المجلد الخامس العدد الأول
يوليو ٢٠٢٣م

المجلة العلمية لعلوم الرياضة بجامعة المنوفية
رابط المجلة https://sjmin.journals.ekb.eg

" كفايات التعلم الرقمي للطالب المعلم بكلية التربية الرياضية في ضوء التحديات المعاصرة"

م.د/ أحمد أمين لطفي متولي علي [1]

ـ مقدمــة ومشكلة البحث.

أدى الانفجار المعرفي والتقدم العلمي والتكنولوجي المتسارع في هذا العصر إلى تغيرات جذرية شملت جميع جوانب حياة الإنسان الاقتصادية والثقافية والاجتماعية، مما وضع التربويين أمام تحدٍّ حقيقي حول مفهوم التكنولوجيا وأهميتها وأفضل الأساليب للاستفادة منها في تطوير العملية التعليمية التعلمية.

ويتوقف نجاح عملية التعليم والتعلم على عوامل عديدة؛ فأفضل المناهج الدراسية والأنشطة والمباني المدرسية والتقنيات التعليمية على أهميتها، لا تحقق الأهداف التربوية المنشودة ما لم يكن هناك معلم ذو كفايات تعليمية وسمات شخصية يستطيع بها إغناء طلبته بالخبرات المتنوعة، وتوسيع مداركهم وتنمية شخصيتهم وأساليب تفكيرهم وقدراتهم المختلفة. (٢٩:٥)

فالمعلم يشكل حجر الزاوية في العملية التعليمية؛ فهو المسؤول عن إعداد جيل قادر على استخدام التكنولوجيا الحديثة والتعامل معها، لذا أصبح المعلم مطالباً بممارسة العديد من الأدوار الحديثة للارتقاء بالعملية التعليمية ككل.(١٨:٢٨)

وفي ظل تكنولوجيا التعليم، تغير دور المعلم، كما تغيرت وظيفته؛ إذ أصبح المعلم مصمماً للبيئة التعليمية، ومديراً ومستشاراً وموصلاً تربوياً، ومطوراً تعليمياً، ولذلك لم يعد دور المعلم مقتصراً على نقل المعرفة وتلقين الطلبة وشرح الدروس، ولم يعد المصدر الوحيد للمعرفة، بل أصبح دوره في ظل تكنولوجيا التعليم تصميم وتطوير وتنفيذ وتقويم عمليتي التعليم والتعلم. (٢٩) (٣٢)

وفي ضوء هذا الدور الجديد للمعلم، أصبح من الضروري توافر الكفايات الأساسية لدى معلم التربية الرياضية، وخاصة في مجال تكنولوجيا التعليم، ليقوم بدوره المهم في العملية التعليمية بكل كفاءة واقتدار. كما أصبح من الواجب على المهتمين بقضايا التعليم والقائمين على النظم التربوية إعادة النظر في طبيعة برامج إعداد المعلمين في ضوء تكنولوجيا التعليم والأدوار الجديدة للمعلم والتحديات المعاصرة. (٢٠:١٤)

وتعد حركة التربية القائمة على الكفايات من أبرز الاتجاهات التربوية في مجال إعداد المعلمين، حيث تهتم هذه الحركة بإكساب المعلمين القدرات المعرفية والحركية والانفعالية، بحيث تصبح الكفاية قدرة مركبة تشمل المعارف والمهارات والاتجاهات في ضوء أسس محددة تؤدي بهم إلى إتقان الخبرات التعليمية من خلال التدريب والممارسة. (٣٣:٦)

إن هذه الحركة تقوم على مبادئ عدة منها تحديد الكفايات التعليمية في ضوء الأهداف القابلة للملاحظة والقياس، التي تعتمد على الخطو الذاتي self-pacing في التعلم، وتعتمد أسلوب الإتقان، وتزود المتدربين بعدد من التقنيات التعليمية التي يحتاجها كل منهم، وتتيح فرصا واسعة لإكساب المتدربين الكفايات والخبرات في إطار ميداني تجريبي أو عملي في أثناء قيامهم بالمهمة، وتستخدم التقويم بشكل مستمر، وتستفيد من التغذية الراجعة، ويتم تقويمها في ضوء معايير محددة للأداء؛ فكل كفاية تعليمية لها مستوى معين ومحدد من الأداء والإتقان. (١١:١٥)

وهناك أسباب عديدة أدت إلى ظهور برامج إعداد المعلمين اثناء الخدمة والقائمة على الكفايات، منها وجود التكنولوجيا التربوية الحديثة التي أسهمت في مساعدة المعلم والطالب في عملية الاستيعاب مستخدمين كافة

[1] مدرس بقسم طرق التدريس والتدريب وعلوم الحركة الرياضية-كلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات

الوسائل والأجهزة التعليمية، وانبثاق أساليب وتقنيات جديدة كالتعليم المبرمج، والتدريس المصغر، وتفريد التعليم، وكذلك الإقبال الشديد على مؤسسات إعداد المعلمين .وقد أدت الزيادة الهائلة في أعداد المعلمين إلى ظهور عدد كبير من المعلمين لا تتوافر لديهم الكفايات اللازمة للقيام بعملية التدريس، الأمر الذي تطلب برامج تقوم على الكفايات. (٣٥:٢)

وفي مجال تكنولوجيا التعليم إلى أن استخدام كفايات التعليم يزيد من كفاءة الموقف التعليمي لأنها توفر ظروفاً بيئية أكثر ملاءمةً للمتعلمين على اختلاف مستوياتهم العقلية والعمرية ومراحل تعلمهم، وأن استخدام هذه الكفايات في العملية التعليمية له أهمية كبيرة في زيادة مستوى تحصيل الطلبة، وتعزيز جوانب التفاعل الصفي، واختصار زمن الحصة، وجعل الخبرة التعليمية أكثر واقعية وقبولا للتطبيق، وجعل التعليم عملية مستمرة، باعتبار أنها الأقدر على تصميم البيئات والظروف وفق المعرفة العلمية. (٦٢:٢٣)

كما ان استخدام تكنولوجيا التعليم بطريقة فعالة يساعد في حل الكثير من المشكلات التربوية مثل مواجهة تزايد المعرفة الهائل، وتعليم أعداد كبيرة من المتعلمين، فبواسطة الوسائل الجماهيرية كالتلفزيون والأفلام والإذاعة والإنترنت والوسائل التعليمية الأخرى يستطيع الدارسون الحصول على تعليم أفضل . (٣٠)

وفى سياق متصل تعرف جمعية الاتصالات الأمريكية تكنولوجيا التعليم بأنها طريقة منظمة لتصميم عملية التعليم وتنفيذها في ضوء أهداف محددة وتوظيف مزيج من الموارد البشرية وغير البشرية من أجل الوصول إلى تعليم فعّال وناجح. (١٢:٣)

وبذلك تعد تكنولوجيا التعليم أكبر من مجرد إدخال الأجهزة والأدوات والمواد الحديثة في عمليتي التعلم والتعليم، ولكنها تتسع لتشمل إلى جانب نقل المعرفة عوامل أخرى تتعلق بتخطيط وتصميم وتقويم مواقف علمية قادرة على تحقيق الأهداف التعليمية، وذلك بتعديل بيئة التعلم، لذلك بات من الضروري إدخال تكنولوجيا التعليم في النظام التعليمي لتحقيق الأهداف الآتية: (٢٦:٢٢)

١. رفع كفاءة عملية التعليم، حيث تساعد تكنولوجيا التعليم في توفير الوقت والجهد ومواجهة النقص في عدد المدرسين المؤهلين تربويا، وتشجيع النشاط الذاتي والتعلم الذاتي لدى المتعلمين.
٢. تقديم أساليب وطرق متنوعة في التعليم بما يتناسب مع الفروق الفردية بين المتعلمين وظروف تعلمهم.
٣. تنويع أساليب التعزيز مما يحفز المتعلم على الاستمرار في عملية التحصيل واكتساب المهارة.
٤. جعل الاحتكاك بين المتعلم وبين ما يتعلمه احتكاكاً مباشراً وفعالاً.
٥. توفير المزيد من الكفاءة والفعالية للعملية التعليمية؛ فالمعلم وحده مهما كانت إمكاناته الذاتية محدود الطاقة والتكنولوجيا التعليمية تزيد من إمكاناته وطاقاته.

ونظراً لأهمية كفايات التعلم الرقمي للطلاب معلمي التربية الرياضية فقد تناولها بعض الباحثين بالدراسة والبحث فى مجال مواد العلوم التربوية منها دراسة كل من " ميست Mesut (٢٠٠٠م)(٣٦)،ميمبي Mumbi (٢٠٠٠م) (٣٧) ، محمد عبد الحميد (٢٠٠١م) (٢١)،هولت Holt(٢٠٠٢م) (٣٥)، لطفى الخطيب ، محمد زبيان (٢٠٠٢م) (١٩)، مصطفى جودت صالح (٢٠٠٣م) (٢٧) وقد أكدت نتائجهم على اهميه تلك الكفايات فى اعداد الطالب المعلم بكليات التربية وانه فى حاجه ملحه اليها.

وفى مجال إعداد معلمة التربية الرياضية لم تتناول أى دراسة الكفايات التكنولوجية فى حين تناولت بعض الدراسات الأعداد فى الكفايات التدريسية الآخرى وكذلك تقويم مستوى الطلاب المعلمين والمشكلات التى تعترضهم ومنها دراسة كلا من " مصطفي السايح وصلاح انس " (٢٠٠٠م) (٢٥)مصطفي السايح (٢٠٠١م) (٢٤)، " مصطفي السايح وعبير معوض" (٢٠٠٢م) (٢٦)، " طارق عبد العزيز ، عاصم صابر "

(٢٠٠٢م) (٩)، محسن حسيب" (٢٠٠٣م) (٢٠)، وقد أكدت نتائجهم علي وجود قصور في الاعداد المهني للطالب المعلم بكليات التربية الرياضية وانه يجب الاهتمام باعداده واكسابه الكفايات التعليمية المختلفة.

تاسيساً على ما تقدم يرى الباحث أن اعداد قائمة بكفايات التعلم الرقمي كمدخل للإتصال التوجيهي والتدريبي في مقرر التربية العملية الداخلية من خلال اتجاهات التحديث التكنولوجي من أجل الخروج بها من الواقع التطبيقي التقليدي إلي صيغ تدريبية أكثر فاعلية كي نجعل التعليم والتدريب اكثر كفاءة وفعالية وقريب من محاكاة للواقع الافتراضي للبيئة المدرسية الميدانية ، لما كانت عملية التدريب الإصطناعي تفتقد إلي مقومات تنفيذها من خلال التطبيقات التكنولوجية للتدريب التقني البديل كأحد البرامج الأساسية والهامة في برامج إعداد وتأهيل المعلمين قبل الخروج للخدمة ، وعليه فان برامج اعدادهم يجب ان تبني علي الكفايات المهنية التكنولوجية ، بدلاً من الاعتماد علي الأساليب التقليدية في تناول ومعالجة المحتوي ونمط الاتصال التدريبي القائم علي خبرات المدرب الأكاديمي باختلاف التوجهات ونوعية وسائل وأساليب الاتصال ودون ذلك تصبح عملية الإعداد المهني تحمل العديد من الاتجاهات التدريبية ، ومن هذا المنطلق فانه من اهم هذه الكفايات في الوقت الحاضر هي كفايات التعلم الرقمي للطالب المعلم بكلية التربية الرياضية من خلال وسائط تكنولوجيا المعلومات مع تغير منظور العلاقة بين عنصري الاتصال التدريبي (المدرب أو الموجه الأكاديمي والطلاب) وذلك بإتاحة مساحة بين الطلاب أنفسهم وذلك بالتعليم والتدريب بغرض إعطاء نمط اتصال مغاير في طبيعة العلاقة المباشرة بين المعلم والمدرب المتعاون والمتدرب وهذا ما تسعي الدراسة الحالية لتحقيقها .

- هدف البحث.

- إعداد قائمة بالكفايات المتعلقة بالتعلم الرقمي الواجب توافرها لدي الطالب المعلم بكلية التربية الرياضية .
- التعرف على درجة توفر كفايات التعلم الرقمي لدي الطالب المعلم بكلية التربية الرياضية.

- تساؤلات البحث.

- ما هى الكفايات المتعلقة بالتعلم الرقمي الواجب توافرها لدي الطالب المعلم بكلية التربية الرياضية .

- مصطلحات البحث.

- الكفايات : Competencies

عرفت بأنها: "الأهداف السلوكية المحددة بشكل واضح ودقيق للتدريس، وذلك في جوانب الخبرة التي تشتمل على المعارف والمهارات والاتجاهات، وأنها ضرورية لإظهار قدرة المعلم على التدريس الفعال". (١٢:٤)

وتعرف إجرائياً بأنها: "القدرات التي يمتلكها الطالب المعلم معرفياً ومهارياً ووجدانياً والتي تظهر في سلوكه بمستوى معين ومرضٍ من الإتقان، يمكنه من القيام بدوره المنوط به في الموقف التعليمي بما يساعد على تحقيق الأهداف التعليمية المرجوة."

- الكفايات التكنولوجية التعليمية :Competencies Instructional Technology

عرفت بأنها" :المعارف والمهارات والاتجاهات الخاصة بمجال تكنولوجيا التعليم، اللازمة للعنصر البشري ليصل إلى درجة الإتقان في أداءه لمهام وظيفته" (١٤:٨)

وتعرف إجرائياً بأنها :" القدرات التي يمتلكها الطالب المعلم معرفياً ومهارياً ووجدانياً في مجال تكنولوجيا التعليم، والتي تمكنها من استخدام الأجهزة والآلات لعرض الوسائط المتعددة الحاسوبية وإنتاجها

بدرجة مرضية من الإتقان؛ بغرض توفير عنصر التفاعل في الموقف التعليمي مما يساعد على تحقيق الأهداف التعليمية."

- برامج إعداد المعلم القائمة على أساس الكفاية :(CBTE)

تُعرِّفها (سهيلة الفتلاوي، ٢٠٠٣م) بأنها: "تلك البرامج التي تحدد أهدافاً دقيقة لتدريب المعلمين، وتحدد الكفايات المطلوبة بشكل واضح ثم تلزم المعلمين بالمسؤولية عن بلوغ هذه المستويات، ويكون القائمون بتدريبهم مسئولين عن التأكد من تحقيق الأهداف المحددة" **(١٧: ٣٢)**

- اجراءات البحث.

- منهج البحث.

اتبع البحث المنهج الوصفي لمناسبته لطبيعة الدراسة وأهدافها والمنهج الوصفي لا يتوقف فقط على وصف الظاهرة المدروسة بل يتعدى ذلك لمحاولة الكشف عن العلاقة بين الظاهرة المدروسة والمتغيرات التي تؤثر فيها.

- مجتمع البحث.

اشتمل مجتع البحث لحالي على جميع الطلاب المعلمين بالفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية-جامعة مدينة السادات، والبالغ عددهم (٤٦٥) طالب معلم، للعام الجامعي ٢٠٢٢/٢٠٢٣م.

-عينة البحث.

قام الباحث باختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من الطلاب المعلمين بكلية التربية الرياضية- جامعة مدينة السادات، والبالغ عددها (٣٦٠) طالب معلم بنسبة (٧٧,٤١٩%) من مجتمع البحث الكلى خلال الفصل الدراسي الثاني من العام الجامعي ٢٠٢٢/٢٠٢٣م.

-وسائل وأدوات جمع البيانات.

قام الباحث بالاطلاع على المراجع والدراسات السابقة المشابهة بغرض الاستفادة منها في كيفية تصميم استمارة استطلاع أراء السادة الخبراء. (١٠)(٢٣) (٢٥)(٢٦)

-شروط اختيار الخبير.

قام الباحث باختيار الخبراء، البالغ عددهم (٥) خبراء **مرفق (١)** وفقا للشروط الآتية :

١- أن يكون عضو هيئة تدريس بكلية التربية الرياضية.
٢- الا تقل عدد سنوات الخبرة عن (١٠) سنوات .

-أداة البحث.

بهدف الكشف عن درجة توافر كفايات التعلم الرقمي لدي الطلاب معلمي التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية-جامعة مدينة السادات، قام الباحث بتطوير استبانة، وذلك من خلال:

١. الرجوع للدراسات والأبحاث السابقة والمقاييس والأدب التربوي المتعلق بمجال الكفايات التكنولوجية على المستوى المحلي والعربي والعالمي.
٢. صياغة الاستبيان بصورتها الأولية، حيث اشتملت على (٧٥) كفاية تكنولوجية.
٣. استخدام سلم ليكرت الثلاثي لتقدير درجة التوافر والممارسة متوفر (بدرجة كبيرة، متوسطة، قليلة).
٤. مراعاة تصميم فقرات الاستبيان في صورتها الأولية ما يلي:-

- صياغة العبارات بحيث لا تحتمل العبارة الواحدة أكثر من معنى.
- استخدام اللغة السليمة، والجمل القصيرة، ليسهل فهمها.

- الدراسة الاستطلاعية.

قام الباحث بإجراء دراسة استطلاعية بتاريخ **٢٠٢٣/٢/١٢م** على عية البحث الاستطلاعية، والبالغ عددها (٥٠) طالب معلم من طلاب كلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات من مجتمع البحث وخارج عينة البحث الاساسية بهدف تقنين اداة البحث الرئيسية (الصدق والثبات).

-المعاملات العلمية لقائمة الكفايات التكنولوجية.

-صدق الاستبيان.

للتحقق من صدق اداه البحث، تم عرضها على السادة الخبراء من اعضاء هيئة التدريس ، والبالغ عددهم (٥) خبراء لابداء الرائ فى محاور وعبارات الاستبيان حيث تم إعادة صياغة بعض العبارات لغويا، كما تم حذف عبارتين، وأصبحت الاستبانة بصورتها النهائية تتكون من (٧٠) عبارة، تتوزع على (٦) محاور رئيسية. **مرفق (٢)**

أ – الصدق الظاهري للأداة.

للتعرف على مدى صدق أداة البحث في قياس ما وضعت لقياسه تم عرضها على مجموعة من المحكمين، وفي ضوء آرائهم تم إعداد أداة هذا البحث بصورتها النهائية.

ب – صدق الاتساق الداخلي للأداة.

تم التحقق من صدق أداة البحث عن طريق استخدام صدق الاتساق الداخلي كمؤشر على صدق الاستبيان عن طريق ايجاد الإرتباط الثنائي بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه،وذلك بتطبيق الاستبيان على (٥٠) طالب معلم والجدول (١) يوضح هذه النتائج:

جدول (١)

معاملات الارتباط بين درجات العبارات والدرجة الكلية لكل محور من محاور الاستبيان (ن=٥٠)

المحور الاول		المحور الثالث		المحور الرابع		المحور السادس	
م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط
١	٠,٦٣٥	١٣	٠,٤٦٢	٧	٠,٦٤٣	٤	٠,٦٣١
٢	٠,٦٦٤	١٤	٠,٥٦٨	٨	٠,٤٣٣	٥	٠,٥٤٢
٣	٠,٥٧٦	١٥	٠,٣٦٢	٩	٠,٥١٦	٦	٠,٤٩٧
المحور الثاني		١٦	٠,٤٢٥	المحور الخامس		٧	٠,٤٩١
م	معامل الارتباط	١٧	٠,٤٥٩	م	معامل الارتباط	٨	٠,٥٤٢
١	٠,٠٤٥	١٨	٠,٤٨٩	١	٠,٧٧٨		
٢	٠,٧٦٩	١٩	٠,٥٦٨	٢	٠,٨٤٦		
٣	٠,٥٩٧	٢٠	٠,٤٥١	٣	٠,٦٦٧		
٤	٠,٦٨٠	٢١	٠,٦٤٦	٤	٠,٠٤٥		
٥	٠,٦٧٤	٢٢	٠,٦٨٠	٥	٠,٧٦٩		
٦	٠,٤٤٣	٢٣	٠,٦٧٤	٦	٠,٥٩٧		

٧	٠,٠٤٥	٢٤	٠,٤٤٣	٧	٠,٥٣٢		
المحور الثاني		٢٥	٠,٦٣٥	٨	٠,٤٨٧		
م	معامل الارتباط	٢٦	٠,٤٦٣	٩	٠,٤٨٧		
١	٠,٥١٦	٢٧	٠,٤٥١	١٠	٠,٤٥٢		
٢	٠,٤٦٤	٢٨	٠,٥١١	١١	٠,٥٣٢		
٣	٠,٥٦٨	٢٩	٠,٦٤٣	١٢	٠,٣٦٤		
٤	٠,٥٤٢	٣٠	٠,٤٣٣	١٣	٠,٦٢٤		
٥	٠,٦٢٤	المحور الرابع		١٤	٠,٦٣٢		
٦	٠,٦٥٢	م	معامل الارتباط	١٥	٠,٥٣٢		
٧	٠,٤٥٨	١	٠,٤٦٤	١٦	٠,٥٤٣		
٨	٠,٥٢٣	٢	٠,٥٦٨	المحور السادس			
٩	٠,٤٦٧	٣	٠,٧٧٨	م	معامل الارتباط		
١٠	٠,٥٦٣	٤	٠,٤٩١	١	٠,٦٣٥		
١١	٠,٦٢٣	٥	٠,٥٤٢	٢	٠,٦٥٢		
١٢	٠,٦٧٤	٦	٠,٥٣٢	٣	٠,٧٦٥		

*** قيمة "ر" الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) =٠,٢٨٨**

يتضح من جدول (١) ان قيم معاملات الارتباط عبارات محاور الاستبيان والمحور المنتمية له جميعها دالة احصائيا عند مستوي (٠,٠٥) وبذلك يصبح عدد عبارات الاستبيان ٧٠ عبارة على درجة مقبولة من الصدق .

جدول (٢)
معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للقائمة(ن=٥٠)

المحور الاول		المحور الثالث		المحور الرابع		المحور السادس	
م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط
١	٠,٥٥١	١٣	٠,٧٤١	٧	٠,٥٤٢	٤	٠,٧٩٥
٢	٠,١٢٧	١٤	٠,٦٢٩	٨	٠,٦٣٢	٥	٠,٧٦٤
٣	٠,٦٢٠	١٥	٠,٦٨٠	٩	٠٥٨٧	٦	٠,٦٧٥
المحور الثاني		١٦	٠,٥٢٠	المحور الخامس		٧	٠,٤٩١
م	معامل الارتباط	١٧	٠,٤٧٣	م	المحور الارتباط	٨	٠,٧٩٣
١	٠,٠٤٥	١٨	٠,٧٤١	١	٠,٧٦٩		
٢	٠,٧٦٩	١٩	٠,٦٢٩	٢	٠,٥٩٧		
٣	٠,٥٩٧	٢٠	٠,٦٨٠	٣	٠,٦١٤		
٤	٠,٦٨٠	٢١	٠,٦٧٤	٤	٠,٥٢٦		
٥	٠,٦٧٤			٥	٠,٨١٧		
٦	٠,٤٤٣			٦	٠,٦٤٦		
٧	٠,٠٤٥			٧	٠,٦٤٣		
المحور الثاني				٨	٠,٤٣٣		
م	معامل الارتباط			٩	٠,٥١٦		

١	٠,٦٣٤			١٠	٠,٥٣٤		
٢	٠,٥٤٣			١١	٠,٥٣٠		
٣	٠,٦٥٢			١٢	٠,٤٥٢		
٤	٠,٧٦٥			١٣	٠,٦٨٧		
٥	٠,٤٦٢	المحور الرابع		١٤	٠,٥٦٤		
٦	٠,٦٥٣	م	معامل الارتباط	١٥	٠,٦٤٢		
٧	٠,٧٢١	١	٠,٧٢٩	١٦	٠,٦٢٤		
٨	٠,٦٧١	٢	٠,٧٧٨	المحور السادس			
٩	٠,٦٨٠	٣	٠,٨٤٦	م	معامل الارتباط		
١٠	٠,٦٣٢	٤	٠,٦٦٧	١	٠,٦٣٥		
١١	٠,٤٧٣	٥	٠,٠٤٥	٢	٠,٦٥٢		
١٢	٠,٥٣٢	٦	٠,٦٣٤	٣	٠,٧٦٥		

يتضح من جدول (٢) أن معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة من مفردة الاستبيان والدرجة الكلية لها وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يشير إلى صدق الاتساق الداخلي.

جدول (٣)

معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية لكل محور والمجموع الكلي للقائمة (ن=٤٠)

المحور	معامل الارتباط
الأول	٠,٩٢٣
الثاني	٠,٨٧٢
الثالث	٠,٨٩٣
الرابع	٠,٩٠١
الخامس	٠,٨٩٤
السادس	٠,٩٥٢

*** قيمة "ر" الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) =٠,٢٨٨**

يتضح من جدول (٣) ان قيم معاملات الارتباط بين محاور الاستبيان والمجموع الكلي للقائمة جميعها دالة احصائيا عند مستوي (٠,٠٥) مما يدل على الاستبيان على درجة مقبولة من الصدق .

ثبات الاستبيان:

لقياس مدى ثبات أداة البحث تم استخدام (معادلة ألفا كرونباخ) (Cronbach's Alpha (α) للتأكد من ثبات أداة الدراسة، والجدول (٤) يوضح معاملات ثبات أداة البحث.

جدول (٤)
قيم معامل ألفا Alpha لمحاور الاستبيان

المحور	أسم المحور	قيمة معامل ألفا Alpha
الأول	مبادئ نظرية الاتصال التعليمي	٠,٨٩
الثاني	أهمية تكنولوجيا التعليم في العملية التعليمية	٠,٨٧
الثالث	اختيار واستخدام مصادر التعلم	٠,٨٥
الرابع	إنتاج مصادر التعلم يدوياً	٠,٨١
الخامس	استخدام (إعداد وتشغيل) الأجهزة التعليمية	٠,٩٢
السادس	توظيفُ تكنولوجيا التعليم داخل درس التربية الرياضية	٠,٨٦

قيمة "ر" الجدولية عند درجة حرية(٣٨) ومستوى (٠,٠٥) =(٠,٢٨٨)

يتضح من جدول رقم (٤) أن قيم المعاملات للثبات بطريقة " الفا " تتراوح بين (٠,٨١، ٠,٩٢) وذلك يشير أن الاستبيان على درجة مقبولة من الثبات.

-تصحيح الاستبيان.

لتصحيح أداة البحث، وتسهيلا لتفسير النتائج، قام الباحث بترجمة سلم الإجابة الخاص بعبارات الاستبيان من تقدير لفظي (مرتفع، متوسطة، منخفض) إلى تقدير كمي (١،٢،٣) على الترتيب، ولتحديد درجة تقديرات أفراد العينة على عبارات ومحاور الاستبيان.

-تطبيق اداة البحث.

قام الباحث بتطبيق البحث على العينة الأساسية والبالغ عددها (٣٤٠) طالب معلم يوم الاثنين الموافق ٢٠٢٣/٣/٦م الي يوم الاثنين الموافق ٢٠٢٣/٣/٢٧م وبعد الانتهاء من التطبيق قام الباحث بتصحيح الاستجابات وتفريغها في كشوف معدة لذلك تمهيدا لمعالجتها إحصائيا.

-المعالجات الإحصائية.

استخدم الباحث المعالجات الإحصائية للبيانات الأساسية داخل هذا البحث باستخدام برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الإجتماعية :

(Statistical Package for Social Science (SPSS).

التكرارات والنسبة المئوية- معاملات الارتباطقيم الفا كرونباخ – اختبار كا٢.

-عرض ومناقشة وتفسير النتائج.

جدول (٥)

التكرارات والاهمية النسبية وكا٢ لاستجابات عينة البحث على المحور الأول مبادئ نظرية الاتصال التعليمي ن= (٣٦٠)

م	العبارات	مرتفع		متوسط		منخفض		مجموع الدرجات المقدرة	%	كا٢	الترتيب
		التكرارا	%	التكرارا	%	التكرارا	%				
١	يحدد مفهوم الاتصال التعليمي.	80.00	22.22	120.00	33.33	160.00	44.44	640.00	59.26	160.00	١
٢	يوضّح عناصر الاتصال التعليمي.	40.00	11.11	120.00	33.33	200.00	55.56	560.00	51.85	200.00	٢
٣	يُبيّن أشكال الاتصال التعليمي.	40.00	11.11	80.00	22.22	240.00	66.67	520.00	48.15	240.00	٣

قيمة كا٢ الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ =٥,٩٩١

يتضح من جدول (٥) وجود فروق دالة احصائياً بين استجابات عينة البحث على عبارات المحور الثالث **(مبادئ نظرية الاتصال التعليمي)** فى جميع العبارات حيث كانت قيمة كا٢ المحسوبة أعلى من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥، كما اتضح أن النسب المئوية لاستجابات أفراد عينة البحث على عبارات المحور قد تراوحت بين(٤٨,١٥- ٥٩,٢٦) حيث جاءت العبارة التى حصلتا على أعلى نسبة مئوية عبارة رقم (١) والتى تنص على (يحدد مفهوم الاتصال التعليمي) بنسبة مئوية (٥٩,٢٦%) ،يليها العبارة (٢) والتى تنص على (يوضّح عناصر الاتصال التعليمي) بنسبة مئوية (٥١,٨٥%) ، يليها العبارة رقم عبارة رقم (٣) والتى تنص على (يُبيّن أشكال الاتصال التعليمي) بنسبة مئوية (٤٨,١٥%).

يرجع الباحث هذه النتائج الى أن المعرفة بمبادئ نظرية الاتصال التعليمي وما هى وكيفية تحديد الادوات التكنولوجية وفقاً للموقف التعليم هى الاساس فى استخدام التكنولوجيا لان الاستفادة من التكنولوجيا يتوقف على توظيفها فى المكان الصحيح.

جدول (٦)
التكرارات والاهمية النسبية وكا٢ لاستجابات عينة البحث على المحور الثاني أهمية تكنولوجيا التعليم في العملية التعليمية ن= (٣٦٠)

م	العبارات	مرتفع		متوسط		منخفض		مجموع الدرجات المقدرة	%	كا٢	الترتيب
		التكرارا	%	التكرارا	%	التكرارا	%				
١	يُعّرف معني النظم التعليمية.	80.00	22.22	120.00	33.33	160.00	44.44	640.00	59.26	26.67	٢
٢	يبين أهمية المنظومات في العملية التعليمية.	80.00	22.22	160.00	44.44	120.00	33.33	680.00	62.96	26.67	١
٣	يحدد مكونات المنظومة التعليمية.	80.00	22.22	80.00	22.22	200.00	55.56	600.00	55.56	80.00	٤
٤	يذكر مراحل تطور تكنولوجيا التعليم.	40.00	11.11	160.00	44.44	160.00	44.44	600.00	55.56	80.00	٥
٥	يُعّرف تكنولوجيا التعليم.	40.00	11.11	200.00	55.56	120.00	33.33	640.00	59.26	106.67	٣
٦	يُعّرف تكنولوجيا التعليم في ضوء مدخل النظم.	40.00	11.11	120.00	33.33	200.00	55.56	560.00	51.85	106.67	٧
٧	يحدد مكونات تكنولوجيا التعليم.	40.00	11.11	160.00	44.44	160.00	44.44	600.00	55.56	80.00	٦

قيمة كا٢ الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ =٥,٩٩١

يتضح من جدول (٦) وجود فروق دالة احصائياً بين استجابات عينة البحث على عبارات المحور الثالث (**أهمية تكنولوجيا التعليم في العملية التعليمية**) فى جميع العبارات حيث كانت قيمة كا٢ المحسوبة أعلى من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥، كما اتضح أن النسب المئوية لاستجابات أفراد عينة البحث على عبارات المحور قد تراوحت بين(51.85- 62.96) حيث جاءت العبارة التى حصلتا على أعلى نسبة مئوية عبارة رقم (2) والتى تنص على (ي يبين أهمية المنظومات في العملية التعليمية) بنسبة مئوية (62.96%) ،يليها العبارة (1) والتى تنص على (يو يُعّرف معني النظم التعليمية) بنسبة مئوية (59.26%) ، يليها العبارة رقم عبارة رقم (5) والتى تنص على (يُعّرف تكنولوجيا التعليم) بنسبة مئوية (59.26%).

وفى هذا الصدد يشير **مصطفى السايح، صلاح أنس(٢٠٠٠م) (٢٦)** أنه يجب رفع قدرات المعلمين فى توظيف المعلومات ولذلك ينبغى توفير البيئة المعلوماتية بمحتواها العلمى ونشر المعرفة المعلوماتية ويجب أن يكون المعلم معد أعداد كامل فى جميع النواحى المهنيه والأكاديمية والثقافية كما يتفق ذلك مع دراسة كل من " ميست Mesut (٢٠٠٠م)(٣٦)،ميمبي Mumbi (٢٠٠٠م) (٣٧) ، محمد عبد الحميد (٢٠٠١م) (٢١)،هولت Holt(٢٠٠٢م) (٣٥)، لطفى الخطيب ، محمد زبيان (٢٠٠٢م) (١٩)، والتي اشارت الى اهمية عداد الطالب المعلم وأهمية تحديد قائمة للكفايات المطلوب توافرها لهم وضرورة أعادة النظر فى النظام التعليمى ليتوافق مع عصر المعلومات.

جدول (٧)
التكرارات والاهمية النسبية وكا٢ لاستجابات عينة البحث على المحور الثالث اختيار واستخدام مصادر التعلم ن= (٣٦٠)

م	العبارات	مرتفع		متوسط		منخفض		مجموع الدرجات المقدرة	%	كا٢	الترتيب
		التكرارا	%	التكرارا	%	التكرارا	%				
١	يعدد مصادر التعلم المختلفة.	80.00	22.22	160.00	44.44	120.00	33.33	680.00	62.96	120.00	٣
٢	يصنّف مصادر التعلم علي ضوء الحواس.	80.00	22.22	200.00	55.56	80.00	22.22	720.00	66.67	80.00	١
٣	يصنف مصادر التعلم علي ضوء عدد المستفيدين.	40.00	11.11	120.00	33.33	200.00	55.56	560.00	51.85	200.00	١٢
٤	يحدد شروط اختيار المصدر التعليمي المناسبة.	80.00	22.22	160.00	44.44	120.00	33.33	680.00	62.96	120.00	٤
٥	يذكر قواعد استخدام مصادر التعلم.	40.00	11.11	80.00	22.22	240.00	66.67	520.00	48.15	240.00	١٦

م	العبارات	مرتفع		متوسط		منخفض		مجموع الدرجات المقدرة	%	كا٢	الترتيب
		التكرارا	%	التكرارا	%	التكرارا	%				
٦	يحدد أنواع اللوحات التعليمية المختلفة ومميزات كل نوع.	40.00	11.11	80.00	22.22	240.00	66.67	520.00	48.15	240.00	١٧
٧	يحدد أنواع الرسوم التعليمية ومميزات كل نوع.	80.00	22.22	200.00	55.56	80.00	22.22	720.00	66.67	80.00	٢
٨	يحدد خطوات تصميم الرسومات التعليمية بطريقةٍ علميةٍ.	40.00	11.11	80.00	22.22	240.00	66.67	520.00	48.15	240.00	١٨
٩	يذكر أسس تكنولوجيا التعليم في تصميم الرسومات التعليمية.	40.00	11.11	80.00	22.22	240.00	66.67	520.00	48.15	240.00	١٩
١٠	يذكر أنواع النماذج التعليمية وأهمية كل نوعٍ في العملية التعليمية.	80.00	22.22	80.00	22.22	200.00	55.56	600.00	55.56	200.00	١٠
١١	يحدد خصائص وشروط المسابقات التعليمية.	80.00	22.22	40.00	11.11	240.00	66.67	560.00	51.85	240.00	١٣
١٢	يكتبُ عن أهمية الشفافيات التعليمية .	40.00	11.11	40.00	11.11	280.00	77.78	480.00	44.44	280.00	٢٧
١٣	يصنف الشفافيات	40.00	11.11	40.00	11.11	280.00	77.78	480.00	44.44	280.00	٢٨

م	العبارات	مرتفع		متوسط		منخفض		مجموع الدرجات المقدرة	%	كا٢	الترتيب
		التكرارا	%	التكرارا	%	التكرارا	%				
	التعليمية إلى أنواعها المختلفة ويذكر مميزات كل نوع.										
١٤	- يحدد الخطوات الرئيسة في عملية تحنيط الحيوانات	40.00	11.11	80.00	22.22	240.00	66.67	520.00	48.15	240.00	٢٠
١٥	يذكر طرق حفظ العينات في السوائل.	80.00	22.22	160.00	44.44	120.00	33.33	680.00	62.96	120.00	٥
١٦	يبين أهمية الصور الفوتوغرافية في العملية التعليمية.	40.00	11.11	80.00	22.22	240.00	66.67	520.00	48.15	240.00	٢١
١٧	يفرق بين الأجهزة التعليمية من حيث مصادر التعلم التي تُعرضُ بواسطتها.	80.00	22.22	120.00	33.33	160.00	44.44	640.00	59.26	160.00	٧
١٨	يوضح أهمية التليفزيون التعليمي في عملية التعلم.	40.00	11.11	200.00	55.56	160.00	44.44	680.00	62.96	160.00	٦
١٩	يشرح ثلاث طرقٍ من طرق توظيف التليفزيون التعليمي داخل درس التربية الرياضية (أساسي-مكمل-	40.00	11.11	80.00	22.22	240.00	66.67	520.00	48.15	240.00	٢٢

م	العبارات	مرتفع		متوسط		منخفض		مجموع الدرجات المقدرة	%	كا٢	الترتيب
		التكرارا	%	التكرارا	%	التكرارا	%				
	اثرائي).										
٢٠	يصف أهمية كل وحدةٍ من وحدات الكمبيوتر.	40.00	11.11	40.00	11.11	280.00	77.78	480.00	44.44	280.00	٢٩
٢١	يحدد أهمية الكمبيوتر في العملية التعليمية.	40.00	11.11	80.00	22.22	240.00	66.67	520.00	48.15	240.00	٢٣
٢٢	الإلمام ببعض المفاهيم المتعلقة بإستخدام التقنية في التعليم مثل : (التعلم الإلكتروني – التعلم المدمج – التعلم التشاركي – الحوسبة السحابية – التعلم النقال – مهام الويب....)	40.00	11.11	80.00	22.22	240.00	66.67	520.00	48.15	240.00	٢٤
٢٣	الإلمام بطرق وأساليب التعليم والتعلم المرتكزة على التقنية.	40.00	11.11	120.00	33.33	200.00	55.56	560.00	51.85	200.00	١٤
٢٤	التعرف على مجالات إستخدام الإنترنت في التعليم.	80.00	22.22	120.00	33.33	160.00	44.44	640.00	59.26	160.00	٨
٢٥	التعرف على طرق تفعيل الأجهزة المحمولة في العملية التعليمية	40.00	11.11	80.00	22.22	240.00	66.67	520.00	48.15	240.00	٢٥

م	العبارات	مرتفع		متوسط		منخفض		مجموع الدرجات المقدرة	%	كا٢	الترتيب
		التكرارا	%	التكرارا	%	التكرارا	%				
	(مثل الأجهزة اللوحية والهواتف الذكية...)										
٢٦	التعرف على كيفية تصميم الدروس إلكترونيًا.	80.00	22.22	120.00	33.33	160.00	44.44	640.00	59.26	160.00	٩
٢٧	معرفة أساليب إستخدام التقنية في إدارة التعلم.	40.00	11.11	40.00	11.11	280.00	77.78	480.00	44.44	280.00	٣٠
٢٨	التعرف على كيفية إستخدام التقنية الحديثة في تقويم الطلاب ومتابعتهم مثل : (الإختبارات الإلكترونية – ملف الإنجاز الإلكتروني.....)	40.00	11.11	80.00	22.22	240.00	66.67	520.00	48.15	240.00	٢٦
٢٩	التعرف على كيفية إستخدام التقنية الحديثة في إعداد الخطة اليومية والفصلية مثل : (المدونات – الويكي – مواقع الويب – الخرائط الذهنية الإلكترونية .....)	80.00	22.22	80.00	22.22	200.00	55.56	600.00	55.56	200.00	١١
٣٠	تعرف كيفية تمييز المواد الرقمية الآمنة للطلاب	40.00	11.11	120.00	33.33	200.00	55.56	560.00	51.85	200.00	١٥

م	العبارات	مرتفع		متوسط		منخفض		مجموع الدرجات المقدرة	%	كا٢	الترتيب
		التكرارا	%	التكرارا	%	التكرارا	%				
	المتصفحين.										

قيمة كا٢ الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ =٥,٩٩١

يتضح من جدول (٧) وجود فروق دالة احصائياً بين استجابات عينة البحث على عبارات المحور الثالث (اختيار واستخدام المواد التعليميه) فى جميع العبارات حيث كانت قيمة كا٢ المحسوبة أعلى من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ ، كما اتضح أن النسب المئوية لاستجابات أفراد عينة البحث على عبارات المحور قد تراوحت بين(٤٤,٤٤- ٦٦,٦٧) حيث جاءت العبارة التى حصلتا على أعلى نسبة مئوية عبارة رقم (٢) والتى تنص على (يصنّف مصادر التعلم علي ضوء الحواس.) بنسبة مئوية (٦٦,٦٧%) ،يليها العبارة (٧) والتى تنص على (يحدد أنواع الرسوم التعليمية ومميزات كل نوع) بنسبة مئوية (٦٦,٦٧%) ، يليها العبارة رقم عبارة رقم (١) والتى تنص على (يعدد مصادر التعلم المختلفة.) بنسبة مئوية (٦٢,٩٦%)، يليها العبارة رقم عبارة رقم (٤) والتى تنص على (يحدد شروط اختيار المصدر التعليمي المناسبة) بنسبة مئوية (٦٢,٩٦%).

ويرجع الباحث هذه النتائج إلى أن عند وضح الاهداف التعليمية وتحديدها يسهل على الطالب المعلم تحديد ما هى انسب الاساليب التدريسية وكذلك الادوات التى يستعين بها فى العملية التعليمية ومن ثم تحديد انسب الاجهزة التعليمية التى تحقق الاهداف المرجوة من العملية التعليمية.

وفى هذا الصدد تؤكد نتائج دراسة كل من **ميست Mesut(٢٠٠٠م) (٣٧)، هولت Holt(٢٠٠٢م) (٣٦)** على أنه يجب الأهتمام بأعداد الطالب المعلم فى الجانب التكنولوجي وتبنى برنامج تعليمى متكامل.

جدول (٨)
التكرارات والاهمية النسبية وكا٢ لاستجابات عينة البحث على المحور الرابع إنتاج مصادر التعلم يدوياً ن= (٣٦٠)

م	العبارات	مرتفع		متوسط		منخفض		مجموع الدرجات المقدرة	%	كا٢	الترتيب
		التكرارا	%	التكرارا	%	التكرارا	%				
١	يوضح بالرسم بعض نماذج للرسوم التخطيطية من المنهج.	160.00	44.44	120.00	33.33	80.00	22.22	800.00	74.07	80.00	٢
٢	يرسم مصوراً تعليمياً بطريقة	80.00	22.22	200.00	55.56	80.00	22.22	720.00	66.67	80.00	٣

م	العبارات	مرتفع		متوسط		منخفض		مجموع الدرجات المقدرة	%	كا٢	الترتيب
		التكرارا	%	التكرارا	%	التكرارا	%				
	صحيحةِ.										
٣	ينتج رسماً بيانياً علي مستوي من الإتقان.	80.00	22.22	80.00	22.22	200.00	55.56	600.00	55.56	200.00	٧
٤	يكبر خريطة باستخدام جهاز السبورة الضوئية أو جهاز عرض الصور المعتمة.	40.00	11.11	80.00	22.22	240.00	66.67	520.00	48.15	240.00	٩
٥	ينتج الشفافيات التعليمية يدوياً ذات النوافذ (٢ أو ٤ أو ٦ نوافذ).	80.00	22.22	200.00	55.56	80.00	22.22	720.00	66.67	80.00	٤
٦	ينفذ خطوات إنتاج النماذج التعليمية.	80.00	22.22	200.00	55.56	80.00	22.22	720.00	66.67	80.00	٥
٧	ينتج شفافية متعددة الطبقات.	80.00	22.22	200.00	55.56	80.00	22.22	720.00	66.67	80.00	٦
٨	يكتب مسابقةً تعليميةً بطريقةٍ	200.00	55.56	80.00	22.22	80.00	22.22	840.00	77.78	80.00	١

م	العبارات	مرتفع		متوسط		منخفض		مجموع الدرجات المقدرة	%	كا٢	الترتيب
		التكرارا	%	التكرارا	%	التكرارا	%				
	متقنةٍ .										
٩	يصمم شفافيةً ذات القناع بطريقةٍ جيدةٍ.	40.00	11.11	80.00	22.22	240.00	66.67	520.00	48.15	240.00	٨

قيمة كا٢ الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ =٥,٩٩١

يتضح من جدول (٨) وجود فروق دالة احصائياً بين استجابات عينة البحث على عبارات المحور الثالث **(إنتاج مصادر التعلم يدوياً)** فى جميع العبارات حيث كانت قيمة كا٢ المحسوبة أعلى من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥، كما اتضح أن النسب المئوية لاستجابات أفراد عينة البحث على عبارات المحور قد تراوحت بين(٦٦,٦٧- ٧٧,٧٨) حيث جاءت العبارة التى حصلتا على أعلى نسبة مئوية عبارة رقم (٨) والتى تنص على (يكتب مسابقةً تعليميةً بطريقةٍ متقنةٍ) بنسبة مئوية (٧٧,٧٨%) ،يليها العبارة (٩) والتى تنص على (يصمم شفافيةً ذات القناع بطريقةٍ جيدةٍ) بنسبة مئوية (٤٨,١٥%) ، يليها العبارة رقم عبارة رقم (٤) والتى تنص على (يكبر خريطة باستخدام جهاز السبورة الضوئية أو جهاز عرض الصور المعتمة) بنسبة مئوية (٤٨,١٥%)، يليها العبارة رقم عبارة رقم (٥) والتى تنص على (ينتج الشفافيات التعليمية يدوياً ذات النوافذ (٢ أو ٤ أو ٦ نوافذ)) بنسبة مئوية (٦٦,٦٧%).

يرجع الباحث هذه النتائج الى أن المعرفة بالتكنولوجيا وما هى وكيفية تحديد الادوات التكنولوجية وانتاجها يدويا وفقاً للموقف التعليم هى الاساس فى استخدام التكنولوجيا لان الاستفادة من التكنولوجيا يتوقف على توظيفها فى المكان الصحيح.

جدول (٩)
التكرارات والاهمية النسبية وكا٢ لاستجابات عينة البحث على المحور الخامس كفاية الاستخدام الفعال للأجهزة التعليمية ن= (٣٦٠)

م	العبارات	مرتفع		متوسط		منخفض		مجموع الدرجات المقدرة	%	كا٢	الترتيب
		التكرارا	%	التكرارا	%	التكرارا	%				
١	يرتب درس التربية الرياضية وفق أسس العروض التوضيحية.	120.00	33.33	160.00	44.44	80.00	22.22	760.00	70.37	80.00	٩
٢	يستخدم جهاز السبورة الضوئية.	200.00	55.56	120.00	33.33	40.00	11.11	880.00	81.48	40.00	١
٣	يستخدم جهاز	160.00	44.44	80.00	22.22	120.00	33.33	760.00	70.37	120.00	١٠

م	العبارات	مرتفع		متوسط		منخفض		مجموع الدرجات المقدرة	%	كا٢	الترتيب
		التكرارا	%	التكرارا	%	التكرارا	%				
	الشرائح الفيلمية										
٤	يستخدم جهاز التسجيلات الصوتية.	160.00	44.44	120.00	33.33	80.00	22.22	800.00	74.07	80.00	٨
٥	يستخدم جهاز عرض الصور المعتمة.	160.00	44.44	80.00	22.22	120.00	33.33	760.00	70.37	120.00	١١
٦	يستخدم وحدة التليفزيون التعليمي(تليفزيون + فيديو + جهاز استقبال القنوات الفضائية).	200.00	55.56	80.00	22.22	80.00	22.22	840.00	77.78	80.00	٦
٧	يستخدم كاميرا التصوير الفوتوغرافي.	200.00	55.56	120.00	33.33	40.00	11.11	880.00	81.48	40.00	٢
٨	يتعامل مع نظام تشغيل النوافذ الخاص بالكمبيوتر.	160.00	44.44	80.00	22.22	120.00	33.33	760.00	70.37	120.00	١٢
٩	يكتب تقريراً باستخدام برنامج معالج النصوص.	200.00	55.56	120.00	33.33	40.00	11.11	880.00	81.48	40.00	٣
١٠	يستخدم الاسطوانات المُدْمجة.	200.00	55.56	80.00	22.22	80.00	22.22	840.00	77.78	80.00	٧
١٢	يدخل علي المواقع التعليمية الموجودة علي شبكة الإنترنت.	120.00	33.33	120.00	33.33	120.00	33.33	720.00	66.67	120.00	١٦
١٣	استخدم برمجيات الحاسوب في مجال التربية الرياضية.	200.00	55.56	120.00	33.33	40.00	11.11	880.00	81.48	40.00	٤
١٤	أستطيع إنتاج	120.00	33.33	160.00	44.44	80.00	22.22	760.00	70.37	80.00	١٣

م	العبارات	مرتفع		متوسط		منخفض		مجموع الدرجات المقدرة	%	كا٢	الترتيب
		التكرارا	%	التكرارا	%	التكرارا	%				
	برمجيات تعليمية متعددة الوسائط (تشمل الصوت والحركة والصورة والنص.										
١٥	استخدم المكتبات الإلكترونية المتوافرة على مواقع الإنترنت للبحث عن المعلومات.	200.00	55.56	120.00	33.33	40.00	11.11	880.00	81.48	40.00	٥
١٦	الاستعانة بمصادر التعلم المتاحة على الشبكة الدولية للمعلومات.	120.00	33.33	160.00	44.44	80.00	22.22	760.00	70.37	80.00	١٤
١٧	يستخدم برنامج العروض بوربوينت.	120.00	33.33	120.00	33.33	120.00	33.33	720.00	66.67	120.00	١٥

قيمة كا٢ الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ =٥,٩٩١

يتضح من جدول (٩) وجود فروق دالة احصائياً بين استجابات عينة البحث على عبارات المحور الثانى (كفاية الاستخدام الفعال للأجهزة التعليمية) فى جميع العبارات حيث كانت قيمة كا٢ المحسوبة أعلى من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥، كما اتضح أن النسب المئوية لاستجابات أفراد عينة البحث على عبارات المحور قد تراوحت بين(٦٦,٦٧- ٨١,٤٨)

حيث جاءت العبارة التى حصلتا على أعلى نسبة مئوية عبارة رقم (٢) والتى تنص على (تهيي يستخدم جهاز السبورة الضوئية) بنسبة مئوية (٨١,٤٨%) ، يليها العبارة رقم عبارة رقم (٧) والتى تنص على (يستخدم كاميرا التصوير الفوتوغرافي) بنسبة مئوية (٨١,٤٨%) ، يليها العبارة رقم عبارة رقم (٩) والتى تنص على (يكتب تقريراً باستخدام برنامج معالج النصوص) بنسبة مئوية (٨١,٤٨%) يليها العبارتين (١٣،١٥) والتى تنصان على (استخدم برمجيات الحاسوب في مجال التربية الرياضية.)، (استخدم المكتبات الإلكترونية المتوافرة على مواقع الإنترنت للبحث عن المعلومات.) بنسبة مئوية (٤٠,٠٠%)،

وفى هذا الصدد يشير Dominique M. A. Sluijsmans, Frans J. Prins And Rob L. Martens (2006)(٣٧)، **هولت Holt (٢٠٠٢)** (٣٦) إلى أنه يجب الإهتمام بإعداد الطالب المعلم فى الجانب التكنولوجي وتبنى برنامج تعليمى متكامل.

جدول (١٠)
التكرارات والاهمية النسبية وكا٢ لاستجابات عينة البحث على المحور السادس
توظيفُ تكنولوجيا التعليم داخل درس التربية الرياضية ن= (٣٦٠)

م	العبارات	مرتفع		متوسط		منخفض		مجموع الدرجات المقدرة	%	كا٢	الترتيب
		التكرارا	%	التكرارا	%	التكرارا	%				
١	- يُوظِّفُ تكنولوجيا التعليم داخل درس التربية الرياضية في استراتيجية التعلم التعاوني.	200.00	55.56	80.00	22.22	80.00	22.22	840.00	77.78	80.00	٢
٢	- يُوظِّفُ تكنولوجيا التعليم داخل درس التربية الرياضية في استراتيجية حل المشكلات.	200.00	55.56	80.00	22.22	80.00	22.22	840.00	77.78	80.00	٣
٣	- يُوظِّفُ تكنولوجيا التعليم داخل درس التربية الرياضية في استراتيجية المناقشة.	120.00	33.33	120.00	33.33	120.00	33.33	720.00	66.67	120.00	٧
٤	- يُوظِّفُ	160.00	44.44	120.00	33.33	80.00	22.22	800.00	74.07	80.00	٥

م	العبارات	مرتفع		متوسط		منخفض		مجموع	%	كا٢	الترتيب
	تكنولوجيا التعليم داخل درس التربية الرياضية في استراتيجية طرح الأسئلة.										
٥	- يُوظِّفُ تكنولوجيا التعليم داخل درس التربية الرياضية في استراتيجية التدريس المصغر	200.00	55.56	80.00	22.22	80.00	22.22	840.00	77.78	80.00	٤
٦	يُوظِّفُ تكنولوجيا التعليم داخل درس التربية الرياضية في استراتيجية المحاكاه.	160.00	44.44	120.00	33.33	80.00	22.22	800.00	74.07	80.00	٦
٧	يُوظِّفُ تكنولوجيا التعليم داخل درس التربية الرياضية	200.00	55.56	120.00	33.33	40.00	11.11	880.00	81.48	40.00	١

م	العبارات	مرتفع		متوسط		منخفض	مجموع	%	كا٢	الترتيب
	في استراتيجية العصف الذهني.									
٨	- يُوظِّفُ التليفزيون التعليمي داخل درس التربية الرياضية بأكثر من طريقةٍ.	80.00	22.22	160.00	44.44	120.00	33.33	680.00	62.96	120.00	٨

قيمة كا٢ الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ =٥,٩٩١

يتضح من جدول (١٠) وجود فروق دالة احصائياً بين استجابات عينة البحث على عبارات المحور الثالث (**توظيفُ تكنولوجيا التعليم داخل درس التربية الرياضية**) فى جميع العبارات حيث كانت قيمة كا٢ المحسوبة أعلى من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥، كما اتضح أن النسب المئوية لاستجابات أفراد عينة البحث على عبارات المحور قد تراوحت بين(٦٢,٩٦- ٨١,٤٨) حيث جاءت العبارة التى حصلتا على أعلى نسبة مئوية عبارة رقم (٧) والتى تنص على (يُوظِّفُ تكنولوجيا التعليم داخل درس التربية الرياضية في استراتيجية العصف الذهني) بنسبة مئوية (٨١,٤٨%) ،يليها العبارة (١) والتى تنص على (يُوظِّفُ تكنولوجيا التعليم داخل درس التربية الرياضية في استراتيجية التعلم التعاوني) بنسبة مئوية (٧٧,٧٨%) ، يليها العبارة رقم عبارة رقم (٢) والتى تنص على (يُوظِّفُ تكنولوجيا التعليم داخل درس التربية الرياضية في استراتيجية حل المشكلات) بنسبة مئوية (٧٧,٧٨%)، يليها العبارة رقم عبارة رقم (٥) والتى تنص على (يُوظِّفُ تكنولوجيا التعليم داخل درس التربية الرياضية في استراتيجية التدريس المصغر) بنسبة مئوية (٧٧,٧٨%).

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كل من: باميلا Pamela (٢٠٠٠)(٢٨)، مصطفى السايح (٢٠٠١م)(٢٥)، السنيدي، سعيد(٢٠٠٠م) (٧)، (Meust ,D.,(2000 (٣٧)، مصطفى السايح، صلاح أنس(٢٠٠٠م) (٢٦)، مصطفى جودت صالح (٢٠٠٣م) (٢٨)، فتح الله، مندور عبد السلام (٢٠٠٧م) (١٧)، وطارق محمد عبد العزيز وعاصم صابر (٢٠٠٢م) (١٠)، على اهمية استخدام تكنولوجيا التعليم اثناء العملية التدريسية سواء فى الجانب النظرى أو الجانب التطبيقى.

-الاستنتاجات والتوصيات.

أولا-الاستنتاجات.

توصل الباحث الى أهم ما يجب أن يتوفر فى الطالب المعلم من حيث :

اولاً-مبادئ نظرية الاتصال التعليمي.

- يحدد مفهوم الاتصال التعليمي.
- يوضِّح عناصر الاتصال التعليمي.

- يُبيّن أشكال الاتصال التعليمي.

ثانياً-أهمية تكنولوجيا التعليم في العملية التعليمية.

- يبين أهمية المنظومات في العملية التعليمية.
- يُعّرف تكنولوجيا التعليم في ضوء مدخل النظم.
- يحدد مكونات تكنولوجيا التعليم.

ثالثاً- اختيار واستخدام مصادر التعلم.

- يعدد مصادر التعلم المختلفة.
- يصنّف مصادر التعلم علي ضوء الحواس.
- يصنف مصادر التعلم علي ضوء عدد المستفيدين.
- يحدد خطوات تصميم الرسومات التعليمية بطريقةٍ علميةٍ.

رابعاً- إنتاج مصادر التعلم يدوياً.

- يوضح بالرسم بعض نماذج للرسوم التخطيطية من المنهج.
- يرسم مصوراً تعليمياً بطريقةٍ صحيحةٍ.
- ينتج الشفافيات التعليمية يدوياً ذات النوافذ (٢ أو ٤ أو ٦ نوافذ).
- يصمم شفافيةً ذات القناع بطريقةٍ جيدةٍ.

خامساً-استخدام (إعداد وتشغيل) الأجهزة التعليمية.

- تهييئه وتجهيز بيئه التعلم
- ضبط وتجريب اجهزه العرض الضوئي
- تجريب الاجهزه التعليميه للتاكد من صلاحيتها للاستخدام

سادساً: توظيفُ تكنولوجيا التعليم داخل درس التربية الرياضية.

- يُوظّفُ تكنولوجيا التعليم داخل درس التربية الرياضية في استراتيجية التعلم التعاوني.
- يُوظّفُ تكنولوجيا التعليم داخل درس التربية الرياضية في استراتيجية طرح الأسئلة.
- يُوظّفُ تكنولوجيا التعليم داخل درس التربية الرياضية في استراتيجية التدريس المصغر.
- يُوظّفُ تكنولوجيا التعليم داخل درس التربية الرياضية في استراتيجية المحاكاه.

-التوصيات.

فى حدود البحث الحالي وإنطلاقاً مما تشير إلية النتائج يوصى الباحث بما يلى:

١. تفعيل متابعة توظيف الكفايات التكنولوجية في مجالي استخدام الأجهزة والتقنيات والتقويم لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية.
٢. إجراء مزيدا من الدراسات في مجال الكفايات المهنية للمعلمين لاسيما التكنولوجية منها وممارستها في الميدان.
٣. العمل على كل ما يعزز من امتلاك معلمي ومعلمات التربية الرياضية للكفايات التكنولوجية التعليمية.
٤. العمل على تعزيز مهارات معلمي ومعلمات التربية الرياضية في استخدام تقنيات التعليم الحديثة مثل من التطبيقات الإلكترونية الحديثة.

٥. الاهتمام بتمكين معلمي ومعلمات التربية الرياضية من إنتاج برمجيات تعليمية مراعية عمليتي التعليم والتعلم.
٦. المام الطلاب المعلمين بكليات التربية الرياضية بمعرفة المستحدثات التكنولوجيا وخصائصها ومميزتها.
٧. توفير وتهيئة البيئة التعليمية المناسبة التى تحفز الطالب المعلم على إكتساب وإمتلاك الكفايات التكنولوجية التعليمية وممارستها ويكون متطلباً أساسياً من متطلبات الجودة للعملية التدريسية
٨. اعداد وتدريب الطلاب المعلمين فى كليات التربية الرياضية على متطلبات التعامل مع الكفايات التكنولوجية التعليمية.

- المراجع.

١. **إسماعيل، الغريب زاهر (٢٠٠١م):** تكنولوجيا المعلومات وتحديث التعليم، القاهرة، عالم الكتب.

٢. **الحراصي، سليمان(٢٠٠١م):** تقويم أداء معلمات اللغة العربية في ضوء المهارات التدريسية واللغوية بالحلقة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي بسلطنة عُمان، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة السلطان قابوس، مسقط، سلطنة عُمان.

٣. **الخالد، محمود (٢٠٠٦م):** مدى امتلاك المعلم للكفايات التكنولوجية التعليمية وأدواره في ضوء المناهج المبنية على اقتصاد المعرفة، رسالة دكتوراه غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.

٤. **زيتون، كمال(٢٠٠٤م):** تكنولوجيا التعليم في عصر المعلومات والاتصالات، دار الكتب، عمان.

٥. **زين الدين، محمد محمود (٢٠٠٧م):** كفايات التعليم الإلكتروني. جده. دار خوارزم. ص ١٢.

٦. **سمارة، نواف(٢٠٠٥م):** الطرائق والأساليب ودور الوسائل التعليمية في تدريس العلوم، مركز يزيد للنشر، الكرك، الأردن.

٧. **السنيدي، سعيد(٢٠٠٠م):** الكفايات التقنية التعليمية لدى أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية في جامعة السلطان قابوس ومدى ممارستهم لها، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، إربد، الأردن.

٨. **السيف، منال بنت سليمان (٢٠٠٩م):** مدى توافر كفايات التعليم الإلكتروني ومعوقاتها وأساليب تنميتها من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في كلية

التربية بجامعة الملك سعود. رسالة ماجستير غير منشورة. كلبية التربية . جامعة الملك سعود.

٩. **الشريف، خالد عبد الرحيم (٢٠٠٢م):** "مدى امتلاك أعضاء هيئة التدريس في الجامعات السعودية للكفايات التكنولوجية ومدى ممارستهم لها والصعوبات التي يواجهونها"، رسالة ماجستير (غ. م)، كلية التربية، جامعة اليرموك، الأردن.

١٠. **طارق محمد عبد العزيز، عاصم صابر (٢٠٠٢م):** تطوير الخطة التربوية العملية بكلية التربية الرياضية بجامعه اسيوط فى ضوء تقويم مقرراتها,بحث منشور , مجلة علوم الرياضة,المجلد الرابع عشر, كلية تربية رياضية,جامعة المنيا,مارس-يونية٢٠١٢م.

١١. **العجرمي، باسم صالح مصطفى (٢٠٠٨م):** فعالية برنامج تدريبي مقترح لتطوير الكفايات المهنية لطلبة معلمي التعليم الأساسي بجامعة الأزهر. - غزة في ضوء إستراتيجية إعداد المعلمين. رسالة ماجستير غير منشورة. غزة. كلية التربية. جامعة الأزهر.

١٢. **عدس، محمد(٢٠٠٠م):** المعلم الفاعل والتدريس الفعّال، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان.

١٣. **علي، محمد السيد (٢٠٠٥م):** تكنولوجيا التعليم والوسائل التعليمية، طنطا، دار ومكتبة الإسراء.

١٤. **العمري، سيف بن ناصر المسروري، فهد (٢٠١٣م):** درجة توافر كفايات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لدى معلمي الدراسات الاجتماعية بمرحلة التعليم ما بعد الأساسي في بعض المحافظات العمانية. المجلة الدولية للأبحاث التربوية. جامعة الإمارات العربية المتحدة، العدد(٣٤). ص ٦٠ – ٩١.

١٥. **العمري، علي مردود (٢٠٠٩م):** "كفايات التعليم الإلكتروني ودرجة توافرها لدى معلمي المرحلة الثانوية بمحافظة المخواة التعليمية" من موقع جامعة أم القرى، تم الدخول للموقع في ٢٠١٦/٩/١٥م

http://libback.uqu.edu.sa/hipres/FUTXT/7327.pdf

١٦. **العنزي، صالح(٢٠٠٧م):** درجة ممارسة معلمي المرحلة الثانوية في تبوك لكفايات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، أطروحة دكتوراه غير منشورة،

الجامعة الأردنية، الأردن.

١٧. **فتح الله، مندور عبد السلام (٢٠٠٧م):** وسائل وتقنيات التعليم، الرياض، مكتبة الرشد.

١٨. **الفتلاوي، سهيلة محسن (٢٠٠٣م):** كفايات التدريس: المفهوم، التدريب، الأداء، عمّان، دار الشروق.

١٩. **قطران، بجي عبد الرزاق محمد (٢٠١٣م):** كفايات شبكات المعلومات المتطلبة لأعضاء هيئة التدريس في كلية التربية جامعة صنعاء ومدى توفرها لديهم. المؤتمر الدولي الثالث للتعليم الالكتروني والتعليم عن بعد. الرياض .2013 .ص ١- ٣٠.

٢٠. **لطفى الخطيب، محمد زبيان الغزاوي (٢٠٠٢م):** كفايات طلبة ماجستير تكنولوجيا التعليم فى وسائل الاتصال التعليمية ومدى أهميتها من وجة نظرهم، مجلة اتحاد الجامعات العربية وعلم النفس، مجلد(١)، العدد(١)، دمشق.

٢١. **محسن حسيب السيد (٢٠٠٣م):** المحاولات البحثية والتطبيقية فى القرن الحالي لرفع مستوى الاداء المهني لمعلم التربية الرياضية (الرؤية المستقبلية) رسالة دكتوراة غير منشورة,كلية التربية الرياضية ببورسعيد,جامعة قناة السويس.

٢٢. **محمد عبد الحميد (٢٠٠١م):** متطلبات التخطيط للمدرسة الالكترونية, مجلة تكنولوجيا التعليم, سلسلة دراسات وبحوث تصدرها الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم, المؤتمر العلمي الثامن (المدرسة الالكترونية).

٢٣. **محمد، مصطفى ومحمود، حسين ويونس، إبراهيم وسويدان، أمل والجزار، منى(٢٠٠٤م):** تكنولوجيا التعليم: مفاهيم وتطبيقات، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان.

٢٤. **مرعي، توفيق(٢٠٠٣م):** شرح الكفايات التعليمية، دار الفرقان للنشر والتوزيع، عمان.

٢٥. **مصطفى السايح (٢٠٠١م):** أثر مجالات الكفايات التكنولوجية لأعداد الطالب المعلم بكليات التربية الرياضية,بحث منشور, مجلة نظريات وتطبيقات,كلية التربية الرياضية للبين بالاسكندرية, العدد(٤٣).

٢٦. **مصطفى السايح، صلاح أنس(٢٠٠٠م) :** تقويم استخدام التقنيات التعليمية في تدريس منهاج كلية التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية,بحث منشور,المؤتمر العلمي الأول لأستراتيجية التعليم النوعي في مصر, كلية التربية النوعية, جامعة المنصورة.

٢٧. **مصطفى السايخ، عبير معوض (٢٠٠٢م):** أثر استخدام بعض الوسائل المتعددة على الكفاية التدريسية للطلاب المعلمين بكلية التربية الرياضية,بحث منشور,مجلة العلوم التربوية العدد الاول, معهد الدراسات التربوية,جامعة القاهرة.

٢٨. **مصطفى جودت صالح (٢٠٠٣م):** بناء نظام لتقديم المقررات التعليمية عبلا شبكات الانترنت واثرة على اتجاهات الطلاب نحو التعليم المبني على الشبكات, رسالة دكتوراة غير منشورة,كلية التربية الرياضية جامعة حلوان.

٢٩. **مطاوع، ضياء(٢٠٠٢م):** رؤى تربوية لتحسين مخرجات التعليم العالي لمواجهة البطالة وتبعاتها الإجرامية. كلية الملك فهد، الرياض.

٣٠. **النجدي، سمير موسى (٢٠٠٨م):** "واقع امتلاك الطالب المعلم بكليات المعلمين لكفايات تكنولوجيا التعليم ومدى استخدامه لها" من موقع جامعة أم القرى، تم الدخول للموقع في ٢٠١٦/٩/٩مـ

http://libback.uqu.edu.sa/hipres/ABS/ind747.pdf

٣١. **الوحيدي، أروى وضاح درعان (٢٠٠٩م):** أثر برنامج مقترح في ضوء الكفايات الالكترونية لاكتساب بعض مهاراتها لدى طالبات تكنولوجيا التعليم في الجامعة الإسلامية. رسالة ماجستير غير منشورة. غزة. كلية التربية . الجامعة الإسلامية.

32. Albano, Giovannina .(2012): A Knowledge – skill - Competencies E-Learning Model in Mathematics. RUSC Universities and knowledge Society Journal. Vol. (9). No. (1). P 244 - 259. available at: http://www.searchedu.com/
33. Bjekic. Dragana & Krnta. Radojka & Mlosevic. Danijela (2010): Teacher Education From E- Learner TO E- Teacher: Master Curriculum. The Turkish Online Journal of Educational Technology, vol. (9). Issue (1). P 202 - 212.
34. Dominique M. A. Sluijsmans, Frans J. Prins And Rob L. Martens

(2006): The Design of Competency - Based Performance Assessment in E- Learning. Learning Environments Research. No. 9 .p 45 – 66

35. Ettnet, Twg2 (2005): The E- Learning Competency Framework for Teachers and Trainers. European Institute for E- Learning. Available at: http://sunzi1.lib.hku.hk/hkjo/view/484800041.pdf
36. Holt ,J., (2002) : The determination of computer competencies needed by classroom teachers , ERic document reproduction service , No.Ed 410955 .

37. Meust ,D.,(2000) : Examination of technology integration into an elementary teacher education program on university experience , PhD , Ohio university.

38. Mumbi .K(2000): the impact of laptop computers on pre service teacher practicum experiences , PhD, college of education, Ohio university ,

39. Parkes. Mitchell & Reading. Christine & Stein. Sarah (2013): The Competencies Required for effective performauce in A universtty e-learning environment. Australasian. Journal of Educational Technology. Vol. (29). No (6.)