



تقويم مقرر الجغرافيا للصف الثاني الثانوى فى
ضوء بعض أبعاد التنمية المستدامة
وفقاً لرؤية مصر ٢٠٣٠

أ/ إسماعيل السيد رمضان الصعيدى
معلم أول بالأزهر الشريف

مجلة المناهج المعاصرة وتكنولوجيا التعليم



الملخص

هدفت الدراسة إلى تقويم مقرر الجغرافيا للصف الثانى الثانوى فى ضوء بعض أبعاد التنمية المستدامة وفقاً لرؤية مصر ٢٠٣٠، واقتصرت البحث على ثلاث أبعاد لرؤية مصر ٢٠٣٠ وهى (البعد البيئى - الاقتصادى - الاجتماعى)، ولتحقيق هدف الدراسة أعد الباحث قائمة تتضمن (٥٧) مؤشراً فرعياً، موزعة على ثلاثة مجالات رئيسية لتنمية المستدامة، وكذلك من خلال مراجعة الدراسات والبحوث السابقة، وذلك لتحليل محتوى مقرر الجغرافيا للصف الثانى الثانوى فى ضوءه، باستخدام المنهج الوصفى القائم على تحليل المحتوى، وقد تمثل مجتمع الدراسة فى محتوى كتاب الجغرافيا للصف الثانى الثانوى، وتؤكد الباحث من ثبات التحليل باستخدام معادلة هولستى (Holisti)، وقد أشارت نتائج الدراسة إلى أن أكثر المؤشرات توافراً هى مؤشرات البعد البيئى، ثم مؤشرات البعد الاقتصادى، وأقلها توافراً مؤشرات البعد الاجتماعى، وفيما يلى عرض لهذه الابعاد ونسبتها المئوية: فقد حصل البعد البيئى على أعلى نسبه (٤٨.٢)، والبعد الاقتصادى (٣٠.٦)، والبعد الاجتماعى (٢١.٢)، وقد أوصت الدراسة بضرورة الإفادة من قائمة المؤشرات المعدة التى توصلت إليها الدراسة عند إجراء دراسات على مقررات المراحل الأخرى، وواضعى المناهج، ومصممي المقررات، والاهتمام بتوظيف اهداف ومؤشرات رؤية مصر ٢٠٣٠ فى جميع الأنشطة الواردة فى كتاب الجغرافيا للصف الثانى الثانوى، ومراعاة تضمين المعايير التى ينبغى تضمينها فى محتوى المقرر عند عملية تطويره.

الكلمات المفتاحية:

مقرر الجغرافيا ، التنمية المستدامة ، رؤية مصر ٢٠٣٠.



Abstract

The purpose of the study is to evaluate the geography course for the second grade of secondary school in light of the dimensions of sustainable development described in Egypt's Vision 2030. The study focused on three dimensions of Egypt's Vision 2030: the environmental, economic and social dimensions. To achieve the study objectives the researcher prepared a list that included (57) sub-indicators development and reviewed previous literature. This was with the aim of analyzing the content of the geography course for the second grade of secondary school through the descriptive approach based on content analysis. The content of the geography textbook designed for the second grade of secondary school constituted the population of the study. The researcher made sure of the analysis reliability using the Holsti equation. The findings of the study showed that the most available indicators were the environmental dimension ones, followed by the economic dimension indicators' and that the least available ones were the social dimension indicators. This can be summed up as follows: the environmental dimension received the highest percentage (48, 2), followed by the economic dimension (30,6) and the social dimension (21,2) respectively. The study made the following recommendations: the indicators revealed by the studies conducted on the courses of other grades should be adopted; curriculum developers should take these indicators in their account; the goals and indicators of Egypt's Vision 2030 should be integrated into all activities contained in the geography textbook for the second grade of secondary school; the standards should be included in the content of geography course when it is developed

Keywords: Geography course, sustainable development, Egypt's Vision 2030.



المقدمة

يتسم العصر الحالى بتسارع الاكتشافات العلمية والتقنية، وآفاق واسعة من المعارف لتخدم الانسان، وإعمار الأرض والبحث عن الموارد المختلفة والحفاظ عليها، فالتربية شأنها شأن أى علم من العلوم الأخرى هدفها إعداد علمى قوى شامل متكامل مع كافة العلوم لتزويد المتعلمين بالمعارف والمهارات والأفكار والميول والقدرات التى تجعل من الفرد انساناً يفهم ويفسر ما يتعلمه ويتحمل مسؤوليات المستقبل بقوة وابداع وتميز، لذلك تعتبر التربية جزءاً من المنهج ومن خلالها نستطيع بناء الميول والقيم والأفكار والاتجاهات فى نفوس الطلاب على جميع المستويات وتجعل للمستقبل آفاقاً أوسع بجيل يواكب التطور والتقدم التكنولوجى بمنطلقات علمية منظمه ليتواصل من خلاله مع العالم والمجتمع والبيئة المحيطة به ليحقق فى النهايه المواطن الصالح (محمد عبد الحفيظ، ٢٠١٥)

ويعتبر الكتاب المدرسى من اهم المصادر العلمية لإكساب المتعلمين المعارف والاتجاهات والقيم والحقائق العلمية والظواهر المختلفة من أجل بناء قاعدة علمية سليمة تمثل الكم المتكامل من المعلومات والمعارف التى تعطى المتعلم فكراً واعياً قادراً على الفهم والتفسير والتحليل، لا يتأثر بأى تشويش على أفكاره من أى مصدر آخر، نظراً لما يشهده هذا العصر من تطور وتقدم فى عالم التكنولوجيا والاتصالات، وتقدماً فى كل المجالات عامه والجغرافيا بصفة خاصة ، لا بد من مراجعة دائمة لمحتويات الكتب الدراسية من أجل تقويمها، ولأن العلم معروف بالتطوير الذى يسبقه التقويم.

ومحتوى الجغرافيا من أكثر الكتب حاجة للتقويم والتطوير المستمر وذلك لأن المعارف والمعلومات التى تحتويها متغيرة باستمرار ولا تعرف الثبات، فالمحتوى يشهد نمواً كبيراً فى مفاهيمه المختلفة، ولا تصلح كثير من المعارف المتضمنة فى المنهج الحالى للاستخدام والتطبيق لفترات طويلة، كما ان ظهور نظريات ورؤى جديدة أدى إلى عدم التوافق بين المتعلمين وما يحدث حولهم ، يشكل المنهج الاساس الذى يلعب دوراً هاماً فى بناء عقل الانسان وفكره نحو آفاق المستقبل من خلال منهج سليم يستند إلى الشمولية والتوازن والتكامل والأستدامة التى هى شعار القرن الحادى والعشرين، ويكون بذلك قادر على إعداد عقول المتعلمين، والمنهج يُعد محلياً ويمكن تطويره وتقويمه فى أى وقت، وهو بلورة لأفكار حياة الافراد فى كل زمان ومكان حيث ما يتضمنه من مبادئ وقيم ومعارف وإتجاهات وأفكار تغرس فى عقول الطلبة وتبقى بمثابة المرجع الأساسى للطلاب، ويعتبر المنهج الاداة التربوية لتحقيق الأهداف (احمد، ٢٠١١)



تعد التنمية المستدامة من أبرز المفاهيم الحديثة التي ظهرت مؤخراً، وبرز الاهتمام بها من قبل المهتمين بتطوير المناهج، لما لها من أثر وأهمية في تحسين الأوضاع الاقتصادية، والاجتماعية، والبيئية للمجتمع الحاضر والمستقبل، وذلك من خلال البحث عن أفضل المداخل لتضمين المناهج، مما يعزز مفهوم التنمية المستدامة، والتوصل إليها باستخدام أنماط جديدة في التعلم والتعليم، وتوعية أفراد المجتمع بأهميتها، لذلك ظهرت أهمية مبادئ التنمية المستدامة التي تدعو إلى استدامة الموارد الطبيعية والبيئية من أجل حياة أفضل للأجيال الحالية، وأجيال المستقبل (الوايلي، سعاد، ٢٠١٨)

وظهر في العصر الحديث ما يعرف بالتنمية المستدامة باعتبارها كل متكامل يشمل الأبعاد البيئية والاجتماعية والتقنية والتنمية البشرية بجانب التنمية الاقتصادية، ولكن التطور السريع لدمج مفهوم الاستدامة في خطط التنمية قد إتسع مع بداية الالفية الثالثة عندما إعتمدت الامم المتحدة برنامج الامم المتحدة الانمائي (Themillennium Development Goals) والذي تضمن ثمانية أهداف رئيسية تم تحقيقها في خلال الفتره من (٢٠٠٠ : ٢٠١٥) عقب ذلك تم وضع خطة جديدة للتنمية المستدامة يجب تحقيقها بحلول عام (٢٠٣٠) لتحقيق اهدافها الجديدة : وتشمل سبعة عشر هدف، يتمثل أهمها في القضاء على الجوع والفقر وتحسين الاحوال الصحية والتعليمية وتوفير العمل اللائق ونمو الاقتصاد وتوفير مصادر الطاقة المتجددة النظيفة والمحافظة على البيئة وتحسين الاحوال المعيشية للسكان ، والحد من أوجه عدم المساواه ، وإنشاء المدن والمجتمعات المحلية المستدامة وتوفير السلام والعدل والمؤسسات القوية والمساواة بين الجنسين وعقد الشراكات لتحقيق الاهداف .

وأوصت الندوة السنوية للجمعية الامريكية (٢٠١٦) التي جاءت تحت عنوان "التصور لكوكب مستدام " بضرورة إهتمام مناهج الجغرافيا بالاتجاهات الحيوية التي من شأنها إعادة تشكيل الكوكب بحلول عام (٢٠٥٠) من أجل إدارة الموارد على نحو مستدام لتحسين أحوال البشر والارض، (The American Geographic society annual symposium 2016)، ولقد إهتمت معظم المؤتمرات والندوات بعلم الجغرافيا وخصوصاً جغرافية التنمية ومنها (المؤتمر الاقتصادي في مصر(مصر المستقبل)، الذي عقد في الفترة من (١٣ : ١٥ من فبراير ٢٠١٥) الذي حضره أكثر من ٩٠ دولة و ٢٥ منظمه دولية وعربية ، وهو ما يتماشى مع إعلان لوسارن حول التعليم الجغرافي من أجل التنمية المستدامة (٢٠٠٧) لتطوير تعليم الجغرافيا



والذى أكد على ان تدريس الجغرافيا يسهم في تحقيق أهداف التنمية المستدامة، والذي يركز على ثلاث نقاط أساسية هي:

١- مساهمة الجغرافيا فى التنمية المستدامة.

٢- ضبط معايير لوضع برنامج تعليم جغرافى من أجل التنمية المستدامة.

٣- أهمية تكنولوجيا المعلومات والاتصال فى التعليم من أجل التنمية المستدامة.

حيث قامت وزارة التخطيط المصرية بتطوير رؤية لمصر (٢٠٣٠) لتكون بمثابة خارطة طريق تعظم الاستفادة من إمكانيات مصر وميزاتها التنافسية، وتعمل على إعادة إحياء دورها التاريخى فى ريادة الإقليم وعلى توفير حياة كريمة للمواطنين، (وزارة التخطيط المصرية، ٢٠١٤)، لذلك لابد من مراعاة التقدم والتطور عند وضع وتخطيط وتقييم المناهج المختلفة وعدم الاقتصار على الاهداف القديمة فقط ، وذلك لان الانفتاح على الثقافات الاخرى والتجارب التنموية والخطط التنموية الحديثة يوسع آفاق ومدارك المتعلم ويجعله يستفيد من تجارب الاخرين .

وتقويم مقرر الجغرافيا أهمية كبيرة نظراً لطبيعة المادة وتركيبها ومكانتها وارتباطها بالواقع والحياة، وان هذا العلم يتفاعل معه الانسان بشكل دائم لذلك يجب على المتخصصين تطوير المناهج الدراسية عامة والعمل على تطوير منهج الجغرافيا خاصة بما يتلاءم مع (رؤية مصر ٢٠٣٠) والتي تساعد على تقدم الطلاب فى المراحل الاخرى بفكر حديث ومعاصر مع المستقبل. فمقرر الجغرافيا من المقررات الهامة والتي إنتبه اليه الباحث حيث يرى ضرورة تقويمه فى ضوء بعض ابعاد التنمية المستدامة وفقاً لرؤية مصر (٢٠٣٠) ، خاصة أن المنهج يتطور فى كل فترة وأخرى، فعمليات الأرض وحركة الكون والعالم فى تغير مستمر وكذلك والتطور والتقدم الذى يحدث فى مصر لا يتوقف، لذلك يحتاج هذا المقرر الى المتابعه والمراجعة ومواكبة كل ما هو جديد، وكل هذه الامور جعلت الباحث يرى ضرورة تبنى بعض أبعاد التنمية المستدامة وفقاً لرؤية مصر (٢٠٣٠) فى محتوى مقرر الجغرافيا حتى يتلاءم مع التغير الحادث فى مصر، وأن يكون محتوى الجغرافيا تحت أنظار المتخصصين فى وضع المناهج الحديثة، وان يتم تقويمه ليواكب رؤية مصر (٢٠٣٠) وتفسير كل ما هو جديد، وذلك للعمل على دعم وإثراء محتوى الجغرافيا بكل فروعها .



الاحساس بالمشكلة:

على الرغم من الأهتمام الدولي والمحلى بتضمين أبعاد التنمية المستدامة ومفاهيمها للمقررات الدراسية بوجه عام، ومقررات الجغرافيا بوجه خاص فإنه يتضح من نتائج الابحاث والدراسات السابقة أن مستوى تضمين أبعاد التنمية المستدامة واستراتيجية التنمية المستدامة فى مصر (رؤية مصر ٢٠٣٠) فى مقررات الجغرافيا تفتقد إلى الشمول والتوازن، كذلك طبيعة مقررات الجغرافيا التى تساعد على تحقيقها، فإن ذلك يدفعنا إلى التساؤل عن واقع تلك الأبعاد فى مقرر الجغرافيا للصف الثانى الثانوى، وذلك من خلال تقويم محتوى مقرر الجغرافيا للصف الثانى الثانوى فى ضوء بعض أبعاد التنمية المستدامة وفقاً لرؤية مصر ٢٠٣٠ .

لذلك جاء الاحساس بها من خلال عدة مصادر منها:

- من عمل الباحث كمدرس لمادة الجغرافيا للصف الثانى الثانوى حيث لاحظ عدم مواكبة محتوى مقرر الجغرافيا الحالى لرؤية مصر ٢٠٣٠ مما دفع الباحث الى العمل على مراجعة وتقويم مقرر الجغرافيا للصف الثانى الثانوى.
- الثورة الحالية فى التقدم التكنولوجى الهائل فى العصر الحديث ، فلا بد من تقويم وتطوير المناهج لتواكب هذا التطور.
- توصيات المؤتمرات والتقارير الدولية مثل المنتدى العالمى للتربية عام (٢٠١٥) والذى عقد فى كوريا تحت شعار "التعليم الذى نصبوا إليه" والمؤتمر العالمى للتعليم من أجل التنمية المستدامة تحت شعار "التعلم من أجل مستقبل مستدام"
- إصدار وزارة التخطيط والمتابعة والاصلاح الادارى إستراتيجية التنمية المستدامة مصر ٢٠٣٠ فى يناير- مارس ٢٠١٤ .
- وما أسفرت عنه نتائج المقابلات غير المقننه التى أجراها الباحث مع بعض المتخصصين من المدرسين الاوائل والموجهين فى تدريس مادة الجغرافيا بالمرحلة الثانوية حول أبعاد التنمية المستدامة فى منهج الجغرافيا للصف الثانى الثانوى ومحاور رؤية مصر ٢٠٣٠ ومدى تضمنها فى المنهج، والتى أشارت الى ضعف مدى توافر ابعاد التنمية المستدامة ومحاور رؤية مصر ٢٠٣٠، وما يحدث فى مصر من تطوير وتقديم المجالات المختلفة فى البيئة ومواردها والتنمية الاقتصادية والتنمية البشرية.
- كثير من الدراسات السابقة التى تؤكد أن عملية التقويم ضرورية ، وذلك لأجراء التطوير والتعديل عالية ، كى يلائم إحتياجات الافراد والمجتمع والتغير السريع بالمعرفة من حيث تراكمها



وتطورها. : دراسة (العتيبي، ٢٠١٨)، ودراسة (مرسى، ٢٠١٨)، ودراسة (المهيد، ٢٠١٨)، ودراسة (سليمان، ٢٠١٧)، ودراسة (السعيد، ٢٠١٧)، ودراسة (نور الدين، ٢٠١٦). دراسة (Bagoly & Simo, 2014)، ودراسة (rAlcaiar & Perez & Viches, 2017).

• ضعف الدراسات في مجال تقييم مقرر الجغرافيا للصف الثاني الثانوي لمعرفة جوانب القوة والضعف فيه، والاستفادة من عملية التقييم في التعديل والتطوير لمحتوى مقرر الجغرافيا مم دفع الباحث الى القيام بهذا البحث.

• وما أسفرت عنه نتائج المقابلات غير المقننه التي أجراها الباحث مع بعض المتخصصين من المدرسين الاوائل والموجهين في تدريس مادة الجغرافيا بالمرحلة الثانوية حول أبعاد التنمية المستدامة في منهج الجغرافيا للصف الثاني الثانوي ومحاور رؤية مصر ٢٠٣٠ ومدى تضمينها في المنهج، والتي أشارت الى ضعف مدى توافر ابعاد التنمية المستدامة ومحاور رؤية مصر ٢٠٣٠، وما يحدث في مصر من تطوير وتقدم المجالات المختلفة في البيئة ومواردها والتنمية الاقتصادية والتنمية البشرية.

من كل ما سبق شعر الباحث بأهمية البحث في ضرورة تقييم مقرر الجغرافيا للصف الثاني الثانوي في بعض أبعاد التنمية المستدامة وفقاً لرؤية مصر ٢٠٣٠.

مشكلة البحث

تحددت مشكلة البحث في ضعف مقرر الجغرافيا في تضمين بعض أبعاد التنمية المستدامة وفقاً لرؤية مصر ٢٠٣٠ للصف الثاني الثانوي : ويمكن صياغة مشكلة البحث في السؤال الرئيسي التالي:

• كيف يمكن تقييم مقرر الجغرافيا للصف الثاني الثانوي لبعض أبعاد التنمية المستدامة وفقاً لرؤية مصر ٢٠٣٠ ؟

ويتفرع من السؤال الرئيسي الأسئلة الفرعية التالية:

• ما أبعاد التنمية المستدامة وفق رؤية مصر ٢٠٣٠ التي يجب تضمينها في مقرر الجغرافيا للصف الثاني الثانوي ؟

• ما مدى تضمين مقرر الجغرافيا للصف الثاني الثانوي لمحاور رؤية مصر ٢٠٣٠ ؟

أهداف البحث :

هدف البحث الحالي إلى:

• تحديد أبعاد التنمية المستدامة التي يجب تضمينها في مقرر الجغرافيا للصف الثاني الثانوي.



● تحديد محاور رؤية مصر ٢٠٣٠ التي يجب تضمينها في مقرر الجغرافيا للصف الثاني الثانوى.

● معرفة مستوى تضمين مقرر الجغرافيا للصف الثاني الثانوى محاور رؤية مصر ٢٠٣٠.

أهمية البحث

تتضح أهمية البحث من خلال:

● إعداد قائمة بمحاور رؤية مصر ٢٠٣٠ التي يجب تضمينها في مقرر الجغرافيا للصف الثاني الثانوى بما يفيد مسمى المنهج لمراعاتها في إعداد وتطوير المنهج.

● معرفة أهم أبعاد التنمية المستدامة التي يجب تضمينها في مقرر الجغرافيا للصف الثاني الثانوى التي تتناسب مع رؤية مصر ٢٠٣٠.

● تحديد مواطن القوة والضعف في مقرر الجغرافيا للصف الثاني الثانوى مما يفيد في تطوير المقرر.

● يسهم البحث في تطوير مقرر الجغرافيا للارتقاء به إلى الأفضل من خلال البحث ونتائجه في بناء وحدات مقرر الجغرافيا للصف الثاني الثانوى في هذه الفترة المهمة من تاريخ مصر.

● يسهم في فتح آفاق جديدة للباحثين ومطوري المناهج والمقررات.

حدود البحث

● تحليل مقرر الجغرافيا للصف الثاني الثانوى في ضوء بعض أبعاد التنمية المستدامة وفقاً لرؤية مصر ٢٠٣٠.

● بعض أبعاد التنمية المستدامة وتشمل (البعد البيئي- الاقتصادي – الاجتماعى)

● كتاب الجغرافيا للصف الثاني الثانوى (جغرافية التنمية ونماذج عالمية وتطبيقات عربية) طبعة ٢٠٢٢-٢٠٢٣.

مصطلحات البحث:

- التقويم:

هو عملية منهجية منظمة يتم من خلالها جمع البيانات، وتحليلها لتحديد مدى تحقق الأهداف التربوية، واتخاذ القرارات بشأن هذه الأهداف ، وذلك لتحسينها، ومعالجة جوانب القصور فيها من أجل توفير بيئة تربوية سليمة للفرد، والأسرة ، والمدرسة، فالتقويم يشكل الأداة التي تتحكم في عملية التدريس (بريجية، ٢٠١٦).



- ويعرف الباحث التقويم إجرائياً:

عملية شاملة وواسعة تهدف إلى جمع البيانات وتحليلها وتفسيرها عن محتوى الجغرافيا للصف الثانى الثانوى وذلك لمعرفة جوانب الضعف لتصحيحها وجوانب القوة لتعزيزها، ولتبنى عليه إصدار الاحكام والقرارات، والوعى الشامل للمتخصصين وواضعى المناهج ، وذلك لتزويد المتعلمين بالمعارف والمهارات للاستفادة منها فى ميادين الحياة العلمية والتعليمية.

المقرر :

هو تلك الموضوعات الرئيسية والفرعية التى يتم إنتقائها من بين تراكمات المعرفة المسجلة فى المصادر العلمية المتاحة أمام من يختارون قدر من المعارف ، وفق قواعد وشروط ، بعيداً عن الذاتية ، والتى يتم إختبارها فى إطار كامل من الأهداف المنهج، وترجمة صادقة لتلك الأهداف، واتساقها مع المقرر. (اللقانى، ١٩٩٥)

المقرر الدراسى:

هو المادة الدراسية وهى جملة المعلومات والحقائق والمفاهيم التى يختارها خبراء كل مجال من مجالات المعرفة وينظمونها فى شكل مواضيع تستهدف إكتساب المتعلمين المعارف والمعلومات والحقائق العلمية التى يراد من المتعلم أن يكتسبها. (محمد محمود الخوالدة، ٢٠٠٧)

ويعرفه الباحث إجرائياً:

هو موضوعات رئيسية وفرعية تغطى مجالاً محدداً من المعرفة المنظمة لمادة الجغرافيا للصف الثانى الثانوى يسهل دراستها، تتكون من معلومات وحقائق، ومفاهيم، وقيم، واتجاهات، عن القضايا البيئية ، والاقتصادية، والبشرية فى شبكة من الحقائق والمفاهيم والمعلومات.

تقويم المقرر:

- عرفه (شحاته والنجار، ٢٠٠٣) تقويم المقرر بأنه تقويم ذو بعدين : البعد الاول محدود وهو إصدار الحكم على بنية المنهج فى محتواه العلمى والتعليمى فقط، وتحديد مدى جودة وإتساق هذا المحتوى، ومدى قدرته على تحقيق أهداف المنهج، ومن ثم تعديل جوانب القصور والضعف فيه. إما البعد الثانى فهو الاكثر شمولاً حيث يهدف الى تشخيص وعلاج جميع جوانب عناصر المنهج، بداية من خطة المنهج بما تشمله من أهداف ومحتوى وطرق تدريس ووسائل تعليمية معينه وانشطة مصاحبه ووسائل تقويم مقترحة، مروراً بمرحلة تنفيذ المنهج فى مقررات



المؤسسات التعليمية عن طريق المعلم والهيئة الفنية والإدارية المعاونة له، وانتهاءً بنواتج التعلم التي يحققها المتعلم الذي تعلم وفقاً لهذا المنهج.

- ويعرفه الباحث إجرائياً :

عملية جمع المعلومات والبيانات التي تؤدي إلى إصدار الحكم على مستوى تضمين بعض أبعاد التنمية المستدامة وفقاً لرؤية مصر ٢٠٣٠ في أهداف ومحتوى وانشطة وتدريبات منهج الجغرافيا للصف الثاني الثانوى.

التنمية المستدامة : sustainable Development

تعددت مفاهيم التنمية المستدامة بصورة كبيرة بسبب إختلاف ترجمة المصطلح باللغة العربية sustainable Development، فقد تم ترجمته على انها مستمرة، أو مستديمة، ثم مستدامة.

- عرفتها (هاجر خلفان، ٢٠١٨) هي تغير الواقع وتعديله ورفع كفاءته بما يضمن تحقيق المتطلبات الحالية والمستقبلية، دون المساس بمتطلبات الأجيال القادمة.

- عرفت التنمية المستدامة، بأنها تلك التنمية التي تلبى إحتياجات الجيل الحاضر دون الاخلال بقدرة الاجيال المقبلة على تلبية إحتياجاتهم (Egelston A ; 2012 ; 83)

- وعرفها (موشيت دوجلاس، ٢٠٠٠) هي عملية التنمية التي تلبى آماني وحاجات الحاضر دون تعريض قدرة الاجيال القادمة وإحتياجاتهم للخطر.

أبعاد التنمية المستدامة:

١- البعد الاقتصادي: يتم تحسين مستوى معيشة الافراد من خلال تلبية إحتياجاتهم من السلع والخدمات غير انة يتعذر تحقيقه في ظل محدودية الموارد المتاحة ما لم يتحقق العناصر الرئيسية لهذا البعد المتمثلة في:

- رفع مستوى الكفاءة والفاعلية للافراد والهيئات المعنيه بتنفيذ السياسات والبرامج التنموية.
- توفير عناصر الانتاج وفي مقدمتها الاستقرار والتنظيم والمعرفة ورأس المال.
- زيادة معدلات النمو في مختلف مجالات الانتاج.

٢- البعد البيئي: يتمثل هذا البعد في الحفاظ على البيئة والموارد الطبيعية والاستخدام الأمثل على أساس مستدام وتوقع ما يحدث للنظم الأيكولوجية من جراء التنمية، لملائمة والوقايه ولتحقيق ذلك لا بد من الأهتمام بالعناصر التالية:

- التنوع البيولوجي المرتبط بالبشر والنبات والغابات والطيور والحيوانات والأسماك وغيرها.
- الثروات والموارد المكتشفة والطاقة المتجددة والغير متجددة.



- التلوث الذى تتعرض له البيئة سواء فى الماء والهواء والتربة.
- ٣- **البعد الاجتماعى:** تعتمد فكرة التنمية المستدامة على رفض الفقر والبطالة والتفرقة التى تحد من حقوق المرأة والفجوة الكبيرة بين الأغنياء والفقراء ، وأهم عناصر البعد الاجتماعى:
 - تثبيت النمو الديموجرافى الذى أصبح يشكل ضغوطاً حادة على الموارد الطبيعية.
 - إنتشار التعليم خاصة فى المناطق النائية.
 - إتاحة الرعاية الصحية للجميع.
 - إشراك المرأة فى كل نواحي الحياة.
 - تحقيق العدالة الاجتماعية بين أفراد الجيل الحالى وأفراد الجيل المستقبلى.

الاطار النظرى والدراسات السابقة:

مفهوم التقويم :

هو عملية منهجية منظمة يتم من خلالها جمع البيانات، وتحليلها لتحديد مدى تحقق الأهداف التربوية، واتخاذ القرارات بشأن هذه الأهداف ، وذلك لتحسينها، ومعالجة جوانب القصور فيها من أجل توفير بيئة تربوية سليمة للفرد، والأسرة ، والمدرسة، فالتقويم يشكل الأداة التى تتحكم فى عملية التدريس (بريجية، ٢٠١٦).

قدرة المتعلم على إصدار الأحكام على الأفكار والأشياء والاعمال ، بعد القيام بعملية منظمة لجمع المعلومات لظاهرة معينة ، وتحليلها بغرض تحديد درجة تحقيق الأهداف، وإتخاذ القرارات، (الناقة: وشيخ العيد، ٢٠١٤)

عُرف التقويم بأنه عملية تشخيصية علاجية ، ووقائية تستهدف الكشف عن مواطن الضعف للعمل على إصلاحها أو تحاشيها، ومواطن القوة للعمل على إثرائها بقصد تحسين العملية التعليمية والتربوية وتطويرها بما يحقق الأهداف المنشودة ، وهو أيضاً حكم قيمي مبنى على الملاحظة واختبار الأداء، أو أى بيانات أخرى مباشرة أو غير مباشرة ، وهو كذلك إصدار حكم تجاة شى ما ، أو موضوع ما ، والتقويم أيضاً العملية التى يلجاء إليها المعلم لمعرفة مدى نجاحه فى تحقيق أهدافه مستخدماً أنواعاً مختلفة من الأدوات التى جرى تحديد نوعها فى ضوء الهدف المراد قياسه، كالأختبارات التحصيلية، ومقاييس الاتجاهات والميول والقيم ، والملاحظات والمقابلات الشخصية ، وتحليل المضمون أو غير ذلك من المقاييس. (الهاشمى :٢٠٠٨)



التنمية المستدامة: Sustainable Development

تعددت مفاهيم التنمية المستدامة بصورة كبيرة باختلاف وجهات النظر الأكاديمية والفلسفية والتطبيقية، وباختلاف الترجمات العربية لمصطلح sustainable Development، فقد تم ترجمتها بأنها متطورة أو أنها قابلة لتطوير، ويرى آخرون أنها قابلة للاستدامة، كما يحتج البعض على أنها مستمرة، ويرى البعض أنها قابلة للاستمرار ومستدامة ومتواصلة، وأخيراً مستدامة. - عرفت التنمية المستدامة، لأول مرة من اجل مستقبلنا المشترك على: " أنها تلك التنمية التي تلبى إحتياجات الجيل الحاضر دون الاخلال بقدرة الاجيال المقبلة على تلبية إحتياجاتهم (ر. Egelston, 2012).

- ومفهوم التنمية المستدامة يجمع بين بعدين أساسيين هما التنمية كعملية تغيير، والاستدامة كبعد زمني، والذي لديه دافع وراء ظهور هذا المفهوم ادرك أن عملية النمو في حد ذاتها لا تكفي لتحسين معيشة الأفراد على نحو يتسم بقدر من العدالة في توزيع ثمار التنمية، كما أن التركيز على البعد المادى لعملية النمو قد يُراجع بدلا من الاهتمام بالعنصر البشرى، على أساس أن الانسان هو هدف عملية التنمية وأداتها في الوقت نفسه (مصطفى طلبة، ٢٠٠٦).

أبعاد التنمية للتنمية المستدامة:

أولاً: البعد الإقتصادي: Economic Dimension

يستند هذا البعد على مبدأ زيادة رفاهية المجتمع لأقصى حد والقضاء على الفقر، وزيادة نصيب الفرد من السلع والخدمات، وتوفير عناصر الإنتاج الرئيسة ومنها، رأس المال والمعرفة العلمية تؤدي إلى زيادة معدلات النمو في مختلف مجالات الإنتاج مما ينعكس على زيادة معدلات الدخل الفردي، مما يعنى أنه لا بد لتحقيق ذلك من إجراء تخفيضات مطردة في مستويات الإستهلاك المبددة للطاقة والموارد الطبيعية بتحسين كفاءة الطاقة واستخدامها، وتغيير أنماط الإستهلاك وتغيير أسلوب الحياة للحفاظ عليها، فالنظام المستدام اقتصادياً هو ذلك النظام الذى يتمكن من انتاج السلع والخدمات بشكل مستمر، ويحافظ على مستوى معين قابل للإدارة من التوازن الإقتصادى ما بين الناتج العام والدين، ويمنع حدوث اختلالات اجتماعية ناتجة عن السياسة الإقتصادية.

ثانياً: البعد الاجتماعى: Social Dimensions

تتميز التنمية المستدامة بهذا البعد والذي يمثل البعد الإنسانى، فهى وسيلة للالتحام الاجتماعى وضرورة الانصاف بين الأجيال، إذ يتوجب على الأجيال الحالية الأهتمام باختيارات النمو وفقاً لرغبات الأجيال القادمة، وهذا البعد يعنى إشباع حق الإنسان فى العيش فى بيئته نظيفه وسليمه



يمارس من خلالها جميع الأنشطة التي تكفل حقه في نصيب عادل من الثروات الطبيعية والخدمات البيئية، والاجتماعية وذلك بهدف خدمة حاجاته الأساسية من (مأوى- طعام- ملابس- هواء) بالإضافة للاحتياجات المكمله للمعيشة كـ (ترفيه- عمل- وقود) دون تقليص فرص الأجيال القادمة.

ثالثاً: البعد البيئي : Environmental Dimension

يقصد بها مدى قدرة الموارد الطبيعية البيئية على مقابلة الأحتياجات الحالية بدون تدهوراً أو نضوب أو تلوث إلا بالقدر الذي لا يهدد الأجيال القادمة، فالأهتمام بإدارة الموارد الطبيعية البيئية يعتبر العمود الفقري للتنمية المستدامة والاستخدام الأمثل لها على أساس مستدام دون إحداث خلل في أى مكون من مكوناتها(الماء- الهواء)، فالفشل في حماية الموارد الطبيعية التي تعتمد عليها الزراعة، يؤدي لمشاكل في الغذاء يعانى العالم أجمع منها وكذلك الأجيال القادمة، فتعرية التربة والإفراط في استخدام المبيدات الأفات يؤدي لتلوث الماء، لذ لا بد من استخدام الأراضي القابلة للزراعة واستخدام تكنولوجيا زراعية جديدة للمحافظة على الحياة ووضع تشريعات وقوانين لحمايتها، مما يتيح الفرصة لحياة أفضل ليس لأجيال الحاضرة فقط بل المستقبلية أيضاً، وشكل رقم (٤) يمثل البعد البيئي:

رؤية مصر ٢٠٣٠:

قامت مصر بوضع خطة طموحة للتنمية المستدامة بحلول عام ٢٠٣٠ لتكون ذات اقتصاد تنافسي ومتوازن ومتنوع يعتمد على الابتكار والمعرفة، قائمة على العدالة والاندماج الاجتماعي والمشاركة، وذات نظام أيكولوجي متزن ومتنوع لتستثمر عبقرية المكان والانسان.

الأبعاد الرئيسية لاستراتيجية التنمية المستدامة مصر ٢٠٣٠:

إنقسمت الى ثلاثة أبعاد رئيسية (وزارة التخطيط والمتابعة والإصلاح الإداري، جمهورية مصر العربية، ٢٠١٤)

١- البعد الاقتصادي ويشمل المحاور التالية:

- محور التنمية الاقتصادية: حيث يتميز بالاستقرار والتنوع والتنافسية، وفاعلا في الاقتصاد العالمي، وتوفير فرص عمل لائق ومنتج.

- محور الطاقة: يكون قطاع الطاقة قادراً على تلبية متطلبات التنمية الوطنية المستدامة، مع الحفاظ على البيئة وتحقيق الريادة في مجالات الطاقة المتجددة والإدارة الرشيدة والمستدامة للموارد.



- محور المعرفة والابتكار والبحث العلمي: بحلول عام ٢٠٣٠ يكون المجتمع المصري مبدعاً، ومبتكراً، ومنتج للعلوم والتكنولوجيا والمعارف.

- محور الشفافية وكفاءة المؤسسات الحكومية: يكون هناك جهاز إدارى كفاء وفعال، ويحسن إدارة موارد الدولة، ويتسم بالشفافية والنزاهة والمرونة.

٢- البعد البيئى، ويشمل المحاور التالية:

- محور البيئة : يكون البعد البيئى محوراً أساسياً فى كافة القطاعات التنموية والاقتصادية بشكل يحقق أمن الموارد الطبيعية، مع توفير بيئة نظيفة وصحية وأمنة للمواطن المصرى.

- محور التنمية العمرانية: تكون مصر بمساحة أرضها قادرة على إستيعاب سكانها فى ظل إدارة تنمية مكانية أكثر اتزاناً وتلبى طموحات المصريين.

٣- البعد الاجتماعى، ويشمل المحاور التالية:

- محور العدالة الاجتماعية: تتمثل فى بناء مجتمع عادل يتميز بالمساواة فى الحقوق والفرص الاقتصادية والاجتماعية والسياسية، ويقوم بمساندة شرائح المجتمع المهمشة ويحقق الحماية لهم.

- محور الصحة: تطبيق نظام صحى متكامل يتميز بالجودة وعدم التميز، حتى يتمتع المصريين بحياة صحية سليمة آمنة، ويحقق رضا المواطنين فى الصحة.

- محور التعليم والتدريب: تستهدف إتاحة التعليم والتدريب للجميع وبجودة عالية، وفى إطار مؤسسى كفاء وعادل ومستدام ومرن، ويكون مرتكز على المتعلم القادر على التفكير، ومعتز بذاته ومستنير ومبدع ومسئول، وشغوف ببناء مستقبل بلاده.

- محور الثقافة: بحلول عام ٢٠٣٠ يكون منظومة قيم ثقافية إيجابية فى المجتمع المصرى تحترم التنوع والاختلاف، وتمكين المواطن من الوصول إلى وسائل إكتساب المعرفة، وإدراك تاريخه وتراثه الحضارى المصرى، وتأمين حقه فى ممارسة وإنتاج الثقافة.

الدراسات السابقة:

- دراسة (Wildy, H Pepper, C, 2008, pp 613- 6291) والتي هدفت لاستقصاء كيف أن التعليم من أجل الاستدامة يكون له فلسفة ومتضمن داخل المنهج، وتم استخدامة من قبل ثلاث مديريات فى استراليا الغربية فى المدرسة الثانوية، وأيضاً التقرير الذى أشار إلى أن التربية من أجل الاستدامة أصبحت راسخة فى هذه المدارس من حيث التصميم والطريقة والمدخل، وأشارت الدراسة إلى أن القيادة من أجل الاستدامة تتطلب تجميع معرفة متعمقة حول الاستدامة والتفكير



المستقبلى والقدرة على تصور فروق المستقبل والمهارات الاجتماعية، وذلك لبناء علاقات قوية وتحفيز القدرة على أخذ رد الفعل تجاة الانجاز، وذلك لرسم صورة للاختلافات المستقبل.

- دراسة (Bagoly & Simo, 2014) التى تناولت منهج الجغرافيا حيث قارنت تناول مناهج الجغرافيا فى مقاطعة بافاريا الألمانية ورومانيا والمكسيك مفاهيم التنمية المستدامة، وتوصلت إلى ضعف تناول هذه المناهج مفاهيم التنمية المستدامة، مما يقلل دورها فى تعزيز التربية من أجل التنمية المستدامة، رغم اعتماد المناهج على مبادئ قمة الأرض وإعلان لوسارن وأطر التنمية المستدامة كمبادئ توجيهية.

- دراسة (إبراهيم التوم: ٢٠١٤) هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على مدى تضمين كتب الجغرافيا بالتعليم الثانوى العام لدراسة مفاهيم التنمية المستدامة، اتبع الباحث المنهج الوصفى باستخدام أسلوب تحليل المحتوى، وتكونت عينة الدراسة من الكتب الثلاثة التى تدرس بالمرحلة الثانوية. تبين من عملية التحليل أن محتوى مناهج الجغرافيا تتضمن ١٢٢ مفهوماً واصطلاح له صلة مباشرة بالتنمية المستدامة، ومن واقع النتائج الدراسة : مراعاة التدرج العلمى والمعرفى للمادة الدراسية بين الصفوف والاستفادة من الإسهامات التى تصدر عن وكالات الأمم المتحدة والمنظمات الحكومية بشأن تطوير المناهج.

- وأشارت دراسة (Holdsworth & Thomas, 2015) والتى أجريت فى استراليا بأنه على الرغم من هذا الحماس والأهتمام الظاهر بالتنمية المستدامة، هناك ما يشير إلى أن كليهما لم يُعطى حقة فى معظم المناهج، خاصة مناهج الجغرافيا والدراسات الاجتماعية والعلوم البيئية، وتوصلت الدراسة إلى وجود اهتمام بالبيئة والتنمية المستدامة لكنها نادراً ما تكون جزءاً من المناهج الدراسية.

- دراسة (Karaarslan & Teksoz , 2016) فى تركيا حملت عنوان " دمج مفهوم التنمية المستدامة فى برامج تعليم العلوم ليس كافياً ، نحن بحاجة إلى معلمين العلوم المختصة للتربية من أجل التنمية المستدامة " هدفت لاستكشاف الكفاءات المطلوبة لمعلمى العلوم ليصبحوا معلمين التربية من أجل التنمية المستدامة من خلال البحث النوعى، وتقترح الدراسة تعزيز دمج ابعاد للتنمية المستدامة فى المناهج الدراسية بطريقة منهجية، والحرص على اتباع التعليم خارج الغرفة الصفية من أجل الشعور بالترابط مع العالم الطبيعى وفهم القيم الاقتصادية والاجتماعية والبيئية، وتطوير المناهج التعليمية للعمل من أجل التنمية المستدامة.



- دراسة (رحاب شحاتة: ٢٠١٦) هدف البحث إلى قياس أثر منهج الجغرافيا المعدّ في ضوء أبعاد التنمية المستدامة (البيئية ، الأقتصادية، الاجتماعية، المؤسسية) في تنمية الوعي البيئي لدى طلاب الرحلة الاعدادية، اعتمدت على اختبار تحصيلي للجزء المعرفي للوعي البيئي، ومقياس الوعي البيئي، وتوصل المنهج المقترح في ضوء أبعاد التنمية المستدامة الجانبين (المعرفي-الاتجاهي) نحو الوعي البيئي لدى الطلاب بحجم تأثير ضخم.

- دراسة (تفيده غانم: ٢٠١٦) التي هدفت تقديم رؤية مقترحة لتضمين أهداف التنمية المستدامة الوطنية والعالمية في مناهج التعليمية العام، بحيث تتمحور حول قضايا التنمية المستدامة من خلال مداخل المجالات البيئية، كما أوصت بأهمية التركيز على تدريب المعلمين على تدريس العلوم المتكاملة والبيئية، وإكتساب مهارات وإدارة بيئة التعلم النشط.

- دراسة (rAlcaiar & Perez & Viches, 2017) : التي هدفت إلى إكتشاف الاجراءات والتدابير التي يتم تنفيذها في مراكز التعليم من قبل الادارة ومدى موائمتها للتنمية المستدامة، كما هدف إلى تحليل الممارسات التعليمية المتعلقة بالإدارة المستدامة في التعليم قبل ، أستندت هذه الدراسة على المنهج الوصفي، لأنها هدفت إلى إكتشاف وتفسير الإدارة المستدامة للمدارس من وجهة نظر المعلمين، وطبقت هذه الدراسة على مقاطعة غرناطة كدراسة حالة، وكانت عينة الدراسة تتكون من ٣٠ معلم يعملون في مراكز مختلفة، توصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج وهي : عدم الرضا عن إدارة المدارس وصعوبة التدخل في المشاكل البيئية المعقدة التي تتطلب مستويات عالية من اتخاذ القرار

- دراسة (هالة الجلاذ: ٢٠١٨) هدفت إلى تحديد واقع التنمية المستدامة لدى طلاب التعليم الثانوي، وإلى أى مدى يسهم التعليم الثانوي في تنمية قيم التنمية المستدامة، واستخدم الباحث المنهج الوصفي، وجاء البحث في ثلاثة محاور رئيسية للتنمية المستدامة وهي: المحور الأول التنمية المستدامة من مفومها وخصائصها ومبادئها وأبعادها، والمحور الثاني: قيم التنمية المستدامة، المحور الثالث: التعليم الثانوي وقيم التنمية المستدامة، أهمها القيم البيئية و القيم الأقتصادية والقيم الاجتماعية .

- دراسة (العبدلية : ٢٠١٨) هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على مدى تضمين مجالات البعد البيئي للتنمية المستدامة في كتب العلوم للحلقة الثانية (٥- ١٠)، من التعليم الأساسي بسلطنة عُمان ولتحقيق هذا الهدف تم تصميم أداة الدراسة وهي عبارة عن بطاقة تحليل محتوى كتب العلوم في ضوء خمسة من مجالات البعد البيئي للتنمية المستدامة، واستخدمت الباحثة المنهج



الوصفي التحليلي، وأظهرت نتائج الدراسة تفاوت مدى تضمين مجالات البعد البيئي للتنمية المستدامة في كتب العلوم للصفوف (٥ - ١٠) وبينت النتائج أيضا تناول محتوى كتب العلوم بشكل عام كل المجالات الرئيسية الخمسة للبعد البيئي للتنمية المستدامة.

- دراسة (أل سالم، ٢٠٢١) إلى التعرف على مدى توافر معايير ابعاد التنمية المستدامة في محتوى مقرر الدراسات الاجتماعية والوطنية بالمرحلة الثانوية، ولتحقيق هدف الدراسة قام الباحث بتقويم محتوى مقرر الجغرافيا في المرحلة الثانوية في ضوء معايير ابعاد التنمية المستدامة متمثلة في البعد البيئي والاقتصادي والاجتماعي، واستخدم المنهج الوصفي التحليلي، وتمثل مجتمع الدراسة محتوى كتاب الجغرافيا في المرحلة الثانوية، وأوصت الدراسة إلى الاستفادة من قائمة المعايير التي توصلت إليها الدراسة عند إجراء دراسات على مقررات اخرى، مراعاة تضمين المعايير التي ينبغي تضمينها في محتوى المقرر عند عملية تطويره.

- دراسة (نيللى عاشور: ٢٠١٧) إستهدفت الدراسة إعداد مواصفة لتطوير معايير الكفاءة والفعالية لإدارة نظام الموارد البشرية بالجامعات المصرية في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠ لتحقيق التنمية المستدامة من خلال تحليل الوضع الراهن لسياسات الموارد البشرية ودورها في تحقيق الميزة التنافسية للجامعات المصرية، والاطلاع على رؤية مصر ٢٠٣٠، والأهداف التي تتضمنها خطة التنمية المستدامة حول برامج الاستثمار في رأس المال البشرى من خلال (الشفافية وكفاءة المؤسسات الحكومية، التعليم والتدريب، الابتكار والمعرفة والبحث العلمى، الرعاية الصحية، العدالة الاجتماعية، واستراتيجية التعليم العالى ٢٠٣٠.

- دراسة (منى حامد: ٢٠١٨) هدفت تلك الدراسة التعرف على دور التعليم الجامعى فى تحقيق أهداف التنمية المستدامة والمعوقات التى تعوقه عن القيام بذلك، مع تقديم تصور مقترح لتفعيل ذلك الدور، من خلال توضيح رؤية مصر ٢٠٣٠ للتعليم الجامعى، وذلك لوضع تصور مقترح يقدم مجموعة من المقترحات والاجراءات اللازمة للتغلب على تلك المعوقات لتحقيق التنمية المستدامة فى ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠.

- دراسة (فاطمة إبراهيم: ٢٠١٩) هدفت إلى إعداد مقترح لتطوير منهج التاريخ لطلاب الصف الأول الثانوى فى ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠، ومعرفة أثره على قيم المواطنة لدى الطلاب، ولتحقيق ذلك تم إعداد قائمة بالمبادئ التربوية التى تضمنتها رؤية مصر ٢٠٣٠ ويمكن فى ضوئها تطوير منهج التاريخ، وتم تحليل منهج التاريخ للصف الأول الثانوى، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي والمنهج التجريبي، وقدم البحث تصوراً لمنهج التاريخ بالصف الأول



الثانوى فى ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠ متضمناً الأسس والأهداف والمحتوى وطرق التدريس والوسائل والأنشطة التعليمية وأساليب التقويم.

- دراسة (منى زيتون: ٢٠١٩) تناولت الدراسة تصور مقترح لتطوير مناهج التربية الموسيقية للمرحلة الاعدادية فى ضوء رؤية مصر للتنمية المستدامة ٢٠٣٠، وتوصلت نتائج الدراسة إلى قائمة بمتطلبات التنمية المستدامة الواجب توافرها فى عناصر مناهج التربية الموسيقية بالمرحلة الاعدادية، وأن الوحدة المقترحة تتمتع بفاعلية كبيرة فى زيادة التحصيل لدى الطالبات لمحتوى التربية الموسيقية المستدامة، كما أوصت بتضمين محتوى التربية الموسيقية الخبرات المعرفية والمهارية والوجدانية ذات الصلة برؤية مصر ٢٠٣٠.

- دراسة (عبدالله العجاجى، ٢٠٢١) استهدفت إلى التعرف على فاعلية تطوير محتوى الدراسات الاجتماعية والمواطنة فى ضوء أبعاد التنمية المستدامة ورؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ فى تنمية مهارات التفكير المستقبلى لدى طالبات الصف الثالث المتوسط، ولقد اتبع الباحث المنهج الوصفى والتجريبي، وتكونت عينة البحث من ٧٠ طالبة فى المدينة المنورة، وتوصلت الدراسة إلى ضرورة الاهتمام بتضمين مفاهيم وقيم التنمية المستدامة ورؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ فى مناهج الدراسات الاجتماعية بالمراحل الدراسية المختلفة.

إجراءات الدراسة

أولاً: منهج البحث :

تم استخدام المنهج الوصفى التحليلي، وذلك لجمع المعلومات عن عينة البحث والتي تمثلت فى محتوى كتاب الجغرافيا للصف الثانى الثانوى، بالفصلين الدراسيين الأول والثانى فى ضوء بعض أبعاد التنمية المستدامة وفقاً لرؤية مصر ٢٠٣٠، بهدف التعرف على مدى تضمن بعض أبعاد التنمية المستدامة وفقاً لرؤية مصر ٢٠٣٠، فى محتوى كتاب الجغرافيا للصف الثانى الثانوى وما يحتويه من مؤشرات فرعية، ورصد تكرارها.

أولاً: عينة البحث :

اشتملت عينة البحث على ما يلى:

● كتاب الجغرافيا المقرر على طلاب الصف الثانى الثانوى، حيث تم تحليل محتوى الكتاب المقرر الطلاب فى الفصل الدراسى الأول والثانى، للعام الدراسى ٢٠٢٢-٢٠٢٣ كما ورد فى الجدول التالى:



جدول (١) مواصفات كتاب الجغرافيا للصف الثانى الثانوى

الكتاب	الفصل الدراسى	الصف	جهة التأليف	الطبعة	عدد الوحدات	عدد الدروس	عدد الصفحات
الجغرافيا	الأول	الثانى الثانوى	وزارة التربية والتعليم	-٢٠٢٢ ٢٠٢٣	٢	٥	٤٦
	الثانى	الثانى الثانوى	وزارة التربية والتعليم	-٢٠٢٢ ٢٠٢٣	٢	٨	٧٢

ثالثاً: أداة البحث:

● استخدم الباحث أداة لجمع وتحليل البيانات وهى: تحليل محتوى كتاب الجغرافيا المقرر على طلاب الصف الثانى الثانوى ، للتعرف على مدى توافر بعض أبعاد التنمية المستدامة وفقاً لرؤية مصر ٢٠٣٠.

● إستبانة بأهم محاور رؤية مصر ٢٠٣٠ التى يجب تضمينها فى منهج الجغرافيا للصف الثانى الثانوى.

رابعاً: تحليل المحتوى:

استخدم لتحليل محتوى كتاب الجغرافيا للصف الثانى الثانوى أداة تحليل وهى عبارة عن قائمة بأهم محاور رؤية مصر ٢٠٣٠ التى ينبغى توافرها فى محتوى كتاب الجغرافيا للصف الثانى الثانوى وقد أعدت أداة تحليل المحتوى بإتباع الخطوات التالية:

- تحديد قائمة التحليل:

حيث تم تحديد قائمة بأهم أبعاد التنمية المستدامة وفقاً لرؤية مصر ٢٠٣٠ وتشمل البعد (الاقتصادى - البيئى - الاجتماعى) التى ينبغى مراعاتها فى محتوى كتاب الجغرافيا للصف الثانى الثانوى، وتشمل أهم محاور رؤية مصر ٢٠٣٠ الرئيسية، والاهداف الفرعية لكل محور منها.

● إجراءات عملية التحليل:

تمت عملية التحليل فى ضوء بعض أبعاد التنمية المستدامة وفقاً لرؤية مصر ٢٠٣٠ كالتالى :

١- تحديد الهدف من التحليل:

تهدف عملية التحليل إلى معرفة مدى توافر أهم محاور رؤية مصر ٢٠٣٠ كما ورد فى ملحق رقم (٣) ، التى ينبغى تضمينها فى محتوى كتاب الجغرافيا المقرر على الصف الثانى الثانوى، ومدى تركيز المحتوى لهذه الأهداف، ورصد تكرارها.



٢- تحديد عينة التحليل:

تمثلت عينة التحليل في كتاب الجغرافيا المقرر على الصف الثانى الثانوى لعام (٢٠٢٢-٢٠٢٣) والجدول (٢) يصف وحدات الكتاب.

جدول (٢) وصف وحدات كتاب الجغرافيا للصف الثانى الثانوى

الوحدات	موضوع الوحدة	عدد الدروس	عدد الصفحات
الوحدة الأولى	مدخل إلى جغرافية التنمية	٢	١٤
الوحدة الثانية	جغرافية التنمية وموارد البيئة	٣	٣٢
الوحدة الثالثة	جغرافية التنمية الاقتصادية	٤	٤٠
الوحدة الرابعة	جغرافية التنمية البشرية	٤	٣٤
المجموع	٤ وحدات	١٣ درس	١٢٠ صفحة

٣- تحديد فئات التحليل:

تم التحليل فى ضوء بعض أبعاد التنمية المستدامة وفقاً لرؤية مصر ٢٠٣٠ ، لذا تُعد محاور رؤية مصر ٢٠٣٠ التى يتضمنها كل بعد فى القائمة فئات يتم التحليل فى ضوءها وهى فى ملحق رقم (٣).

٤- ضوابط عملية التحليل:

تم ضبط عملية التحليل بالاعتماد على الضوابط الآتية أثناء عملية التحليل:

- * أن يتم التحليل فى ضوء التعريف الإجرائى لمقرر الجغرافيا.
- * يشمل التحليل محتوى كتاب الجغرافيا للصف الثانى الثانوى.
- * استخدام جداول لرصد النتائج والتكرارات بمحتوى كتاب الجغرافيا فى الفصلين الدراسيين الأول والثانى.

٥ - صدق أداة تحليل المحتوى:

لمعرفة صدق التحليل الذى يقصد به " مدى تحقيق الأداة للغرض الذى أعدت من أجله ، فتقيس ما وضعت لقياسة ويعتمد مدى تمثيل بنود المقياس تمثيلاً سليماً للمجال الذى يراد قياسه"، وهى بعض أبعاد التنمية المستدامة وفقاً لرؤية مصر ٢٠٣٠ ، حيث بلغت (٣) ابعاد رئيسية، و(٥٧) مؤشراً فرعياً، وتم عرض القائمة على مجموعة من المحكمين ملحق رقم (٣) .



٦- ثبات أداة تحليل المحتوى:

يقصد بالثبات: " استقرار نتائج القياس إذا ما أعيد تطبيقه على نفس العينة" وقد قام الباحث بالتأكد من ثبات الأداة من خلال المقارنة بين تحليله وتحليل المحلل الثانى لكل محتوى كتاب الجغرافيا للصف الثانى الثانوى، ومن ثم تم حساب معامل الاتفاق بين النتائج التى تم التوصل إليها فى كل من التحليلين باستخدام معادلة هولستى:

$$\text{معامل الثبات} = \frac{2}{n_1 + n_2}$$

كما هو موضح فى الجدول التالى: حيث (ن١) تشير إلى تحليل الباحث، (ن٢) تشير إلى المحلل الثانى، (ت) معدل الاتفاق بينهم.

جدول (٣) يبين الاتفاق والاختلاف بين تحليل الباحث وتحليل المحلل الثانى :

الاختلاف	الاتفاق	الباحث الثانى	الباحث الاول	الابعاد الرئيسية
٢	٣٩	٣٩	٤١	البعد البيئى
٢	٢٤	٢٤	٢٦	البعد الاقتصادى
١	١٨	١٩	١٨	البعد الاجتماعى
٤	٨١	٨٢	٨٥	المجموع

من الجدول السابق يتضح أن:

$$\text{معامل الثبات} = \frac{82 + 85}{2} \times 2 = 97\%$$

وهى نسبة عالية تدل على ثبات التحليل.

تفسير ومناقشة نتائج الدراسة:

وسوف نتناول فيما يلى الاجابة على أسئلة الدراسة:

أولاً : إجابة السؤال الأول :

وللإجابة على السؤال الأول وهو:

ما أبعاد التنمية المستدامة وفق رؤية مصر ٢٠٣٠ التى يجب تضمينها فى مقرر الجغرافيا للصف الثانى الثانوى. التى يمكن فى ضوءها تقويم مقرر الجغرافيا؟

يهدف إلى إعداد قائمة لمعايير بعض أبعاد التنمية المستدامة وفقاً لرؤية مصر ٢٠٣٠ التى ينبغى توافرها فى محتوى مقرر الجغرافيا للصف الثانى الثانوى، وقد استخلص الباحث مجموعة من المؤشرات من خلال دراسة أبعاد التنمية المستدامة، ومراجعة الدراسات والبحوث السابقة



المتعلقة بها، والأطلاع على الأدبيات التربوية في هذا الصدد، ووضعها في قائمة، ولكي يتأكد الباحث من صلاحيتها، عُرضت على مجموعة من المحكمين المتخصصين لمعرفة مدى صدق القائمة، وقد أسفر ذلك عن بعض الملاحظات وتم أخذها في الاعتبار حتى توصل الباحث إلى قائمة لمؤشرات بعض أبعاد التنمية المستدامة وفقاً لرؤية مصر ٢٠٣٠ التي ينبغي توافرها في محتوى مقرر الجغرافيا للصف الثاني الثانوي، ملحق رقم (٣).

وبعد عرضها على المحكمين وقيامهم بإضافة وإعادة صياغة بعض المؤشرات، بقيت المجالات الرئيسية كما هي (البعد البيئي- والبعد الاقتصادي- والبعد الاجتماعي) وأنبثق منها (٥٧) مؤشراً فرعياً ملحق (٣).

ثانياً : إجابة السؤال الثاني:

وللإجابة على السؤال الثاني وهو:

ما مدى تضمين مقرر الجغرافيا للصف الثاني الثانوي بعض أبعاد التنمية المستدامة وفقاً لرؤية مصر ٢٠٣٠ ؟

ويهدف إلى التعرف على مدى توافر مؤشرات أبعاد التنمية المستدامة وفقاً لرؤية مصر ٢٠٣٠ في محتوى مقرر الجغرافيا للصف الثاني الثانوي.

وللإجابة عن هذا السؤال تم حساب التكرارات والنسب المئوية لمؤشرات أبعاد التنمية المستدامة وفقاً لرؤية مصر ٢٠٣٠ في محتوى مقرر الجغرافيا للصف الثاني الثانوي، والجدول رقم (٤) يبين التكرارات والنسب المئوية لكل بعد:

جدول (٤) التكرارات والنسبة المئوية لكل بعد من أبعاد التنمية المستدامة وفقاً لرؤية مصر ٢٠٣٠ في محتوى مقرر الجغرافيا للصف الثاني الثانوي.

م	البعد	التكرار	النسبة المئوية %
١	البيئي	٤١	٤٨.٢ %
٢	الاقتصادي	٢٦	٣٠.٦ %
٣	الاجتماعي	١٨	٢١.٢ %
	المجموع الكلي	٨٥ ك	١٠٠ %

يتبين من الجدول السابق رقم (٤) أن تكرارات مؤشرات أبعاد التنمية المستدامة وفقاً لرؤية مصر ٢٠٣٠ في محتوى مقرر الجغرافيا للصف الثاني الثانوي بلغ (٨٥) تكراراً، توزعت على



مختلف أبعاد التنمية المستدامة حسب الترتيب الأتي: البعد البيئي (٤١) تكراراً، ونسبته (٤٨.٢) %، البعد الاقتصادي (٢٦) تكراراً ونسبته (٣٠.٦) %، البعد الاجتماعي (١٨) تكراراً، و نسبته (٢١.٢) % .

كما تم حساب التكرارات والنسبة المئوية لمؤشرات كل بعد من أبعاد التنمية المستدامة وفقاً لرؤية مصر ٢٠٣٠ فى محتوى مقرر الجغرافيا للصف الثانى الثانوى، مرتبة ترتيباً تنازلياً تبعاً للتكرارات لكل مؤشر فرعى، والجداول ذات الأرقام (٥، ٦، ٧) توضح نتائج ذلك.

جدول (٥) التكرارات والنسبة المئوية لمؤشرات البعد البيئي فى محتوى مقرر الجغرافيا للصف الثانى الثانوى.

م	مؤشرات البعد البيئي	التكرار	النسبة للبعد %	النسبة % للمقياس
	محور البيئة:			
١	يحدد المقرر طرق إيقاف تدهور البيئة والحفاظ على توازنها.	٧	١٧.٥	٨.٢
٢	يشير المقرر إلى حماية التنوع البيولوجى واستخدام الموارد بطريقة مستدامة.	٥	١٢.٥	٥.٨٨
٣	يعزز المقرر مبدأ زيادة الأنتاج وتقليل الأستهلاك من الطاقة.	٤	١٠	٤.٧
٤	يحتوى المقرر على أنماط إستهلاك وإنتاج أكثر إستدامة فى (الزراعة- الصناعة- الطاقة).	٤	١٠	٤.٧
٥	يتضمن المقرر أساليب الحفاظ على الموارد المائية.	٤	١٠	٤.٧
٦	يشير المقرر إلى كيفية ترشيد الأستهلاك من الطاقة والمواد الخام.	٣	٧.٥	٣.٥
٧	يشجع المقرر على إستثمار الموارد المحلية والمحافظة عليها.	٢	٥	٢.٤
٨	يبين المقرر أهمية الاعتماد على الأقتصاد الأخضر.	١	٢.٥	١.٢
٩	يذكر المقرر كيفية إدارة المخلفات، بالاعتماد على الأقتصاد الدوار التقنى البيئى العالى.	٠	٠	٠
	محور التنمية العمرانية:			
١٠	يبين المقرر مخاطر الزحف العمرانى على الأرض الزراعية	٥	١٢.٥	٥.٨٨
١١	يبين المقرر أهمية التخطيط العمرانى الجيد.	٣	٧.٥	٣.٥
١٢	يشتمل المقرر على طرق إحلال وتطوير المناطق الهامشية والعشوائيات.	٢	٥	٢.٤
١٣	يتضمن المقرر خريطة عمرانية ديناميكية و مترابطة.	٠	٠	٠
١٤	يوضح المقرر كيفية مضاعفة المساحة العمرانية المستدامة.	٠	٠	٠
١٥	يحدد المقرر توزيع التنمية المستدامة والسكان لتعظيم استخدام الموارد	٠	٠	٠
١٦	يذكر المقرر أمثلة لمشاريع التنمية المستدامة فى مصر فى مجال الأقتصاد والبيئة.	٠	٠	٠



١٧	يعرض المقرر أمثلة مصرية فى القضاء على العشوائيات.	٠	٠	٠
١٨	يشير المقرر إلى أهمية تحسين البنية التحتية فى مصر.	٠	٠	٠
١٩	يبين المقرر حق المواطنين فى المشاركة والتوزيع العادل لثروات البلاد.	٠	٠	٠
الكلى		٤١	%١٠٠	%٤٨.٢

يتضح من خلال استعراض نتائج جدول (٥) أن المتوسط العام للبعد البيئى قد بلغ (٤٨.٢%)، ويتبين كذلك أن المؤشر الأول "يحدد المقرر طرق إيقاف تدهور البيئة والحفاظ عليها " جاء فى الترتيب الأول بتكرار (٧) ونسبة (١٧.٥%) على مستوى البعد كما فى الجدول، ونسبة (٨.٢%) على مستوى المقياس ككل، بينما كل من المؤشر الثانى " يشير المقرر إلى حماية التنوع البيولوجى واستخدام الموارد بطريقة مستدامة " والمؤشر العاشر " يبين المقرر مخاطر الزحف العمرانى على الأرض الزراعية " فى الترتيب الثانى بتكرار (٥) بنسبة (١٢.٥) على مستوى البعد، ونسبة (٣.٥) على مستوى المقياس ككل، وايضاً المؤشر العاشر جاء بنفس قيم المؤشر الثانى، وجاء المؤشر الثالث والرابع والخامس " يعزز المقرر مبدأ زيادة الأنتاج وتقليل الاستهلاك من الطاقة "، "يحتوى المقرر على أنماط استهلاك ونتاج أكثر استدامة فى (الزراعة_ الصناعة_ الطاقة) "، " يتضمن المقرر أساليب الحفاظ على الموارد المائية" فى الترتيب الثالث بتكرارات واحدة(٤) ونسبة كل مؤشر منهم (١٠%) على مستوى البعد، ونسبة (٤.٧) على مستوى المقياس ككل.

أما المؤشرات التى جاء ترتيبها متأخراً فى البعد البيئى أى فى الترتيب الرابع فهى المؤشر السادس والحادى عشر وهم " يشير المقرر إلى كيفية ترشيد الأستهلاك من الطاقة والمواد الخام " يبين المقرر أهمية التخطيط العمرانى الجيد" بتكرار (٣) بنسبة (٧.٥) على مستوى البعد، ونسبة (٣.٥) على مستوى المقياس ككل. المؤشر السابع والثانى عشر " يشجع المقرر إستثمار الموارد المحلية والمحافظه عليها" و" يشتمل المقرر على طرق إحلال وتطوير المناطق الهامشية العشوائيات"، يتكرر(٢) بنسبة (٥%) على مستوى البعد، ونسبة (٢.٤) على مستوى المقياس ككل.

ولم يتضمن المحتوى بعض مؤشرات هذا البعد وهى

- يذكر المقرر كيفية إدارة المخلفات، بالاعتماد على الاقتصاد الدوار التكني البيئى العالى.

- يتضمن المقرر خريطة عمرانية ديناميكية و مترابطة.

- يوضح المقرر كيفية مضاعفة المساحة العمرانية المستدامة.



- يحدد المقرر توزيع التنمية المستدامة والسكان لتعظيم استخدام الموارد.
- يذكر المقرر أمثلة لمشاريع التنمية المستدامة في مصر في مجال الأقتصاد والبيئة.
- يعرض المقرر أمثلة مصرية في القضاء على العشوائيات .
- يشير المقرر إلى أهمية تحسين البنية التحتية في مصر.
- يبين المقرر حق المواطنين في المشاركة والتوزيع العادل لثروات البلاد.
- جدول رقم (٦) يبين التكرارات والنسبة المئوية لمؤشرات البعد الأقتصادي في محتوى مقرر الجغرافيا للصف الثانى الثانوى.

م	ثانياً: البعد الأقتصادي	التكرار	النسبة % للبعد	النسبة % للمقياس
١	• مؤشرات عامة على البعد الأقتصادي: يشير المقرر إلى دور القطاع الخاص في دعم الأقتصاد	٢	٧.٦٩	٢.٣٥
٢	يشير المقرر إلى أهمية المشروعات الصغيرة ودعم الدولة لها.	٢	٧.٦٩	٢.٣٥
٣	يسلط المقرر الضوء على مشكلة البطالة وتوفير فرص عمل لائقة ومنتجة.	٢	٧.٦٩	٢.٣٥
٤	يشير المقرر إلى تحقيق نمو أقتصادي متوازن إقليمياً وعالمياً.	١	٣.٨٥	١.١٧
٥	يبين المقرر أهمية النمو الأقتصادي الاحتمالى الشامل المستدام.	١	٣.٨٥	١.١٧
٦	يشير المقرر إلى مشاركة المرأة في قوة العمل.	١	٣.٨٥	١.١٧
٧	يشير المقرر إلى استقرار أوضاع الأقتصاد الشامل.	٠	٠	٠
٨	يحدد المقرر درجة تفاعل الأقتصاد المصرى في الأقتصاد العالمى وقدرته على التكيف مع المتغيرات العالمية.	٠	٠	٠
٩	• محور الطاقة: يتضمن المقرر الاستفادة من الموارد المحلية المتجددة النظيفة.	٥	١٩.٢	٥.٨٨
١٠	يشير المقرر إلى مساهمة الطاقة في دفع الأقتصاد والحد من الأثر البيئى.	٢	٧.٦٩	٢.٣٥
١١	يحدد المقرر طرق تلبية متطلبات التنمية المستدامة من الطاقة.	١	٣.٨٥	١.١٧
١٢	يشير المقرر إلى مساهمة الطاقة في دفع التنافسية الوطنية.	٠	٠	٠
١٣	• محور الشفافية وكفاءة المؤسسات الحكومية: يتضمن المقرر وجود جهاز إدارى كفاء وفعال يشجع الأستثمار.	٤	١٥.٤	٤.٧
١٤	يشتمل المقرر على تقديم خدمات متميزة مرتفعة الجودة باستخدام الأساليب التكنولوجية.	٣	١١.٥	٣.٥٣
١٥	يبين المقرر المساواة في الحقوق والفرص الأقتصادية والاجتماعية والسياسية.	٢	٧.٦٩	٢.٣٥
١٦	يبين المقرر طرق الموائمة مع المتغيرات الحكومية وتطوير مناخ الأعمال.	٠	٠	٠
١٧	يوضح المقرر دور المؤسسات الحكومية في تسهيل عملية النمو الأقتصادي	٠	٠	٠
١٨	يشير المقرر إلى تطبيق نظام حكومى رقابى واضح وشفاف	٠	٠	٠
١٩	يبين المقرر جهود الدولة فى تحقيق التنمية الأقتصادية المستدامة بالمحافظات المختلفة.	٠	٠	٠
	الكلى	٢٦	١٠٠%	٣٠.٦%

يتضح من استعراض نتائج جدول (٦) أن المتوسط العام للبعد الأقتصادي قد بلغ (٣٠.٦%)، ويتبين كذلك أن المؤشر التاسع " يتضمن المقرر الاستفادة من الموارد المحلية المتجددة النظيفة"، جاء فى الترتيب الاول بتكرار (٥) بنسبة (١٩.٢%) على مستوى البعد، ونسبة (٥.٨٨%) على مستوى المقياس ككل، فى حين جاء المؤشر الثالث العاشر "يتضمن المقرر وجود جهاز إدارى



كفاءة وفعال يشجع الاستثمار" في الترتيب الثاني بتكرار (٤) بنسبة (١٥.٤%) على مستوى المقياس، ونسبة (٤.٧%) على مستوى المقياس ككل، وجاء المؤشر الرابع عشر " يشتمل المقرر على تقديم خدمات متميزة مرتفعة الجودة باستخدام الأساليب التكنولوجية " في الترتيب الثالث بتكرار (٣) بنسبة (١١.٣%) على مستوى البعد، ونسبة (٣.٥٣%) على مستوى المقياس ككل.

أما المؤشرات التي جاءت ترتيبها متأخراً في البعد الاقتصادي : المؤشر الاول، الثاني، الثالث، العاشر، الخامس عشر وهم " يشتمل المقرر على تقديم خدمات متميزة مرتفعة الجودة باستخدام الأساليب التكنولوجية "، " يشير المقرر إلى أهمية المشروعات الصغيرة ودعم الدولة لها "، " يسلط المقرر الضوء على مشكلة البطالة وتوفير فرص عمل لائقة ومنتجة"، " يشير المقرر إلى مساهمة الطاقة في دفع الاقتصاد والحد من الاثر البيئية"، " يبين المقرر المساواة في الحقوق والفرص الاقتصادية والاجتماعية والسياسية"، بتكرار (٢) بنسبة (٧.٦٩%) على مستوى البعد، ونسبة (٢.٣٥%) على مستوى المقياس ككل، المؤشرات الرابع، الخامس، والسادس، الحادي عشر وهم " يشير المقرر إلى تحقيق نمو اقتصادي متوازن اقليمياً وعالمياً "، " يبين المقرر أهمية النمو الاقتصادي الاحتوائى الشامل المستدام" "يشير المقرر إلى مشاركة المرأة في قوة العمل "، " يحدد المقرر طرق تلبية متطلبات التنمية المستدامة من الطاقة "، بتكرار (١) بنسبة (٣.٨٥%) على مستوى البعد، ونسبة (١.١٧%) على مستوى المقياس ككل.

لم يتضمن المحتوى بعض المؤشرات في هذا البعد وهي: المؤشر السابع، الثامن، الثاني عشر، السادس عشر، السابع عشر، والثامن عشر والتاسع عشر، وهم:
- يشير المقرر إلى استقرار أوضاع الاقتصاد الشامل.

- يحدد المقرر درجة تفاعل الاقتصاد المصري في الاقتصاد العالمي وقدرته على التكيف مع المتغيرات العالمية.

- يشير المقرر إلى مساهمة الطاقة في دفع التنافسية الوطنية .

- يبين المقرر طرق الموائمة مع المتغيرات الحكومية وتطوير مناخ الاعمال.

- يوضح المقرر دور المؤسسات الحكومية في تسهيل علمية النمو الاقتصادي .

- يشير المقرر إلى تطبيق نظام حكومي رقابي واضح وشفاف .

- يبين المقرر جهود الدولة في تحقيق التنمية الاقتصادية المستدامة بالمحافظات المختلفة.



جدول رقم (٧) يبين التكرارات والنسبة المئوية لمؤشرات البعد الاجتماعي في محتوى مقرر الجغرافيا للصف الثانى الثانوى:

م	ثالثاً: البعد الاجتماعي	التكرار	النسبة % للبعد	النسبة % للمقياس
١	•محور التعليم والتدريب: الجودة يشير المقرر إلى كيفية إتاحة التعليم للجميع، على المرتكز على المتعلم.	٢	١١.١	٢.٦
٢	يبين المقرر كيفية ربط التعليم بمتطلبات سوق العمل.	٣	١٦.٧	٣.٥
٣	يحدد المقرر طرق الارتقاء بالتعليم، ويكون نظام مؤسسى وكفاء، عادل، مستدام.	١	٥.٦	١.٣
٤	يشير المقرر إلى وجود تعليم قادر على بناء الشخصية المتكاملة للمتعلم (المبدع- المستنير - المسئول).	٠	٠	٠
٥	يشير المقرر إلى إعداد الطلاب فى التعليم من أجل المواطنة والتنمية المستدامة.	٠	٠	٠
٦	يساهم المقرر فى الحفاظ على البيئة المدرسية وجودة الحياة التعليمية.	٠	٠	٠
٧	•محور الابتكار والمعرفة والبحث العلمى: يشير المقرر إلى مجتمع واع لقيمة البحث العلمى والابداع فى تقدمه واستدامته.	٥	٢٧.٨	٥.٩
٨	يحتوى المقرر على منظومة وطنية متكاملة للبحث العلمى والتكنولوجيا، والابتكار ذات كفاءة عالية.	٠	٠	٠
٩	يحدد المقرر طرق تحسين مناخ العلوم ورفع قدرة مصر فى الحفاظ على المواهب والقدرات المبدعة.	٠	٠	٠
١٠	يشير المقرر إلى وجود مجتمع مبتكر ومنتج للتكنولوجيا.	٠	٠	٠
١١	•محور الصحة: يبين المقرر الحصول على الخدمات الصحية الآمنة عالية الجودة	٢	١١.١	٢.٦
١٢	يشير المقرر إلى تحقيق نتائج صحية أفضل من أجل رفاهية الفرد	٢	١١.١	٢.٦
١٣	يشتمل المقرر على جهود الدولة فى توفير الرعاية الصحية ومكافحة الامراض المعدية.	٢	١١.١	٢.٦
١٤	يبين المقرر اهمية الكشف المبكر للامراض المزمنة وتوفير العلاج لها.	١	٥.٦	١.٣
١٥	يحدد المقرر طرق تطوير البرامج الصحية اللازمة للمواطن المصرى.	٠	٠	٠
١٦	•محور الثقافة: يتضمن المقرر قيم ثقافية ايجابية فى المجتمع تحترم التنوع.	٠	٠	٠
١٧	يشتمل المقرر على وسائل تمكن المتعلم من الوصول إلى اكتساب المعرفة.	٠	٠	٠
١٨	يشير المقرر الى الانفتاح الثقافى المعرفى على العالم مع الحفاظ على التراث المصرى.	٠	٠	٠
١٩	يحدد المقرر العناصر الثقافية الايجابية الداعمة لتحقيق التنمية المستدامة كصناعة (الكتب - السينما- والتراث)	٠	٠	٠
الكلى		١٨	١٠٠%	٢١.٩%

يتضح من خلال استعراض نتائج جدول (٧) أن المتوسط العام للبعد الاجتماعي قد بلغ (٢١.٢%)، ويتبين كذلك أن المؤشر السابع " يشير المقرر إلى مجتمع واع لقيمة البحث



العلمي والابداع في تقدمه واستدامة"، جاء في الترتيب الاول بتكرار (٥) ونسبة (٢٧.٨%) على مستوى البعد، ونسبة (٥.٩%) على مستوى المقياس ككل، بينما جاء المؤشر الثاني " يبين المقرر كيفية ربط التعليم بمتطلبات سوق العمل، في الترتيب الثاني بتكرار (٣) ونسبة (١٦.٧%) على مستوى البعد، ونسبة (٣.٥%) على مستوى المقياس ككل، وجاء المؤشر الاول " الجودة يشير المقرر إلى كيفية إتاحة التعليم للجميع، على المرتكز على المتعلم"، في الترتيب بتكرار (٢) بنسبة (١١.١%) على مستوى البعد، ونسبة (٢.٦%) على مستوى المقياس ككل. أما المؤشرات التي جاء ترتيبها متأخراً وهم المؤشر الثالث، الرابع عشر، " يحدد المقرر طرق الارتقاء بالتعليم، ويكون نظام مؤسسي وكفاء، عادل، مستدام"، " يبين المقرر أهمية الكشف المبكر للأمراض المزمنة وتوفير العلاج لها"، بتكرار (١)، بنسبة (٥.٦%) على مستوى البعد، ونسبة (١.٣%) على مستوى المقياس ككل.

ولم يتضمن المحتوى بعض المؤشرات في هذا البعد وهي : المؤشر الرابع، الخامس، السادس، الثامن، التاسع، العاشر، الخامس عشر، السادس عشر، السابع عشر، الثامن عشر، التاسع عشر وهم :

- يشير المقرر إلى وجود تعليم قادر على بناء الشخصية المتكاملة للمتعلم (المبدع- المستنير – المسئول).
- يشير المقرر إلى إعداد الطلاب في التعليم من أجل المواطنة والتنمية المستدامة.
- يساهم المقرر في الحفاظ على البيئة المدرسية وجودة الحياة التعليمية.
- يحتوى المقرر على منظومة وطنية متكاملة للبحث العلمي والتكنولوجيا، والابتكار ذات كفاءة عالية.
- يحدد المقرر طرق تحسين مناخ العلوم ورفع قدرة مصر في الحفاظ على المواهب والقدرات المبدعة.
- يشير المقرر إلى وجود مجتمع مبتكر ومنتج للتكنولوجيا .
- يحدد المقرر طرق تطوير البرامج الصحية اللازمة للمواطن المصري.
- يتضمن المقرر قيم ثقافية إيجابية في المجتمع تحترم التنوع.
- يشتمل المقرر على وسائل تمكن المتعلم من الوصول إلى اكتساب المعرفة .
- يشير المقرر إلى الانفتاح الثقافي المعرفي على العالم مع الحفاظ على التراث المصري



- يحدد المقرر العناصر الثقافية الايجابية الداعمة لتحقيق التنمية المستدامة كصناعة (الكتب - السينما- والتراث).

يتضح من خلال المعالجات الاحصائية، وتحليل نتائج البحث أن أبعاد التنمية المستدامة الثلاثة وفقاً للرؤية مصر ٢٠٣٠ توزعت في محتوى مقرر الجغرافيا للصف الثانى الثانوى، ولكن بصورة غير متوازنة، إذ أشارت النتائج إلى أن البعد البيئى جاء فى الترتيب الاول بنسبة (٤٧.٠٥%)، والبعد الاقتصادى فى الترتيب الثانى بنسبة (٣٠.٠٦%)، والبعد الاجتماعى فى الترتيب الثالث بنسبة (٢١.٢%)، وكان من أكثر المؤشرات تكراراً فى البعد البيئى بل وعلى مستوى تكرارات المقياس ككل " يحدد المقرر طرق إيقاف تدهور البيئة والحفاظ على توازنها " ، " يشير المقرر إلى حماية التنوع البيولوجى وإستخدام الموارد بطريقة مستدامة "، وهذا يؤكد أن المحتوى يركز على البعد البيئى ويعود ذلك إلى طبيعة موضوعات المقرر التى تركز على الجغرافيا الطبيعية، وجاء البعد الاقتصادى فى الترتيب الثانى بمجموع تكرارات أقل من البعد البيئى ، وفى الترتيب الثالث يأتى البعد الاجتماعى بأقل التكرارات.

يلاحظ وجود بعض المؤشرات فى كل الابعاد غير موجودة فى المحتوى مرتبة بين الابعاد (البعد البيئى- البعد الاقتصادى – البعد الاجتماعى)، ومعظم هذه المؤشرات الخاصة برؤية مصر ٢٠٣٠ وهذا مؤشر سلبى يدل على غياب مؤشرات ينبغى توافرها فى المقرر.

التوصيات والمقترحات:

يوصى البحث الحالى بالعديد من التوصيات ومنها:

١- الإستفادة من قائمة المؤشرات الخاصة ببعض أبعاد الاتنمية المستدامة وفقاً لرؤية مصر ٢٠٣٠ التى توصل إليها البحث عند إجراء دراسات على مقررات الدراسات الاجتماعية فى المراحل التعليمية المختلفة.

٢- مراعاة تضمين المؤشرات التى تم التوصل إليها فى البحث الحالى عند تطوير مناهج الجغرافيا المرحلة الثانوية.

٣- مراعاة التوازن والتكامل والشمول فى توزيع مؤشرات أبعاد التنمية المستدامة فى محتوى الكتاب المقرر، بما يلائم طبيعة المادة، ووفق جدول مواصفات يحدد النسبة المئوية لكل بعد.

٤- الاستفادة من قائمة تحليل المحتوى عند تقويم مناهج الجغرافيا بالمرحلة الثانوية.

٥- إجراء كثير من البحوث للكشف عن مدى تضمين مقررات الدراسات الاجتماعية والجغرافيا لمؤشرات أبعاد التنمية المستدامة ، ورؤية مصر ٢٠٣٠.



٦- تقويم وعى المعلمين والمتعلمين بالمبادئ المتضمنة باستراتيجية التنمية المستدامة " رؤية مصر ٢٠٣٠".

المقترحات:

فى ضوء النتائج التى توصل إليها هذا البحث، يقترح الباحث إجراء البحوث التالية.

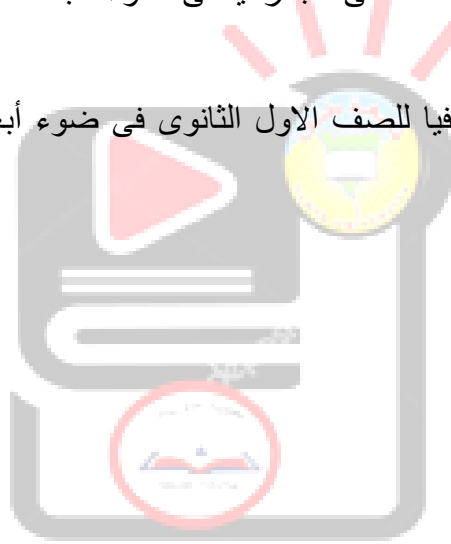
١- دراسة تقييمية لمقررات الدراسات الاجتماعية بمرحلة التعليم الاعدادى فى ضوء أبعاد التنمية المستدامة "رؤية مصر ٢٠٣٠".

٢- تطوير مناهج الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الابتدائية فى ضوء أبعاد التنمية المستدامة رؤية مصر ٢٠٣٠".

٣- برنامج مقترح لتدريب معلمى الجغرافيا أثناء الخدمة بالمرحلة الثانوية على مبادئ استراتيجية التنمية المستدامة " رؤية مصر ٢٠٣٠".

٤- تطوير برامج إعداد معلمى الجغرافيا فى ضوء أبعاد التنمية المستدامة "رؤية مصر ٢٠٣٠".

٥- تقويم منهج الجغرافيا للصف الاول الثانوى فى ضوء أبعاد التنمية المستدامة " رؤية مصر ٢٠٣٠".





المراجع

أولا: المراجع العربية:

- ١- إبراهيم التوم (٢٠١٤) " تقييم مناهج الجغرافيا من منظور التنمية المستدامة، دراسة تطبيقية على مناهج التعليم الثانوى بالسودان" كلية علوم الجغرافيا والبيئة، مجلة جامعة بحرى للآداب والعلوم الإنسانية، جامعة بحرى، السودان.
 - ٢- أحمد الرسول، (٢٠٠٧) التنمية المتواصلة الأبعاد والمنهج، مكتبة بستان المعرفة، الاسكندرية.
 - ٣- أحمد الزنفلى، (٢٠١٢) التخطيط الاستراتيجى للتعليم الجامعى، دوره فى تلبية متطلبات التنمية المستدامة، الانجلو المصرية: القاهرة.
 - ٤- أحمد جابر، (٢٠١١): "فاعلية وحدة مقترحة فى التنمية المستدامة للموارد الجغرافية الطبيعية فى تنمية مفاهيم التنمية المستدامة لدى طلاب الصف الأول الثانوى" مجلة العلوم التربوية للدراسات الاجتماعية، مصر.
 - ٥- إستراتيجية التنمية المستدامة مصر : (٢٠١٤ - ٢٠٣٠) ، وزارة التخطيط والمتابعة والاصلاح الادارى، جمهورية مصر العربية.
 - ٦- أنور عقل (٢٠٠٢)، نحو تقويم أفضل، ط٢ دار النهضة العربية للطباعة والنشر، بيروت: لبنان.
 - ٧- إدريس، والخليفة، (٢٠١٥) دراسة تحليلية لمبادئ التنمية المستدامة التى تتضمنها مقررات الإنسان والكون فى محلة التعليم الأساسى، مجلة جرش للبحوث والدراسات: السودان.
 - ٨- إدريس سلطان، (٢٠١٥) فاعلية إستخدام استراتيجىة التعلم الخدمى فى تدريس الدراسات الاجتماعية فى تنمية الوعى بالتنمية المستدامة لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائى، مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية، كلية التربية، جامعة عين شمس.
 - ٩- إدجار جول، (٢٠١٣) الدراسات المستقبلية فى مصر، الإطار الأمثلة، الرؤى، ترجمة محمد العربى، القاهرة، مكتبة الاسكندرية : وحدة الدراسات المستقبلية.
 - ١٠- أروى بريجية، (٢٠١٦): مفهوم التقويم والقياس، من موقع كوم.
- <https://mwdoo3.com>
- ١١- الاتحاد البرلمانى العربى، (٢٠٠١) الإعلان العربى عن التنمية المستدامة، مجلة البرلمان العربى.



- ١٢- الاتحاد الدولي لحماية الطبيعة، (٢٠١٦) المكتب الاقليمي لمنطقة غرب اسيا، والشرق الاوسط، تقرير حول مستقبل الاستدامة، فى العالم العربى، مكتبة الاسكندرية: الاسكندرية.
- ١٣- الإسكوا، (٢٠١٥) التقرير العربى للتنمية المستدامة، العدد الأول، تم استرجاعه من موقع: <http://www.unescwa.org/ar>.
- ١٤- الأمم المتحدة، (٢٠٠٢) إدارة الشؤون الاقتصادية والاجتماعية، إرشادات لإعداد استراتيجيات وطنية للتنمية المستدامة، "إدارة التنمية المستدامة فى الالفية الجديدة" ورقة المعلومات الأساسية: نيويورك.
- ١٥- المعتصم بالله الجوارنة، ديمة محمد وصوص، (٢٠٠٩) التنمية البشرية المستدامة والنظم التعليمية، دار الخليج: الأردن.
- ١٦- تقيده غانم (٢٠١٦): تضمين أهداف التنمية المستدامة الوطنية والدولية فى مناهج التعليم العام رؤية مقترحة - مؤتمر نحو استراتيجيات للتنمية المستدامة فى صعيد مصر فى ظل العلوم الانسانية، فى الفترة من (٤-١٣) مارس، المؤتمر العاشر لكلية الآداب جامعة بنى سويف.
- ١٧- جامعة الدول العربية، (٢٠٠٢) إدارة البيئة والاسكان والتنمية المستدامة، المبادرة العربية للتنمية المستدامة.
- ١٨- حسين علوى ناصر، (٢٠١٢) " الدور الجغرافى فى تحقيق التنمية المستدامة" مجلة كلية التربية الأساسية، جامعة بابل: العراق.
- ١٩- حسن منسى، (٢٠٠٢)، التقويم التربوى، دار الكندى للنشر والتوزيع: عمان.
- ٢٠- خالد مصطفى قاسم، (٢٠٠٧) إدارة البيئة والتنمية المستدامة فى ظل العولمة المعاصرة، الدار الجامعية: الاسكندرية.
- ٢١- دعاء البربرى، (٢٠١٥)، برنامج مقترح فى الاستشعار عن بعد لتنمية مهارات تحليل وتفسير المرئيات الفضائية وبعض مفاهيم التنمية المستدامة فى مصر لدى طلاب كلية التربية، رسالة دكتوراة غير منشورة، كلية التربية: جامعة طنطا.
- ٢٢- رحاب شحاته، (٢٠١٦) تصور مقترح لمنهج الجغرافيا فى ضوء أبعاد التنمية المستدامة وأثره فى تنمية الوعى البيئى لطلاب المرحلة الاعدادية، رسالة دكتوراة غير منشورة، كلية التربية : جامعة العريش.



٢٣- رضى السيد، (٢٠١٧) برنامج مقترح فى الجغرافيا الطبية بأستخدام الرحلة المعرفية عبر الويب لتنمية الوعى بقضية التنمية المستدامة وبعض المهارات الحياتية لدى طلاب شعبة الجغرافيا بكلية التربية، كلية التربية، جامعة الفيوم.

٢٤- ريهام عبد العال، (٢٠١١) : فعالية وحدة عن التنمية المستدامة بمنهج الجغرافيا قائمة على نموذج إيزنكرافت الاستقصائى لتنمية المفاهيم والاتجاهات نحوها لدى طلاب الصف الأول الثانوى، مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية، كلية التربية: جامعة عين شمس.

٢٥- راتب السعود، (٢٠٠٤) الإنسان والبيئة دراسة فى التربية البيئية، دار الحامد، عمان الاردن.

٢٦- سعاد الويلى، (٢٠١٨): "مستوى معرفة معلمى المرحلة الأساسية بمعايير التنمية المستدامة وعلاقته بدافعية طلابهم نحو التنمية المستدامة" مجلة العلوم التربوية والنفسية، القاهرة.

٢٧- شحاتة، حسن، سيد النجار، زينب على (٢٠٠٣) معجم المصطلحات التربوية والنفسية، الدار المصرية اللبنانية، القاهرة.

٢٨- شمسة المهيد (٢٠١٨): أهم التحديات الجديدة التى تواجه مهنة الخدمة الاجتماعية من خلال رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠، مجلة الخدمة الاجتماعية، الجمعية المصرية للأخصائين الاجتماعيين، مصر.

٢٩- صلاح عباس، (٢٠١٢)، التنمية المستدامة فى الوطن العربى، مؤسسة شباب الجامعة: الاسكندرية.

٣٠- صلاح الناقه، ابراهيم شيخ العيد (٢٠١٤): المنهاج المدرسى الواقع والمأمول، الجامعة الإسلامية، مكتبة آفاق: غزة فلسطين.

٣١- صلاح مصطفى، (٢٠٠٣) المناهج الدراسية وعناصرها وتطبيقاتها، ط٢، دار المريخ للنشر: السعودية.

٣٢- عبد الرحمن عبد الهادى محمد، التخطيط العمرانى المستديم. د.ت.

http://site.iugaza.edu.ps/amohamed/files/2010/20/sus_urb_ch

٣٢- عثمان غنيم، ماجدة أبو زنت، (٢٠١٠)، التنمية المستدامة، فلسفتها وأساليب تخطيطها وأدوات قياسها، دار صفاء. عمان.

٣٣- عبد الله العجاجى، (٢٠٢١): فاعلية تطوير محتوى الدراسات الاجتماعية والمواطنة فى ضوء أبعاد التنمية المستدامة ورؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ فى تنمية مهارات التفكير



المستقبل لدى طالبات الصف الثالث المتوسط، مجلة العلوم التربوية، كلية التربية جامعة سوهاج.

٣٤- عبدالله الغامدى، (٢٠٠٩)، التنمية المستدامة بين الحق واستغلال الموارد الطبيعية والمسئولية عن حماية البيئة، مجلة جامعة الملك عبد العزيز، الأقتصاد والإدارة، السعودية.

٣٥- عبد العزيز الغامدى، (٢٠٠٦)، تنمية الموارد البشرية ومتطلبات التنمية المستدامة للأمن العربى، جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية نموذجاً، بحث مقدم للملتقى العربى الثالث للتربية والتعليم: بيروت.

٣٦- عبد الله عميره، (٢٠١٥) دور كتب اللغة العربية للمرحلة الثانوية فى تنمية مفاهيم التنمية المستدامة من وجهة نظر معلمى اللغة العربية فى محافظة جرش، مجلة جرش للبحوث والدراسات: الاردن.

٣٧- عبد الباسط وفا، (٢٠٠٥)، التنمية السياحية المستدامة بين الاستراتيجيات والتحديات العالمية المعاصرة، دار النهضة: القاهرة.

٣٨- عبدالله الصمادى، ماهر الرابع، (٢٠٠٤)، القياس والتقويم النفسى والتربوى بين النظرية والتطبيق، دار وائل للنشر والتوزيع، مركز يزيد، عمان : الأردن.

٣٩- على راشد، ابراهيم الكثيرى، (١٩٩٦) ، المنهج المدرس من منظور جديد، مكتبة العبيكان: الرياض.

٤٠- على آل سالم، (٢٠٢١): تقويم محتوى مقرر الجغرافيا فى المرحلة الثانوية "نظام المقررات" فى ضوء معايير أبعاد التنمية المستدامة، مجلة العلوم الانسانية والاجتماعية، جامعة تبوك، المملكة العربية السعودية.

٤١- عواطف العتيبي، (٢٠١٨): نظام التعليم التقنى لمواكبة تطلعات رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ فى ضوء التجربة اليابانية، مجلة كلية التربية، جامعة بنها.

٤٢- عفراء العبدلية، (٢٠١٨) مدى تضمين مجالات البعد البيئى للتنمية المستدامة فى كتب العلوم للصفوف (٥- ٦) رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة السلطان قابوس، عمان.

٤٣- عمر مرسى، (٢٠١٨): تصور مقترح لمتطلبات الرؤية الإستراتيجية لمصر ٢٠٣٠ فى مجال البحث التربوى، مجلة كلية التربية بأسبوط.



- ٤٤- فاطمة إبراهيم، (٢٠١٩) تصور مقترح لتطوير منهج التاريخ لطلاب الصف الأول الثانوى فى ضوء استراتيجىة التنمية المستدامة: رؤية مصر ٢٠٣٠ وأثره على تنمية قيم المواطنة لديهم، مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية، كلية التربية: أسوان.
- ٤٥- كمال رزىق، (٢٠٠٢) التنمية المستدامة فى الوطن العربى من خلال الحكم الصالح والديمقراطية، مجلة العلوم الانسانية.
- ٤٦- لجنة التعليم الجغرافى التابعة للاتحاد الجغرافى الدولى (٢٠٠٧) إعلان لوسارن حول التعلم الجغرافى من أجل التنمية المستدامة، ترجمة زهير الحلاوى، متاح من خلال:

WWW.lgu-cge.org/charters-pdf/wcerne

- ٤٧- المؤتمر العالمى للتعليم من أجل التنمية المستدامة "التعلم من أجل مستقبل مستدام" ١٢:١٠ نوفمبر) :ناغويا اليابان.
- ٤٨- محمد عسكر، (٢٠١٥) مدى تضمين كتب العلوم بالشق الأول من مرحلة التعليم الاساسى بليبيا، لبعض قضايا البعد البيئى للتنمية المستدامة، مجلة جرش للبحوث والدراسات: الاردن.
- ٤٨- محمد عبدالله، (٢٠٠٠)، اقتصاديات الموارد والبيئة، ط٢، جامعة الملك سعود: الرياض.
- ٤٩- محمد مصطفى، (٢٠٠٦)، استراتيجىة التنمية المستدامة، مقارنة نظرية وتطبيقية فى مصطفى طلبة (محرر)، الموسوعة العربية للمعرفة من أجل التنمية المستدامة، مقدمة عامة الاكاديمية العربية للعلومك بيروت.
- ٥٠- محمد غنايم، (٢٠٠١) دمج البعد البيئى فى التخطيط الانمائى، منشورات معهد الأبحاث التطبيقية، أريج: القدس.
- ٥١- محمود الضبع، (٢٠٠٦)، المناهج التعليمية صناعتها وتقويمها، مكتبة الأنجلو المصرية: القاهرة.
- ٥٢- محمد السبعوى، (٢٠١٥) " اتجاهات حديثة فى الجغرافيا الطبية" المكتب العربى للمعارف، المنيا.
- ٥٣- محمود حسن، (٢٠١١) فاعلية وحدة مقترحة فى التنمية المستدامة للموارد الجغرافية الطبيعية فى تنمية مفاهيم التنمية المستدامة وقيمها لدى طلاب الصف الأول الثانوى، مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية، كلية التربية: جامعة عين شمس.
- ٥٤- مصطفى طلبة، (٢٠٠٦) الموسوعة العربية من أجل التنمية المستدامة، الدار العربية للعلوم: بيروت.



٥٥- مصطفى أبو شعالة، (٢٠٠١) المعالجة الاقتصادية والاجتماعية للفقير وفق منظور التنمية الشاملة، بحث مقدم فى ندوة حول مفهوم وأسباب الفقر مشاكل ومعالجات الفقر: طرابلس.

٥٦- مصطفى عبد السلام، (٢٠٠٦)، تطوير مناهج التعليم لتلبية متطلبات التنمية ومواجهه تحديات العولمة.

www.mans.edu.eg/facse/arabic/moklamar/first

٥٧- منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلوم والثقافة، (٢٠١٢)، البرنامج العالمى للتثقيف فى مجال حقوق الإنسان، مكتب الموظف السامى: جنيف.

٥٨- منى زيتون، (٢٠١٩) تصور مقترح لتطوير مناهج التربية الموسيقية للمرحلة الاعدادية فى ضوء رؤية مص ٢٠٣٠، مجلة كلية التربية، جامعة بور سعيد.

٥٩- منى حامد، (٢٠١٨) دور التعليم الجامعى فى تحقيق أهداف التنمية المستدامة فى ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠، مجلة كلية التربية: جامعة أسوان.

٦٠- موسشيت ف. بوجلاس. مناهج متكامل للتنمية المستدامة، مبادئ التنمية المستدامة، ترجمة بهاء شاهين، الدار الدولية للاستثمارات الثقافية، ٢٠٠٠.

٦١- ميشيل توادو، (٢٠٠٦)، التنمية الاقتصادية، ترجمة محمود حسن حنى، دار المريخ: الرياض.

٦٢- نادية صالح، (٢٠٠٣)، الإدارة البيئية المبادئ والممارسات، المنظمة العربية للتنمية الإدارية: القاهرة.

٦٣- نرمين السيد، (٢٠١٢)، "استراتيجية تطوير قطاع خدمة المجتمع بالجامعات المصرية فى ضوء مبادئ التنمية المستدامة وأهدافها" رسالة دكتوراة غير منشورة" معهد الدراسات التربوية، جامعة القاهرة.

٦٤- نيللى عاشور، (٢٠١٧) مواصفة قياسية مقترحة لتطوير إدارة نظام الموارد البشرية بالجامعات المصرية فى ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠ ، مجلة كلية التربية، جامعة طنطا.

٦٥- هالة الجلال، (٢٠١٨) " قيم التنمية المستدامة لدى طلاب التعليم الثانوى"دراسة ميدانية، مجلة التربية، كلية التربية: جامعة الأزهر.

٦٦- هارتويق، وسيبيل رينفرد، وايفون شايخر، (٢٠٠٧) إعلان لوسارن حول التعليم الجغرافى من أجل التنمية المستدامة، لجنة التعليم الجغرافى للاتحاد الجغرفى الدولى، ترجمة زهير الحلاوى.



- ٦٧- هبه هاشم،(٢٠١٢)، برنامج تعلم ذاتي مقترح فى ضوء أبعاد التنمية المستدامة للطلاب المعلمين بكلية التربية " رسالة دكتوراة غير منشورة" كلية التربية :جامعة عين شمس.
- ٦٨- هويدى عبد الجليل،(٢٠١٤)، العلاقة التفاعلية بين السياحة البيئية والتنمية المستدامة، مجلة الدراسات والبحوث الاجتماعية، جامعة الوادى الجديد.
- ٦٩- هاجر الهدابية، (٢٠١٨): واقع تضمين التعليم الاساسى بسلطنة عمان لأهداف التعليم من أجل التنمية المستدامة، رسالة ماجستير، كلية التربية جامعة السلطان قابوس، عمان.
- ٧٠- الوثيقة الختامية لمؤتمر الأمم المتحدة : "تحويل عالمنا: خطة التنمية المستدامة لعام ٢٠٣٠" ٢٥ سبتمبر ٢٠١٥.
- ٧١ - اليونسكو،(٢٠١٠) شباب معاً من أجل التنمية المستدامة، ط٢، دليل تدريبي حول الاستهلاك المسؤول والمستخدم. . www.unesco.org
- ٧٢- اليونسكو،(٢٠١٦) ملخص التقرير العالمى لرصد التعليم، أهداف التنمية المستدامة ،والتعليم من أجل الناس والكوكب، بناء مستقبل مستدام للجميع. تم استرجاعة من موقع: www.unesco.org /.
- ٧٣ - اليونسكو، (٢٠١٧) التعليم يغير مجرى الحياة. تم استرجاعة من موقع: <http://unesdoc.unesco.org/images/002472/24723>

المراجع الاجنبية:

- 1-Alcarria, A, Perez,J, & Vilches,F,(2017) Sustainable Management of Pre-School Education Centers, A Case Study in the province of Granada(237).
- 2- Alexander, G, Poyyamoli (2014) "the effectiveness environmental education for sustainable based on active teaching and learning at high school level-a case study form puducherry and Cuddalore regions, India" The Journal of, of Sustainability Education, Vole(12)
- 3-Bagoly- Simo, p, (2014) Tracing sustainability: Education for sustainable development in the lower secondary geography curricula in Germany, Romania, and Mexico, International Research in Geographical and Environmental Education .



- 4-Breidid, A, (2009) Culture, indigenous Knowledge systems and sustainable development, A critical view of education in an African context, International Journal of Educational Development, 29 (Education and sustainable Development)
- 5- Bogehoiz, S, Gresch,H, (2013) Identifying Non- Sustainable Courses of Action; A Prerequisite for Decision-Making in Education for sustainable development, Research in Science Education.
- 6- Egelston, A. (2012) Sustainable Development: A history, Education Springer, New York.
- 7- Feldman, A, & Nation, M, (2015) theorizing sustainability, an introduction to Science Teacher Education for sustainability, Education Science Teachers for Sustainability (pp 3-13) springer International Publishing.
- 8- Hartwig , H, (2007) Geography education for sustainable development Paper presented at the 2007 regional symposium of the International Geographical Union, Geographical views on education for sustainable development Lucerne, Switzerland, July, 29- 31.
- 9- Holdsworth, S, & Thomas, (2015) Framework for introducing Education for sustainable development into university curriculum, Journal of Education for Sustainable Development.
- 10- Jaspar .G, (2008) Teaching for sustainable Development teacher s perception Submitted to college of Graduate studies and Research University of Saskatchewan Canada.
- 11- Lee, C, Lazarus, M, (2011), Bioenergy Projects and SustaSustainable Development: which project Types Offer the Greatest Benefits, Available at: www.sei-inernational.org
- 12- Marie Claude (2005) SMOUTS, Le Development Durable. Editions Armand Colin, France
- 13- Karen Elizabeth ordains (2012) Education for sustainability investigating pro- environmental oration in 10-12 year olds HN UK School. MA thesis – School of Education – University of Icelan
- 14- Karaaslan, G, & Teksoz, G, (2016) Interacting sustainable development concept science education program is not enough we



need competent science teachers for education for sustainable development- Turkish Experience, International Journal of Environmental and Science.

- 14-Laurie, R, Nonoyama-Tarumi, Y, Mckeown ,R, & Hopkins, c, (2016) contributions of Education for sustainable Development (ESD) to Quality Education , A synthesis of Research , Journal of Education for Sustainable Development
- 15- Oisson, D, Gericke, N, (2016) the adolescentdipin student Sustainability consciousness – implications for education for sustainable development Journal of Environmental Education .
- 16- Reinfried, S, (2009) Guest Editorial- Education for Sustainable Development and the lucerne declaration, International Research in Geographicaland Environmental Education, vol. 18, No4.
- 17- SART COGITERRA, ACTU- Environment N845317, (2006).
www.actu-environnement.com
- 18- Valadbigi ,A, Shahab ,G. (2010) Sustainable Development and Environmental Challenges European journal of Social Sciences, Vol 13,no4.

