

تأثير برنامج أنشطة حركية بمشاركة أولياء الأمور على بعض المهارات الحركية الأساسية والمهارات الاجتماعية لدى طفل ما قبل المدرسة

*د/ محمد عبد العظيم محمد

المخلص :

تعد السنوات الأولى من حياة الطفل من أهم مراحل حياته، فهي الأساس الذي تبنى عليه الحياة المستقبلية للأجيال القادمة، وهي الفترة التي يكون فيها الطفل فكرة واضحة وسليمة عن نفسه ومفهوما محددًا لذاته الجسمية والاجتماعية بما يساعده على الحياة في المجتمع ويمكنه من التكيف السليم مع ذاته، يهدف البحث الحالي إلى تصميم برنامج أنشطة حركية بمشاركة أولياء الأمور ومعرفة مدى تأثيره في تنمية مستوى المهارات الحركية الأساسية وبعض المهارات الاجتماعية لدى أطفال ما قبل المدرسة، قام الباحث باختيار عينة البحث بالطريقة العمدية وقد بلغت قوامها (40) أربعون طفلاً من أطفال ما قبل المدرسة بمحافظة أسيوط والتي تتراوح أعمارهم ما بين (٤-٦) سنوات، تم تقسيمهم لمجموعتين متساويتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة. وتم تطبيق البرنامج على المجموعة التجريبية لمدة شهرين بواقع ثلاثة أيام في الأسبوع، وكان زمن تنفيذ الدرس (٣٠) دقيقة بواقع (١٢) درس في الشهر لمدة شهرين بما يعادل (٢٤) أربعة وعشرون درساً. تم تحليل البيانات باستخدام البرنامج الإحصائي SPSS (الإصدار ٢٦)، كانت أهم نتائج الدراسة أن البرنامج المقترح بمشاركة أولياء الأمور له تأثير إيجابي دال في تنمية مستوى المهارات الحركية الأساسية وبعض المهارات الاجتماعية لدى أطفال ما قبل المدرسة (عينة البحث)، وبالافتقار مع ما أشارت إليه نتائج مجموعة من الدراسات المرتبطة في أن إتاحة الفرصة للأطفال ما قبل المدرسة للاشتراك في برامج الأنشطة الحركية المتنوعة والمنظمة وبمشاركة أولياء الأمور تؤدي إلى حدوث تحسن كبير في مستوى المهارات الحركية الأساسية والمهارات الاجتماعية لدى أطفال ما قبل المدرسة.

* أستاذ المناهج وتدريب التربية الرياضية - ووكيل الكلية لشؤون التعليم والطلاب - كلية التربية الرياضية - جامعة الوادي الجديد.

ABSTRACT

The first years of a child's life are considered one of the most important stages of his life, as they are the basis on which the future life of future generations is built. It is the period in which the child has a clear and sound idea of himself and a specific concept of his physical and social self, which helps him to live in society and enables him to adapt properly to himself. The current research aims to design a program of motor activities with the participation of parents and to find out the extent of its impact on the development of the level of basic motor skills and some social skills of pre-school children. The researcher chose the research sample by the intentional method, and it consisted of (40) forty children from pre-school children in Assiut Governorate, whose ages ranged between (4-6) years. They were divided into two equal groups, one experimental and the other control. The program was applied to the experimental group for a period of two months, three days a week, and the lesson execution time was (30) minutes, at a rate of (12) lessons per month for two months, equivalent to (24) twenty-four lessons. Data were analyzed using SPSS statistical software (version 26). The most important results of the study were that the proposed program with the participation of parents has a significant positive effect on developing the level of basic motor skills and some social skills among pre-school children (research sample). In agreement with what was indicated by the results of a group of related studies that giving pre-school children the opportunity to participate in various and organized motor activity programs with the participation of parents leads to a significant improvement in the level of basic motor skills and social skills among pre-school children.

المقدمة ومشكلة البحث:

تعد السنوات الأولى من حياة الطفل من أهم مراحل حياته، فهي الأساس الذي تبنى عليه الحياة المستقبلية للأجيال القادمة، وهي الفترة التي يكون فيها الطفل فكرة واضحة وسليمة عن نفسه ومفهوما محددًا لذاته الجسمية والاجتماعية بما يساعده على الحياة في المجتمع ويمكنه من التكيف السليم مع ذاته.

لذا اهتمت الهيئات والمؤسسات التربوية العالمية بضرورة العناية بطفل ما قبل المدرسة وبجوانب نموه المختلفة، وذلك بهدف التعرف على دوافع سلوكهم وتوجيه طاقاتهم؛ لذا أصدرت منظمة اليونسيف الإعلان العالمي لحقوق الطفل الذي يؤكد من خلال مبادئه الرئيسية على إعطاء الفرص والتسهيلات التي تمكن الطفل من النمو الشامل المتكامل والذي يهدف إلى توفير فرص الحرية والكرامة، وأن ينشأ الطفل في جو تسوده المحبة والاطمئنان والتسامح، وأن تبعده عن مخاطر الانحرافات السلوكية والاضطرابات الانفعالية. (٢٨: ٣)

وتهدف برامج الطفولة المبكرة إلى الارتقاء بنمو الطفل من جميع الجوانب، فالمربون يتفقون على أن العناية بجودة برامج الطفولة المبكرة هي أفضل وسيلة لتحسين تربية وتعليم الطفل بصورة فعالة؛ ليكون فردًا ناجحًا يساهم في بناء وطنه (٣٣: ١٨). إلا أن هذه البرامج لن تضمن جودتها من دون تفعيل مشاركة حقيقية مع المؤسسة التربوية الأولى التي يعيش فيها الطفل ألا وهي الأسرة. فمشاركة الأسرة وتحديدًا الوالدان في العملية التعليمية، يضمن تكامل وتكاتف الجهود لتحقيق الأهداف المنشودة في تعليم وبناء شخصية الطفل من جميع الجوانب النمائية. (٤٤: ٥٥)

ويتفق التربويون على أهمية توطيد الشراكة بين البيت والمدرسة؛ لما له من أهمية في نمو وتعلم الطفل، فقد أكدت العديد من الدراسات كدراسة ما إكس MA, X. ET AL. وآخرون (٢٠١٦)، هارا HARA (١٩٩٨) على فعالية المشاركة الوالدية في تنمية الجانب الأكاديمي والسلوكي وتنمية المهارات والقيم للطفل.

وتشير "أحلام عبد العظيم وورنا محمد العمري" (٢٠١٩) إلى أن اهتمام الأبوين بتعليم ابنائهم يمثل ركيزة أساسية للنجاح ويمكن للمؤسسات التعليمية من مدارس ودور حضانة مشاركة أولياء الأمور في القيام بدور كبير في هذا المجال مع توفر المزيد من الأنشطة المدرسية التي تعزز مشاركتهم في العملية التعليمية. فالتعاون بين الوالدين والمدرسة له تأثير إيجابي على التحصيل العلمي والأكاديمي للطفل وزيادة فرص التجاوب في المدرسة فمشاركة أولياء الأمور تزيد من عدد الأشخاص الذين يعملون مباشرة في برنامج النمو الخاص بالطفل.

وتذكر "هدى شفاقة العنزي" (٢٠٢٠) أن العديد من الدراسات الأجنبية قد أكدت أهمية المشاركة الوالدية في العملية التعليمية، منها التقرير الذي أعده جوردان وآخرون JORDAN ET AL. حيث قاموا بمراجعة العديد من الدراسات السابقة والتقارير والوثائق التربوية المتعلقة بالمشاركة الوالدية، ومن خلالها تم رصد العديد من الجوانب الإيجابية للمشاركة الوالدية. حيث وجدوا أن المشاركة الوالدية تنعكس إيجاباً على كل من التلاميذ وأولياء الأمور والمدارس. فالفوائد العائدة على التلميذ هي زيادة في تحصيله العلمي، وتنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين علاقات إيجابية مع المعلمين، وتقليل التسرب وزيادة الانتظام في الحضور للمدرسة، والكشف المبكر لبعض المشاكل التي قد يعاني منها التلميذ. بالإضافة إلى ذلك، فإن المشاركة الوالدية تعود بالنفع على أولياء الأمور، منها اكتساب المعلومات والمهارات اللازمة لتربية وتعليم أبنائهم، والاستفادة من التسهيلات والخدمات التي تقدمها المدرسة للمجتمع، وتوطيد العلاقات الإيجابية مع المجتمع المحيط بالمدرسة. وكذلك تستفيد المدرسة من المشاركة الوالدية من ناحية زيادة فرص إصلاح المدرسة، وتطوير المناهج، وتنويع الأنشطة، وتحسين المناخ المدرسي، وتقبل الثقافات المختلفة.

وبشكل عام، فإن الدراسات الحديثة التي تهتم بالمشاركة الوالدية تؤكد أن تحقيق المدرسة لأهدافها التربوية مرهون بتفعيلها مفهوم المشاركة الوالدية بجميع عناصره على أرض الواقع من خلال بناء تواصل فعال بين البيت والمدرسة، وتشجيع تطوع الأسر في الأنشطة المدرسية، وتمكينهم كشركاء في العملية التعليمية، بالإضافة إلى السعي للحد من الصعوبات التي تواجه المدرسة في تفعيل تلك المشاركة.

ومن خلال مراجعة مجموعة كبيرة من الدراسات وعلى حد علم الباحث فأن هناك ندرة في الدراسات العربية التي تناولت المشاركة الوالدية في العملية التعليمية. وهذا ما أكدته دراسة أحلام عبد العظيم، رنا محمد العمري (٢٠١٩)، على أن هناك عددا قليلا من الدراسات التي تطرقت إلى أهمية المشاركة الوالدية في العملية التعليمية بشكل عام، كما أكدت دراسة كل من دينا أحمد حامد، محمد كمال يوسف، راشد صبري محمود، الغريب زاهر اسماعيل (٢٠١٥)، عبد الفتاح أحمد الزكي (٢٠٠٨)، بالرغم من أن المشاركة الوالدية مطلوبة من كل الجهات والقطاعات إلا ان قطاع التعليم يجب أن يحظى بالنصيب الاوفر والأكبر، ولكن هذه الدراسات أيضا كانت لمرحلة عمرية أكبر من مرحلة رياض الأطفال.

وتعتبر مراحل الطفولة من أهم مراحل النمو لأنها تشكل الأساس الأول في تكوين شخصية الفرد وتؤثر في حياته المستقبلية، ففي هذه المرحلة تنمو قدرات الطفل وتنضج

مواهبه ويكون قابلاً للتوجيه والتشكيل، فيمكن تربية الطفل وتنمية قدراته البدنية والعقلية والنفسية والاجتماعية، إذا ما كان في حالة حركة ونشاط محبب إلى نفسه، فالحركة هي أول وسائل التعبير والاتصال بين الأطفال منذ ولادتهم وتفاعلهم مع العالم الخارجي من حولهم. (٢٩: ٦٣٩)

وتمثل الحركة وسيلة مهمة في تربية الطفل وتعليمه، لذا يجب الاهتمام بتنمية المهارات الحركية الأساسية لديه، حيث تعتمد حركته في سنواته الأولى على تلك المهارات والمتمثلة في المهارات الانتقالية، وغير الانتقالية، ومهارات المعالجة والتناول، وهي تمثل الوسيلة الأساسية للتعليم الحقيقي الفعال للحركة في البيئة المحيطة به. (١٥: ٣٧)

ولهذا تعتبر التربية الحركية بمثابة المدخل الطبيعي المؤدي للممارسة الفعلية للأنشطة الحركية المتعددة عن طريق استخدام الطفل حركات متعددة، بهدف حل المشكلات الحركية التي تتطلب بالضرورة مشاركته الايجابية الكاملة، لهذا تعد التربية الحركية أسلوباً تعليمياً جديداً يعمل على تشجيع الطفل على الممارسة الفردية والاستكشاف والابتكار للوصول إلى انسب الطرق للأداء الحركي. (٨: ٣٥-٣٦)

وتعد الفترة العمرية لأطفال ما قبل المدرسة من أنسب فترات النمو المهارى وأي تقصير في تطوير المهارات الحركية في تلك المرحلة يؤثر سلبياً على أداء الأطفال للمهارات الحركية في المرحلة التالية، كما تُعد المهارات الحركية الأساسية أساس جميع الحركات المتقدمة، ويتوقف عليها إتقان المهارات والأنماط الحركية المختلفة المستخدمة في الألعاب الرياضية، لذا يجب ألا ينتقل المعلم إلى مهارات الألعاب والمهارات إلا بعد أن يتعلم الطفل ويصل إلى درجة عالية من الإتقان للمهارات الحركية الأساسية وذلك من خلال إتاحة الفرصة للطفل لأدائها بأنماطها المتعددة والمتنوعة إلى أن يصل إلى مرحلة الإتقان. (٥٠: ٧٧)

وظف هذه المرحلة قادر على التعبير عن نفسه بما لديه من استعدادات وقدرات خاصة تتطلب التعرف عليها وعمل حساب لها وتوظيفها في مجال التربية من خلال استثارة تلك الإمكانيات وتحفيز الطفل على المبادرة بإظهار أقصى قدراته واستعداداته الخاصة في صورة نشاط حركي محبب إلى نفسه ويكتشف ويستخدم خياله، إذ أن السنوات الأولى التي يقضيها الطفل قبل دخوله المدرسة الابتدائية تعد مجالاً خصياً لتنمية النمو الحركي وتعلم بعض المهارات الحركية التي تتناسب مع قدراته واستعداداته الحركية، وهكذا تشكل الحركة محور نشاطه في الحياة، فبينما يكون مشغولاً بتعلم الحركة فهو يتشرب التعلم من خلال أدائه لهذه الحركة وهو يستخدمها كوسيلة أكثر منها غاية ويكتسب من خلالها مزيداً من المعرفة عن نفسه وعن العالم المحيط به وبذلك يزداد خبره وتعلماً. (٧: ٥٣)

ويُعد اللعب سلوكاً فطرياً وحيوياً في حياة الطفل فبواسطته يعبر الطفل عن طريقته في التفكير والتدليل والاسترخاء والتذكر والإبداع وتمثل العالم الخارجي وتفهمه، إنه في الواقع الحياة ذاتها. (٢٧: ٣٩)

ويذكر هاني الدسوقي إبراهيم وريم عبد الله الكناني (٢٠١٦) نقلاً عن ميلر (٢٠٠٥) أن اللعب يمثل أحد المفردات الرئيسية في عالم الطفل كما هو إحدى أدوات التعليم لاكتساب الخبرة لذلك يعتبر لعب الطفل من منظور علماء النفس والتربية مدخل في غاية الأهمية ويعد مدخل أساسي لنمو الطفل في الجوانب العقلية والجسمية والاجتماعية والأخلاقية والانفعالية واللغوية. (٢٩: ٦٣٨)

وظل ما قبل المدرسة يميل إلى الألعاب الجماعية والتنافسية أو التي تسمى باللعب الاجتماعي وذلك من خلال الألعاب التعاونية والتنافسية، ويبدو هذا واضحاً في السنة الرابعة أو الخامسة فنشاهد الأطفال يخططون لأنفسهم فيختارون اللعبة التي يريدونها ويبحثون عن رفاق يشاركونهم اللعب ويلعبون على شكل مجموعات صغيرة. (٢٨: ٧)

ويعزى الاهتمام بالمهارات الاجتماعية الى كونها من العناصر المهمة التي تحدد طبيعة التفاعلات اليومية للفرد مع المحيطين به في السياقات المختلفة، والتي تعد من ركائز التوافق النفسي على المستوى الشخصي والمجمعي. وارتفاع مستوى المهارات الاجتماعية، يؤدي الى تمكين الفرد من إقامة علاقات وثيقة مع المحيطين به، والحفاظ عليها، من منطلق أن إقامة علاقات ودية من بين المؤشرات الهامة للكفاءة في العلاقات الشخصية. (١٥: ٣٤)

ويعيش الطفل في ظل شبكة من العلاقات تتضمن الوالدين، والأقران، والأقارب، والمعلمين، ومن ثم فإن نمو المهارات الاجتماعية يُسهم في إقامة علاقات شخصية ناجحة ومستمرة معهم. وتساعد مهارات الطفل الاجتماعية على الاستفادة من الآخرين، وتعلم سلوكيات اجتماعية إيجابية، وتسهم في تحديد طبيعة تصورات الطفل عن نفسه. (٤٧: ٦)

وتشير رابيا جامزي ايسفيت وميميت شاهين & RABIA GAMZE ECEVIT

MEHMET ŞAHIN (٢٠٢١) الى أن انخفاض مستوى المهارات الاجتماعية يفسر الاخفاق الذي يعانيه الاطفال في مواقف التفاعل الاجتماعي وعدم استثمار الفرص المتاحة لإقامة علاقات ودية مع المحيطين بهم، ويسبب للطفل العديد من الصعوبات وقد تصل الى صراعات عنيفة، ومشكلات سلوكية ونفسية، وصعوبة الاندماج مع جماعة الأقران، وكذلك صعوبة في فهم وتفسير السلوك. (٤٩: ٤٧)

ومن خلال إطلاع الباحث على مجموعة من الدراسات والبحوث العربية والأجنبية التي تناولت الجوانب الرئيسية للبحث الحالي من مشاركة أولياء الأمور والمهارات الحركية

الأساسية والمهارات الاجتماعية لطفل ما قبل المدرسة كدراسة إيمان علي لويزي (٢٠٢٢)، رابيا جامزي ايسفيت وميميت شاهين RABIA GAMZE ECEVIT & MEHMET ŞAHIN (٢٠٢١)، كلينجبيرج وآخرون KLINGBERG ET AL. (٢٠٢٠)، ايدي مارهيني وآخرون EDDY MARHENI ET AL. (٢٠١٩)، هينكلي وآخرون HINKLEY ET AL. (٢٠١٨)، صبحي محمد سراج، آية محمد عبد العزيز، أحمد مصباح الشريف (٢٠١٨)، أوبرار وآخرون OBERER ET AL. (٢٠١٧)، بيدرو جيل مادرونا وآخرون PEDRO GIL MADRONA ET AL. (٢٠١٤)، كفاء خير الله مالك (٢٠١٤)، دياموند DIAMOND (٢٠١٢)، شونج CHEUNG (٢٠١٠).

ولكون فترة ما قبل المدرسة من الفترات الهامة في حياة الطفل، فهي بمثابة الأساس لبنيان الطفل كله لا على المستوى الحركي أو البدني فقط وإنما على مستوى سلوكه وعاداته وشخصيته وكل أبعادها، لذا تهتم الدول المتقدمة منذ سنين بممارسة أطفال ما قبل المدرسة لأنشطة التربية الحركية بما يضمن لهم نمواً متزناً وتحسن ملحوظاً في المهارات الاجتماعية والادراك والوعي الحس - حركي وتعلم بعض المهارات الحركية الأساسية.

وهو ما دفع الباحث إلى تصميم برنامج أنشطة حركية بمشاركة أولياء أمور المجموعة التجريبية يتناسب والمرحلة السنية لطفل ما قبل المدرسة (٤-٦) بغرض تنمية مستوى المهارات الحركية الأساسية والمهارات الاجتماعية لدى الأطفال عينة البحث.

هدف البحث:

يهدف البحث الحالي إلى تصميم برنامج أنشطة حركية بمشاركة أولياء الأمور ودراسة تأثير ذلك على تنمية بعض المهارات الحركية الأساسية (المشي - الجري - الوثب - الرمي واللقف - الركل - التوازن الثابت - التوازن المتحرك) والمهارات الاجتماعية (التعاون/المشاركة، التعاطف، المشاركة الفعالة، الدعم/الاحترام، ضبط النفس) لدى أطفال ما قبل المدرسة.

فروض البحث:

يحاول البحث الحالي التحقق من صحة الفروض التالية:

١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي لأفراد المجموعة التجريبية في المهارات الحركية الأساسية وبعض المهارات الاجتماعية قيد البحث وفي اتجاه القياس البعدي.

٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدى لأطفال المجموعة الضابطة في المهارات الحركية الأساسية وبعض المهارات الاجتماعية قيد البحث وفي اتجاه القياس البعدى.

٣- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين البعدين لأطفال مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في المهارات الحركية الأساسية وبعض المهارات الاجتماعية قيد البحث وفي اتجاه المجموعة التجريبية.

المصطلحات المستخدمة في البحث:

MOTOR SKILLS التربية الحركية

حيث يعرفها موريسون MORRISON (٢٠١٤) على أنها أحدث الاتجاهات التربوية الحديثة التي تستهدف تربية الفرد من جميع جوانبه، من خلال الاستعانة بالحركة ومن خلال اعتمادها على أسس علمية سليمة. (٩ : ٤٤)

FUNDAMENTAL MOTOR SKILLS المهارات الحركية الأساسية

ويعرفها أوبرار وآخرون OBERER (٢٠١٧) على أنها أشكال ومشتقات الحركات الطبيعية وتتضمن نشاطات مثل المشي والجري، رمي الكرات والتقاطها، والقفز والوثب، والحجل، والتوازن والتي يمكن التدريب عليها واكتسابها في عديد من الواجبات الحركية التي تشكل تحدياً لقدرات الطفل من أجل اكتساب حصيلة جيدة من مفردات المهارات الحركية. (١٧١ : ٤٥)

SOCIAL SKILLS المهارات الاجتماعية

ويعرفها أوكنور وفرانكل O'CONNOR & FRANKEL بأنها تلك القدرات الخاصة التي تجعل الطفل قادراً على الأداء بكفاءة في أعمال اجتماعية خاصة بتبادل العلاقات الشخصية مع الآخرين وأداء الأعمال من خلال المواقف المختلفة. (٦٣٥ : ٤٦)

PARENTAL PARTICIPATION مشاركة أولياء الأمور

هي عملية مشاركة إيجابية وتبادلية ومستمرة ومتطورة بين أسرة الطفل سواء الوالدين، أو من يلي أمر الطفل وبين المعلمين في المدرسة هدفها المساهمة في تحقيق النمو المتكامل والمتوازن للطفل. (١٦ : ٤٤)

تعرف المشاركة الوالدية بأنها: "الارتباط بأنشطة متنوعة يقوم أولياء الأمور من خلالها بدعم تعليم أبناءهم داخل المدرسة وخارجها بإشراف وتوجيه من المدرسة كمساعدة

الطفل في حل الواجبات المدرسية أو حضور اليوم المفتوح مثلاً. أما كلمة "الارتباط" فيقصد به الأنشطة المرتبطة بالتعلم داخل المنزل والتي يمكن للطفل أن يتعلم منها من خلال تفاعله مع والديه وأفراد أسرته وقد تكون مرتبطة بالتعلم المدرسي بشكل مباشر أو غير مباشر لكنها ليست تحت توجيه المدرسة كتشجيع الطفل على قراءة القصص أو ممارسة الهوايات المفيدة". (٢٣: ٣٧)

ويقصد بمشاركة أولياء الأمور في الدراسة الحالية: مشاركة أولياء الأمور بشكل فاعل في مجموعة من الأنشطة التعليمية والحركية مع أطفالهم داخل المدرسة أو رياض الأطفال. (تعريف اجرائي)

خطة وإجراءات البحث:

منهج البحث:

أستخدم الباحث المنهج التجريبي لملاءمته لطبيعة البحث وذلك باستخدام التصميم التجريبي ذو المجموعتين أحدهما تجريبية والآخرى ضابطة وبإجراء القياسات القبليّة والبعدية لمجموعتي الدراسة.

مجتمع وعينة البحث:

اشتمل مجتمع البحث على أطفال ما قبل المدرسة والتي تتراوح أعمارهم ما بين (٤: ٦) سنوات، وتم اختيار عينة البحث الأساسية من روضة أطفال..... وعددهم (٦٣) طفل تم تقسيمهم إلى (٢٠) طفل عينة تجريبية، (٢٠) عينة ضابطة، بالإضافة إلى المجموعة الاستطلاعية وعددها (٢٠) عشرون طفل، واستبعاد ثلاثة أطفال نظراً لعدم انتظامهم.

تم مشاركة (٢٣) من أولياء أمور المجموعة التجريبية، (١٧) طفل تم مشاركة أحد الوالدين، (٣) أطفال تم مشاركة والديهما معاً، وكان مجموع المشتركين (١٨ أم، ٥ آباء) توزيع أفراد العينة توزيعاً اعتدالياً:

قام الباحث بالتأكد من مدى اعتدالية توزيع أفراد عينة البحث الكلية (٢٠ طفل عينة تجريبية + ٢٠ طفل عينة ضابطة + ٢٠ طفل عينة استطلاعية) من أطفال ما قبل المدرسة، في ضوء المتغيرات الأساسية (السن - الطول - الوزن) وبعض المهارات الحركية الأساسية وبعض المهارات الاجتماعية قيد البحث، والجداول التالية توضح ذلك:

جدول (١)

المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري ومعامل الالتواء لعينة البحث في المتغيرات الأساسية (السن - الطول - الوزن) (ن = ٦٠)

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	الالتواء
السن	سنة	٥.٢	٥.٠	٠.٤٩	١.٢٢
الطول	سم	٩٩.٣	٩٩.٠	١.٥٥	٠.٥٨
الوزن	كجم	١٨.٢	١٨.٠	١.٤٧	٠.٤١

يتضح من جدول (١) أن معاملات الالتواء للعينة قيد البحث في متغيرات السن والطول والوزن لدى الأطفال عينة البحث انحصرت ما بين (± 3) أي أنها داخل المنحنى الاعتمالي.

جدول (٢)

المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري ومعامل الالتواء لعينة البحث في المهارات الحركية الأساسية (قيد البحث) لدى الأطفال عينة البحث (ن = ٦٠)

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	الالتواء
اختبار المشي ٢٥ متر	ثانية	١٥.٤	١٥.٠	٠.٦٨	١.٧٦
اختبار عدو ٢٠م من البدء العالي	ثانية	٨.٤	٨.٠	٠.٨٥	١.٤١
اختبار الوثب العريض من الثبات	سم	٦٧.٩	٦٧.٥	٢.٧٦	٠.٤٣
اختبار رمي ولقف كرة جلدية (٣٠) ث	عدد	٨.٣	٨.٠	١.٢١	٠.٧٤
اختبار ركل الكرة	درجة	٧.٤	٧.٠	٠.٨٣	١.٤٥
اختبار التوازن المتحرك	ثانية	٥.٤٥	٥.٢٠	٠.٣١	٢.٤٢
اختبار التوازن الثابت	ثانية	٢.٢٥	٢.٤٠	٠.٢٧	١.٦٧

يتضح من جدول (٢) أن معاملات الالتواء للعينة قيد البحث في متغيرات المهارات الحركية الأساسية لدى الأطفال عينة البحث انحصرت ما بين (± 3) مما يدل على اعتدالية توزيع عينة البحث.

جدول (٣)

المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري ومعامل الالتواء لعينة البحث في المهارات الاجتماعية لدى الأطفال عينة البحث (ن = ٦٠)

المقياس	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	الالتواء
المهارات الاجتماعية	درجة	٥٢.٤	٥٢.٠	٢.٠٦	٠.٥٨

يتضح من جدول (٣) أن معاملات الالتواء للعينة قيد البحث في المهارات الاجتماعية لدى الأطفال عينة البحث انحصرت ما بين (± 3) مما يدل على اعتدالية توزيع عينة البحث لوجود قيم الالتواء داخل المنحنى الاعتمالي.

تكافؤ مجموعتي البحث:

توضح الجداول التالية نتائج التكافؤ بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في كل من المتغيرات الأساسية (السن، الطول، الوزن) ومستوى المهارات الحركية والمهارات الاجتماعية لدى الأطفال عينة البحث. حيث يوضح الجدول رقم (٤) نتائج التكافؤ في كل من المتغيرات الأساسية (السن، الطول، الوزن).

جدول (٤)

دلالة الفروق بين متوسطي درجات القياسين القبليين للمجموعتين التجريبية والضابطة في متغيرات السن والطول والوزن (ن=١ ن=٢ = ٢٠)

المتغير	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		الدلالات الإحصائية	
		م ١	ع ١	م ٢	ع ٢	(ت)	الدلالة
السن	سنة	٥.١	٥.٥٦	٥.٤	٥.٧٩	١.٣٥٣	غير دال
الطول	سم	٩٨.٥	٢.٤٤	٩٨.٣	١.٨٣	٥.٢٩٧	غير دال
الوزن	كجم	١٨.٤	١.٥٧	١٨.١	١.٧٧	٥.٥٥٨	غير دال

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٠٤٢

يتضح من جدول (٤) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة في متغيرات السن والطول والوزن، حيث إن قيمة (ت) المحسوبة أقل من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) مما يشير إلى تكافؤ مجموعتي البحث في تلك المتغيرات.

جدول (٥)

دلالة الفروق بين متوسطي درجات القياسين القبليين للمجموعتين التجريبية والضابطة في المهارات الحركية الأساسية قيد البحث (ن=١ ن=٢ = ٢٠)

الاختبارات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		الدلالات الإحصائية	
		م ١	ع ١	م ٢	ع ٢	(ت)	الدلالة
المشي ٢٥ متر	ثانية	١٥.٦	٤٦.٠	١٥.٧	٥.٧٤	١.٠٧٤	غير دال
عدو ٢٠ من البدء العالي	ثانية	٧.٦	٧٣.٠	٧.٣	٥.٥٨	٥.٩٣٨	غير دال
الوثب العريض من الثبات	سم	٥٧.٧	٢٥.٥	٥٦.٨	٤.٨٦	٥.٩٩٢	غير دال
رمي ولقف كرة جلدية (٣٠) ث	عدد	٥.٢٨	٩٣.١	٨.١	١.٦٥	١.٠٠٦	غير دال
ركل الكرة	درجة	٣.٧	٧٦.٠	٧.٥	٥.٨٥	٥.٨٣٢	غير دال
التوازن المتحرك	ثانية	٥.٣	٥.٤٣	٥.٥	٥.٥٦	٥.٧٨٨	غير دال
التوازن الثابت	ثانية	٢.٣	٥.٢٩	٢.٦	٥.١٨	٥.٥٤٣	غير دال

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٠٤٢

يتضح من جدول (٥) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة في متوسط درجات اختبارات المهارات الحركية الأساسية قيد البحث،

حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أقل من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) مما يشير إلى تكافؤ مجموعتي البحث في تلك المتغيرات.

جدول (٦)

دلالة الفروق بين متوسطي درجات القياسين القبليين للمجموعتين التجريبية والضابطة في المهارات الاجتماعية قيد البحث (ن=٢ = ٢٠)

المقياس	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		الدلالات الإحصائية	
		م	ع	م	ع	(ت)	الدلالة
المهارات الاجتماعية	درجة	٥٢.٣	٣.٦٧	٥١.٨	٤.٠٦	٠.٧٨٢	غير دال

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٠٤٢

يتضح من جدول (٦) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة في متوسط درجات المهارات الاجتماعية قيد البحث، حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أقل من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) مما يشير إلى تكافؤ مجموعتي البحث في تلك المتغيرات.

وسائل جمع البيانات:

لجمع البيانات استخدم الباحث ما يلي:

أولاً: الأجهزة والأدوات

ثانياً: برنامج الأنشطة الحركية بمشاركة الوالدين

أولاً: الأجهزة والأدوات:

١- جهاز الريستاميتير لقياس الطول بالسنتيمتر

٢- ميزان طبي لقياس الوزن بالكيلوجرام

٣- ساعة إيقاف وشريط قياس

٤- كرات مختلفة الأحجام (كرة تنس، كرة قدم، كرة سلة، كرة طائرة، كرة ناعمة)

٥- أطواق، اقماع، مقاعد سويدية، مضارب بلاستيك

ثانياً: القياسات:

استمارة قياس المهارات الاجتماعية لدى طفل ما قبل المدرسة

قام بإعداد هذه الاستمارة جريجوريادس وآخرون. GREGORIADIS ET AL.

(٢٠١٣) وقام الباحث بترجمتها وتطبيقها على عينة استطلاعية قدرها (٢٠) طفل وحساب

المعاملات العلمية لها قبل تطبيقها على عينة البحث الحالي، حيث تتكون استمارة القياس من

(١٨) عبارة تغطي أهم خمس مهارات اجتماعية لطفل ما قبل المدرسة وهي:

COOPERATION/SHARING	التعاون/المشاركة
EMPATHY	التعاطف
EFFECTIVE INTERACTIONS	المشاركة الفعالة
SUPPORT/RESPECT	الدعم/الاحترام
SELF-CONTROL	ضبط النفس

تقوم الأم أو الأب أو معلمة الروضة ومن خلال ملاحظة السلوك الاجتماعي للطفل بمليء هذه الاستمارة وفقاً لتدرج ليكرت السداسي حيث يبدأ بـ (لا اعلم) وتحصل على (درجة واحدة) وينتهي بـ (دائماً) وتحصل على (٦ درجات). لتصبح الدرجة الدنيا للمقياس (١٨) درجة والدرجة القصوى (١٠٨) درجة

ثالثاً: الاختبارات:

اختبارات المهارات الحركية الأساسية

لتحديد مجموعة المهارات الحركية الأساسية قيد الدراسة واختيار الاختبارات التي تقيس تلك المهارات وتتناسب مع عينة البحث وتساهم في تحقيق أهدافه، قام الباحث بالاطلاع والتحليل لمجموعة كبيرة من المراجع العلمية المتخصصة في مجال التربية الحركية للطفل كمرجع عفاف عثمان (٢٠١٧)، يحيى حسين أبو حرب (٢٠٠٨)، فاطمة عوض (٢٠٠٧)، عبد الحميد شرف (٢٠٠٥)، أولريش ULRICH (٢٠٠٠) والدراسات والبحوث السابقة المرتبطة بالمهارات الحركية الأساسية لطفل ما قبل المدرسة كدراسة ولاء أحمد حسبو (٢٠٢٢)، السيد محمد عبدالعال، أحمد أحمد الجندي، همت عزت عبداللطيف، إيمان عصام الدين حمودة (٢٠١٨)، أوبرير وآخرون OBERER ET AL. (٢٠١٧)، أحمد محمد عبد الله (٢٠١٢)، مصطفى محمد النوبي (٢٠٠٩)، إيمان زكي محمد (٢٠٠٧)، وبعد الاطلاع على هذه المراجع العلمية العربية والأجنبية المختلفة قام الباحث بتحديد مجموعة المهارات الحركية الأساسية قيد الدراسة ومن ثم تم اختيار مجموعة الاختبارات التي تقيس تلك المهارات الحركية الأساسية لطفل ما قبل المدرسة والتي تتمتع بقدر جيد من الصدق والثبات والموضوعية والتي تواترت في العديد من المراجع العلمية والدراسات السابقة، وتمثلت مجموعة المهارات الحركية الأساسية لطفل ما قبل المدرسة قيد الدراسة والاختبارات التي سوف تستخدم في قياسها في:

أولاً: المهارات الانتقالية LOCOMOTORS

- مهارة المشي اختبار المشي ٢٥ متر

- مهارة الجري
- مهارة الوثب
- اختبار عدو ٢٠ متر من البدء العالي
- اختبار الوثب العريض من الثبات

ثانياً: مهارات التحكم والسيطرة OBJECT CONTROL

- مهارة الرمي واللقف
- مهارة الركل
- اختبار رمي ولقف كرة جلدية (٣٠ ث)
- اختبار ركل الكرة

ثالثاً: مهارات التوازن BALANCE

- مهارة التوازن المتحرك
- مهارة التوازن الثابت
- اختبار التوازن المتحرك
- اختبار التوازن الثابت

المعاملات العلمية لاختبارات وقياسات البحث

أولاً: المعاملات العلمية لاختبارات المهارات الحركية الأساسية:

أ- الصدق:

لحساب الصدق قام الباحث بحساب صدق المقارنة الطرفية وذلك عن طريق تطبيق الاختبارات على عينة الدراسة الاستطلاعية وعددهم (٢٠) طفل ثم ترتيب درجات الأطفال تنازلياً ومن ثم حساب دلالة الفروق بين الربيع الأعلى والربيع الأدنى، والجدول التالي يوضح النتيجة.

جدول (٧)

دلالة الفروق بين الربيع الأعلى والربيع الأدنى في اختبارات المهارات الحركية الأساسية
(ن=١ ن=٢ = ٥)

الاختبارات	وحدة القياس	الربيع الأعلى		الربيع الأدنى		الدلالات الإحصائية	
		م ١	ع ١	م ٢	ع ٢	(ت)	الدلالة
المشي ٢٥ متر	ثانية	١٣.٤	٠.٧٨	٩.١٦	٠.٦٩	٦.٠٦٧	دال
عدو ٢٠ متر من البدء العالي	ثانية	٦.٣	٠.٥٣	٨.٤	٠.٣٦	٥.٢٣٤	دال
الوثب العريض من الثبات	سم	٦٣.٧	٤.٣٨	٤٦.٢	٣.٩٩	٧.٠٩٠	دال
رمي ولقف كرة جلدية (٣٠ ث)	عدد	٩.٨	٠.٤٤ ١	٦.٥	١.٣٣	٦.٤٢١	دال
ركل الكرة	درجة	٨.٣	٠.٤٩	٥.٧	٠.٧٤	٨.٨٧٣	دال
التوازن المتحرك	ثانية	٤.٠	٠.٥٢	٥.٩	٠.٤٣	٦.٠٩٩	دال
التوازن الثابت	ثانية	٣.٢	٠.٣١	٢.٤	٠.٢٧	٨.٥٦٢	دال

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ١.٨٦٠

يتضح من جدول (٧) ما يلي وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي الربيع الأعلى والربيع الأدنى في متوسطات درجات اختبارات المهارات الحركية الأساسية

لطفل ما قبل المدرسة (قيد البحث) وفي اتجاه الربيع الأعلى، حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) مما يشير إلى صدق مجموعة الاختبارات.
ب- الثبات:

لحساب ثبات الاختبارات تم استخدام طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه وذلك على عينة قوامها (٢٠) طفل من خارج عينة البحث ولهم نفس مواصفات العينة الأصلية وبفاصل زمني قدره (٣) أيام بين التطبيقين، والجدول التالي يوضح معاملات الارتباط بين التطبيقين.

جدول (٨)

معامل الارتباط بين التطبيق وإعادة تطبيقه لاختبارات المهارات الحركية الأساسية (ن = ٢٠)

معامل الارتباط	إعادة التطبيق		التطبيق		وحدة القياس	المتغيرات
	ع	م	ع	م		
٠.٨٦٣	١.٠٠	١٧.٠	١.١٥	١٦.٧	ثانية	المشي ٢٥ متر
٠.٧٨٩	١.٧١	٨.٤	١.٥٦	٨.٣	ثانية	عدو ٢٠م من البدء العالي
٠.٧٤٤	٦.٠٩	٥٤.١	٥.٧٥	٥٤.٥	سم	الوثب العريض من الثبات
٠.٧٣٥	٢.١٤	٨.١	٢.٣٣	٧.٩	ثانية	رمي ولقف كرة جلدية (٣٠) ث
٠.٨٤٩	٢.٧٢	٨.٨	٣.٦٧	٨.٥	درجة	ركل الكرة
٠.٨٠٢	٠.٤٩	٥.٤	٠.٥٣	٥.٥	ثانية	التوازن المتحرك
٠.٧١١	٠.٢٦	٢.٥	٠.٢١	٢.٤	ثانية	التوازن الثابت

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٠,٤٤٤

يتضح من الجدول (٨) أن معاملات الارتباط بين درجات التطبيق وإعادة تطبيقه لاختبارات المهارات الحركية الأساسية لدى عينة البحث من أطفال ما قبل المدرسة قد تراوحت بين (٠.٧١١ : ٠.٨٦٣) وهى معاملات ارتباط دالة عند مستوى (٠.٠٥) مما يشير إلى ثبات تلك الاختبارات.

ثانياً: المعاملات العلمية لاستمارة قياس المهارات الاجتماعية لدى طفل ما قبل المدرسة:
أ- الصدق:

لحساب الصدق قام الباحث بحساب صدق المحكمين للتحقق من صدق المقياس وصلاحيته قياس اختبار المهارات الاجتماعية لدى أطفال ما قبل المدرسة من خلال عرض المقياس على مجموعة من الخبراء والمحكمين من أعضاء هيئة التدريس في مجال التربية وعلم النفس والتربية الرياضية، وذلك للتحقق من مدى ملائمة المقياس للهدف الذي وضع من أجله، ومدى ملائمة مفردات المقياس للأفراد في مرحلة ما قبل المدرسة، ووضوح المفردات وسلامة الصياغة اللغوية وهو ما يطلق عليه صدق المحتوى.

وقد قبل اتفاق لا يقل عن (٨٥%) من آراء المحكمين، ولأن مقياس المهارات الاجتماعية يهدف الى قياس مستوى المهارات الاجتماعية ومدى اكتساب الطفل لبعض السمات الأساسية المطلوبة للتفاعل الاجتماعي الجيد مع الآخرين. فقد بلغ معامل الصدق الذاتي للمقياس (٠.٨٣) وهو الجزر التربيعي لمعامل الثبات.

ب- الثبات:

لحساب ثبات الاختبارات استخدم الباحث طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه وذلك على عينة قوامها (٢٠) طفل من خارج عينة البحث ولهم نفس مواصفات العينة الأصلية وبفاصل زمني قدره (٧) أيام بين التطبيقين، والجدول التالي يوضح معاملات الارتباط بين التطبيقين.

جدول (٩)

معامل الارتباط بين التطبيق وإعادة تطبيقه لمقياس المهارات الاجتماعية لطفل ما قبل المدرسة (ن = ٢٠)

معامل الارتباط	إعادة التطبيق		التطبيق		وحدة القياس	المقياس
	ع	م	ع	م		
٠.٩١	٥.٠٩	٥٢.٣	٤.٦٢	٥١.٧	درجة	المهارات الاجتماعية

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٠,٤٤٤

يتضح من الجدول (٩) حقق مقياس المهارات الاجتماعية لدى عينة البحث من أطفال ما قبل المدرسة معامل ارتباط بين درجات التطبيق وإعادة تطبيقه قدره (٠.٩١) وهو معامل ارتباط دال عند مستوى (٠.٠٥) مما يشير إلى ثبات هذا المقياس.

رابعاً: خطوات بناء البرنامج المقترح مرفق (٢)

لتصميم وبناء برنامج الأنشطة الحركية لطفل ما قبل المدرسة بمشاركة أولياء الأمور قام الباحث بالاطلاع على مجموعة المراجع العلمية المتخصصة والدراسات والبحوث المرتبطة بموضوع الدراسة ومنها إيمان علي لويزي (٢٠٢٢)، عفاف عثمان (٢٠١٧) (٢٠١٣)، هاني الدسوقي إبراهيم، ريم عبد الله الكناني (٢٠١٦)، عبد السلام مندور فتح الله (٢٠١٤)، كفاء خير الله مالك (٢٠١٤)، ابتهاج محمود طلبية (٢٠١٠)، أحمد عواد، إياد الشوارب (٢٠١٠)، أمين إنشراح إبراهيم المشرفي (٢٠٠٩)، أنور الخولي وأسامة كامل راتب (٢٠٠٩)، بيك وآخرون. PIEK ET AL. (٢٠٠٨)، سهير أحمد، بطرس بطرس (٢٠٠٨)، هدى محمود الناشف (٢٠٠٣)، أحمد حسن، شفيق إبراهيم (١٩٩٦)، عفاف عبد الكريم (١٩٩٥)، ومن ثم تم عرض البرنامج علي مجموعة من الخبراء يتمتعون بخبرة لا تقل

عن (١٠) سنوات في مجال المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي لاستطلاع آرائهم في هدف وأغراض وأسس ومحتوي البرنامج وكذلك الأجهزة والأدوات والإطار الزمني وأساليب التدريس والتقييم الخاصة بالبرنامج وقد اتبع الباحث الخطوات التالية لوضع البرنامج:

أولاً: هدف البرنامج

يهدف البرنامج التعليمي الحالي إلى تصميم برنامج أنشطة حركية بمشاركة أولياء الأمور ودراسة تأثيره على تنمية بعض المهارات الحركية الأساسية (المشي- الجري- الوثب- الرمي والقفز- الركل- التوازن الثابت- التوازن المتحرك) والمهارات الاجتماعية (التعاون/المشاركة، التعاطف، المشاركة الفعالة، الدعم/الاحترام، ضبط النفس) لدى أطفال ما قبل المدرسة عينة البحث.

ثانياً: أغراض البرنامج:

- أن يحقق برنامج الأنشطة الحركية المقترح تنمية المهارات الحركية الأساسية للطفل.
- أن يحقق برنامج الأنشطة الحركية المقترح تنمية المهارات الاجتماعية للطفل.
- أن يستطيع البرنامج دمج أولياء الأمور مع الأطفال في الأنشطة الحركية بشكل مرّن يحقق الهدف من البرنامج.
- أن يدرك الأطفال أهمية الأنشطة الحركية وقدرتهم على تنفيذها.
- أن ينمي البرنامج للأطفال التفاعل الإيجابي بينهم وإثارة وعيهم بأهمية توظيف انفعالاتهم وإدارتها على النحو السليم في مختلف المواقف التي سوف يتعرضون لها.

ثالثاً: أسس وضع البرنامج:

- أن يشتق محتوى البرنامج من الهدف العام للبرنامج وفقاً لاهتمامات واستعدادات الطفل.
- أن يحتوي البرنامج على أنشطة متنوعة تلائم المستويات المختلفة للأطفال.
- أن يحتوي البرنامج على أنشطة متنوعة تتيح الفرصة لمشاركة أولياء الأمور بشكل إيجابي.
- إتاحة الفرصة لاشتراك جميع الأطفال وأولياء أمورهم في وقت واحد لكي يتعلم الطفل كيف يتعامل مع الآخرين ويتفاعل معهم.
- توظيف كافة الإمكانيات المتاحة من الأدوات والأجهزة والمساحات المتاحة والاستفادة منها.
- أن يراعى محتوى البرنامج عوامل الأمن والسلامة حرصاً على سلامة الأطفال.

رابعاً: خصائص البرنامج

- هناك العديد من الخصائص التي روعي أن تتوافر في البرنامج التعليمي المقترح وهي:
- ملائمة البرنامج لطبيعة عينة البحث كأطفال ما قبل المدرسة من (٤-٦) سنوات.
 - قدرة البرنامج على استيعاب الأطفال وأولياء الأمور معاً في أنشطة حركية هادفه ومناسبة.
 - أن تتيح الأنشطة فرص متتالية للتعاون والتفاعل الاجتماعي مما يساهم في تنمية المهارات الاجتماعية للطفل.
 - أن يتناسب محتوى البرنامج وميول واتجاهات وقدرات واستعدادات الأطفال.
 - أن تتنوع الألعاب الحركية داخل البرنامج لمراعاة الفروق الفردية بين الأطفال.
 - أن تدرج الأنشطة من السهل إلى الصعب، ومن البسيط إلى المركب.
 - أن تكون الأنشطة مشوقة وجذابه من خلال استخدام الأدوات المتنوعة.
 - احتواء الأنشطة على معارف ومفاهيم متعددة ومتنوعة ومناسبة للمرحلة السنية.
 - تنمية قدرات الطفل على العمل الجماعي ومشاركة الآخرين عند أداء الحركات المختلفة.

خامساً: محتوى البرنامج:

تم تحديد محتوى البرنامج من خلال الرجوع إلى مجموعة المراجع العلمية وقد اعتمد البرنامج على مجموعة متنوعة من الأنشطة الحركية الجماعية والألعاب التعاونية كالألعاب الحركية، والألعاب التمثيلية، والألغاز، والحكايات، والألعاب الفردية والجماعية، والألعاب الشعبية وذلك بمشاركة أولياء الأمور.

سادساً: طرق وأساليب التدريس:

تتنوع أساليب التدريس التي يمكن أن تستخدم لمساعدة الأطفال للوصول إلى مرحلة النضج لأداء المهارات الحركية الأساسية حيث يعتبر أسلوب المشاهدة والنمذجة، وأسلوب التوجيه اللفظي واليدوي مع استخدام التغذية المرتدة لتعزيز السلوك الإيجابي لدى الأطفال وكذلك الاستكشاف الموجه من أفضل تلك الأساليب. وذلك كله من خلال مشاركة أولياء الأمور مع الأطفال.

سابعاً: تنظيم وحدة البرنامج:

تم تنظيم محتوى البرنامج في صورة وحدات تعليمية تم تنفيذها في (٨) أسابيع بواقع (٣) دروس أسبوعياً، حيث بلغ إجمالي الدروس (٢٤)، زمن الدرس الواحد (٣٠) دقيقة حيث تم تقسيم الدروس كما هو موضح بالجدول التالي.

جدول (١٠)
التوزيع الزمني للدرس لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة

المحتوى	الزمن	أجزاء الدرس
مجموعة من التمرينات البسيطة لأجزاء الجسم المختلفة	٥ ق	الأحماء
تطبيق برنامج أنشطة حركية بمشاركة أولياء الأمور لتنمية المهارات الحركية الأساسية والمهارات الاجتماعية للأطفال ما قبل المدرسة سن (٤ - ٦) سنوات للمجموعة التجريبية	٢٠ ق	الجزء الرئيسي
تطبيق برنامج الأنشطة المُتبع على المجموعة الضابطة	٥ ق	الجزء الختامي

أساليب تقويم البرنامج:

استخدم الباحث اختبارات المهارات الحركية الأساسية واستمارة قياس المهارات الاجتماعية لدى أطفال ما قبل المدرسة (عينة البحث).

خطوات إجراء البحث:

أ- الدراسة الاستطلاعية:

قام الباحث بإجراء دراسة استطلاعية لأدوات البحث حيث قام بتطبيقها على عينة من مجتمع الدراسة ومن خارج العينة الأساسية قوامها (٢٠) طفل في الفترة من الأحد ٢٠٢٢/١٠/٠٢ حتى الخميس ٢٠٢٢/١٠/١٣ وذلك بغرض تدريب المساعدين وإيجاد المعاملات العلمية للمقاييس المستخدمة في البحث والتعرف على مدى مناسبة البرنامج من حيث الأنشطة والتطبيق، وقد اتضح للباحث وجود بعض المشكلات المتعلقة بتفهم الأطفال وأولياء الأمور لإمكانية المشاركة بفاعلية وفهم طريقة وأسلوب العمل ومن خلال ذلك قام الباحث بتوضيح المهام المطلوب أداءها لكل من الأطفال وأولياء الأمور المشاركين في التجربة والمطلوب منهم عمله داخل البرنامج. وكذلك توضيح بعض النقاط الهامة للمربيين والمعلمين في كيفية تطبيق البرنامج وملاحظة الأطفال عينة البحث.

ب- القياس القبلي:

بعد تحديد العينة واختبار أدوات البحث والتأكد من صدقها وثباتها قام الباحث بإجراء القياس القبلي للمجموعة قيد البحث خلال الفترة من الأحد ٢٠٢٢/١٠/١٦ حتى الخميس ٢٠٢٢/١٠/٢٠.

ج- تطبيق البحث:

قام الباحث بتطبيق برنامج الأنشطة الحركية بمشاركة أولياء الأمور على مجموعة أطفال المجموعة التجريبية في الفترة من الأحد ٢٣/١٠/٢٠٢٢ حتى الخميس ١٥/١٢/٢٠٢٢، لمدة شهرين بواقع ثلاثة أيام في الأسبوع وزمن تنفيذ الدرس (٣٠) دقيقة، بواقع (١٢) درس في الشهر لمدة شهرين بما يعادل (٢٤) أربعة وعشرون درساً.

د- القياس البعدي:

قام الباحث بإجراء القياس البعدي للمجموعة قيد البحث خلال الفترة من الأحد ١٨/١٢/٢٠٢٢ حتى الخميس ٢٢/١٢/٢٠٢٢ وبنفس شروط القياس القبلي.

المعالجة الإحصائية:

قام الباحث بمعالجة البيانات الخاصة بنتائج البحث إحصائياً باستخدام البرنامج الإحصائي SPSS v26 ومن خلال المعاملات الإحصائية التالية:

- المتوسط الحسابي.

- الانحراف المعياري.

- اختبار (ت) لدلالة الفروق.

- نسبة التحسن.

وقد ارتضى الباحث بنسبة دلالة عند مستوى (٠.٠٥).

عرض النتائج ومناقشتها:**أولاً: عرض النتائج:**

يستعرض الباحث نتائج البحث والتي تتمثل في:

- ١- دلالة الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي لأفراد المجموعة التجريبية في مستوى المهارات الحركية الأساسية والمهارات الاجتماعية.
- ٢- دلالة الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي لأفراد المجموعة الضابطة في مستوى المهارات الحركية الأساسية والمهارات الاجتماعية.
- ٣- دلالة الفروق بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى المهارات الحركية الأساسية والمهارات الاجتماعية.
- ٤- نسب تحسن مستوى المهارات الحركية الأساسية والمهارات الاجتماعية لدى المجموعتين التجريبية والضابطة.

جدول (١١)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في المهارات الحركية الأساسية لدى الأطفال عينة البحث (ن = ٢٠)

المتغير	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		الدلالات الإحصائية	
		١ م	١ ع	٢ م	٢ ع	(ت)	الدلالة
المشي ٢٥ متر	ثانية	١٥.٦	٤٦.٠	١١.٦	٠.٧٣	٨.٤٥٣	دال
عدو ٢٠م من البدء العالي	ثانية	٧.٦	٧٣.٠	٦.٠	٠.٥٨	٩.٢٧٤	دال
الوثب العريض من الثبات	سم	٥٧.٧	٢٥.٥	٧٣.٦	٣.٢١	٩.٨٧٧	دال
رمي ولقف كرة جلدية ٣٠ ث	عدد	٠.٢٨	٩٣.١	١١.٥	١.٦٨	٩.٩٨١	دال
ركل الكرة	درجة	٣.٧	٧٦.٠	١٠.٦	١.٠٤	٧.٤٦٥	دال
التوازن المتحرك	ثانية	٥.٣	٠.٤٣	٤.٦	٠.٥١	٠.٤٥١	دال
التوازن الثابت	ثانية	٢.٣	٠.٢٩	٣.٨	٠.٣٠	٩.٠٧٠	دال

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى $0.05 = 1.729$

ينتضح من جدول (١١) ما يلي: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للأطفال أفراد العينة في الاختبارات الخاصة بالمهارات الحركية الأساسية، ولصالح القياس البعدي حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥).

جدول (١٢)

دلالة الفروق بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في المهارات الاجتماعية لدى الأطفال عينة البحث (ن = ٢٠)

المقياس	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		الدلالات الإحصائية	
		١ م	١ ع	٢ م	٢ ع	(ت)	الدلالة
المهارات الاجتماعية	درجة	٥٢.٣	٣.٦٧	٩١.٧	٢.٨٥	١٦.٠٩١	دال

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى $0.05 = 1.729$

ينتضح من جدول (١٢) ما يلي: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياس القبلي والقياس البعدي للأطفال أفراد العينة في المهارات الاجتماعية قيد البحث، ولصالح القياس البعدي حيث إن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥).

جدول (١٣)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في المهارات الحركية الأساسية لدى الأطفال عينة البحث (ن = ٢٠)

المتغير	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		الدلالات الإحصائية	
		١ م	١ ع	٢ م	٢ ع	(ت)	الدلالة
المشي ٢٥ متر	ثانية	١٥.٧	٠.٧٤	١٤.٣	٠.٨٨	٤.٠٧٨	دال
عدو ٢٠ م من البدء العالي	ثانية	٧.٣	٠.٥٨	٦.٩	٠.٦٢	٣.٥٦٢	دال
الوثب العريض من الثبات	سم	٥٦.٨	٤.٨٦	٦١.٧	٣.٤٩	٤.٥٥٩	دال
رمي ولقف كرة جلدية ٣٠ ث	عدد	٨.١	١.٦٥	٩.٤	١.٧٣	٤.٩٠١	دال
ركل الكرة	درجة	٧.٥	٠.٨٥	٩.٠	١.١٨	٥.٧٤٢	دال
التوازن المتحرك	ثانية	٥.٥	٠.٥٦	٥.١	٠.٤٣	٤.٠٠٨	دال
التوازن الثابت	ثانية	٢.٦	٠.١٨	٣.١	٠.٢٨	٤.٣٧٢	دال

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى $0.05 = 1.729$

يتضح من جدول (١٣) ما يلي: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للأطفال أفراد المجموعة الضابطة في الاختبارات الخاصة بالمهارات الحركية الأساسية، ولصالح القياس البعدي حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥).

جدول (١٤)

دلالة الفروق بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في المهارات الاجتماعية لدى الأطفال عينة البحث (ن = ٢٠)

المقياس	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		الدلالات الإحصائية	
		١ م	١ ع	٢ م	٢ ع	(ت)	الدلالة
المهارات الاجتماعية	درجة	٥١.٨	٤.٠٦	٧٤.٦	٥.٣٣	٧.٥٨	دال

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى $0.05 = 1.729$

يتضح من جدول (١٤) ما يلي: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياس القبلي والقياس البعدي للأطفال أفراد المجموعة الضابطة في المهارات الاجتماعية قيد البحث، ولصالح القياس البعدي حيث إن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥).

جدول (١٥)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في المهارات الحركية الأساسية لدى الأطفال عينة البحث (ن = ١ = ٢ = ٢٠)

المتغير	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		الدلالات الإحصائية	
		١م	١ع	٢م	٢ع	(ت)	الدلالة
المشي ٢٥ متر	ثانية	١١.٦	٠.٧٣	١٤.٣	٠.٨٨	٧.٤٥٢	دال
عدو ٢٠م من البدء العالي	ثانية	٦.٠	٠.٥٨	٦.٩	٠.٦٢	٦.٠٩٩	دال
الوثب العريض من الثبات	سم	٧٣.٦	٣.٢١	٦١.٧	٣.٤٩	٩.٦٤١	دال
رمي ولقف كرة جلدية ٣٠ ث	عدد	١١.٥	١.٦٨	٩.٤	١.٧٣	٩.٥٤٥	دال
ركل الكرة	درجة	١٠.٦	١.٠٤	٩.٠	١.١٨	٨.٠٧٤	دال
التوازن المتحرك	ثانية	٤.٦	٠.٥١	٥.١	٠.٤٣	٧.٣٤٢	دال
التوازن الثابت	ثانية	٣.٨	٠.٣٠	٣.١	٠.٢٨	٧.١٦٥	دال

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى $0.05 = 1.697$

يتضح من جدول (١٥) ما يلي: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات الخاصة بالمهارات الحركية الأساسية، ولصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية حيث إن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥).

جدول (١٦)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في المهارات الاجتماعية لدى الأطفال عينة البحث (ن = ١ = ٢ = ٢٠)

المقياس	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		الدلالات الإحصائية	
		١م	١ع	٢م	٢ع	(ت)	الدلالة
المهارات الاجتماعية	درجة	٩١.٧	٢.٨٥	٧٤.٦	٥.٣٣	٩.٧٦٣	دال

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى $0.05 = 1.697$

يتضح من جدول (١٦) ما يلي: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في المهارات الاجتماعية قيد البحث، ولصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية حيث إن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥).

جدول (١٧)

نسب تحسن المهارات الحركية الأساسية للأطفال أفراد مجموعتي البحث التجريبية والضابطة

المتغيرات	المجموعة التجريبية			نسبة التحسن	المجموعة الضابطة			نسبة التحسن
	٢م	١م	١م-٢م		٢م	١م	١م-٢م	
المشي ٢٥ متر	١١.٦	١٥.٦	٤.٠	%٢٦	١٤.٣	١٥.٧	١.٤	%٩
عدو ٢٠م بدء عالي	٦.٠	٧.٦	١.٦	%٢١	٦.٩	٧.٣	٠.٤	%٥
الوثب العريض	٧٣.٦	٥٧.٧	١٥.٩	%٢٨	٦١.٧	٥٦.٨	٤.٩	%٩
رمي ولقف كرة جلدية	١١.٥	٨.٢	٣.٣	%٤٠	٩.٤	٨.١	١.٣	%١٦
ركل الكرة	١٠.٦	٧.٣	٣.٣	%٤٥	٩.٠	٧.٥	١.٥	%٢٠
التوازن المتحرك	٤.٦	٥.٣	٠.٧	%١٣	٥.١	٥.٥	٠.٤	%٧
التوازن الثابت	٣.٨	٢.٣	٠.٥	%٢٢	٣.١	٢.٦	٠.٥	%١٩

يتضح من جدول رقم (١٧) ما يلي:

- تحسنت درجات أفراد مجموعة البحث التجريبية من الأطفال في المهارات الحركية الأساسية قيد البحث بنسب تراوحت بين (١٣%، ٤٥%).
- كما تحسنت درجات أفراد مجموعة البحث الضابطة من الأطفال في المهارات الحركية الأساسية قيد البحث بنسب تراوحت بين (٥%، ٢٠%).

جدول (١٨)

نسب تحسن المهارات الاجتماعية للأطفال أفراد مجموعتي البحث التجريبية والضابطة

المقاييس	المجموعة التجريبية			نسبة التحسن	المجموعة الضابطة			نسبة التحسن
	٢م	١م	١م-٢م		٢م	١م	١م-٢م	
المهارات الاجتماعية	٩١.٧	٥٢.٣	٣٩.٤	%٧٥	٧٤.٦	٥١.٨	٢٢.٨	%٤٤

يتضح من جدول رقم (١٨) ما يلي:

- تحسنت درجات أفراد مجموعة البحث التجريبية من الأطفال في المهارات الاجتماعية قيد البحث بنسبة (٧٥%).
- كما تحسنت درجات أفراد مجموعة البحث الضابطة من الأطفال في المهارات الاجتماعية قيد البحث بنسبة (٤٤%).

مناقشة النتائج:

يتضح من جداول (١١)، (١٢)، (١٧)، (١٨) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي لأفراد المجموعة التجريبية من أطفال ما قبل المدرسة في

اختبارات قياس المهارات الحركية الأساسية والمهارات الاجتماعية قيد البحث ولصالح القياس البعدي حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠.٠٠٥. حيث حقق أفراد المجموعة التجريبية تحسن واضحاً في مستوى أداء المهارات الحركية الأساسية (قيد البحث)، وقد حقق أفراد المجموعة التجريبية تحسناً ملحوظاً في اختبار المشي ٢٥ متر بلغ (٢٦%)، كما تمكن أطفال المجموعة التجريبية من تقليل زمن الجري في اختبار الجري ٢٠ م من (٧.٦) ثانية في القياس القبلي إلى (٦.٠) ثواني فقط في القياس البعدي، وحسن الأطفال مسافة وثبهم في اختبار الوثب العريض من الثبات بنسبة (٢٨%)، وزادت عدد رميات الكرة الجلدية بمقدار (٣.٣) رمية أي ما يعادل نسبة تحسن قدرها (٤٠%)، وحقق الأطفال أفضل نسبة تحسن في اختبار ركل الكرة بنسبة مئوية قدرها (٤٥%)، وفيما يتعلق بمهارة التوازن فقد استطاع الأطفال من تحسين قدرتهم على التوازن المتحرك والثبات بنسبة (١٣%)، (٢٢%) على التوالي.

كما حقق أفراد المجموعة التجريبية تحسناً كبيراً في المهارات الاجتماعية (قيد البحث)، حيث ارتفعت درجات الأطفال على مقياس المهارات الاجتماعية من (٥٢.٣) في القياس القبلي إلى (٩١.٧) درجة في القياس البعدي وهو تحسن كبير يصل إلى (٧٥%). ويعزى الباحث تلك الفروق بين القياسين القبلي والبعدي لدى المجموعة التجريبية في جميع اختبارات قياس المهارات الحركية الأساسية والمهارات الاجتماعية قيد البحث ولصالح القياس البعدي إلى برنامج الأنشطة الحركية بمشاركة أولياء الأمور الذي تم تطبيقه على أطفال ما قبل المدرسة أفراد المجموعة التجريبية سن ٤ - ٦ سنوات عينة البحث، حيث يشير هاني الدسوقي إبراهيم (٢٠٠٢)، مصطفى محمد النوبي (٢٠٠٩) أن المهارات الحركية لأطفال هذه المرحلة تنمو بسرعة ويعمل جهازه الحركي كله في توازن جيد ويكون بديناً موفور الصحة ويظهر التوافق والانسجام بين أعضاء جسمه وتزداد لديه البراعة الحركية.

ويعزى الباحث هذه الفروق إلى الأثر الإيجابي لاستخدام برنامج الأنشطة الحركية بمشاركة أولياء الأمور المقترح حيث ينمي عند الأطفال معرفة الأداء السليم والحركة الصحيحة من خلال الاهتمام بالحركات الأساسية ولا شك أن التحسن في الحركات الأساسية ينتقل تأثيره إلى تعلم وتحسن وتنمية المهارات الأساسية في الألعاب بمراحل التقدم.

وينتظر نمو المهارات الحركية للطفل ما بين عامه الثاني وحتى سن السادسة بصورة واضحة، ومن الضروري توافر العوامل البيئية التي يجد فيها الطفل القدر المناسب من المثيرات والفرص اللازمة للممارسة الحقيقية، فالطفل في هذه المرحلة يمتلك العديد منها مثل المشي والجري والوثب وغيرها، ويؤديها بدرجة من التوافق وبقدر من الإتقان. (١٢: ٢٠)

حيث أكد "مصطفى محمد النوبي" (٢٠٠٩) على ضرورة أن يحدث تقدم تدريجي في مستوى مهارات الحركات الأساسية للطفل إذا ما قدمت البرامج الحركية بصورة جيدة وأن الأنشطة تلعب دوراً هاماً في تزويد الأطفال بالخبرات الحركية التي تعمل على تدعيم الحركة وتنميتها وتطويرها من خلال إتباع أسلوب علمي فعال مرتبط ارتباطاً وثيقاً بحياة الفرد المتعلم.

ويرى الباحث أن مشاركة والدي الطفل أو أحدهما في النشاط الحركي قد لعب دوراً فعالاً في تفاعل الطفل وتواصله مع أقرانه ومشاركته لهم في أنشطتهم الحركية مما أدى إلى تنمية مهاراتهم الاجتماعية وإدراك مشاعرهم وعواطفهم والتفاعل معها بصورة ايجابية، وذلك من شأنه أن يسهم في نمو المهارات الاجتماعية لديهم. ما أسفر عن وجود فروق في المهارات الاجتماعية لأطفال المجموعة التجريبية قبل وبعد تطبيق البرنامج نتيجة لما تمتع به هؤلاء الأطفال من قدرات وإمكانات يسرت من تفاعلهم مع الآخرين من زملائه العاديين والأفراد في المجتمع المحيط به، وهو ما يؤكد أن برنامج الأنشطة الذي تعرض له أطفال المجموعة التجريبية في الروضة أسهم بدرجة فعالة في تنمية مهاراتهم الاجتماعية.

والمهارات الاجتماعية هي القدرة على اكتساب بعض السمات الأساسية المطلوبة للتفاعل الاجتماعي الجيد مع الآخرين، مثل القدرة على التفهم والصدقة والصبر وعدم الأنانية التي تساعد على تقبل الآخرين للشخص، وذلك ضمن دائرة الأسرة أولاً، والمدرسة ثانياً، والعمل ثالثاً، ثم الحياة الاجتماعية. (١٣ : ١١)

تتفق تلك النتائج مع ما أكدته دراسة كل من ولاء أحمد حسبو (٢٠٢٢)، كلينجبيرج وآخرون (٢٠٢٠)، هنكلي. HINKLEY ET AL. وآخرون (٢٠١٨)، هاني الدسوقي، ريم عبد الله (٢٠١٦)، دينا أحمد حامد وآخرون (٢٠١٥)، بيدرو جيل مادرونا PEDRO GIL MADRONA ET AL. وآخرون (٢٠١٤)، عبد السلام مندور فتح الله (٢٠١٤)، كفاء خير الله مالك (٢٠١٤)، سارة يحيى إبراهيم (٢٠١١)، شونج CHEUNG (٢٠١٠)، مصطفى محمد النوبي (٢٠٠٩)، بيك وآخرون. PIEK ET AL. (٢٠٠٨)، إيمان زكي محمد (٢٠٠٧)، والتي أشارت إلى فاعلية برامج الأنشطة الحركية في تحسين المهارات الحركية الأساسية وتنمية المهارات الاجتماعية لدى لدى الطفل.

وبذلك يتحقق صحة الفرض الأول الذي ينص على "توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي لأفراد المجموعة التجريبية في المهارات الحركية الأساسية وبعض المهارات الاجتماعية قيد البحث وفي اتجاه القياس البعدي".

يتضح من جداول (١٣)، (١٤)، (١٧)، (١٨) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي لأفراد المجموعة الضابطة من أطفال ما قبل المدرسة في اختبارات قياس المهارات الحركية الأساسية والمهارات الاجتماعية قيد البحث ولصالح القياس البعدي حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠.٠٠٥. حيث حقق أفراد المجموعة الضابطة تحسناً مقبولاً في مستوى أداء المهارات الحركية الأساسية (قيد البحث)، وحقق أفراد المجموعة الضابطة تحسناً في اختبار المشي ٢٥ متر بنسبة (٩%)، وجاء أقل تحسن لدى أطفال المجموعة الضابطة في اختبار الجري ٢٠ متر حيث تحسنت أزماتهم بنسبة (٥%) فقط، وأضاف هؤلاء الأطفال قرابة (٥) سم لمسافة الوثب في القياس البعدي، وزادت عدد رمياتهم للكرة الجلدية (١.٣) رمية عن القياس القبلي، وقد حقق الأطفال أفراد المجموعة الضابطة أفضل نسب تحسن في اختبار ركل الكرة بنسبة تحسن قدرها (٢٠%)، كما تحسنت قدرتهم على التوازن المتحرك والثابت بنسبة (٧%)، (١٩%) على التوالي.

كما حقق أفراد المجموعة الضابطة تحسناً في ملحوظاً في المهارات الاجتماعية (قيد البحث)، حيث تحسن متوسط درجاتهم من (٥١.٨) درجة في القياس القبلي إلى (٧٤.٦) في القياس البعدي.

ويعزى الباحث تلك الفروق بين القياسين القبلي والبعدي لدى المجموعة الضابطة في اختبارات قياس المهارات الحركية الأساسية والمهارات الاجتماعية لبرنامج الأنشطة الحركية المُتبع بالروضة فضلاً عن رغبة الطفل الفطرية في الحركة والتفاعل الاجتماعي. وترتبط سرعة تطور النمو الحركي بأنواع المهارات الحركية المختلفة التي يكتسبها الطفل أثناء ممارسة الأنشطة الحركية نتيجة لرغبته الشديدة في الحركة، فعندما يكتسب الطفل المهارات الحركية تتوسع دائرة النشاط الحركي لديه، وتؤدي محاولات الأداء الناجحة لتلك المهارات إلى تثبيتها، كما يميل الطفل إلى تكرار المهارات التي يرى أنها تدخل السرور والفرح على نفسه وعلى من حوله. (١٦: ٤٢)

وتعد المهارات الحركية القاعدة الأساسية للممارسة الحركية للطفل، وهذا ما أكدته دراسة أحمد محمد عبد الله (٢٠١٢) فهي أساساً لجميع حركات الإنسان، لذا فإكتسابها وتطويرها يمهد السبيل لتكوين الخبرات الحركية المرتبطة بالحياة اليومية للطفل. والمهارات الحركية هي الحركات غير المقيدة أو المحددة بأية مؤثرات خارجية، مثل الأدوات، والوقت والمنافسة، ومستويات الأداء، كما لا يتطلب أدائها قوانين محددة، وتعليمات واضحة.

ويشير إلى أن المهارة الحركية تعد حركة تؤدي من أجل ذاتها، ويجب الاهتمام بها في برامج التربية الحركية للطفل، فمن خلال استخدام الطفل للمهارات الحركية يمكنه التعبير والاستكشاف وتنمية قدراته. (٥ : ١٢)

وفيما يتعلق بنمو المهارات الاجتماعية لدى أطفال المجموعة الضابطة فالطفل يبدأ باكتساب مهاراته الاجتماعية من الأسرة من خلال تفاعله مع والديه وأخوته والآخرين من حوله، وعند انتقاله إلى رياض الأطفال تعكس هذه المهارات طريقة تفاعله مع أقرانه، وتعمل رياض الأطفال على تنميتها لما لها من أهمية في عملية التعلم.

وتتخذ مرحلة رياض الأطفال أهمية كبيرة في حياة الطفل، وتأتي أهميتها من كونها تعد الأساس في تكوين شخصيته، إذ تتكون في هذه المرحلة عادات ومهارات يصعب التخلص منها في مراحل النمو اللاحقة، وأيضاً فإن المهارات التي لا تتكون في هذه المرحلة يصعب تكوينها، فالطفل الذي لا تتكون لديه مهارة المشاركة الوجدانية مع الآخرين يخفق في تنميتها في فترة المراهقة وما بعدها من المراحل العمرية. (٢٥ : ١٧٤)

وتتفق تلك النتائج مع ما توصلت إليه دراسة كل من ولاء أحمد حسبو (٢٠٢٢)، ايدي مارهيني وآخرون EDDY MARHENI ET AL. (٢٠١٩)، السيد محمد عبد العال وآخرون (٢٠١٨)، أحمد محمد عبد الله (٢٠١٢)، دياموند DIAMOND (٢٠١٢)، سارة يحيى إبراهيم (٢٠١١)، إيمان زكي محمد (٢٠٠٧)، في أن برامج الأنشطة الحركية المُتبعة بدور الحضانة تساهم في تحسين مستوى أداء المهارات الحركية الأساسية والمهارات الاجتماعية لدى الأطفال.

وبذلك يتحقق صحة الفرض الثاني الذي ينص على "توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي لأطفال المجموعة الضابطة في المهارات الحركية الأساسية وبعض المهارات الاجتماعية قيد البحث وفي اتجاه القياس البعدي".

يتضح من جداول (١٥)، (١٦)، (١٧)، (١٨) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعديين لأفراد المجموعتين التجريبية والضابطة من أطفال ما قبل المدرسة في اختبارات قياس المهارات الحركية الأساسية والمهارات الاجتماعية قيد البحث ولصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية حيث إن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠.٠٠٥.

حيث حقق أفراد المجموعة التجريبية تحسناً كبيراً في جميع اختبارات مستوى أداء المهارات الحركية الأساسية ومقياس المهارات الاجتماعية (قيد البحث) مقارنةً بالمجموعة الضابطة.

ويعزى الباحث وجود تلك الفروق ذات الدلالة الاحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في جميع متغيرات اختبارات قياس المهارات الحركية الأساسية والمهارات الاجتماعية قيد البحث، ولصالح المجموعة التجريبية إلى فاعلية برنامج الأنشطة الحركية المقترح بمشاركة أولياء أمور المجموعة التجريبية والذي تم تصميمه ليتناسب مع أطفال ما قبل المدرسة سن (٤-٦) سنوات عينة البحث التجريبية والذي احتوى على مجموعة متنوعة من الأنشطة الحركية التي تناسب هذه المرحلة السنية من ألعاب حركية وتعاونية وتنافسية وقصص وألغاز حركية استمتع الأطفال بأدائها بمشاركة أولياء أمورهم مما أطفى على أداء الأطفال جو من المرح والطمأنينة ساهم بشكل مباشر في تحسين مستوى المهارات الحركية الأساسية والمهارات الاجتماعية لديهم مقارنةً بالبرنامج التقليدي المستخدم لدى المجموعة الضابطة.

ويعزى الباحث وجود فروق في مقياس المهارات الاجتماعية فيما بين المجموعة التجريبية والضابطة من الأطفال، إنما يرجع بالدرجة الأولى إلى المهارات والإمكانات والقدرات التي يتمتع بها أطفال المجموعة التجريبية نتيجة مشاركة أولياء أمورهم في تطبيق برنامج الأنشطة الحركية والتي مكنتهم من التفاعل مع الآخرين ومشاركتهم الاجتماعية والتواصل معهم وإدراك مشاعرهم وعواطفهم، وذلك يشير إلى تفوق أطفال المجموعة التجريبية على أطفال المجموعة الضابطة في المهارات الاجتماعية، وأن طبيعة رياض الأطفال تمكن جميع الأطفال من التفاعل فيما بينهم، ومشاركة بعضهم البعض في ألعابهم، وشعورهم بأنهم يمثلون كياناً واحداً وأسرة متجانسة وقد حفزت مشاركة أولياء الأمور كل هذه الخصائص الاجتماعية الإيجابية لدى أطفال المجموعة التجريبية.

ويؤكد ذلك ما ذكره "أحمد عواد وإياد الشوارب" (٢٠١٠) من أن السلوك الاجتماعي لدى الأطفال يتأثر بالعديد من العوامل منها ما هو متصل بالفرد ذاته، ومنها ما هو متصل بالبيئة الاجتماعية المحيطة بالفرد والتي تتمثل في اتجاهات وأساليب المعاملة الوالدية وعلاقة الطفل بأفراد أسرته وأقرانه الآخرين في المجتمع مما يخلق لديه شعوراً بتولد ونمو المهارات الاجتماعية لديه. (٤: ١٨٥)

وتتفق تلك النتائج مع ما توصلت إليه دراسة كل من إيمان علي لويزي (٢٠٢٢)، كلينجبيرج وآخرون (٢٠٢٠)، صبحي محمد سراج وآخرون (٢٠١٨)، هنكلي HINKLEY ET AL. وآخرون (٢٠١٨)، دينا أحمد حامد وآخرون (٢٠١٥)، بيدرو جيل مادرونا PEDRO GIL MADRONA ET AL. وآخرون (٢٠١٤)، عبد السلام مندور فتح الله (٢٠١٤)، كفاء

خير الله مالك (٢٠١٤)، أحمد محمد عبد الله (٢٠١٢)، مصطفى محمد النوبي (٢٠٠٩)، بيك وآخرون. PIEK ET AL. (٢٠٠٨)، إيمان زكي محمد (٢٠٠٧)، هاني الدسوقي إبراهيم (٢٠٠٢)، والتي أشارت إلى فاعلية برامج الأنشطة الحركية المقترحة في تحسين المهارات الحركية الأساسية والمهارات الاجتماعية لدى الطفل مقارنةً بالبرامج المتبعة. وبذلك يتحقق صحة الفرض الثالث الذي ينص على "توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين البعدين لأطفال مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في المهارات الحركية الأساسية وبعض المهارات الاجتماعية قيد البحث وفي اتجاه المجموعة التجريبية".

الإستخلاصات:

- أثر برنامج الأنشطة الحركية المقترح بمشاركة أولياء الأمور بشكل إيجابي على تنمية مجموعة المهارات الحركية الأساسية قيد البحث لأطفال ما قبل المدرسة سن (٤-٦) سنوات، حيث تحسنت متوسطات درجات مجموعة البحث التجريبية بنسب تراوحت بين (١٣%، ٤٥%).
- أثر برنامج الأنشطة الحركية المقترح بمشاركة أولياء الأمور بشكل إيجابي على تنمية مجموعة المهارات الاجتماعية قيد البحث لأطفال ما قبل المدرسة سن (٤-٦) سنوات، حيث تحسنت متوسطات درجات مجموعة البحث التجريبية بنسبة (٧٥%).
- كان برنامج الأنشطة الحركية المقترح بمشاركة أولياء الأمور أكثر تأثيراً في تنمية مجموعة المهارات الحركية الأساسية والمهارات الاجتماعية قيد البحث لأطفال ما قبل المدرسة سن (٤-٦) سنوات مقارنةً ببرنامج الأنشطة التقليدية المعتاد.

التوصيات:

- من خلال ما توصل إليه الباحث من نتائج في الدراسة الحالية يوصي بما يلي:
- ضرورة مشاركة أولياء الأمور كلما أمكن في بعض الأنشطة التعليمية والحركية والترويحية للأطفال.
- توعية أولياء الأمور ومعلمات ومربيات مرحلة ما قبل المدرسة على أهمية تنمية المهارات الحركية الأساسية والمهارات الاجتماعية بشكل خاص.
- إعداد أنشطة تعليمية وحركية وترويحية مناسبة لتنمية المهارات الاجتماعية للأطفال ما قبل المدرسة سن (٤-٦) سنوات.

((المراجع))**أولاً: المراجع العربية:**

- ١- ابتهاج محمود طلبة (٢٠١٠): الأنشطة في رياض الأطفال، ط ١، دار الزهراء، الرياض.
- ٢- أحلام عبد العظيم، رنا محمد العمري (٢٠١٩): تعزيز دور المشاركة الوالدية في العملية التعليمية في مرحلة رياض الأطفال وذلك في ضوء رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠، مجلة دراسات الطفولة، كلية الدراسات العليا للطفولة، مج ٢٢، ع ٨٣، جامعة عين شمس.
- ٣- أحمد حسن، شفيق إبراهيم (١٩٩٦): ألعاب أطفال ما قبل المدرسة، مكتبة الفلاح للنشر، بيروت.
- ٤- أحمد عواد، إياد الشوارب (٢٠١٠): المهارات الاجتماعية لدى الأطفال العاديين والمعوقين بصرياً في مرحلة ما قبل المدرسة بالمملكة الأردنية الهاشمية. مجلة جامعة دمشق للعلوم التربوية والنفسية، المجلد (٢٨) العدد (١)، ١٨٣-٢١٢.
- ٥- أحمد محمد عبد الله (٢٠١٢): تأثير برنامج للبراعة الحركية على المهارات الحركية الأساسية ومستوى الكفاءة الإدراكية الحركية للأطفال ما قبل المدرسة، علوم وفنون الرياضة، مج ٤١، كلية التربية الرياضية للبنات جامعة حلوان.
- ٦- السيد محمد عبدالعال، أحمد أحمد الجندي، همت عزت عبداللطيف، إيمان عصام الدين حمودة (٢٠١٨): تأثير برنامج ألعاب حركية بدلالة الإدراك الحسي الحركي على أداء المهارات الأساسية الانتقالية لأطفال الروضة: مجلة كلية التربية، مج ١٨، ع ٢، كلية التربية، جامعة كفر الشيخ، ٨٤٤ - ٨١٣.
- ٧- أمين أنور الخولي، أسامة كامل راتب (٢٠٠٩): نظريات وبرامج التربية الحركية للطفل، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ٨- انشراح ابراهيم المشرفي (٢٠٠٩): التربية الحركية لطفل الروضة، أحياء للتراث الإسلامي للنشر والتوزيع، المملكة العربية السعودية.
- ٩- إيمان زكي محمد (٢٠٠٧): فعالية برنامج مقترح باستخدام الألعاب الاجتماعية والألعاب الحركية في تنمية المهارات الاجتماعية والمهارات الحركية لأطفال الروضة (٥ - ٦) سنوات، مجلة القراءة والمعرفة، ع ٦٦، مصر، ١٤-٥٠.

- ١٠- إيمان علي لويزي (٢٠٢٢): فاعلية برنامج قائم على المحاكاة الافتراضية في تنمية بعض المهارات الحركية الأساسية لطفل ما قبل المدرسة، مجلة بحوث ودراسات الطفولة، مج ٤، ع ٧، ٥٠٤ - ٥٦٥.
- ١١- دينا أحمد حامد، محمد كمال يوسف، راشد صبري محمود، الغريب زاهر اسماعيل (٢٠١٥): تعزيز الأنشطة الوالدية في مرحلة رياض الأطفال، مجلة القراءة والمعرفة، كلية التربية، الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة، ع ١٦١، جامعة عين شمس.
- ١٢- سارة يحيى إبراهيم (٢٠١١): تأثير برنامج تعبير حركي باستخدام الدمج بين الأطفال ذوي إعاقة التوحد والأطفال الغير المعاقين على اكتساب بعض المهارات الحركية والتفاعل الاجتماعي، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية تربية رياضية بنات جامعة حلوان.
- ١٣- سهير أحمد، بطرس بطرس (٢٠٠٨): اختبار المهارات الاجتماعية لأطفال الروضة. قسم العلوم النفسية، كلية رياض الأطفال، جامعة القاهرة.
- ١٤- صبحي محمد سراج، آية محمد عبد العزيز، أحمد مصباح الشريف (٢٠١٨): برنامج تروحي باستخدام الألعاب الصغيرة على تنمية بعض القيم الاجتماعية لأطفال ما قبل المدرسة، مجلة كلية التربية، مج ١٨، ع ٢، جامعة كفر الشيخ. ٤٥٧ - ٤٨٦.
- ١٥- طريف شوقي فرج (٢٠٠٣): المهارات الاجتماعية والاتصالية، دار غريب للطباعة، القاهرة.
- ١٦- عبد الحميد شرف (٢٠٠٥): التربية الرياضية والحركية للأطفال الأسوياء ومتحدي الإعاقة، ط ٢، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
- ١٧- عبد السلام مندور فتح الله (٢٠١٤): فاعلية برنامج قائم على المشاركة الوالدية في تحسين بعض العادات الصحية وتنمية مهارات السلامة الشخصية لدى أطفال المستوى الأول برياض الأطفال بالمملكة العربية السعودية، المجلة التربوية، الكويت.
- ١٨- عبد الفتاح أحمد الزكي (٢٠٠٨): تصور مقترح لتفعيل المشاركة الوالدية في مدارس التعليم الأساسي بمحافظة دمياط دراسة ميدانية، دراسة غير منشورة، مجلة البحوث النفسية والتربوية، كلية التربية، جامعة المنوفية.

- ١٩- عبد الفتاح أحمد الزكي (٢٠٠٨): تصور مقترح لتفعيل المشاركة الوالدية في مدارس التعليم الأساسي بمحافظة دمياط: دراسة ميدانية. مجلة البحوث النفسية والتربوية، ٢٣(٢)، ٢٥٤ - ٣٠٧.
- ٢٠- عفاف عبد الكريم (١٩٩٥): البرامج الحركية والتدريس للصغار، منشأة المعارف، الإسكندرية.
- ٢١- عفاف عثمان (٢٠١٣): المهارات الحركية للأطفال، دار الوفاء للطباعة والنشر، الإسكندرية.
- ٢٢- عفاف عثمان (٢٠١٧): التربية الحركية للأطفال، مؤسسة عالم الرياضة للنشر، الإسكندرية.
- ٢٣- فاطمة عوض (٢٠٠٧): التربية الحركية وتطبيقاتها، دار الوفاء للطباعة والنشر، الاسكندرية.
- ٢٤- كفاء خير الله مالك (٢٠١٤): أثر برنامج ألعاب مائة مقترح على تحسين التفاعل الاجتماع لدى الأطفال من ٤ - ٥ سنوات، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، كلية التربية الرياضية للبنين، ع٧٠٤، جامعة حلوان، ١٣٩ - ١٥٨.
- ٢٥- مصطفى خليل الشرقاوي (٢٠٠٠): مدخل إلى علم النفس الاجتماعي، جامعة الأزهر، القاهرة.
- ٢٦- مصطفى محمد النوبي (٢٠٠٩): تطوير بعض المهارات الحركية الأساسية باستخدام الألعاب التعاونية للأطفال مرحلة ما قبل المدرسة. مؤتمر الطفولة العربية الثاني - العولمة والمحافظات على الهوية (الغردقة)، جامعة جنوب الوادي، مصر.
- ٢٧- نبيلة الشربالي (١٩٩٠): تأثير برنامج مقترح على تنمية التفكير الابتكاري والمهارات الأساسية للأطفال ما قبل المدرسة. مجلة علوم وفنون الرياضة، العدد الثالث، جامعة حلوان.
- ٢٨- هاني الدسوقي إبراهيم (٢٠٠٢): برنامج مقترح للتربية الحركية لتنمية الإدراك الحس-حركي وتعلم بعض المهارات الحركية الأساسية لدى أطفال ما قبل المدرسة. مجلة المنوفية لعلوم وفنون التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية بالمنوفية، جامعة المنوفية.

- ٢٩- هاني الدسوقي إبراهيم، ريم عبد الله الكناني (٢٠١٦): فعالية برنامج قائم على الألعاب التعاونية والتنافسية في تنمية المهارات الحركية الأساسية والاجتماعية لدى أطفال ما قبل المدرسة بسلطنة عمان، مجلة الدراسات التربوية والنفسية، مج ١٠، ع ٢٤، جامعة السلطان قابوس، ٦٣٦ - ٦٥٢.
- ٣٠- هدى شفاقة العنزي (٢٠٢٠): واقع المشاركة الوالدية في رياض الأطفال من وجهة نظر المشرفات التربويات والمعلمات بدولة الكويت، مجلة العلوم التربوية، العدد ١٦، دار نشر جامعة قطر.
- ٣١- هدى محمود الناشف (٢٠٠٣): تصميم البرامج التعليمية لأطفال ما قبل المدرسة، دار الكتاب الحديث، القاهرة.
- ٣٢- ولاء أحمد حسبو (٢٠٢٢): تأثير بيئة الأركان التعليمية على مستوى المهارات الحركية الأساسية والتفكير الابتكاري لطفل الروضة. مجلة بني سويف لعلوم التربية البدنية والرياضية، مج ٥، ع ٩، ١٩٩ - ٢٢١.
- ٣٣- يحيى حسين أبو حرب (٢٠٠٨): المناهج التربوية لمرحلة ما قبل المدرسة: أسسها، عناصرها، تنظيماتها، أساليب تنفيذها، مكتبة الفلاح، الكويت.

ثانياً: المراجع الأجنبية:

- 34- Cheung, Rebecca Hun Ping (2010); Designing Movement Activities to Develop Children's Creativity in Early Childhood Education, Early Child Development and Care, v180 n3.
- 35- Diamond, A. (2012). Activities and programs that improve children's executive functions. Current Directions in Psychological Science, 21(5), 335-341.
- 36- Eddy Marheni, Firunika Intan Cahyani, & Eko Purnomo, (2019). Implementation of Motor Learning on Social Skills in Children, Advances in Health Sciences Research, volume 35. 83-87.
- 37- Epstein, J. (2001). School, family, and community partnership: Preparing educators and improving schools. Boulder. CO: Westview Press.

- 38- **Gregoriadis Athanasios, Grammatikopoulos Vasilis & Zachopoulou Evridiki (2013).** Evaluating Preschoolers' Social Skills: The Impact of a Physical Education Program from the Parents' Perspective, *International Journal of Humanities and Social Science* Vol. 3 No. 10
- 39- **Hara, S. R. (1998).** Parent involvement: The key to improved student achievement. *School Community Journal*, 8(2), 9-19.
- 40- **Hinkley, T., Brown, H., Carson, V., & Teychenne, M. (2018).** Cross sectional associations of screen time and outdoor play with social skills in preschool children. *PloS One*, 13 (4), 1-15.
- 41- **Jordan, C., Orozco, E., & Averett, A. (2002).** Emerging issues in school, family, and community connections: Annual synthesis 2001. Austin, TX: Southwest Educational Development
- 42- **Klingberg, S., van Sluijs, E. M. F., & Draper, C. E. (2020).** Parent perspectives on preschoolers' movement and dietary behaviours: A qualitative study in Soweto, South Africa. *Public Health Nutrition*.
- 43- **Ma, X., Shen, J., Krenn, H. Y., Hu, S., & Yuan, J. (2016).** A meta-analysis of the relationship between learning outcomes and parental involvement during early childhood education and early elementary education. *Educational Psychology Review*, 28(4), 771-801.
- 44- **Morrison, G. S. (2014).** Early childhood education today. Upper Saddle River, N.J: Merrill/Prentice Hall.
- 45- **Oberer, N., Gashaj, V., & Roebbers, C. M. (2017).** Motor skills in kindergarten: Internal structure, cognitive correlates and

- relationships to background variables. *Human Movement Science*, 52, 170–180.
- 46- O'Connor, M. J., & Frankel, F. (2006).** A Controlled social skills training for children with fetal alcohol spectrum disorders. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 24 (9), 634-648.
- 47- Pedro Gil Madrona, Amaury Samalot-Rivera, Eva Cristina Gutiérrez Marín, Jesús Rodenas-Jiménez, and M Llanos Rodenas-Jiménez, (2014).** Improving Social Skills through Physical Education in Elementary 4th Year. *American Journal of Sports Science and Medicine*, vol. 2, no. 6A, 5-8.
- 48- Piek, J. P., Bradbury, G. S., Elsley, S. C., & Tate, L. (2008).** Motor coordination and social–emotional behaviour in preschool-aged children. *International Journal of Disability, Development and Education*, 55(2), 143–151.
- 49- Rabia Gamze Ecevit & Mehmet Şahin (2021).** Relationship between motor skills and social skills in preschool children, *European Journal of Education Studies*, Volume 8, Issue 10, 46-60.
- 50- Sprinkle, D. & Vine. (1997):** An investigation of fundamental motor skills underpinning the sports specific skills of ten years old children. Som & Sams, London.
- 51- Ulrich DA. (2000);** Test of gross motor development. Austin, TX: Pro-ed.