مقياس تشخيص صعوبات الفهم القرائي والتعبير الكتابي في اللغة الإنجليزية لدى الأطفال

إعداد

أ.د/ عبد الرحمن سيد سليمان
أستاذ التربية الخاصة
كلية التربية – جامعة عين شمس

د/ محمد فؤاد عبد السلام حسنين
مدرس التربية الخاصة
كلية التربية – جامعة عين شمس

أ/ ريهام عبد الفتاح عبد العزيز علي رواش
باحثة ماجستير- بقسم التربية الخاصة
كلية التربية – جامعة عين شمس

ملخص البحث:

يهدف البحث الحالي إلى إعداد مقياس لتشخيص صعوبات الفهم القرائي والتعبير الكتابي في اللغة الإنجليزية لدى أطفال المرحلة الإعدادية في ضوء عشر مهارات للفهم القرائي وخمس مهارات للتعبير الكتابي، وتشمل هذه المهارات: أولاً: مهارات الفهم القرائي، وهى: 1)مستوى الفهم الحرفي (المباشر) ويشمل خمسة مهارات هى: تحديد المعنى المناسب للكلمة من النص، وتحديد مضاد كلمة موجودة في النص، وتحديد الاسم الذي يحل محل الضمير، وتكملة الجملة بكلمة معطاه من النص، ويحدد الشخصيات الواردة في النص؛ 2)مستوى الفهم الاستنتاجي (التفسيري)، ويشمل خمسة مهارات، وهى: استنتاج الفكرة الرئيسة في النص، واستنتاج الأفكار الفرعية في النص، واستنتاج علاقة السبب والنتيجة في النص، وترتيب الأحداث وفقاً لورودها في النص، واستنتاج عنواناً مناسباً للنص. ثانياً مهارات التعبير الكتابي وتشمل خمس مهارات رئيسة، وهى:1) مهارة التنظيم الكتابي، 2) مهارة الاستخدام الصحيح للقواعد، 3) مهارة التهجئة السليمة للمفردات، 4) مهارة الاستخدام الصحيح للحروف الكبيرة وعلامات الترقيم، 5) مهارة اختيار الكلمات الملائمة للموضوع. ويتكون المقياس في صورته النهائية من قطعتين للفهم القرائي تحتوى كلاً منهم على (10) أسئلة و(3) أسئلة للتعبير الكتابي متمثلة في ثلاثة موضوعات يعبر الطفل عنهم كتابياً؛ بحيث تغطى مهارات الفهم القرائي والتعبير الكتابي في اللغة الإنجليزية سالفة الذكر. وللتحقق من صدق وثبات المقياس قام الباحثون بتطبيقه على عينة قوامها (202) طفلاً وطفلة بالصف الثاني الإعدادي بمدارس(الشروق الرسمية لغات، النهضة الحديثة لغات، ومصطفى كامل التجريبية) التابعين لإدارة حلوان التعليمية؛ حيث تراوحت أعمارهم الزمنية ما بين12–14 سنة، بمتوسط عمري

قدره (13 سنة)، وانحراف معياري قدره 0.625. وكشفت نتائج البحث أن المقياس يتمتع بدرجة عالية من الصدق والثبات، وأنه صالح للاستخدام في صورته النهائية وذلك وفقًا للمعايير التي تم تحديدها.

مقياس تشخيص صعوبات الفهم القرائي والتعبير الكتابي في اللغة الإنجليزية لدى الأطفال

إعداد

أ.د/ عبد الرحمن سيد سليمان
أستاذ التربية الخاصة
كلية التربية – جامعة عين شمس

د/ محمد فؤاد عبد السلام حسنين
مدرس التربية الخاصة
كلية التربية – جامعة عين شمس

أ/ ريهام عبد الفتاح عبد العزيز علي رواش
باحثة ماجستير- بقسم التربية الخاصة
كلية التربية – جامعة عين شمس

مقدمة:

يشهد العالم تطوراً وتقدماً علمياً وتكنولوجياً ملحوظاً في مختلف مجالات الحياة بما فى ذلك مجال التربية والتعليم، ولذلك فإنه يجب أن يحدث تغيير في هذا المجال بشكل مستمر، سواء في الوسائل التكنولوجية الحديثة المستخدمة في التدريس أو في الأساليب والطرائق التدريسية الحديثة أو التغيير في المناهج الدراسية ذاتها، وعلى هذا الأساس يجب علينا الاهتمام باستراتيجيات تدريسية حديثة والتي تقوم على تنميه مهارات التفكير لدى الأطفال؛ حيث تدعو مبادئ التربية الهادفة بكل أبعادها إلى تنمية وتنظيم التفكير عند الأطفال، وتمكينهم من استثمار أقصى حد ممكن من قدراتهم وطاقاتهم العقلية؛ مما يمكنهم من التغلب على المعوقات التي تواجههم في حياتهم اليومية وجاءت الأهمية إلى ضرورة تقديم الخدمات التربوية والبرامج العلاجية لذوي صعوبات التعلم حتى لا تقف الصعوبات عقبه في سبيل تقدمهم العلمي وتحصيلهم الدراسي مؤديه إلى قصور فى النواحي الأكاديمية أو تسرب من المدرسة إذا لم يتم مواجهتها والتغلب عليها(صالح أبو جادو، محمد نوفل،2015: 25).

تعد صعوبات التعلم من المجالات الحديثة نسبياً في ميدان التربية الخاصة، وقد بدأ الاهتمام بهذا الميدان في النصف الثاني من القرن العشرين، وعلى الرغم من وجودها منذ زمن بعيد تحت مسميات أخرى مثل"الإعاقة التعليمية "و" الإعاقة الإدراكية "و" التلف الدماغي البسيط" و"الخلل البسيط في وظائف المخ" و"اضطراب اللغة المحددة" و"الإعاقة العصبية " و"حالات قصور الإدراك" فجميعها مسميات تدل على مشكلة تشمل عدداً ليس بالقليل من الأطفال (زيد البتال،2013: 19).

وتكمن خطورة مشكلة صعوبات التعلم في انتشارها لدى قطاع عريض من الأطفال الذين يتمتعون بمستوى عادي أومرتفعاً من حيث القدرات العقلية والإمكانات الجسمية والحسية إلا أن تحصيلهم يكون أقل من قدراتهم بكثير وهو ما يطلق عليه التباعد الواضح بين إمكانياتهم، وما يتوقع منهم وما يؤدونه بالفعل؛ وهو ما قد يؤدي بغير المتخصصين إلى تفسيرهذه الصعوبات على نحو خاطيء دون اتخاذ الإجراءات الكفيلة بالتشخيص الدقيق للمشكلة وانتهاج الاستراتيجية العلاجية المناسبة لها؛ ولا سيما أنه لا يوجد طفلان متشابهان في الصعوبة الخاصة في التعليم مما يستلزم تفرد الخطة العلاجية لكل طفل بحسب حالته الخاصة (السيد سليمان، 7:2003).

يُعد صامويل كيرك Samuel A. Kirk أول من قدم تعريفًا لصعوبات التعلم عام 1962 حيث عرفها بأنهم أولئك الأطفال الذين لديهم صعوبات تعليمية ناتجة عن أضطراب في جانب أو اكثر من العمليات النفسية النمائية التي لها علاقة بالفهم واللغة الشفوية والمنطوقة Oral، أو المكتوبة Writing، والتهجئه Spelling، والعمليات الحسابية Maths بحيث لا تشمل الأطفال ذوي الإعاقات الأخرى مثل: الإعاقة العقلية، أو السمعية، أو البصرية، أو الحركية، والحرمان الثقافي والبيئي على الرغم من أن مثل هذه الإعاقات قد تكون مرافقة لذوي صعوبات التعلم (سعيد العزة، 2009: 42).

كما يُعرف عدنان الخفاجى وحسن شحاته (2016: 77) صعوبات التعلم بأنها تشير إلى تأخر أوأضطراب في واحدة أو أكثر من عمليات الكلام، واللغة، والقراءة، والتهجئة، والكتابة، والعمليات الحسابية؛ نتيجة لخلل وظيفي في الدماغ أو مشكلات سلوكية، ويستثنى منها الأطفال اللذين يعانون من صعوبات التعلم الناتجه عن تخلف عقلي، أو حرمان حسي أو ثقافي.

ويعرفها محمد داودى والتجاني بن الطاهر(2017: 76) بأنها أنخفاض في أداء الطفل مقارنة بزملائه مع التمتع بذكاء متوسط أو فوق متوسط، إلا أنه يظهر صعوبة في بعض العمليات المتصله بالتعلم كالفهم، أو التفكير، او الإدراك، أو الانتباه، أو القراءة ويستثنى المضطربين انفعالياً والمصابين بعيوب السمع والبصر وذوي الإعاقات المتعددة.

وفي ضوء ذلك يبدو أن هناك حاجة إلى بحث يتناول تشخيص أحد أنواع صعوبات التعلم وهى صعوبات الفهم القرائي والتعبير الكتابي في مجال اللغة الإنجليزية وهو موضوع البحث الحالي.

مشكلة البحث:

تتمثل المهارات الأساسية للغة الإنجليزية في أربعة مهارات يجب على الطفل أن يتقنها بدرجات وترتيبات متباينة تبعاً لاستعداداته، وتتمثل في مهارة: الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة كما إنه يوجد أطفال يعانون من صعوبات كبيرة في تعلم هذه اللغة (رجاء أبو علام وآخرون،2014: 605- 606).

وتُعد القراءة من أهم مهارات تعلم أي لغة في الجانب الأكاديمي، كما تُعد من أكثر المهارات التي يواجه الأطفال صعوبات فيها، ويليها صعوبات الكتابة والحساب؛ لذلك أصبح لزاماً علينا التعرف على تلك الصعوبات التي يواجهها الأطفال حتى يتسنى التصدي لها ومحاولة علاجها (علياء الشايب، 2014: 28).

حيث تشكل القراءة أكبر مشكلة أكاديمية بالنسبة للأطفال ذوي صعوبات التعلم، وغالبا ما يواجه أولئك الذين يعانون من صعوبات في القراءة ثلاث مشكلات رئيسية تتعلق بعملية القراءة وتتمثل في "فك الرموز Decoding، الطلاقة Fluency، الفهم القرائي Reading Comprehension"، وتسهم هذه المشكلات في وجود صعوبات فهم قرائي لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم، وذلك باعتبار عملية الفهم من المهارات الأساسية للقراءة والهدف الأسمى لها فمشكلة فك الرموز وعدم الطلاقة والفهم تؤثر تأثيراً كبيراً في الفهم القرائي في اللغة الإنجليزية وينشأ عنها صعوبات في المادة المتعلمة لدى هؤلاء الأطفال (مياده الناطور، 2007 : 80 -81، محمد حسيني، 2012: 78).

ويعد الفهم القرائي من مهارات القراءة الأساسية، وذلك لأن الهدف من القراءة هو فهم المعنى الأساسي، فالقراءة فى حقيقتها لا تقتصر على مجرد معرفة القارئ بالكلمات والجمل أو النطق بها فالفهم القرائي هو الهدف الأسمى، لأن الفهم القرائي أساس لتعلم النص المقروء، والقراءة الحقيقية هى القراءة المقترنة بالفهم. فالفهم هو ذروة مهارات القراءة، والانطلاق في القراءة يتوقف على مدى فهم القارئ لمعاني الكلمات والجمل والربط بين تسلسل الأحداث (جمال العيسوى، ومحمد الطنحانى، 2006 :107- 108).

وتظهر صعوبات الكتابة في الخطأ في ترتيب الحروف، وإبدال حرف مكان آخر، وسوء الخط، والكتابة ببطء، وصعوبة تنسيق المسافات، وعدم وضوح الأحرف، وصعوبة النسخ والتنظيم، والخطأ فى حجم الحروف، وصعوبة التعبير الكتابي، وصعوبة إنتاج كلماته، أو الأمثلة المناسبة، وعكس اتجاه الكتابة حيث يكتب من اليمين إلى اليسار في اللغة الإنجليزية. كما تظهر عليه أعراض مثل الضغط على القلم بشدة، وقصور في المهام الكتابية أو عدم اكتمالها، عدم الكتابة على السطر، وكتابة جمل قصيرة ومفردات محدودة وعدم تنوع الجمل، ومشكلات في القواعد والنحو والصرف وأخطاء في التهجئة، وضعف في ترتيب الحروف وتنظيم ضعيف في الأفكار وعرضها بشكل غير منطقي (عبد المطلب القريطى، 2011: 520 – 521؛ وعبيرأحمد وسحر القطاوي، 2013: 110).

يعد التعبير الكتابي من أعظم ما انتجه عقل الإنسان، فعندما اخترع الإنسان الكتابة بدأ تاريخة الحقيقى، ويعد التعبير الكتابي من وسائل التواصل الإنساني، والتعبير عما يدورفي النفس والخاطر، وعن طريقهما يحكم على مستوى المتعلمين فكرياً ولغوياً، وتتكون الكتابة من ثلاث فروع رئيسية هى:- (التعبير الكتابي, والتهجي, والخط). كما تعد صعوبات الكتابة والتعبير الكتابي من أكثر الصعوبات الأكاديمية شيوعاً وأبعدها أثراً في أداء المتعلم الأكاديمي، وتظهر في عدم قدرته على إنتاج اللغة (الكتابة)، فكيف لطفل يعاني من صعوبات تعبير كتابي أن يجيب عن أسئلة الاختبارات التحريرية، أو أن يؤدي ما يطلب منه من تكليفات دراسية (تيسيرعابد وآخرون، 2017: 65).

فقد أشار محمد حسيني (2012: 57-68) إلى أنه يمكن تحسين التعبير الكتابي لدى الأطفال ذوو صعوبات التعلم من خلال تحسين مهارات الأطفال في الكتابة اليدوية والتهجي والقواعد بالإضافة إلى تنظيم كتابتهم ذاتياً.

وعلى ذلك يبدو أن هناك حاجة ماسة للتعرف على هؤلاء الأطفال وتحديد أوجه القصور لديهم حتى يتسنى التدخل لمواجهة تلك المشكلات، والتى لايمكن مواجهتها من خلال نظام التعليم العادي بأنشطته أو تدريباته، علما بأنه قد لايوجد تداخل بين بعض تلك الخصائص مع حالات أخرى، ولذلك فأنه من الضروري تصميم أدوات تقييمية دقيقة لتحديد تلك الصعوبات وتمييزها عن غيرها من المشكلات (Glynis Hannell, 2019:35).

وقد أكدت العديد من الدراسات على أهمية تشخيص صعوبات الفهم القرائي والتعبير الكتابي في اللغة الإنجليزية لدى ذوي صعوبات التعلم، كما في دراسة هبه عبد الفتاح (2021)، ودراسة Scorza,M. et al. (2019)، ودراسة Hategan, C. B. et al. (2019)، ودراسة Smail, L & Chaouki, M. (2018)، ودراسة Barbiero, C et al. (2012)، ودراسة Miciak, J. et al. (2018)، ودراسة Nielsen, K. et al. (2018)، ودراسة Asselborn, T. et al. (2018)، ودراسة Kurniawan, D. & Sihwi, S. (2017)، ودراسة Rosenblum, S. & Dror, G. (2016).

ومما سبق تتضح الحاجة الملحة إلى إجراء دراسة تتناول تشخيص صعوبات الفهم القرائي والتعبير الكتابي في اللغة الإنجليزية لدى الأطفال في المرحلة الإعدادية، الأمر الذى يساعد فيما بعد على إعداد برامج تدريبية تعمل على علاج تلك الصعوبات والحد منها؛ حيث إن هذه الصعوبات قد تتسبب فى معاناة هؤلاء الأطفال من مشكلات نفسية، وتعوق تقدمهم التحصيلى في اللغة الإنجليزية كلغة ثانية، وهى المشكلة التي يتصدى لها البحث الحالي.

وبذلك يمكن صياغة مشكلة البحث الحالي في التساؤل التالي:

إلى أي مدى يمكن إعداد مقياس لتشخيص صعوبات الفهم القرائي والتعبير الكتابي في اللغة الإنجليزية لدى الأطفال في المرحلة الإعدادية؟

هدف البحث:

يهدف البحث الحالي إلى إعداد مقياس لتشخيص صعوبات الفهم القرائي والتعبير الكتابي فى اللغة الإنجليزية في ضوء: أولاً: عشر مهارات للفهم القرائي تشمل: تحديد المعنى المناسب للكلمة من النص، وتحديد مضاد كلمة موجودة في النص، و تحديد الاسم الذي يحل محل الضمير، وتكملة الجملة بكلمة معطاه من النص، وتحديد الشخصيات الواردة في النص، واستنتاج الفكرة الرئيسة في النص، واستنتاج الأفكار الفرعية في النص، واستنتاج علاقة السبب والنتيجة في النص، وترتيب الأحداث وفقاً لوردها في النص، واستنتاج عنواناً مناسباً للنص. وثانياً: خمس مهارات للتعبير الكتابي تشمل: مهارة التنظيم الكتابي، ومهارة الاستخدام الصحيح للقواعد، ومهارة التهجئة السليمة للمفردات، ومهارة الاستخدام الصحيح للحروف الكبيرة وعلامات الترقيم، ومهارة اختيار الكلمات الملائمة للموضوع، والتحقق من صدقه وثباته واستخراج معاييره.

أهمية البحث:

يمكن إيجاز أهمية البحث الحالي على المستويين النظري والتطبيقي على النحو التالي:

أولاً: الأهمية النظرية:

1. الاسهام في زيادة رصيد المعلومات والحقائق عن الأطفال ذوي صعوبات التعلم سواء في عملية التعرف عليهم أو تقديم الخدمات المناسبة لهم، مما يتيح فهم أفضل ووعي بنواحي القصور لديهم.
2. ندرة الدراسات العربية – في حدود إطلاع الباحثة– التي اهتمت بوضح مقياس لتشخيص صعوبات الفهم القرائي والتعبير الكتابي في اللغة الإنجليزية لدي أطفال المرحلة الإعدادية.
3. توجيه أنظارالباحثين إلى تشخيص صعوبات الفهم القرائي والتعبير الكتابي في اللغة الإنجليزية لدى الأطفال.

ثانياً : الأهمية التطبيقية:

1. تتمثل في تطبيق مقياس تشخيص صعوبات الفهم القرائي والتعبير الكتابي في اللغة الإنجليزية لدى أطفال المرحلة الإعدادية.
2. يساعد المقياس على كشف وتحديد صعوبات الفهم القرائي والتعبير الكتابي في اللغة الانجليزية لدى الأطفال؛ مما يسهم في إعداد برامج تدريبية وعلاجية بهدف مساعدة هذه الفئة على النجاح الأكاديمي.
3. إمداد معلمي الأطفال ذوي صعوبات التعلم بأداة تشخيصية تساعدهم في معرفة جوانب القصور لدى أطفالهم.

مصطلحات البحث:

يمكن تحديد المصطلحات إجرائيًا على النحو التالي:

1- صعوبات تعلم اللغة الإنجليزية English Language Learning Disabilities:

يعرف الباحثون صعوبات تعلم اللغة الإنجليزية إجرائيا على أنها "تلك الصعوبات التي تظهر بصورة ملحوظة لدى الأطفال الذين ينخفض مستوى أدائهم الأكاديمي في مادة اللغة الإنجليزية عن المستوى المتوقع لهم طبقًا لقدراتهم العقلية واستعداداتهم، ويشمل ذلك الإخفاق في أداء مهام القراءة والكتابة والتحدث والاستماع باللغة الإنجليزية؛ مما يؤدي إلى

تعثرهم الدراسي فيها؛ بل وقد يصعب عليهم مواصلة دراستهم لهذه المادة، إذا لم يتم التعرف عليهم وتقديم الخدمات التربوية والعلاجية المناسبة. وقد اقتصرت الباحثة في البحث الحالي على صعوبات الفهم القرائي والتعبير الكتابي في اللغة الإنجليزية، وتعرفهما إجرائياً على النحو التالي:

أ- صعوبات الفهم القرائي Reading Comprehension Disabilities:

يعرف الباحثون صعوبات الفهم القرائي إجرائياً على أنها "عدم قدرة الطفل على فهم معنى الكلمات وتحديد (الترادف والتضاد) لبعض الكلمات من النص، والتمييز بين (المفرد والجمع)، وتكملة الجملة بكلمات معطاه، وتحديد الاسم الذي يحل محل الضمير، وفهم المادة المقروءة، ووضع عنوان مناسب للقطعة، والإجابة عن الأسئلة المتصلة بالتفاصيل المتضمنه في ذلك النص، وتحديد الأفكار الرئيسة والفرعية، ومعرفه ترابط وتسلسل الأحداث، والتعرف على علاقة السبب والنتيجة، والتنبؤ بالنتائج، والتي يقيسها المقياس المستخدم فى البحث.

ب- صعوبات التعبير الكتابي Writing Expression Disabilities:

يُعرف الباحثون صعوبات التعبير الكتابي إجرائياً على أنها "سلوك معقد يشتمل على كثير من المهارات المتداخلة والتي تتضمن القواعد النحوية Grammar، وعلامات الترقيم Punctuation، والكتابة اليدوية Handwriting، والتهجي Spelling، والابتكار Creativity، والقدرة على التعبير Expressiveness، والاستخدام السليم للمفردات correct use of vocabulary والتي يقيسها المقياس المستخدم في البحث".

2- أطفال المرحلة الإعدادية Preparatory children

هم الأطفال الذين تتراوح أعمارهم ما بين 12- 14 عاماً، ويطلق عليهم أطفال المرحلة الإعدادية حيث أنها مرحلة إعداد وتأهيل للأطفال عقلياً، وجسدياً، وخلقياً، واجتماعياً، وقومياً، واكتشاف ميولهم وقدراتهم وتنميتها بما يساعد في توجيههم إلى مواصلة الدراسة في المرحلة الثانوية أو الفنية كل على حسب استعداده وقدراته.

خلفية نظرية:

أولاً: صعوبات الفهم القرائي:

أ. مفهوم صعوبات الفهم القرائي

Definition of Reading comprehension Disabilities

أن القراءة في حقيقتها لا تقتصر على مجرد تعرف الكلمات والجمل والنطق بها، فأصل القراءة أن تكون أولاً للفهم؛ لأن الفهم القرائي أساسي لتعلم النص المقروء، والقراءة الحقيقة هى القراءة المقترنة بالفهم وهكذا تبدو ضرورة أن تسير عملية تعليم الأطفال التعرف على الكلمات والجمل جنباً إلى جنب مع تحسين فهم النص المقروء والتفاعل معه، لأن الفهم القرائي هو لب عملية القراءة (جمال العيسوي، محمد الطنحاني،2006: 45).

وتعرض الباحثة – فيما يلي– بعض مما أتيح لها الاطلاع عليه من تعريفات للفهم القرائي:- حيث عرفته (Snow, 2002:11-14) بأنه: "العملية التي يستطيع القاريء من خلالها استخلاص المعنى وبناءه من خلال تفاعله مع الصفحة المكتوبة؛ ويتضمن ثلاثة عناصر هى: القاريء، والنص القرائي، والسياق.

وتذكر Ottaviano, et al. (2010: 56) أن الفهم القرائي هو التقاء كل من فك رموز الكلمات decoding والفهم اللغوي Linguistic Comprehension؛ حيث يشير فك رموز الكلمات إلى التعرف الجيد على الكلمات، في حين يشير الفهم اللغوي إلى القدرة على استيعاب المعلومات على مستوى الكلمة والقيام بتفسير الجمل والنص القرائي ككل.

ولقد أشار"فضل الله ، 2001" إلى أن الفهم القرائي يعني الحصول على المعنى المصرح به في السطور المكتوبة، أو المتضمنة فيما بين هذه السطور، أو فيما ورائها، وذلك بعد الانتهاء من قراءتها، والتفكير فيها، والتفاعل النشط معها شكلا ومضموناً (أكرم السيد، إيمان حسين، 2016: 35).

ب. مهارات الفهم القرائي في اللغة الإنجليزية Reading Comprehension Skills in English

تشمل مهارات الفهم القرائي في اللغة الإنجليزية معظم مهارات القراءة بما فيها القراءة الناقدة والقراءة الدراسية، إلا أن مهارة الفهم تعد هى الهدف النهائي من عملية القراءة حيث أنها المستهدفة في تعليم القراءة وتتضمن مهارات عديدة فرعية، والقدرة على القراءة، والقدرة

على معرفة تتابع الأفكار، وتسلسل الأحداث فيما يقرأه، والقدرة على استخلاص الجمل المهمة من النص، والقدرة على فهم الكلمات من السياق، وانتقاء المعنى المناسب لها، والقدرة على فهم الجمل والفقرات، والقدرة على التحليل والنقد أثناء القراءة، وذلك من خلال معرفة المحتوى وأفكاره ومناقشتها، والقدرة على تقديم المحتوى ومعرفة الأساليب الأدبية، وتحديد هدف الكاتب وفهم الاتجاهات التي يتبناها الكاتب (سالم الكحالي، 2011: 60، Silvana, et al., 2012: 44).

ونقلت "كريستين زاهر" (2010: 47) عن صفاء سلطان(2006: 17) أن مهارات الفهم القرائي المناسبة لأطفال المرحلة الإعدادية هى على النحو الآتى:- معرفة كلمات جديدة للمعنى الواحد (مرادفات) وتصنيف الكلمات على أساس المترادفات، واستنتاج الأفكار الرئيسة، وتحديد المعلومات المكتسبة من القراءة، والقدرة على ربط الرموز بالأفكار التي تدل عليها، والقدرة على قراءة التعليمات، والإلمام بالتفاصيل، ومعرفة التتابع فيما يقرأ، وتركيز الانتباه في محتوى النص المقروء، والقدرة على فهم النص وربط النص المقروء بالخبرة السابقة، واستخلاص النتائج من المقروء، والقدرة على تقويم النص المقروء والحكم عليه، والقدرة على تحليل ونقد الموضوع، ومعرفة نمط الكتابة، والقدرة على المقارنة، وتحديد هدف الكاتب واتجاهه.

ج. **مستويات صعوبات الفهم القرائي في اللغة الإنجليزية Levels of Reading Comprehension Disabilities in English**

اختلفت تقسيمات التربويين لمهارات الفهم القرائي، فنجد من يُقسم مهارات القراءة الصامته لأطفال المرحلة المتوسطة في خمس مستويات هى:- الفهم الحرفي، والفهم الاستنتاجي، والفهم النقدي، والفهم التذوقي، والفهم الابتكاري؛ بينما نجد من يقسم مهارات القراءة المتعلقة بفهم المقروء في المرحلة المتوسطة إلى ثلاثة مستويات هى:- مهارات فهم النص، مهارات تفسير النص، ومهارات تقويم النص (سوزان عمر، ريم العتيبي،2014: 219-231).

كما ينقل "سليمان ابراهيم"(2013: 36-37) تصنيف كلٌ من (Harris &Smith, 1972)للفهم القرائي في مستويات أربعة هى:-

1- المستوى الحرفي Literal level:- ويشير إلى قدرة الطفل على تذكر الأحداث التفصيلية في المادة المقروءة وربطها بالأفكار الرئيسة.

2- المستوى الاستنتاجي الاستدلالي Inferential level:- ويشير إلى قدرة الطفل على إدراك العلاقات بين الأسباب والنتائج، والوصول إلى التعميمات.

3- المستوى النقدي Critical level:- ويشير إلى قدرة الطفل على إصدار الأحكام على المادة المقروءة.

4- المستوى الإبداعي Creative level:- ويشير إلى قدرة الطفل على الاستفادة من الآراء الواردة في المادة المقروءة واستخدامها على نحو يتميز بالأصالة من خلال التطبيق المباشر لهذه الأراء.

د. **أسباب صعوبات الفهم القرائي في اللغة الإنجليزية**

Causes of Reading Comprehension Disabilities in English

تنتج صعوبات الفهم القرائي في اللغة الإنجليزية من مجموعة من العوامل التي تتفاعل معاً مسببة هذه الصعوبات، فعملية الفهم القرائي في النهاية محصلة لتفاعل مجموعة من العوامل وليست محصلة لعامل واحد وتتعدد الأسباب التي تؤدي إلى صعوبات الفهم القرائي للأطفال ومن هذه الأسباب ما يلي: -

1. عدم مشاركة الوالدين في متابعة الأطفال في تعلمهم القراءة.
2. معاناه الأطفال من صعوبات في التعلم.
3. عدم تناسب المنهج المدرسي مع الفروق الفردية.
4. انخفاض دافعية الأطفال.
5. الافتقار للانضباط الذاتي.
6. الحاجة لتدريب المعلمين لمعالجة الصعوبات التي يعاني منها الأطفال.
7. نقص في مهارات التشفير الصوتي وتعلم المفردات (رجاء أبو علام وآخرون، 2014: 46).

ومن الأسباب المتعلقة بالطفل أيضاً والتي قد تسبب صعوبات الفهم القرائي في اللغة الإنجليزية ما يلي: قصور في معالجة المعلومات، وقصور الخلفية المعرفية، ونقص الثروة اللغوية، والفشل في توظيف المعلومات والخبرات السابقة، والقراءة الجهرية والصامتة الخاطئة، وقلة القراءة، وضعف ربط المعلومات الجديدة بتلك المختزنة في الذاكرة، ومشكلات في مهارات ما وراء المعرفة، وضعف في تنظيم التعامل مع النص، والفشل في فهم الكلمات والجمل

المفتاحية للموضوع، والفشل في ربط الجمل ببعض، والفشل في تنظيم المعلومات، وضعف في مهارات اللغة الشفهية في مرحلة ما قبل المدرسة، وضعف الذاكرة العاملة، ومشكلات فى فهم الكلمات ووضعها في سياق ليعطي معنى أعمق لها، وضعف القدرة على الاستنتاج؛ أوالوصول إلى نتيجة حول شيء ما في ضوء حقائق أو أدلة متاحة، واستخدام أساليب غير مناسبة وثابتة للتعامل مع بنية النص؛ أو تنظيم التفكير في محتوى النص، وعدم فهم قواعد اللغة؛ أوعدم فهم فئات الكلمات والتغيرات التي قد تطرأ على الكلمة وتغير معناها، وكذلك وظائف حروف الجر وعلامات الترقيم (سارة عبد الفتاح،Erica & Warren, 44:2020 , 2016:63).

ثانياً: صعوبات التعبير الكتابي

أ. مفهوم التعبير الكتابي Definition of Written Expression

إن التعبير الكتابي هو الذي يكون الغرض منه التعبيرعن الأفكاروالخواطر، والأحاسيس ونقلها إلى الآخرين بطريقة مشوقة، وأسلوب متميز، ومن أمثلته: كتابة المقالات، والقصص، والتمثيليات، والتراجم، ونظم الشعروالمسرحيات (محمد عفيفى، 2008 :101).

ويعرف التعبير الكتابي بأنه أسلوب مركب يشتمل على كثير من المهارات المتداخلة والتي تتضمن القواعد النحوية، وعلامات الترقيم، والكتابة اليدوية، والتهجي، والإبداع، والقدرة على التعبير(Maden, 2011:22).

كما يشير التعبير الكتابي أيضاً إلى إعطاء الرمز الكتابي المقابل للمدلولات، والتعبير عما في النفس من مشاعر وأفكار، ويراعى فيه قواعد الكتابة الخطية والإملائية المتفق عليها لدى أهلها بحيث تعطي دلالة واضحة، فهو التعبير عن الأفكار بطريقة خطية مقروءة مع مراعاة القواعد الإملائية (ماهرعبد الباري ,2014: 27).

ب. مهارات التعبير الكتابي في اللغة الإنجليزية Written Expression Skills in English

يواجه عدد كبير من الأطفال صعوبة في تطوير مهارات الكتابة اليدوية للغة الإنجليزية لعدم اتقانهم عدداً من المهارات الأساسية والتى تتمثل في: القدرة على التحكم في العضلات الدقيقة، ومسك القلم بطريقة صحيحة، ووضع الورقة بالشكل الصحيح للكتابة، وإدراك المسافة بين الكلمات، والاتجاه من اليسار إلى اليمين، والعلاقات المكانية مثل تحت – فوق، وتمييز

الأشكال والأحجام. ومن أجل تسهيل عملية الكتابة لابد للطفل من اكتساب المهارات الكتابية العامة والمتمثلة في: مهارات الكتابة الأولية، ومهارات الكتابة العادية، ومهارات التهجي، ومهارات التعبير الكتابي (نازك التهامي وآخرون، 2018: 257-259).

تتعدد مهارات التعبير الكتابي في اللغة الإنجليزية على النحو التالي: كتابة جملاً وأشباه جمل، إنهاء الجملة بعلامة الترقيم المناسبة، واستخدام علامات الترقيم استعمالاً سليماً، ويَعرف القواعد البسيطة لتركيب الجملة، وكتابة فقرات كاملة، وتنظيم وكتابة المحتوى، واختيار الكلمة بدقة، وكتابتها بشكل صحيح من حيث القواعد والتهجي، وكتابة ملاحظات ورسائل، والتعبير عن الآراء والأفكار، واستخدام الكتابة كوسيلة للتواصل، وتطوير مهارة القراءة والخط اليدوي، وبدء الجملة بحرف كبير Uppercase فى اللغة الإنجليزية (ReadWriteThink, 2016:32).

ج. مستويات صعوبات التعبير الكتابي في اللغة الإنجليزية Levels of Written Expression in English

يتضمن التعبير عدة مستويات من البناء الأدبي وتبدأ بجمع عدد من الألفاظ لبناء جملة ذات معنى، وتنتقل إلى جمع عدد من الجمل لصنع الفقرة ثم جمع عدد من الفقرات لبناء الموضوع، ولكل مستوى من هذه المستويات خاصيته المميزة، حتى يكون التواصل عبر الكتابة واضحاً، ويجب اختيار الألفاظ وكتابتها بصورة صحيحة خالية من الخطأ، ويجب أن تكون مرتبطة بعضها ببعض، وتدعم فكرة رئيسية واحدة، ثم مناقشتها داخل فروع وأجزاء، ويتكون الموضوع من مقدمة وجسم وخاتمة(عبد اللطيف الصوفي،2007: 122).

يمكن تقسيم صعوبات التعبير الكتابي في اللغة الإنجليزية للأطفال ذوي صعوبات التعلم، حيث توجد صعوبات الكتابة فى اللغة الإنجليزية فى مستوين: **1) المستوى الأدنى:-** ويشمل القواعد النحوية Grammar، وعلامات الترقيم Punctuation، والتهجي Splling، 2) **المستوى الأعلى:** ويشتمل على وعي المستمع Audience awareness، والتخطيط Planning، وتوليد المحتوى Content generation، والمراجعة (Revising). والعقبات في أي مستوى من هذين المستويين قد تقلل من الجودة الإجمالية للنص الكتابي، فعلى سبيل المثال: أخطاء التهجي قد تجعل النصوص غير شيقه وأكثر صعوبة في الفهم (Saddler, B.,2006:37).

د. اسباب صعوبات التعبير الكتابي في اللغة الإنجليزية

Causes of Written Expression Disabilities in English

تعد صعوبات التعبير الكتابي في اللغة الإنجليزية غير محددة نتيجة لقلة عدد الأبحاث حول هذا النوع من الصعوبات، فبعض الباحثين يرى أنها ترجع إلى عوامل وأسباب بيئية، ويرجعها آخرون إلى عوامل وراثية وجينية، كما أن بعض الدراسات، على سبيل المثال: دراسة Lutchmaya, S., (2001)، ودراسة Farrant, B. M., (2013)؛ أثبتت أن الخلل في إفراز هرمون التستوستيرون في الجنين قد يتسبب في تأخر النمو اللغوي للطفل؛ مما قد يؤكد فكرة انتشار صعوبات التعبير الكتابي في اللغة الإنجليزية بين البنين عن البنات، وقد تكون طبيعة البيئة المحيطة التي توجد فيها الأم أثناء فترة الحمل أو تناولها لأحد العقاقير دون استشارة طبيب أو إدمانها لنوع من أنواع المواد المخدرة أو الكحوليات سببًا في صعوبات التعلم، ولكن ليس سببًا لصعوبات التعبير الكتابي في اللغة الإنجليزية على وجه الخصوص. وإنما يمكن الوصول إلى صعوبات التعبير الكتابي في اللغة الإنجليزية لدى كل طفل بشكل فردي على حسب نوع الصعوبات التي يعاني منها هذا الطفل (Carretti, B. et al., 2016).

ويرى الكثير من الباحثين أن أسباب الضعف الواضح في مهارة الكتابة باللغة الإنجليزية عديدة، ويعود بعضها إلى قيام معلمي المدارس بالتركيز على استخدام الاختبارات القصيرة أوالاختيار من متعدد، أو إلى الاختلاف ما بين قواعد اللغة العربية، وتراكيبها مع قواعد وتراكيب اللغة الإنجليزية، فيِ حين يرى البعض الآخر أن أسباب الضعف ترجع إلى عدم وجود دافعية لدراسة اللغة أو عدم حب المادة مما ينعكس سلباً على مستوى تعلم الطفل ودافعيته للتعلم. وفي مجال آخر يرجع بعض الباحثين السبب إلى ضعف الأطفال في اللغة الإنجليزية بشكل عام، وفي مهارات الكتابة (التعبير الكتابي) بشكل خاص، الأمرالذي قد يؤدي إلى تدني مستوى التدريب، ويجعلهم ينفرون من المواد الكتابية باللغة الإنجليزية (Viel-Ruma,K. et al.,2010: 97-108)

ثالثاً: تشخيص صعوبات الفهم القرائي والتعبير الكتابي في اللغة الإنجليزية

Diagnosis of Reading Comprehension andWritten Expression Disabilities in English

تعد المرحلة الأولى لتشخيص صعوبات الفهم القرائي والتعبير الكتابي في اللغة الإنجليزية هى تدني مستوى أداء الطفل بالمقارنة بأقرانه ممن هم في نفس عمره الزمني في القراءة والكتابة، وكذلك تملص وهروب الطفل من القيام بواجباته وفروضه المدرسية سواء داخل حجرة الصف أو في المنزل. وعادة ما يقوم المعلمون أو الآباء بملاحظه ذلك فيقوموا بتقييم وضع الطفل بطرق غير رسمية Informal Diagnosis مثل الملاحظة المستمرة ومتابعة أداء الطفل في الصف الدراسي وهكذا.

وفى المرحلة الثانية توجد مرحلة التشخيص وفق اختبارات مقننة والتي تسمى بالتشخيص الرسمي Formal Diagnosis، والتي تأخذ عدة أشكال وصور، حيث يقوم المعلم بتطبيقها ثم رصد الأخطاء التى يرتكبها الطفل أثناء القراءة. ومن بين الاختبارات الرسمية للفهم القرائي:

1. اختبار Peabody لمفردات الصور Picture Vocabulary Test
2. اختبار معرفة الكلمة Test of word knowledge (TOWK)
3. الاختبار التشخيصي للقراءة Diagnostic Assessment of Reading
4. استبيان جودة نوعية القراءة Qualitative Reading Inventory (IV)
5. الاختبار النمائي للقراءة Developmental Reading Assessment، وكذلك اختبار القراءة الجهرية، واختبار القراءة الصامتة، واختبارات تشخيص مهارات اللغة، ومن خلال كل هذه الوسائل المستخدمة للتشخيص حيث يستطيع المعلم التعرف على مواطن القوة ومواطن الضعف لدى الأطفال ومن ثم علاج مواطن الضعف أو القصور لديهم (أسامة البطاينة وآخرون،2012: 143، فتحى الزيات،2015: 408-410).

ويرى كلٌ من عبد المطلب القريطى (2011: 520) وعبير أحمد وسحر القطاوي (2013: 110) أنه يمكن تشخيص صعوبات التعبير الكتابي في اللغة الإنجليزية من خلال رصد أخطاء الكتابة على النحو التالي: 1) اضطرابات التهجئة، حيث يتم تقييم: عدد الأحرف التي أهملها الطفل، عدد الأحرف التي أبدلها الطفل، وعدد الأحرف الزائدة التي كتبها الطفل.

2) اضطرابات استعمال الفواصل والنقط لتوضيح المعنى، حيث يتم تقييم: عدد الفواصل والنقط التي أهملها الطفل، وعدد الفواصل والنقط التي أبدلها الطفل، وعدد النقط التي وضعها الطفل في المكان غير المناسب. 3) اضطرابات شكل الأحرف المكتوبة، حيث يتم تقييم: الأحرف غير المنتظمة، وإغلاق الأحرف غير الكاملة. وكذلك **مقياس تشخيص صعوبات الفهم القرائي والتعبير الكتابي في اللغة الإنجليزية لدى الأطفال لعبد العزيز الشخص ومحمد حسينى(2012)**، ويتكون المقياس من جزئين (جزء لصعوبات الفهم القرائي، وجزء لصعوبات التعبير الكتابي)، حيث يشتمل على ثلاثة نصوص للقراءة يلي كل نص منهم (6) أسئلة تتعلق بالمعلومات الوارده بالنص، ثم تأتي بعد ذلك (10) أسئلة اختيار من متعدد؛ وذلك لقياس صعوبات الفهم القرائي في اللغة الإنجليزية لدى الأطفال. **ومقياس تشخيص صعوبات الفهم القرائي والتعبير الكتابي في اللغة الإنجليزية لدى الأطفال لعبد العزيز الشخص وسارة عبد الفتاح (2020)**، ويتكون المقياس من (32) سؤالاً للفهم القرائي بحيث تغطى تسع مهارات للفهم القرائي، هى: الكيانات الأساسية، والزمان، والمكان، والأفكار الرئيسة، والأحداث، والتسلسلات، والتراكيب النحوية، والاستدلالات، ومرونة التفكير في التعامل مع النص أثناء تناوله، و(14) سؤالاً للتعبير الكتابي بحيث تغطى خمس مهارات للتعبير الكتابي هى: الأفكار، وترتيب الأحداث، وتركيب الجمل، والمفردات، والتنسيق.

بحوث ودراسات سابقة:

اطلع الباحثون على العديد من البحوث والدراسات ذات الصلة بموضوع البحث، وفيما يلي نماذج لهذه الدراسات:

- **دراسة Rosenblum, S., & Dror, G., (2016)**

هدفت الدراسة إلى إعداد مقياس إلكتروني لتشخيص صعوبات تعلم الكتابة عن طريق استخدام جهاز التابلت Tablet، بحيث يقاس مقدار الضغط العضلي على القلم أثناء الكتابة، واتجاه القلم، ووضع جسم الطفل أثناء الكتابة، ووضوح الخط، واتجاه الكتابة. وتكونت عينة الدراسة من (99) طفلاً في الصف الثالث الابتدائي، وتم تصميم نموذج إحصائي لتحليل نتائج ودرجات المقياس وتم التأكد من صحة درجات الأطفال ومستوى صعوبات الكتابة لديهم بنسبة (90%) في نهاية الدراسة.

- **دراسة Kurniawan, D., & Sihwi, S., (2017)**

هدفت الدراسة إلى تصميم أداة تشخيصية متكاملة لصعوبات الكتابة لدى أطفال المدرسة بالاعتماد على التسلسل الأمامي Forward Chaining، بحيث يتم تشخيص صعوبات الكتابة لدى الطفل وكذلك تحديد مستوى الصعوبة لديه. وتكونت عينة الدراسة النهائية من (19) طفلاً ممن يعانون من صعوبات الكتابة في الصف الأول الإعدادى. وتمت مقارنة نتائج تشخيص تلك الأداء بنتائج تشخيص ثلاثة من أخصائيين صعوبات التعلم لنفس الأطفال وكانت نسبة التشابه بين النتائج 97.41% مما أثبت فعالية تلك الأداة التشخيصية.

- **دراسة Klim, A., & Nazaruk, S., (2018)**

هدفت الدراسة إلى إعداد مقياس للتنبؤ بصعوبات القراءة والكتابة لدى الأطفال الذين تتراوح أعمارهم ما بين (5–6) سنوات، وشملت عينة الدراسة (300) طفلاً في مرحلة رياض الأطفال. واعتمد المقياس في أنشطته على تشخيص مستوى الصعوبة في استخدام العضلات الدقيقة والعضلات الكبيرة، واستخدام اللغة بشكل فعال، والإدراك البصري، والانتباه والتركيز، وتم التحقق من صدق وثبات المقياس وأوصى معدا المقياس بضرورة وضع برامج علاجية حسب نوع الصعوبة لدى كل طفل لتيسير عملية التعلم في المرحلة الابتدائية.

- **دراسة Harrison, A.G., & Harrison, K.A., (2019)**

بحثت الدراسة فعالية استخدام الاختبارات والمقاييس القائمة على معايير التقدير ل(NDRT; Brown, Fishco, & Hanna, 1993a, 1993b) للتعرف على الأطفال ذوي صعوبات القراءة في المرحلة الإعدادية. وتكونت عينة الدراسة من 1714 طفلاً وطفلة. وتم تقسيم الاختبار إلى ثلاثة أجزاء كل منها يقيس مستوى معين من القراءة (القراءة، والفهم، ومعدل القراءة). ويتكون اختبار الفهم القرائي من سبعة نصوص، كل نص له 38 سؤال فهم بناء على ما ورد في النص من معلومات. يتم إعطاء الأطفال 20 دقيقة لقراءة النصوص بصمت والإجابة عن أسئلة اختيار من متعدد (مثبتة بالنص أو استنتاجية) حول المادة المقروءة، ثم تحديد "معدل القراءة" بإيقاف الأطفال عن القراءة بعد دقيقة واحدة من بدء الاختبار ويطلب منهم تحديد الفقرة التي يقرؤونها فى تلك اللحظة. ولكل نص 41 سطراً مما يتيح 41 درجة لكل طفل. ويوضح الدليل الإرشادي لاختبار NDRT أن النص الأول قد تم اختياره طويلا عن

قصد بحيث لا يستطيع أي طفل تقريباً (بصرف النظر عن مستواه) إكماله في دقيقة واحدة. وأشارت نتائج الدراسة إلى فعالية استخدام الاختبارات والمقاييس القائمة على معايير التقدير في تشخيص صعوبات الفهم القرائي لدى الأطفال.

- **دراسة Jozwik, S., et al., (2019)**

هدفت الدراسة إلى التحقق من فاعلية برنامج باستخدام النموذج المطور لاستراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً (SRSD) في تحسين الفهم القرائي لدى عينة من الأطفال ثنائي اللغة (bilingual) من ذوي صعوبات التعلم، وتكونت عينة الدراسة من (5) أطفال في الصف الخامس الإبتدائي من أصول عربية وأسبانية وكانت اللغة الإنجليزية بمثابة لغتهم الثانية، وتم اختيار العينة بناءً على التجانس بين أهداف الخطة التربوية الفردية الخاصة وكذلك مستوى صعوبة الفهم القرائي لديهم، واستمر تطبيق البرنامج على مدار إحدى وستين يومًا متصلًا بواقع (32) دقيقة للجلسة الواحدة، واعتمد البرنامج على استراتيجية تراك: فكر، تفاعل، إسأل، أربط، راقب التفكير TRACK (Think, React, Ask questions, Connect, and Keep track of thinking)، والتي يتم تدريب الطفل عليها ضمن نموذج SRSD، وتم قياس مستوى الفهم القرائي لدى الأطفال باستخدام مقياس إعداد الباحثين وفق المنهج الدراسي الخاص بالأطفال، وأثبتت نتائج الدراسة تحسن مستوى الفهم القرائي لدى الأطفال وسرعة وطلاقة القراءة، وزيادة معدل التصحيح الذاتي لديهم، وتحسن طريقة الإجابة عن الأسئلة المباشرة والضمنية المتعلقة بنص القراءة، وازدياد معدل الكفاءة والفعالية الذاتية لديهم والحديث الذاتي لتعزيز الثقة بالنفس أثناء القراءة.

- **دراسة Shahsavar, Z., (2019)**

هدفت الدراسة إلى إعداد مقياس لصعوبات تعلم الكتابة في اللغة الإنجليزية لدى الأطفال غير الناطقين بها. وتكونت عينة الدراسة من (304) أطفال في المرحلة الإعدادية بمدارس مختلفة. واعتمد المقياس على ثلاثة محاور رئيسية (محتوى الكتابة Content , وتنظيم الكتابة Organization, ولغة الكتابة Language) وتم التحقق من صدق وثبات المقياس، كما أوصت الدراسة بضرورة رصد درجات الطفل في كل محور على حدة حتى يتسنى إعداد البرنامج المناسب له وفق نوع صعوبة الكتابة التي يعاني منها.

- **دراسة سارة عبد الفتاح (2020)**

هدفت الدراسة إلى إعداد برنامج تدريبي قائم على استراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً SRLS لعلاج صعوبات تعلم القراءة والكتابة في اللغة الإنجليزية لدى الأطفال، وتكونت عينة البحث من (20) طفلًا في المرحلة الإعدادية، تراوحت أعمارهم الزمنية ما بين (11–12) سنة من ذوي صعوبات تعلم القراءة والكتابة في اللغة الإنجليزية، واستخدمت الدراسة عدد من الأدوات منها اختبار المصفوفات المتتابعة الملونة لرافن J. C. Raven (تقنين/ عماد أحمد حسن علي، 2016)، ومقياس المستوى الاجتماعي– الاقتصادي للأسرة (إعداد/ عبد العزيز الشخص،2013)، ومقياس استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا (إعداد/ لطفي عبد الباسط إبراهيم، 2001/ تقنين الباحثة، 2019)، ومقياس تشخيص صعوبات الفهم القرائي والتعبير الكتابي في اللغة الإنجليزية لدى الأطفال (عبد العزيز الشخص وآخرون، 2020)، وبرنامج مقترح باستخدام استراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً لعلاج بعض صعوبات تعلم اللغة الإنجليزية لدى الأطفال (إعداد الباحثة). وأسفرت نتائج البحث عن تحقق فروضه والتي تعكس فاعلية استخدام استراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً في علاج بعض صعوبات تعلم القراءة والكتابة في اللغة الإنجلزية لدى الأطفال.

- **دراسة هبة عبد الفتاح (2021)**

هدفت الدراسة إلى علاج صعوبات الفهم القرائي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية باستخدام استراتيجيات الذكاءات المتعددة من خلال برنامج تدريبي تم إعداده خصيصاً لذلك. وتكونت عينة الدراسة من (20) طفلاً وطفلة من تلاميذ المرحلة الإبتدائية من ذوي صعوبات الفهم القرائي في اللغة الإنجليزية مقسمين إلى مجموعتين متكافئتين وهى مجموعة ضابطة وعددهم (10) أطفال، ومجموعة تجريبية وعددهم (10) أطفال. واستخدمت الباحثة عدداً من الأدوات تمثلت في مقياس المستوى الاجتماعي الاقتصادي للأسرة (إعداد/عبد العزيز الشخص،2006)، ومقياس المصفوفات المتتابعة المطور لرافن J,C Raven (إعداد وتقنين/ أمينة كاظم وآخرون, 2005)، ومقياس تشخيص صعوبات الفهم القرائي في اللغة الإنجليزية لدى الأطفال، ومقياس الذكاءات المتعددة (إعداد/ الباحثة)، والبرنامج التدريبي المقترح لعلاج صعوبات الفهم القرائي في اللغة الإنجليزية، وجلسات البرنامج التدريبي للدراسة (إعداد/

الباحثة). وأسفرت نتائج الدراسة عن تحقق جميع فروضها؛ مما يدل على فاعلية البرنامج في علاج صعوبات الفهم القرائي في اللغة الإنجليزية لدى الأطفال.

- دراسة **Wagner, k. et al., (2022)**

هدفت الدراسة إلى التحقق من فاعلية بعض تدخلات الكتابة على مستوى واتجاه الكتابة بطلاقة – معدل إجمالي الكلمات المكتوبة بمرور الوقت – لدى الأطفال ذوي صعوبات الكتابة والعاديين. وتكونت عينة الدراسة في صورتها الأولية من (205) طفلاً. واستخدم الباحثون عدداً من الأدوات تمثلت في اختبارات لقياس الطلاقة في الكتابة، وملاحظة الأداء للأطفال وتطوير استراتيجية التظيم الذاتي. وأسفرت نتائج الدراسة عن فاعلية هذه التدخلات بصورة عامة في اكتساب وزيادة الطلاقة الكتابية وزيادة تدريجية في عدد الكلمات المكتوبة في الدقيقة الواحده والوصول إلى مستويات أعلى في الأداء لصالح الأطفال ذوي صعوبات تعلم الكتابة.

خلاصة وتعقيب:

لقد تعددت الدراسات السابقة التي تناولت صعوبات الفهم القرائي و التعبير الكتابي لدى الأطفال وتباينت في أهدافها؛ حيث ركزت الدراسات في مجملها على كيفية علاج وتشخيص تلك الصعوبات لدى هؤلاء الأطفال والعمل على استخدام طرق وبرامج فعالة في التغلب على مثل هذه الصعوبات، خاصة فى المجتمعات الأجنبية التي تتحدث اللغة الإنجليزية كلغة أولى أو لغة ثانية، في حين يفتقر المجتمع العربي عامة والمصري خاصة إلى مثل هذه الدراسات التي تهدف إلى تشخيص وعلاج صعوبات الفهم القرائي والتعبير الكتابي في اللغة الإنجليزية لدى الأطفال، ولعل ذلك ما دفع الباحثة للقيام بهذا البحث والتى تتضمن إعداد مقياس لتشخيص تلك الصعوبات لدى الأطفال في البيئة العربية.

وقد تم الاستفادة من الأدوات المتنوعة التي استخدمت في تلك الدراسات فى إعداد مقياس الدراسة الحالية بغرض تحديد الأطفال ذوي صعوبات الفهم القرائي والتعبير الكتابي في اللغة الإنجليزية لدى الأطفال من حيث الخلفية النظرية لإعداد المقياس، وتحديد أبعاده, واختيار عينة التقنين.

إجراءات إعداد مقياس تشخيص صعوبات الفهم القرائي والتعبير الكتابي في اللغة الإنجليزية لدى الأطفال:

اولاً : الهدف من المقياس:

يهدف هذا المقياس إلى تشخيص صعوبات الفهم القرائي و التعبير الكتابي في اللغة الإنجليزية لدى أطفال الصف الثاني الإعدادي في المدارس التجريبية، والذين تتراوح أعمارهم الزمنية ما بين 12 إلى 14 سنة.

ثانياً: خطوات إعداد المقياس:

تم اتخاذ الإجراءات التالية في سبيل إعداد هذا المقياس والوصول إلى محاوره والتحقق من صدقه وثباته وكذلك استخراج معاييره:

أ. الاطلاع على الأطر النظرية المتاحة في مجال صعوبات التعلم بصفة عامة، وصعوبات تعلم اللغة الإنجليزية بصفة خاصة؛ وذلك لتحديد المهارات الفرعية التي يتضمها الفهم القرائي و التعبير الكتابي في اللغة الإنجليزية لأطفال المرحلة الإعدادية.

ب. الاطلاع على ما أمكن الحصول عليه من الدراسات والبحوث الأجنبية والعربية ذات الصلة بالأطفال ذوي صعوبات تعلم الفهم القرائي والتعبير الكتابي في مجال علم النفس ومناهج وطرق التدريس والتربية الخاصة، ومن هذه الدراسات على سبيل المثال لا الحصر:

- دراسة Kurniawan & Sihwi (2017)، دراسة Rosenblum, S., & Dror, G. (2017)، دراسة Klim, A. & Nazaruk, S. (2018)، دراسة Harrison, A.G., & Harrison, KA (2019)، دراسة Jozwik, S., et al. (2019)، ودراسة Scorza,M. et al. (2019)، ودراسة Hategan, C. B. et al. (2019)، ودراسة Shahsavar, Z (2019)، ودراسة Barbiero, C. et al., (2019)، ودراسة Miciak, J. et al. (2018)، ودراسة Nielsen, K. et al., (2018)، ودراسة سارة عبد الفتاح(2020)، ودراسة هبة عبد الفتاح (2021)، ودراسة Wagner, k. et al., (2022).

ج. مراجعة ما أمكن الحصول عليه من الكتب والمراجع التي تناولت صعوبات الفهم القرائي والتعبير الكتابي ودوريات عربية وأجنبية، والمجلات العربية والأجنبية أيضاً.

د. الاطلاع على بعض المقاييس العربية والأجنبية ذات العلاقة بصعوبات الفهم القرائي والتعبير الكتابي في المرحلة الإعدادية، ومنها على سبيل المثال لا الحصر:

- قائمة مهارات الفهم القرائي (فاطمة السيد،2019) Reading comprehension skills
- قائمة مهارات الفهم القرائي (بسمة نبوي، 2018) Reading comprehension skills
- اختبار الفهم القرائي (حواء عبد الله، 2017) Reading comprehension test
- مقياس فهم قرائي (لطفى مسلم، 2017) Reading comprehension scale
- اختبار فهم قرائي (Mahrous.R.,2016) Reading comprehension test
- مقياس للفهم القرائي (El sayed .K, 2011) Reading comprehension scale
- اختبار الفهم (Fitzgerald. N.,2009) Comprehension Test
- قائمة مهارات الكتابة المناسبة لتلاميذ الصف الثاني الإعدادي (فاطمة السيد،2019).
- اختبار مهارات التعبير الكتابي (تيسيرعابد، 2017) .Written Expression Test
- استمارة مهارات الكتابة (فاطمة عبد الفتاح، 2017) Form of the writing skills checklist.
- مهارات التعبير الكتابي (رجاء أبو علام وآخرون،2014) Written Expressionskills
- مقياس مهارات التعبير الكتابي (Michelle, S., 2012) Scale of Written Expression skills .
- استبانة مهارات التعبير الكتابي الإبداعي (نضال أبو صبحة،2010).

ه. الاطلاع على الأهداف العامة لمادة اللغة الإنجليزية للصف الثاني الإعدادي التي يدرسها الأطفال في المدارس التجريبية، وكذلك الاطلاع على كتب واختبارات الوزارة. وسوف يتم عرض هذا المقياس على مجموعة من المحكمين المتخصصين.

ثالثاً : وصف المقياس

1. يتكون المقياس في صورته الأولية من جزئين، يضم الجزء الأول (3) نصوص للقراءة، يلي كل نص منهم (7) أسئلة اختيار من متعدد، ثم يأتى بعد ذلك (3) أسئلة مقالية، حيث يقيس مستوى الفهم المباشر الأسئلة (1– 5)، ويقيس مستوى الفهم الاستنتاجي الأسئلة (6–10) في كل نص وذلك لقياس صعوبات الفهم القرائي في اللغة الإنجليزية لدى الأطفال في ضوء الأبعاد الفرعية التالية:

أ) **مستوى الفهم الحرفي (المباشر) ويشمل خمسة مهارات، هى (تحديد المعنى المناسب للكلمة من النص)** أى فهم وتحديد المترادفات لبعض الكلمات الموجودة في النص، و**(تحديد مضاد كلمة موجودة في النص)** وتتمثل في فهم وتحديد التضاد لبعض الكلمات الموجودة في النص، و**(تحديد الاسم الذي يحل محل الضمير)** وتشير إلى تحديد الاسم الذي يعود عليه الضمير، **و(تكملة الجملة بكلمة معطاه من النص)** أى تكملة الجملة بكلمة مناسبة من الكلمات المعطاه له لتتوافق مع النص، **و(تحديد الشخصيات الواردة في النص)** وتتمثل في تحديد والتعرف على الشخصيات الواردة في النص والإجابة على الاسئلة المتعلقة بها.

ب) **مستوى الفهم الاستنتاجي (التفسيري) ويشمل خمسة مهارات، وهى: (استنتاج الفكرة الرئيسة في النص)** وتشمل قدرة الأطفال على استنتاج الفكرة الأساسية من النص بشكل مباشر، و**(استنتاج الأفكار الفرعية في النص)** وتشير إلى قدرة الأطفال على استنتاج الأفكار الفرعية والتفاصيل الواردة في النص، و**(استنتاج علاقة السبب والنتيجة في النص)** وتشمل قدرة الطفل على فهم الأسئلة التي تتطلب إعطاء سبب حدوث أو ما نتج عن حدوث فعل معين أو موقف ما داخل النص، و**(ترتيب الأحداث وفقاً لوردها في النص)** وتتمثل في قدرة الطفل على ترتيب الأحداث في تسلسل منطقي وفقا لوردها بالنص، و**(استنتاج عنواناً مناسباً للنص)** والتى تشير إلى قدرة الطفل على وضع عنوان مناسب للنص.

2. فى حين يضم الجزء الثاني من المقياس ثلاثة موضوعات للكتابة يقوم الطفل من خلالهم بكتابة خمس جمل على الأقل حول كل موضوع على حدة؛ وذلك لقياس صعوبات التعبير الكتابي في اللغة الإنجليزية لدى الأطفال في ضوء الأبعاد الفرعية التالية:

أ)**مهارة التنظيم الكتابي وتتمثل في (التعبيرالكتابي عن الفكرة الرئيسة للموضوع)** حيث تقيس هذه المهارة قدرة الطفل على التعبير عن الفكرة الأساسية للموضوع والتي تكون هى محور الأحداث وأهمها وأن يعبر عنها بجملة بسيطة، و**(التعبيرالكتابي عن الأفكار الفرعية للموضوع)** والتى تقيس قدرة الطفل على التعبير عن الأفكار الفرعية التي تدعم الفكرة الأساسية للموضوع ويستطيع أن يعبر عنها بجمل بسيطة ويعطى تفاصيل عن الموضوع، و**(التعبيرالكتابي عن الفكرة الختامية للموضوع)** وتشير إلى قدرة الطفل على التعبير عن الفكرة الختامية للموضوع والتي تلخص الموضوع ويعبر عنها الطفل بجملة بسيطة، و**(الاستخدام الصحيح للكتابة اليدوية)** وتشمل قدرة الطفل على الكتابة بحروف سليمة ومناسبة، وحجم الخط وشكل الخط الصحيح، وتنسيق المسافة بين الحروف، وسرعة الطفل اثناء الكتابة مع مراعاة حسن الخط والالتزام بالكتابة على السطر.

ب) **مهارة الاستخدام الصحيح للقواعد وتشمل (الاستخدام الصحيح لحروف الجر)** حيث تقيس هذه المهارة قدرة الطفل على استخدام حروف الجراستخداماً صحيحاً فى الجملة، و**(الاستخدام الصحيح لأجزاء الكلام)** وتتمثل في الاستخدام الصحيح لأجزاء الكلام المتمثلة في الاسم والفعل والصفة والحال والمفعول والتعبير عنها كتابياً بشكل صحيح، **و(الاستخدام الصحيح للضمائر)** أي الاستخدام الصحيح لضمائر الفاعل، والمفعول، والضمائرالمنعكسة، وضمائر الملكية وتوظيفها في جمل بسيطة، و**(الاستخدام الصحيح لأدوات الربط)** حيث تقيس هذه المهارة قدرة الطفل على التعرف على الكلمات الرابطة واستخدامها في الجملة بصورة صحيحة.

ج) **مهارة التهجئة السليمة للمفردات وتشير إلى قدرة الطفل على القراءة الصحيحة** للمفردات ومن ثم الكتابة الصحيحة لها داخل الجملة.

د) **مهارة الاستخدام الصحيح للحروف الكبيرة وعلامات الترقيم حيث تقيس هذه** المهارة قدرة الطفل على استخدام الحروف الأبجدية الكبيرة وقدرته على التمييز بين الحروف الأبجدية الكبيرة والحروف الأبجدية الصغيرة والتعرف على بعض علامات الترقيم، والتمكن من توظيفها بشكل صحيح فيما يكتبه.

هـ) مهارة اختيار الكلمات الملائمة للموضوع وتشير إلى اختيار الكلمات الملائمة للفكرة التى يعبر عنها كتابياً وتعبر عن مضمون ومعنى الموضوع الكتابي.

رابعاً: الخصائص السيكومترية للمقياس:

تم اتخاذ الإجراءات التالية في سبيل التحقق من صدق المقياس وثباته.

- **عينة التقنين:**

تألفت عينة التقنين من (202) طفلاً وطفلة في الصف الثاني الإعدادي بمتوسط عمري قدره (13)يسنة وانحراف معيارى قدره 0.625، وذلك على النحو الموضح بالجدول التالي:

جدول (1) عينة التقنين

النوع الإحصاءات	بنين	بنات
العدد	137	65
النسبة	%69	%31
المتوسط العمري	13	13

اولاً: الخصائص السيكومترية لمقياس تشخيص صعوبات الفهم القرائي والتعبير الكتابي في اللغة الإنجليزية لدى الأطفال

أ. **البُعد الأول: صعوبات الفهم القرائي:** وتتضح الخصائص السيكومترية لهذا البعد كما يلي:

أولا: صدق الاتساق الداخلي لمقياس تشخيص صعوبات الفهم القرائي:

تم التحقق من صدق الاتساق الداخلي للمقياس من خلال:

1. حساب معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه هذه المفردة.
2. حساب معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية لكل محور من محاور المقياس والدرجة الكلية للمقياس.

ويوضح الجدول (2) الآتي صدق الاتساق الداخلي من خلال حساب معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه هذه المفردة.

جدول (2)

معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه

المحور (1): Passage One		المحور (2): Passage Two	
المفردة	معامل الارتباط	المفردة	معامل الارتباط
1	.484**	1	.568**
2	.634**	2	.469**
3	.362**	3	.584**
4	.440**	4	.470**
5	.486**	5	.469**
6	.313**	6	.351**
7	.163**	7	.337**
8	.659**	8	.553**
9	.295**	9	.385**
10	.440**	10	.504**

(**) دالة عند مستوى (0.01)

يتضح من الجدول السابق أن معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه دالة عند مستوى (0.01)، وهذا يدل على أن المقياس يتمتع بدرجة صدق مرتفعة.

ويوضح الجدول (3) الآتي صدق الاتساق الداخلي من خلال حساب معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية لكل محور من محاور المقياس والدرجة الكلية للمقياس.

جدول (3)

معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية لكل محور والدرجة الكلية للمقياس

	المحور (1): Passage One	المحور (2): Passage Two	الدرجة الكلية للمقياس
المحور (1): Passage One	1	.545**	.837**
المحور (2): Passage Two		1	.910**
الدرجة الكلية للمقياس			1

(**) دالة عند مستوى (0.01)

ويتضح من الجدول السابق أن جميع معاملات ارتباط بين الدرجة الكلية لكل محور من محاور المقياس والدرجة الكلية للمقياس دالة عند مستوى (0.01). ومعاملات الارتباط بين

المحاور وبعضها البعض دالة عند مستوى (0.01)، وهذا يدل على أن المقياس يتمتع بدرجة صدق مرتفعة.

ثانيا: ثبات مقياس تشخيص صعوبات الفهم القرائي Reliability:

تم التحقق من ثبات المقياس باستخدام طريقتين، هما:

الطريقة الأولى: معامل ثبات ألفا كرونباخ Cronbach's Alpha

تم استخدام معامل ثبات ألفا كرونباخ لحساب معامل الثبات لكل محور من محاور المقياس، ولحساب معامل الثبات الكلي للمقياس. ويوضح الجدول (4) الآتي معاملات ثبات محاور المقياس، ومعامل الثبات الكلي للمقياس بطريقة ألفا كرونباخ.

جدول (4)

معاملات ثبات المقياس بطريقة ألفا كرونباخ

محاور المقياس	معامل الثبات ألفا كرونباخ
المحور (1): Passage One	.611
المحور (2): Passage Two	.690
الدرجة الكلية للمقياس	.688

يتضح من الجدول السابق أن معاملات ثبات محاور المقياس هي (.611) للمحور الأول، و(.690) للمحور الثاني، في حين بلغ معامل الثبات الكلي للمقياس (.688) وهى معاملات ثبات مرتفعة.

الطريقة الثانية: التجزئة النصفية Split-Half

تم استخدام طريقة التجزئة النصفية لحساب معامل ثبات المقياس من خلال حساب معامل الثبات لكل محور من محاور المقياس، ولحساب معامل الثبات الكلي للمقياس، وذلك عن طريق حساب معامل الارتباط بين نصفي الاختبار، وتصحيحه بمعادلة سبيرمان براون.

جدول (5)

معاملات ثبات المقياس بطريقة التجزئة النصفية

محاور المقياس	معامل التجزئة النصفية بعد تصحيحه بمعادلة سبيرمان براون
المحور (1): Passage One	.661
المحور (2): Passage Two	.614
الدرجة الكلية للمقياس	.705

يتضح من الجدول السابق أن معاملات ثبات محاور المقياس هي (.661) للمحور الأول، و(.614) للمحور الثاني، في حين بلغ معامل الثبات الكلي للمقياس (.705).

ب. <u>البُعد الثانى: صعوبات التعبير الكتابي:</u> وتتضح الخصائص السيكومترية لهذا البعد كما يلي:

<u>أولا: صدق الاتساق الداخلي لمقياس تشخيص صعوبات التعبير الكتابي:</u>

تم التحقق من صدق الاتساق الداخلي للمقياس من خلال:

1. حساب معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه هذه المفردة.
2. حساب معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية لكل محور من محاور المقياس والدرجة الكلية للمقياس.

ويوضح الجدول (6) الآتي صدق الاتساق الداخلي من خلال معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه هذه المفردة.

جدول (6)

معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه

المحور (1): Describe the picture		المحور (2): Write a Letter		المحور (3): Write a Paragraph	
المفردة	معامل الارتباط	المفردة	معامل الارتباط	المفردة	معامل الارتباط
1	.723**	1	.766**	1	.728**
2	.725**	2	.677**	2	.705**
3	.581**	3	.662**	3	.773**
4	.770**	4	.769**	4	.744**
5	.653**	5	.390**	5	.680**

(**) دالة عند مستوى (0.01)

يتضح من الجدول السابق أن معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه دالة عند مستوى (0.01)، وهذا يدل على أن المقياس يتمتع بدرجة صدق مرتفعة.

ويوضح الجدول (7) الآتي صدق الاتساق الداخلى من خلال حساب معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية لكل محور من محاور المقياس والدرجة الكلية للمقياس.

جدول (7)

معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية لكل محور والدرجة الكلية للمقياس

	المحور (1): Describe the picture	المحور (2): Write a Letter	المحور (3): Write a Paragraph	الدرجة الكلية للمقياس
المحور (1): Describe the picture	1	.727**	.656**	.865**
المحور (2): Write a Letter		1	.727**	.908**
المحور (3): Write a Paragraph			1	.910**
الدرجة الكلية للمقياس				1

(**) دالة عند مستوى (0.01)

ويتضح من الجدول السابق أن جميع معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية لكل محور من محاور المقياس والدرجة الكلية للمقياس دالة عند مستوى (0.01). ومعاملات الارتباط بين المحاور وبعضها البعض دالة عند مستوى (0.01)، وهذا دال على أن المقياس يتمتع بدرجة صدق مرتفعة.

ثانيا: ثبات مقياس تشخيص صعوبات التعبير الكتابي Reliability:

تم التحقق من ثبات المقياس باستخدام طريقتين، هما:

الطريقة الأولى: معامل ثبات ألفا كرونباخ Cronbach's Alpha

تم استخدام معامل ثبات ألفا كرونباخ لحساب معامل الثبات لكل محور من محاور المقياس، ولحساب معامل الثبات الكلي للمقياس. ويوضح الجدول (8) الآتي معاملات ثبات محاور المقياس، ومعامل الثبات الكلي للمقياس بطريقة ألفا كرونباخ.

جدول (8)

معاملات ثبات المقياس بطريقة ألفا كرونباخ

محاور المقياس	معامل الثبات ألفا كرونباخ
المحور (1): Describe the Picture	.623
المحور (2): Write a Letter	.677
المحور (3): Write a Paragraph	.770
الدرجة الكلية للمقياس	.875

يتضح من الجدول السابق أن معاملات ثبات محاور المقياس تراوحت ما بين (.623) للمحور الأول (Describe the Picture) و (.770) للمحور الثالث (Write a Paragraph)، في حين بلغ معامل الثبات الكلي للمقياس (.875).

الطريقة الثانية: التجزئة النصفية Split-Half

تم استخدام طريقة التجزئة النصفية لحساب معامل ثبات المقياس من خلال حساب معامل الثبات لكل محور من محاور المقياس، وحساب معامل الثبات الكلي للمقياس، وذلك عن طريق حساب معامل الارتباط بين نصفي الاختبار، وتصحيحه بمعادلة سبيرمان براون.

جدول (9)

معاملات ثبات المقياس بطريقة التجزئة النصفية

محاور المقياس	معامل التجزئة النصفية بعد تصحيحه بمعادلة سبيرمان براون
المحور (1): Describe the Picture	.678
المحور (2): Write a Letter	.721
المحور (3): Write a Paragraph	.771
الدرجة الكلية للمقياس	.845

يتضح من الجدول السابق أن معاملات ثبات محاور المقياس تراوحت ما بين (.678) للمحور الأول (Describe the Picture) و (.771) للمحور الثالث (Write a Paragraph)، في حين بلغ معامل الثبات الكلي للمقياس (.845).

ثالثا: المعايير: الإرباعيات:

الإرباعي	القيمة
الإرباعي الأول	35
الإرباعي الثاني	40
الإرباعي الثالث	46

وتقسم الإرباعيات درجات التوزيع إلى أربعة أقسام متساوية في العدد بعد ترتيب الدرجات، وهي الإرباعي الأول، والثاني، والثالث. والإرباعي الأول هو الذي يسبقه ربع الدرجات ويليه ثلاث أرباع الدرجات، والإرباعي الثاني فيسبقه نصف الدرجات، ويليه ربعان، والإرباعي الثالث فيسبقه ثلاث أرباع الدرجات ويليه ربع الدرجات. وقد تم اختيار العينة من الأطفال الذين يقعون في الإرباعي الأول، ويعتبر من يقع في الإرباعي الأول هم الأطفال الذين يعانون من صعوبات التعبير الكتابي فى اللغة الإنجليزية.

- **صدق المحكمين:**

تم عرض المقياس على مجموعة من السادة المحكمين من أعضاء هيئة التدريس المتخصصين في مجال مناهج وطرق تدريس اللغة الإنجليزية، والصحه نفسية والتربية الخاصة، بالإضافة إلى مجموعة من المدرسين والموجهين في مجال تدريس اللغة الإنجليزية (ملحق 1)؛ وذلك لإبداء الرأى في أسئلة المقياس من حيث:

- مدى وضوح الأسئلة ومناسبتها لما وضعت لقياسه.
- مدى انتماء كل سؤال من أسئلة المقياس للبعد الذى يندرج تحته.
- مدى وضوح صياغة الأسئلة وملاءمتها لما وضعت لقياسه.
- إبداء أيه ملاحظات أو تعديلات يجدونها مناسبة سواء كان بالحذف، أو الإضافة، أو إعادة الصياغة، أو تحويل بعض الأسئلة إلى بعد آخر، أو أية ثمة اقتراحات آخرى.

وقد أسفرت أراء السادة المحكمين عن الآتى:

- الموافقة على بعدي المقياس.
- إعادة صياغة بعض عبارات المقياس.
- اقتراح إلغاء نص قرائي من أسئلة الفهم القرائي فتتكون الصورة النهائية من نصين للقراءة بدلا من (3) نصوص للقراءة.

- يوجد اختلاف بسيط للصورة النهائية للمقياس عن صورته الأولية يتمثل فقط فى حذف نص للفهم القرائي واعادة صياغة بعض عبارات.

خامساً: طريقة تصحيح المقياس:

- يتم تصحيح **أسئلة الفهم القرائي** بناءً على درجتين هما صفر أو 1، ليدل (صفر)على أن الإجابة خاطئة و (1) للأجابة الصحيحة حيث يتكون المقياس من قطعتين كل قطعة (20) درجة لقياس الفهم القرائي؛ أما في **اسئلة التعبير الكتابي** (3) أسئلة لكل سؤال (20) درجة لقياس صعوبات التعبير الكتابي في استمارة الإجابة يضع الفاحص علامة عند الاستجابة التي تعبر عن درجة الطفل.
- تمثل الإجابة بممتاز (4) درجات، وجيد جدا (3) درجات، وجيد (2) درجتان، ومقبول (1) درجة، وضعيف (صفر) لمهارات التعبير الكتابي الموزعة على ثلاث موضوعات كتابية في اللغة الإنجليزية.

معايير التصحيح لبعد التعبير الكتابي للأطفال

م	المهارة	المعيار	ممتاز (4)	جيد جداً (3)	جيد (2)	مقبول (1)	ضعيف (صفر)
1	**التنظيم الكتابي**	– كتابة الفكرة الرئيسية للموضوع – كتابة الأفكار الفرعية للموضوع – كتابة الفقرة الختامية للموضوع. – الاستخدام الصحيح للكتابة اليدوية.	– كتابة الفكرة الرئيسة للموضوع – كتابة الأفكار الفرعية للموضوع – كتابة الفقرة الختامية للموضوع. – الاستخدام الصحيح للكتابة اليدوية.	– كتابة الفكرة الرئيسة للموضوع. – كتابة الأفكار الفرعية للموضوع. – كتابة الفقرة الختامية للموضوع.	– كتابة الفكرة الرئيسة للموضوع – كتابة الأفكار الفرعية للموضوع	– كتابة الفكرة الرئيسة للموضوع.	لم يحقق المعايير الأربعة.
2	**الاستخدام الصحيح للقواعد**	– الاستخدام الصحيح لحروف الجر. – الاستخدام الصحيح لأجزاء الكلام. – الاستخدام الصحيح للضمائر. –الاستخدام الصحيح لأدوات الربط.	–الاستخدام الصحيح لحروف الجر. –الاستخدام الصحيح لأجزاء الكلام. –الاستخدام الصحيح للضمائر. –الاستخدام الصحيح لأدوات الربط.	–الاستخدام الصحيح لحروف الجر. –الاستخدام الصحيح لأجزاء الكلام. –الاستخدام الصحيح للضمائر.	– الاستخدام الصحيح لحروف الجر. –الاستخدام الصحيح لأجزاء الكلام.	– الاستخدام الصحيح لحروف الجر.	لم يحقق المعايير الأربعة.
3	**التهجئة السليمة للمفردات**	_____	لديه كلمتين خطأ في الكتابة.	لديه ثلاثة كلمات خطأ في الكتابة.	لديه اربع كلمات خطأ في الكتابة.	لديه خمس كلمات خطأ في الكتابة.	أكثر من خمس كلمات خطأ في الكتابة.
4	**استخدام الكلمات الملائمة للمعني والفكرة**	_____	استخدم الكلمات المساعدة المعطاه له بصورة كاملة.	استخدم اربعة كلمات مساعدة فقط.	استخدام ثلاثة كلمات مساعدة فقط.	استخدم كلمتين فقط.	لم يستخدم الكلمات المساعدة .
5	**الاستخدام الصحيح للحروف الكبيرة وعلامات الترقيم**	_____	يستخدم الحروف الكبيرة وعلامات الترقيم بشكل صحيح.	يستخدم الحروف الكبيرة من (6–5) حروف وعلامات الترقيم (6–5) علامات بشكل صحيح.	يستخدم الحروف الكبيرة من (4–3) حروف وعلامات الترقيم(4–3) علامات بشكل صحيح.	يستخدم الحروف الكبيرة من (2–1)حروف وعلامات الترقيم(2–1) علامات بشكل صحيح.	عدم القدرة على الاستخدام الصحيح للحروف الكبيرة وعلامات الترقيم.

- تاخد مهارة التنظيم الكتابي (4) درجة، ومهارة الاستخدام الصحيح للقواعد (4)درجات، ومهارة التهجئة السليمة للمفردات(4) درجات، ومهارة الاستخدام الصحيح للحروف الكبيرة وعلامات الترقيم(4) درجات، ومهارة اختيار الكلمات الملائمة للموضوع (4)درجات.

الخلاصة:

توضح الإجراءات السابقة أن مقياس تشخيص صعوبات الفهم القرائي والتعبير الكتابي في اللغة الإنجليزية تتوافر فيه الشروط والخصائص السيكومترية التي تمكن الباحثين من استخدامه بدرجة عالية من الدقة في تشخيص صعوبات الفهم القرائي والتعبير الكتابي في اللغة الإنجليزية للأطفال في المرحلة الإعدادية.

المراجع

– أسامة محمد البطاينة، مالك أحمد الرشدان، عبيد عبد الكريم، عبد المجيد محمد الخطاطبة(2012). صعوبات التعلم. ط 5، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطابعة.

– أكرم ابراهيم السيد، إيمان محمد حسين(2016). فاعلية أنشطة قائمة على المدخل التكاملى فى تنمية مهارات الفهم القرائي والأداء الكتابى لدى طلاب التعليم الثانوى الفنى الصناعى. مجلة القراءة والمعرفة, المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية, عدد 180، ص ص 1–44.

– السيد عبد الحميد سليمان(2003).صعوبات التعلم والتعليم العلاجى. القاهرة: دار الفكر العربي.

– بسمة سمير نبوي(2018). استراتيجية قائمة على مدخل القراءة التفاعلية لتنمية مهارات فهم المقروء لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية. رسالة ماجستير, كلية تربية، جامعة عين شمس.

– تيسير جلال عابد، على سعد جاب الله، سيد فهمي مكاوى(2017). علاج صعوبات التعبير الكتابي الإبداعى لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادى باستخدام التعلم المنظم ذاتياً. مجلة بحوث عربية فى مجالات التربية النوعية – رابطة التربويين العرب. عدد(8). اكتوبر، ص ص 249– 270.

– جمال مصطفى العيسوى، محمد عبيد الطنحانى(2006). تنمية مستويات الفهم القرائي لدى تلميذات الصف السابع بمرحلة التعليم الاساسي بدولة الأمارات العربية. مجلة دراسات فى المناهج وطرق التدريس, العدد 114، يونيو، ص ص 107–158.

– حواء مصباح عبد الله(2017). برنامج مقترح قائم على المدخل الكلي لتنمية القراءة والفهم باللغة الإنجليزية لطلاب المرحلة الإعدادية بليبيا. رسالة ماجستير، معهد البحوث والدراسات العربية، جامعة الدول العربية.

– رجاء محمود أبو علام، علاء سعيد محمد، أمانى سعيدة ابراهيم(2014). فاعلية برنامج تدريبي قائم على أستراتيجية التنظيم الذاتى فى تخفيف صعوبات الفهم القرائي لدى تلاميذ الحلقة الإعدادية. مجلة العلوم التربوية، القاهرة، مجلد 22، عدد 3، يوليو، ص ص 639–603.

– زيد محمد البتال(2013). صعوبات التعلم: هل هى حقا إعاقة أم فقط صعوبة . متاحة على موقع

http://www.gulfkids.com/ar/index.php?action=show_res&r_id=86&topic_id=1472

– سارة حليم عبد الفتاح(2020). استخدام استراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً لعلاج بعض صعوبات تعلم القراءة والكتابة في اللغة لإنجليزية لدى الأطفال. رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة عين شمس.

– سالم بن ناصر الكحالى(2011). صعوبات تعلم القراءة تشخيصها وعلاجها. عمان: دارحنين للنشروالتوزيع.

– سعيد حسنى العزة(2009). المدخل إلى التربية الخاصة للأطفال ذوى الحاجات الخاصة. عمان: دار الثقافة للنشر والتوزيع.

– سليمان عبد الواحد يوسف إبراهيم(2013). صعوبات الفهم القرائي لذوى المشكلات التعلمية. عمان: مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع.

– سوزان حج عمر, ريم العتيبي(2014). مستوى الفهم القرائي للمفاهيم الكيميائية فى كتاب العلوم للصف الثالث المتوسط, المجلة الأردنية فى العلوم التربوية, مجلد 10، عدد 2، ص ص 219– 231.

– صالح محمد أبو جادو، محمد بكر نوفل(2015). تعليم التفكير النظرية والتطبيق. ط 5،عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.

– عبد اللطيف الصوفى(2007). فن الكتابة " أنواعها, مهاراتها, أصول تعليمها للناشئة (6–16) سنة ". دمشق: دار الفكر للنشر والتوزيع.

– عبد المطلب أمين القريطى(2011). سيكولوجية ذوى الاحتياجات الخاصة و تربيتهم ، ط5، القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.

– عبير طوسون أحمد، سحر منصور القطاوى(2013). صعوبات التعلم الأكاديمية. الرياض: دار الزهراء للنشر والتوزيع.

– عدنان الخفاجى, حسن سيد شحاتة(2016): مشكلات تعليم القراءة والكتابة(الدلالات والأسباب – والأستراتيجيات). القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.

– فاطمة سعد عبد الله السيد(2019). أثر استخدام استراتيجيتي القراءة التنبؤية وكتابة التعليقات فى تنمية بعض مهارات الفهم القرائي والكتابة لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية. رسالة دكتوراه, كلية التربية ,جامعة عين شمس.

– علياء فتحى الشايب(2014). فاعلية برنامج لتحسين ما وراء الذاكرة وأثره على دافعية التعلم لدى الأطفال المتأخرين عقليا القابلين للتعلم. رسالة دكتوراه, كلية التربية, جامعة المنوفية.

– فاطمة نبيل عبد الفتاح(2017). أثر استخدام أسلوب المسرد الإملائي فى تنمية مهارات الكتابة باللغة الإنجليزية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية. رسالة ماجستير , كلية تربية, جامعة حلوان.

– فتحى مصطفى الزيات(2015). صعوبات التعلم التوجهات الحديثة فى التشخيص والعلاج. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.

– كريستين زاهر حنا(2010). الفهم القرائي ومستوياته. مجلة القراءة والمعرفة, جامعة قناة السويس, عدد105, ص ص58–85.

– لطفى موسي مسلم (2017). برنامج لتنمية مهارات الكتابة والفهم القرائي لدى تلاميذ الصف السابع الأساسي بفلسطين. رسالة دكتوراه, معهد البحوث والدراسات العربية, جامعة الدول العربية.

– ماهر شعبان عبد البارى(2014). الكتابة الوظيفية والإبداعية "المجالات, المهارات, الأنشطة, والتقويم". ط2, عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.

– محمد داودى, التجانى بن الطاهر(2017): التأهيل المعرفى وجودة الحياة الأسرية لذوى صعوبات التعلم فى مرحلة الطفولة المبكرة. مجلة جيل العلوم الإنسانية والأجتماعية, مركز جيل البحث العلمى, الجزائر , مارس/2017, العدد 29, ص113– 123.

– محمد عبده حسينى(2012). فاعلية برنامج تدريبى فى علاج صعوبات تعلم الفهم القرائى والتعبير الكتابى فى اللغة الانجليزية لدى الأطفال. رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة عين شمس.

– محمد عفيفى(2008). التعبير والأنشطة التربوية: كيفية تعلم كتابة موضوع التعبير للمراحل التعليمية المختلفة. الجيزة: هلا للنشر والتوزيع.

– مياده الناطور (2007) . صعوبات التعلم مقدمة فى تعليم الطلبة ذوى الاحتياجات الخاصة. عمان: دار الفكر العربي.

– نازك أحمد التهامى, أسماعيل محمود على, ابراهيم جابر المصرى, ياسمين اسلام على(2018). المرجع فى صعوبات التعلم وسبل علاجها. القاهرة: دار العلم والإيمان للنشر والتوزيع.

– نضال حسين أبو صبحة(2010). أثر قراءة القصة في تنمية بعض مهارات التعبير الكتابي لدى طالبات الصف التاسع. رسالة ماجستير, كلية التربية, الجامعة الإسلامية – غزة.

– هبة السيد عبد الفتاح(2021). فاعلية برنامج تدريبي قائم على نظرية الذكاءات المتعددة لعلاج صعوبات الفهم القرائي فى اللغة الإنجليزية لدى عينة من تلاميذ المرحلة الابتدائية. رسالة دكتوراه, كلية تربية, جامعة عين شمس.

- Asselborn, T., Gargot, T., Kidziński, Ł., Johal, W., Cohen, D., Jolly, C., & Dillenbourg, P. (2018). Automated human-level diagnosis of dysgraphia using a consumer tablet. NPJ digital medicine, 1(1), 1-9.
- Barbiero, C., Lonciari, I., Montico, M., Monasta, L., Penge, R., Vio, C., & for the Epidemiology of Dyslexia of Friuli Venezia Giulia working group (FVGwg). (2012). The submerged dyslexia iceberg: how many school children are not diagnosed? Results from an Italian study. PloS one, 7(10), e48082.
- Carretti, B., Motta, E., & Re, A. M. (2016). Oral and written expression in children with reading comprehension difficulties. Journal of Learning Disabilities, 49(1), 65-76.
- El sayed, K., (2011).The Effectiveness of some Metacognitive strategies in Developing Reading comprehension among the second Grade preparatory students. Master Thesis, Faculty of Education, Ain shams University.
- Erica, Warren. (2016). Reading comprehension problems. Go Dyslexia Ossining, NY. Retreved from: https://godyslexia.com/category/dr-warrens-blog/freebies/.
- Fitzgerald, N.,(2009). Exploring the effect of online instruction on reading comprehension achievement of students with learning disabilities. ph. D. Thesis, College of Education ,University of Nevada.

- Glynis Hannell.(2019). Identifying Special Needs: Diagnostic Checklists for Profiling Individual Differences.Pages 34-38. 3rd New edition.
- Harrison, A.G.,&Harrison, K.A. (2019). A Critical Analysis of the Nelson Denny Reading Test as a Method of Identifying Reading Impairment in Adults. Psychological Injury and Law, 12(1), 17-28.
- Hategan, C. B., Talas, D., & Trifu, R. (2019). Reading fluency norms for second grade students in Romanian language. Journal of Educational Sciences and Psychology, 9(1).
- Jozwik, S. L., Cuenca-Carlino, Y., Mustian, A. L., & Douglas, K. H. (2019). Evaluating a self-regulated strategy development reading-comprehension intervention for emerging bilingual students with learning disabilities. *Preventing School Failure: Alternative Education for Children and Youth*, *63*(2), 121-132.
- Klim-Klimaszewska, A., & Nazaruk, S. (2018, May). Early assessment of the risk of dyslexia and dysgraphia among children aged 5-6 in the aspect of educational and therapeutic work of kindergartens. In SOCIETY. INTEGRATION. EDUCATION. Proceedings of the International Scientific Conference, Vol. 2, pp. 558-573.
- Kurniawan, D. A.,&Sihwi, S. W. (2017). An expert system for diagnosing dysgraphia. In 2017 2nd International conferences on Information Technology, Information systems and Electrical Engineering(ICITISEE), PP.468-472, IEEE.
- Maden, S., (2011). Effect of jigsaw I Technique on achievement in written Expression skills. Educational Sciences: Theory & practice. vol. 11, No.(2). Pp . 911-917.
- Mahrous, R., (2016).The Effect of Educational Blogs on Developing Comprehension Skills in English as a Foreign Language For the Second Year Preparatory School Students . Master Thesis, Faculty of Education , Helwan University.
- Michelle, S., (2012).Sustaining written expression quality through leveled procedural facilitators in secondary students with and without learning disabilities, Doctor of philosophy, purdue university.
- Miciak, J., Taylor, W. P., Stuebing, K. K., & Fletcher, J. M. (2018). Simulation of LD identification accuracy using a pattern of

processing strengths and weaknesses method with multiple measures. Journal of Psychoeducational Assessment, 36(1), 21-33.

- Nielsen, K., Henderson, S., Barnett, A. L., Abbott, R. D., & Berninger, V. (2018). Movement issues identified in movement ABC2 checklist parent ratings for students with persisting dysgraphia, dyslexia, and OWL LD and typical literacy learners. Learning Disabilities (Pittsburgh, Pa.), 23(1), 10-23.
- Ottaviano,S., Merlo, G., Chifari, A., Chiazzese, G., Seta, L. ,Allegra, M., & Samperi ,V.,(2010). The deaf and online comprehension texts , how can technology help? Computers Helping People with Special Needs.12th international Conference. Vienna ,Austria ,July 14-16, pp. 144-151.
- Read Write Think(2016). Retrieved from http://www. readwritethink.org /classroom-resource.
- Rosenblum, S., & Dror, G. (2016). Identifying developmental dysgraphia characteristics utilizing handwriting classification methods. IEEE Transactions on Human-Machine Systems, 47(2), 293-298.
- Saddler ,B.,(2006) Increasing story writing Ability through self-Regulated Strategy Development ;Effects on young writers with Learning Disabilities . Learning Disabilities Quarterly ,Vol (29) ,PP 291-315.
- Scorza, M., Benassi, E., Boni, C. D., & Stella, G. (2019). THE WORD CHAIN TEST: A SHORT COLLECTIVE SCREENING FOR IDENTIFICATION OF CHILDREN AT RISK FOR READING DISABILITIES. TPM: Testing, Psychometrics, Methodology in Applied Psychology, 26(1).
- Shahsavar, Z. (2019). Diagnosing English learners' writing skills: A cognitive diagnostic modeling study. Cogent Education, 6(1), 1608007.
- Silvana, M.R.Watson, RobertA. Gable, SabraB. Gear, Kimberly, C.Hughes(2012). Evidence -Based Strategies for Improving the Reading Comprehension of Secondary Students: Implications for Students with Learning Disabilities. Learning Disabilities Research & Practice, vol.27,No .(2), pp.79–89.
- Smail, L., & Chaouki, M. (2018). Development and validation of a teacher rating scale primary school children with reading disability. Journal of Psychological and Educational Research, 26(2), 67-88.

- Snow, Catherine E.,(2002). Reading for understanding, Toward a Research and Development Program in Reading comprehension .Pittsburg :RAND-Education.
- Viel-Ruma, K. D, Houchins, Jolivette, K. Fredrick, L, Gama, R(2010). Direct Instruction in Written Expression: The Effects on English Speakers and English Language Learners with Disabilities. Learning Disabilities Research & Practice, vol 25, No(2), pp. 97–108.
- Wagner k., SM Datchuk, DB Rodgers(2022). Effects of Writing Interventions on the Level and Trend of Total Words Written: A Meta-Analysis. Sage Journals. Vol (86), Issue (2). https://doi.org/10.1177%2F0014402919873311.

Abstract

The current research was conducted to prepare a scale for detecting and diagnosing reading comprehension and written expression difficulties in English among preparatory stage children. These skills include: first: reading comprehension skills: 1) Literal Comprehension Level; which includes: Identifying synonyms and antonyms, finding pronoun references, completing the sentence with a word from the text, and identifying characters mentioned in the text; 2) Inferential Comprehension Level; includes: deducing the main and sub-ideas of the text, recognizing cause and effect relationships, arranging ideas according to the sequence of events, and giving a suitable title for the passage. Second, written expression skills: include five main skills; organization, correct grammar, accurate spelling, correct punctuation and appropriate vocabulary. In its final version, the scale consists of two reading comprehension passages, each of which contains (10) Questions and (3) written expression questions. To verify the validity and stability of the scale, the researchers applied it to a sample of (202) children in the second grade of preparatory schools (Al-Shorouk Official Languages School, El Nahda Languages School, and Mustafa Kamel Experimental Languages School) affiliated to Helwan Educational Directorate; Their chronological ages ranged between 12-14 years, with an average age of (13) and a standard deviation of 0.625. The results of the research revealed that the scale has a high degree of validity and stability, and that it is usable in its final version according to the standards that have been identified.

ملحق (1)

أسماء السادة المحكمين لمقياس تشخيص صعوبات الفهم القرائي في اللغة الإنجليزية لدى الأطفال

م	الاسم	الوظيفة
1	أ.د/ أسماء غيث	أستاذ مناهج وطرق تدريس لغة إنجليزية – كلية التربية جامعة عين شمس.
2	أ.د/ تهانى عثمان منيب	أستاذ التربية الخاصة – كلية التربية جامعة عين شمس.
3	د/ جيهان صدقى العزب	مدرس مناهج وطرق تدريس لغة إنجليزية – كلية الدراسات العليا فى التربية جامعة القاهرة.
4	د/ دينا سيد نصر	مدرس مناهج وطرق تدريس لغة إنجليزية – كلية التربية جامعة عين شمس.
5	أ.د/ زينب النجار	أستاذ مناهج وطرق تدريس لغة إنجليزية – كلية التربية جامعة عين شمس.
6	د/ زينب رضا كمال الدين	مدرس التربية الخاصة– كلية التربية جامعة عين شمس.
7	أ.د/ سميرة أبو زيد عبده	أستاذ مناهج وطرق تدريس التربية الخاصة – كلية التربية جامعة حلوان.
8	أ.د/ سهير محمود آمين	أستاذ الصحة النفسية تخصص تربية خاصة – كلية التربية جامعة حلوان.
9	أ.م.د/ السيد فتوح السيد حميده	أستاذ مساعد مناهج وطرق تدريس التربية الخاصة– كلية التربية جامعة حلوان.
10	أ/ شعبان عباس عبد المحسن	موجه أول لغة إنجليزية – بأدارة حلوان التعليمية.
11	أ.م.د/ فيصل حسن عبد الله	أستاذ مساعد لغويات لغة إنجليزية – كلية التربية جامعة عين شمس.
12	أ.د/ مجدى المهدى على	أستاذ مناهج وطرق تدريس لغة إنجليزية – كلية التربية جامعة عين شمس.
13	أ.د/ محمد حامد زهران	أستاذ الصحة النفسية – كلية التربية جامعة حلوان.
14	أ.د/ محمد سعيد القن	أستاذ الأدب الإنجليزى – كلية التربية جامعة عين شمس.
15	د/ محمد عبد الرحمن	مدرس لغة إنجليزية – كلية التربية جامعة عين شمس.
16	أ.د/ محمد عبد القادرعبدالغفار	أستاذ ورئيس قسم علم النفس التربوي – كلية التربية جامعة حلوان.
17	أ.د/ مصطفى محمد الحارونى	أستاذ علم النفس التربوي – كلية التربية جامعة حلوان.
18	د/ منى عيد محمد سعد	مدرس لغويات لغة إنجليزية – كلية الآداب جامعة حلوان.
19	أ/ هالة أبو بكرمحمد سالم	رئيس قسم اللغة الإنجليزية – بمدرسة سما الدولية بالهضبة الوسطى بالقطامية.

ملحق (2)

مقياس تشخيص صعوبات الفهم القرائي فى اللغة الإنجليزية لدى أطفال الصف الثانى الإعدادى التجريبي

−Read the following passages, then answer the questions :

1)Passage one :

My grandfather is my hero. He was born in a village to a **poor** family in January in 1952. But he worked hard at school and he went to university. **He** was always interested in helping People and he became a doctor. I admire him because he has stopped working as a doctor, but he hasn't stopped helping people. He teaches in the village school. He has taught many **children** who are now at university.

A) Choose the correct answer from a, b or c : (7.Marks)

1-The word **"children"** means ……

a. kids b. family c. helping people

2-The opposite of **" poor"** is……

a. poverty b. no money c. rich

3-The underlined pronoun **" He "** refers to……

a. my father b. my grandfather c. my Mum

4- My grandfather was a …….

a. driver c. doctor c. carpenter

5-The main character is……..

a. my family b. poor people c. my grandfather

6- The main idea of the passage is …….

a. a poor people b. village school c. helping people

7 -My grandfather was born in……

a. 1952 b.1925 c.1592

B)Answer the following questions: (3.Marks)

8-Why did he admire about his grandfather ?

……

9-Put the following sentences in the correct order

( ) He has taught many children .

( ) My grandfather is my hero .

( ) He is interested in helping People.

10-What is the suitable title for the passage ?

……

2)Passage two :

Mr. Peter was a very busy man .He had such a **weak** memory that he rarely remembered the dates of his marriage or his wife's birthday. This made her angry, but when she did remind him, he would buy her the best and most expensive **present**. Still, this didn't make her less angry. He thought of a way to please his wife. He wrote down the dates of their marriage day and her birthday on a sheet of paper and gave it to the florist and ask him to send his wife nice flowers on two occasions. This, he thought would please her as he never remembered **those** dates. One day, He returned home back early from his work and was surprised to see wonderful flowers in a vase on the table. He at once admired them and asked his **wife**," Who sent you these flowers?".

A) Choose the correct answer from a, b or c : (7.Marks)

1-The underlined word **"present "** means ……

a. expensive b. nice c. a gift

2-The opposite of **"weak"** is ……

a. bad b. nice c. strong

3-The underlined pronoun **" those "** refers to..……

a. marriage day b. birthday c. both of them

4-Mr. Peter thought of a way to please his ……..

a. the florist b. wife c. good memory

5- The main character of the story is ……

a. the florist b. Mr. Peter c. Peter's wife

6- The main idea of the passage is …….

a. Mr. Peter had a weak memory b. helping people

c. nice flowers

7- Mr. Peter asked the florist to send his wife a nice ……..

a. a necklace b. flowers c. present

B)Answer the following questions: (3.Marks)

8-Why was Mr. Peter surprised to see wonderful flowers on the table?

……

9-Put the following sentences in the correct order

( ) He wrote down the dates on a sheet of paper.

( ) Mr. Peter had a weak memory.

( ) He asked the florist to send his wife nice flowers .

10 -Suggest a title for this passage ?

……..……

ملحق (3)

مقياس تشخيص صعوبات التعبير الكتابي فى اللغة الإنجليزية لدى أطفال الصف الثانى الإعدادى التجريبي

-Read the following questions ,then answer them:

(3) Describe the picture using the words from the box (20.Marks)

(Four marks for writing organization- Four marks for using correct Grammar- Four marks for using correct spelling - Four marks for using correct capitalization and punctuation marks -Four marks for using relevant vocabulary)

stories – enjoy – reading – like – free time

Topic sentence:

Supporting sentences:

Concluding sentence:

---

(4)Write a Letter from seven (7) sentences to your friend about "Your favorite sport " .Your name is Amir .Your friend's name is Ahmed. (20.Marks)

(Four marks for writing organization- Four marks for using correct Grammar- Four marks for using correct spelling - Four marks for using correct capitalization and punctuation marks -Four marks for using relevant vocabulary) (The words in the box may help you)

Practise – club – team – fit – tall

Dear Ahmed,

_____
_____
_____
_____
_____

Yours,

_____

(5)Write a paragraph of seven (7) sentences about "What would to be in the future ? " (20.Marks)

(Four marks for writing organization- Four marks for using correct Grammar- Four marks for using correct spelling - Four marks for using correct capitalization and punctuation marks -Four marks for using relevant vocabulary)

(The words in the box may help you)

Study - graduate – university – sick - hospital

I wish to be a doctor in the future .