بناء مقياس الاتجاهات نحو إستخدام الإنترنت

أ.د. مها علي سويلم
استاذ بقسم العلوم التربوية والنفسية والاجتماعية
الرياضية – كلية التربية الرياضية
– جامعة حلوان
drmahaswelem@gmail.com

أ.م.د. ريم أحمد إبراهيم
استاذ مساعد بقسم العلوم التربوية والنفسية والاجتماعية
الرياضية – كلية التربية الرياضية
– جامعة حلوان
mariam.hosam98@gmail.com

الباحثة . رهام أحمد علي الحديري
مدرس تربية رياضية
rhamelhedary@gmail.com

المستخلص :

تكمن أهمية هذا البحث في أنه إحدى المحاولات العلمية التي تخدم المجال الرياضي وتطويره وخاصة في مجال علم النفس الرياضي، فهو محاولة لإيجاد وسيلة موضوعية للقياس، فيهدف البحث إلى بناء مقياس للتعرف علي الاتجاهات نحو إستخدام الإنترنت لدى طالبات كلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة وبلغ مجتمع البحث (٤٥٠) طالبة أُختيروا بالطريقة العشوائية من طالبات كلية التربية الرياضية جامعة حلوان، بنسبة مئوية قدرها (٢٠.٣%) من مجتمع البحث، وقد إستخدمت الباحثة المنهج الوصفى بإسلوبه المسحي لمناسبته لطبيعة الدراسة، وإعتمدت الباحثة فى بناء المقياس على الأساليب العلمية مستخدمة صدق المحكمين، صدق المحتوى،وصدق الإتساق الداخلي وقامت بحساب ثبات المقياس بإستخدام معامل ألفا كرونباخ، والتجزئة النصفية بين الجزئيين، وبلغ عدد عبارات المقياس (٦٠) عبارة في شكلها النهائي بعد التأكد من معاملات الصدق والثبات وإستخدمت الباحثة الوسائل الإحصائية المناسبة، فقد تم إستخدام برنامج SPSS لحساب المعالجات الإحصائية التالية: (المتوسط الحسابي$(\overline{X})$الإنحرافالمعيأرى (S) معامل الإرتباط (r) Spearman، معامل ألفا كرونباخ)، وقد توصلت النتائج إلى بناء مقياس يتسم بالموضوعية صالح لقياس "الاتجاهات نحو إستخدام الإنترنت لدى طالبات كلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة جامعة حلوان.

كلمات مفتاحية : اتجاهات طالبات الانترنت

Constructing a measure of attitudes towards using the Internet

Abstract :

The importance of this research lies in the fact that it is one of the scientific attempts that serve the sports field and its development, especially in the field of sports psychology, as it is an attempt to find an objective means of measurement. 150) female students were chosen by the intentional method from the students of the Faculty of Physical Education, Helwan University, from the four academic teams in the college. The stability of the scale using Cronbach's alpha coefficient, and the half-partition between the two parts. The number of expressions of the scale reached (60) in its final form, after verifying the validity and reliability coefficients. The researcher used the appropriate statistical means. The SPSS program was used to calculate the following statistical treatments: (arithmetic mean ($\bar{X}$) standard deviation (S), correlation coefficient (r), Spearman Cronbach's alpha coefficient.(

Keywords : Directions, female students, the Internet

بناء مقياس الاتجاهات نحو استخدام الإنترنت

مقدمة ومشكلة البحث

الإتجاهات من الموضوعات الهامة التي ترتبط بالخبرات السابقة المكتسبة من البيئة والتي تدفع الفرد للإستجابة للمواقف المختلفة بطريقة معينة، فهي تعكس مدى رضا الفرد عما يقوم به من عمل سواء كان إيجابياً أم سلبياً، ومن المفيد الكشف عن إتجاهات الطلاب للتعرف عليها، حيث أنها تُد الخطوة الأولي نحو التعديل، فالإتجاهات تعمل وسيطاً بين بعض العمليات النفسية مثل الدوافع والإدراك والشعورمن جهة وبين السلوك الظاهري من جهة أخرى وتقوم بتوجيه العمليات النفسية إلي سلوك يوجه قيم الفرد تجاه عناصر البيئة الخارجية قريباً منها أو بعيداً عنها متأثراً في ذلك بالمعايير الموجبة أو السالبة التي تفرضها عليه البيئة.

(إبراهيم خليفة وآخرون، ٢٠١١م: ص٢١٨)

ويشكل الإتجاه جانباً هاماً من جوانب شخصية الفرد ويحدد سلوكه تجاه المواقف المختلفة إلي حدٍ كبير، ومن خلال التعرف علي إتجاه الفرد نحو موضوع ما يمكن التنبؤ بإستجابة هذا الفرد تجاه هذا الموضوع أو الموقف. (علي طه، ٢٠٠٢م: ص١٥٠)

وأشارت "شيريل كلودينSherrill Claudine " إلي الإتجاه علي أنه قدرة الفرد أو الاستعداد المسبق للتحرك نحو شئ ما أو الابتعاد عنه، وذكرت أن العلاقة بين الإتجاه والسلوك تُمثل دائرة مستمرة تتأثر بالتغير الحادث في كل منهما.

(Sherrill Claudine ، ١٩٩٨م: ص ٢٢٥)

ويري الباحثون في علم النفس ضرورة التمييز بين ثلاث جوانب للإتجاه هي (الجانب المعرفي، الجانب الوجداني، والجانب السلوكي) حيث يمثل الجانب المعرفي الآراء والأفكار والمعتقدات المتعلقة بشئ ما، وهو في أبسط صورة مجموعة من العمليات العقلية التي تتم عادة في صورة قوالب STEREOTYPESحين يكون الإنسان هو موضوع الإتجاهات، أما بالنسبة للجانب الوجداني من الإتجاه فإنه يتكون من المشاعر والإنفعالات التي تتولد من الموضوع الواقعي أو الحدث أو الموقف ورغم إختلاف الجانب الإنفعالي من الإتجاهات عن الجانب المعرفي، إلا أن الجانبان قد يظهران معا، أما الجانب السلوكي من الإتجاه فيعبر عن الميل أو النزوع إلي التصرف بطريقة معينة تجاه شيء أو حدث أو موقف معين، وفي هذا الجانب يتم التركيز علي الميل إلي التصرف وليس علي التصرف نفسه.(محمد عبد المحسن، ٢٠٠١م : ص٤٣)

ويشهد عصرنا الحالي تطوراً هائلاً في الثروة التكنولوجية والتقنية وإنفجاراً معرفياً في جميع المجالات، والذي ساهم بشكل كبير في ظهور وسائل إتصال حديثة لعل أهمها " شبكة الإنترنت " التي أصبحت هاجساً لدي الكثير من الفئات وفي مختلف الأعمار، وقد إتسع إستخدام هذه التقنية في العالم ككل لتجعله قرية صغيرة يسهل فيها الإتصال مع الآخرين والحصول علي المعرفة.

(صبرينة حامدي، ٢٠١٤م: ص١)

وقد تم تطوير العديد من الخدمات المختلفة خلال الأعوام القليلة الماضية وذلك لتسهيل إقتسام المعلومات بين المواقع العديدة المدرجة علي الإنترنت، فالإنترنت كان يستخدم في البداية للأغراض البحثية فقط، و لقد أصبح في الوقت الراهن له العديد من الإستخدامات، فسهل ذلك علي جميع الفئات التفاعل معه بسهولة ويسر. (بهاء شاهين، ١٩٩٩م : ص٤٣)

فمع التطورات الهائلة التي يشهدها عالم اليوم، تغيرت كثير من المفاهيم الأساسية التي تحكم حركة البشر تجاه بعضهم البعض، ولعل مفهوم التعليم أو التعلم يعتبر أحد أكثر المفاهيم والعمليات الأساسية، التي تأثرت تأثيراً كبيراً ومباشراً بالتطور الحادث في تكنولوجيا المعلومات والإتصالات. (محمد الهادي،٢٠٠٥م: ص١٩)

فالإنترنت نعمة من نعم الله المتعددة للإنسان إذا أُحسن إستخدامها وهو أيضا نِقمة إذا أُسيىء إستخدامها، فمثله مثل أي تقدم تكنولوجي له فوائده وأضراره فهو يُعد ثورة في عالم المعرفة،

وأكبر مكتبة عرفها التاريخ ووسيلة ضرورية للحصول علي المعلومات، كما أنه وسيلة للتسلية وللتجارة وللمراسلة وللصداقة وهو أيضاً وسيلة للعبث والأذي، وقد أُطلق علي شبكة الإنترنت" الشبكة العنكبوتية"، وهي وصف دقيق لتأثير الإنترنت علي مستخدميه حيث أن البعض قد يقع في خيوط وشباك لا نهاية لها، وبذلك يسيئ إستخدامه ويُفَرط فيه ويعتمد عليه إعتماداً شبه تام، ويشعر بالاشتياق الدائم له إذا حدث ما يمنع إتصاله بهذه الشبكة، كما أنه يحاول تصفية كل إلتزاماته قبل أن يستخدم الإنترنت،إذ يصبح شغله الشاغل هو متي وكيف يعود مرة أخري للدخول علي هذه الشبكة العنكبوتية، وبهذا يفقد إستقلاليته ويصبح أسيراً لها. (بشرى إسماعيل، ٢٠١٣م : ص٣)

ويري كل من "باتيث Bates، بيهاPeha، ليوlew، وإيستاموندEastmond" (١٩٩٥م) أن الأسباب الرئيسية في إستخدام شبكة الإنترنت هي أنها مثالاً واقعياً في القدرة على الحصول عن المعلومات من مختلف أنحاء العالم، ويساعد الإنترنت في التعلم التعاوني الجماعي، ونظراً لكثرة المعلومات المتوافرة عبر الإنترنت فإنه يصعب على الطالب البحث في جميع القوائم، لذا يمكن إستخدام طريقة العمل الجماعي بين الطلاب، حيث يقوم كل طالب بالبحث في قائمة معينة، ثم يجتمع الطلاب لمناقشة ما تم التوصل إليه، وتساعد شبكة الإنترنت في الاتصال بالعالم بأسرع وقت وبأقل تكلفة، كما تساعد في توفير أكثر من طريقة في التدريس، حيث أنها بمثابة مكتبة كبيرة تتوافر فيها جميع الكتب، كما أنها توفر بعض البرامج التعليمية بإختلاف المستويات.

(Peha, Bates,lew,& Eastmond ، ١٩٩٥م)

والشباب في مرحلة التعليم الجامعي يمثلون الطاقات الخلاقة والقوى المبدعة التي يستند إليها المجتمع في بناء مستقبله السياسي والإجتماعي والإقتصادي ويصل الشباب في هذه المرحلة للرشد حيث يستطيع أن يمارس مختلف حقوقه المدنية ويصبح قادراً علي تحمل المسئولية فالشباب هو العنصر البشري الأساسي في أي مجتمع ولذلك توجه المجتمعات إهتماماً خاصاً لطلاب الجامعات من أجل إعدادهم للمواطنة الصالحة من خلال تهيئة مختلف الظروف والحياة الدراسية والأنشطة الطلابية المختلفة للتنمية عملياً وإجتماعيا وبدنياً وإنفعالياً بما يتماشي مع خصائصهم وميولهم، ويتجه الشباب إلي تكوين جماعات وصداقات علي نطاق واسع في هذه المرحلة، كما تصل قدراتهم الإدراكية والعقلية إلي أحسن درجات النمو وتمثل هذه المظاهر للنمو الإحتياجات الواقعية للشباب في هذه المرحلة. (ليلي زهران، ١٩٩٨م: ص٢٤١. ٢٤٣)

كما نجد أن شباب اليوم قد نشأ في عصرأُطلق عليه "عصر الإنترنت" حيث تعرضت فيه المجتمعات للتغيرات بوسائلها العالمية في ظل الحضارة المعاصرة والتقدم التكنولوجي الذي يميز أنماط الحياة المختلفة ومتطلباتها مما جعلهم ينشدون ضالتهم في شبكات التواصل الإجتماعي

المختلفة التي يجدون فيها الملاذ الآمن لتكوين علاقات إجتماعية في محاولة منهم للإستفادة من التقنية الحديثة في التواصل مع الآخرين بصرف النظر عن خلفياتهم الاجتماعية والسياسية والاقتصادية مما يتيح لهم فرصة تقديم أنفسهم للآخرين Self- Presentation بحرية كبيرة ودون قيود ويُلاحظ من ذلك الإقبال المرتفع من مختلف فئات المجتمع المستخدمين للإنترنت وخاصة فئة الشباب مما يؤثرعلى سلوكهم وعلاقاتهم وطرق تفكيرهم في التعامل مع متغيرات الحياة التي يمرون بها والذي من شأنه إشباع حاجاتهم إلي الصداقة والأخوة والتعارف والبحث عن المعلومات وقضاء أوقات الفراغ مما يعود عليهم بالنفع ويساهم في بناء شخصياتهم.

(وفاء حافظ،٢٠١٢م: ص ٦٢،٦٣)

ويتعرض طلبة الجامعة للكثير من الإضطرابات النفسية والصراعات، نتيجة للمواقف والأحداث الجديدة والمتعددة التي يواجهونها في حياتهم، وتُعد سنوات الدراسة بالجامعة هي فترة تحقيق الهوية، فقد يحقق الشاب هوية معينة لنفسه، أو يصل إلى حد إضطراب الهوية فيتعرض من ثم للإنفصال والإنعزال عن حياة غالبية المجتمع الذي يعيش فيه، كما يفقد الثقة بنفسه وبقدراته على السيطرة على مجريات حياته، أي يمر بفترة عنيفة من إضطراب الهوية وهي ما تعرف بأزمة الهوية. (خالد الحميدي، ٢٠١٦م: ص٧٠)

وترى الباحثة أن مرحلة الشباب المتمثلة في طلاب الجامعات هم من أكثر الفئات تعاملاً مع شبكات الإنترنت، وبالتالي الأكثر إنبهاراً وتأثيراً بالأفكار الواردة عبر هذه الشبكات، وذلك لسهولة توافرها في الجامعة والمنزل إلي جانب كثرة المواقع ذات الجاذبية الخاصة مثل مواقع التواصل ومواقع الصحف والمجلات العالمية والأفلام، كما أنها أصبحت وسيلة مشروعة وخاصة بعد إعتماد الكتاب الإلكتروني في الجامعات المصرية، وطلب الأوراق العلمية من الطلاب في كافة المقررات، كما لاحظت الباحثة إختلاف إتجاهات الطالبات نحو إستخدامهن للإنترنت حيث أن التزايد في إستخدام الإنترنت قد يكون إيجابيا عند إستخدامه في الحصول على المعارف والمعلومات، والتعرف على آخر مستجدات العلوم في كافة المجالات، وقد يكون سلبياً عندما لا يوجد رقيب على هذا الإستخدام فيكون إهداراً للوقت في الألعاب والأشياء التي تجعل إرتباط الطالب بها يتزايد وأن يكون مُعرضاً للعزلة عمن حوله ومن هنا جاءت الحاجة لفكرة البحث للتعرف على " إتجاهات إستخدام الإنترنت لدي طالبات كلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة" بوسيلة موضوعية لإلقاء الضوء على الدور الذي يقوم به الإنترنت في حياتهن، وذلك للمساهمة في مواجهة الثورة المعلوماتية التي تغزو العالم، كما أنها تكمن في كونها إنطلاق لإجراء المزيد من الدراسات في هذا المجال.

أهمية البحث

١. الأهمية النظرية:

يعد هذا البحث ضمن الخطة البحثية لقسم العلوم التربوية والنفسية والاجتماعية الرياضية وهو يُعد إضافة علمية حيث يسهم فيتطوير سلسلة البحوث العلمية في مجال علم النفس الرياضي، وذلك من خلال بناء مقياس يتسم بالموضوعية بعنوان " الإتجاهات نحو إستخدام الإنترنت لدي طالبات كلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة " . جامعة حلوان.

٢. الأهمية التطبيقية:

تكمن الأهمية التطبيقية لهذا البحث في:

- التعرف علي إتجاهات طالبات كلية التربية الرياضية بالقاهرة نحو إستخدام الإنترنت.
- توجيه أنظار القائمين على العملية التدريسية للمساهمة في إجراء المزيد من البحوث في هذا المجال مما له من أثر في تشكيل شخصية الطالبات في المستقبل.
- إتاحة الفرصة للعاملين فى هذا المجال لبذل الجهد فى إعداد البرامج الإرشادية لتعزيز الجوانب الإيجابية للإستخدام الصحيح للإنترنت.

هدف البحث

يهدف البحث إلى بناء مقياس للتعرف على" الإتجاهات نحو إستخدام الإنترنت لدى طالبات كلية التربية الرياضية " . جامعة حلوان.

تساؤل البحث

ما المحاور والعبارات التي ينكون منها إتجاهات طالبات كلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة نحو إستخدام الإنترنت؟

المصطلحات المستخدمة في البحث

الإتجاه:

هو تكوين فرضي أو متغير كامنا و متوسط (يقع في ما بين المثير والاستجابة) وهو عبارة عن استعداد نفسي ، أو هو عبارة عن تهيؤ عقلي عصبي متعلم للإستجابة الموجبة أو السالبة نحو أشخاص أو أشياء أو موضوعات أو مواقف أو رموز في البيئة التي تثير هذه الاستجابة.

(حامد زهران،٢٠٠٢م: ص١٤٤)

الإنترنت :

هي شبكة معلومات عالمية عبارة عن مجموعة من الشبكات الحاسب موصلة مع بعضها البعض وقد كانت الانترنت في البداية عبارة عن عدد من اجهزة الكومبيوتر.

(أحمد ريان،٢٠٠١م: ص١٩)

الإتجاه نحو إستخدام الإنترنت:

هو" تكوين ثابت نسبياً في الشخصية مُكتسب من خلال الخبرة ويتضمن معتقدات الفرد ومشاعره وإنفعالاته التي تتعلق بإستخدام الإنترنت بما يؤثر على إستجابات الفرد نحوه سواء بالقبول والتعامل معه أو الرفض له وتجنبه. (مسعد ربيع، وعبد الغفار الشيزاوي،٢٠٠٣م: ص١١٤)

طالبات كلية التربية الرياضة:

هن " الطالبات المقيدات بالفرق الأربعة بكلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة ".

(تعريف إجرائي)

إجراءات البحث

أولا: منهج البحث

إستخدمت الباحثة المنهج الوصفى بإسلوب (الدراسة المسحية) نظراً لملائمته لطبيعة البحث وإجراءاته.

ثانياً: مجتمع البحث

إشتمل مجتمع البحث على طالبات الفرق الأربعة (الأولي، الثانية،الثالثة، والرابعة) المسجلات بكلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة . جامعة حلوان للعام الجامعي ٢٠٢٢/٢٠٢٣م.

ثالثاً: عينة البحث

قامت الباحثة باختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية من داخل مجتمع البحث، وقد بلغ قوامها (٤٥٠) طالبة من طالبات كلية التربية الرياضية، وذلك في الفترة الزمنية من ٢٠٢٢/١١/١٥م إلى ٢٠٢٢/١٢/٢٧م وذلك لحساب المعاملات العلمية للمقياس قيد البحث من صدق وثبات.

وقد وضعت الباحثة شروط لإختيار عينة البحث على أن تكون الطالبة:

١. يتراوح عمرها بين ١٨:٢٢ عام.
٢. من المقيدات بفرقة دراسية للعام الجامعي ٢٠٢٢م /٢٠٢٣م.
٣. تواظب على الحضور بالكلية.

وجدول (١) يوضح التوزيع العددى لعينة البحث:

جدول (١)

التوزيع العددى لعينة البحث

(ن=٤٥٠)

الفرقة	العينة	المجتمع	النسبة المئوية
الأولى	١١٨	٥٧١	%٥.٣
الثانية	٩٥	٣٦١	%٤.٣
الثالثة	١٣٢	٨٤٦	%٦.٠
الرابعة	١٠٥	٤٣٥	%٤.٧
المجموع	٤٥٠	٢٢١٣	%٢٠.٣

يتضح من نتائج جدول (١) أن عينة البحث قد بلغت (٤٥٠) طالبة من طالبات كلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة، بنسبة مئوية قدرها (٢٠.٣%).

رابعاً: جمع المادة العلمية

قامت الباحثة بجمع المادة العلمية من خلال:

١. تحليل المراجع والدراسات وقد تمثلت فى:

أ . المراجع العلمية العربية والأجنبية فى مجال علم النفس الرياضي.

ب . الدراسات المرتبطة العربية والأجنبية فى مجال علم النفس الرياضي.

٢. المقابلة الشخصية:

قامت الباحثة بإجراء المقابلات الشخصية مع الأساتذة المتخصصين في مجال علم النفس الرياضي، هذا وقد إستعانت الباحثة بعدد (٥) خمسة خبراء ممن توافرت لديهم الشروط التالية:

- حاصل على درجة الدكتوراة في مجال علم النفس الرياضي.
- لديه خبرة لا تقل عن (١٥) عاماً من التدريس في مجال علم النفس الرياضي. ملحق (١)

خامساً . خطوات بناء مقياس " الاتجاهات نحو إستخدام الإنترنت لدى طالبات كلية التربية الرياضية جامعة حلوان " قيد البحث. (إعداد الباحثة)

تضمنت خطوات تصميم المقياس قيد البحث على ما يلى:-

١- تحديد الهدف من المقياس

يتمثل الهدف من المقياس في محاولة من الباحثة للتعرف على الإتجاهات نحو إستخدام الإنترنت لدى طالبات كلية التربية الرياضية قيد البحث.

٢- تحديد المحاور المقترحة للمقياس قيد البحث

فى ضوء هدف البحث وفى حدود خطوات المنهج العلمى السليم ومن خلال المسح المرجعي للمراجع العلمية في مجال علم النفس الرياضي قامت الباحثة بتحديد عدة محاور للمقياس، وقد تم وضع تعريف إجرائي لكل محور وكانت كالتالي:

أ. **الاتجاه المعرفي** وهو " مدى إستخدام الطالبات للإنترنت كمصدر للحصول على المعلومات وإستخدامه كأداة تعليمية مساعدة تسهم في تيسير أداء المهام المطلوبة بفاعلية ".

ب . **الاتجاه النفسي** وهو " مجموعة من الاستجابات وما يترتب عليها من مشاعر قد تتكون لدى الطالبات نتيجة لإستخدام الإنترنت ومايترتب عليه من منافع مادية أو معنوية نتيجة لتلك الاستجابات.

ج . **الاتجاه الاجتماعي** وهو " مجموعة من التغيرات التي تحدث لدى الطالبات نتيجة للتواصل والتفاعل مع المجتمع عبر الإنترنت وإنعكاس ذلك على أنشطتهن الإجتماعية ".

وقد قامت الباحثة بتصميم إستبيان لاستطلاع رأي الخبراء يضم المحاور المستخلصة وتعريفاتها وتم عرضها على (٥) خمسة خبراء من أساتذة علم النفس الرياضي بكليات التربية الرياضية، وذلك في الفترة الزمنية من ٢٠٢٢/١٠/١٨م إلي ٢٠٢٢/١٠/٢٥م، وقد إستخدمت الباحثة مقياس ذو ميزان تقدير ثنائي (مناسب . غيرمناسب) وذلك بهدف التعرف على:

١- مدى كفاية المحاور للحكم على الاتجاهات نحو إستخدام الإنترنت لدي طالبات كلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة.

٢- إبداء الرأي في كل محور وتعريفه الإجرائي وإجراء أية تعديلات قد يرونها مناسبة. ملحق (٢)، وبحساب النسب المئوية لموافقة الخبراء علي محاور المقياس قيد البحث في صورته الأولية قد توصلت الباحثة من خلال إستطلاع الرأي إلى الموافقة على مسمى المحاور الخاصة بالمقياس وجدول (٢) يوضح ذلك.

جدول (٢)

النسب المئوية لآراء الخبراء حول مقياس "الاتجاهات نحو إستخدام الإنترنت" قيد البحث في صورته الأولية

(ن = ٥)

م	محاور المقياس	عدد الموافقين	النسبة المئوية
١	الاتجاه المعرفي	٥	١٠٠%
٢	الاتجاه النفسي	٥	١٠٠%

٣	الاتجاه الاجتماعي	٥	%١٠٠

يتضح من نتائج جدول (٢) موافقة الخبراء علي محاور مقياس "الاتجاهات نحو إستخدام الإنترنت" قيد البحث بنسبة ١٠٠%.

٢ – إعداد العبارات وصياغتها:

قامت الباحثة بوضع مجموعة من العبارات التي تتناسب مع كل محور في ضوء:

أ. الفهم والتحليل النظري الخاص بكل محور من خلال المراجع العلمية المتخصصة والدراسات العربية والأجنبية.

ب . المقابلات الشخصية للخبراء والمتخصصين في مجال علم النفس الرياضي.

ج . إستخدام شبكة المعلومات الدولية.

وبذلك تم إعداد وصياغة العبارات الخاصة بكل محور من المحاور السابقة كلٍ حسب طبيعته، وتكونت الصورة الأولية للمقياس من (٦٣) عبارةعلى هيئة جمل خبرية. ملحق (٣)

وقد راعت الباحثة في صياغة العبارات ما يلي :

- أن تكون اللغة واضحة ومفهومة.
- ألا توحي بنوع الاستجابة المطلوبة.
- ألا تشتمل على أكثر من معنى.
- أن تكون مناسبة للعمر الزمني لعينة الدراسة.
- الابتعاد عن المفردات أو العبارات الصعبة.
- الابتعاد عن المفردات البديهية.
- أن تكون لغة كل مفردة بسيطة.

٣– إعداد الصورة الأولية للمقياس:

قامت الباحثة بعرض المقياس في صورته الأولية على الخبراء بنفس الشروط سالفة الذكر، وذلك في الفترة الزمنية من ٢٠٢٢/١١/١م إلى ٢٠٢٢/١١/٨م، البالغ عددهم (٥) خمسة من الخبراء في مجال علم النفس الرياضي بكليات التربية الرياضية

واستهدفت الباحثة من وراء هذا الإجراء ما يلي:

١– إبداء الرأي في العبارات من حيث تمثيلها للمحورالمندرجة تحته.

٢– مناسبة العبارات لعينة البحث.

٣– حذف أو تعديل أو إضافة عبارات أخرى تعبرعن الإتجاه نحو الإنترنت لدى طالبات كلية التربية الرياضية . جامعة حلوان.

٤- مدى سلامة صياغة العبارات.

٥- تحديد إتجاه كل عبارة إما إتجاه (إيجابي)، أم إتجاه سلبي في عكس إتجاه المحورالذي تندرج تحته.

٦- تحديد ميزان التقدير المناسب للبحث الحالي، إما (ثلاثي . رباعي . خماسي).

وتوصلت الباحثة من خلال إستطلاع رأي الخبراء إلى ما يلي :

١- حذف بعض العبارات من المقياس.

٢- تعديل الصياغة اللفظية لبعض العبارات.

٣- تحديد إتجاه العبارت الإيجابية والعبارات السلبية.

وجدول (٣) يوضح النسب المئوية لآراء الخبراء حول عبارات محاور مقياس " الإتجاهات نحو إستخدام الإنترنت لدى طالبات كلية التربية الرياضية . جامعة حلوان" في صورته الأولية.

جدول (٣)

النسب المئوية لآراء الخبراء حول عبارات محاور مقياس " الإتجاهات نحو إستخدام الإنترنت لدى طالبات كلية التربية الرياضية " قيد البحث في صورته الأولية

(ن =٥)

م	عبارات المقياس	عدد الموافقين	النسبة المئوية	ملاحظات
	الاتجاه المعرفي المحور الأول :			
١	أرى أن إستخدام الإنترنت يمثل أسهل طرق البحث عن المعلومات	٤	%80	
٢	أرى أنه من الإنجاز البحث عن المعلومة عن طريق الإنترنت	٤	%80	
٣	أشعر بالإجهاد عند إستخداماالإنترنت لفترة طويلة	٥	%١٠٠	
٤	أجد راحة في الحصول علي المعلومات عن طريق مكتبة البحث الإلكترونية	٤	%80	
٥	أُفضل القراءة من الكتب الإلكترونية المبرمجة عبر شبكة الإنترنت	٥	%١٠٠	
٦	أعتمد فقط في عمل الأوراق العلمية المطلوبة علي الإنترنت	٤	%80	
٧	أُجيد إستخداماالإنترنت في الحصول علي المعلومات المطلوبة	٥	%١٠٠	
٨	أشعر بأنني بعيدة عن العالم الخارجي إذا إنقطعت شبكة الإنترنت	٤	80%	
٩	أرى أن الإنترنت لايمكن الاستغناء عنه في العملية التعليمية	٥	%١٠٠	

م	عبارات المقياس	عدد الموافقين	النسبة المئوية	ملاحظات
١٠	أرى أنه من الرفاهية الدخول عبر شبكة الإنترنت للبحث عن المعلومة	٤	80%	
١١	أدخل علي الإنترنت للحصول علي المعلومة المفيدة	٤	80%	
١٢	أُنجز المشروعات الدراسية أسرع من خلال تعاملي مع الإنترنت	٤	80%	
١٣	يؤثر الوقت الذي أقضيه في إستخداماالإنترنت سلباً علي إستذكاري لدروسي	٥	١٠٠%	
١٤	أتبادل المعلومات الدراسية مع زميلاتي عن طريق الإنترنت	٥	١٠٠%	
١٥	أتواصل مع أساتذتي في الجامعة عن طريق الإنترنت	٤	80%	
١٦	أرى أن الإنترنت هو الوسيلة الأمثل لتبادل الخبرات	٤	80%	
١٧	إنخفض مستوايَ الدراسي بسبب إستخداماالإنترنت	٤	80%	
١٨	إنشغالي بإستخداماالإنترنتأدي إلي ضعف تركيزي في دراستي	٥	١٠٠%	
١٩	أرى أن إستخدام الإنترنت أصبح من متطلبات العصر	٥	١٠٠%	
٢٠	أتعرف علي ثقافات جديدة من خلال إستخدامي للإنترنت	٥	١٠٠%	
٢١	إستخدامي للإنترنت يساعدني في تحسين مستوي اللغة	٤	80%	
	المحور الثاني : الاتجاه النفسي			
١	أزداد ثقة بنفسي عندما أتعامل مع العالم الافتراضي عن طريق الإنترنت	٥	١٠٠%	
٢	أشعر بالتوتر بعد إستخداماالإنترنت لفترة طويلة	٤	80%	
٣	أشعر بذاتي بمجرد دخولي علي الإنترنت لمعرفة أخبار العالم الخارجي	٥	١٠٠%	
٤	أخرج من العالم الواقعي عند دخولي للإنترنت	٤	80%	
٥	ألوم نفسي عند الإفراط في إستخداماالإنترنت	٥	١٠٠%	
٦	أُصاب بالأرق عند إستخداماالإنترنت قبل النوم	٥	١٠٠%	
٧	أعتبرأن التعامل مع الإنترنت يمثل خطورة علي مرتاديه	٥	١٠٠%	
٨	أشعر بالاجهاد العقلي بعد إستخدامي لشبكة الإنترنت	٤	٨٠%	
٩	أشعر بالضيق عند محاولة التوقف عن إستخداماالإنترنت	٥	١٠٠%	
١٠	أشعر بأعراض الإنسحاب عند عدم إستطاعتي الدخول علي	2	٤٠%	حذف
١١	أرى أن الحياة مملة دون إستخداماالإنترنت	٤	80%	
١٢	أشعر بالإنزعاج إذاضايقني شخص وأنا أستخدم الإنترنت	٤	80%	
١٣	أكون في حالة مزاجية معتدلة عند إستخدامي للإنترنت	٤	80%	

م	عبارات المقياس	عدد الموافقين	النسبة المئوية	ملاحظات
١٤	أشعر بالتعاسة إذا إنقطعت شبكة الإنترنت	٤	%80	
١٥	أسعد أوقاتي أقضيها عند إستخداماالإنترنت	٤	%80	
١٦	أنفعل لأبسط الأسباب إذا طُلب مني ترك الإنترنت	٤	%80	
١٧	أشعر بالإثارة عند متابعة الأخبار عن طريق الإنترنت	٤	%80	
١٨	أشعر بالوحدة عند إستخدامي للإنترنت كوسيلة للتواصل	2	%٤٠	حذف
١٩	أجد سعادة في مشاركتي الصور ومقاطع الفيديو عبر صفحات	٤	%80	
٢٠	أستخدم شبكة الإنترنت كوسيلة لتضييع الوقت	٤	%80	
٢١	أشعر بالحرية عند إستخدامي لشبكة الإنترنت	٤	%80	
المحور الثالث : الاتجاه الاجتماعي				
١	أتواصل مع أصدقائي عن طريق شبكات التواصل الاجتماعي	٥	%١٠٠	
٢	أتبادل الآراء مع الآخرين من خلال الإنترنت حيث لا يكلف كثيراً	2	%٤٠	حذف
٣	أشعر بالخوف عند التعامل مع من لا أعرفه عن طريق الإنترنت	٤	%80	
٤	أربأن التواصل مع الآخرين عن طريق الإنترنت وسيلة سهلة	٥	%١٠٠	
٥	أشعر بالإنعزال عن الآخرين بسبب إنشغالي بإستخدام الإنترنت	٥	%١٠٠	
٦	أربأن تبادل المعلومات بيني وبين الآخرين أيسرمن خلال شبكة الإنترنت	٤	%80	
٧	أهرب من مشكلات حياتي اليومية بدخولي عالم الإنترنت الافتراضي	٥	%١٠٠	
٨	أتجنب السلوكيات السلبية التي تعرضني للمساءلة بسبب إستخداماالإنترنت	٤	%80	
٩	أدي إستخدامي للإنترنت إلي إهمالي للواجبات الأُسرية	٥	%١٠٠	
١٠	أتعرف علي الأحداث الاجتماعية بسهولة عند طريق الإنترنت	٤	%80	
١١	أتأخر عن محاضراتي عند إندماجي في إستخدام الإنترنت	٥	%١٠٠	
١٢	أُهمل التزاماتي المنزلية لقضاء الوقت علي مواقع الإنترنت	٤	%80	
١٣	أكتسب خبرات متعددة مع الآخرين عبر شبكات الإنترنت	٤	%80	
١٤	أُفضل إستخدام الإنترنت عن الخروج مع الآخرين	٥	%١٠٠	
١٥	أستطيع التعبير عن رأيي عن طريق الإنترنت بعيداً عن الضغوط الإجتماعية	٤	%80	

م	عبارات المقياس	عدد الموافقين	النسبة المئوية	ملاحظات
١٦	أخسر العديد من الصداقات بسبب إنشغالي بإستخدام الإنترنت	٥	%١٠٠	
١٧	أُفضل تكوين صداقات جديدة من خلال الإنترنت	٤	%80	
١٨	أعتبر الإنترنت هو الوسيلة الأقرب للتواصل مع الآخرين	٤	%80	
١٩	أُعد ملفات منظمة خاصة بمناسباتي العائلية عبر الإنترنت	٥	%١٠٠	
٢٠	أرىأنإعداد المجموعات ذات الهدف الواحد يسهل الحياة	٥	%١٠٠	
٢١	أتشارك سريعاً مع أصدقائي الأخبار عبر شبكة الإنترنت	٥	%١٠٠	

يتضح من نتائج جدول (٣) النسب المئوية لموافقة الخبراء علي عبارات محاور مقياس "الإتجاهات نحو إستخدام الإنترنت لدى طالبات كلية التربية الرياضية"- جامعة حلوان قيد البحث في صورته الأولية، فقد تم حذف العبارتان (١٠،١٨) في المحور الثاني (الإتجاه النفسي)، كما تم حذف العبارة (٢) في المحور الثالث (الإتجاه الإجتماعي)، وبذلك أصبح عدد عبارات المقياس (٦٠) عبارة وفقاً لآراء الخبراء، وقد إستخدمت الباحثة ميزان ذو تقدير ثلاثي وهو (أوافق = ثلاث درجات،أوافق إلى حد ما = درجتان، لا أوافق = درجة واحدة) في حالة العبارات ذات الإتجاه الموجب، والعكس في العبارات ذات الإتجاه السالب فهيَ (أوافق = درجة واحدة، أوافق إلى حد ما = درجتان، لا أوافق = ثلاث درجات)

ومن خلال النسبة المئوية لموافقة الخبراء علي عبارات مقياس " الإتجاهات نحو إستخدام الإنترنت لدى طالبات كلية التربية الرياضية " جامعة حلوان تبين الآتي:

- **المحور الأول (الاتجاه المعرفي):** لم يتم حذف أي عبارة، وتم تعديل العبارات (٤-١٠)، وبذلك فقد بلغ عدد عبارات المحور (٢١) عبارة.
- **المحور الثاني (الاتجاه النفسي):** تم حذف العبارات (١٠ ، ١٨)، وتم تعديل العبارات (٢٤-٢٨-٣٠-٣٤-٣٨)، وبذلك أصبح عدد عبارات المحور (١٩) عبارة.
- **المحور الثالث (الاتجاه الاجتماعي):** تم حذف العبارة(٢)،وتم تعديل العبارات (٤٤-٥٠-٥٤)، وبذلك أصبح عدد عبارات المحور (٢٠)عبارة.

٤. المعاملات العلمية لمقياس " الإتجاهات نحو إستخدام الإنترنت" . جامعة حلوان قيد البحث

تضمنت إجراءات تقنين المقياس على عدد من الإجراءات البحثية الأساسية تتمثل في الآتي:

- **حساب معامل الصدق**

أ. صدق المحتوى:

تم حساب صدق المحتوى من خلال تحليل المراجع العلمية والدراسات المرتبطة بتحديد عبارات مقياس "الاتجاهات نحو إستخدام الإنترنت لدي طالبات كلية التربية الرياضية"، "أحمد علي حبيب" (٢٠٠٧م)، "رائد بايش الركابي" (٢٠٠٧م)، "فاضل عبد الله علي" (٢٠٠٤م)، "صلاح الدين علام" (٢٠٠٢م)، و"نوال محمد عطية" (٢٠٠١م).

ب . صدق المحكمين:

قامت الباحثة بعرض المقياس قيد البحث في صورته الأولية على (٥) خمسة خبراء وفقاً للمعايير سالفة الذكر، وبلغت عدد العبارات التي تم إستبعادها من الصورة الأولية للمقياس (٣) ثلاثة عبارات، بنسبة مئوية قدرها (٤.٨%) من العدد الكلي للعبارات وذلك في الفترة الزمنية من ، وبالتالي يكون عدد العبارات التى إتفق عليها المحكمين (٦٠) عبارة بنسبة مئوية قدرها (٩٥.٢%) من العدد الكلي لعبارات المقياس قيد البحث، وبذلك أصبح المقياس مكون من (٣) ثلاثة محاور تضم (٦٠) عبارة، كما أُعيدت صياغة (١٠) عشرة عبارات تبعاً لآراء الخبراء.

كما تم الوصول للآتي:

- أنه بناءاً على رأي الخبراء تم تصنيف العبارات حسب إتجاهها بالنسبة لاتجاهات الطالبات نحو إستخدام الإنترنت سواء كان سلبي أم إيجابي، فبلغت العبارات السلبية (٢٦) عبارة بنسبة مئوية قدرها (٤٣.٣%) بالنسبة لمجموع عبارات المقياس، كما بلغت عدد العبارات الإيجابية (٣٤) عبارة بنسبة مئوية قدرها (٥٦.٧%) بالنسبة لمجموع عبارات المقياس.
- تم عرض المقياس في صورته الثانية المكونة من (٦٠) عبارة بعد التحقق من صدق عبارات المقياس بناء على آراء الخبراء على عينة البحث تمهيداً لحساب المعاملات العلمية على أن تحتسب درجة المقياس من خلال وضع الطالبة لعلامة في الخانة التي تتناسب مع رأيها وفقا لميزان تقدير ثلاثي هو(أوافق – أوافق الى حد ما – لا أوافق) وتحتسب درجات العبارات الموجبة في إتجاه المحور (٣ – ٢ – ١) درجة، وتحتسب درجات العبارات السالبة في عكس إتجاه المحور (١ – ٢ – ٣) درجة، ويوضح جدول (٤) عدد العبارات المستبعدة وفقاً لآراء الخبراء:

جدول (٤)

العبارات المستبعدة وفقاً لآراء الخبراء

م	المحور	رقم العبارة فى المقياس	العبارات المستبعدة
١	الاتجاه المعرفي	–	–
٢	الاتجاه النفسي	١٠ ، ١٨	١٠. أشعر بأعراض الإنسحاب عند عدم إستطاعتي الدخول علي الإنترنت. ١٨. أشعر بالوحدة عند إستخدامي للإنترنت كوسيلة للتواصل.
٣	الاتجاه الاجتماعي	٢	٢. أتبادل الآراء مع الآخرين من خلال الإنترنت حيث لا يكلف كثيراً.

يتضح من نتائج جدول (٤) أرقام العبارات التي تم حذفها من قائمة " الاتجاهات نحو إستخدام الإنترنت لدي طالبات كلية التربية الرياضية . جامعة حلوان " بناءاً على آراء الخبراء، ويوضح جدول (٥) العبارات التي أعيد صياغتها وفقاً لآراء الخبراء.

جدول (٥)

العبارات التي أعيد صياغتها وفقاً لآراء الخبراء

المحور	العبارات وأرقامها قبل التعديل	العبارات وأرقامها بعد التعديل
الاتجاه المعرفي	٤. أجد راحة في الحصول علي المعلومات عن طريق مكتبة البحث الإلكترونية. ١٠. أري أنه من الرفاهية الدخول عبر شبكة الإنترنت للبحث عن المعلومة.	٤. أستخدم مكتبة البحث الإلكترونية أسهل في الحصول علي المعلومات. ١٠. أري من الرفاهية الدخول عبر شبكة الإنترنت للبحث عن المعلومة.
الاتجاه النفسي	٢٤- أشعر بذاتي بمجرد دخولي علي الانترنت لمعرفة اخبار العالم الخارجي. ٢٨- اعتبران التعامل مع الانترنت يمثل خطورة علي مرتاديه. ٣٠- اشعر بالضيق عند محاولة التوقف عن استخدام الانترنت. ٣٤- أشعر بالتعاسة إذا إنقطعت شبكة الانترنت. ٣٨- أجد سعادة في مشاركتي الصور ومقاطع الفيديوعبرصفحات الإنترنت.	٢٤- أشعر بذاتي بمجرد دخولي علي الإنترنت. ٢٨- يمثل الانترنت خطوره في التعامل مع مستخدميه. ٣٠- ينتابني الضيق بمجرد توقفي عن إستخدام الإنترنت. ٣٤- أشعر بالملل اذا انقطعت شبكة الانترنت. ٣٨- أجد سعادة في مشاركتي الموضوعات عبر صفحات الإنترنت.

المحور	العبارات وأرقامها قبل التعديل	العبارات وأرقامها بعد التعديل
الاتجاه الاجتماعي	٤٤- أشعر بالإنعزال عن الاخرين بسبب إنشغالي باستخدام الإنترنت. ٥٠- أتاخر عن محاضرتي عند إندماجي في إستخدام الإنترنت. ٥٤- أستطيع التعبير عن رأيي عن طريق الإنترنت بعيداً عن الضغوط الاجتماعية.	٤٤- أنعزل عن الاخرين بسبب إنشغالي باستخدام الانترنت ٥٠- أفقد التواصل مع الاخرين عند اندماجي في استخدام الإنترنت. ٥٤- أستطيع التعبير عن رأيي بعيدا عن الضغوط الاجتماعية عن طريق الإنترنت.

ج . صدق الاتساق الداخلي:

قامت الباحثة بعرض المقياس قيد البحث في صورته الثانية المكونة من (٦٠) عبارةعلى عينة البحث البالغ قوامها (٤٥٠) طالبة من طالبات كلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة، وذلك في الفترة الزمنية من ٢٠٢٢/١١/١٥م إلى ٢٠٢٢/١٢/٢٧م لإيجاد معاملات الإرتباط بين كل عبارة والمحور المنتمية إليه، وبين كل محور والمقياس ككل، لحساب صدق الاتساق الداخلي وجدول (٦) يوضح ذلك:

جدول (٦)

معامل الارتباط بين كل عبارة والمحور المنتمي إليه وبين كل محور والمقياس ككل

لحساب صدق الاتساق الداخلي للمقياس قيد البحث في صورته الأولية

(ن= ٤٥٠)

م	الاتجاه المعرفي		الاتجاه النفسي		الاتجاه الاجتماعي	
	R	P-(Value)	R	P-(Value)	r	P-(Value)
1	0.96*	0.00	0.79*	0.00	0.93*	0.00
2	0.92*	0.00	0.93*	0.00	0.94*	0.00
3	0.80*	0.00	0.82*	0.00	0.79*	0.00
4	0.84*	0.00	0.97*	0.00	0.83*	0.00
5	0.98*	0.00	0.94*	0.00	0.84*	0.00
6	0.88*	0.00	0.90*	0.00	0.89*	0.00
7	0.98*	0.00	0.92*	0.00	0.86*	0.00
8	0.93*	0.00	0.90*	0.00	0.92*	0.00
9	0.97*	0.00	0.85*	0.00	0.86*	0.00
10	0.91*	0.00	0.96*	0.00	0.85*	0.00
11	0.84*	0.00	0.96*	0.00	0.72*	0.00
12	0.90*	0.00	0.91*	0.00	0.73*	0.00
13	0.84*	0.00	0.94*	0.00	0.83*	0.00
14	0.94*	0.00	0.98*	0.00	0.91*	0.00
15	0.82*	0.00	0.99*	0.00	0.95*	0.00
16	0.90*	0.00	0.96*	0.00	0.80*	0.00
17	0.86*	0.00	0.84*	0.00	0.83*	0.00
18	0.76*	0.00	0.87*	0.00	0.92*	0.00
19	0.78*	0.00	0.77*	0.00	0.83*	0.00
20	0.84*	0.00	0.95*	0.00		
21	0.90*	0.00				
المحور ككل	**0.94***	**0.00**	**0.93***	**0.00**	**0.95***	**0.00**

***الدلالة عند قيمة ((P-(Value)) < (0.05)**

يتضح من نتائج جدول (٦) وجود معاملات إرتباط دالة إحصائياً بين كل عبارة والمحور المنتمية إليه، وبين كل محور، والمقياس ككل لحساب صدق الاتساق الداخلي لمقياس "الإتجاهات نحو إستخدام الإنترنت لدى طالبات كلية التربية الرياضية . جامعة حلوان" في صورته الأولية، مما يدل على صدق المقياس قيد البحث.

. حساب معامل الثبات

أ . معامل ألفا كرون بخ:

تم حساب معامل إستقرارعبارات المقياس عن طريق حساب " معامل ألفا Alpha Coefficient "

وجدول (٧) يوضح ذلك:

جدول (٧)

معامل ألفا كرون بخ لحساب ثبات مقياس " الإتجاهات نحو إستخدام الإنترنت لدى طالبات كلية التربية الرياضية " قيد البحث في الصورة النهائية

(ن = ٤٥٠)

محاور المقياس	عدد العبارات	معامل ألفا كرون بخ
الاتجاه المعرفي	21	0.82
الاتجاه النفسي	20	0.91
الاتجاه الاجتماعي	19	0.91

يتضح من نتائج جدول (٧) أن قيمة معامل ألفا كرون بخ لمقياس"الإتجاهات نحو إستخدام الإنترنت لدى طالبات كلية التربية الرياضية . جامعة حلوان"، قد إنحصرت بين (82%-91%) ، وهي تزيد عن نسبة (60%) مما يدل على ثبات المقياس قيد البحث.

ب . التجزئة النصفية:

جدول (٨)

معامل إرتباط التجزئة النصفية لحساب ثبات مقياس " الإتجاهات نحو إستخدام الإنترنت لدى طالبات كلية التربية الرياضية " قيد البحث

(ن= 450)

محاور المقياس	النصف الأول		النصف الثاني		r	P-(Value)
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S		
الاتجاه المعرفي	52.72	5.56	52.60	5.56	0.82*	0.00
الاتجاه النفسي	47.60	9.93	47.28	9.67	**0.78***	0.00
الاتجاه الاجتماعي	42.24	9.93	41.96	9.19	**0.71***	0.00
المقياس ككل	142.56	23.83	142.84	23.48	0.94*	0.00

***الدلالة عند قيمة (P-(Value) < (0.05)**

يتضح من نتائج جدول (٨) وجود معامل إرتباط دال إحصائياً بين النصف الأول والثاني في جميع محاور مقياس"الإتجاهات نحو إستخدام الإنترنت لدى طالبات كلية التربية الرياضية"-جامعة حلوان قيد البحث مما يدل على ثبات المقياس.

. شروط وتعليمات الإجابة علي المقياس قيد البحث

قامت الباحثة بوضع مجموعة من الشروط والتعليمات للإجابة علي المقياس قيد البحث لدي عينة البحث الأساسية والمتمثلة فى مقياس " الإتجاهات نحو إستخدام الإنترنت لدى طالبات كلية التربية الرياضية ". جامعة حلوان، وقد تمثلت الشروط فى الجوانب التالية :-

- مراعاة قراءة العبارات جميعها بطريقة جيدة وبدقة.
- مراعاة الإجابة على جميع العبارات فى ورقة الإجابة.
- مراعاة الإلتزام بوضع علامة واحدة فقط أمام كل عبارة.

مفتاح تصحيح المقياس قيد البحث

إستخدمت الباحثة ميزان تقدير ثلاثي، وهو (أوافق . أوافق إلى حد ما . لا أوافق) ودرجاتها (٣ . ٢ . ١) على التوالي بالنسبة للعبارات الإيجابية، و(١- ٢- ٣) بالنسبة للعبارات السلبية في إتجاه محاور المقياس قيد البحث.

وجدول (٩) يوضح الحد الأدني والحد الأقصي لمجموع درجات مقياس.

جدول (٩)

الحد الأدني والحد الأقصي لمجموع درجات مقياس "الإتجاهات نحو إستخدام الإنترنت لدى طالبات كلية التربية الرياضية" . جامعة حلوان

عدد العبارات	الحد الأقصي للدرجة	الحد الأدني للدرجة
٦٠	١٨٠	٦٠

يتضح من نتائج جدول (٩) أن أعلي درجة علي المقياس قيد البحث هي (١٨٠) درجة فكلما إقتربت درجات إستجابة الطالبة علي المقياس من هذه الدرجة كلما كان الإتجاه نحو إستخدام الإنترنت مرتفع، وأقل درجة علي المقياس قيد البحث هي (٦٠) درجة وهذا معناه أنه كلما إقتربت درجات إستجابة الطالبة علي المقياس من هذه الدرجة كلما كان الإتجاه نحو إستخدام الإنترنت منخفض.

مؤشر مستوي" الإتجاهات نحو إستخدام الإنترنت لدى طالبات كلية التربية الرياضية "على المقياس قيد البحث.

المؤشر التالي يوضح الدرجات التي تعبر عن إتجاه الطالبات نحو إستخدام الإنترنت حيث أن:

- الدرجات من (٦٠ إلى أقل من١٠٠) درجة تعبر عن مستوي منخفض لإتجاهات الطالبات نحو إستخدام الإنترنت.

– الدرجات من (١٠٠ إلى أقل من١٤٠) درجة تعبر عن مستوي متوسط لإتجاهات الطالبات نحو إستخدام الإنترنت.

– الدرجات من (١٤٠ – ١٨٠) درجة تعبر عن مستوي مرتفع لإتجاهات الطالبات نحو إستخدام الإنترنت.

وبهذا فقد أصبح مقياس " الاتجاهات نحو إستخدام الإنترنت لدي طالبات كلية التربية الرياضية . جامعة حلوان " صالحاً للتطبيق علي الطالبات عينة البحث.

. مناقشة تساؤل البحث الذي ينص على:

ما المحاور والعبارات التي يتكون منها إتجاهات طالبات كلية التربية الرياضية للبنات . جامعة حلوان نحو إستخدام الإنترنت؟

يتضح من نتائج الجداول من (٢) إلى (٩) الخطوات العلمية لقياس صدق وثبات مقياس "الاتجاهات نحو إستخدام الإنترنت لدي طالبات كلية التربية الرياضية . جامعة حلوان " حيث تم حذف (٢) عبارتان من محور " الاتجاه النفسي"، كما تم حذف (١) عبارة واحدة من محور " الاتجاه الإجتماعي" لإتجاه طالبات كلية التربية الرياضية . عينة البحث . وبذلك أصبح عدد عبارات المقياس في صورته النهائية عدد (٦٠) عبارة وفقاً لآراء الخبراء، وقد إستخدمت الباحثة ميزان ذو تقدير ثلاثي وهو (أوافق = ثلاث درجات،أوافق إلى حد ما = درجتان، لا أوافق = درجة واحدة) في حالة العبارات ذات الإتجاه الموجب، والعكس في العبارات ذات الإتجاه السالب فهيَ (أوافق = درجة واحدة، أوافق إلى حد ما = درجتان، لا أوافق = ثلاث درجات)، وتري الباحثة أنه قد شهد التعليم في عصرنا الحالي محلياً، عربياً، وعالمياً تطوراً كبيراً نحو الأفضل لمواكبة العصر العلمي والتكنولوجي، كما أن منظومة التعليم في وقتنا الحالي قد إتجهت نحو إستبدال الكتاب الجامعي التقليدي بالكتاب الإلكتروني الذي أصبح الآن هو الوسيلة الأكثر إستخداماً، لذا فقد وجب علي شباب اليوم وأجيال المستقبل السعي لمواكبة القرن الحادي والعشرون وتحدياته المستقبلية حيث أنه في هذا العصر مَن يمتلك تقنيات إستخدام الإنترنت فهو الأفضل في التعلم من أجل التغيير والتطوير نحو الأفضل كماً وكيفاً، ومن هنا فالطالبات يلجأن إلي إستخدام الانترنت لاجراء الأوراق العلمية والبحث عن الموضوعات المطلوبة منهن أثناء العام الدراسي حيث أنه أسرع من الوسائل التقليدية في الوصول للمعلومة، كما أن كلية التربية الرياضية باعتبارها كلية عملية فلا تجد الطالبات الوقت الكافي لزيارة المكتبات العامة أو مكتبات الجامعة، ولأن المعلومة التي تأتي عن طريق الإنترنت سهلة الاستخدام بالنسبة للطالبات وتوفر الكثير من الوقت والجهد من المعلومة التي تأتي من خلال زيارة المكتبات الجامعية، كما ترى الباحثة أن الجامعات تسعي إلي الإرتقاء بشكل

إيجابي بمنظومة التعليم الجامعي مما يؤدي إلى توطيد العلاقات الاجتماعية من خلال تحسين وسائل الاتصال بين أفراد الأسرة الجامعية من طلبة وإداريين وأعضاء هيئة التدريس، وهذا ما ينعكس علي نفسية الطالبات بشكل إيجابي، وبهذا فإن استخدام المقياس قيد البحث كوسيلة موضوعية للتعرف على إتجاهات طالبات كلية التربية الرياضية نحو إستخدام الإنترنت " سوف يكون من الأهمية لتوجيه أنظار المسئولين عن المنظومة الجامعية في الجامعات المصرية لضرورة الإهتمام بالإستخدام السليم لشبكة الإنترنت باعتباره من معالم ثورة الاتصالات الحديثة بما يضمن سرعة وسرية وضمان إنتقال المعلومات وتبادل المستندات، الحديث والاتصال وتبادل الأفكارفي مختلف الموضوعات، ، والتسلية والترفيه ومايترتب عليه من آثار إيجابية على نفسية الطالبات، وهذا يتفق مع نتائج دراسة "دينا سعودي، وروميساء شنتوف "(٢٠٢٠م) التي توصلت إلي أنه توجد إتجاهات إيجابية لدي الطالب الجامعي نحو التعليم الإلكتروني من بعد جائحة كورونا.

كما إتفق مع نتائج دراسة "محمد علي محمود الزين " (٢٠٢٠م) التي توصلت إلي أن معظم الطلاب يستخدمون المصادر الالكترونية أكثر من إستخدامهم للمصادر التقليدية، وأن علاقة الطلاب بالمكتبة علاقة قوية ومتصلة خاصة أيام الامتحانات.

وإتفق مع نتائج دراسة " نجوي صالح، ويوسف مطر" (٢٠١١م) التي توصلت إلي أن معظم أفراد عينة البحث يستخدمون الإنترنت في إعدادهم لأبحاثهم ولديهم إتجاهات إيجابية نحوه، وأوصت بضرورة توفير الإنترنت للطلبة وتدريبهم عليه بشكل جيد.

وقد إتفق أيضاً مع نتائج دراسة "ليلي حسين"(٢٠١٤م) التي توصلت إلي أن مجالات الاستعداد لدي طلبة الجامعة إنصبت علي الجانب النفسي (الترفيه والتسلية)، المجال الاجتماعي (تكوين علاقات إجتماعية)، وكانت الأدني في المجال المعرفي (إكتساب المعارف)، مما يجعل ذلك مؤشراً إلي إحتياج الطلاب إلى التوجيه والإرشاد حول الخدمات التي تقدمها الجامعة في مجال العلوم وإكتساب المعارف.

كما إتفق مع نتائج دراسة كل من " ليلي نسيب "(٢٠١٤م)، و"نوال بوتة"(٢٠١٠م) في أن الإنترنت أصبح مظهر عام وسمة مميزة لهذا العصر حيث شملت جميع المجالات الحياتية.

وإختلفت مع دراسة " شريفه عبد الله، فضيلة وكياش، وعبد الكريم بن خالد "(٢٠٢٠م) التي توصلت إلي إنخفاض في مستوي اتجاهات الطلبة نحو استخدام الانترنت في البحث العلمي.

الإستنتاجات:

في ضوء هدف البحث وإنطلاقاً من نتائج التحليل الإحصائي، توصلت الباحثة إلى:

- بناء مقياس"الإتجاهات نحو إستخدام الإنترنت لدى طالبات كلية التربية الرياضية . جامعة حلوان" يتمتع بمعاملات صدق وثبات مقبولة علمياً.
- إحتوى المقياس قيد البحث على (٦٠) عبارة موزعة على (٣) ثلاثة محاور وهي: الاتجاه المعرفي . الاتجاه النفسي . الاتجاه الاجتماعي) تمثل الإتجاهات نحو إستخدام الإنترنت لدى طالبات كلية التربية الرياضية . جامعة حلوان.
- يتناسب المقياس قيد البحث مع طالبات كلية التربية الرياضية . جامعة حلوان.

التوصيات:

في ضوء نتيجة البحث والاستنتاجات توصي الباحثة بما يلي:

- إستخدام المقياس قيد البحث في التعرف على الإتجاهات نحو إستخدام الإنترنت لدى طالبات كلية التربية الرياضية . جامعة حلوان.
- بناء مقاييس للتعرف علي الإتجاهات نحو إستخدام الإنترنت لدى طلاب كليات التربية الرياضية بمختلف الجامعات.
- إعداد ندوات ودورات تدريبية وبرامج لتوعية الطالبات على الاستخدام السليم للإنترنت.
- توجيه مجالس إدارات االكليات المختلفة بضرورة إهتمام المسئولين بعمل أنشطة رياضية وإجتماعية تعمل على جذب الطالبات للتفاعل بإيجابية مع أقرانهن بالكليات الأخرى.
- ضرورة توجيه أنظار المتخصصين إلى المشكلات الخاصة باستخدام الإنترنت التي تعاني منها الطالبات وإتخاذ الإجراءات التي من شأنها تذليل الصعوبات وإيجاد الحلول لمثل هذه المشكلات.
- الإهتمام بتنمية الحالة النفسية الإيجابية لدى الطالبات في المراحل الجامعية المختلفة حتى لا تلجئن إلى الهروب من الواقع إلى العالم الافتراضي عن طريق الإنترنت.
- ضرورة إجراء المزيد من الدراسات في مجالات إتجاهات ودوافع الطلاب نحو إستخدامهم لشبكات الانترنت.

مصادر البحث

أولاً : المصادر العربية

- إبراهيم عبد ربه خليفة (٢٠١١م): **علم النفس الرياضي . الأسس والمبادئ النظرية والتوجهات المعاصرة**، ط٢، دار الفكر العربي، القاهرة.
- أحمد ريان (٢٠٠١م): **خدمات الإنترنت**، ط٤، مكتبة الإسكندرية، مصر.
- أحمد علي حبيب (٢٠٠٧م):**علم النفس الاجتماعي**، ط١. مؤسسة طيبة للنشر والتوزيع، القاهرة.
- بشري إسماعيل أحمد (٢٠١٣م): **مقياس إدمان الإنترنت**، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة.
- بهاء شاهين (١٩٩٩م): **الإنترنت والعولمة**، عالم الكتب، ط١، القاهرة.
- حامد عبد السلام زهران (٢٠٠٢م):**علم النفس الإجتماعي**، ط٣، عالم الكتب، القاهرة، مصر.
- خالد بن الحميدي العنزي (٢٠١٦م): الإغتراب النفسي وعلاقته بمستوى الطموح لدى طلاب وطالبات الجامعة، **مجلة رسالة التربية وعلم النفس**، العدد ٥٥، الرياض، السعودية.
- دنيا سعودي، وروميساء شنتوف (٢٠٢٠م): إتجاهات الطالب الجامعي نحو التعليم الإلكتروني في ظل جائحة كرونا، **رسالة ماجستير منشورة**، كلية العلوم الانسانية والاجتماعية، جامعة محمد الصديق بن يحي.
- رائد بايش الركابي (٢٠٠٧م): **دور شبكة الانترنت في العملية التعليمية**، كلية التربية للبنات، جامعة واسط، بغداد.
- شريفة عبد الله، فضيلة وكياش، وعبد الكريم بن خالد (٢٠٢٠م): إتجاهات الطلبة نحو إستخدام الإنترنت في البحث العلمي، **رسالة ماجستير غير منشورة**، جامعة أورار، الجزائر.
- شريف بن لكحل (٢٠١٣م): إتجاهات الطلبة نحو إستخدام التكنولوجيا الرقمية في التعليم العالي . دراسة ميدانية . **رسالة ماجستير**، كلية الآداب واللغات والعلوم الإجتماعية والإنسانية، جامعة سعيدة.

- صبرينة حامدي (٢٠١٤م): الإدمان علي الإنترنت وعلاقته بالإغتراب النفسي والسلوك العدواني لدي تلاميذ المرحلة الثانوية، **رسالة ماجستير منشورة**، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية والعلوم الإسلامية، جامعة الحاج لخضر باتنة.
- صلاح الدين علام (٢٠٠٢م): **القياس والتقويم التربوي والنفسي**، دار الفكر العربي، القاهرة.
- علي مصطفي طه (٢٠٠٢م): إتجاهات مديري مدارس التربية الفكرية نحو التربية الرياضية المدرسية، **مجلة بحوث التربية الرياضية**، المجلد ٢٥، العدد ٦٠، شهر أغسطس ٢٠٠٢م، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق.
- فاضل عبد الله علي خرميط القريشي (٢٠٠٤م): شبكة الإنترنت وإستخداماتها في الجامعات العراقية دراسة تقويمية، الجامعة المستنصرية، كلية الآداب، **رسالة ماجستيرغيرمنشور**ة، بغداد.
- محمد علي محمود (٢٠٢٠م): إتجاهات طلاب جامعة عبد اللطيف الحمد التكنولجية نحو مصادر المعلومات، **مجلة الدراسات الانسانية**،ع٢٤، كلية الآداب والدراسات الإنسانية، جامعة دنقلا.
- نجوي صالح، يوسف مطر (٢٠١١م): واقع إستخدام الإنترنت في إثراء البحوث العلمية والإتجاهات نحوه لدي طلبة الدراسات العليا بكلية التربية في محافظة غزة، **المؤتمر الوطني، الدراسات العليا ودورها في خدمة المجتمع**،ع٢٣، غزة.
- ليلي حسين (٢٠١٤م): إتجاهات الطلبة نحو إستخدامات شبكات التواصل الإجتماعي الفيسبوك وتويتر دراسة ميدانية علي عينة من طلبة قسم علم الاجتماع، **رسالة ماجستير**، كلية العلوم الإنسانية والإجتماعية، جامعة محمد حيدر، سكرة.
- ليلي زهران (١٩٩٨م): **الأصول العلمية والفنية لبناء المناهج في التربية الرياضة**، دار حورس للطباعة والنشر، القاهرة.
- ليلي نسيب (٢٠١٤م): إتجاهات طلبة نحو إستعمال الإنترنت في التعلم الذاتي، دراسة ميدانية، **مذكرة ماستر** كلية العلوم الانسانية والإجتماعية جامعة أم البولقي.
- . محمد بن عبد المحسن التويجري (٢٠٠١م): إتجاهات المعلمين نحو برنامج التوجيه والإرشاد الطلابي ودور المرشدين الطلابين في المدرسة السعودية، **مجلة علم النفس**، العدد التاسع والخمسون . يوليو. أغسطس . سبتمبر، السنة الخامسة عشر.

- محمد محمد الهادي (٢٠٠٥م): **آفاق تربوية متجددة . التعليم الإلكتروني عبر شبكة الإنترنت**، ط١، الدار المصرية اللبنانية، عالم الكتب، القاهرة.
- مسعد ربيع عبد الله أبو العلا، وعبد الغفار محمد الشيزاوي (٢٠٠٣م): فاعلية الذات في الإنترنت والإتجاه نحو الإنترنت ومهارات التعليم الموجهه ذاتياً لدي طلاب كلية التربية بصحاري سلطنة عمان، **مؤتمر تقنيات التعليم بسلطنة عمان** الفترة من٢٠-٢٢ أكتوبر، جامعة السلطان قابوس، مسقط، سلطنة عمان.
- نوال بوتة (٢٠١١م): إتجاهات الأساتذة والطلبة نحو إستخدام الإنترنت كمصدر للمعلومات التعليمية والبحثية، دراسة ميدانية، **مذكرة ماجستير**، بكلية الآداب والعلوم الإنسانية وتكنولوجيا التربية والتعليم بجامعة باتنة.
- نوال محمد عطية (٢٠٠١م): **علم النفس والتكيف النفسي الإجتماعي**، ط١، دار القاهرة للكتب، القاهرة.
- وفاء حافظ عبد السلام (٢٠١٢م): الإنعكاسات الإجتماعية للإنترنت كأحد أشكال التكنولوجية الرقمية، **المؤتمر الدولي الخامس والعشرين لكلية الخدمة الاجتماعية**، الجزء١٩، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان.

ثانياً: المصادر الأجنبية:

- Bates, A.W. (1995). Technology, Open Learning and Distance Educa- tion. London: Routledge. UK. Crunlish, C. (1996). The Internet for Busy People. Sebastopol, CA: Os- borne/McGraw-Hill.
- Eastmond. D.V. (1995). Alone but Together: Adult Distance Study through Computer Conferencing. NJ: Hampton Press
- Lew, J. & Lew, D. (1995). Teaching with the Internet: Lesson from Classroom. Norwood, MA: Christopher-Gordon Pub, Inc.
- Peha, M. (1995). How K-12 Teachers are Using Computer Network. Ed- ucational Leadership, 2(53).
- Sherrill Claudine (1998): Adapted physical Activity Recreation and-
- Sports, 5th ed., M.C. Grow, Hill Companies, Inc., Boston

ثالثاً: شبكة المعلومات الدولية

- https://ar.wikipedia.org/wiki/%D8%AA%D8%AC%D8%AF%D9%8A%D981_%D8%B1%D9%8A%D8%A7%D8%B6%D8%A9) ، ويكيبيـــديا، الموســـوعة الحرة .
- https://www.sport.ta4a.us/human-sciences/athletic-training/1190trainer.html