

### البحث العاشر

واقع توظيف الطلاب معلمي اللغة العربية بكلية التربية، جامعة مطروح  
القراءة الإلكترونية في تدريسهم

**The reality of students employing Arabic language teachers  
the Faculty of Education, Matrouh University in e-reading  
in their teaching**

#### إعداد

أ.د/ أيمن مصطفى عبد القادر

أستاذ المناهج بكلية التربية جامعة الأسكندرية  
وعميد كلية التربية جامعة مطروح

أ / ندي محسن فتوح

مدرس مساعد بقسم المناهج وطرق تدريس  
اللغة العربية بكلية التربية جامعة مطروح

أ.د/ حسن سيد شحاته

أستاذ المناهج وطرائق تدريس اللغة العربية  
كلية التربية- جامعة عين شمس

أ.م.د/ كرامي محمد بدوي أبو مغنم

أستاذ مساعد المناهج وتكنولوجيا التدريس  
كلية التربية جامعة مطروح

2023م - 1444هـ

## واقع توظيف الطلاب معلمي اللغة العربية بكلية التربية، جامعة مطروح القراءة الإلكترونية في تدريسهم

### المستخلص

هدفت الدراسة إلي معرفة واقع استخدام الطلاب معلمي اللغة العربية بكلية التربية جامعة مطروح القراءة الإلكترونية، وطبقت الاستبانة على عينة قوامها (65) خمسة وستون طالبًا من الطلاب معلمي اللغة العربية بكلية التربية، وباستخدام الأساليب الإحصائية المناسبة تم التحقق من صدق المفردات وحساب الاتساق الداخلي؛ بينما تم التحقق من ثبات الاستبانة باستخدام طريقة معامل ألفا كرونباخ، وكشفت نتائج الدراسة عن تمتع الاستبانة بدرجة جيدة من الصدق والاتساق الداخلي ودرجة عالية من الثبات؛ تدل على صلاحية الاستبانة في معرفة واقع استخدام الطلاب معلمي اللغة العربية بكلية التربية جامعة مطروح القراءة الإلكترونية.

**الكلمات المفتاحية:** القراءة الإلكترونية\_ الطلاب معلمي اللغة العربية .

The reality of students employing Arabic language teachers at the  
Faculty of Education, Matrouh University in e-reading in their teaching  
**Abstract:**

The study aimed to find out the reality of the use of electronic reading by students, teachers of the Arabic language at the Faculty of Education, Matrouh University. While the stability of the questionnaire was verified using Cronbach's alpha coefficient method, the results of the study revealed that the questionnaire had a good degree of honesty, internal consistency, and a high degree of stability. This indicates the validity of the questionnaire in knowing the reality of the use of e-reading by students, teachers of Arabic at the Faculty of Education, Matrouh University.

Keywords: electronic reading - students, Arabic language teachers.

## مقدمة:

تستند اللغة العربية إلى مهارات لغوية أربعة، تسمح للفرد بفهم وإنتاج لغة منطوقة من أجل التواصل الشخصي الفعال، واكتساب هذه المهارات يأتي وفق ترتيب معين؛ فيأتي في المرتبة الأولى الاستماع، ثم التحدث، ثم القراءة وأخيراً الكتابة (إياد عبد المجيد، 2015؛ فوزي سمارة، 2017).

والقراءة هي أداة أساسية للتعلم مدى الحياة، ومن المهم للجميع تطوير أساسيات وثقافة القراءة، فهي فن وأداة لا تقدر بثمن، وهي واحدة من أكثر الأنشطة المهمة في الحياة، التي من خلالها نتعرف حياة الآخرين وتجاربهم ونوسع معرفتنا ونطاق الخبرة، وهي دور حاسم في التنمية الشاملة للفرد والأمة، ويمكن الحصول على تجربة القراءة في المكتبة كونها خريطة طريق للقراءة (J. C. Igbokwe, Nnenna, 2012)

كما تعد القراءة من أهم الأسس الثقافية والحضارية في المجتمعات الحديثة، فهي النافذة التي يطل منها الإنسان على مختلف المعارف والثقافات، وتعرف القراءة بأنها وظيفة من وظائف العقل البشري، وذلك بالتكامل مع الأجهزة وأدوات الإبصار والسمع، وتتضمن مهارات القراءة عمليات التفسير والتحليل والتعليق والتنبؤ والتوقع (شريف كامل، 2014، 15-16).

ولكن مع ما يشهده العصر الحالي من تطورات كبيرة ومتلاحقة في شتى ميادين الحياة من وسائل الاتصال وتكنولوجيا المعلومات، التي أثرت بشكل مباشر في إنتاج المعرفة ونموها المطرد حتى أصبحنا نعيش في عصر التطور المعرفي والرقمي، وكانت من ضمن تلك الأمور التي شملتها التكنولوجيا القراءة والتعليم، حيث أصبحنا- تدريجياً- ننتقل من الورق أو الكتاب المطبوع إلى الكتب الرقمية، ولمواجهة هذا الكم الهائل من هذه التطورات المعرفية ومواكبته ظهر ما يسمى القراءة الإلكترونية. (القراءة الإلكترونية إيجابيات وسلبيات، 2021-2023/2/20).

حيث نشأت القراءة الإلكترونية في ظل التكنولوجيا الحديثة التي غيرت بشكل كبير عادات القراءة بين الناس في جميع أنحاء العالم، حيث أصبحت أجهزة القراءة الإلكترونية متاحة وفي متناول الجميع، وتساعد القراءة الإلكترونية المتعلم على التفكير السليم واتساع دائرة معلوماته وثراء خبراته وتنشيط خياله وتنمية مفرداته اللغوية، وتساهم القراءة الإلكترونية بطريقة فعالة في تحقيق أهداف عامة لكل الفئات كبار وأطفال في كل التخصصات وبجميع اللغات، وتعرف بأنها إدراك دلالة الأصوات والكلمات، بتوفير حامل أو جهاز إلكتروني،

أو هاتف ذكي، من خلال بيئة تفاعلية تعتمد على الصورة والصوت، مثل: قصص الأطفال المصورة الإلكترونية، والكتب الإلكترونية المسموعة، وكتب برايل الناطقة للمكفوفين، والدوريات والمجلات الإلكترونية، وتساهم بطريقة فعّالة في تحقيق أهداف عامة وخاصة لكل الفئات وأهمها فئة الطلاب الجامعيين وفي كل التخصصات بجميع اللغات، إضافة إلى الأهداف العلمية وذلك وفقاً للتطورات التكنولوجية والرقمية الحديثة ( خالدة هناء، والعربي بن حجار، 2018).

وأكدت العديد من الدراسات السابقة وآراء خبراء التربية أن الواقع الحالي لنظم التدريس وطرائقه السائدة في برامج إعداد الطالب المعلم لا تحقق الأهداف المرجوة منه، ويعزى هذا الضعف إلى عدم وضوح الرؤية بالنسبة للأهداف الحالية والمستقبلية الموضوعية كأساس لإعداده وفقاً للاتجاهات التربوية المعاصرة، كما أن البرامج القائمة حالياً على إعداده لم تعد قادرة على إكسابها الكفايات المطلوبة لعمله المتغير في عالم رقمي متطور، ولم تعد قادرة على تمكينه من استخدام ما أتاحه له التقدم التكنولوجي من إمكانيات تعليمية وتوظيفه، إضافة إلى ذلك أنها لم تعد تساعد على مواجهة المواقف الحقيقية في الفصل بممارسات عملية، فانهت كثر من مؤسسات إعداد الطالب المعلم بأنها تعد معلماً لمدرسة لم تعد قائمة الآن، ومن هذه الدراسات دراسة: (على مذكور، 2010؛ إبراهيم جمعة، 2011؛ خالد النوفلي، 2011؛ Itmazi, 2011؛ Specor, 2016؛ Hammond & Oakes, 2019)

حيث نجد أن مراكز اللغة في المخ تنمو فعلياً نتيجة التعلم الناجح للغة، وكلما كان التعلم أفضل زاد نمو هذه المناطق الحيوية من المخ، هذا يعني أن القدرات الفكرية والعقلية - كالفهم والاستنباط والربط والتحليل وحل المشكلات- تتأثر تبعاً لمستوى القدرة اللغوية لدى الطالب.

ويبدو للباحثة أن أساس ضعف المهارات اللغوية مع التقدم في الدراسة يكمن في الخطأ الشائع بعد اللغة العربية الفصحى لغة أولى، ولذلك تكون دراستها على مستوى الفلسفة (نحوًا، وصرفًا، وبلاغةً)، في حين أن هذه اللغة في وطننا العربي ليست لغة أولى؛ لأنها ليست موجودة في الحوار اليومي، حتى لو سلمنا بأن اللغة العامية ذات صلة بها أو متفرعة عنها.

أما ما يستدعي التأمل فهو عدم احتواء قوانين العمل -على سبيل المثال- ما يبرز ضرورة إتقان اللغة العربية، والوظائف التي تتطلب ذلك، وهو أمر يقتضي إعادة النظر، مع الأخذ في الاعتبار أن جميع دول الوطن العربي تنص قوانينها على أن اللغة العربية هي اللغة الرسمية للدولة واللغة الأولى للتعليم.

وتري الباحثة أن إتقان اللغة العربية ضروري للطلاب الجامعي على وجه العموم، فمن ناحية هي أحد معالم الهوية القومية، ومن ناحية ثانية تقوم الدراسة الجامعية بشكل أساسي على القراءة والبحث وكتابة البحوث، فإذا كانت لغة الطالب ضعيفة فستضعف حصيلته القرائية، وسيكتب بحوثاً ضعيفة المستوى.

تدني مستوي الأداء اللغوي وضعف مستوي المنتج التعليمي مع وجود حالة من الملل والعزوف بالإضافة إلي كثرة التلثم لدي بعض الطلاب، قلة الاهتمام الكافي بتممية الوعي بالقراءة الإلكترونية لدي الطلاب معلمي اللغة العربية.

وقد أظهرت إحدى الدراسات الإستشراافية في بريطانيا أن صغار الست يفضلون القراءة على شاشات الحاسوب أكثر من القراءة في كتاب مطبوع أو مجلة، وأظهرت النتائج أن ثلث أفراد العينة يلجأون إلي قراءة الروايات من خلال النسخ الموجودة على الشبكات الإلكترونية، وأوضحت أيضاً أن الارتفاع في معدلات استخدام الهواتف الذكية والحواسيب، جعل القراءة نشاطاً يتم عبر الشاشات أكثر من الصفحات المطبوعة. ( كفلان شون، 2013)

كما تناولت بعض الدراسات السابقة القراءة الإلكترونية وأهدافها مثل: دراسة محمد (2011)، التي أشارت إلي أبرز استخدامات القراءة الإلكترونية لدي أفراد عينة الدراسة المتمثلة في الحصول على المعلومات بنسبة 75% مقابل نسبة 25% للقراءة الحرة والاستمتاع، ودراسة فوسبرج foasberg (2011) التي أوضحت أن معظم استخدامات الطلبة للقراءة الإلكترونية كانت بغرض الترفيه، ودراسة آدم Edem (2010) التي أشارت إلي أهداف القراءة الإلكترونية.

وفيما يلي عرض لبعض الدراسات والبحوث المرتبطة بموضوع هذه الدراسة، وهي على النحو التالي:  
دراسة أسماء إبراهيم وسامية البسيوني (2008) وهدفت إلي الوقوف على العلاقة بين الميول القرائية الإلكترونية وبعض مهارات التفكير الناقد لدى طلاب الجامعة.

واستهدفت دراسة منصور محمد (2011) تعرف اتجاهات أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم بجامعة أسبوت نحو القراءة الإلكترونية، وتوصلت نتائج الدراسة إلي ارتفاع استخدام أفراد العينة للنصوص الإلكترونية، وتعدد الأماكن واللغات والصيغ والخصائص والأجهزة التي يتعاملون معها.

### تحديد مشكلة البحث:

من خلال معايشة الباحثة لتلك الأسباب تم تحديد مشكلة الدراسة في: ندرة توظيف الطلاب معلمي اللغة العربية بكلية التربية جامعة مطروح إلى القراءة الإلكترونية في تدريسهم، من خلال السؤال الرئيس: ما واقع توظيف القراءة الإلكترونية لدى الطلاب معلمي اللغة العربية بكلية التربية؟

### أهداف البحث:

يسعى البحث إلى معرفة واقع استخدام الطلاب معلمي اللغة العربية بكلية التربية جامعة مطروح للقراءة الإلكترونية.

### أهمية البحث:

### الأهمية النظرية:

1. تعد الدراسة استكمالاً لما سبقه من جهود، فضلاً عن كونه خطوة مهمة لإثراء استخدام التقنيات التعليمية في الجامعات المصرية حتى تلائم مستحدثات العصر.
2. جذب اهتمام المسؤولين بأهمية البرامج التدريبية في مؤسساتنا التعليمية الجامعية للطلاب المعلمين من حيث تحسين عمليتي التعليم والتعلم.
3. تطوير العملية التعليمية للطلاب معلمي اللغة العربية بكلية التربية جامعة مطروح من خلال توظيف القراءة الإلكترونية.

### الأهمية التطبيقية:

1. مساعدة الطلاب معلمي اللغة العربية، وتزويدهم بالمهارات اللازمة للقراءة الإلكترونية، التي يمكن الاسترشاد بها عند إعدادهم للدروس والأسئلة المختلفة عند تدريس مقررات اللغة العربية.
2. توجيه أنظار التربويين على ضرورة توظيف القراءة الإلكترونية في تدريس المقررات الدراسية المقدمة لطلاب الجامعة والمراحل التعليمية المختلفة.
3. تطوير إعداد المواد الدراسية المختلفة وفقاً للقراءة الإلكترونية.

## مصطلحات البحث:

### القراءة الإلكترونية E-Reading:

هي عملية يمكن للطلاب من خلالها التفاعل مع النص المقروء وفهم معانيه وتذوقه ونقده وإصدار الحكم عليه، وتقدم في شكل إلكتروني سواء عبر الكتب الإلكترونية، أو صفحات الإنترنت، أو الاسطوانات المدمجة، أو المقررات الإلكترونية، أو غيرها من وسائط التعلم ذات الطابع الإلكتروني.

### الطلاب معلمي اللغة العربية بكلية التربية:

طلاب الفرقة الرابعة بشعبة اللغة العربية بكلية التربية جامعة مطروح شعبة التعليم الأساسي .

### الإطار النظري:

#### القراءة الإلكترونية والطالب معلم اللغة العربية:

تم استخدام مصطلح القراءة الإلكترونية بشكل تبادلي مع مصطلح آخر وهو " القراءة على الإنترنت"، وكلاهما استخدمتا في الأدبيات المختلفة، ويعنيان الشيء نفسه (Esky,2002). وبالنظر إلي تعريف (Alshamrani,2003) يمكن القول بأن القراءة الإلكترونية الموسعة يقصد بها القراءة الفردية المستقلة الصامتة على الإنترنت لنصوص ذاتية الاختيار من الطالب، وفقاً لاهتمامه، وميوله، ومستواه اللغوي، حيث التركيز على الحصول على المتعة والمعلومات، وتحقيق الفهم العام للمحتوي، بدلاً من التركيز على التفاصيل السطحية، مثل بعض النقاط النحوية أو المعجمية، أو الحقائق والأرقام التي يشتمل عليها النص، في بيئة مشجعة ملائمة. ونشأت القراءة الإلكترونية مع التطبيقات الأولى للحاسبات الإلكترونية في كل ما قدمته البشرية من نتائج أو مخرجات إما معروضة على الشاشات أو مطبوعة على الورق مما استلزم القراءة بالعين المجردة (شريف كامل، 2014).



### أهمية القراءة الإلكترونية:

للقراءة الإلكترونية أهمية في العملية التعليمية وفقاً لما ذكره كلاً من (مجدي صابر، ومصطفى طه، شاكِر عبد العظيم، 2018، 147)، (فهيم مصطفى، 2006، 240) وتتلخص أهمية القراءة الإلكترونية في:

❖ تتيح للمتعلم حرية اختيار النصوص- المواد المقروءة- المناسبة لميولهم، فيقرأ ما يحتاجه، فتتنوع معلوماته وتزداد معارفه.

❖ تجعل بيئة التعلم تفاعلية وتسهل عملية الوصول إلي المعلومات المتاحة، وتدعم عمل المتعلمين التعاوني.

❖ تساعد المتعلم على إنتاج أفكار جديدة من خلال المواقف المرتبطة بها حلول الموضوع.

❖ تنمي لدي المتعلم الميول والاتجاهات التربوية الإيجابية نحو القراءة المثمرة، والتعلم الذاتي والتعلم المستمر، وتعرف الأفكار الجديدة.

ومن هنا ساعدت تكنولوجيا المعلومات والتقنيات التعليمية الحديثة في توفير بيئة تعليمية، تقدم من خلال الحاسوب والإنترنت كبيئة تفاعلية ثرية لاستراتيجيات التعليم الإلكتروني التفاعلي، الذي يمكن مجتمع المعرفة من إنتاج المعرفة وتطبيقها وتقويمها.

### أنماط القراءة الإلكترونية:

وتتنوع أنماط القراءة الإلكترونية بتنوع المصادر ووسائل التكنولوجيا الحديثة التي يستخدمها القارئ في قراءة النصوص المعروضة إلكترونياً، وجعل عملية اختيار الكتب وقراءتها أكثر متعة ومرحاً، ومن أهم هذه النماذج: ( على سعد، 2016، 404 - 405).

#### ❖ نظام القراءة عالية الجودة، جود ريدز **Good reads**:

وهو نظام إلكتروني كامل يمثل شبكة اجتماعية عالمية للقراءة؛ وهو لقراءة الكتب وتبادل التوصيات مع الأصدقاء بشأن هذه القراءة، ويعد هذا النظام ملفاً للتعريف بالمعلومات المتصلة بالقاريء كقوائم المؤلفين وأنواع الكتب أو مقتطفات منها.

#### ❖ الكتاب المرافق **Bookmate** بوك مات:

وهو نظام يسمح الاشتراك في تحديثات المستخدمين وتتبع مايقروؤون، وبالتالي يستطيع القاريء إيجاد شيئاً جديداً باستمرار مع مزامنته بين الأجهزة.

#### ❖ الكتاب المضغوط **Shortbook** شورت بوك:

وهو نظام يجعل تحميل الكتب بسيطة ومفهومة حتى للمبتدئين في تطبيقات الهواتف المتحركة، ويوفر التمثيل المرئي للتقدم المحرز في القراءة، وهذا يساعد المستخدمين على حفظ مئات الكتب على أجهزتهم.

#### ❖ كتاب بارمز ونوبل **Barenz & Nobil**:

وهو نظام يتيح لك الاشتراك في النسخ الإلكترونية من الصحف والمجلات والقصص المصورة وغيرها الصادرة عن دور النشر المعروفة.

#### ❖ القمر القاريء **Reader Moon**:

وهو نموذج إلكتروني جديد التصميم، يمثل مكتبة جميلة متغيرة الخطوط والألوان، والرسوم المتحركة فضلاً عن إتاحة الترجمة إلي اللغات المختلفة، وهذا يمكن قراءة آلاف الكتب المجانية بتمرير سلس لأصابع اليد.

وهذه النظم الإلكترونية التي نمارس من خلالها قراءة النصوص يلاحظ أنها تتسم بعدة خصائص منفردة تيسر مهام القاريء ومن أهمها:

❖ خاصية الهز الفعال والتحكم في صوت القراءة المسموعة.

❖ البحث والإبحار والمرجعية.

- ❖ القابلية للتعديل، وسرعة التحويل، التوقف والمتابعة، ضبط السطوع.
- ❖ النقل والتنقل الذكي بين الفقرات، والقدرة على التخزين، والتحميل.
- ❖ الشروح والقواميس والترجمة وخاصة تبادل الكتاب.

ويلاحظ أن هذه الأنظمة السابقة قد ساعدت على تطوير النصوص القرائية التي يمارس من خلالها أبناء اللغة والناطقون بلغات أخرى القراءة العربية تطوراً ملحوظاً في مادتها وأساليب عرضها، ولم تصبح الصفحة المطبوعة هي المصدر الوحيد لممارسة القراءة بغية الفهم والإفهام والإحاطة بالمعاني والأفكار. (على سعد، 2016، 406).

### مهارات القراءة الإلكترونية: Electronic reading skills

عرفها حسن عمران (2011، 185) أنها مستوي الأداء القرائي الذي يمارسه الفرد عند قراءة النصوص اللغوية، من خلال الكتب الإلكترونية أو صفحات الإنترنت والاسطوانات الضوئية أو المقررات الإلكترونية وغيرها من وسائط التعلم من خلال الحاسوب، ويمكن للقارئ من خلالها أن يتصفح أكبر عدد ممكن من المواد الإلكترونية بسهولة وسرعة وفي أي مكان.

ومن الدراسات التي تناولت القراءة الإلكترونية دراسة على سعد (2016) التي هدفت إلى تحديد مهارات القراءة المناسبة لمتعلمي اللغة العربية للناطقين بغيرها بلغات أخرى وتنميتها لديهم باستخدام استراتيجية إلماعات السياق، وأوصت الدراسة بضرورة التنوع في استخدام التقنيات الحديثة والوسائط التعليمية لمساعدة الناطقين بغير العربية عليها وأشار رمزي أحمد (2005) إلى معايير تنمية مهارات القراءة الإلكترونية بأن إتقان الطالب المهارات القرائية الأساسية ليست هدفاً بحد ذاته، وإنما وسيلة لأهداف هامة، فالطالب يكتسب عادة القراءة السريعة والفهم السريع في مطالعته الحرة التي تستمر معه مدي الحياة، ويكتسب القدرة على التعبير واستعمال الألفاظ واللعب باللغة، ولكي يتقن الطلاب مهارات القراءة الإلكترونية، لا بد من:

- ❖ تدريبهم على مهارة الفهم، أي فهم المقروء، منذ بداية تعليمهم اللغة الفصحى بالمدرسة.

❖ إتاحة مواد قرائية متنوعة لهم للتدريب على القراءة الإلكترونية الفاهمة، مع توظيف مختلف المهارات القرائية حسب الحاجة إليها.

❖ مراقبة تقدمهم في مجال الفهم ولايكفي أن يقرأ الطالب وإنما عليه أن يعرف مسبقاً الهدف من القراءة، فإذا عرف لماذا يقرأ فهو سيعرف عندئذ ماذا يقرأ وكيف يقرأ.

#### فوائد ومميزات القراءة الإلكترونية:

وحدد صفوت مختار (2018، 3) أهم فوائد ومميزات القراءة الإلكترونية، فيما يلي:

❖ تعد القراءة على الشاشات أكثر حرية، حيث بإمكان الفرد أن يطالع على كتب من جميع أنحاء العالم، ويمكن للقارئ الاحتفاظ بما يريد من كتب على قرص صلب واحد مضغوط بحيث يستطيع القارئ الحصول على مئات الكتب، ولاتشغل أي حيز مكاني.

❖ القراءة الإلكترونية على الشاشات تساعد القارئ على التحكم في حجم الحرف ونوعه وشكله، فيحوله القارئ إلي النمط الذي يريده ويربحه، وتمكنه أيضاً من وضع مايريده من تعليقات او ملاحظات على النص المقروء أكثر مما كان يتيح الكتاب المطبوع.

❖ ولعل أكبر ميزة للقراءة الإلكترونية عبر الشاشات هي مساعدة القارئ على قراءة الموضوع الذي يبغى، إذ توفر آلية البحث على الإنترنت القارئ إمكانية الوقوف على الكتب التي ستفيده في مشروع بحثه من دون أن يقرأ الكتب جميعها، وهذه الآلية في البحث توفر على الدارسين والباحثين من الوقت والجهد قدرًا كبيرًا، وتضمن لهم استقصاء المادة المطلوبة.

❖ وهناك أجهزة قرائية حديثة تتوفر ضمن تقنياتها العالية خاصة للمكفوفين، حيث يستطيع المكفوف بواسطتها أن يكتب عليها مايشاء وأن يقرأ مايريد قراءته، وهو يفيد الكفيف ويفتح أمامه مجالات واسعة للقراءة، كما يمكنه سماع ما يود سماعه بدلاً من قراءته بالعين.

## إجراءات البحث:

### منهج البحث:

❖ استخدمت الباحثة المنهج الوصفي لمناسبة لطبيعة الدراسة.

### المشاركون في البحث:

❖ بلغ عدد المشاركين في الدراسة (65) من الطلاب معلمي اللغة العربية بكلية التربية جامعة مطروح،

تم اختيارهم بطريقة عشوائية من جميع شعب اللغة العربية بالكلية.

### أداة البحث:

❖ استبانة عن مدي توظيف الطلاب المعلمين للقراءة الإلكترونية.

### وصف الاستبانة:

تتكون مفردات الاستبانة من (40) مفردة موزعة على أربع مجالات. وتعتمد الاستبانة في تقدير الاستجابة على بدائل التدرج الخماسي (ليكرت)، وهي (أوافق بدرجة كبيرة جداً- أوافق بدرجة كبيرة - أوافق بدرجة متوسطة - أوافق بدرجة صغيرة - معدومة)

تم عرض الاستبانة بصورتها المبدئية على عدد (15) من أساتذة المناهج وطرق التدريس، وذلك بقصد الحكم على سلامه صياغة المفردات ومدى ارتباط المفردات بالمجال الذي ينتمي إليه، وعلى ضوء مقترحاتهم تمت إعادة الصياغة اللغوية لبعض العبارات وحذف البعض الآخر، وتم حساب نسبة الاتفاق والاختلاف حول كل مفردة من مفردات الاستبانة، وبعد عرض المفردات على بعض الخبراء، وعلى ضوء مقترحاتهم تعديل صياغة بعض المفردات، ليصل إجمالي عدد مفردات الاستبانة في صورته الأولية بعد التحكيم (40) مفردة موزعة على (4) مجالات.

تتكون الاستبانة من عدد من المفردات الموجبة والسالبة، وقد تم احتساب الدرجات كما يلي (1،2،3،4،5) للمفردات الموجبة، و(1،2،3،4،5) للمفردات السالبة؛ حيث تشير الدرجة المرتفعة إلى ارتفاع مستوى استخدام القراءة الإلكترونية، والدرجة المنخفضة إلى تدني مستوى استخدام القراءة الإلكترونية لدى عينة الدراسة.

## صدق المفردات:

تم حساب قيم معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه، وذلك بعد حذف درجة المفردة من الدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه؛ باعتبار أن باقي العبارات محكًا أو ميزانًا داخليًا لهذه المفردة.

جدول (1) معاملات الارتباط بين درجة المفردة والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه بعد حذف درجة المفردة من مجموع درجات البعد (ن = 65)

إسهام القراءة الإلكترونية في نشر الوعي التكنولوجي	م	أهمية القراءة الإلكترونية في تنمية مهارات الطالب الرقمية	م	العلاقة بين القراءة الإلكترونية وتدريس اللغة العربية	م	دور الإنترنت في نشر القراءة الإلكترونية	م
**0.41	أري أن سلبيات القراءة الإلكترونية أكثر من مميزاتها.	**0.48	القراءة على الانترنت لا تكلف ماديًا، أما القراءة في الكتب والمجلات مكلفة.	**0.44	يتيح الإنترنت لي الحرية لقراءة موضوعات متعددة حسب ميولي، في حين أن الكتاب المقرر يقيد هذه الحرية.	**0.64	أويد استخدام القراءة الإلكترونية في التعليم.

واقع توظيف الطلاب معلمي اللغة العربية بكلية التربية، جامعة مطروح القراءة الإلكترونية في تدريسهم  
أ.د/ حسن سيد شحاته أ.د/ أيمن مصطفى عبد القادر أ.م.د/ كرامي بدوي أبو مغنم أ / ندى محسن فتوح

إسهام القراءة الإلكترونية في نشر الوعي التكنولوجي	م	أهمية القراءة الإلكترونية في تنمية مهارات الطالب الرقمية	م	العلاقة بين القراءة الإلكترونية وتدريس اللغة العربية	م	دور الإنترنت في نشر القراءة الإلكترونية	م
**0.45	الاعتماد على القراءة الإلكترونية يقلل من التفاعل بين الطالب والمعلم.	**0.61	لا يوجد لدي دافع لاستخدام القراءة الإلكترونية لتنمية مهاراتي اللغوية.	**0.51	القراءة على الإنترنت أفضل؛ لأنه يوفر الصورة، ومقاطع الفيديو، وبع الروابط الأخرى التي تساعد في إثراء الموضوع.	**0.74	أحب القراءة الإلكترونية الحرة عبر الإنترنت أكثر من قراءة المصادر الورقية.
**0.61	القراءة الإلكترونية لاتصلح إلا مع فئة معينة.	**0.49	شعرت بالرضا والثقة بالنفس لأنني استطعت أن أقرأ صحفاً على الإنترنت مكتوبة للنطاق الأصلي بالعربية.	**0.60	إذا أردت معلومات أكثر حول موضوع معين فإن محركات البحث توفر الوقت	**0.56	أعتقد بأن القراءة الإلكترونية الحرة عبر الإنترنت تسهم في توسيع أفقي، وزيادة

واقع توظيف الطلاب معلمي اللغة العربية بكلية التربية، جامعة مطروح القراءة الإلكترونية في تدريسهم  
أ.د/ حسن سيد شحاته أ.د/ أيمن مصطفى عبد القادر أ.م.د/ كرامي بدوي أبو مغنم أ / ندى محسن فتوح

إسهام القراءة الإلكترونية في نشر الوعي التكنولوجي	م	أهمية القراءة الإلكترونية في تنمية مهارات الطالب الرقمية	م	العلاقة بين القراءة الإلكترونية وتدريس اللغة العربية	م	دور الإنترنت في نشر القراءة الإلكترونية	م
					والجهد في الحصول على المعلومة.		معلوماتي وخبراتي.
**0.45	أتمني أن أدرس جميع المحاضرات من خلال القراءة الإلكترونية.	**0.50	في الإنترنت أستطيع كتابة تعليق حول ماقرأ ، في حين أن الكتاب لايتيح ذلك.	**0.62	أسهمت القراءة الحرة عبر الإنترنت بشكل كبير في تطوير مهاراتي الحاسب الآلي.	**0.41	القراءة الإلكترونية الحرة على الإنترنت هي إحدى المهارات الرئيسة المطلوبة في عالمنا المعاصر.
**0.50	أتمني إقامة ورش عمل وندوات عن أهمية القراءة الإلكترونية	**0.60	يتيح لي الانترنت التعليق على ماكتب زملائي، والاضطلاع على ماقرأوه.	**0.61	تساعدني القراءة الإلكترونية على عرض	**0.70	أشعر بأن القراءة الإلكترونية الحرة



واقع توظيف الطلاب معلمي اللغة العربية بكلية التربية، جامعة مطروح القراءة الإلكترونية في تدريسهم  
أ.د/ حسن سيد شحاته أ.د/ أيمن مصطفى عبد القادر أ.م.د/ كرامي بدوي أبو مغنم أ / ندى محسن فتوح

إسهام القراءة الإلكترونية في نشر الوعي التكنولوجي	م	أهمية القراءة الإلكترونية في تنمية مهارات الطالب الرقمية	م	العلاقة بين القراءة الإلكترونية وتدریس اللغة العربية	م	دور الإنترنت في نشر القراءة الإلكترونية	م
	وكيفية استخدامها.				فروع اللغة العربية بسهولة.		أصبحت عادة مألوفة في حياتي.
0.70**	أشعر بالإنطوائية عند استخدام القراءة الإلكترونية.	0.69**	يوفر الإنترنت أرشيفاً بالمقالات والموضوعات التي سبق نشرها؛ مما يسهل الرجوع إليها بسرعة.	0.58**	ساعدني الإنترنت في بناء مكتبة إلكترونية أستطيع حملها معي أينما ذهبت.	0.77**	أعتقد بأن مهارات القراءة لدي نمت بفضل القراءة الإلكترونية الحرة عبر الإنترنت
0.60**	استخدام القراءة الإلكترونية مرحلة مؤقتة وسوف تمر وتنتهي.	0.68**	أهتم بكل ما هو جديداً في تكنولوجيا التعليم.	0.54**	تطورت مهارتي في الفهم العام للنصوص الكويلة من خلال ممارسة القراءة الحرة على	0.66**	أشعر بأن القراءة الإلكترونية الحرة عبر الإنترنت منحتني حرية الاختيار فيما أقرأ

واقع توظيف الطلاب معلمي اللغة العربية بكلية التربية، جامعة مطروح القراءة الإلكترونية في تدريسهم  
أ.د/ حسن سيد شحاته أ.د/ أيمن مصطفى عبد القادر أ.م.د/ كرامي بدوي أبو مغنم أ / ندى محسن فتوح

إسهام القراءة الإلكترونية في نشر الوعي التكنولوجي	م	أهمية القراءة الإلكترونية في تنمية مهارات الطالب الرقمية	م	العلاقة بين القراءة الإلكترونية وتدريس اللغة العربية	م	دور الإنترنت في نشر القراءة الإلكترونية	م
					الإنترنت.		وفق ميولي ورغباتي.
0.58**	استخدام القراءة الإلكترونية ستحدث تغيراً في مجال التعليم العالي.	0.63**	لأؤيد استخدام القراءة الإلكترونية في كل مراحل التعليم.	0.67**	من خلال قراءتي على أفترنت تطورت سرعتي في القراءة وأصبحت أقرأ عدة موضوعات في وقت قصير.	0.66**	تبين لي من خلال تجربتي أن القراءة الإلكترونية الحرة عبر الإنترنت مضيعة للوقت
0.68**	أكون سعيداً عندما استخدم القراءة الإلكترونية.	0.75**	ينمي استخدام القراءة الإلكترونية تحصيلي وتفكيري.	0.66**	أحرص على القراءة الإلكترونية طالما أنها متاحة.	0.55**	أعتقد بأن المهتمين بالقراءة الإلكترونية الحرة عبر الإنترنت يتقدمون في دراستهم،

واقع توظيف الطلاب معلمي اللغة العربية بكلية التربية، جامعة مطروح القراءة الإلكترونية في تدريسهم  
أ.د/ حسن سيد شحاته أ.د/ أيمن مصطفى عبد القادر أ.م.د/ كرامي بدوي أبو مغنم أ / ندى محسن فتوح

إسهام القراءة الإلكترونية في نشر الوعي التكنولوجي	م	أهمية القراءة الإلكترونية في تنمية مهارات الطالب الرقمية	م	العلاقة بين القراءة الإلكترونية وتدريس اللغة العربية	م	دور الإنترنت في نشر القراءة الإلكترونية	م
							ويحصلون على درجات أعلى من نظرائهم.
0.53**	الإنترنت يوفر عددًا كبيرًا من الكتب المجانية، ولا تحتاج سوى ضغطة زر للحصول عليها.	0.62**	استخدام التكنولوجيا في التعليم شيء مجهد ومكلف.	0.56**	في هذه المادة تعلمت الكثير من مهارات الحاسب الآلي والانترنت: أهمها الطباعة.	0.53**	أرى أن نشاط القراءة الإلكترونية الحرة عبر الإنترنت لم يفدني كثيرًا .

(\*\*) دالة عند مستوى (0.01)

يتضح من الجدول السابق تمتع استبانة استخدام القراءة الإلكترونية بصدق مفرداتها، حيث كان معامل ارتباط معظم المفردات بالمجال الذي تنتمي إليه دال عند مستوى الدلالة (0.01)، مما يدل على صدق الاستبانة.

الاتساق الداخلي: وذلك من خلال حساب معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه مضافاً إليها درجة المفردة وبين المفردة والدرجة الكلية للاستبانة، ويبين الجدول التالي قيم معاملات الارتباط بين المفردة والدرجة الكلية لاستبانة استخدام القراءة الإلكترونية ودرجة المجال الذي تنتمي إليه:

واقع توظيف الطلاب معلمي اللغة العربية بكلية التربية، جامعة مطروح القراءة الإلكترونية في تدريسهم  
أ.د/ حسن سيد شحاته أ.د/ أيمن مصطفى عبد القادر أ.م.د/ كرامي بدوي أبو مغنم أ / ندى محسن فتوح

جدول (2) معاملات الارتباط بين المفردة والدرجة الكلية لاستبانة استخدام القراءة الإلكترونية ودرجة المجال  
الذي تنتمي إليه (ن = 65)

إسهام القراءة الإلكترونية في نشر الوعي التكنولوجي			أهمية القراءة الإلكترونية في تنمية مهارات الطالب الرقمية			العلاقة بين القراءة الإلكترونية وتدریس اللغة العربية			دور الإنترنت في نشر القراءة الإلكترونية		
الارتباط بالدرجة الكلية	الارتباط بالبعد	م	الارتباط بالدرجة الكلية	الارتباط بالبعد	م	الارتباط بالدرجة الكلية	الارتباط بالبعد	م	الارتباط بالدرجة الكلية	الارتباط بالبعد	م
*0.37	*0.54	3	*0.58	*0.59	2	*0.33	*0.54	1	*0.50	*0.71	1
*	*	1	*	*	1	*	*	1	*	*	1
*0.34	*0.58	3	*0.53	*0.69	2	*0.46	*0.64	1	*0.50	*0.80	2
*	*	2	*	*	2	*	*	2	*	*	2
*0.36	*0.70	3	*0.64	*0.60	2	*0.54	*0.70	1	*0.35	*0.65	3
*	*	3	*	*	3	*	*	3	*	*	3
*0.46	*0.57	3	*0.64	*0.59	2	*0.53	*0.71	1	*0.41	*0.55	4
*	*	4	*	*	4	*	*	4	*	*	4
*0.40	*0.51	3	*0.58	*0.69	2	*0.55	*0.71	1	*0.46	*0.77	5
*	*	5	*	*	5	*	*	5	*	*	5
*0.48	*0.74	3	*0.62	*0.77	2	*0.48	*0.68	1	*0.52	*0.82	6
*	*	6	*	*	6	*	*	6	*	*	6
*0.44	*0.67	3	*0.46	*0.76	2	*0.47	*0.65	1	*0.52	*0.74	7
*	*	7	*	*	7	*	*	7	*	*	7
*0.37	*0.68	3	*0.36	*0.71	2	*0.48	*0.74	1	*0.49	*0.74	8
*	*	8	*	*	8	*	*	8	*	*	8
*0.40	*0.75	3	*0.52	*0.81	2	*0.57	*0.73	1	*0.48	*0.70	9
*	*	9	*	*	9	*	*	9	*	*	9

واقع توظيف الطلاب معلمي اللغة العربية بكلية التربية، جامعة مطروح القراءة الإلكترونية في تدريسهم أ.د/ حسن سيد شحاته أ.د/ أيمن مصطفى عبد القادر أ.م.د/ كرامي بدوي أبو مغنم أ / ندى محسن فتوح

إسهام القراءة الإلكترونية في نشر الوعي التكنولوجي			أهمية القراءة الإلكترونية في تنمية مهارات الطالب الرقمية			العلاقة بين القراءة الإلكترونية وتدرّيس اللغة العربية			دور الإنترنت في نشر القراءة الإلكترونية		
*0.38	*0.64	4	*0.40	*0.70	3	*0.42	*0.64	2	*0.38	*0.63	1
*	*	0	*	*	0	*	*	0	*	*	0

(\*\*) دالة عند مستوى (0.01)

يتضح من الجدول السابق أن جميع معاملات الارتباط بين كل مفردة والبُعد الذي تنتمي إليه وبينها وبين الدرجة الكلية دالة عند مستوى (0,01)، حيث تراوحت قيم معاملات الارتباط بين (0.81 - 0.34)، مما يشير لمتعة استبانة استخدام القراءة الإلكترونية باتساق داخلي مرتفع بين مفرداتها. ويبين الجدول التالي قيم معاملات الارتباط بين درجة البعد والدرجة الكلية استبانة استخدام القراءة الإلكترونية:

جدول (3) معاملات الارتباط بين درجة المجال والدرجة الكلية للاستبانة

إسهام القراءة الإلكترونية في نشر الوعي التكنولوجي	أهمية القراءة الإلكترونية في تنمية مهارات الطالب الرقمية	العلاقة بين القراءة الإلكترونية وتدرّيس اللغة العربية	دور الإنترنت في نشر القراءة الإلكترونية	قيم معاملات الارتباط
**0.63	**0.77	**0.72	**0.67	الدرجة الكلية لاستبانة القراءة الإلكترونية

يتضح من الجدول السابق أن جميع قيم معاملات الارتباط بين كل مجال من مجالات استبانة استخدام القراءة الإلكترونية والدرجة الكلية للاستبانة دالة عند مستوى (0,01)، أي أن اتساق بين كل مفردة من مفردات الاستبانة والدرجة الكلية للبعد والدرجة الكلية للاستبانة، كما أن معاملات ارتباط مجالات الاستبانة بالدرجة الكلية جاءت دالة عند مستوى (0.01)، مما يشير إلى تمتع الاستبانة بالاتساق الداخلي بين مفرداتها ومجالاتها. ثبات الاستبانة:

ثبات الاستبانة من العوامل التي تُؤكّد صلاحيتها للتطبيق، وفي سبيل ذلك تم حساب الثبات باستخدام طريقة معامل ثبات ألفا كرونباك؛ وذلك كما يلي:

### معامل ثبات ألفا كرونباك Cronbach alpha

تم حساب معامل الثبات ألفا كرونباخ للمقياس ككل، حيث بلغت قيمته (0.91) لعدد (40) مفردة تدل على معامل ثبات مقبول، كما قامت الباحثة بحساب معامل ثبات الاستبانة لكل بعد من أبعاد الاستبانة. جدول (4) معاملات ثبات أبعاد استبانة استخدام القراءة الإلكترونية ن = (65)

عدد المفردات	معامل الثبات	البعد
10	0.89	دور الإنترنت في نشر القراءة الإلكترونية
10	0.87	العلاقة بين القراءة الإلكترونية وتدريس اللغة العربية
10	0.88	أهمية القراءة الإلكترونية في تنمية مهارات الطالب الرقمية
10	0.84	إسهام القراءة الإلكترونية في نشر الوعي التكنولوجي

يتضح من نتائج جدول (4) أن قيم معامل ألفا كرونباخ تراوحت ما بين (0.84) للبعد الفرعي (توظيف التكنولوجيا في التعليم) والدرجة الكلية للاستبانة ككل (0.91) وتعد هذه القيم مقبولة؛ حيث تشير إلى درجات ثبات الاستبانة.

ومن خلال حساب ثبات استبانة استخدام القراءة الإلكترونية بطريقه ألفا كرونباك؛ يتضح أن الاستبانة تتمتع بدرجة مرتفعة من الثبات، مما يشير إلى إمكانية استخدامها في الدراسة الحالية، والوثوق بالنتائج التي سيسفر عنها البحث.

وفي النهاية ومن خلال النتائج وماسبق يصلح تطبيق الاستبانة ونظراً لندرة الدراسات في معرفة مدى استخدام الطلاب المعلمين للقراءة الإلكترونية، قامت الباحثة بإنشاء هذه الاستبانة لمعرفة مدى استخدام الطلاب معلمي اللغة العربية للقراءة الإلكترونية.

## توصيات الدراسة:

### توصي الدراسة الحالية إلي:

- تصميم وتطبيق برامج ودورات تدريبية تهدف إلي تنمية القراءة الإلكترونية لدي طلاب كلية التربية جميع التخصصات.
  - توظيف التكنولوجيا الحديثة في تنمية القراءة الإلكترونية
  - تطوير العملية التعليمية باستخدام أسلوب جديد في عرض المقررات الدراسية، والقراءة الإلكترونية.
- مقترحات الدراسة:**
- تصور مقترح لدور مديري المدارس في نشر ثقافة القراءة الإلكترونية لدي العاملين بالحقل التعليمي.
  - تصميم بعض البرامج التي يتم فيها استخدام التكنولوجيا الحديثة وتقنيات التعليم عن بعد لتنمية مهارات التعلم عن بعد ومهارات استخدام التكنولوجيا لدي المعلمين، بما يسهل تحقيق التنمية المهنية المستمرة للمعلمين في أغلب المناطق ويشجع المعلمين علي الاستفادة الحقيقية من البرامج التدريبية المقدمة ويمكن تحقيق ذلك باستخدام الفصول الافتراضية وبرامج المحاكاة عبر تطبيقات الويب.
  - تفعيل آليات متنوعة عن التدريب المباشر لمهارات القراءة الإلكترونية لجميع طلاب الجامعات.

## المراجع

### أولاً - المراجع العربية:

إبراهيم جمعة(2011). فعالية برنامج قائم علي نموذج (دن) لأساليب التعلم في تنمية مهارات القراءة والاتجاه نحوها لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم بالصف الأول الإعدادي الأزهرى. مجلة كلية التربية، ع (43)، كلية التربية ، جامعة طنطا

أسماء إبراهيم شريف، سامية على بسيوني (2008). العلاقة بين الميول القرائية الإلكترونية وبعض مهارات التفكير الناقد. المؤتمر العلمي الاثمن للجمعية المصرية للقراءة والمعرفة. القاهرة، يوليو.  
إياد عبد المجيد (2015)، المهارات الأساسية فى اللغة العربية. عمان: مركز الكتاب الأكاديمي.  
القراءة الإلكترونية إيجابيات وسلبيات (2021). مجتمع المعرفة، متاح على الرابط  
[https://www.mojtam3rifa.com/2018/05/blog-post\\_7.html?m=1](https://www.mojtam3rifa.com/2018/05/blog-post_7.html?m=1) ، تاريخ الزيارة (2023/2/20).

حسن عمران حسن (2011). فاعلية برنامج مقترح قائم على أنشطة القراءة الإلكترونية فى تنمية بعض مهارات التدريس والاتجاه نحو التعلم الإلكتروني لدي معلمي اللغة العربية. مجلة كلية التربية، جامعة أسيوط، كلية التربية، 27 (2)، 167-237.

خالد النوفلي (2011). المعلم الافتراضي الإلكتروني على الإنترنت واستشراف مستقبلي. مجلة التطوير التربوي سلطنة عُمان، 10(70)، 45-47.

خالدة هناء والعربي بن حجار(2018). واقع القراءة الإلكترونية في عصر التكنولوجيا الرقمية ، دراسة حالة بجامعة الحاج لخضر - باتنة1-الجزائر. مجلة آفاق للعلوم، جامعة الجلفة، ع (11)، مارس 2018.  
رمزي أحمد عبد الحي (2005). التعليم العالي الإلكتروني(محدداته ومبرراته ووسائله). دار الوفاء لنديا الطباعة والنشر، مصر، الطبعة الأولى.

شريف كامل شاهين (2014). القراءة الإلكترونية ( واقعها ومستقبلها عربياً وعالمياً). الاتجاهات الحديثة فى المكتبات والمعلومات، 21 (42)، 11-45.

على أحمد مذكور (2010)، طرق تدريس اللغة العربية. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.



على سعد على جاب الله (2016). فاعلية استراتيجية إلماعات السياق فى تنمية مهارات القراءة الإلكترونية  
لدى متعلمي اللغة العربية الناطقين بلغات أخرى. دراسات عربية فى التربية وعلم النفس، رابطة التربويين  
العربي، ع(74)، 387-438.

فهم مصطفى (2006). مهارات القراءة الإلكترونية وعلاقتها بتطوير أساليب التفكير. القاهرة: دار الفكر  
العربي.

كفلان شون (2013). صغار السن يفضلون القراءة على شاشات الأجهزة الإلكترونية. - بي بي سي عربي  
فى 2013/7/5.

مجدي صابر حسن، مصطفى طه عبد الرحيم، صفاء عبد العزيز محمد، شاکر عبد العظيم محمد (2018).  
فاعلية المدونات التعليمية فى تنمية مهارات القراءة الإلكترونية فى اللغة العربية لدى طلاب الصف  
الأول الثانوي العام. مجلة بحوث عربية فى مجالات التربية النوعية، رابطة التربويين العرب، ع(9)،  
135-180.

محمد الخزاعلة وآخرون (2011) : الاستراتيجيات التربوية ومهارات الاتصال التربوي. ط1، عمان: دار صفاء  
للنشر والتوزيع.

منصور محمد سعيد (2011). اتجاهات أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم بجامعة أسيوط نحو القراءة  
الإلكترونية، دراسة ميدانية. المجلة العلمية لكلية الآداب، جامعة أسيوط، ع(37).

### ثانياً - المراجع الأجنبية:

- AlshamaranimH,(2003).*The attitudes and believes of ESL students about bextensive reading of authentic texts.PH.D. dissertation, Indiana university of pennsylvaniam united states- Pennsylvania. Retrived from proquest bdigital dissertation database. (UMI publication no.aat 3080428).*
- Edem,M.B.(2012). Reading and internet use activities of undergraduate students of the university of calabar, Nigeria, *African journal of library archives and information science*, 20(1), 11-18.
- Esky, D,(2002). *Reading and the teatching of reading. TESOL journal*, 11(1). 5-9.
- Foasberg, N.M. (2011). *Adobtion of e-book readers among college students: A survey information technology libraries*, September.
- Hammond, L., & Oakes J. (2019). *Preparing Teachers for Deeper Learning Harvard Education. Press, U.S.A.*
- Itmazi, J. (2011). *Elearning Systems and tools, an ArabovText Book, Phitips Publishing Philipsburg NT. The United States of America.*