامكانيات المتاحة في مكان تنفيذ البرنامج مع توفير ما يلزم.
- أن يراعي البرنامج التشويق والاثارة أثناء التنفيذ لمنع الملل وطرد الخوف.

محتوي البرنامج:

اشتمل البرنامج المقترح علي تدريس (٣) مهارات فردية هجومية وهم:

- المحاورة.
- التمرير: التمريرة الصدرية، التمريرة المرتدة والتمرير بيد واحدة من الكتف
- التصويب: التصويب من الثبات (الرمية الحرة)، والتصويب من الحركة (السلمية)
- من خلال استخدام تمرينات الالعاب المناسبة لكل مهارة من خلال مجموعة من الدروس الذي يشتمل عليها البرنامج حيث أحتوي كل درس علي الأجزاء التالية :

١- الإحماء والإعداد البدني العام
٢- الإعداد البدني الخاص
٣- الجزء الرئيسي للدرس.
٤- الجزء الختامي.

التقسيم الزمني للبرنامج:

- قام الباحثان بتنظيم خبرات البرنامج في مجموعة من الوحدات التعليمية بواقع محاضرتين أسبوعياً وجدول (٦) يوضح التقسيم الزمني لأجزاء الوحدات والدروس التعليمية داخل البرنامج المقترح.

جدول رقم (٦)
التقسيم الزمني لأجزاء الوحدات التعليمية

م	الوحدة	المهارة المراد تعلمها	الزمن التعلم الكلي	عدد الوحدات التعليمية	زمن الوحدة التعليمية	عدد دروس الوحدة	زمن كل درس	زمن أجزاء الدرس		
								الاحماء	الرئيسي	الختامي
١	الأولي	المحاورة من الثبات والحركة	٩٠ق	١	٩٠ق	٢	١٥ق	١٥ق	٢٥ق	٥ق
٢	الثانية	التمريرة الصدرية والمرتدة	٩٠ق	١	٩٠ق	٢	٤٥ق	٣٠ق	٥٠ق	١٠ق
٣	الثالثة	التمريرة الكتفية	٩٠ق	١	٩٠ق	٢	٤٥ق	٣٠ق	٥٠ق	١٠ق
٤	الرابعة	التصويب من الثبات	١٣٥ق	١	١٣٥ق	٢	٤٥ق	١٥ق	٢٥ق	٥ق
٥	الخامسة	التصويب من الحركة (السلمية)	١٣٥ق	١	١٣٥ق	٣	٤٥ق	٤٥ق	٧٥ق	١٥ق
	المجموع		٥٤٠ق	٥	٥٤٠ق	١١	-	١٨٠ق	٣٠٠ق	٦٠ق

يتضح من جدول (٦) أن البرنامج التعليمي المقترح أشتمل على (٥) وحدات تعليمية وبلغ عدد دروس الوحدات (١٢) درس تعليمي زمن كل درس (٤٥) دقيقة.

أساليب التقويم:

إستخدم الباحثان الآتي:

- اختبارات لمهارات كرة السلة قيد البحث.

القياس القبلي:

تم تنفيذ القياس القبلي للمتغيرات قيد البحث للمجموعة التجريبية خلال الفترة من (١-٢/١١/٢٠٢٢م) للعينة الأساسية قيد البحث وذلك عن طريق قياس مستوي الأداء المهارى في مهارات كرة السلة قيد البحث من خلال اختبارات لتلك المهارات.

تطبيق البرنامج:

تم تنفيذ البرنامج المقترح لتنمية مهارات كرة السلة (المجموعة التجريبية) لمدة ستة أسابيع وذلك في الفترة من ٢٠٢٢/١١/٣م إلي ٢٠٢٢/١٢/٨م، بواقع عدد (٥) وحدات تعليمية كل وحدة عدد من محاضرتين، زمن الدرس ٤٥ دقيقة.

القياس البعدي:

تم إجراء القياسات البعدية للمتغيرات قيد البحث للمجموعة التجريبية عينة البحث في الفترة (٢٠٢٢/١٢/١١م) وبنفس الشروط التي تم أتباعها في القياس القبلي.

المعالجات الإحصائية المستخدمة :

تم إجراء المعالجات الإحصائية باستخدام البرنامج الإحصائي Excel لمعالجة البيانـــات إحصائياً، ومن أهم الأساليب الإحصائية هي :

- المتوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- الوسيط.
- معامل الالتواء.
- معامل الارتباط.
- معامل التفلطح.
- النسب المئوية لمعدلات التحسن.
- معادلة أختبار."ت" .

عرض النتائج ومناقشتها:

١- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدى للمجموعة الضابطة (التعلم بالأمر) في مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في لعبة كرة السلة لصالح القياس البعدى.

جدول (٧)
دلالة الفروق بين متوسطات القياسات القبلية والبعدية وقيمة (ت) ونسبة التحسن للمجموعة الضابطة في الاختبارات المهارية (قيد البحث) (ن= ١٠)

م	الاختبارات المهارية		وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة (ت)	الفرق بين المتوسطين	نسبة التحسن
				م	ع	م	ع			
١	المحاورة	اختبار المحاورة حول مجموعة من العوائق.	ثانية	١٠.٣٩	٠.٦٤	٧.٦٣	٠.٦٣	٨.٩٢	٢.٣	%٩٥٥.٩٣
		اختبار القدرة على التحكم والرشاقة.	عدد	٤.٧٠	١.١٠	٨.٢٥	١.٠٨	٧.٧٨	-٣.٦٥	%٧٨٨.٨١
		اختبارمحاورة ١٢ حاجزلمدة ٣٠ ثانية.	عدد	٧.٣٠	١.١٠	٩.٣٠	٠٩٨	٦.٠٨	-٢.٩٨	%٩٥٨.٩٣
٢	التمرير	اختبار سرعة التمريرة المرتدة.	عدد	٥.٩٥	١.١٥	٨.٢٠	١.٤٧	٦.١٧	-٣.٥٥	%٧٩١.٧٦
		اختبار دقة التمريرة الصدرية باليدين.	عدد	٥.١٥	٠.٩٣	٩.٥٠	١.٣١	١٠.٦٨	-٤.٣٥	%٨٩٥.٧٨
		اختبار التمرير ٣٠ ثانية.	عدد	١٥.٢٠	١.٧٥	٣١.٣٥	٢.٩٧	١٣.١٥	-١٣.١٥	%٢.٧٧١.٣٨
٣	التصويب.	اختبار مهارة الرمية الحرة.	درجة	٣.٩٠	٣.٢١	١٠.٦٠	١.٤٨	٧.٥٤	-٦.٧	%١.٠٢٣.٢٠
		اختبار التصويب السلمى يمين وشمال.	درجة	٢.٩٥	١.٢٩	٨.٨٠	١.٠٥	١٣.٢٣	-٥.٨٥	%٤٨٦.٤٧
		اختبار التصويب من اماكن مختلفة.	عدد	٤.١٠	١.١٤	١٠.١٠	١.١٧	١٤.٥٢	-٥.٦	%٩٦٥.٤٤

قيمه (ت) عند مستوي دلالة (٠.٠٥) =١.٦٨

يتضح من نتائج جدول (٧) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى الأداء المهاري لبعض المهارات الأساسية في كرة السلة حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (١٤.٥٢:٦.٠٨) وهى أعلي من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥).

ويتضح من خلال الجدول السابق أن نسبة التحسن بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة تراوحت ما بين (٧٨٨.٨١% :٢.٧٧١%).

ونلاحظ أن نسبة التحسن تتضح بشكل أكثر من خلال العرض التخطيطي للبيانات بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة الضابطة في بعض المهارات الأساسية (قيد البحث) حيث أن نسبة التحسن واضحة بشكل ملحوظ فهي تقل في اختبارات الزمن وتزداد في الاختبارات الأخرى في القياس البعدي للمجموعة الضابطة لبعض المهارات الأساسية (قيد البحث).

وتري "**الباحثة**" الباحثة ذلك الى الأسلوب التقليدي لدرس التربية الرياضية حيث أن التدريس بأسلوب المعلمة الواحدة للتربية الرياضية مع التزايد الكبير في إعداد الطالبات في الصف الواحد، وعدم إمكانية انتقال الطالبات إلى مستوى الأداء الجيد في المهارة لقلة التمكن من تنمية الإعداد المهاري للطالبات، إذ أن عدم تأدية الطالبات للمهارات بأسلوب فني صحيح يجعل من الصعوبة على معلمة الواحدة من تصحيح الأخطاء أثناء أداء المهارة وبشكل متكافئ للطالبات اذ ان هناك بعض المهارات التي تحتاج الى تكرارات اكثر لتعليم وتثبيت المهارة وبما ان وقت الدرس لا يسمح بذلك حيث تقل الفرص المتاحة للطالبة من أداء المهارة بشكل يدعو الى تنمية الصفات المهارية لها ويؤدي في النهاية الى ضعف مستوى الأداء.

وهذه النتيجة تتفق مع دراسة كل من "**امل رشيد عايش** (٢٠٠٤م) (٤)، ودراسة **خالد كايد**" (٢٠٠١م) (٦) بأن أسلوب التدريس بالفريق من الأساليب المباشرة لسرعة وصول المعلومات واكتساب المهارات من المعلم إلى المتعلم حيث يشعر المُعلم بالامتياز والسيطرة على الموقف التعليمي ويستطيع ضبط ظروف البيئة المُحيطة خلال التعلم.

ومن خلال ما سبق يتحقق الفرض الأول والذي ينص علي: توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدى للمجموعة الضابطة في مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في كرة السلة لصالح القياس البعدى.

٢- توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية في مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في كرة السلة لصالح القياس البعدى.

جدول (٨)
دلالة الفروق بين متوسطات القياسات القبلية والبعدية وقيمة(ت) ونسبة التحسن للمجموعة التجريبية في الاختبارات المهارية (قيد البحث) (ن= ١٠)

م	الاختبارات المهارية		وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة (ت)	الفرق بين المتوسطين	نسبة التحسن
				م	ع	م	ع			
١	مهارة المحاورة	اختبارالمحاورة حول مجموعة من العوائق.	ثانية	٨.٨٠	٠.٤٣	٨.٢٢	٠.٤١	٩.٧٥	٠.٥٨	%٨٨٦.٥٩
		اختبارالقدرة على التحكم والرشاقة.	عدد	٤.٩٠	١٠٢٣	٩.٨	١.٥٣	٨.٨١	-٤.٩	%٩٣٠
		اختبارمحاورة ١٢ حاجز لمدة ٣٠ ثانية.	عدد	٩.٣٠	١.٢٢	١٢.٥	١٠.٨٢	٧.٠٨	-٣.٢	%١.١٧٥
٢	مهارة التمرير.	اختبار سرعة التمريرة المرتدة.	عدد	٦.٩٥	١.٤٧	١٠.٢٢	١.٩١	٧.٢٧	-٣.٢٧	%٩٥٣.٩٩
		اختبار دقة التمريرة الصدرية.	عدد	٨.٥٥	١.٣١	١٣.٢	١.٤٧	١١.٤	-٤.٦٥	%١.٢٥٥
		اختبار ٣٠ ثانية.	عدد	٢٠.٢٣	٢.٩٧	٣٠.٢١	٢.٩٥	٢٠.٥	-٩.٩٨	%٣.٩٥٤
٣	مهارة التصويب.	اختبار مهارة الرمية الحرة.	درجة	٥.٩٢	٣.٤٠	١١.٨٨	٣.٤٢	٨.٨١	-٥.٩٦	%١.١٣٨
		اختبار التصويب السلمى يمين وشمال.	درجة	٥.٩٥	١.٧٠	٩.٨٩	١.٨٨	١٢.٣	-٣.٩٤	%٩٢٨.٨٣
		اختبار التصويب من اماكن مختلفة.	عدد	٦.١	١.٢٣	١١.٦٦	١.٨٠	١٤.٥	-٥.٥٦	%١.١١٣

قيمه (ت) عند مستوي دلالة (٠.٠٥) =٢.٢٦

يتضح من نتائج جدول (٨) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح متوسط درجات القياس البعدي في مستوى الأداء المهاري لبعض المهارات الأساسية (قيد البحث) حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (٧.٠٨:١٤.٥) وهى أعلي من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥).

ويتضح من خلال الجدول السابق أن نسبة التحسن بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية ما بين (٨٨٦.٥٩% :.٩٥٤ .٣%) وهذا يرجع إلى البرنامج التعليمي المتبع وما يحتوى من أنشطة حركية وتدريبات تطبيقية متنوعة ومختلفة.

وترجع "الباحثة" ذلك الى فاعلية التدريس بالفريق، اذ وجود اكثر من معلم للتربية الرياضية في له الأثر الواضح في عملية التعليم المهاري والوصول الى المستوى الجيد من التعلم في المجموعة التجريبية اكبر منه في الضابطة وذلك للتدريس بأسلوب (الفريق) الذي درست به المجموعة التجريبية وبزيادة عدد التكرارات في التمارين لما له اثر في اكتساب المبادئ الأولية للمهارات وانتقالها بشكل جيد لان " المتعلم يحتاج الى محاولات متكررة لإنجاز المهارة بنجاح.

كما أن لتصحيح الخطأ من قبل (فريق) اثر كبير في تعلم الطالبات للسيطرة والتحكم بالكرة مما قلل من حدوث الخطأ نتيجة للإحساس والتوافق الجيد، وبما ان التدريس بمدرستين يدعو الى تقسيم الصف الى مجموعتين اصغر عدداً من المجموعة الواحدة يتيح الفرصة أمام الطالبات من ممارسة الأنشطة الرياضية بشكل فيه عنصر التشويق والحماس. (٥: ١١٤)

ويتفق ذلك مع دراسة كلا من "**Kayler** (١٩٩٩م) (١٧)، **Pugach**"(١٩٩١م) (١٨)، التى توصلت الى أن اعطاء الطالبة الواحدة فرصة كبيرة في المرات على التمارين والملاحظة الجيدة من قبل المدرسة لها والحصول على فرصة التكرار في المهارات ولا سيما في التهديف إذ تحصل اللاعبة على فرصة إصابة الهدف لأكثر من مرة مما يزيد من التغذية الراجعة للوصول الى درجة عالية من التعلم وتثبيت المهارات بوقت وجهد اقل.

ومن خلال ما سبق يتحقق الفرض الثاني والذي ينص علي: توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية (التعلم بالإتقان) في مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في كرة السلة لصالح القياس البعدى.

٣- توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في هوكي كرة السلة لصالح المجموعة التجريبية.

جدول (٩)
دلالة الفروق بين متوسطات القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبارات المهارية (قيد البحث) (ن = ٢٠)

م	الاختبارات المهارية		وحدة القياس	القياس البعدي للمجموعة الضابطة		القياس البعدي للمجموعة التجريبية		قيمة (ت)	الفرق بين المتوسطين
				م	ع	م	ع		
١	مهارة المحاورة	اختبار المحاورة حول مجموعة من العوائق.	ثانية	٨.٦٣	٠.٦٣	٨.٢٢	٠.٤١	٨.٨٦	٠.٤١
		اختبار القدرة على التحكم والرشاقة.	عدد	٨.٣٥	١.٠٨	٩.٨	١.٥٣	٩.٧٤	-١.٤٥
		اختبار محاورة ١٢ حاجز لمدة ٣٠ ثانية.	عدد	١٠.٣٠	٠.٩٨	١٢.٥	١٠.٨٢	٦.٨٣	-٢.٢
٢	مهارة التمرير	اختبار سرعة التمريرة المرتدة.	عدد	٨.٥٠	١.٤٧	١٠.٢٢	١.٩١	٧.٣٧	-١.٧٢
		اختبار دقة التمريرة الصدرية.	عدد	٩.٥٠	١.٣١	١٣.٢	١.٤٧	١٠.٢	-٣.٧
		اختبار التمرير ٣٠ ثانية.	عدد	٢٨.٣٥	٢.٩٧	٣٠.٢١	٢.٩٥	١٨.٢	١.٨٦
٣	مهارة التصويب	اختبار مهارة الرمية الحرة.	درجة	١٠.٦٠	١.٤٨	١١.٨٨	٣.٤٢	٩.٤٣	-١.٢٨
		اختبار التصويب السلمى يمين وشمال.	درجة	٨.٨٠	١.٠٥	٩.٨٩	١.٨٨	١٤.٦	-١.٠٩
		اختبار التصويب من اماكن مختلفة.	عدد	١٠.١٠	١.١٧	١١.٦٦	١.٨٠	١٥.٦	-١.٥٦

قيمه (ت) عند مستوي دلالة (٠.٠٥) =٢.٠٩

يتضح من نتائج جدول (٩) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية، حيث تراوحت قيمة (ت) المحسوبة ما بين (١٥.٦:٧.٣٧) وهى أعلى من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥).

ونلاحظ أن نسبة التحسن تتضح فى جدول (٩) بين القياسين البعدين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في بعض المهارات الأساسية (قيد البحث) حيث أن نسبة التحسن واضحة بشكل ملحوظ فهي تقل في اختبارات الزمن وتزداد في الاختبارات الأخرى في القياس البعدي لصالح المجموعة التجريبية لمهارات قيد البحث.

وتري "الباحثة" ترى الباحثة ان طريقة التدريس بالفريق لها تأثير كبير على تعلم المهارات الحركية بكرة السلة، حيث ان التدريس بفريق من المدرسين يعطي المجال في استثمار وقت الدرس المحدد من قبل المدرستين في التركيز على المهارات أثناء عرضها وتطبيقها من قبل الطالبات وزيادة عدد التكرارات للمهارة مع تمكن معلمين التربية الرياضية من تصحيح الأخطاء مع الملاحظة المركزة على كل لاعبة أثناء أداء المهارة.

ومن خلال تقسيم الصف الى مجموعتين كل مجموعة تدرس بالفريق وبالخطة نفسها نلاحظ هنالك خلق لروح المنافسة بين الطالبات في المجموعتين وبين طالبات المجموعة الواحدة ورفع روح المثابرة وبذل الجهد من قبل الطالبات للمشاركة في الدرس مما يساعدهن في اكتساب الخبرات التعليمية بشكل افضل والوصول الى مستوى الانجاز من خلال تنمية القدرات وميل الطالبات الى ممارسة النشاط الرياضي.

وقد أشار "**نجاح يعقوب الجمل**" (١٩٩٠) تمكن الإفادة من طريقة (التدريس بالفريق) في جميع مراحل التعليم المختلفة لما لها من فائدة على الفريق والطلاب لان التدريس بالفريق يهتم بالفروق الفردية بين الطلاب (١٦: ٦٥، ٦٦).

وقد أشار "**سكافير**" في دراسة أجراها حول التدريس بالفريق هدفها (تطوير الكادر التربوي او متى يكون معلمان افضل من معلم واحد). (١٩: ٨١)

وتتفق هذه مع دراسة "**أمل رشيد عايش** (٢٠٠٤م) (٤)، **خالد كايد**" (٢٠٠١) (٦)، أكدت هذه الدراسات الى استخدام طريقة التدريس بالفريق وتوظيفها في التدريس بدلاً من الطرائق الاعتيادية

الاستخلاصات:

١- اعتماداً على نتائج البحث الحالي تم التوصل إلى :

- وجود فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارين (القبلي والبعدي) للمجموعة التجريبية ولصالح الاختبار البعدي مما يدل على ان التدريس بالفريق له اثر كبير في زيادة التعلم والتحصيل المهاري للطالبات في جميع المستويات العلمية.

- وجود فروق معنوية ذات دلالة إحصائية في الاختبارات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح المجموعة التجريبية.
- تتميز هذه الطريقة بسرعة تعلم واكتساب المهارات الرياضية بشكل افضل وبأقل وقت.
- التدريس بالفريق وفر الامكانية لتصحيح الاخطاء وتحسين الاداء من خلال التغذية الراجعة من قبل المدرسات اثناء الدرس بسبب تقسيم الطالبات الى مجموعات وباشراف معلم لكل مجموعة.

٢- أن طريقة التدريس التقليدية (أسلوب المعلمة الواحدة) ساهمت في اكتساب المهارات بفروق غير معنوية بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة.

التوصيات:

١- تعميم العمل بطريقة (التدريس بالفريق) في جميع المواد لما لها من دور في رفع مستوى الأداء المهاري.

٢- فتح دورات تطويرية وتعليمية بخصوص أسلوب (التدريس بالفريق) في التربية الرياضية.

٣- إجراء دراسات مماثلة لهذه الطريقة في تعلم مهارات رياضية أخرى.

((المراجـــــــــــــع))

أولاً: المراجع باللغة العربية:

١- **إبراهيم ناصر:** مقدمة في التربية، ط٨، مطبعة جمعية عمال المطابع التعاوني، عمان، ١٩٩٦.

٢- **أحمد امين فوزى:** كرة السلة للناشئين، المكتبة المصرية، الاسكندرية، ٢٠٠٤م.

٣- **أحمد على حسين، مدحت يونس عبد الرازق:** "المرجع فى كرة السلة"، مكتبة العزيز للكمبيوتر، الزقازيق، ٢٠٠١م.

٤- **أمل رشيد عايش:** أثر التدريس بالفريق في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة السلة لطالبات الصف الأول المتوسط، رسالة ماجستير، كلية التربية الاساسية، جامعة ديالى، ٢٠٠٤م.

٥- **حسن سيد معوض:** "كرة السلة للجميع"، ط ٧، دار الفكرة العربي، القاهرة، ٢٠٠٣م.

٦- **خالد كايد:** اثر التدريس الكيمياء بفريق متعاون من المدرسين على التحصيل والاتجاه العلمي لطلاب الصف العاشر الأساسي، الاردن، رسالة ماجستير، بغداد، ٢٠٠١.

٧– **رشدي لبيب:** معلم العلوم، مسؤولياته، اساليب عمله، إعداده، نموه العقلي والمهني، مكتبة الانجلو المصرية، جامعة عين شمس، القاهرة، ١٩٨٦.

٨– **سلوان صالح جاسم:** الاعداد البدنى بكرة السلة، الذاكرة للنشر والتوزيع، بغداد، ٢٠١٤م.

٩– **سلوان صالح جاسم واخرون:** اساسيات لعبة كرة السلة (السلسة الرياضية)، الذاكرة للنشر والتوزيع، بغداد، ٢٠١٤م.

١٠– **سلمى زكي الناشف:** طرق التدريس العامة، ط١، دار الفرقان، عمان، ١٩٩٩.

١١– **شعبان إبراهيم محمد:** كرة السلة للصغار، كلية التربية الرياضية، أبى قير، الاسكندرية، ٢٠٠٣م.

١٢– **عبد العزيز النمر، مدحت صالح:** كرة السلة، مطابع روز اليوسف، القاهرة، ٢٠٠٠م.

١٣– **فكرى حسن ريان:** التدريس أهدافه– أسسه– تقويم نتائجه– تطبيقاته، عالم الكتب، القاهرة، ٢٠٠٤م.

١٤– **محمد عبد الرحيم أسماعيل:** كرة السلة تطبيقات عملية (الهجوم)، مشأة المعارف، ط٢، الإسكندرية، ٢٠١٠م.

١٥– **موفق الحمداني، نوري عباس:** المستحدثات التربوية، مطابع مديرية الكتب للطباعة والنشر، جامعة الموصل، ١٩٩١م.

١٦– **نجاح يعقوب الجمل:** نحو منهج تربوي معاصر، ط٥، مطابع دار الشعب، عمان، ١٩٩٠.

ثانياً: المراجع باللغة الأجنبية:

17- Kayler. Marry Annemetot : Middle school student perceptions pf cooperative learning ”Disertation abstract international A, 60/4 P. 107. 1999.

18- Pugach, Marleen: Teachers and student of general education and learning– Disabled student in two fifth – one”. Guidelines. vol. (13). No (2). 1991.

19- Schaefer, fu: “Team Teaching as form staff development or when are two teaching better than one” Guidelines. vol (13). No (2 P. 81, 1991.