

# تطبيقات الأندرويد وفاعليتها في ضبط المهارات الانفعالية لدى الأطفال ذوي الإعاقة العقلية القابلين للتعلم.

إعداد

أ/عائشة أحمد ناجي محمد

رئيس قسم الحاسب الالى بالمعهد البريطاني ومدرب معتمد

أ.د. وليد يوسف محمد إبراهيم

أستاذ تكنولوجيا التعليم - كلية التربية جامعة حلوان

د.نهي علي سيد

مدرس بقسم تكنولوجيا التعليم - جامعة المنيا



## مجلة البحوث في مجالات التربية النوعية

معرف البحث الرقمي DOI: 10.21608/JEDU.2023.221460.1910

المجلد التاسع العدد 46 . مايو 2023

الترقيم الدولي

P-ISSN: 1687-3424

E- ISSN: 2735-3346

<https://jedu.journals.ekb.eg/>

موقع المجلة عبر بنك المعرفة المصري

<http://jrfse.minia.edu.eg/Hom>

موقع المجلة

العنوان: كلية التربية النوعية . جامعة المنيا . جمهورية مصر العربية





## تطبيقات الاندرويد وفاعليتها في ضبط المهارات الانفعالية لدى الأطفال ذوي الاعاقة العقلية القابلين للتعلم.

### مستخلص البحث:

هدفت الدراسة إلى ضبط مهارات التعبير الانفعالي لذوي الإعاقة العقلية البسيطة من خلال تطبيقات الاندرويد ، وذلك من خلال إعداد قائمه معايير بناء لتطبيقات الاندرويد، وتصميم وتطبيق الاندرويد المقترح اللازم لدى الأطفال ذوي الاعاقة العقلية القابلين للتعلم، قياس أثر تطبيقات الاندرويد على ضبط المهارات الانفعالية لدى الأطفال ذوي الاعاقة العقلية القابلين للتعلم، حيث تعتمد الدراسة الحالية على المنهج التجريبي ذو المجموعة التجريبية، بتنفيذ القياسات القبلية والبعديّة، التتبعية، بهدف التعرف على فاعلية تطبيقات الاندرويد المقترح القائم (متغير مستقل) في ضبط المهارات الانفعالية (متغير تابع) لدى الأطفال ذوي الاعاقة العقلية القابلين للتعلم.

وتكونت عينة البحث من (12) تلميذ/تلميذة من ذوي الإعاقة العقلية القابلين للتعلم. تمثلت أدوات القياس في تطبيق أندرويد لضبط الانفعالات (إعداد الباحثة)، مقياس الضبط الانفعالي من وجهة نظر المعلم لذوي الإعاقة العقلية القابلين للتعلم (إعداد الباحثة)، مقياس الضبط الانفعالي المصور لذوي الإعاقة العقلية القابلين للتعلم (إعداد الباحثة). وقد أظهرت النتائج أنه يوجد فروق دالة احصائياً عند مستوى 0.05 بين متوسطي القياسيين القبلي والبعدي لمقياس المهارات الانفعالية للأطفال ذوي الاعاقة العقلية القابلين للتعلم عند التعلم من خلال تطبيقات الأندرويد لصالح القياس البعدي، يوجد فاعلية لتطبيقات الأندرويد عند مستوى  $1.2 \leq$  في ضبط المهارات الانفعالية لدى الأطفال ذوي الإعاقة العقلية القابلين للتعلم وذلك وفقاً لنسبة الكسب المعدلة لديك.

**الكلمات المفتاحية:** تطبيقات الاندرويد - المهارات الانفعالية- الأطفال ذوي الاعاقة العقلية القابلين للتعلم.

## Abstract

- **Study Title:** Android applications and their effectiveness in controlling emotional skills among learnable children with mental disabilities.
- **Researcher name:** Aesha Ahmed Nagy Mohamed
- **Degree offered to study:** Master's degree.
- **Study Area:** Department of Educational Technology - Faculty of Specific Education - Minia University.
- **Grant Year:** 2023 AD.
- **Message Language:** Arabic.
- **Supervisory Board:** Prof. Dr. Waleed Yousef Mohamed Ibrahim  
Dr. Noha Ali Sayed.

### Abstract

**The study** aimed at: The study aimed to control the emotional expression skills of people with mild mental disabilities through Android applications, by preparing a list of building standards for Android applications, designing and applying the proposed Android necessary for children with mental disabilities who are able to learn, measuring the impact of Android applications on controlling emotional skills among children with disabilities. Those with mental disabilities who are able to learn, where the current study relies on the experimental approach with an experimental group, by implementing pre and post measurements, follow-up, in order to identify the effectiveness of the existing proposed Android applications (independent variable) in controlling emotional skills (dependent variable) among children with mental disabilities who are able to learn .

The research sample consisted of (12) students with mental disabilities who are able to learn. The measuring tools were the Android application for controlling emotions (prepared by the researcher), the measure of emotional control from the point of view of the teacher for people with mental disabilities who are able to learn (prepared by the researcher), the measure of emotional control The photographer for people with mental disabilities who are able to learn (prepared by the researcher). The results showed that there are statistically significant differences at the level of 0.05 between the averages of the pre and post standards of the emotional skills scale for children with mental disabilities who are able to learn when learning through Android applications in favor of the post measurement, there is an effectiveness of Android applications At a level of  $\geq 1.2$  in adjusting for emotional skills in children with intellectual disabilities who are able to learn, according to your adjusted earning ratio.

**Keywords:** Android applications - emotional skill- learnable children with mental disabilities.

## المقدمة

يعانون ذوي الاعاقة العقلية القابلين للتعلم من صعوبات في الضبط الانفعالي فهم لا يواجهون مشاعرهم تبعاً للموقف وبمقتضاه، حيث تبقى مشاعر ذوي الاعاقة العقلية القابلين للتعلم غير متميزة إلى الحد الكافي فترة طويلة من الزمن فتراهم إما مبتهجين، فرحين جداً بشيء ما، أو على العكس حزينين، باكين، حيث تكون الانفعالات لدي ذوي الاعاقة العقلية القابلين للتعلم أكثر بدائية وازدواجية وتتعدم لديهم التدرجات الدقيقة والتمايزة في ضبط الانفعالات تقريبا، ومن بين تلك المظاهر الانفعالية مثلاً ضعف الاستثارة الانفعالية، الغضب، اللامبالاة، المرح. فعلي المربين المساعدة، والأخذ بعين الاعتبار الأساليب التي تساعد على الضبط الانفعالي لذوي الاعاقة العقلية القابلين للتعلم ( بدر الدين عامودي، 1989، ص277).

ونظراً للانتشار التكنولوجي الهائل وانتشار التطبيقات فقد جاءت التطبيقات التعليمية للأطفال ذوي الاعاقة العقلية القابلين للتعلم بتجربة تعليمية تؤدي إلى ضبط الطلاب لمهاراتهم ، ويمكن تصنيف هذه التطبيقات على أنها قائمة على المهارات أو قائمة على المحتوى أو قائمة على الوظائف ( Cherner, Dix, & Lee; 2014,pp 60) .

**أشارت مجموعة من الدراسات الى التأثير الفعال لضبط المهارات الانفعالية وهي كالآتي:**

تبين من نتائج دراسة (Emma & Paul (2011)، أنه على الرغم من تنفيذ برنامج العلاج الجماعي لدى الأطفال ذوي الاعاقة العقلية القابلين للتعلم أن هناك صعوبات في ضبط الانفعال ويمكن أن تكون شاقة، إلا أن العلاج مع هذه الفئة من العملاء يمكن أن تكون ناجحة ومجزية، حيث الغرض من البرنامج هو ضبط

الانفعالات التي برغم من وجود صعوبة في ذلك اتضح في السلوكيات الصعبة مثل العنف بين الأشخاص وإيذاء الذات وتدمير الممتلكات.

وقد أشارت دراسة " آسيا عبد القدير " (2008)، إلي التعرف على الفروق في بعض مهارات التعبير الانفعالي بين الأطفال ذوي الاعاقة العقلية القابلين للتعلم، وأظهرت النتائج عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسط الأطفال ذوي الاعاقة العقلية القابلين للتعلم حسب متغير الجنس ( ذكور - إناث)، ووجود فروق دالة إحصائياً في بعدي التعبير عن الخوف والتعبير عن الحب لصالح الإناث.

### الإحساس بالمشكلة : Sensation of Problem

جاء الإحساس بالمشكلة من خلال ما يلي:



### شكل (1) يوضح الإحساس بالمشكلة

أولاً: نتائج وتوصيات الدراسات السابقة:

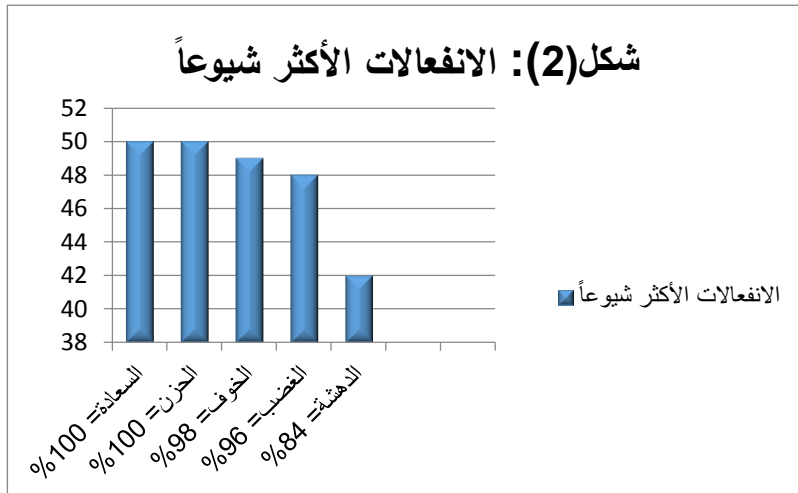
أشارت نتائج وتوصيات دراسات وأبحاث كل من: (فهد، 2017، الطلال، 2010 ) إلى أن تطبيقات الأندرويد دور فعال في مجال التربية الخاصة بشكل عام ومجال الإعاقة العقلية بشكل خاص.

## ثانياً: ندرة في الدراسات والبحوث:

ومما سبق عرضه اتضح ان هناك ندرة في الدراسات والبحوث التي تناولت المهارات اللانفعالية مما دفع الباحث لتناول ذلك الجانب وعلاج تلك المشكلة بإستخدام تطبيقات الاندرويد حيث قامت الباحثة بعمل تطبيق (Face Expressions) لتساعد الأطفال ذوي الاعاقة العقلية القابلين للتعلم للتعبير عن انفعالاتهم بشكل صحيح .

## ثالثاً:مقابلة شخصية مع المعلمين:

تم عمل مقابلة شخصية مع المعلمين لتحديد أكثر الانفعالات شيوعاً ، حيث قامت الباحثة بتطبيق استبانة استطلاع رأي وأخذ آراء معلمي الإعاقة العقلية القابلين للتعلم بمدرسة الفكرية بمطاي وعددهم (15) معلم ومعلمة، ومدرسة الفكرية بملوي عددهم (15) معلم ومعلمة، ومدرسة الفكرية بالمنيا عددهم (20) معلم ومعلمة وبذلك تكون العينة 50 معلم ومعلمة من معلمي الاعاقة العقلية ، تضمن سؤال مفتوح عن أكثر الانفعالات شيوعاً لدى الاطفال ذوي الاعاقة العقلية البسيطة وذلك بمساعده المعلمين، كما قامت الباحثة بعمل اختبار ذكاء لمعرفة نسب الذكاء لدى الأطفال ذوي الاعاقة العقلية القابلين للتعلم.



يوضح شكل (1) نسب الاتفاق على استبانة استطلاع الرأي حول الانفعالات الأكثر شيوعاً لدى الأطفال ذوي الإعاقة العقلية القابلين للتعلم وتتفق نتائج الدراسة الاستكشافية مع نتائج دراسة ستيوارت وسينج Stewart & Singh (1995)، حيث أكثر الانفعالات صعوبة في الإدراك " الغضب، الاشمئزاز، الدهشة"، حيث اتضح أن التعبير عن انفعال السعادة والحزن من أسهل التعبيرات التي يمكن التعرف عليها، بينما كان انفعال الدهشة والخجل من أقل التعبيرات الوجيهة إدراكاً وتمييزاً، وانفعال الخوف من أصعب الانفعالات وصفاً، وأيضاً اتفقت مع نتائج دراسة نجلاء إبراهيم أحمد (2014) على ترتيب أبعاد قائمة الاضطرابات الانفعالية، فقد كان انفعال الغضب الأكثر إنخفاضاً حيث جاء في الترتيب الأول بينما جاء انفعال الخوف في الترتيب الثاني، في حين كانت استجابة السعادة الأكثر ارتفاعاً بينما جاء استجابة الحزن في الترتيب الثاني.

### مشكلة البحث :Problem of the Research

يمكن صياغة مشكلة البحث في العبارة التقريرية الآتية " يوجد عدم انضباط بالمهارات الانفعالية لدى الأطفال ذوي الإعاقة العقلية القابلين للتعلم" جاء البحث الحالي محاولة للإجابة عن السؤال الرئيس الآتي:

ما فاعلية تطبيقات الأندرويد في ضبط المهارات الإنفعالية لدى الأطفال ذوي الإعاقة العقلية القابلين للتعلم؟

ويتفرع من هذا السؤال الرئيس السؤال الفرعي الآتي:

1. ما معايير تصميم تطبيقات الأندرويد اللازمة لضبط المهارات الانفعالية للأطفال ذوي الإعاقة العقلية القابلين للتعلم؟

2. ما فاعلية تطبيقات الأندرويد على ضبط المهارات الانفعالية لدى الأطفال ذوي الإعاقة العقلية القابلين للتعلم؟



## هدف البحث Aim of the Research:

- سعى البحث الحالى إلى ضبط مهارات التعبير الانفعالى لذوي الإعاقة العقلية البسيطة من خلال تطبيقات الاندرويد وذلك من خلال:
- إعداد قائمه معايير بناء لتطبيقات الاندرويد.
  - تصميم وتطبيق الاندرويد المقترح اللازم لدى الأطفال ذوي الاعاقة العقلية القابلين للتعلم طبقا للنموذج العام للتصميم ADDIE.
  - قياس فاعلية تطبيقات الاندرويد على ضبط المهارات الانفعالية لدى الأطفال ذوي الاعاقة العقلية القابلين للتعلم.
  - خفض حدة الاضطرابات الانفعالية والسلوكية لديهم.

## أهمية البحث Significance of the Research:

تتلخص أهمية البحث الحالى والحاجة إليه فيما يلي:

### أ- الأهمية النظرية:

1. تسليط الضوء على تطبيقات الأندرويد ومدى تأثيرها على ضبط المهارات الانفعالية لدى الأطفال ذوي الاعاقة العقلية القابلين للتعلم.
2. أهمية العينة من الأطفال ذوي الاعاقة العقلية القابلين للتعلم الذين يعانون قصور في المهارات الانفعالية.
3. أهمية التكنولوجيا (تطبيقات الأندرويد) في تأهيل الأطفال ذوي الاعاقة العقلية القابلين للتعلم.
4. تقدم الدراسة الحالية بعض المقترحات والإرشادات التي تسهم في ضبط المهارات الانفعالية لدى الأطفال ذوي الاعاقة العقلية القابلين للتعلم.

### ب- الأهمية التطبيقية:

1. تقديم مقياس لضبط المهارات الانفعالية لدى الأطفال ذوي الاعاقة العقلية القابلين للتعلم.

2. قد تسهم الدراسة فيما تقدمه من مفاهيم، وما تسفر عنه من نتائج لضبط المهارات الانفعالية لدى الأطفال ذوي الإعاقة العقلية القابلين للتعلم.
3. نشر ثقافة توظيف تطبيقات الهواتف الذكية التشاركية لخدمة الأطفال ذوي الإعاقة العقلية القابلين للتعلم وكيفية ضبط إنفعالاتهم بشكل صحيح.
4. تقديم تطبيق تكنولوجي وتدريب الأطفال لدى الأطفال ذوي الإعاقة العقلية القابلين للتعلم عليها، بهدف ضبط المهارات الإنفعالية بما يساعدهم على الاندماج في المجتمع.

### **حدود البحث :Limitation of the Research**

تمثلت حدود البحث الحالي في:

#### • حد المحتوى:

تعتمد الدراسة الحالية على المنهج التجريبي ذو المجموعة التجريبية، بتنفيذ القياسات القبليّة والبعديّة، بهدف التعرف على فاعلية تطبيقات الاندرويد المقترح القائم في ضبط المهارات الإنفعالية لدى الأطفال ذوي الإعاقة العقلية القابلين للتعلم.

#### ➤ الحد المكاني:

تتمثل في مدرسة التربية الفكرية بمجمع المدارس بكفر المنصورة بالمنيا.

#### ➤ الحد البشري:

تتكون عينة الدراسة من مجموعة من طلاب مدرسة التربية الفكرية، وعددهم (12) بمحافظة المنيا، تتراوح نسبة ذكائهم ما بين (50-70) درجة وذلك طبقا لمقياس الذكاء (النضج الإجتماعي Vineland) ويطلق عليهم الأطفال ذوي الإعاقة العقلية القابلين للتعلم، وتتمثل أعمارهم الزمنية من (9-12) سنة.

#### ➤ محددات زمنية:

تم تطبيق تجربة البحث في العام الدراسي الأول 2022/2023.

## أدوات البحث والقياس Tools of the Research & Measurement

تمثلت الأدوات المستخدمة في البحث فيما يلي:

### أولاً - أدوات البحث:

تمثلت مائة المعالجه التجريبية في بيئة تطبيقات الاندرويد مصممه لتعليم كيفية التمييز بين التعبيرات الانفعالية.

### ثانياً - أدوات القياس:

تستخدم الدراسة الأدوات الآتية:

- تطبيق أندرويد لضبط الانفعالات (إعداد الباحثة).
- مقياس الضبط الانفعالي من وجهة نظر المعلم لذوي الإعاقة العقلية القابلين للتعلم (إعداد الباحثة).
- مقياس الضبط الانفعالي المصور لذوي الإعاقة العقلية القابلين للتعلم (إعداد الباحثة).

### فروض البحث:

يسعى البحث الحالي نحو اختبار الفروض الآتية:

1. يوجد فروق دالة احصائيا عند مستوى 0.05 بين متوسطى القياسيين القبلى والبعدى لمقياس المهارات الانفعالية للاطفال ذوي الاعاقة العقلية القابلين للتعلم عند التعلم من خلال تطبيقات الاندرويد لصالح القياس البعدي.
2. يوجد فاعلية لتطبيقات الاندرويد عند مستوي  $1.2 <$  في ضبط المهارات الانفعالية لدى الأطفال ذوي الإعاقة العقلية القابلين للتعلم وذلك وفقاً لنسبة الكسب المعدلة لبلبيك.

## منهج البحث Method of the Research

يستخدم البحث الحالي منهجين هما:

1. **المنهج الوصفي:** في مرحلتي الدراسة والتحليل والتصميم وذلك بهدف جمع البيانات وتصنيفها وتحليلها وتفسيرها لإعداد الإطار النظري بما يتضمن تحديد الاحتياجات وتحليل المحتوى وتحليل الموارد وإستراتيجية التعلم وتم ذلك من خلال الاطلاع على المراجع والأدبيات والدراسات المرتبطة.

2. **المنهج التجريبي:** وذلك لملائمته لطبيعة البحث في العلوم الإنسانية ويتمثل في: تطبيق قبلي لأدوات القياس ثم تطبيق المتغير المستقل المتمثل في تطبيقات الاندرويد لاكساب المهارات الانفعالية .

#### متغيرات البحث:

1. **المتغير المستقل:** تطبيقات الاندرويد .

2. **المتغير التابع:** ضبط المهارات الانفعالية.

### إجراءات البحث Procedures of Research:

تمثلت خطوات البحث وإجراءاته في الآتي:

1. عمل دراسة مسحية للمراجع المرتبطة بموضوع البحث وكذلك الدراسات، البحوث السابقة ذات الصلة بمتغيرات البحث الحالي بغرض وضع الإطار النظري للبحث والمرتبطة بالمهارات الانفعالية.

2. إعداد أدوات القياس وهي:

- تطبيق أندرويد لضبط المهارات الانفعالية (إعداد الباحثة).
- مقياس الضبط الانفعالي من وجهة نظر المعلم لذوي الإعاقة العقلية القابلين للتعلم (إعداد الباحثة).
- مقياس الضبط الانفعالي المصور لذوي الإعاقة العقلية القابلين للتعلم (إعداد الباحثة).

3. عرض الأدوات على مجموعة من الخبراء والمحكمين المتخصصين في مجال تكنولوجيا التعليم للتأكد من صحتها للتطبيق والتحقق من صحة الادوات وثباتها وإجراء التعديلات اللازمة للوصول إلى الصورة النهائية للادوات.

4. تصميم وإنتاج تطبيق الأندرويد وعرضه على المحكمين وتجربته على عينة استكشافية من فئة مجتمع البحث وإجراء التعديلات اللازمة.
5. إنتاج التطبيق في صورته النهائية.
6. تطبيق مقياسي (المهارات الإنفعالية).
7. إجراء التجربة الإستطلاعية وتطبيق أدوات القياس بهدف التجريب وضبط أدوات البحث ومعرفة الصعوبات التي تواجه الباحث أو أفراد عينة البحث أثناء التجربة الأساسية للبحث.
8. التطبيق القبلي لأدوات القياس على مجموعه البحث.
9. إجراء التجربة الأساسية للبحث.
10. التطبيق البعدي لأدوات القياس والملاحظة والتقييم على مجموعه البحث.
11. معالجة البيانات إحصائيا للوصول إلى نتائج البحث.
12. عرض نتائج البحث.

## مصطلحات البحث :Terminology of the Research

### أ- المهارات الإنفعالية Emotion Regulation:

إن المهارات الإنفعالية هو القدرة على تعديل الاستجابة الانفعالية من أي استثارة خارجية وذلك لتحقيق أهداف معينة ويترجم ذلك من خلال التعبيرات الانفعالية (رانيا شعبان الصايم، 2012، ص 69).

ب- المعاقون عقليا القابلون للتعلم **Educable Mentally Retarded** : أنهم حالات الإعاقة العقلية القابلين للتعلم، وتتراوح معدلات ذكائهم بين (50-75) درجة، وهم لا يستطيعون مواصلة الدراسة وفقا للمعدلات والمناهج العادية، إلا أنهم يمتلكون القدرة على التعلم بدرجة ما، إذا توفرت لهم خدمات تربوية خاصة تتفق وهذه المقدرة أو الاستعداد داخل بيئة تعليمية ملائمة (مدارس أو فصول خاصة بهم)، ولا يستطيعون غالبا البدء في اكتساب مهارات القراءة والكتابة والحساب، وهم يتعلمون ببطء شديد، لذا لا يمكنهم تعلم المواد الدراسية المقررة في سنة دراسية واحدة مثلما هو الحال بالنسبة

للطفل العادي، وعندما ينتهون من مراحل دراستهم الرسمية، يكون تحصيلهم مقاربا بالمستوى الذي يتراوح بين الصفين الثالث والخامس الابتدائي، ويبيدي بعضهم استعدادا للتعلم في بعض المجالات المهنية ربما يبلغ أحيانا حد التفوق، لذا يمكنهم ممارسة بعض الأعمال والحرف التي يستطيعون عن طريقها إعالة أنفسهم كليا أو مع مساعدة خارجية. (عبد المطلب أمين القريطي، 2005، 231-232).

### الإطار النظري للبحث:

يتكون الإطار النظري من محورين هم (تطبيقات الأندرويد، ضبط المهارات الانفعالية).

أولا: مفهوم نظام الأندرويد..

يري كل من (فضة عباسي بصلبي ومحمد الفاتح حمدي، 2017، ص199)؛ (ياس الخضير البياتي، 2014، ص438) أن الأندرويد هو:

1. نظام تشغيل مثبت على الهواتف يتضمن مجموعة من الاوامر والتعليمات التي تعمل على إدارة الهاتف الذكي مثل الشاشة والمعالج والكاميرا.
2. همزة وصل بين مكونات الهاتف الصلبة والبرمجيات حيث يسمح لنا ببيت وإستقبال الرسائل الصوتية، والنصية، والصور عن بعد وبسرعة فائقة.
3. وسيلة تعليمية تستخدم في الكثير من المدارس لمساعدة الطلاب على متابعة سير العملية التعليمية والعلمية ومواعيد محاضراتهم ودروسهم ومتابعه درجاتهم الامتحانية المتابعات الادارية المختلفة من قرارات وتعليمات اكااديمية في مختلف الكليات والاقسام مما يوفر على الطالب أعضاء هيئه التدريس الجهد والوقت والعناء ويسهل عليه التواصل التقني بين جميع أطراف العملية التعليمية.

### بناء علي ما سبق تستخلص الباحثة أن الأندرويد عبارة عن:

1. الأندرويد متعدد الإمكانيات ويخدم جميع الفئات.
2. وسيلة تساعد الأفراد علي وخاصة في المؤسسات التعليمية علي متابعة سير العملية التعليمية وتيسير شروح الدروس وتفاعل المتعلمين.
3. يسهل عملية التواصل التقني بين جميع أطراف العملية التعليمية.

## ثانياً: مزايا الأندرويد:

• يري (عمار كزار، 2014، ص46) انه يمكن تلخيص بعض مزايا الأندرويد

بشكل عام في:

1. التخزين: يستخدم الأندرويد في تخزين البيانات وكذلك النسخ الخفيفة من قواعد البيانات المترابطة كما أنه يستخدم خدمات جوجل السحابية .
2. نظم الاتصال: يدعم الأندرويد ( GSM, WiMAX, Wi-Fi, Bluetooth and NFC )
3. دعم اللغات: يدعم الأندرويد العديد من اللغات البشرية من بينها العربية.
4. دعم الوسائط: يدعم النظام العديد من الوسائط الصوت، الفيديو ذات التركيب H.263 و H.264 على شكل صيغة GP3 أو AMR, MP4, MP3, FLAC.
5. المجانيه: يعد نظام أندرويد أكثر نظام مجاني بحيث تفوق أعداد التطبيقات المجانية التطبيقات المدفوعة ضمن متجر Google Play.

**ثالثاً: مزايا التعلم باستخدام الأندرويد مع ذوي الاعاقة العقلية القابلين للتعلم:**

يرى محمد الغزالي حمزة، 2013، 191-243 أن مزايا التعلم باستخدام الأندرويد مع ذوي الاعاقة العقلية القابلين للتعلم تتمثل في:

1. توفر للمتعلمين الوقت الكافي حتى يعمل على حسب سرعته الخاصه بدون ضغط عصبي.
2. مزوده بالتغذية الراجعة الفوريه للمتعلمين.
3. تحتوي على عناصر الاثاره والتشويق حيث تحتوي على وسائط متعدده مثلك (الصور - الفيديوهات - الصوت).
4. تمكن المتعلم من التعلم في اوقات مختلفه بمساعده المعلمين والوالدين.
5. تحقيق عنصر المتعه والتشويق.

6. توفير عنصر الانتباه والتفاعل لذوي الإعاقة العقلية القابلين للتعلم والماده التعليميه.

وقد بينت دراسات عديدة فاعلية استخدام الاندرويد في علاج القصور المختلفة لدى الاطفال ذوى الاعاقة العقلية القابلين للتعلم، ومنها دراسة (Gallee & Vallila, Rother, 2018) التى أكدت نتائجها على الأثر الإيجابي الفعال لإستخدام تطبيقات الأندرويد في تنظيم المهارات الإنفعالية لدي الأطفال ذوى الاعاقة العقلية القابلين للتعلم.

❖ وأظهرت نتائج دراسة "جادمولى" (2015) إمكانية الاستفادة من تطبيقات الأندرويد في تعليم الطلبة ذوى الإعاقة اعقلية القابلين للتعلم العديد من مهارات الحياة اليومية، وذلك بطرق متعددة لضبط سلوكيات محددة.

❖ كما أكدت نتائج دراسة "العجمي، واليامي" (2016) فعالية استخدام عدد من تطبيقات الأندرويد في ضبط المهارات الإنفعالية وتمييزها لدى الأطفال ذوى الاعاقة العقلية القابلين للتعلم.

❖ كما سعت دراسة "فهد ابن مسعود ابن دلیم" (2017) إلى إلقاء الضوء على بعض الجوانب المتعلقة باستخدام تطبيقات الأندرويد في التعليم كأحد الصيغ الجديدة في التعليم، وذلك من خلال محاولة التعرف على العوامل التي ساعدت على ظهور وانتشار ذلك النوع من التعليم، ومفهومه، وخصائصه، ومتطلبات تطبيقه، والآليات أو التقنيات المستخدمة في ذلك، والفوائد التربوية من استخدامه في التعليم، والتحديات أو الصعوبات التي تواجه استخدامه في ذلك حيث توصلت الى ان تطبيقات الأندرويد لها دور فعال للمعاقين اعاقة عقلية القابلين للتعلم.

**بناء علي ماسبق ذكرة فقد قامت الباحثة بعمل تطبيق (Face Expressions):**

وهو عبارة عن تطبيق أندرويد يستخدم لمعرفة الإنفعالات الأساسية وهي (الحنن -السعادة-الغضب- الخوف-الدهشة) وضبطها والتعبير عنها في المواقف الحياتية بشكل صحيح، حيث يعاني الأطفال ذوى الإعاقة العقلية القابلين للتعلم من عدم معرفة الإنفعالات الأساسية وعدم التحكم بها .





شكل(3): يوضح تطبيق أندرويد

## رابعاً: النظريات المرتبطة بالأندرويد (النظرية البنائية - النظرية الذاتية):

### 1. النظرية البنائية:

هي نظرية معرفية، تقوم على أساس أن المعرفة هي التعلم، وأن المعرفة ليست موضوعية، أي ليست حقائق موجودة في العالم الخارجي، بشكل منفصل عن الفرد، إنما يقوم الفرد بنائها بشكل فردي، من خلال فهمه وتفسيره للعالم الواقعي، ضمن سياق حقيقي، وفي ضوء خبرات الفردي وتجاربه، وتركز على إعادة بناء المعرفة على أساس الخبرات السابقة والبنىات المعرفية القائمة والمعتقدات التي يستخدمها الفرد في تفسير الأشياء والأحداث (محمد خميس، ٢٠١٣، ص ٢٣)

ويمكن تقسيم البنائية على نطاق واسع إلى منظورين رئيسيين: المعرفي والاجتماعي، حيث يعتقد أصحاب النظرية البنائية المعرفية أن الفرد هو المفتاح، وأن كل متعلم يبني واقعة الشخصي باستخدام المعلومات التي تعلمها، في السابق، في حين يعتقد أصحاب النظرية البنائية الاجتماعية أن الأفراد يخلقون المعنى من بعضهم البعض، والمدرسين، وتفاعلاتهم المختلفة، وبالتالي، فإن هدف النظرية البنائية الاجتماعية هو إنشاء بيئات يمكن من خلالها تحقيق التعلم بعدة طرق من خلال تفاعلات المتعلم والمحتوى، وتفاعلات المدرسين والمتعلمين، وتفاعلات المتعلم مع الوسائط المتعددة من صوت وصور وفيديوهات (Landers, et al, 2017) وبالتالي فإن البحث الحالي يرتبط بالبنائية الاجتماعية حيث تمكن الأطفال ذوي الإعاقة العقلية القابلين للتعلم من

التفاعل الاجتماعي حيث يقوم الأطفال ذوي الإعاقة العقلية القابلين للتعلم من معرفه الانفعالات والتميز بينهم عبر الأندرويد حيث يحتوى تطبيق الأندرويد على وسائط متعددة من صور وفيديوهات وصوت، وبالتالي سوف تساعد الأطفال ذوي الإعاقة العقلية القابلين للتعلم على ضبط انفعالاتهم في المواقف الحياتية وبالتالي يحدث تفاعل اجتماعي وانخراط في المجتمع والتعبير عن حالاتهم سواء حزن أو خوف أو سعادة..... إلخ وبالتالي سوف نكسب المتعلم ثقة بنفسه والمجتمع المحيط به.

## 2- نظرية التنظيم الذاتي:

تعتمد نظرية التنظيم الذاتي على مجموعة عمليات ذاتية تمكن المتعلم من التحكم في تعلمه، وتعتمد على الإدراك والوعي، وتوظف خلاله الاستراتيجيات المتنوعة التي تحفز التعلم وتيسر تحقيق أهدافه. (Zhang,2010).

ويساعد التنظيم الذاتي التعميم بين المواقف المختلفة والسلوكيات في البيئات التعليمية وغير التعليمية، ويزيد من درجة المرونة والتكيف، ويدعم المشاعر الايجابية لدى الفرد، ويعتبر التنظيم الذاتي بمثابة الضمير الاجتماعي الذي يحرك الشعور بالذنب جراء عدم فعل السلوك أو فعله، ويؤدي إلي ارتفاع انجاز الفرد في كل المهام التي يقوم بها وخاصة ان ضبطه للمهارات الانفعاليه سوف تساعد في الانخراط المجتمعي، وتنمية القدرة على المشاركة في الأنشطة الاجتماعية العامة . (Change,2011, p162).

حيث ترى الباحثة أنه كلما تمتع الأطفال ذوي الإعاقة العقلية القابلين للتعلم بالتنظيم الذاتي وضبط المهارات الانفعالية كلما ساعدهم على السيطرة أو الاستقلالية في اختياراتهم وأفعالهم، فإنهم يشعرون بأنهم أكثر كفاءة فيما يقومون به، وبما أنهم سوف يشعرون بالثقة بالذات بعد ضبطهم لإنفعالاتهم ، فإن دافعهم للاختلاط بالمجتمع المحيط بهم سوف يزيد بدرجة كبيرة وملحوظة.

**3. النظرية المعرفية:**

اوضحت البحوث والدراسات التربويه اختلاف المتعلمين في الجوانب العقليه والنفسيه علي اعتبار ان لكل متعلم اسلوبه الخاص في التعلم وسرعتة في التعلم من فرد لآخر وهنا تسعى بحوث التكنولوجيا لتوفير المعالجات التعليميه الالكترونيه الملائمه للطلاب كل حسب خصائصه واحتياجاته التعليميه من خلال تطبيقات الاندرويد ويهتم البحث الحالي إلي تطبيق الاندرويد وقياس فاعليته في ضبط المهارات الانفعالية لدى الأطفال ذوي الاعاقه العقلية القابلين للتعلم حيث يتفاوت الافراد من حيث اسلوبهم المعرفي عند انجازهم المهام المطلوبه داخل تطبيق الاندرويد. (مرؤة سليمان احمد، 2017، 325).

**المحور الثاني: ضبط المهارات الإنفعالية (Emotion Regulation):**

يعرف "كول وآخرون" ضبط الانفعالات "أنه يشير إلى التغيرات المرتبطة بالانفعالات التي تم تنشيطها"، وهذه تتضمن التغييرات في الانفعال ذاته أو في عمليات سيكولوجية أخرى (مثلًا الذاكرة والتفاعل الاجتماعي). ويمكن أن يدل مصطلح ضبط الانفعالات إلى نوعين من الظواهر المنظمة، الانفعال كمنظم "التغييرات التي يبدو أنها تنتج من الانفعال الذي تم تنشيطه" والانفعال على أنه منظم "التغييرات في الانفعال الذي تم تنظيمه". (Cole, Martin, Dennis, 2004, p 317)

كما عرف جراتز ورومر الضبط الانفعالي بأنه " القدرة على الشعور بالانفعالات وفهمها وتقبلها، وضبط السلوكيات الاندفاعية والتصرف وفقا للأهداف المطلوبة أثناء الانفعالات السلبية، والقدرة على الاستخدام المرن لاستراتيجيات لضبط الانفعالات المناسبة للموقف لتعديل الاستجابات الانفعالية من أجل تحقيق الأهداف الفردية ومتطلبات الموقف". (Gratz & Roemer, 2004, p 2).

**مما سبق تستخلص الدراسة أن مفهوم الضبط الإنفعالي يمكن تحديده في النقاط الآتية:**

(1) الضبط الإنفعالي هو التغيرات المرتبطة بالإنفعالات التي تم تنشيطها.

- (2) الضبط الإنفعالي ينقسم إلي نوعين وهي الإنفعالات المنظمة التي تم تنشيطهاوالإنفعالات الغير منظمة .
- (3) الضبط الإنفعالي هو العمليات التلقائية وتوصف بأنها شعورية و عمليات الغير تلقائية وهي التي توصف بأنها غير شعورية .
- (4) الضبط الإنفعالي هو العمليات الداخلية والخارجية.
- (5) الضبط الإنفعالي هو المشاعر الإيجابية والمشاعر السلبية.

### ثانياً: الأسس النظرية المفسرة لضبط الانفعالات:

تناولت النظريات النفسية ضبط الانفعالات من وجهات نظر متنوعة تعتمد على مبادئها النظرية، وفيما يأتي أهم النظريات النفسية التي تناولت تفسير الضبط الانفعالي، وهي:

**1- نظرية التحليل النفسي:** حيث يرجع مصطلح الضبط الانفعالي منذ كتابات سيجموند فرويد (1926 - 1977) عن نظريته عن النمو النفسي الجنسي تلك التي تعاملت بعمق مع الاندفاعات الغريزية الداخلية والمحاولات من جانب الأفراد، ليتحكموا أو ينظموا انفعالاتهم أو هذه الاندفاعات الغريزية، وطبقاً لما ذكره "فرويد" نجد أن التحكم في الرغبات الانفعالية يتضمن تحويل الاتجاه من خلال ميكانيزمات الدفاع (التسامي، التحويل) التي تحدث من خلال غياب نتائج الضبط من حيث القلق والأمراض النفسية(رانيا شعبان الصايم، 2012، 66).

**2- النظرية السلوكية:** يعتمد أصحاب المدرسة السلوكية في تفسيرهم للضبط الانفعالي علي المثيرات الشرطية والاستجابات السلوكية للانفعال، وإن تنظيم الفرد لانفعالاته يعتمد على عدة عوامل من أهمها قوة المثير، ودرجة الاستجابة الذاتية للفرد، بالإضافة إلى عوامل التعزيز للسلوك الإنساني التي تسهم في إطفاء السلوك أو تعزيزه(أسماء بنت فراج بن خليوي العتيبي، 2017، 181).

**3- النظرية الاجتماعية:** تؤكد هذه النظرية على دور التفاعلات الاجتماعية في تشكيل قدرة الفرد على الضبط الانفعالي، وخاصة إذا وجد الفرد القدوة والنموذج لتعليمه ذلك، ومن هذا المنطلق فإن ضبط الانفعالات مهارة يكتسبها الطفل خلال تفاعله الاجتماعي،

وتظهر بشكل واضح في مراحل الطفولة المتوسطة والمتأخرة والمراهقة (لينا عبود كمال ، 2016، 17).

**4- النظرية المعرفية:** تفسر النظرية المعرفية ضبط الانفعالات من خلال الرجوع إلى تصورات الأفراد حول المواقف، لذلك فإن ضبط الفرد لانفعالاته يعتمد على مدى تصوراته الفكرية نحو المواقف والأشخاص، وقدرته على وعي انفعالاته وتصرفاته في المواقف والأحداث التي تسبب الانزعاج (أسماء بنت فراج بن خليوي العتيبي، 2017، 182).

### إجراءات البحث:

#### أولاً - إعداد مادة المعالجة التجريبية:

مر إعداد مادة المعالجة التجريبية المتمثلة في إعداد قائمة ببعض المهارات الإنفعالية كي يكون مرشداً فعالاً للتطبيق والممارسة التربوية لما يتمتع به من عناصر تساعد في ضبط المهارات الإنفعالية بواسطة مجموعة من أدوات التواصل التي تمد الأطفال ذوي الإعاقة العقلية القابلين للتعلم بالقدرة على المشاركة وقد مر بالخطوات الآتية:

#### 1. اقتراح نموذج مناسب لتطبيق الأندرويد:

##### أ. أهمية النموذج المقترح:

لبناء تطبيق الأندرويد لابد من وجود نموذج تصميم تعليمي يوضح خطوات بناء هذا التطبيق، حيث توفر نماذج التصميمي التعليمي الاستراتيجيات الفعالة لإثراء ودعم تفاعل الأطفال ذوي الإعاقة العقلية القابلين للتعلم مع تطبيق الأندرويد بطرق منهجية مدروسة ومنظمة، وتعمل على توفير كل ما شأنه زيادة الدافعية لضبط المهارات الإنفعالية عند الأطفال ذوي الإعاقة العقلية القابلين للتعلم بما يوفر القدرة على ضبط المهارات الإنفعالية للأطفال ذوي الإعاقة العقلية القابلين للتعلم.

##### ب. الهدف من النموذج المقترح لتطبيق الأندرويد:

تمثل في الأهداف الرئيسية الآتية:

- تقديم تصور مقترح لمراحل تصميم تطبيق الأندرويد.

- وضع أسس وقواعد عامة لمساعدة القائمين علي تصميم، وبناء النماذج التعليميه في تطبيقات الأندرويد، وذلك لتسهيل عملية تصميم وبناء وتوظيف الأساليب والإستراتيجيات المناسبة في تطبيقات الأندرويد.
- تقديم تطبيق الأندرويد في ضوء التصميم التعليمي الحديث.
- مساعدة المصمم التعليمي للمدارس الخاصة في بناء تطبيقات الأندرويد في ضوء عدد من الخطوات البسيطة والمقننة.

### ج. تصميم تطبيق الأندرويد المقترح:

تم تبني النموذج العام لتصميم التعليم ADDIE، وتم تعديل بعض الخطوات الخاصة بالنموذج ليتناسب مع تطبيق الأندرويد FACE EXPRESSION بتصرف من الباحثة، وتم عرضه على (5) من المحكمين لاستطلاع آرائهم حول الصورة الأولية لتطبيق الأندرويد (ملحق 2)، وتكون النموذج من خمس مراحل أساسية تضمنت مرحلة: التحليل، التصميم، البناء، التطبيق، النشر والتقييم. والشكل الآتي يوضح شكل تخطيطي لاستمارة تحكيم نموذج التصميم التعليمي لتطبيق الأندرويد:

### شكل (23) نموذج تخطيطي لاستمارة تحكيم نموذج التصميم التعليمي لتطبيق

#### الأندرويد

ملاحظات	الصحة العلمية للنموذج		وضوح مراحلها وتتابعها		مناسبة الوسائط المتعددة مع الفئة		شموليتها لعناصر التصميم		المراحل الرئيسية والفرعية للنموذج	م
	غير صحيح	صحيح	غير واضحة	واضحة	غير مناسب	مناسب	غير شامل	شامل		

وجاءت آراء المحكمين وفق ما يلي:

- (80%) شمول النموذج المقترح لعناصر التصميم التعليمي.
- (60%) مناسبة الوسائط المتعددة مع الفئة.

- (100%) وضوح مراحلها وتتابعها.

- (80%) دقة وصحة الصياغة العلمية للنموذج، وتم إجراء التعديلات المقترحة وتمثلت فيما يلي:

- تغيير شكل الرسم التخطيطي الذي يوضح مراحل خطوات بناء تطبيق الأندرويد.
- أوضح المحكمون أن النموذج المقترح يتميز بسهولة وبساطة الإجراءات المتبعة في كل مرحلة من مراحل التصميم والتسلسل المنطقي للتعبيرات حيث قامت الباحثة بإختيار (6) تعبيرات أساسية لضبط المهارات الإنفعالية، ليصبح النموذج في شكله النهائي كما يوضحه الشكل الآتي:

#### مرحلة التحليل:

1. تحديد احتياجات الأطفال ذوي الإعاقة العقلية القابلين للتعلم.
2. تحليل خصائص الأطفال ذوي الإعاقة العقلية القابلين للتعلم
3. تحديد مستوي الذكاء للأطفال ذوي الإعاقة العقلية القابلين للتعلم.
4. تحديد الهدف العام.
5. تحديد المهارات الإنفعالية.
6. تحديد قائمة المعايير لبنية تطبيق الأندرويد.
7. تحديد عناصر المحتوي.

#### مرحلة التصميم:

1. وضع الأهداف التعليمية.
2. تنظيم المحتوي إلي موضوعات.
3. تحديد أسلوب التعلم (فردى/ جماعى).
4. تصميم أنشطة التعلم داخل تطبيق الأندرويد.
5. اختيار أدوات التفاعل.

6. تحديد أساليب الرجوع

7. تصميم أدوات التقويم.

8. أعداد السيناريو التعليمي.

### مرحلة البناء/الإنتاج:

1. تحديد متطلبات تطبيق الأندرويد.

2. بناء صفحات تطبيق الأندرويد.

3. بناء عناصر التعلم لتطبيق الأندرويد

4. بناء الصورة الأولية لتطبيق الأندرويد (Face Expirations).

5. بناء أدوات القياس.

6. بناء الأنشطة .

### مرحلة التطبيق:

1. التطبيق الميداني المصغر لتطبيق الأندرويد.

2. التطبيق النهائي لتطبيق الأندرويد.

### النشر والتقويم:

1. نشر تطبيق الأندرويد.

2. تقويم نواتج ضبط المهارات الإنفعالية.

### تفسير النتائج:

من خلال عرض نتائج الفروض البحث، ومن واقع البيانات التي تم التواصل إليها ومعالجتها إحصائياً، وفي ضوء ما تم عرضه من نتائج، تم تفسيرها ومناقشتها استنادا علي الإطار النظري والدراسات السابقة في هذا المجال. حيث تشير النتائج إلي أن استخدام تطبيقات الأندرويد لة دور فعال في ضبط المهارات الإنفعالية لدي الأطفال ذوي الاعاقة العقلية القابلين للتعلم.



أ. نتائج الدراسة:

(1) نتائج الفرض الأول:

ينص الفرض الأول على أنه: يوجد فروق دالة احصائيا عند مستوى 0.05 بين متوسطى القياسيين القبلى والبعدى لمقياس ضبط المهارات الانفعالية للاطفال ذوي الاعاقة العقلية القابلين للتعلم عند التعلم من خلال تطبيقات الأندرويد لصالح القياس البعدى.

وللتحقق من صحة هذا الفرض تم استخدام اختبار ويلكوسون Wilcoxon matched- paires signed ranks test، والجدول التالي يبين قيم اختبار ويلكوسون بين القياسين القبلى والبعدى لمقياس الضبط الانفعالي لدى أفراد العينة. ويبين جدول (22) نتائج اختبار ويلكوسون للقياسين القبلى والبعدى لمقياس ضبط المهارات الانفعالية لدى أفراد العينة (ن = 12).

الدالة	قيمة z	مجموع الرتب	متوسط الرتب	العدد	اتجاه الرتب	الدرجة الكلية
0.05	2,790	3,50	3,5	1	الرتب السالبة	
		74,50	6,77	11	الرتب الموجبة	
		-	-	0	الفروق	

وفيما يلي جدول (23) يوضح المتوسطات والانحرافات المعيارية للقياسين القبلي والبعدي لمقياس ضبط المهارات الانفعالية للاطفال ذوي الاعاقة العقلية القابلين للتعلم لدى أفراد العينة (ن = 12).

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المجموعة	الدرجة الكلية
2.108	15.41	التطبيق القبلي	
1.81	19.25	التطبيق البعدي	

ويتضح من جدول ( 12 ) لقيم Z لاختبار ويلكوسون وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات أفراد العينة علي مقياس المهارات الانفعالية للاطفال ذوي الاعاقة العقلية القابلين للتعلم من وجهة نظر المعلم لذوي الإعاقة العقلية القابلين للتعلم لصالح القياس البعدي، فإن الفرض الأول قد تحقق.

وللتحقق من صحة هذا الفرض تم استخدام اختبار ويلكوسون Wilcoxon matched- paires signed ranks test، والجدول التالي يبين قيم اختبار ويلكوسون بين القياسين القبلي والبعدي لمقياس الضبط الانفعالي المصور لدى أفراد العينة الأساسية (12).

ويبين جدول (24) نتائج اختبار ويلكوكسون للقياسين القبلي والبعدي لمقياس ضبط

المهارات الانفعالية المصور لدى أفراد العينة (ن = 12).

الدالة	قيمة z	مجموع الرتب	متوسط الرتب	العدد	اتجاه الرتب	الدرجة الكلية
0,002	3,07	0	0	0	الرتب السالبة	
		78,00	6,50	12	الرتب الموجبة	
		-	-	-	الفروق	

وفيما يلي جدول (25) يوضح المتوسطات والانحرافات المعيارية للقياسين القبلي والبعدي لمقياس ضبط المهارات الانفعالية المصور للاطفال ذوي الاعاقة العقلية القابلين للتعلم لدى أفراد العينة (ن = 12).

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المجموعة	الدرجة الكلية
1.92	9.41	التطبيق القبلي	
1.30	17.66	التطبيق البعدي	

ويتضح من جدول (14) لقيم Z لاختبار ويلكوكسون وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات أفراد العينة علي مقياس ضبط المهارات الانفعالية المصور للاطفال ذوي الاعاقة العقلية القابلين للتعلم لصالح القياس البعدي، فإن الفرض الأول قد تحقق.

وتتفق نتائج الدراسة في هذا الفرض مع دراسة زينوج Znoj (2004)، أحمد عبد الغني (2006)، عرفات صلاح شعبان (2009)، دراسة كريستينا ماريا وسونيا ماريا (2013)، سلمان علي محمد (2012)، دراسة كل من سومة أحمد محمد (2012)، ريم عبد الله الكنانى (2013)، شهناز محمد محمد (2017)، حيث ساهم تطبيق

الأندرويد (face expiration) في الضبط لانفعالي لكلاً من انفعال السعادة، الحزن، الخوف، الغضب، الدهشة، بعد تطبيق الاندرويد مقارنة بمستواها قبل التطبيق لصالح القياس البعدي.

ويمكن تفسير ذلك على ضوء تنوع الوسائط المتعددة المقدمة في تطبيق الاندرويد التي تركز علي استخدام حواسهم المختلفة، ومساعدتهم على الإحساس بذاتهم، وإحساسهم بقدرتهم في انجازهم للمهام الموكلة إليهم، مما يجعلهم يشعرون بالسعادة لما أنجزوه، حيث يحتوي تطبيق الاندرويد علي عرض (صور - صوت - فيديو) للانفعالات المختلفة مصاحبة بالصوت الذي يميز كل انفعال، كما يحتوي التطبيق على تقويم للطفل على الانفعالات المختلفة، فعند اختيار الإجابة الصحيحة يقوم التطبيق بإصدار صوت التصفيق له كمكافأة للطفل، وعند الإجابة الخاطئة يقوم التطبيق بإصدار صوت لإعادة المحاولة مرة أخرى، وهذا يساعد في فهم وتمييز الانفعالات، وربطها بالأصوات الدالة علي الانفعالات، والتميز السمعي لأصوات الانفعالات بتكرار سماعها عدة مرات، واستخراج صورة الانفعال الدالة عليها.

كما ساهم التطبيق وفتياته في مشاركة الأسرة من خلال الواجب المنزلي لكل جلسة، وشاركت المعلمين القائمين على رعاية ذوي الإعاقة العقلية من خلال الملاحظة المباشرة لانفعالاتهم واستجاباتهم للمواقف الانفعالية التي يمرون بها من خلال احتكاكهم بالأطفال، ومساعدتهم علي كيفية ضبط انفعالاتهم خلال التعامل مع الطفل.

ويتفق تفسير الباحثة لنتائج الفرض الأول مع دراسة محمد مصطفى عبد الرازق (2019) إن وجود طفل معاق يحتاج من القائمين على رعايته أن يكون لديهم قدرة كبيرة علي ضبط انفعالاتهم والتحكم بها، والتصرف بمنطق الظروف الواقعة، وبهذا تكون هناك قدرة على التعامل مع المشكلات بطريقة عقلانية واعية من قبل القائمين على رعايتهم، تساهم في حفاظ الفرد على نفسه وعلى الآخرين بسلام.



وفيما يلي جدول (27) يوضح المتوسطات والانحرافات المعيارية للقياسين القبلي والبعدي لمقياس الضبط الانفعالي المصور لدى أفراد العينة (ن = 12).

الإنحراف	المتوسط	الأعلى	الأقل	العدد	
1.928	9.4167	12.00	6.00	12	البعد الأول
1.302	17.6667	19.00	15.00	12	البعد الثاني
0.193	0.1937	1.35	0.64	12	المقياس الكلي

ويتضح من جدول ( 27 ) لقيم Z لاختبار ويلكوكسون وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات أفراد العينة علي مقياس ضبط المهارات الانفعالية من وجهة نظر المعلم لذوي الإعاقة العقلية القابلين للتعلم لصالح القياس البعدي، فإن الفرض الثاني قد تحقق.

### التوصيات:

من خلال النتائج التي توصل إليها هذا البحث فإنه يمكن استخلاص التوصيات

الآتية:

1. استخدام تطبيقات الأندرويد يساهم في ضبط المهارات الانفعالية لدي الأطفال ذوي الاعاقة العقلية القابلين للتعلم.
2. زيادة الاهتمام بالتطور التكنولوجي لتحقيق تعلم ذو معنى من خلال التفاعل والتواصل بين الأطفال ذوي الاعاقة العقلية القابلين للتعلم بعضهم لبعض وكذلك بينهم وبين المعلمين وأبائهم .

3. إعداد دورات إرشادية، وندوات توعية نحو التكنولوجيا للنظر إليها بشكل إيجابي، وتوضيح الأهمية التكنولوجية، ورؤية نماذج ناجحة لتحقيق التعلم عبر تطبيقات الأندرويد، وتعزيز استخدامها في العملية التعليمية.

### خامساً: البحوث المقترحة:

من خلال ما توصل إليه البحث من نتائج ومن خلال مراجعة الدراسات والبحوث السابقة المرتبطة، فإنه يمكن إقتراح مزيد من الدراسات والبحوث حول:

1. إجراء بحوث شبيهة بالبحث الحالي، وقياس فاعليتها علي الإستمتاع بالتعلم.
2. اختبار فاعلية تطبيق الأندرويد في ضبط الانفعالات لدى بعض الفئات الخاصة الأخرى مثل (الصم، المكفوفين، صعوبات التعلم).
3. دراسة فاعلية استخدام تطبيقات الأندرويد في تنمية المهارات الحياتية والاستقلالية لدي عينة من الأطفال ذوي الإعاقة العقلية.

### المراجع والمصادر

#### أولاً-المراجع العربية:

أحمد أحمد عواد (٢٠١٢). المهارات الاجتماعية لدى الأطفال العاديين والمعاقين بصريا في مرحلة ما قبل المدرسة بالمملكة الأردنية الهاشمية. مجلة جامعة دمشق، ٢٨ (١)، ١٨٣-٢٢.

أحمد محمد جاد المولى،(2015). الوسائط المتعددة في البرامج التربوية المقدمة للأفراد ذوي الإعاقة العقلية المتوسطة. مجلة كلية التربية بجامعة عين شمس، 39(4)، 14-48.

إدريس سلطان صالح يونس. (2017) . الهواتف الذكية: إمكانات تعليمية تواجه أخطارها وتستغل إيجابياتها. الوعي الإسلامي، س54، ع624، 43 - 45 .

أسماء بنت فراج بن خليوي(2017). ادراك الانفعالات الأساسية للوجوه في مرحلة الطفولة المبكرة، دراسات تربوية ونفسية، (95)، جامعة الزقازيق، كلية التربية، 171-227.

بدر الدين عامودي (1989). علم نفس الطفل المتخلف عقلياً، دمشق: مطابع وزارة الثقافة.

جمال محمد الخطيب (1993). تعديل سلوك الأطفال المعوقين، دليل الآباء والمعلمين، عمان: اشراق للنشر والتوزيع، ط1، ص 119-200.

حمدي على الفرماوي (2009). الميثاق الانفعالية لدى العاديين وذوي الإعاقة الذهنية، عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع.

رأفت عوض السعيد (2011). فاعلية برنامج تدريبي لإدارة الانفعالات في تنمية المهارات الاجتماعية لدى الاطفال المعاقين عقليا، مجلة كلية التربية، جامعة بنها، 22(85)، 219-149 .

رانيا شعبان الصايم (2012). فاعلية الضبط الذاتي في علاج قصور التنظيم الانفعالي وأساليب مواجهة الضغوط الحياتية لدى طلبة الجامعة، رسالة ماجستير، كلية التربية، قسم الصحة النفسية، جامعة الفيوم.

سعاد جبر سعيد (2008). الذكاء الانفعالي سيكولوجية الطاقة اللامحدودة، عمان: عالم الكتب.

شهناز محمد محمد (2017). أثر استخدام برنامج ارشادي لتنمية المهارات الانفعالية والوجدانية لذوي الإعاقة العقلية من الأطفال القابلين للتعلم، مجلة كلية التربية جامعة أسيوط، 33(4)، 135-166.

طلال بن حسن حمزة،(2010).دراسة مقارنة لاتجاهات اعضاء هيئة التدريس والطلاب بجامعة طيبة نحو استخدام أدوات الويب(2,0) في التعليم،مج1 (36)،39-94.

عمار كرار(2014). نظام التشغيل أندرويد. المال والاقتصاد، ع76، 46 - 47.

فضة عباسي بصلي ، محمد الفاتح حمدي (2013) مدخل لعلوم الاتصال والعالم -الوسائل، النماذج والنظريات - الأردن، دار أسامة للنشر والتوزيع.



فهد ابن سعود ابن دليم، احمد ابن زيد بن عبد العزيز ال سعود،(2017). أثر استخدام تطبيقات الهواتف الذكية على التحصيل الدراسي في مادة اللغة الإنجليزية لدى الطلاب الصم بالمرحلة الثانوية، ع181، 189-223.

لينا عبود كمال (2016). العلاقة بين تنظيم الانفعالات ومستوى الغضب لدى طلبة المرحلة الإعدادية في مدينة حيفا، رسالة ماجستير، كلية العلوم التربوية والنفسية، جامعة عمان العربية.

محمد الغزالي حمزة خليل. (2013). تعليم وتحفيظ القرآن الكريم بواسطة الهاتف المحمول لذوي الإعاقة البصرية. بحوث المؤتمر الدولي لتطوير الدراسات القرآنية، مج4، الرياض: كرسي القرآن الكريم وعلومه - جامعة الملك سعود، 191 - 243.

وليد رضوان حسن (2006). التفسير النيوروجيني لفاعلية التدريب على نموذج مقترح لمهارات الميتما انفعالية لدى الأطفال المتخلفين عقلياً، رسالة دكتوراه، كلية التربية، قسم علم النفس التربوي، جامعة المنوفية .

ياس خضير البياتي (2014) الإعلام الجديد الدولة الافتراضية الجديدة، الأردن، دار البلدية ناشرون وموزعون.

### ثانياً:المراجع الأجنبية:

Baumfield, V .(2006) ,Tool For Pedagogical Inquiry : The Impact Of Education,pp185-196.

Cherner, T., Dix, J., & Lee, C. (2014). Cleaning up that mess: A framework for classifying educational apps. Contemporary Issues in Technology and Teacher Education, 14(2).

Cole, P.M. ; Martin, S.E. and Dennis, T.A. (2004) ،Emotion regulation as a scientific construct ،Methodological challenges and directions for child-development research, Child development, 75(2), 317-333.

Gallee, J., & Vallila-Rohter, S. (2018). Examining the Effects of Increasing Lexical Retrieval Attempts in Tablet-Based Naming Therapy for Aphasia.

Gratz & Roemer (2004). Multidimensional assessment of emotion regulation and deregulation: Development, factor structure, and initial validation of the difficulties in emotion regulation scale, *Journal of psychopathology and behavioural assessment*, 26 (1), 2- 42.

Mayer, D.J, Salovey, P, Caruso, D and Sitarenios, G. (2003). Measuring Emotional intelligence with the MSCEITV 2.0, *Emotion*, 3.

Paul Oxnam & Emma Gardner (2011). Stepping Stones- a group therapy programme for the treatment of emotion regulation difficulties in offenders with an intellectual disability, *Journal of Learning Disabilities and Offending Behaviour*, 2(4), 146-151.

Ryan, C., and Tara, L. (2011). Trait anger as a mediator of difficulties with emotion regulation and female-perpetrated psychological aggression. *Violence and Victims*, 26 (3), 271-282.