



المهارات القيادية لدى طلاب جامعة الزعيم الأزهري من وجهة نظرهم ،كلية التربية انموذجا

Leadership Skills of Al-Zaim Al-Azhary University Students
From Their Perspective Faculty of Education as a Model

إعداد

د.اماني مختار عوض الله محمد
Amani Mukhtar Awadallah Muhammad

أستاذ الإدارة التربوية المشارك بكلية التربية، جامعة الزعيم الأزهري، السودان

Doi: 10.21608/ajahs.2023.307806

استلام البحث ٢٠٢٣/٤/٢٠

قبول البحث ٢٠٢٣/٥/٣

محمد، اماني مختار عوض الله (٢٠٢٣). المهارات القيادية لدى طلاب جامعة الزعيم الأزهري من وجهة نظرهم ،كلية التربية انموذجا. *المجلة العربية للأداب والدراسات الإنسانية*، المؤسسة العربية للتربية والعلوم والآداب، مصر، ٧(٢٧) يوليو، ١٠٧ – ١٢٦.

<http://ajahs.journals.ekb.eg>

المهارات القيادية لدى طلاب جامعة الزعيم الأزهرى من وجهة نظرهم ،كلية التربية انموذجا

المستخلص:

هدف البحث إلى التعرف على مدى توفر المهارات القيادية لدى طلاب المساق الأدبي بكلية التربية بجامعة الزعيم الأزهرى. اتبعت الباحثة المنهج الوصفي، وبلغ حجم عينة الدراسة (١٥٥) طالب وطالبة. تم استخدام الاستبانة كأداة لجمع البيانات ، وتم تحليل البيانات بواسطة برنامج الحزم الاحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) ، اختبار (T) ، حساب معاملات ارتباط بيرسون (Pearson correlation) . ومن ثم توصلت الباحثة للعديد من النتائج من أهمها : توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوي الدلالة (٠,٠٥) معنوية فيما يتعلق بمهارة اتخاذ القرار وحل المشكلات لدى طلاب كلية التربية بجامعة الزعيم الأزهرى ، توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوي الدلالة (٠,٠٥) معنوية بين تقديرات أفراد العينة في جميع أبعاد الاستبانة (اتخاذ القرار وحل المشكلات ،إدارة الوقت ،الاتصال، التخطيط) لصالح الذكور. من خلال ما توصلت إليه الباحثة من نتائج قد أوصت بالعديد من التوصيات من اهمها: ضرورة تطوير البرامج الخاصة بعمادة شئون الطلاب وإشراك الطلاب في التخطيط لهذه البرامج ، تحفيز الطلاب على المشاركة في المؤتمرات الدولية الخاصة بالشباب، ضرورة تفعيل برامج التبادل الطلابي .

الكلمات المفتاحية : المهارات القيادية ، طلاب جامعة الزعيم الأزهرى، جامعة الزعيم الأزهرى.

Abstract:

The research aims to determine the availability of leadership skills among students in the Arts courses of the Faculty of Education of Al-zaim Al-Azhary University. The researcher adopted the descriptive approach , and the study sample size was 155 students. The questionnaire was used as a data collection tool, and the data was analyzed by the SPSS Social Science Statistical Package Program, (T) Test and, Pearson correlation coefficients. Thus, the researcher has reached several findings, the most important of which are: there are statistically significant differences at the alpha level of 0,05 in terms of decision-making and problem-solving skills among students of the Faculty of Education of the Al-zaim Al-Azhary University, there are statistically significant differences at the

alpha level of 0,05 among sample personnel estimations in all the questionnaire's axes (Decision-making, problem-solving, time management, communication, planning) in favor of males. Through her findings, the researcher offered many recommendations, the most important of which are: the need to develop the Deanship of Student Affairs' programs and to involve students in the planning of these programs, motivating students to participate in international conferences for youth, and the need to activate student exchange programs

Key words : Leadership Skills, Students of Al-zaim Al-Azhary University, Al-zaim Al-Azhary University

المقدمة

نجد أن للبيئة الجامعية دورا كبيرا في بناء شخصية الطلاب النفسية والاجتماعية والقيادية، لا عداهم لسوق العمل والمنافسة فيه والمهارات القيادية لا تقل أهمية عن باقي المهارات التي يسعى الطلاب لامتلأها واكتسابها خلال مراحل نموهم المختلفة، وهذا يعني أن مؤسسات التعليم العالي لها دور مهم في تشكيل الصفات القيادية في المجتمع الحديث بحيث لا تنحصر مسؤولية الجامعات في التطور الفكري للطلاب داخل فصول الدراسة، وإنما النمو الشامل للطلاب الجامعي، من خلا خبرات تربوية هادفة، وهو دورا اضافيا وحاسما للجامعات الحديثة (شذى ابراهيم، ٢٠١٩، ص ٤).

مشكلة البحث وتساؤلاتها:

تعد الجامعات إحدى مؤسسات التعليم العالي المهمة لما لها من دور في النهوض بالمجتمعات من خلال رفدها للمجتمع بخرجيها الذين يفترض فيهم ان يكون لهم دورا فعالا في نهضة المجتمع وتقدمه وتطوره في جميع مناحي الحياة، ومن خلال عمل الباحثة في مجال التدريس لاحظت بان هنالك تفاوت بين الطلاب في امتلاك المهارات القيادية بأبعادها المختلفة كمهارة اتخاذ القرار وحل المشكلات، إدارة الوقت، الاتصال، التخطيط ومن هنا تبلورت مشكلة البحث ومن خلال ما سبق ذكره فان مشكلة البحث تتمثل: السؤال الرئيس التالي: ما مدى توافر المهارات القيادية لدى طلاب جامعة الزعيم الأزهرى من وجهة نظرهم، كلية التربية انموذجا؟ وتتفرع من السؤال الرئيس الاسئلة الفرعية التالية:

١ / ما مدى توافر مهارة اتخاذ القرار وحل المشكلات لدى طلاب المساق الادبي بكلية التربية بجامعة الزعيم الأزهرى؟

- ٢/ ما مدى توافر مهارة ادارة الوقت لدى طلاب المساق الأدبي بكلية التربية بجامعة الزعيم الأزهرى؟
- ٣/ ما مدى توافر مهارة الاتصال لدي طلاب المساق الأدبي بكلية التربية بجامعة الزعيم الأزهرى؟
- ٤/ ما توافر مهارة التخطيط لدى طلاب المساق الأدبي بكلية التربية بجامعة الزعيم الأزهرى؟
- ٥/ هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية فيما يتعلق بمهارة اتخاذ القرار وحل المشكلات لدى طلاب المساق الادبي بكلية التربية بجامعة الزعيم الأزهرى تعزي لمتغير الجنس؟
- أهمية البحث :**

تكمن أهمية هذا البحث في الآتي :

- ١- قلة الدراسات التي تناولت بموضوع القيادة لدى طلاب جامعة الزعيم الأزهرى حسب علم الباحثة .
- ١- لفت الانتباه لأهمية مهارات القيادة في بناء شخصية الطلاب .
- ٣- الخروج بنتائج وتوصيات قد يستفيد منها المسؤولين عن التعليم الجامعي بشكل عام والمسؤولين بجامعة الزعيم الأزهرى بشكل خاص .
- أهداف البحث :**

١. معرفة مدى توافر مهارة اتخاذ القرار وحل المشكلات لدى طلاب المساق الادبي بكلية التربية بجامعة الزعيم الأزهرى .
٢. معرفة مدى توافر مهارة ادارة الوقت لدى طلاب المساق الأدبي بكلية التربية بجامعة الزعيم الأزهرى .
٣. معرفة مدى توافر مهارة الاتصال لدى طلاب المساق الأدبي بكلية التربية بجامعة الزعيم الأزهرى
٤. معرفة مدى توافر مهارة التخطيط لدى طلاب المساق الأدبي بكلية التربية بجامعة الزعيم الأزهرى .
٥. معرفة الفروق ذات الدلالة الإحصائية فيما يتعلق بمهارة اتخاذ القرار وحل المشكلات لدى طلاب المساق الادبي بكلية التربية بجامعة الزعيم الأزهرى التي تعزي لمتغير الجنس .

منهج البحث :

اتبعت الباحثة في هذا البحث المنهج الوصفي .

- حدود البحث :

الحدود الموضوعية : تتمثل في عنوان البحث المهارات القيادية لدى طلاب جامعة الزعيم الأزهرى .

الحدود المكانية : تتمثل في طلاب المساق الأدبي بكلية التربية بجامعة الزعيم الأزهرى .

الحدود الزمانية : للعام ٢٠٢٢-٢٠٢٣م

مصطلحات البحث :

١/ القيادة: (القدرة على إحداث تأثير في الأشخاص عن طريق الاتصال بهم وتوجيههم لتحقيق أحد الأهداف (عبد العزيز عطا الله، ٢٠٠٧م، ص٣٢٥).

ويعرفها ليكرت(LKERT)بأنها: (المحافظة على روح المسؤولية بين أفراد الجماعة وقيادتها لتحقيق أهدافها المشتركة) حسن محمد و محمد حسنين، ٢٠٠٦م، ص٢١٩).

ويعرف أيضا كيلي ولارز القيادة بأنها: (التأثير على نشاط الأفراد في مهمة تحديدها للأهداف وتحقيقها)حافظ فرح أحمد ،ومحمد صبري، ٢٠٠٣م، ص٥٩).

٢/ المهارات القيادية : يقصد بها مجموعة من الإمكانيات داخل كل فرد ، ويمكن ان تظهر تلك الإمكانيات من الأحداث التي يتعرض لها الفرد في الواقع الخارجي ، أو التي يمكن تعلمها من خلال استكشاف الفرد ذاته من الداخل وفور تعلم الفرد لتقنيات القيادة وكيفية التأثير الحقيقي ، سوف يكون قادرا على بناء الثقة التي تمكن الفرد من الأخذ بزمام الأمور واتخاذ القرارات ومواجهة التحديات (الأكاديمية العربية البريطانية للتعليم العالي، ٢٠١٧م).

ويري القحطاني (٢٠٠٧، ص ٥٠) أن المهارات القيادية هي : القدرة على أداء عمل ، أو تنفيذ إجراء ، أو تحقيق نتيجة باستخدام أساليب وطرق تتسم بالكفاءة والتميز ، بما يحقق أعلى وأفضل لما استخدم في الأداء من موارد وإمكانيات .

٣/طلاب جامعة الزعيم الأزهرى: هم الطلاب المنتسبون الي كلية التربية بجامعة الزعيم الأزهرى ويدرسون بها حسب انظمة الجامعة ولوائح التعليم العالي. (أماني مختار، تعريف اجرائي)

٧/ جامعة الزعيم الازهرى :احدى الجامعات السودانية الحكومية . (اماني مختار ، تعريف اجرائي)

الإطار النظري والدراسات السابقة

المبحث الأول القيادة

إن القيادة أمر ذو أهمية بالغة في حياة الجماعة . والقيادة دائما تختلف من وقت لآخر ومن زمن لآخر، ولكنها في نهاية المطاف تكون مرتبطة بشخصية القائد وتصرفاته والنشاط الذي يمارسه القائد في اتخاذ القرارات وإصدار الأوامر ومتابعة الآخرين في الإشراف عليهم وتوجيههم بقصد تحقيق الأهداف المحددة. بيد أن القيادة عملية نسبية، بمعنى أن الشخص قد يكون قائداً في موقف وتابعاً لآخر.

- مفهوم القيادة:

عرف الإنسان القيادة منذ أن عرف حاجته إلى التعامل مع غيره من الناس ومنذ أن أدرك النظم الاجتماعية في مختلف صورها، وأحس بأنها العامل الأول الذي يساعد على تماسك الجماعة، وأنها العنصر الأساسي في تحقيق رغباتها والسير بها لتحقيق أهدافها (كريم ناصر، ٢٠٠٦م، ص ٨٩).

وقد أدرك الإنسان بحكم حياته وتجاربه الطويلة العديدة أن الأهداف التي يسعى إلى تحقيقها ليست كلها من النوع الذي يمكن تحقيقه بجهوده الفردية المستقلة وأيقن بفطرته أن التعاون مع غيره من بني الإنسان يساعد على تحقيق أغراضه وأهدافه بشكل أيسر، وفي وقت أقصر، وبالتدرج أخذ إيمان الإنسان بقيمة العمل الجماعي يزداد، وبدأ يقينه يتضاعف في أن العمل كلما ازداد تعقيده نقصت قدرة الفرد على القيام به وحده (كريم ناصر، ٢٠٠٦، ص ٨٩)، وقد عرفها القريوتي (١٩٨٥، ص ١٢٣) بأنها: (عملية التأثير في الآخرين بشكل يجعلهم يسلكون سلوكا يتفق مع سلوكيات الشخص المؤثر، لقناعتهم بسداد رأيه وحجة منطقته). وعموما نجد أن مفهوم القيادة يتطور باستمرار مواكبة لمتغيرات الحياة بشكل عام.

- خصائص السلوك القيادي كما أوردها (بدح ومحمد ٢٠١٣) والتي تتمثل فيما يأتي:

(١) التفاعل الاجتماعي: ويدل على الذكاء الاجتماعي الذي يعتبر جزءا من الذكاء الذي تعتبره نظرية ستيرنبرغ، والنظرية التفاعلية والتعلم الاجتماعي جزءا من القيادة ومكمل لها.

(٢) السيطرة: ينبغي أن يكون لدى القائد الرغبة في السيطرة على أفراد مجموعته لتنظيم وضمان استجاباتهم للأوامر والتوجيهات الخاصة بتحقيق الأهداف والحفاظ على تماسك الجماعة.

(٣) المبادرة والمثابرة والطموح والابتكار: هذه الصفات الأربعة يجب أن يكون القائد أكثر أفراد جماعته التي يقودها تميزا فيها، فهو أول من تتوقع الجماعة منه المبادرة بالسلوك الذي يقضي إلى حل المشكلات.

(٤) التقبل والاعتراف المتبادل من القائد والاتباع: وهنا ينبغي أن يكون القائد متقبلا لمشورة آراء أفراد جماعته بعد اعترافه بهم كأفراد ضمن جماعته.

- متطلبات القيادة وعناصرها كما أوردها أحمد العساف (٢٣٤٤، ص ٥):

(١) التأثير: القدرة على إحداث تغيير ما أو إيجاد قناعة ما .
(٢) النفوذ: القدرة على إحداث أمر أو منعه، وهو مرتبط بالقدرات الذاتية وليس بالمركز الوظيفي.

(٣) السلطة القانونية: وهي الحق المعطى للقائد في أن يتصرف ويطاع.

- وعليه فعناصر القيادة كما أوردها العساف (٢٣٤٤، ص ٥) هي:

- (١) وجود مجموعة من الأفراد .
(٢) الاتفاق على أهداف للمجموعة تسعى للوصول إليها.
(٣) وجود قائدٍ من المجموعة ذي تأثير وفكر إداري وقرار صائب وقدرة على التأثير الإيجابي في سلوك المجموعة.

-الفرق بين القيادة والإدارة كما أوردها أحمد العساف (٢٣٤٥١، ص ٥-٦) :

الحديث عن القيادة قديم قدم التاريخ، بينما الحديث عن الإدارة لم يبدأ إلا في العقود الأخيرة من القرن التاسع عشر ومع ذلك فالقيادة فرع من علم الإدارة . تركز الإدارة على أربع عمليات رئيسية هي: التخطيط، التنظيم، التوجيه والإشراف، الرقابة. تركز القيادة على ثلاث عمليات رئيسية هي:

- (١)تحديد الاتجاه والرؤية.
(٢)حشد القوى تحت هذه الرؤية .
(٣)التحفيز وشحذ الهمم .

ونجد أن القيادة تركز على العاطفة بينما الإدارة تركز على المنطق. تهتم القيادة بالكليات " اختيار العمل الصحيح " بينما تهتم الإدارة بالجزئيات والتفاصيل " اختيار الطريقة الصحيحة للعمل". يشتركان في تحديد الهدف وخلق الجو المناسب لتحقيقه، ثم التأكد من إنجاز المطلوب وفق معايير وأسس معينة(أحمد العساف،٢٣٤٥١،ص٥).
- المهارات القيادية:

-مهارات اتخاذ القرار وحل المشكلات:

يعرف اتخاذ القرار اصطلاحا كما أورده عبد المعطي سويد(٢٠٠٣) بأنه اختيار من بين بدائل معينة بينما يعرفها أحمد ماهر (٢٠٠٤) بأنها انسب بديل لحل مشكلة معينة(لمياء الأمبابي،٢٠١٩،ص٧٠٧)

-مهارة إدارة الوقت :

وترتبط ارتباط وثيق بمفهوم إدارة الوقت بالزمن الخاص المتاح للفرد بعد انتهاء مدة العمل الرسمي الذي يستطيع الفرد من خلاله ممارسة اعماله ونشاطاته كما يريد انطلاقا من تخطيطه وتنظيمه. وبذلك يختلف مفهوم ادارة الوقت باختلاف الافراد ودوافعهم واحتياجاتهم وطبيعة وظائفهم ، ولذا اصبحت ادارة الوقت من المعايير التي تؤخذ في الحسبان لتحديد النجاح في الحياة، للوصول الي الاستغلال الامثل للوقت المتاح من خلال ترتيب المهام بحسب اولوياتها للإفادة منه بشكل فعال في المستقبل (الرحيمي وآخرون، ٢٠١٤، ص ٢٣٥).

-مهارات الاتصال: وتطلق عليها وفاء شليي ومنا خضر (٢٠١٢م) المهارات الانسانية وتعني قدرة القائد على التحكم في انفعالاته حيث انه يتعامل مع متغيرات عديدة وأفراد مختلفة في طبائعهم وسلوكهم ويجب عليه معرفة قدراتهم ودوافعهم ومشاكلهم مع مراعاة حاجاتهم النفسية والاجتماعية ووسائل رفع روحهم المعنوية ،

كذلك قدرته على تشخيص وتحليل المواقف تحليلا بعيدا عن التحيز حتى يستطيع الوصول الي قرارات رشيدة (لمياء الأمبابي، ٢٠١٩، ص٧٠٧).

ومن جهة اخرى نجد ان المهارات الحياتية تسهم ايضا في تطوير القدرات وتنميتها وقد تبنى العديد من الباحثين في دراساتهم العلمية للمهارات الحياتية تصنيفات اخرى متعددة تبعا لأغراض واتجاهات تلك الدراسات ،وقد قامت العمران (٢٠٠١، ص١٤) بتصنيف المهارات الحياتية الى قسمين هما:

-مهارات ذهنية وتشمل : صنع القرار، التخطيط لأداء الاعمال ، حل المشكلات ، ضبط النفس ،إدارة الوقت والجهد ،إدارة الأزمات والكوارث ،ممارسة التفكير الناقد ، ممارسة التفكير المبدع.

-مهارات عملية وتشمل: العناية الشخصية بالجسم، العناية بالملبس ، استخدام الأدوات والأجهزة المنزلية ،العناية بالأدوات الشخصية ،اختيار المسكن والأثاث المنزلي ، اجراء بعض الاسعافات الاولية ، حسن استخدام موارد الهيئة ،وترشيد الاستهلاك .

-مهاره التخطيط والنظام والترتيب: يجب على القائد ان يخطط الأهداف ،ويحدد النظام الذي يخضع له الجميع في عملية تحقيق الأهداف وتنظيم الخطوات التي يتم من خلالها تحقيق الأهداف وفق ترتيب يخضع له الجميع.(محمد بدح ووليد محمد، ٢٠١٣).

كذلك نجد أن التخطيط من مهارات القيادة الرئيسية ،ويعتمد على وضع خطة تحدد الأهداف المطلوب تحقيقها من خلال فترة زمنية محددة، مع تقدير للاحتياجات البشرية والمادية والتكنولوجية لتحقيق الأهداف بكفاءة عالية(الطهراوي، ٢٠١٦، ص١٨) .

-المبحث الثاني : جامعة الزعيم الأزهرى

- جامعة الزعيم الأزهرى (الرؤية والرسالة):

إن جامعة الزعيم الأزهرى برويتها التي تتمثل في الريادة العلمية تميزا وانتماء لدعم مقومات النهضة القومية والانفتاح عالميا (جامعة الزعيم الأزهرى، ٢٠١٨، ص ٣).

واما رسالة جامعة الزعيم الأزهرى تتمثل في تعزيز التحول لمجتمع المعرفة وقيم التعاون والتعاقد العلمي بكادر مبدع وخريج متمكن وبيئة ونظم جامعية متفردة ،تدرك أن الطلاب هم من الأعمدة الأساسية التي يبنى عليها الدور الرائد للجامعة لتحقيق الرؤية والرسالة ويشكلون أهم مؤشر لتقدم وريادة الجامعة .(جامعة الزعيم الأزهرى، ٢٠١٨، ص٣)

-كلية التربية بجامعة الزعيم الأزهرى :

هي واحدة من كليات جامعة الزعيم الأزهرى ، انشئت عام ١٩٩٣، وبدأت في استقبال أول دفعة من الطلاب عام ١٩٩٤، ونجد أن ادارة الكلية تحرص على مواكبة المتغيرات ، واللاحق بركب التطور بروح علمية ورؤية اكاديمية ناقدة وذلك

من خلال المراجعة المستمرة للأنظمة الأكاديمية والخطط الدراسية وتفتيحها وإعدادها وفق توصيات مجلس الكلية وتنفيذا لقرارات مجلس الأساتذة، ولجنة التربية بالمجلس القومي بوزارة التعليم العالي والبحث العلمي.(جامعة الزعيم الأزهري، ٢٠١٠، ص ٧).

ثانياً : الدراسات السابقة

فيما يتعلق بالدراسات السابقة، لم تجد الباحثة الكثير من الدراسات المحلية، لذلك سوف نستعرض بعض الدراسات العربية.

- الدراسات العربية

(١) دراسة أبي نعمة (٢٠١١م) بعنوان: دور عمادات شؤون الطلاب في الجامعات الاردنية في الجامعات الاردنية في تنمية المهارات القيادية لدى طلبة البكالوريوس من وجهة نظرهم ، والتي هدفت الى التعرف الى دور الجامعات الأردنية الحكومية والخاصة في تنمية المهارات القيادية لدى طلبة البكالوريوس من وجهة نظرهم ، وتوصلت الى ان دور عمادات شؤون الطلبة في تنمية المهارات القيادية لدى طلبة البكالوريوس في الجامعات الأردنية من وجهة نظر الطلبة كان متوسطا على الأداة ككل. كذلك توصلت الى وجود فروق ذات دلالة احصائية في دور عمادات شؤون الطلبة في تنمية المهارات القيادية لدى طلبة البكالوريوس في الجامعات الأردنية باختلاف السلطة المشرفة ، لصالح الجامعات الحكومية في مجال الدورات التدريبية.

(٢)دراسة الشاماني (٢٠١٤) بعنوان الدراسة: دور الجامعة في بناء شخصية الطالب (جامعة طيبة انموذجا) ، ومن أهم النتائج ، والتي هدفت الى التعرف إلى دور الجامعات في بناء شخصية الطالب (جامعة طيبة انموذجا) ومن أهم نتائج الدراسة ان دور الجامعة يقع في المستوى المتوسط في الجانب المعرفي ، في حين يقع المستوى الضعيف في الجانب المهاري اما في الجانب الوجداني فهو يقع في المستوى القوي ، لذا اوصت الدراسة بالعناية ببعض الجوانب المهارة كالتواصل والحوار.

(٣) دراسة الحلوة (٢٠١٤): بعنوان الدراسة :المهارات الحياتية لدى طالبات جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن في ضوء التحديات المعاصرة ، هدفت الدراسة الى تحديد مدى اكتساب الطالبات بجامعة الاميرة نورة بنت عبد الرحمن لهذه المهارات وتحديد الفروق في المهارات الحياتية بينهن حسب متغير التخصص الدراسي ، ومن اهم نتائج الدراسة أن مستوى اكتساب الطالبات للمهارات الحياتية جاء أقل من المتوسط وبمتوسط وزني قدره (2.45)، كما توصلت الدراسة الى وجود فرق دال احصائيا بحسب متغير التخصص لصالح طالبات الاقسام الأدبية .

-الدراسات الأجنبية:

(١) دراسة (Glanville,2009): هدفت إلي تنمية القيادة لدى طلاب المرحلة الجامعية في ضوء احتياجات الطلاب، وأشارت النتائج إلى أن المشاركين في

البرنامج زادت لديهم الثقة بالنفس ، ونسبة الاتصال الجماعي ، ومهارة القيادة ، والاحساس بالانتماء للمجتمع ، لذا أكدت الدراسة على تعزيز البرامج التي تدعم القدرات القيادية للطلاب .

(٢) دراسة (Cox, M & Cekic, O & Adams, S, 2010) هدفت الدراسة الى تطوير المهارات القيادية لدى طلاب الكلية، وأشارت النتائج الى ان تجربة توظيف الطلاب في قيادة أنشطة الترفيه في الحرم الجامعي لها انعكاس ايجابيا على تنمية مهارات القيادة لدى الطلاب منها القدرة على العمل في جماعة ، الاتصال ، حل المشكلات ، الإنصات ، الثقة في النفس ، العلاقات بين الثقافات المختلفة ، وعلى تجربتهم بعد التخرج في الالتحاق بالعمل المهني في المجتمع .

التعليق على الدراسات السابقة :

من خلال الدراسات السابقة لاحظت الباحثة أن معظم الدراسات تناولت دور الجامعات في تنمية المهارات القيادية لدى الطلاب عدا دراسة الحلوة (٢٠١٤م) تناولت المهارات الحياتية لدى طالبات جامعة الاميرة نورة فيما عدا ذلك قد اتفقت كل الدراسات مع بعض المحاور التي تناولتها الدراسة الحالية ولكن نجد أن الدراسة الحالية تدرس المهارات القيادية لدى طلاب جامعة الزعيم الأزهرى من وجهة نظرهم ، وهذا ما لم تقدمه الدراسات السابقة من خلال أهدافها ، وتختلف الدراسة الحالية مع بعض الدراسات السابقة في مجتمع العينة ، وحدود الدراسة والمنهج المستخدم ، وقد استفادت الباحثة من الدراسات السابقة في إعداد الخطة ، والاستبانة وفي كتابة الإطار النظري .

إجراءات الدراسة الميدانية **-منهج الدراسة:**

أتبعت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي الذي يناسب هذا النوع من الدراسات، حيث تهدف البحوث الوصفية إلى وصف ظواهر أو أحداث أو أشياء معينة وجمع الحقائق والمعلومات والملاحظات عنها ووصف الظروف الخاصة بها وتقرير حالتها كما توجد عليه في الواقع (اماني مختار ، ١٥٢، ٢٠٠٥).

-مجتمع عينة الدراسة:

يتكون مجتمع الدراسة من طلاب المساق الأدبي بكلية التربية بجامعة الزعيم الأزهرى والبالغ عددهم (١٥٥١) طالبا وطالبة ، ولقد بلغ حجم العينة حوالي (١٥٥) طالبا وطالبة وتم اختيار العينة عشوائيا بنسبة ١٠% من مجتمع الدراسة.

-أداة الدراسة: الاستبانة :

القسم الأول البيانات الشخصية للمفحوصين وقد كانت تشتمل على (الجنس، التخصص) .

-القسم الثاني: محاور الاستبانة.

اختارت الباحثة الاستبانة المقيدة كوسيلة لجمع المعلومات من عينة الدراسة وهو نوع يسمح باختيار الإجابات المناسبة من بين بدائل، مقياس لكرت الثلاثي .

-الدراسة الاستطلاعية لاستبانة المهارات القيادية لدى طلاب جامعة الزعيم الأزهرى كلية التربية

تم إدخال بيانات هذه العينة في جهاز الحاسوب بغية تحليلها ومعالجتها إحصائياً باستخدام الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (الإصدارة ٢٢) وقد مرت عملية تنقية عبارات الصورة المبدئية للاستبانة بعدة مراحل، وفيما يلي توضيح هذه الخطوات وما أسفرت عنه من نتائج.

- صدق الاتساق الداخلي مع الدرجة الكلية: (Internal Validity) :

قامت الباحثة بحساب معاملات ارتباط (بيرسون) Pearson correlation بين درجات كل بند من بنود الاستبانة والدرجة الكلية لمجموع الاستبانة الكلية ، واتضح من هذا الإجراء أن غالبية بنود الاستبانة لها معامل ارتباط موجب غير صفري بالدرجة الكلية ، وان هناك ثلاثة بنود فقط لها معامل ارتباط سالب بالدرجة الكلية ، والجدول التالي يوضح ذلك.

جدول رقم (١) يوضح معامل ارتباط بيرسون بين درجة كل عبارة من عبارات المحور والدرجة الكلية للمحور بالاستبانة

رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	معامل الارتباط	رقم العبارة
				اتخاذ القرار وحل المشكلات	
١	٠,٤٤٥	١٢	٠,١٢٦	٢٣	٠,٦٨٥
٢	٠,١١٨	١٣	٠,٦٨٢	٢٤	٠,٦٩٩
٣	٠,١١٦-	١٤	٠,٧٨٢	٢٥	مهارة التخطيط ٠,٥٢٤
٤	٠,١٠٣	١٥	٠,٧٠٥	٢٦	٠,٥٠٤
٥	٠,٣١٩-	١٦	٠,٧١٨	٢٧	٠,٣٧٩
٦	٠,٠٠٤-	١٧	٠,٤٩٩	٢٨	٠,٦١٧
٧	٠,٣٤٨	١٨	مهارة الاتصال ٠,٣٥٨	٢٩	٠,١٦٣
٨	٠,٥٥٠	١٩	٠,٥٤٥	٣٠	٠,٢٠٩
٩	٠,٤٥٦	٢٠	٠,٥٩٠	٣١	٠,١٠٨
١٠	٠,٥٥١	٢١	٠,٥٣١	٣٢	٠,٦١٤
١١	مهارة إدارة الوقت ٠,٥٩٥	٢٢	٠,٧٠٨	٣٣	٠,٣٨٤
				٣٤	٠,٤٦٥

يتضح من الجدول السابق ان غالبية بنود استبانة المهارات القيادية لدى طلبة كلية التربية جامعة الزعيم الأزهرى موجبة غير صفرية (أكبر من ٠,٠١) ، وأن البنود التي لها معامل ارتباط سالب بالدرجة الكلية هي البنود أرقام (٣ ، ٥ ، ٦) ولقد قامت الباحثة بحذف هذه البنود الثلاثة ، وعليه تصبح بنود الاستبانة في صورتها النهائية مكونة من (٣١) بنداً.

- الصدق البنائي: (Structure Validity) :

قامت الباحثة بإيجاد معامل الارتباط بين كل محور من محاور الاستبانة بالدرجة الكلية لفقرات الاستبانة ، وذلك عن طريق ايجاد معامل ارتباط كل محور بالدرجة الكلية ، وكذلك ايجاد معامل ارتباط بيرسون بين المحاور داخل نفس الاستبانة.

جدول رقم (٢) يوضح معامل ارتباط كل محور من محاور الاستبانة بالدرجة الكلية ، وكذلك ايجاد معامل ارتباط بيرسون بين المحاور داخل نفس الاستبانة

الدرجة الكلية للاستبانة	مهارة التخطيط	مهارة الاتصال	مهارة ادارة الوقت	اتخاذ القرار وحل المشكلات	محاور الاستبانة
٠,٧٩٢** ٠,٠٠١ ٣٠	٠,٥٦٦** ٠,٠٠١ ٣٠	٠,٦٥٢** ٠,٠٠١ ٣٠	٠,٦٦٤** ٠,٠٠٠ ٣٠		اتخاذ القرار وحل المشكلات
٠,٩١٢** ٠,٠٠١ ٣٠	٠,٧٣٢** ٠,٠٠١ ٣٠	٠,٧٨٥** ٠,٠٠١ ٣٠		٠,٦٦٤** ٠,٠٠١ ٣٠	مهارة ادارة الوقت
٠,٩٢٩** ٠,٠٠١ ٣٠	٠,٨١٨** ٠,٠٠١ ٣٠		٠,٧٨٥** ٠,٠٠١ ٣٠	٠,٦٥٢** ٠,٠٠١ ٣٠	مهارة الاتصال
٠,٨٩٠** ٠,٠٠١ ٣٠		٠,٨١٨** ٠,٠٠١ ٣٠	٠,٧٣٢** ٠,٠٠١ ٣٠	٠,٥٦٦** ٠,٠٠١ ٣٠	مهارة التخطيط
	٠,٨٩٠** ٠,٠٠١ ٣٠	٠,٩٢٩** ٠,٠٠١ ٣٠	٠,٩١٢** ٠,٠٠١ ٣٠	٠,٧٩٢** ٠,٠٠١ ٣٠	الدرجة الكلية للاستبانة

** correlation is Significant at the 0.01 level (2- tailed)

*correlation is Significant at the 0.05 level (2- tailed)

بالنظر إلى الجدول رقم (٢) يتضح أن قيم الارتباط بين الابعاد الفرعية للاستبانة دالة إحصائياً عند ٠,٠١ ، وهذا يعني ان الاستبانة تتمتع بدرجة عالية من صدق الاتساق الداخلي ويمكن الاعتماد عليه لتطبيقه على أفراد الدراسة الحالية.

- ثبات الاستبانة: ثبات استبانة المهارات القيادية لدى طلبة كلية التربية جامعة الزعيم الأزهرى :

وباستخدام الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (الإصدار ٢٢) تمكنت الباحثة (من بيانات العينة الاستطلاعية) من معرفة معامل الثبات بطريقة الفا كرونباك

للصورة النهائية للاستبانة والمكونة من (٣١) بنداً و لكل محور من محاور الاستبانة، والجدول التالي يوضح نتائج هذا الاجراء.

جدول رقم (٣) يوضح معامل الثبات بطريقة الفاكروبنك لكل محور من محاور الاستبانة والدرجة الكلية للاستبانة

المحور	عدد البنود	معامل الفاكروبنك
اتخاذ القرار وحل المشكلات	٧	٠,٥٤٨
مهارة ادارة الوقت	٧	٠,٨٣٩
مهارة الاتصال	٧	٠,٨١٩
مهارة التخطيط	١٠	٠,٧٢٥
الاستبانة ككل	٣١	٠,٨٩٥

- الصدق الذاتي للاستبانة :

جدول (٤) يوضح معامل الصدق الذاتي لكل محور من محاور

المحور	عدد البنود	معامل الفاكروبنك	الصدق الذاتي
اتخاذ القرار وحل المشكلات	٧	٠,٥٤٨	٠,٧٤٠
مهارة ادارة الوقت	٧	٠,٨٣٩	٠,٩١٥
مهارة الاتصال	٧	٠,٨١٩	٠,٩٠٤
مهارة التخطيط	١٠	٠,٧٢٥	٠,٨٥١
الاستبانة ككل	٣١	٠,٨٩٥	٠,٩٤٠

وهي قيم مرتفعة وتدل بوضوح على تمتع الاستبانة بدرجات عالية من الصدق الذاتي في مجتمع الدراسة الحالية.

تحليل البيانات ومناقشة النتائج

عرض نتيجة السؤال الأول ومناقشتها:

للتحقق من نتيجة السؤال الأول والذي ينص على (ما مدى توافر مهارة اتخاذ القرار وحل المشكلات لدى طلاب المساق الأدبي بكلية التربية بجامعة الزعيم الأزهرى؟) ، قامت الباحثة باستخدام اختبار (ت) للمجموعة الواحدة للحكم على السمة العامة لمهارة اتخاذ القرار وحل المشكلات لدى طلاب المساق الدي كلية التربية بجامعة الزعيم الأزهرى، والجدول التالي يوضح نتائج هذا الإجراء.

جدول رقم (٥) يوضح نتيجة اختبار (ت) للمجموعة الواحدة للحكم على السمة العامة لمهارة اتخاذ القرار وحل المشكلات لدى طلاب المساق الأدبي كلية التربية بجامعة الزعيم الأزهرى

مهارة	النوع	عدد العبارات	الوسط النظري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجات الحرية	قيمة (ت) المحسوبة	القيمة الاحتمالية	الاستنتاج
اتخاذ القرار وحل المشكلات	الطلاب (الذكور)	٧	١٤	١٧,٦٠٩٨	٢,٤٣٨٠١	٤٠	٩,٤٨١	٠,٠٠١	توجد فروق
	الطالبات (الإناث)			١٦,٦٧٩٦	٢,٤٩٧٩٠	١٠٢	١٠,٨٨٧	٠,٠٠١	توجد فروق

بالنظر الي الجدول أعلاه في محور (ما مدى توافر مهارة اتخاذ القرار وحل المشكلات لدى طلاب المساق الأدبي بكلية التربية بجامعة الزعيم الأزهرى؟) نجد أن قيمة (ت) المحسوبة ٩,٤٨١ ، ودرجة حرية ٤٠ ، بقيمة احتمالية ٠,٠٠١ بالنسبة للطلاب الذكور بينما نجدها لدى الإناث أن قيمة (ت) المحسوبة ١٠,٨٨٧ ، ودرجة حرية ١٠٢ ، بقيمة احتمالية ٠,٠٠١ ، مما يعني وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الاوساط الحسابية وهذا يظهر من القيمة الاحتمالية الخاصة بهذا المحور والتي كانت أصغر من مستوي دلالة ٠,٠٥ . لدى الذكور والإناث فيما يتعلق بمهارة باتخاذ القرار وحل المشكلات .

عرض نتيجة السؤال الثاني ومناقشتها:

للتحقق من نتيجة السؤال الثاني والذي ينص على (ما مدى توافر مهارة إدارة الوقت لدى طلاب المساق الأدبي بكلية التربية بجامعة الزعيم الأزهرى؟) ، قامت الباحثة باستخدام اختبار (ت) للمجموعة الواحدة للحكم على السمة العامة لمهارة إدارة الوقت لدى طلاب المساق الأدبي كلية التربية بجامعة الزعيم الأزهرى، والجدول التالي يوضح نتائج هذا الإجراء.

جدول رقم (٦) يوضح نتيجة اختبار (ت) للمجموعة الواحدة للحكم على السمة العامة لمهارة إدارة الوقت لدى طلاب المساق الأدبي كلية التربية بجامعة الزعيم الأزهرى

مهارة	النوع	عدد العبارات	الوسط النظري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجات الحرية	قيمة (ت) المحسوبة	القيمة الاحتمالية	الاستنتاج
إدارة الوقت	الطلاب (الذكور)	٧	١٤	١٧,٧٠٧٣	٣,١٩٥٦٥	٤٠	٧,٤٢٨	٠,٠٠١	توجد فروق
	الطالبات (الإناث)			١٥,٦٣١١	٢,٨٦٦٢٧	١٠٢	٥,٧٧٥	٠,٠٠١	توجد فروق

بالنظر الي الجدول أعلاه في محور (ما مدى توافر مهارة ادارة الوقت لدى طلاب المساق الأدبي بكلية التربية بجامعة الزعيم الأزهرى؟) نجد أن قيمة (ت) المحسوبة ٧,٤٢٨ ، ودرجة حرية ٤٠ ، بقيمة احتمالية ٠,٠٠١ بالنسبة للطلاب

الذكور بينما نجدها لدى الإناث أن قيمة (ت) المحسوبة ٥,٧٧٥، ودرجة حرية ١,٠٢، بقيمة احتمالية ٠,٠٠١، مما يعني وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الاوساط الحسابية وهذا يظهر من القيمة الاحتمالية الخاصة بهذا المحور والتي كانت أصغر من مستوي دلالة ٠,٠٥. لدى الذكور والإناث فيما يتعلق بمهارة ادارة الوقت .
عرض نتيجة السؤال الثالث ومناقشتها:

للتحقق من نتيجة السؤال الثالث والذي ينص على (ما مدى توافر مهارة الاتصال لدى طلاب المساق الأدبي بكلية التربية بجامعة الزعيم الأزهرى؟)، قامت الباحثة باستخدام اختبار (ت) للمجموعة الواحدة للحكم على السمة العامة لمهارة الاتصال لدى طلاب المساق الأدبي بكلية التربية بجامعة الزعيم الأزهرى، والجدول التالي يوضح نتائج هذا الإجراء.

جدول رقم (٧) يوضح نتيجة اختبار (ت) للمجموعة الواحدة للحكم على السمة العامة لمهارة الاتصال لدى طلاب المساق الأدبي بكلية التربية بجامعة الزعيم الأزهرى

مهارة	النوع	عدد العبارات	الوسط النظري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجات الحرية	قيمة (ت) المحسوبة	القيمة الاحتمالية	الاستنتاج
الاتصال	الطلاب (الذكور)	٧	١٤	١٥,٩٥١٢	١,٩٦١٥٢	٤٠	٦,٣٦٩	٠,٠٠١	توجد فروق
	الطالبات (الإناث)			١٥,٠٠٩٧	٢,٢٤٦٩٨	١٠٢	٤,٥٦١	٠,٠٠١	توجد فروق

بالنظر الي الجدول أعلاه في محور (ما مدى توافر مهارة الاتصال لدى طلاب المساق الأدبي بكلية التربية بجامعة الزعيم الأزهرى؟) نجد أن قيمة (ت) المحسوبة ٦,٣٦٩، ودرجة حرية ٤٠، بقيمة احتمالية ٠,٠٠١، بالنسبة للطلاب الذكور بينما نجدها لدى الإناث أن قيمة (ت) المحسوبة ٤,٥٦١، ودرجة حرية ١,٠٢، بقيمة احتمالية ٠,٠٠١، مما يعني وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الاوساط الحسابية وهذا يظهر من القيمة الاحتمالية الخاصة بهذا المحور والتي كانت أصغر من مستوي دلالة ٠,٠٥. لدى الذكور والإناث فيما يتعلق بمهارة الاتصال.
عرض نتيجة السؤال الرابع ومناقشتها:

للتحقق من نتيجة السؤال الرابع والذي ينص على (ما مدى توافر مهارة التخطيط لدى طلاب المساق الأدبي بكلية التربية بجامعة الزعيم الأزهرى؟)، قامت الباحثة باستخدام اختبار (ت) للمجموعة الواحدة للحكم على السمة العامة لمهارة التخطيط لدى طلاب المساق الأدبي بكلية التربية بجامعة الزعيم الأزهرى، والجدول التالي يوضح نتائج هذا الإجراء.

جدول رقم (٨) يوضح نتيجة اختبار (ت) للمجموعة الواحدة للحكم على السمة العامة لمهارة الاتصال لدى طلاب المساق الأدبي كلية التربية بجامعة الزعيم الأزهرى

المهارة	النوع	عدد العبارات	الوسط النظري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجات الحرية	قيمة (ت) المحسوبة	القيمة الاحتمالية	الاستنتاج
التخطيط	الطلاب (الذكور)	١٠	٢٠	٢٥,٥١٢٢	٣,٥٢٩٣٢	٤٠	١٠,٠٠١	٠,٠٠١	توجد فروق
	الطالبات (الإناث)								توجد فروق

بالنظر الي الجدول أعلاه في محور (ما مدى توافر مهارة التخطيط لدى طلاب المساق الأدبي بكلية التربية بجامعة الزعيم الأزهرى ؟) نجد أن قيمة (ت) المحسوبة ١٠,٠٠١ ، ودرجة حرية ٤٠ ، بقيمة احتمالية ٠,٠٠١ بالنسبة للطلاب الذكور بينما نجدها لدى الإناث أن قيمة (ت) المحسوبة ١١,٩١٥ ، ودرجة حرية ١,٠٢ ، بقيمة احتمالية ٠,٠٠١ ، مما يعني وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الاوساط الحسابية وهذا يظهر من القيمة الاحتمالية الخاصة بهذا المحور والتي كانت أصغر من مستوي دلالة ٠,٠٥ . لدى الذكور والإناث فيما يتعلق بمهارة التخطيط .

عرض نتيجة السؤال الخامس ومناقشتها:

للتحقق من نتيجة السؤال الخامس والذي ينص على (هل توجد فروق ذات دلالة احصائية في أبعاد المهارات القيادية لدى طلاب المساق الأدبي كلية التربية بجامعة الزعيم الأزهرى يعزى لمتغير الجنس) ، قامت الباحثة باستخدام اختبار (ت) للفرق بين متوسط مجموعتين مستقلتين لمعرفة دلالة الفروق في أبعاد المهارات القيادية لدى طلاب المساق الأدبي كلية التربية بجامعة الزعيم الأزهرى يعزى لمتغير الجنس ، والجدول التالي يوضح نتائج هذا الاجراء .

جدول رقم (٩) باستخدام اختبار (ت) للفرق بين متوسط مجموعتين مستقلتين لمعرفة دلالة الفروق في أبعاد المهارات القيادية لدى طلاب المساق الأدبي كلية التربية بجامعة الزعيم الأزهرى يعزى لمتغير الجنس

أبعاد المهارات القيادية	مجموعتا المقارنة	عدد العبارات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجات الحرية	قيمة (ت) المحسوبة	القيمة الاحتمالية	الاستنتاج
اتخاذ القرار وحل المشكلات	الذكور	٧	١٧,٦٠٩٨	٢,٤٣٨٠١	١٤٢	٢,٠٣٠	٠,٠٤٤	يوجد فرق دال احصائياً لصالح الذكور
	الإناث							٢,٤٩٧٩٠
إدارة الوقت	الذكور	٧	١٧,٧٠٧٣	٣,١٩٥٦٥	١٤٢	٣,٧٩٥	٠,٠٠١	يوجد فرق دال احصائياً لصالح الذكور
	الإناث							٢,٨٦٢٢٧
الاتصال	الذكور	٧	١٥,٩٥١٢	١,٩٦١٥٢	١٤٢	٢,٣٤٩	٠,٠٢٠	يوجد فرق دال احصائياً لصالح الذكور
	الإناث							٢,٢٤٦٩٨

المهارات القيادية لدى طلاب جامعة الزعيم الأزهري من وجهة ... د. أماني محمد

احصائياً لصالح الذكور								
يوجد فرق دال احصائياً	٠,٠٠٤	٢,٩٢٥	١٤٢	٣,٥٢٩٣٢	٢٥,٥١٢٢		الذكور	التخطيط
لصالح الذكور				٣,١٨٣٧٩	٢٣,٧٣٧٩	١٠	الإناث	

يوضح الجدول أعلاه أن مجموعتي الدراسة (ذكر، أنثى) تختلفان تماماً في الآراء في كل ما جاء في أبعاد المهارات القيادية المختلفة (مهارة اتخاذ القرار وحل المشكلات، إدارة الوقت، الاتصال، التخطيط) لوجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الذكور بين الأوساط الحسابية لكلا المجموعتين، وهذا يظهر من خلال القيمة الاحتمالية لهذه المحاور والتي كانت أقل من ٠,٠٥ مما يوضح وجود دلالة الفروق بين المتوسطات.

النتائج ، التوصيات

استناداً على نتائج تحليل البيانات في الفصل السابق تعرض الباحثة أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة ، والتي على ضوءها يتم تقديم التوصيات والمقترحات المتعلقة بالمهارات القيادية لدى طلاب المساق الأدبي بكلية التربية بجامعة الزعيم الأزهري من وجهه نظرهم .

-وتتلخص أهم النتائج في هذه الدراسة فيما يلي :

- (١) توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوي الدلالة (٠,٠٥) معنوية في مهارة اتخاذ القرار وحل المشكلات لدى الطلاب بكلية التربية بجامعة الزعيم الأزهري.
- (٢) توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوي الدلالة (٠,٠٥) معنوية في مهارة ادارة الوقت لدى الطلاب بكلية التربية بجامعة الزعيم الأزهري
- (٣) توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوي الدلالة (٠,٠٥) معنوية في مهارة الاتصال لدى الطلاب بكلية التربية بجامعة الزعيم الأزهري.
- (٤) توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوي الدلالة (٠,٠٥) معنوية في مهارة التخطيط لدى الطلاب بكلية التربية بجامعة الزعيم الأزهري.
- (٥) توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوي الدلالة (٠,٠٥) معنوية بين تقديرات أفراد العينة في جميع ابعاد الاستبانة (اتخاذ القرار وحل المشكلات ،إدارة الوقت، الاتصال،التخطيط) لصالح الذكور بكلية التربية بجامعة الزعيم الأزهري.

من خلال ما توصلت إليه الباحثة من نتائج قد أوصت بما يأتي:

- (١) ضرورة تطوير البرامج الخاصة بعمادة شؤون الطلاب وإشراك الطلاب في التخطيط لهذه البرامج .
- (٢) تحفيز الطلاب على المشاركة في المؤتمرات الدولية الخاصة بالشباب .
- (٣) ضرورة تفعيل برامج التبادل الطلابي .

- (٤) الحرص على عقد الورش والندوات التي تعمل على تنمية المهارات القيادية لدى طلاب كلية التربية بجامعة الزعيم الأزهرى .
- (٥) تحفيز الطلاب علي المشاركة في جميع الأنشطة الطلابية التي تنمي المهارات القيادية لديهم .

قائمة المراجع

أولاً: المراجع العربية

- أحمد بن عبد المحسن العساف (بدون تاريخ) ، مهارات القيادة وصفات القائد. الأكاديمية العربية البريطانية للتعليم العالي ، ٢٠١٧م .
- باسم عبد الهادي أبو نعمة (٢٠١١)، دور عمادات شؤون في الطلاب الأردنية في تنمية المهارات القيادية لدى طلبة البكالوريوس من وجهة نظرهم . رسالة ماجستير ،كلية العلوم التربوية ،جامعة الشرق الأوسط ،الأردن.
- تغريد عمران وآخرون (٢٠٠١)، المهارات الحياتية ، زهراء المشرق ، القاهرة. جامعة الزعيم الأزهري (٢٠١٠)، منهج كلية التربية :خطة كلية التربية بكالوريوس الشرف ،السودان ،شركة مطابع السودان للعملة المحدودة .
- جامعة الزعيم الأزهري (٢٠١٨)، أمانة الشؤون العلمية :دليل الطالب ،السودان ،دار جامعة الزعيم الأزهري للنشر.
- حافظ فرج أحمد، محمد صبري حافظ، إدارة المؤسسات التربوية، ط١، عالم الكتب ، مصر، ٢٠٠٣م.
- حسن محمد إبراهيم حسان، محمد حسنين العجمي، الإدارة التربوية، ط١، دار المسيرة للنشر والتوزيع، ٢٠٠٦م.
- الرحيمي ،سالم و المارديني ، توفيق(٢٠١٤)، أثر إدارة الوقت في التحصيل الاكاديمي للطلبة بجامعة إربد الأهلية (دراسة ميدانية على طلبة جامعة إربد الأهلية)، مجلة جامعة دمشق للعلوم الاقتصادية والقانونية ،(٣٠) ، (١) ، ص ٢٢٥ - ٢٥٥ .
- سند بن لافي الشاماني (٢٠١٤)،دراسة دور الجامعة في بناء شخصية الطالب (جامعة طيبة انموذجا)،مج(٩)،ع(٢).
- شذى بنت ابراهيم بنت حسين فرج(٢٠١٩)،دور جامعة الطائف في تنمية المهارات القيادية لدى طلابها في ضوء تحسين القدرة التنافسية لخريجي الجامعة ،المجلة التربوية ،العدد(٦٤) ، الجزء (٢)،سوهاج مصر.
- طرفة ابراهيم الحلوة (٢٠١٤)، المهارات الحياتية لدى طالبات الأميرة نورة بنت عبد الرحمن في ضوء التحديات المعاصرة ، مجلة العلوم التربوية ،ع(٣)،ج(٢).
- عبد العزيز عطا الله المعاينة، الإدارة المدرسية في ضوء الفكر الإداري المعاصر، ط١، دار الحامد للنشر والتوزيع، عمان، ٢٠٠٧م.
- فهد عمار الفحطاني ، مدى فاعلية أساليب تنمية المهارات القيادية لدى ضباط القوات البحرية بمدينة الرياض. دراسة مسحية على الضباط الحاصلين على دورة إعداد القادة . رسالة ماجستير ، جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية .

كريم ناصر علي، الإدارة والإشراف التربوي، ط١، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، ٢٠٠٦.

كمال الطهراوي (٢٠١٦)، المهارات القيادية لدى أعضاء المجالس الطلابية وعلاقتها بمستوي الأنشطة الطلابية في الجامعات الفلسطينية، رسالة ماجستير في القيادة والإدارة، أكاديمية الإدارة والسياسة للدراسات العليا، غزة .

لمياء محمد الأمبابي (٢٠١٩)، تنمية المهارات القيادية للشباب الجامعي من خلال المشاركة في الأنشطة الطلابية المعنية بالعمل الطوعي (دراسة تطبيقية على الشباب المشارك في النشاط الطلابي مويك MOIC)، المجلة العلمية لكلية التربية النوعية، ع (١٨)، ج (١)، مصر .

محمد بدح ووليد محمد (٢٠١٣)، السلوك القيادي لدى طلبة الصف العاشر الأساسي الموهوبين بمدارس الملك عبد الله الثاني للتميز والطلبة العاديين في المدارس الحكومية الأردنية، مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية، المجلد (٢١)، العدد (٢)، غزة.

محمد قاسم القريوتي (١٩٨٥)، السلوك التنظيمي: دراسة السلوك الإنساني الفردي والجماعي في المنظمات المختلفة، دار الشروق للنشر والتوزيع عمات، الأردن.

ثانياً: المراجع الانجليزية

Cox ,M &Cekic ,O& Adams, S.(2010),Developing Leadership Capacity in college Students: Finding from a National Study, American College personal Association educational Leadership foundation ,University, of Maryland.

Glanville,E . (2009),:Leadership programming and development Douglas College, royal doads university, Canada,.