



"استخدام بعض المستحدثات التكنولوجية لتنمية مهارات القرن الحادى والعشرين لدى طلاب شعبة الفلسفة والاجتماع بكلية التربية"

إعداد

أ.م.د/ ميساء محمد مصطفى أحمد حمزة

أستاذ المناهج وطرق التدريس المواد الفلسفية المساعد

كلية التربية - جامعة بنها

ISSN : 2535- 2032 print)

ISSN : 2735-3184 online)

العدد ١٣٩ مارس ٢٠٢٣م

مقر المجلة: ١٠ منشية البكري - روكسي - مصر الجديدة - القاهرة

web site. <https://pjas.journals.ekb.eg/>.

E. e.a.for.social.studies@gmail.com

T. 0 100 272 2265 \ 01061603061

استخدام بعض المستحدثات التكنولوجية لتنمية مهارات القرن الحادى والعشرين لدى طلاب شعبة الفلسفة والاجتماع بكلية التربية

أ.م.د. ميساء محمد مصطفى أحمد حمزة

مستخلص البحث:

استهدف البحث الحالي الكشف عن أثر استخدام بعض المستحدثات التكنولوجية على تنمية مهارات القرن الحادى والعشرين لدى طلاب شعبة الفلسفة والاجتماع بكلية التربية، وقد تكونت مجموعة الدراسة من (41) طالب وطالبة بالفرقة الثالثة شعبة الفلسفة والاجتماع بكلية التربية جامعة بنها، وقد استخدمت الباحثة اختبار مهارات القرن الحادى والعشرين (إعداد الباحثة)، وقد تكون الاختبار من (٢٤) مفردة لقياس مهارتين أساسيتين وهما الثقافة الرقمية والحياة والمهنة وقد اشتملت المهارتين الأساسيتين على ست (٦) مهارات فرعية وهى الثقافة المعلوماتية والثقافة الإعلامية والثقافة التكنولوجية، والمرونة والتكيف والمبادرة والتوجيه الذاتى و القيادة والمسئولية، ، وتوصلت نتائج الدراسة إلى وجود فرق ذى دلالة احصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \geq 0.05$) بين متوسطى درجات الطلاب فى التطبيقين القبلى والبعدى فى اختبار مهارات القرن الحادى والعشرين ككل وفى كل بعد من أبعاده لصالح التطبيق البعدى، وبالتالي أثبتت النتائج فاعلية بعض المستحدثات التكنولوجية وهى (ميكروسوفت تيميز والاختبارات الإلكترونية والبريد الإلكتروني الجامعى) ، وقد أوصت الدراسة بضرورة الاهتمام بتنمية مهارات القرن الحادى والعشرين لدى طلاب المرحلة الجامعية

الكلمات المفتاحية: المستحدثات التكنولوجية - مهارات القرن الحادى والعشرين - الفلسفة

Using Some Technological Innovations for Developing 21st Century Skills Among The Philosophy and Sociology Students in The Faculty of Education.

By: Maisaa Mohammed Moustafa Ahmed Hamza

Assistant Professor of Curriculum and Methodology (philosophical studies)

Faculty of Education – Benha University

Abstract:

The study aimed to investigate The Effect of using some Technological Innovations for Developing 21 st Century Skills Among The Philosophy and Sociology Students in The Faculty of Education, The sample consisted of (41) male and female students in third year in the faculty of education, 21st century skills test was developed (by researcher),and The study findings revealed that There were statistically significant difference among the students' scores means between the Pre- and the post application test for 21st century skills as a whole in favor of the post application. The study recommended the need to pay attention to develop 21st century skills for university students.

Key Words Technological Innovations – 21 st Century Skills - philosophy

استخدام بعض المستحدثات التكنولوجية لتنمية بعض مهارات القرن الحادى والعشرين لدى طلاب شعبة الفلسفة والاجتماع بكلية التربية

المقدمة:

يشهد العصر الحالى العديد من التحديات العلمية والتكنولوجية التي تتطلب استخدام المستحدثات التكنولوجية المتقدمة، وأصبح من الضرورى على جميع الطلاب استخدام هذه المستحدثات، وحتى يستطيع الطلاب التعامل مع هذه المستحدثات عليهم امتلاك الكثير من المهارات التي تمكنهم من التعامل مع القرن الحادى والعشرين وتحدياته.

كما أن العصر الحالى يحتاج الى مخرجات تعليمية تتناسب مع التطورات التكنولوجية الحادثة، ولن يحدث ذلك إلا من خلال عضو هيئة تدريس متميز لديه هذه المهارات في ظل الثورة التكنولوجية وانعكاساتها على ممارساتهم التدريسية (عمر والصفى، ٢٠١٨: ٤١٠). (*)

وتعتبر مهارات القرن الحادى والعشرين من المتطلبات التي ينبغي ان تتوافر في خريج النظام التعليمى الحالى حيث تواجه الاجيال الحالية تحديات ومتطلبات مختلفة في ظل التزايد المتسارع في المعلومات والتطور التكنولوجي الهائل وظهور العديد من الأجهزة الرقمية وتغيير الوظائف المطلوبة في العديد من المجالات وهذا يتطلب تغيير في النظام التعليمي ككل لإعداد تلاميذ اليوم للمهارات المطلوبة في عالم اليوم والمستقبل (Partnership for 21st century skills 2009).

ويؤكد تريلنج وفادل (٢٠١٣: ٤٢) أن الهدف الأكبر للتعلم هو تهيئة الطلاب للمساهمة في عالم العمل والحياة المدنية باعتبارها أحد أهم تحديات القرن الحادى والعشرين، كما ينبغي أن يكون للنظام التعليمى دور في مساعدة كل مواطن على حل المشكلات الكبيرة التي يعاني منها المجتمع، ويعنى التعلم للعمل والحياة مساعدة أكبر عدد من الطلاب على تعلم مهارات القرن الحادى والعشرين وتطبيقها.

ويؤكد دورى ونال ولافى (Dori, Tal & Iavi, 2021:1) أن مهارات القرن الحادى والعشرين هي مهارات أساسية للمستقبل، خاصة في ظل الحقبة الحالية التي تميزت بالحاجة الى مهارات جديدة، عرفت بالمهارات الأساسية أو مهارات القرن الحادى والعشرين، هذه الحاجة ظهرت مع اهتمامات الباحثين والقوى

تتبع الباحثة نظام التوثيق APA (اسم عائلة المؤلف، السنة: الصفحة)

التعليمية والاقتصادية، على الرغم من أن تنمية هذه المهارات لدى الطلاب يظل تحدياً كبيراً أمام المؤسسات المختلفة.

ويرى شو وآخرون (chu, et.al., 2017:18) أنه على الرغم من أن مصطلح مهارات القرن الحادي والعشرين يبدو حديثاً، إلا أن بعض هذه المهارات لا يبدو جديداً مثل مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات ولكنها في الوقت ذاته أساسية، وذلك بسبب الحاجة الملحة للاقتصاديات القائمة على المعرفة، مما جعل هذه المهارات والقدرات تكتسب أهمية أكثر في القرن الحالي.

وتعرف مهارات القرن الحادي والعشرين بأنها تلك المهارات المعرفية واللامعرفية التي حددها الباحثون وأصحاب القرار السياسي للنجاح الأكاديمي والمهني وتتضمن مهارات التفكير العليا كالإبداع وحل المشكلات، وتكنولوجيا المعلومات والاتصال، وهي مهارات لازمة للمتعلم لكي يكون مواطناً فعالاً في مجتمع المعرفة للقرن الحادي والعشرين. (Siddiq, Gochyyev &Wilson , ٢٠١٧ :١٢)

ويعرف عبد القادر وشعيرة (٢٠٢١: ٣٠٨) مهارات القرن الحادي والعشرين بأنها المهارات اللازمة للعيش والتكيف في عصر التطور العلمي والتكنولوجي الحالي والتي يجب أن تنمي لدى جميع التلاميذ حتى يصبحوا مفكرين مبدعين وناقدين وقادرين على حل المشكلات التي تواجههم باستخدام المواد والأدوات العلمية والتكنولوجية.

ويرى تريلنج وفادل (٢٠١٣: ٤٨) أن مهارات القرن الحادي والعشرين تتمثل في ثلاث مجموعات وهي مهارات التعلم والابداع ومهارات المعلومات والإعلام والتقنية ومهارات الحياة والمهنة وهي مهارات مطلوبة بإلحاح في القرن الحادي والعشرين، وهذه المهارات هي مفاتيح لفتح أبواب التعلم مدى الحياة والعمل الإبتكاري، حيث يتطلب العمل مستويات عليا من تفكير الخبير والاتصال المعقد.

وقد حددت (صدقي، و حسن، ٢٠٢٠: ٢٥٣) القنوات الست للتعلم في القرن الحادي والعشرين على النحو الآتي:

- الهوية المحلية والفاعلية.
- البحث الرقمي المستمر.
- أهداف الكفاءة الأكاديمية.
- التساؤل المستمر.
- التركيز على المعلومات والمهارات.

- الجمهور ونظام الدعم المحلى.

كما يرى الحربى وجبر (٢٠١٦:٢٦) إن اكتساب مهارات القرن الحادى والعشرين يعود بأهمية كبيرة على الأفراد، كما يلى:

١. إنجاز العديد من الأهداف المهمة التى يرغب الخبراء فى تحقيقها لدى الطلاب، والتى تساعدهم كثيرا فى حياتهم المهنية، والمشاركة الفاعلة فى المجتمع، وحل المشكلات بأسلوب علمى.
٢. فهم المواد الدراسية وربطها معا، من أجل تنمية التفكير، وبناء أفكار جديدة، واستخدام أدوات المعرفة والتقنية لمواصلة التعلم مدى الحياة.
٣. العيش فى بيئة تقنية وإعلامية، وثورة معلوماتية، لا يوجد بها حواجز ثقافية أو جغرافية.
٤. فى ظل الطفرة التكنولوجية الهائلة، أصبح من الضروري على الفرد أن يمتلك مهارات التفكير والوعى والإيجابية فى التعامل مع الآخرين.

ويرى عبدالعال و أحمد (٢٠١٩: ١٩١) أن هناك فجوة بين المهارات التى يتعلمها الطلاب فى كليات التربية وتلك التى يحتاجونها فى الحياة والعمل فى مجتمع عصر المعرفة وأن البرامج الحالية لكليات التربية لم تعد كافية لإعداد الطلاب للحياة والعمل فى عالم متغير يقوده التطور التكنولوجى، وبالتالي يجب على كليات التربية تزويد المتعلمين بالمهارات اللازمة للنجاح فى مجتمعاتهم وعملهم فى القرن الحادى والعشرين.

كما يؤكد أحمد و يونس (٢٠٢٠: ٤٧٢) على أنه يوجد قصور فى مهارات القرن الحادى والعشرين لدى الطلاب والمعلمين، كما أن مخرجات المستهدفة لتعلم البرامج لم تعد كافية لإعداد الطلاب للحياة والعمل فى القرن الحادى والعشرين.

ويتفق كل من (عودة، ٢٠١٩: ٢٩) و(السوفى، ٢٠٢٢: ١٨) على أنه ينبغى على المعلمين فى ظل تحديات القرن الحادى والعشرين تعديل طريقة التدريس وعدم التركيز على نقل المحتوى المعرفى فقط للطلاب، بل بجب عليهم أن يقدموا الدعم والتعزيز للطلاب لتطوير أساليبهم فى المعرفة والتفكير، وتنمية قدراتهم على الوصول الى المعرفة من مصادر مختلفة بالاعتماد على أنفسهم وتهيئة الطلاب للحياة المهنية بالفرص المتعددة المتاحة بها، وما بها من تطورات تكنولوجية متعددة

ومن مظاهر الاهتمام بمهارات القرن الحادي والعشرين:

١- سعي الكثير من المؤسسات التعليمية إلى صياغة وتحديد مهارات القرن الحادي والعشرين وكيفية تحقيقها من خلال النظم التعليمية، ومن أمثلتها:

- إطار الشراكة من اجل مهارات القرن الحادي والعشرين (p21) الذي نشأ من خلال تعاون مشترك بين مؤسسات التربية فى أمريكا والمؤسسات التجارية الكبرى كشركة ميكروسوفت والرابطة القومية للتربية، حيث تضمنت خمسة أنظمة لدعم التعلم والاهتمام به وهي " المعايير - التقويم - التنمية المهنية - المناهج وطرق التدريس - البيئات التعليمية "
- إطار مشروع تقويم وتدريب مهارات القرن الحادي والعشرين (AT21CS) بجامعة ملبورن بأستراليا عام ٢٠١٢.
- إطار مهارات الجمعية الدولية للتكنولوجيا في التعليم عام ٢٠١٣.

٢- ما توصلت اليه المؤتمرات من توصيات ومقترحات خاصة بتنمية ونشر مهارات القرن الحادي والعشرين لدي الطلاب في المراحل الدراسية المختلفة ومن هذه المؤتمرات: -

- مؤتمر التعليم العام في دول مجلس التعاون الخليجي تحت شعار " تحويل التعليم تجاه مهارات العمل في القرن الحادي والعشرين " ٢٠١٧.
- الجمعية العلمية لاتحاد كليات التربية ومعاهدها في الجمعيات العربية يومى (٢٩،٣٠) يونيه 2019
- المؤتمر الدولي السادس لكلية التربية للطفولة المبكرة جامعة الاسكندرية يومى (٢٠،٢١) نوفمبر ٢٠١٩ ، بعنوان " مهارات تعلم الطفل العربى والافريقي فى القرن الحادى والعشرين - رؤى مستقبلية - "
- المؤتمر الدولي الخامس لكلية التربية جامعة الأزهر بالقاهرة من ٢٨،٢٧ ابريل ٢٠١٩، بعنوان " التعليم قبل الجامعى الأزهرى والعام وتحديات القرن الواحد والعشرين - الواقع والمأمول - "
- المؤتمر القومى الأول لقطاع الدراسات التربوية (٢٠٢٢) بعنوان التعليم والشراكة المجتمعية ومؤسسات إعداد المعلم وتأهيله في الجمهورية الجديدة"

٣- اهتمام العديد من البحوث والدراسات السابقة بتنمية تلك المهارات وضرورة إكسابها للطلاب منها:

ومن خلال الإطلاع على الدراسات السابقة يتضح ان هناك العديد من الدراسات التي اهتمت بمهارات القرن الحادى والعشرين ومنها:

ودراسة عبد العال (٢٠١٨)، ودراسة حسنين (٢٠١٩) ، دراسة عبدالله (٢٠١٩) ، ودراسة الزبون (٢٠٢٠) ، ودراسة سليمان (٢٠٢٠)، دراسة سلطان (٢٠٢٢) ، ودراسة كمال (٢٠٢٢) ، ودراسة الفرانى (٢٠٢٢) ، ودراسة داود (٢٠٢٢) .

ويلاحظ على البحوث والدراسات السابقة أنها أكدت جميعها على ما يلي:

- ١- ضرورة وأهمية مهارات القرن الحادى والعشرين للطلاب بجميع المراحل الدراسية.
- ٢- ضرورة دمج مهارات القرن الحادى والعشرين في المناهج الدراسية والبرامج التعليمية.
- ٣- تنوع الطرق والاستراتيجيات التي يمكن استخدامها بشكل فعال لتنمية مهارات القرن الحادى والعشرين.

ولما كان قطاع التربية هو الأساس في تقدم المجتمعات، فقط تطلب ذلك الاستثمار في المعرفة والبحث العلمى ، فالاستثمار في التعليم هو استثمار بشري، وهذا يعنى صناعة متعلم واعداده بمواصفات العصر الذى يقتضى الانتقال إلى التعلم القائم على الاكتشاف والتحليل والتقصى و للتعامل مع المشكلات وحلها، هذا النمط من المتعلمين يحتم التنوع في مصادر المعرفة وتوظيف التكنولوجيا الحديثة في مجال التعليم والبعد عن أساليب التعليم القائم على التلقين، كما بدا واضحا ضرورة الاستفادة من العدد الكبير من الطرق المبتكرة التي تتيح للمتعلمين استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لأغراض التواصل والتعلم (تقرير اليونسكو، ٢٠٢٠)

وتؤكد وثيقة المعايير القومية الأكاديمية المرجعية لقطاع كليات التربية (٢٠١٣: ٩-١٠) على أن خريج كلية التربية يتحدد دوره في ضوء روح العصر ومكانة المهنة ورؤية الكلية ورسالتها وخطورة عملية التربية وتأثيرها في التنمية الإنسانية، فهو مسئول وملتزم تجاه المهنة والمجتمع بتنمية القدرات العقلية لطلابه ومهاراتهم واتجاهاتهم وقيمهم الاجتماعية والثقافية والمشاركة الإيجابية والسلوك التعاونى الجمعى، كما يعمل على نشر ثقافة المواطنة وتفعيل مناخ الثقة المتبادلة والحوار .

كما تؤكد رؤية مصر (٢٠٣٠) على ضرورة تطوير منظومة تربوية تعليمية حديثة جاذبة تتميز بتوظيف التقنيات الحديثة، واكتشاف المواهب الفردية وبناء مواطن واع مسئول، حيث يهدف محور التعليم الى: (وزارة التخطيط والمتابعة، ٢٠١٤: ٣٦-٣٨)

■ تعليم عالى الجودة متاحا للجميع دون تمييز مرتكز على المتعلم الممكن تكنولوجيا وجودة الحياة المدرسية.

■ تعليم يتميز بإطار نظام مؤسسى وكفاء، وعادل، ومستدام.
■ تعليم قادر على بناء الشخصية المتكاملة وإطلاق إمكانياتها إلى أقصى مدى لمواطن معتز بذاته ومستنير ومبدع ومسئول وقابل للتعددية ويحترم الاختلاف وفخور بتاريخ بلاده وشغوف ببناء مستقبلها، من حيث تمكين الطلاب من مهارات الرياضيات والعلوم وتكنولوجيا المعلومات.
ويوضح تقرير اليونسكو (٢٠١٨: ٩) أن العلوم الاجتماعية والإنسانية تؤدي دورا مهما وحيويا في اعتماد أساليب الحياة المستدامة، فهي تقوم بتحديد الأسباب الحقيقية وراء القرارات التي تم اتخاذها وتحليلها، كما توفر مجال للنقد والحوار حول الاهتمامات والقضايا المجتمعية، ومناقشة القضايا التي تدور حول السلام والعدالة

ويعد المعلم من أكثر العوامل المؤثرة في العملية التعليمية، فهو الموجة والمرشد في ظل التطورات التكنولوجية المعاصرة، ولا بد أن يمتلك المهارات التي تؤهله لمواجهة هذه التغيرات والتحديات، بحيث يكون قادرا على تحديد الأهداف بدقة واختيار الخبرات التعليمية وتحديد استراتيجيات التدريس، وتنمية مهارات التفكير لدى الطلاب، ولذا ينبغي إعداد طلاب قادرين على مواجهة هذه التحديات (حميدة، وأبوسته، ٢٠٢٠: ٦)

وتشير أحمد (٢٠٢١: ١٣٤) إلى أن المعلم الكفاء يعتبر ضرورة لمواجهة تحديات المستقبل وإصلاح التعليم، كما اعتبرت حركات تطوير التعليم هي الحل الأساسى للمشكلات الناتجة عن العولمة ومن وسائل ذلك إعداد وتدريب وتأهيل معلم متمكن يستطيع مواجهة تطورات العصر وتوجيه قدرات الطلاب الى تحديد المشكلات ومواجهتها

كما يؤكد الهويش (٢٠١٨: ٢٥٨ - ٢٥٩) على أنه من الضروري حدوث تغييرات في برامج إعداد المعلمين حتى يتسنى إعداد معلم محترف قادر على الانتقال من:

- أساليب إعداد المعلمين المبنية على نقاط العجز إلى مداخل مبنية على الكفاءة.
- التكرار الى التفكير، حيث يركز المعلمين أكثر على التعلم التفكيرى والتحليلى.
- التعلم المنفصل إلى التعلم معاً، ليعالجوا المشاكل المتعلقة بالتدريس قبل الخدمة، بمعنى التركيز على العمل الميدانى.
- المعلم المنتج إلى المعلم طالب علم مدى الحياة، فقد أصبح تعليم المعلمين جهد مدى الحياة.

ويرى الحربى (٢٠٢٠ : ٢٤٠) أن مرحلة إعداد المعلم قبل الخدمة بكليات التربية تستلزم تطوير حقيقى لمنظومة الإعداد بما يساهم في تحقيق توازن في نظم الإعداد وصقل مهارات الطالب المعلم بالإضافة الى امتلاكه أدوات التميز المهنى والتربوى وكذلك امتلاكه المزيد من الثقافة العامة التي تسمح له بالاطلاع على خبرات وتجارب الدول الناجحة التي تعينه على أداء أدواره المتجددة في ظل التطورات المعرفية والتكنولوجية.

وقد أوصى المؤتمر القومى الأول لقطاع الدراسات التربوية(٢٠٢٢) على ضرورة تطوير المحتوى التعليمى ببرامج إعداد المعلمين بحث يتوافق مع المستجدات لتخريج معلم قادر على التعامل بوعى وقدرة مع المستجدات الرقمية والذكاء الاصطناعي، ودمج تكنولوجيا التعليم والمعلومات في التدريس والتقييم.

وفى ظل التحولات التكنولوجية التي يشهدها القرن الحادى والعشرين والتي أثرت تأثيرا بالغا على الإنسان من حيث قدراته ومهاراته وكفائاته (عبدالعال، ٢٠١٨ : ٢١٦)، أصبحت المنظومة التعليمية بحاجة الى توظيف المستحدثات التكنولوجية لكي تواكب التطور التكنولوجي المستمر، وتساعد المتعلم على التعلم (حكى، ٢٠٢٠ : ٧١).

ويتفق كل من (النجار، ٢٠١٨)، و (الشاعر، ٢٠٢٠) على أن استخدام تقنيات التعليم في النظام التعليمي سيحسن من جودة التعليم ويزيد من فعاليته ويحل مشاكله المختلفة، ويؤدى إلى حلول مبتكرة لمشكلاته، ويسهم في جعل نظم التعليم تتسم بالمرونة كما ستأخذ في الاعتبار الفروق الفردية وتواكب النظرة التربوية التي تعتبر المتعلم محور العملية التعليمية.

وتعرف المستحدثات التكنولوجية على أنها مجموعة من الأدوات والتقنيات والعمليات والإجراءات والموارد والاستراتيجيات التي تستخدم لتحسين خبرات التعلم في مجموعة متنوعة من الإعدادات، ونجد أن المستحدثات تطورت واتسع مفهومها لتشمل كافة الأجهزة والأساليب مثل تقنيات الهاتف المحمول، والواقع الافتراضي والمعزز، والمحاكاة والبيئات الغامرة، والشبكات الاجتماعية، والحوسبة السحابية، والفصول الدراسية وغيرها. (Ronghuai, Michael & Junfeng, 2019: 4)

وهناك العديد من المستحدثات التكنولوجية التي يمكن استخدامها في التدريس، وقد كان لأزمة كورونا (كوفيد ١٩) أثراً كبيراً في زيادة استخدام هذه المستحدثات ومن بينها: المنصات التعليمية والبرمجيات التفاعلية والاختبارات الإلكترونية والتعلم النقال والحوسبة السحابية وغيرها من المستحدثات.

وتري حنا(٢٠٢١ : ١٧١) أن المنصات التعليمية الإلكترونية هي بيئة تعليمية تقنية تجمع بين (Microsoft teams) ، و (Moodle) فى بعض الأحيان ، وتستعين بشبكات التواصل الإجتماعى ،

وتستطيع من خلالها الطلاب ممارسة المهارات التربوية العملية المختلفة من تقديم وشرح دروسهم ، والتمهيد لها ، وعرضها ، واستخدام الوسائط التكنولوجية المتنوعة ، بالإضافة لاستراتيجيات وطرائق التدريس ، والاستعانة بأساليب التقويم المتاحة ، وتقديم الواجبات وتقييمها ، فى إطار مع تلاميذهم وزملائهم ، بل وأسائذتهم.

ويركز البحث الحالى على استخدام بعض المستحدثات التكنولوجية المتقدمة مثل البريد الإلكتروني الجامعى و منصة (Microsoft teams) والاختبارات الإلكترونية، حيث يمكن من خلال البريد الجامعى تحميل العديد من التطبيقات الهامة وإنشاء مساحة تخزينية امنة للملفات، أما منصة تيميز فتتيح إنشاء فصول افتراضية وإدارتها، وإرسال واستقبال الواجبات وغيرها من الخيارات المتاحة بالإضافة إلى عمل اجتماعات عن بعد ، وبرنامج الاختبارات (forms) والذي يمكن من خلاله تصميم الاختبارات الإلكترونية بصورة سهلة وشيقة، وهى كلها تطبيقات تتيحها شركة ميكروسوفت للمستخدمين وتتمتع بدرجة عالية من الثقة والأمان.

وتعرف شركة ميكروسوفت البريد الجامعى بأنه هو ذلك البريد الإلكتروني المنتهي بامتداد "Edu" ، وهو عبارة عن تسهيلات مقدمة من المؤسسات أو الجهات التعليمية لكل طلاب وأسائذة الجامعات، ويعد بمثابة الكارنيه الجامعى ولكن على الإنترنت وليس يدوى.

وتعرف منصة مايكروسوفت تيمز (Teams Microsoft) بأنها تطبيق رقمى فى بيئة السحابية الإلكترونية لـ ٣٦٥ Office Microsoft القائم على استخدام الانترنت، وهو يتيح للمعلمين إنشاء فصول افتراضية تعاونية بحيث توفر للمتعلمين المحادثات والمحتوى التعليمى والملفات والواجبات والاختبارات والتطبيقات وغيرها من الأمور الضرورية فى مكان واحد للعمل على خلق بيئات تعلم افتراضية فعالة. (درادكة، ٢٠٢٠ : ٣٨)

ومن مظاهر الاهتمام باستخدام المستحدثات التكنولوجية :

- ١- اعتماد وزارة التربية والتعليم المصرية، ووزارة التعليم العالى المصرية على بعض المستحدثات التكنولوجية: مثل المنصات التعليمية للتدريس للطلاب ، وكذلك الاختبارات الإلكترونية .
- ٢- اهتمام بعض المؤتمرات باستخدام المستحدثات التكنولوجية، مثل- :المؤتمر العلمى الدولى الأول للتعليم الرقمى بعنوان " التعليم الرقمى فى الوطن العربى تحديات الحاضر ورؤى المستقبل"، والذي نظمته جامعة القاهرة ديسمبر ٢٠١٨ م، والذي أكد على دور المستحدثات التكنولوجية فى العملية التعليمية .

٣- مؤتمر التطبيقات الرقمية التعليمية الأول بعنوان " التطبيقات الرقمية التعليمية" ، والذي نظمته المؤسسة العربية لإعداد القادة وتنمية المهارات فبراير ٢٠٢٠ م، والذي اهتم بالتطبيقات الرقمية المستخدمة في العملية التعليمية .

٤- اهتمام العديد من الدراسات السابقة باستخدام المستحدثات التكنولوجية، مثل:

- دراسة (بلابل، ٢٠٠٧) والذي هدفت الى تنمية مهارات معلمي الفلسفة بالمرحلة الثانوية في استخدام المستحدثات التكنولوجية واتجاهاتهم نحوها حيث اجريت الدراسة على ٣٠ معلما للفلسفة بإدارة بنها التعليمية.
- دراسة (الصباحى، ٢٠١٣) والتي هدفت الى إعداد برنامج قائم على استخدام المستحدثات التكنولوجية في التعليم لتنمية مهارات التفكير الاستقصائى ، وأظهرت النتائج وجود فرق دال إحصائيا بين متوسطى درجات اتجاه طلبة المجموعة التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لمقياس الاتجاه نحو استخدام المستحدثات التكنولوجية في التعليم لصالح طلبة المجموعة التجريبية.
- دراسة (سيد، ٢٠١٥) والتي هدفت إلى التعرف على فاعلية برنامج تدريبي عبر تكنولوجيا الفصول الافتراضية في تنمية مهارات استخدام المستحدثات التكنولوجية لدي الطالبات المعلمات تخصص الرياضيات بجامعة أم القرى، واستخدمت الدارسة المنهج التجريبي، وتوصلت الدراسة إلى فاعلية البرنامج التدريبي في تنمية مهارات استخدام المستحدثات التكنولوجية لدي عينة الدراسة.
- دراسة (عثمان، ٢٠١٦) والتي تناولت دور المستحدثات تكنولوجيا التعليم في العملية التعليمية، وأجريت الدراسة على عينة من أعضاء هيئة التدريس بجامعة البحر الأحمر، وأظهرت الدراسة بأن تكنولوجيا التعليم لها دور مهم في العملية التعليمية، وأوصت النتائج بإنشاء مركز متخصص ومتكامل لمصادر التعلم لتدريب اعضاء هيئة التدريس بالبحر الأحمر.
- دراسة (حكى ، ٢٠٢٠) التي هدفت إلى توضيح كيفية توظيف المستحدثات التكنولوجية في العملية التعليمية ، وأظهرت النتائج أهمية توظيف المستحدثات التكنولوجية في العملية التعليمية من قبل وزارة التعليم ومكاتب الاشراف والإدارات العليا بالجامعة وعقد دورات تدريبية للمعلمين والمعلمات وأعضاء هيئة التدريس عن كيفية توظيف المستحدثات التكنولوجية

واستندت الباحثة في التدليل على أهمية البحث من خلال ما يلى:

١- الاهتمام الحالي بمهارات القرن الحادى والعشرين من خلال المؤتمرات والندوات وورش العمل حول مهارات القرن الحادى والعشرين سواء على مستوى التعليم الجامعى أو ما قبل الجامعى.

٢- كذلك نتائج البحوث والدراسات السابقة التي أوضحت أن هناك قصور في مهارات القرن الحادى والعشرين، مما يستدعى ضرورة الاهتمام بها وخاصة في ظل التطور التكنولوجى الذى أصبحت معه مهارات القرن الحادى والعشرين متطلب رئيسى، ومنها ودراسة عبد العال (٢٠١٨)، ودراسة حسنين (٢٠١٩) ، دراسة عبدالله (٢٠١٩) ، ودراسة الزبون (٢٠٢٠) ، ودراسة سليمان (٢٠٢٠)، دراسة سلطان (٢٠٢٢) ، ودراسة كمال (٢٠٢٢) ، ودراسة الفرانى (٢٠٢٢) ، ودراسة داود (٢٠٢٢).

٣- فحص تكاليفات الطلاب ونماذج لتحضير بعض الدروس والتطبيقات العملية لبعض الدروس داخل المحاضرة والتي تبين افتقار الطلاب لهذه المهارات وخاصة ما يتعلق منها بالثقافة التكنولوجية والملكية الفكرية.

مشكلة البحث:

تتحدد مشكلة الدراسة فى قصور بعض مهارات القرن الحادى والعشرين لدى طلاب شعبة الفلسفة والاجتماع، والذي قد يرجع إلى عدم اهتمام الطلاب بهذه المهارات وضرورة امتلاكهم لهذه المهارات، ومن هنا كان التساؤل الرئيس للبحث كالتالى:

" ما تأثير استخدام بعض المستحدثات التكنولوجية لتنمية مهارات القرن الحادى والعشرين لدى طلاب شعبة الفلسفة والاجتماع بكلية التربية؟

ويتفرع عن هذا التساؤل التساؤلات الفرعية التالية:

- ١- ما مهارات القرن الحادى والعشرين المناسبة لطلاب شعبة الفلسفة والاجتماع بكلية التربية؟
- ٢- ما أثر استخدام بعض المستحدثات التكنولوجية لتنمية مهارات القرن الحادى والعشرين لدى طلاب شعبة الفلسفة والاجتماع بكلية التربية؟

حدود البحث:

- ١- طلاب الفرقة الثالثة شعبة الفلسفة والاجتماع بكلية التربية جامعة بنها.
- ٢- مقرر حاسب الى في التخصص لطلاب الفرقة الثالثة شعبة الفلسفة والاجتماع
- ٣- بعض المستحدثات التكنولوجية وهى (منصة ميكروسوفت تيميز والاختبارات الإلكترونية والبريد الإلكتروني الجامعى).

٤- بعض مهارات القرن الحادى والعشرين المناسبة لطلاب شعبة الفلسفة والاجتماع وهى مهارات الثقافة الرقمية والحياة والمهنة.

منهج البحث:

اعتمدت الباحثة على المنهج الوصفى وذلك في عرض الإطار النظرى والبحوث والدراسات السابقة والمنهج التجريبي في معالجة بيانات البحث.

فروض البحث:

- يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \geq 0.05$) بين متوسطى درجات الطلاب فى التطبيقين القبلى والبعدى فى اختبار مهارات القرن الحادى والعشرين ككل لصالح التطبيق البعدى.
- يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \geq 0.05$) بين متوسطى درجات الطلاب فى التطبيقين القبلى والبعدى فى مهارة الثقافة الرقمية لصالح التطبيق البعدى.
- يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \geq 0.05$) بين متوسطى درجات الطلاب فى التطبيقين القبلى والبعدى فى مهارة الحياة والمهنة لصالح التطبيق البعدى.

أهداف البحث:

يسعى البحث الحالى إلى تحقيق الأهداف التالية:

- ١- تنمية بعض مهارات القرن الحادى والعشرين لدى لطلاب شعبة الفلسفة والاجتماع بكلية التربية.
- ٢- التعرف على مدى فاعلية بعض المستحدثات التكنولوجية في تنمية مهارات القرن الحادى والعشرين.
- ٣- تبصير الطلاب بتغير أدور المعلم في القرن الحادى والعشرين.
- ٤- تحديد أهمية المستحدثات التكنولوجية المتقدمة للطلاب المعلمين خاصة في ظل التطور العلمى والتكنولوجى

أهمية البحث:

ترجع أهمية البحث إلى ما يمكن أن يسهم به فى النواحي التالية:

- ١- مساعدة طلاب شعبة الفلسفة والاجتماع على تنمية بعض مهارات القرن الحادى والعشرين لديهم.

٢- إعداد دليل استرشادى يبين كيفية تنمية بعض مهارات القرن الحادى والعشرين باستخدام بعض المستحدثات التكنولوجية.

٣- اعداد اختبار في مهارات القرن الحادى والعشرين لطلاب شعبة الفلسفة والاجتماع.

٤- تقديم قائمة بمهارات القرن الحادى والعشرين المناسبة لطلاب شعبة الفلسفة والاجتماع.

٥- تبصير الطلاب والباحثين بأهمية المستحدثات التكنولوجية وضرورة الاهتمام بها.

أدوات البحث:

- اختبار مهارات القرن الحادى والعشرين (إعداد: الباحثة)

إجراءات البحث:

تسير إجراءات البحث وفقاً للخطوات التالية:

أولاً: للإجابة عن التساؤل الأول البحث، اتبعت الإجراءات التالية:

- ١- الاطلاع على الكتابات النظرية والدراسات السابقة المرتبطة بمهارات القرن الحادى والعشرين.
- ٢- الاطلاع على أهداف برنامج إعداد معلم الفلسفة والاجتماع.
- ٣- الاطلاع على المعايير الأكاديمية المرجعية لقطاع كليات التربية الإصدار الأول ٢٠١٣ م.
- ٤- إعداد قائمة مبدئية بمهارات القرن الحادى والعشرين المناسبة لطلاب شعبة الفلسفة والاجتماع.
- ٥- عرض القائمة على المحكمين وتعديلها فى ضوء آرائهم.
- ٦- التوصل الى قائمة بمهارات القرن الحادى والعشرين المناسبة للطلاب.

ثانياً: للإجابة على التساؤل الثانى البحث اتبعت الإجراءات التالية:

- ١- إعداد دليل المعلم في كيفية استخدام بعض المستحدثات التكنولوجية لطلاب شعبة الفلسفة
- ٢- إعداد اختبار مهارات القرن الحادى والعشرين وعرضه على المحكمين للتأكد من صدقه وثباته.
- ٣- اختيار مجموعة البحث من طلاب الفرقة الثالثة شعبة الفلسفة والاجتماع.
- ٤- تطبيق أداة البحث تطبيقاً قبلياً على مجموعة البحث.
- ٥- تدريس الموضوعات الموجودة بدليل المعلم باستخدام المستحدثات التكنولوجية.
- ٦- تطبيق الأداة تطبيقاً بعدياً على مجموعة البحث.

ثالثاً: رصد البيانات ومعالجتها احصائياً.

رابعاً: تفسير النتائج ومناقشتها.

خامساً: تقديم التوصيات والمقترحات.

مصطلحات البحث:

مهارات القرن الحادى والعشرين:

يقصد بها قدرة الطلاب المعلمين شعبة الفلسفة والاجتماع على اختيار واستخدام المعلومات بكفاءة والتمييز بين الحقائق ووجهات النظر واستخدام وتقبل التكنولوجيا وأدواتها المختلفة وإنجاز المهام في الوقت المحدد ومساعدة الآخرين على اكتساب المعرفة واحترام حقوق الملكية الفكرية وتوزيع المسئوليات، وغيرها من السلوكيات والمؤشرات الدالة على هذه المهارات وتحدد بالدرجة التي يحصل عليها الطلاب بالاختبار المعد لذلك.

المستحدثات التكنولوجية:

يقصد بها مجموعة من الأدوات والتقنيات والإجراءات والبرامج التكنولوجية المتقدمة التي يتم استخدامها بشكل فعال لتنمية بعض مهارات القرن الحادى والعشرين، وتتضمن البريد الإلكتروني الجامعي ومنصة ميكروسوفت تيميز والاختبارات الإلكترونية.

أولاً: الإطار النظرى والدراسات السابقة:

سوف يتم عرض الإطار النظرى وفقاً لمتغيرات البحث على النحو التالى:

أولاً: مهارات القرن الحادى والعشرين

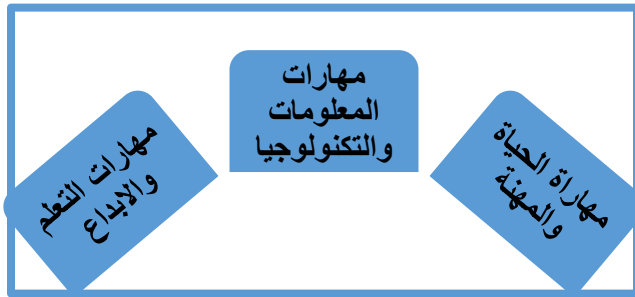
١- تعريف مهارات القرن الحادى والعشرين:

يشهد العصر الحالى العديد من التطورات المعرفية والعلمية والتكنولوجية والتي تتعكس بشكل أو بآخر على النظام التربوى، والتي أصبحت أداة أساسية للطلاب لاكتساب المهارات التي تؤهلهم لسوق العمل وتتيح لهم الفرصة للتعلم من مصادر مختلفة ومتعددة، وبالتالي على المؤسسات التربوية مسئولية كبيرة في إعداد طلاب مؤهلين علمياً وثقافياً ومهارياً لمواجهة تحديات القرن الحادى والعشرين.

(*) اقتصرَت الباحثة على التعريف الإجرائى فقط نظراً لتناول التعريفات بالإطار النظرى.

كما أن التعليم في القرن الحادى والعشرين لابد أن يعد طلابا متقنى المعرفة ولديهم مهارات متعددة مثل الاتصال والتعاون ومهارات التفكير بأنواعه المختلفة، والمهارات المهنية الخاصة بالتدريس، وبالتالي فقد أصبحت مهارات القرن الحادى والعشرين محورا من محاور برامج إعداد المعلمين في القرن الحادى (متولى، ٢٠١٩: ٢٧٢)

ويرى تريلنج وفادل (٢٠٠٩: ٤٨) أن مهارات القرن الحادى والعشرين تدور حول ثلاث مجموعات



رئيسة للقرن الحادى والعشرين وهى:

- مهارات التعلم والابداع.
- مهارات المعلومات والتكنولوجيا.
- مهارة الحياة والمهنة.

شكل (١) يبين مهارات القرن الحادى والعشرين

كما عرفها تريمان وآخرون (Turimam, et.al., 2012:111) بأنها تضم أربعة مجالات رئيسة وهى مهارات العصر الرقمى، التفكير الإبتكارى، والتواصل الفعال، والإنتاجية العالية، التي تعد مهارات أساسية لجيل المستقبل لمواجهة تحديات العولمة.

أما كين وكلارك (Qian& clark, 2016: 50) فقد عرفها بأنها مجموعة واسعة من المهارات وتشمل مهارات التعلم والابداع (التفكير الناقد والابداعى والاتصال والتعاون) ومهارات المعلومات والتكنولوجيا والتي احتلت مكانة كبيرة لدى الباحثين.

وقد عرفت متولى (٢٠١٩: ٢٨١) مهارات القرن الحادى والعشرين بأنها طرق للتفكير والعمل والتعامل مع الآخرين والتي ينبغي أن يمتلكها المعلمون سعيا إلى بناء مجتمع المعرفة في ضوء التحديات التي تعيشها النظم التربوية وتتمثل في مهارات إدارة فن عملية التعليم والإدارة الصفية لمعلمى القرن الحادى والعشرين، وإدارة قدرات المتعلمين من خلال التدريس المتمايز وإدارة منظومة التقويم.

كما عرفتها حسنين (٢٠١٩: ١٣٣) بأنها مجموعة من المهارات الضرورية لضمان استمرار المتعلمين في التعليم والتعلم ويحتاجونها في الحياة بجميع نواحيها وتتمثل في مهارات التفكير (الناقد والإبداعى وحل المشكلات) ومهارات التعلم الإلكتروني وتكنولوجيا المعلومات، ومهارات التواصل والمرونة والتكيف.

ويرى جونز وروسجنولى وأماكوفى (٢٠١٩: ٨) (Joynes , rosignoli & amonoo-kuofi) أن مهارات القرن الحادى والعشرين هي مفهوم واسع من المعرفة والمهارات والاتجاهات التي يحتاجها المواطن

حتى يتمكن من المساهمة في مجتمع المعرفة بشكل فعال، وعلى الرغم من عدم وجود تعريف موحد ومحدد لمهارات القرن الحادى والعشرين، إلا أنها تتفق حول خمس مناطق أساسية يتجمع حولها التعريف وهى:

- مهارات الاتصال.
- مهارات التعاون.
- اتجاهات التعلم الفردى.
- المهارات الشخصية.
- الثقافة الرقمية والتكنولوجية.

وترى فتح الله (٢٠٢٠: ٣٨) أنها المهارات اللازمة لمواكبة التغيرات الى طرأت على سوق العمل وتأثير التطور التكنولوجى الهائل على العملية التعليمية والذي يجب معه إكساب هذه المهارات للطلاب لمساعدتهم على الحياة والتكيف في المجتمع.

ويتفق كل من العتيبي (٢٠٢٠: ٣٣٠) وكمال (٢٠٢٢) أن مهارات القرن الحادى والعشرون هي مهارات تمكن الفرد من الابداع والتفكير والتواصل والتعاون من خلال الاعتماد الذاتى والجماعى وتطوير النمو المهنى والعملى والاستخدام الأمثل للتقنية، وتطبيقها في جميع المجالات.

كما يرى حرحش (٢٠٢١: ٢١٨) أن مهارات القرن الحادى والعشرين هي مجموعة من القدرات والاستعدادات والميول والاتجاهات والخبرات التي تعنى ببناء شخصية الفرد وفقا لمتطلبات القرن الحادى والعشرين، وتعد مطلبا أساسيا للنجاح والعمل في القرن الحادى والعشرين، وتشمل المحتوى المعرفى والمهارات الخاصة والخبرة والثقافات المختلفة.

وترى رشوان (٢٠٢٢) أن مهارات القرن الحادى والعشرين هي القدرات الأدائية التي تتلاءم مع احتياجات المعلمين وفقا لمتطلبات القرن الحادى والعشرين وتتضمن التواصل والتشارك مع الآخرين والتفكير النقدى والابداع وحل مشكلات الحياة والثقافة الرقمية.

وترى عبر البر (٢٠٢٣: ٧) أن مهارات القرن الحادى والعشرين هي المهارات والمعرفة والخبرات المطلوبة بإلحاح في القرن الحادى والعشرين والتي يحتاج الطلاب والمعلمين الى اتقانها للعمل والحياة بنجاح والمتمثلة في مهارات التعلم والمهارات العقلية، مهارات الثقافة الرقمية، المهارات الحياتية).

مما سبق يتضح أن كل التعريفات التي وردت عن مهارات القرن الحادى والعشرين تؤكد أنها:

❖ مهارات يستطيع الطالب اكتسابها وتساهم بشكل فعال في التعامل مع الحياة.

❖ تمكن الفرد من التكيف والتواصل مع الآخرين.

- ❖ تساعد الفرد على اتخاذ القرارات السليمة عند الحكم على مصداقية بعض المعلومات.
- ❖ تساعد الفرد تحمل المسؤولية والقيادة.

وقد أمكن للباحثة التوصل إلى تعريف إجرائي لمهارات القرن الحادي والعشرين حيث يقصد بها قدرة الطلاب المعلمين شعبة الفلسفة والاجتماع على اختيار واستخدام المعلومات بكفاءة والتمييز بين الحقائق ووجهات النظر واستخدام وتقبل التكنولوجيا وأدواتها المختلفة وإنجاز المهام في الوقت المحدد ومساعدة الآخرين على اكتساب المعرفة واحترام حقوق الملكية الفكرية وتوزيع المسؤوليات، وغيرها من السلوكيات والمؤشرات الدالة على هذه المهارات وتحدد بالدرجة التي يحصل عليها الطلاب بالاختبار المعد لذلك.

٢- أهمية مهارات القرن الحادي والعشرين:

إن مهارات القرن الحادي والعشرين لها أهمية كبيرة حيث أن العالم قد تغير، فالتطور الاقتصادي والذي نشأ عنه تحديات ومنافسات كثيرة تتطلب امتلاك الأفراد مهارات مختلفة عما مضى، فالعديد من الوظائف أصبحت تتطلب العديد من مهارات التفكير العليا (bellanca & brandt, 2010:16). كما وضع برلمان pearlman (٢٠١٠: ١١٩) أن هناك اهتماما متزايد في كل الدول أن المعرفة والمهارات في القرن الحادي والعشرين لا تبني فقط على المحتوى المعرفي وإنما تتضمن المعلومات ومهارات التواصل ومهارات التفكير وحل المشكلات والمهارات الشخصية والتوجيه الذاتي ومهارات استخدام أدوات القرن الحادي والعشرين.

ويرى الهويش (٢٠١٨: ٢٥٣) أن أهمية مهارات القرن الحادي والعشرين ترجع إلى ما يلي:

- المعلمون لا يعرفون القدر الكافي عن ماهية مهارات القرن الحادي والعشرين، وبالتالي لا يستطيعون تدريس تلك المهارات وتدريب طلابهم عليها.
- يتعرض معظم الطلاب للثقافة المعلوماتية والتكنولوجية خارج الفصل أكثر من تعرضهم لها داخل الفصل.
- تشكو الهيئات والمؤسسات الثقافية والصناعية بأن خريج المرحلة الثانوية والجامعية غير معد لواقع ومتطلبات ميدان العمل.
- كما يرى اردم (erdem, 2019:3) أن التغيرات الأساسية التي حدثت في العالم في العقود الأخيرة قد أثرت بشكل كبير على أدوار التعلم والتعليم في حياة الطلاب، هذا التأثير ليس فقط من خلال اكتساب الطلاب لمهارات جديدة فقط، ولكن أيضا من خلال تغيير طريقة استخدام هذه المهارات، فمثلا مهارات التفكير الناقد يتم تعلمها وممارستها من خلال المناهج في المدارس والحياة الواقعية.

وتشير العتيبي (٢٠٢٠: ٣٣٥) أن مهارات القرن الحادى والعشرين تكمن أهميتها في أنها تمكن الفرد من التعلم والانجاز في المواد الدراسية، كما توفر إطارا لمساعدة المتعلمين على الاندماج في عملية التعلم وبناء الثقة والابتكار والقيادة في القرن الحادى والعشرين، ولا يقتصر الأمر على المتعلمين بل المعلمين أيضا.

ويؤكد هلكر ولورانك (Hilliker & loranc, 2022:1) ضرورة تضمين برامج التعليم العالى مهارات القرن الحادى والعشرين المتضمنة تكنولوجيا المعلومات والاتصالات وبالتالي يتمكن الطلاب من التكيف مع أدوات القرن الحالى ليكونوا أكثر إنتاجية، حيث ذكر إطار الشراكة لمهارات القرن الحادى والعشرين ثلاث أنواع من المهارات وهى مهارات التعلم ومهارات الثقافة الرقمية ومهارات الحياة.

وترى سلطان (٢٠٢٢: ٢٤١) أن لمهارات القرن الحادى والعشرين أهمية كبيرة، حيث تكسب الفرد الثقة بالنفس والمبادرة وتنمى لديه العديد من المهارات، كما تمكنه من الابداع في المواقف الجديدة، كما تكسبه القدرة على التعاون والوعى الإيجابى والتكيف مع البيئة المحيطة، كما تنمى لدى الفرد قدرات خاصة في العمل والمهنة وتمنحه القدرة على استخدام المستحدثات التكنولوجية بطريقة فعالة.

كما يؤكد فخرى و خليل ولوندى (٢٠٢٢: ١٦) أن مهارات القرن الحادى والعشرين تمثل الآليات التي تمكن المتعلم من النجاح التعليمى في ظل التأكيد على مواكبة التطورات التكنولوجية، ولذا ينبغي تزويد الطلاب بالمهارات التي تمكنهم من التعامل مع التكنولوجيا واستخدامها كأداة تواصل واكتساب المعرفة.

ويؤكد كل من حرحش (٢٠٢١: ٢٢٥) وسلطان (٢٠٢٢: ٢١٦) على أن معلم المستقبل كى يتمكن من النجاح في أداء أدواره في القرن الحادى والعشرين يحتاج الى مهارات القرن الحادى والعشرين، فلم يعد الأمر مقصورا على امتلاكه مجموعة من المعارف في مجال التخصص، بل أصبح المعلم بحاجة إلى مهارات تكنولوجية واجتماعية وغيرها من المهارات التي تعد متطلبا للنجاح في التعامل في القرن الحادى والعشرين

وترى الباحثة من خلال العرض السابق أن مهارات القرن الحادى والعشرين تزايدت أهميتها نظرا للتغيرات المعرفية والعلمية والتكنولوجية المتلاحقة، وأصبح على طالب اليوم وهو معلم الغد، أن يتمكن

من هذه المهارات ويتقنها حتى يكون لديه القدرة على التعامل مع المواقف الحياتية الحالية التي تتطلب البحث عن المعلومات من مصادر موثوقة، والتأكد منها والقدرة على تحمل المسؤولية والتكيف والمرونة في التعامل مع الأشخاص والأحداث.

٣- مهارات القرن الحادي والعشرين:

صنف تيرلينج، وفادل (Trilling & Fadel, ٢٠١٣:٤١) مهارات القرن الحادي والعشرين إلي ثلاث فئات (مجموعات) هي:

- مهارات التعلم والإبداع وتشمل:
 - التفكير الناقد وحل المشكلات
 - الاتصال والتشارك - الابتكار والإبداع
- مهارات الثقافة الرقمية وتشمل:
 - الثقافة المعلوماتية - الثقافة الإعلامية -
 - مهارات تطبيقات المعلومات والاتصال
- مهارات المهنة والحياة وتشمل:
 - المرونة والتكيف.
 - المبادرة والتوجيه الذاتي.
 - التفاعل الاجتماعي والتفاعل عبر القارات.
 - الإنتاجية والمساءلة.
 - القيادة والمسئولية.

بينما صنف ليمك (Lemake, ٢٠٠٢, ١٢) مهارات القرن الحادي والعشرين إلى خمس مهارات أساسية هي الثقافة الرقمية والتفكير الإبداعي والاتصال الفعال والإنتاجية العالية وتكنولوجيا المعلومات، واشتملت كل مهارة أساسية من تلك المهارات على المهارات الفرعية التالية:

❖ الثقافة الرقمية

❖ التفكير الابتكاري.

❖ الاتصال الفعال.

❖ الإنتاجية العالية.

وقد لخص سافيدرا وأوبفر (Saavedra & Opfer, 2012) المهارات اللازمة للمتعلمين للنجاح في القرن الحادي والعشرين، وتمثلت تلك المهارات فيما يلي: التفكير الناقد وحل المشكلات التعاون والقيادة - التكيف والمرونة -الاتصال الفعال -الوصول إلى المعلومات وتحليلها -التخيل والفضول.

بينما عرض كينيدي ولاثام وجاسينتو (Kennedy, Latham & Jacinto, 2015: ٢٣) مجموعة من المهارات اللازمة للمتعلم في القرن الحادي والعشرين لكل من المعلم والمتعلم، وتمثلت في المهارات التالية: القدرة على الاختيار والتحليل والاستنتاج - الثقافة الرقمية - الأخلاق - التفكير الناقد - التعلم الشامل (التكامل بين التخصصات) - الابتكار والإبداع - التخيل - التفكير المنطقي - حل المشكلات - التعلم مدى الحياة - مهارات ما وراء المعرفة - التعلم التشاركي - التساؤل - الدافعية للتعلم - المهارات الاجتماعية ومهارات العمل.

أما وهدان (٢٠٢١: ٣٨٤-٣٨٦) فقد قامت بتوضيح هذه المهارات على النحو الآتي:

- مهارات التعلم والابداع: وهي التفكير وحل المشكلات ومهارات الاتصال والتشارك والابتكار والابداع.
- مهارات الثقافة الرقمية: وتشمل الثقافة المعلوماتية، والثقافة الإعلامية، وثقافة تقنيات المعلومات والاتصال.
- مهارات المهنة والحياة: وتشمل المرونة والتكيف، والمبادرة والتوجيه الذاتي، والتفاعل الاجتماعي والتفاعل متعدد الثقافات، والإنتاجية والمسائلة، والقيادة والمسئولية.

مما سبق يتضح اتفاق معظم التصنيفات في عدد كبير من المهارات مثل المهارات المتعلقة بالثقافة الرقمية كالوعي الأخلاقي واستخدام التكنولوجيا في الحصول على المعلومات والاتصال وبعض المهارات الاجتماعية كالتواصل الفعال والتكيف والعمل في فريق التعاون)، بالإضافة إلى مهارات العمل كالقيادة والمسئولية والإنتاجية ومهارات التفكير كالتفكير الناقد والتفكير الإبداعي وحل المشكلات، مما يشير إلى أهمية تلك المهارات في القرن الحادي والعشرين.

٤- العلاقة بين الفلسفة ومهارات القرن الحادي والعشرين:

إن أحد وظائف الفلسفة الأساسية هي السعي نحو تحليل وتفسير وتغيير الواقع، وهي بذلك دعوة لتجاوز الواقع الحالي إلى واقع جديد أكثر تحقيقاً للسعادة الإنسانية، إن الفلسفة هي النشاط العقلي الذي يسعى فيه الإنسان إلى فهم الحياة وطبيعة نفسه، وهي بذلك تساير مشكلات العصر وتتجدد معها، ولما أثر التقدم العلمي على قدرات الإنسان الإبداعية والبيئية بكل أشكال التلوث، بدأ الفلاسفة في العصر الحالي يناقشون تأثير هذا التقدم على الإنسان، ودعوا إلى ضرورة مراعاة التوازن بين البيئة الطبيعية والصناعية (النشار، ٢٠٠٥).

وهذا يبين أن الفلسفة مرتبطة بالقرن الحالي ومهاراته، فلن يستطيع الإنسان العيش في البيئة إلا إذا كان لديه وعى بضرورة احداث التوازن بين كافة جوانب الحياة، وهذا يتطلب المام بمهارات الثقافة الرقمية والتواصل مع الآخر والتكيف والمرونة في تقبل وجهات النظر.

وتؤكد وثيقة المعايير القومية الأكاديمية المرجعية قطاع كليات التربية (٢٠١٣: ١٢) أن من بين المواصفات العامة لخريج كلية التربية أنه ينبغي أن يكون قادراً على أن:

- يطبق طرائق التدريس موظفاً تكنولوجيا التعليم ومراعياً خصائص المتعلمين وأنماط تعليمهم وتعلمهم.
- يتواصل بفاعلية مستخدماً قدراته الشخصية ومهارات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.
- يتفهم المستجدات ذات العلاقة بتخصصه.
- يدرك دوره في تنمية المجتمع ودور التعليم في استدامتها.

ويرى (عبد الخالق، ٢٠١٨: ٢٣٤-٢٣٦) الاتجاهات والرؤى العالمية تؤكد على مجموعة من الأهداف التي تسعى المواد الفلسفية الى تحقيقها ومنها:

- مواجهة تحديات القرن الحادي والعشرين ومتطلباتها المستقبلية، ويعنى ذلك تحقيق المواءمة بين الانسان والمستقبل.
- دمج التكنولوجيا التعليمية في مناهج المواد الفلسفية والاجتماعية.
- تلبية الاحتياجات البيئية والاجتماعية والعالمية.
- تكوين عقول حرة مفكرة قادرة على مواجهة التعصب والتطرف.
- تنمية روح المبادرة والرغبة لدى المتعلم في التجريب والتجديد وبث الثقة في نفسه.

ومن هنا يتضح أن هناك علاقة وثيقة بين الفلسفة بوجه عام ومهارات القرن الحادى والعشرين، حيث تسعى الفلسفة إلى الاندماج في أحداث المجتمع وقضايا المختلفة، فالأساس في أى منهج أن يرتبط بخبرات الحياة والبيئة التي يعيش فيها الطلاب، وهذا يتطلب وعى بهذه القضايا وكيفية التعامل معها، وضرورة بث الثقة في نفوس الطلاب بقدرتهم على مواجهة تحديات المجتمع ومشكلاته.

٥- مظاهر الاهتمام بمهارات القرن الحادى والعشرين:

اهتمت العديد من الدراسات والبحوث السابقة بتنمية مهارات القرن الحادى والعشرين ومنها:

دراسة اونجرادويش وكانجناويزى وتيوبى (ongradwanich, kanjanawasee, & tuipae, 2015)

التي استهدفت تنمية وقياس مهارات القرن الحادى والعشرين كما يدركها الطلاب ، وقد تكون المقياس من ثلاثة ابعاد مهارات التعلم والابداع مهارات المعلومات والتكنولوجيا ومهارات المهنة والحياة، وتوصلت النتائج الى فاعلية الأداة المستخدمة لدى الطلاب، حيث تمكن الطلاب من القدرة على التعامل مع كل التغيرات.

دراسة الهويش (٢٠١٨) هدف البحث إلى تحديد مهارات القرن الحادى والعشرين اللازم توافرها في أداء المعلمين، على اعتبار أن النجاح في مجتمع القرن الحادى والعشرين يحتاج إلى أفراد ذوى مهارات معقدة لمواجهة المتطلبات الجديدة للقرن الحالى، وتوصل البحث إلى أن عمليتى التعليم والتعلم يجب أن تتم في بيئة مرتبطة بالواقع الخارجي.

دراسة حسنين (٢٠١٩) والتي هدفت الي تطوير محتوى علم الاجتماع لطلاب الصف الثانى الثانوى لتنمية وعى الطلاب بمهارات القرن الحادى والعشرين، لإعدادهم للحياة والعمل فى هذا العصر، وأظهرت النتائج فاعلية التصور المقترح على تنمية وعى الطلاب ببعض مهارات القرن الحادى والعشرين.

دراسة متولى (٢٠١٩) والتي هدفت الى إعداد برنامج تدريبي قائم على التعلم الذاتي وأهداف التنمية المهنية المستدامة وقياس فاعليته في تنمية بعض مهارات القرن الحادى والعشرين لدى معلمى الدراسات الاجتماعية، وأظهرت النتائج وجود فرق دال إحصائيا بين متوسطي درجات معلمى الدراسات الاجتماعية في التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس مهارات القرن الحادى والعشرين لصالح التطبيق البعدي.

دراسة عبد العال وأحمد (٢٠١٩) التي هدفت إلى التعرف على فاعلية البرنامج المقترح في الكيمياء الحيوية القائم على التدريس المتمايز في تنمية مهارات القرن الحادى والعشرين والمسئولية الاجتماعية لدى الطلاب المعلمين بكلية التربية، وقد استخدم الباحثان مقياس مهارات القرن الحادى والعشرين والمسئولية

الاجتماعية، وتوصلت النتائج إلى وجود فرق دال احصائيا بين متوسطى درجات الطلاب المعلمين في التطبيقين القبلى والبعدى لصالح التطبيق البعدي.

دراسة عبدالله (٢٠١٩) والتي هدفت الى إعداد برنامج مقترح في ضوء مدخل الإنسانيات والعلوم الاجتماعية HASS لتنمية بعض القيم ومهارات القرن الحادي والعشرين لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية، وأظهرت النتائج فعالية البرنامج القائم على مدخل HASS في تنمية بعض مهارات القرن الحادي والعشرين.

دراسة العتيبي (٢٠٢٠) التي هدفت الى التعرف على واقع مهارات القرن الحادي والعشرين في التعليم من وجهة نظر المعلمات وتوصلت إلى أن هناك العديد من العوامل التي كانت سبب لتوجيه التعليم لتطبيق مهارات القرن الحادي والعشرين ومنها التطورات العالمية والانفجار المعلوماتي والتقني تحتم على السياسات التعليمية التطور والتغيير.

دراسة أحمد ويونس (٢٠٢٠) التي هدفت الى تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين والوعي بالأدوار المستقبلية لدى طلاب كلية التربية، وتوصلت الدراسة الى وجود فرق دال احصائيا بين متوسطى درجات طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لصالح التطبيق البعدي.

دراسة الحربي (٢٠٢٠) التي استهدفت إعداد برنامج تدريبي مقترح قائم على التعلم النشط لتنمية مهارات القرن الحادي والعشرين للطلاب المعلمين بكلية التربية، وتوصلت الدراسة إلى وجود فرق ذا دلالة إحصائية بين متوسطى درجات الطلاب في التطبيقين القبلى والبعدي لاختبار مهارات القرن الحادي والعشرين لصالح التطبيق البعدي.

دراسة أبو ستة وحميدة (٢٠٢٠) التي هدفت إلى تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين لدى طلاب شعبة الرياضيات بكلية التربية وقد استخدمت الباحثة اختبار مهارات القرن الحادي والعشرين، وتوصلت إلى فاعلية البرنامج المقترح القائم على المعايير المهنية العالمية في تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين لدى الطلاب.

دراسة حرحش (٢٠٢١) التي هدفت إلى معرفة تأثير برنامج مقترح قائم على مدخل التعليم المتمايز في تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين لدى الطلاب المعلمين شعبة اللغة العربية بكلية التربية، وقد استخدم الباحث مقياس مهارات القرن الحادي والعشرين، وتوصلت الدراسة الى وجود فرق ذا دلالة إحصائية لصالح التطبيق البعدي، كما اوصت الدراسة بضرورة دمج مهارات القرن الحادي والعشرين والعشرين مع مناهج الطلاب في كافة المراحل.

دراسة فالتونن وآخرون (valtonen, et.al., 2021) التي استهدفت التعرف على مدى إدراك الطلاب المعلمين لمهارات القرن الحادي والعشرين وتطورها وكيفية استخدامها، وقد تبين من خلال التحليل الكمي للنتائج اختلاف درجات طلاب العينة، حيث ظل مستوى مهارات التعلم والإبداع كما هي مع تغير طفيف أما المهارات المرتبطة باستخدام التكنولوجيا فقد زادت سنويا بشكل كبير.

دراسة فخرى وخليل ولوندى (٢٠٢٢) التي هدفت الى الكشف عن مهارات القرن الحادي والعشرين التي يجب تتميتها لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية، وتوصلت نتائج الدراسة الى وجود فرق ذا دلالة إحصائية بين متوسط درجات الطلاب في مهارات القرن الحادي والعشرين لصالح التطبيق البعدي.

دراسة (كمال ، ٢٠٢٢) هدفت الدراسة الى التعرف على واقع التعلم الرقمي في تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين في ظل جائحة كوفيد - ١٩ لدى معلمى الدراسات الاجتماعية بالحلقة الثانية من التعليم الاساسي ،وتوصلت النتائج الى عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في كلا من مهارات التعلم الرقمي ومهارات القرن الحادي والعشرين ترجع الى عوامل النوع او المؤهل ،بينما أشارت النتائج الى وجود فرق دال احصائيا في كل من مهارات التعلم الرقمي ومهارات القرن الحادي والعشرين ترجع الى عوامل عدد سنوات الخبرة وعدد الدورات التقنية ،وأوصت الدراسة بضرورة إعداد خطة شاملة لنشر ثقافة مهارات القرن الحادي والعشرين في الميدان التربوي وزيادة الوعي وإكسابها للمعلمين والطلاب.

دراسة سلطان (٢٠٢٢) هدف البحث الى الكشف عن فاعلية برنامج مقترح قائم على نظرية الذكاء الناجح لتنمية بعض مهارات القرن الحادي والعشرين لدى الطالبات معلمات التاريخ، وقد استخدمت الباحثة اختبار ومقياس مهارات القرن الحادي والعشرين، وتوصلت النتائج الى وجود فرق دال احصائيا بين متوسط درجات الطلاب في التطبيقين القبلي والبعدي لصالح التطبيق البعدي، وبالتالي فاعلية البرنامج المقترح القائم على نظرية الذكاء الناجح في تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين لدى الطالبات معلمات التاريخ.

دراسة السوراني وعساف (El Sourani & Assaf , 2022) هدفت الدراسة إلى التعرف إلى دور منصة مودل التعليمية في تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين لدى طلاب شعبة اللغة الإنجليزية بالجامعة الإسلامية بغزة من وجهة نظرهم، وأظهرت النتائج إلى وجود دور كبير لمنصة مودل التعليمية في تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين لدى الطلاب.

دراسة هيلكر ولورانك (Hilliker & loranc, 2022) التي استهدفت الكشف عن مهارات المعلمين التي تمت تتميتها من خلال التبادل الافتراضي مع الجامعة التركية التي استطاعوا من خلالها التعامل

المواقف الحرجة مثل أزمة كوفيد ١٩، وقد أظهرت النتائج تزايد مهارات التعاون الافتراضى والتفاعل والتأثير الاجتماعى والمسئولية والاجتماعية.

دراسة عبد البر (٢٠٢٣) التى استهدفت الكشف عن استراتيجيات التعلم الرقى المفضلة لدى طلاب المرحلة الثانوية والتعرف على مهارات القرن الحادى والعشرين التى يجب تميمتها لديهم، وقد استخدمت الباحثة مقياس مهارات القرن الحادى والعشرين، وتوصلت الدراسة الى أن مهارات التعلم والمهارات العقلية هي مهارات رئيسة يجب تميمتها لدى طلاب المرحلة الثانوية. يتضح من عرض البحوث والدراسات السابقة ما يلى:

- اهتمام معظم الدراسات السابقة بتنمية مهارات القرن الحادى والعشرين لدى مختلف طلاب المراحل التعليمية من المرحلة الابتدائية حتى الجامعية.
- تنوع البحوث والدراسات السابقة التى اهتمت بتنمية مهارات القرن الحادى والعشرين لدى الطلاب، مما يدل على أن أهمية مهارات القرن الحادى والعشرين.
- اتفاق البحث الحالى مع بحوث ودراسات هذا المحور فى أهمية تنمية مهارات القرن الحادى والعشرين لدى الطلاب فى المرحلة الجامعية إلا أنها تختلف مع هذه البحوث والدراسات فى أنها ستقوم بتنمية مهارات القرن الحادى والعشرين من خلال استخدام بعض المستحدثات التكنولوجية.

ثانيا: المستحدثات التكنولوجية

١- تعريف المستحدثات التكنولوجية

تعرف مستحدثات تكنولوجيا التعليم بأنها مجموعة من وسائل تكنولوجيا التعليم التفاعلية الحديثة التى تساعد فى تفريد المواقف التعليمية وهى تعمل على تغذية المواقف التعليمية بعدة بدائل ومصادر تهدف الى تحقيق تعلم يتصف بقدر كبير من الفاعلية والكفاءة والاتقان (التودرى، ٢٠٠٩: ٩٠).

ويرى نصار (٢٠١٩: ٢٧١) أن فكرة الاهتمام بالمستحدثات التكنولوجية انطلقت من عدد من الافتراضات ومنها أن:

- معايير الجودة فى العملية التعليمية تتطلب توظيف المستحدثات التكنولوجية فى التعليم.
- العائد من استخدام المستحدثات يظهر على المدى البعيد.
- توظيف المستحدثات يتم فى إطار منظومى من خلال علاقتها بباقى مكونات العملية التعليمية.

ويعرف الشافعي والفتلاوي (٢٠١٩: ١١٠٩) المستحدثات التكنولوجية بأنها كل الأدوات والمواد والأجهزة التكنولوجية المعاصرة التي يمكن توظيفها في العملية التعليمية من أجل المساهمة في تحقيق أهدافها.

كما يعرفها صالح وسويلم (٢٠٢٢: ٢٣) بأنها قد تكون فكرية مثل نظريات التعليم والتعلم والاستراتيجيات الحديثة، وقد تكون معنوية مثل البرمجيات أو مادية كأجهزة والمعدات والاكتشافات التكنولوجية أو تطبيق لتكنولوجيا الكمبيوتر والوسائط المتعددة عن بعد، أو حلول جديدة لمشكلات العملية التعليمية.

وتعرف المستحدثات التكنولوجية على أنها مجموعة من الأدوات والتقنيات والعمليات والإجراءات والموارد والاستراتيجيات التي تستخدم لتحسين خبرات التعلم في مجموعة متنوعة من الإعدادات، ونجد أن المستحدثات تطورت واتسع مفهومها لتشمل كافة الأجهزة والأساليب مثل تقنيات الهاتف المحمول، والواقع الافتراضي والمعزز، والمحاكاة والبيئات الغامرة، والشبكات الاجتماعية، والحوسبة السحابية، والفصول الدراسية وغيرها. (Ronghuai, Michael & Junfeng, 2019: 4)

ويعرفها السنيتي (٢٠٢٢: ٦٢) بأنها مجموعة من الأدوات والأجهزة والتقنيات الحديثة والإجراءات والاستراتيجيات التي تساعد في حل مشكلات العملية التعليمية. مما سبق يمكن القول أن المستحدثات التكنولوجية هي الأدوات والتقنيات والتطبيقات التكنولوجية المختلفة التي يمكن استخدامها وتوظيفها بشكل فعال في العملية التعليمية للمساهمة في حلها.

وتعرف إجرائيا بأنها مجموعة من الأدوات والتقنيات والإجراءات التكنولوجية التي يتم استخدامها بشكل فعال لتنمية مهارات القرن الحادي والعشرين، وتتضمن البريد الجامعي للطلاب ومنصة ميكروسوفت تيميز والاختبارات الإلكترونية.

٢- خصائص وأهمية المستحدثات التكنولوجية

يؤكد السيد (٢٠١٩: ٣٥٢) أن متغيرات العصر قد حولت استخدام التقنية من مجرد غاية إلى كونها أداة لتحقيق أهداف التعليم وغاياته، سواء كان ذلك في الجانب المهاري المتعلق بالتعلم والابداع والتعاون ومتطلبات الحياة والمهنة، وهو ما يتوافق إعداد كوادر مؤهلة قادرة على توظيف التكنولوجيا بشكل فعال حسب طبيعة العملية التعليمية.

ويتفق كل من على (١٩٩٦: ٢٧٩-٢٨١)، والتودرى (٢٠٠٩: ٩١ - ٩٢) على أن خصائص مستحدثات تكنولوجيا التعليم تساعد فيما يلي:

- ❖ التفاعلية: وتعنى بتوفير التفاعل بين الطالب والمحتوى التعليمى أو البرنامج.
- ❖ تفريد التعليم حيث توفر فرص متعددة للطالب بحيث يتمكن من مهارات التعلم الذاتى.
- ❖ تتيح العديد من البدائل مما يثرى الموقف التعليمى.
- ❖ تقدم مكونات وعناصر البرامج في شكل منظومى متكامل.
- ❖ التكامل بين العناصر المختلفة مثل الصوت والصورة والحركة واللون وغيرها.
- ❖ الجودة والاتقان في تصميم المواد التعليمية.

كما يشير السنيتى (٢٠٢٢: ٦٧) أن المستحدثات التكنولوجية يجب أن تكون:

- تفاعلية حتى تعمل على جذب المتعلمين وزيادة دافعيتهم للتعلم.
- مناسبة لمستويات المتعلمين.
- مراعية للفروق الفردية بين الطلاب.
- تكاملية مع غيرها من المستحدثات وباقى عناصر العملية التعليمية.
- متاحة ومتوفرة وتتيح بدائل مختلفة للمستخدمين.

يتضح مما سبق أن المستحدثات التكنولوجية لها أهمية كبيرة في مجال التعليم خاصة في العصر الحالي وبصورة خاصة منذ بدء أزمة كوفيد ١٩ التي وجهت الاهتمام إلى التعلم الهجين والتعلم الرقمة الذى يعتمد بصفة أساسية على التطبيقات التكنولوجية.

٣- أنواع المستحدثات التكنولوجية المتقدمة

❖ نظام إدارة التعلم ميكروسوفت تيمز Microsoft Teams

تعرف المنصات التعليمية بأنها منصات الكترونية تجمع بين سمات أنظمة إدارة المحتوى الإلكتروني وسمات مواقع شبكات التواصل الاجتماعى من خلال طرح مقررات وواجبات وتكليفات مع إمكانية تقديم الملاحظات والتغذية الراجعة (المالكى، و داغستانى، ٢٠٢٠: ١١٣٢).

وتعرف (بدوى، ٢٠٢٢: ٣١) منصة ميكروسوفت تيمز بأنها منصة التعلم التشاركى القائم على السحابة، وهو أحد تطبيقات ميكروسوفت اوفيس ٣٦٥ ، حيث يستخدم الفرق الافتراضية في عقد الاجتماعات المتزامنة أو الغير متزامنة مع اتاحة مشاركة للدرشة وتقديم الملاحظات.

يوضح البطوش والصريرة (٢٠٢١: ٢٧) أنه أحد أنظمة التعلم التي تتيح التواصل بين المؤسسات أو الأفراد، حيث من خلالها يتمكن الأفراد الانتقال بين فرق متعددة في التطبيق ولكل فرقة الأعضاء الخاصين

بها، بالإضافة الى وجود العديد من القنوات داخل كل فرقة، بالإضافة إلى العديد من المميزات الأخرى التي توفرها شركة ميكروسوفت للتطبيق.

ويرى مركز الوسائط المتعددة بالجامعة التكنولوجية بالعراق (٢٠٢٢) أن المنصة الإلكترونية هي عنصر أساسي فوجود المنصة الإلكترونية من بداية العام الدراسي تسهل عملية الانتقال من التعليم الصفي إلى التعليم المدمج او التعليم عن بعد حسب الحاجة، و هي الوعاء الذي سيتم فيه كل العمليات التعليمية مثل: التواصل مع الطلاب،

إرسال المحتوى الإلكتروني،

تسليم المشاريع والأنشطة،

إعطاء التغذية الراجعة والتقييم سواء كان التعليم عن بعد او في الصف.

❖ البريد الجامعي الإلكتروني: Edu- mail

وتعرف شركة ميكروسوفت البريد الجامعي بأنه هو ذلك البريد الإلكتروني المنتهي بامتداد "Edu"، وهو عبارة عن تسهيلات مقدمة من المؤسسات أو الجهات التعليمية لكل طلاب وأساتذة الجامعات، ويعد بمثابة الكارنيه الجامعي ولكن على الإنترنت وليس يدوي.

كما يرى موقع ميكروسوفت أوفيس أن البريد الإلكتروني المتاح على ميكروسوفت يوفر العديد من المميزات ومنها: [/https://www.microsoft.com/](https://www.microsoft.com/)

❖ الراحة: تتيح لك خدمة استضافة البريد الإلكتروني السحابية الوصول إلى رسائلك عبر أي جهاز متصل. فما دمت تتمتع بإمكانية الوصول إلى الإنترنت ولديك جهاز متصل، يمكنك إنجاز أعمالك بسهولة.

❖ فعالية التكلفة: قد يبدو خادم البريد الإلكتروني الداخلي وسيلة فعّالة من حيث التكلفة للحصول على الخدمات التي تحتاج إليها.

❖ إمكانات أمن حديثة: وضع معظم مزودي خدمات البريد الإلكتروني أمن الحوسبة السحابية أولوية أولى لديهم. مع أحدث الأدوات المتاحة، وفريق من خبراء الأمن والبروتوكولات بعيدة المدى المخصصة لحماية عملاتها.

❖ **التعافي من الكوارث بسهولة أكثر** تتضمن منصات البريد الإلكتروني السحابية إمكانية النسخ الاحتياطي المدمجة، وهذا يعني أنه بإمكانك استرداد رسائلك وجهات الاتصال وأي بيانات مخزنة داخل نظام البريد الإلكتروني الخاص بك بسرعة وسهولة.

❖ **الاختبارات الإلكترونية: Microsoft forum**

هو أحد تطبيقات ميكروسوفت أوفيس ٣٦٥ التي تتيح إنشاء اختبارات الكترونية، تمكن المعلم من قياس نواتج التعلم المختلفة عند الطالب بطريقة سهلة وموضوعية، كما تتيح للطالب معرفة درجة تقييمه بعد الانتهاء من الاختبار مباشرة، حيث يمكن للمعلم أن:

- يطلب من الطلاب إثراء معلوماتهم أثناء الحصة باستخدام Forms.
- يقوم بتقييم مدى تقدم الطلاب من خلال الاختبارات القصيرة وتصدير الإجابات بسهولة إلى Excel.
- يحوّل الاختبار إلى شيء أساسي في المنهج التعليمي من خلال إضافة مقاطع فيديو إلى الأسئلة.

٤- مظاهر الاهتمام بالمستحدثات التكنولوجية

دراسة خميس وعبيد (٢٠١٦) التي استهدفت الكشف عن اتجاهات أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا نحو استخدام المستحدثات التكنولوجية في العملية التعليمية، وتوصلت الدراسة إلى أهمية استخدام المستحدثات التكنولوجية في العملية التعليمية.

دراسة المطيرى وبلال والبديني (٢٠١٧) التي استهدفت التعرف على واقع توظيف المستحدثات التكنولوجية في برامج التنمية المهنية لمعلمي الدراسات الاجتماعية حيث تبين أن معظم البرامج تقدم بأسلوب تقليدي ويلاحظ عليه غياب توظيف المستحدثات التكنولوجية المادية والفكرية والتطبيقات التكنولوجية، واقتصارها على استخدام أجهزة الكمبيوتر، ولذا أوصت الدراسة بضرورة تذليل الصعوبات التي تحد من استخدام التعليم الإلكتروني في برامج التدريب.

دراسة السيد (٢٠١٩) التي استهدفت التعرف على مهارات القرن الحادى والعشرين من خلال دمج التقنية في التعليم ومعوقات دمج التقنية في التعليم، وأوصت بضرورة الإعداد الجيد للاستفادة من التقنية في التعليم وتهيئة البيئة المناسبة لذلك، وكذلك دورها في تنمية مهارات القرن الحادى والعشرين.

دراسة نصار (٢٠١٩) التي استهدفت قياس درجة توافر الكفايات لدى المعلم في المدارس الحكومية، ومن بين هذه الكفايات اتجاهات المعلمين نحو استخدام تكنولوجيا التعليم، وقد أوصت الدراسة بضرورة إعداد معلمين مدربين على استخدام التكنولوجيا وتطوير المناهج بصفة مستمرة.

دراسة لفته والشون (٢٠١٩) التي هدفت الى التعرف على واقع استخدام المستحدثات التكنولوجية في التعليم وأثرها على بيئة التعلم وتوصلت إلى أن المؤسسات التربوية التعليمية لا تطبق المستحدثات التكنولوجية بشكل فاعل، وأوصت بضرورة وجود خطة للتغلب على المعوقات التي تواجه تطبيق المستحدثات التكنولوجية في التعليم.

دراسة الشافعي والفتلاوي (٢٠١٩) التي استهدفت التعرف على التحديات التي تواجه مؤسسات التعليم العالي عند توظيف المستحدثات التكنولوجية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية للعلوم الإنسانية، وتوصلت إلى أن هناك تحديات كثيرة تقف أمام توظيف المستحدثات التكنولوجية في التعليم.

دراسة البطوش والصريرة (٢٠٢١) التي استهدفت تنمية التحصيل في منهج الحاسوب من خلال استخدام منصة درسك ونظام إدارة التعلم ميكروسوفت تيميز وتوصلت الى فاعلية التطبيقات المستخدمة في تنمية التحصيل لدى طلاب الصف التاسع الأساسي، وقد أوصت الدراسة بضرورة اعتماد برنامج ميكروسوفت تيميز في العملية التعليمية، واعتباره جزء لا يتجزأ من عملية التعليم عن بعد.

دراسة شرف (٢٠٢١) التي هدفت الى الكشف عن واقع استخدام المستحدثات التكنولوجية في كلية التربية بجامعة الأقصى من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس، وتوصلت الى ارتفاع نسبة المعرفة لدى أعضاء هيئة التدريس بالمستحدثات التكنولوجية.

دراسة مجاهد ودرقاوي (٢٠٢١) هدفت الى التعرف على فاعلية توظيف تكنولوجيا التدريس على عملية التواصل بين معلم اللغة العربية والطلاب وكذلك أثر برنامج ميكروسوفت تيميز، وأشارت نتائج البحث الى وجود علاقة ارتباطية بين توظيف تكنولوجيا التدريس وعملية التواصل بين المعلم والطلاب وكذلك لبرنامج ميكروسوفت تيميز أثراً واضحاً في تيسير التواصل بينهم وبين الطلاب.

دراسة صالح وسويلم (٢٠٢٢). التي استهدفت التعرف على أثر برنامج مقترح في الجغرافيا قائم على توظيف بعض المستحدثات التكنولوجية في تنمية مفاهيم وقيم الأمن الفكري والوعي التكنولوجي لدى طلاب الدبلوم العام بكلية التربية جامعة عين شمس، وتوصلت الدراسة إلى أن البرنامج المقترح كان له أثر كبير في تنمية مفاهيم وقيم الأمن الفكري والوعي التكنولوجي.

دراسة الشرفاوي (٢٠٢٢) التي هدفت إلى الكشف عن فاعلية منصة ميكروسوفت تيميز في تنمية مهارات تصميم وإنتاج الاختبارات الإلكترونية لدى طلاب كلية التربية ومدى رضاهم عنها، وقد أشارت

النتائج إلى فاعلية استخدام المنصة في تنمية مهارات تصميم وإنتاج الاختبارات الإلكترونية، وأوصت بضرورة تدريب المعلمين أثناء برامج إعدادهم على تصميم الاختبارات الإلكترونية.

دراسة محمود (٢٠٢٢) التي استهدفت التعرف على أثر استخدام منصة ميكروسوفت تيميز على تحسين المهارات التدريسية للطلاب المعلمين بكلية التربية الرياضية وعلوم الرياضة، وتوصلت إلى فاعلية منصة ميكروسوفت تيميز في تنمية المهارات التدريسية لدى الطلاب المعلمين.

دراسة السنيتى (٢٠٢٢) التي هدفت إلى استخدام بعض المستحدثات التكنولوجية لتنمية مهارات التدريس الإلكتروني لدى طلاب شعبة الرياضيات بكلية التربية، وتوصلت إلى فاعلية المستحدثات المستخدمة في البحث في تنمية مهارات التدريس الإلكتروني.

يتضح من عرض البحوث والدراسات السابقة ما يلي:

- اهتمام معظم الدراسات السابقة باستخدام المستحدثات التكنولوجية بأنواعها المختلفة للطلاب سواء المرحلة الجامعية أو غيرها
- أهمية وضرورة استخدام المستحدثات التكنولوجية، خاصة في ظل التقدم التكنولوجي وتداعيات أزمة كورونا على التعليم (كوفيد ١٩)
- اتفاق البحث الحالي مع بحوث ودراسات هذا المحور في أهمية استخدام بعض المستحدثات التكنولوجية.

ثانياً: إجراءات الدراسة ونتائجها:

بناءً على العرض السابق للإطار النظري والدراسات السابقة في مجال مهارات القرن الحادى والعشرين من حيث مفهوما وأهميتها ومهاراتها وعلاقتها بتدريس الفلسفة، وكذلك المستحدثات التكنولوجية وأهميتها، يمكن للباحثة إعداد قائمة بمهارات القرن الحادى والعشرين وأداة البحث والدراسة الميدانية وفقاً للآتى:

١- إعداد قائمة بمهارات القرن الحادى والعشرين المناسبة لطلاب شعبة الفلسفة والاجتماع، وقد اتبعت الباحثة الإجراءات التالية:

أ- تحديد الهدف من بناء القائمة:

تهدف هذه القائمة إلى تحديد بعض مهارات القرن الحادى والعشرين المناسبة لطلاب شعبة الفلسفة والاجتماع.

ب- مصادر اشتقاق القائمة:

- استندت الباحثة فى اشتقاق قائمة المهارات إلى البحوث والدراسات السابقة المرتبطة بمهارات القرن الحادى والعشرين، وكذلك الكتابات النظرية المتخصصة.
- طلاب المرحلة الجامعية باعتبارهم العينة الأساسية للبحث، وقد وجدت الباحثة أن الطالب فى هذه المرحلة يحتاج إلى التدريب على مهارات القرن الحادى والعشرين حتى يتمكن كمعلم أثناء الخدمة من تدريب طلابه على هذه المهارات وتمكينهم من التعامل مع القضايا والتحديات التي يواجهها المجتمع.
- الاطلاع على أهداف برنامج إعداد معلم الفلسفة والاجتماع بكلية التربية جامعة بنها: قامت الباحثة بالإطلاع على أهداف برنامج إعداد معلم الفلسفة والاجتماع (٢٠١٩ / ٢٠٢٠) بكلية التربية جامعة بنها، ووجدت أن من بين أهداف البرنامج ما يلى:
- يصمم خطط للتدريس وتوفير بيئات تربوية مناسبة، مستخدماً إستراتيجيات التدريس الحديثة، وموظفاً تكنولوجيا التعليم، مستعيناً بأساليب وأدوات تقويم مناسبة للطلاب العاديين وذوي الاحتياجات الخاصة.
- يحقق التنمية الذاتية المهنية والتواصل الفعال في المواقف التدريسية والحياتية المختلفة، مدركاً وحدة المعرفة والمستخدمات ذات العلاقة بتخصصه.
- وتؤكد الأهداف السابقة أنه من الضرورى على الطالب أن يتعلم ويتدرب على مهارات القرن الحادى والعشرين حتى يتمكن من مواجهة تحديات العصر الحالى.
- الإطلاع على المعايير القومية الأكاديمية المرجعية لقطاع كليات التربية: قامت الباحثة بالإطلاع عليها وتبين تأكيد الوثيقة على أحد مواصفات الخريج أن يكون قادراً على أن:
 - يطبق طرائق التدريس موظفاً تكنولوجيا التعليم ومراعياً خصائص المتعلمين وأنماط تعليمهم وتعلمهم.
 - يتواصل بفاعلية مستخدماً قدراته الشخصية ومهارات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات

ج- الصورة الأولية للقائمة:

- من خلال المصادر السابقة توصلت للباحثة إلى صورة مبدئية لقائمة مهارات القرن الحادى والعشرين المناسبة لطلاب، وتضمنت القائمة المهارات الرئيسة التالية (الثقافة الرقمية - الحياة والمهنة) ويضم كل مهارة عدداً من المهارات الفرعية وهى (الثقافة المعلوماتية- الثقافة الإعلامية - الثقافة التكنولوجية - المرونة والتكيف- المبادرة والتوجيه الذاتى - القيادة والمسئولية) والمؤشرات السلوكية التي تدل عليها.

وقد تم عرض القائمة على السادة المحكمين لإبداء الرأى حولها، (ملحق ١)*، وقد أشار المحكمون إلى أهمية هذه المهارات، خاصة في ظل انتشار التعليم الإلكتروني والتحول الرقمي، الذى يتطلب امتلاك المتعلم لمهارات القرن الحادى والعشرين. (ملحق ٢)**

وبهذا أمكن للباحثة الإجابة على السؤال الأول المرتبط بتحديد مهارات القرن الحادى والعشرين المناسبة لطلاب شعبة الفلسفة والاجتماع.

٢- تحديد فاعلية بعض المستحدثات التكنولوجية في تنمية بعض مهارات القرن الحادى والعشرين، وقد تم ذلك وفق الإجراءات الآتية وفقا لما يلى:

أ- إعداد دليل المعلم: تم إعداد الدليل ليسترشد به المعلم فى تدريس الموضوعات وقد تضمن الدليل مقدمة وتوجيهات للمعلم وأهداف الموضوعات ثم الموضوعات، وقد تضمن كل موضوع ما يلى: عنوان الموضوع - الأهداف - مصادر التعلم- الأنشطة والتكليفات - خطة تنفيذ الموضوع، وتضمنت أربع مراحل وهى:

- التقديم والتهيئة. - التوضيح.

- التدريب. - التلخيص.

وقد تضمنت الموضوعات أنشطة يتم من خلالها تدريب الطلاب على بعض مهارات القرن الحادى والعشرين، وأصبح فى صورته النهائية معدا للتطبيق. (ملحق ٣)***

ب_ بناء اختبار مهارات القرن الحادى والعشرين:

لما كان الهدف من البحث تنمية بعض مهارات القرن الحادى والعشرين، فقد تطلب الأمر إعداد اختبار لمهارات القرن الحادى والعشرين فى ضوء قائمة المهارات التى تم إعدادها. ولإعداد الاختبار اتبعت الباحثة الخطوات التالية:

- تحديد الهدف من الاختبار: يهدف الاختبار إلى قياس بعض مهارات القرن الحادى والعشرين (الثقافة الرقمية - الحياة والمهنة) لدى طلاب شعبة الفلسفة والاجتماع بكلية التربية.

- تحديد أبعاد الاختبار: اقتصر حدود الاختبار على بعض مهارات القرن الحادى والعشرين المتضمنة بقائمة المهارات.

* ملحق (١) قائمة بأسماء السادة المحكمين.

** ملحق (٢) قائمة مهارات القرن الحادى والعشرين.

*** ملحق (٣) دليل المعلم

- صياغة مفردات الاختبار:

- بعد الاطلاع على الأدبيات والبحوث والدراسات السابقة والاختبارات التي أعدت لقياس مهارات القرن الحادي والعشرين تم صياغة مفردات الاختبار في صورة اختيار من متعدد، وتم صياغة مفردات الاختبار وفقاً لنمط الاختيار من متعدد، وتضمنت كل مفردة من أسئلة الاختيار مقدمة يليها أربعة بدائل، ويختار الطالب بديلاً واحداً من بينها يعبر عن أفضل الإجابات الصحيحة، ويتضمن الاختبار مهارتين رئيسيتين وست مهارات فرعية وعدد (٢٤) مفردة لقياس المهارات.

وقد راعت الباحثة عدة اعتبارات عند صياغة مفردات الاختبار، أهمها:

- أن ترتبط بمهارات القرن الحادي والعشرين.
- أن تتضمن مواقف حياتية ترتبط بحياة الطلاب الواقعية.
- مناسبة المفردات للطلاب.
- أن تكون البدائل متنوعة وغير موحية بالإجابة.
- أن تكون الإجابة واحدة فقط من البدائل الأربعة.

- تعليمات الاختبار:

قامت الباحثة بإعداد التعليمات الخاصة باختبار مهارات القرن الحادي والعشرين؛ ليسترشدها الطلاب عند الإجابة عن مفردات الاختبار قبل البدء في الإجابة عن أي مفردة، وقد تضمنت التعليمات ما يلي:

- قراءة كل مفردة بعناية تامة.
- اختيار البديل المناسب.
- وضع دائرة حول الإجابة الصحيحة.
- الإجابة عن جميع الأسئلة وعدم ترك سؤال دون إجابة.

• جدول مواصفات الاختبار:

قامت الباحثة بإعداد جدول مواصفات للمهارات الرئيسية والفرعية للاختبار، وأرقام المفردات التي تقيس كل مهارة من مهارات القرن الحادي والعشرين الرئيسة ومهاراتها الفرعية، والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (١) جدول مواصفات بتوزيع مفردات اختبار مهارات القرن الحادي والعشرين

المجموع الكلي	أرقام المفردات	المهارات الفرعية	المهارات الرئيسية
١٢	٤، ٣، ٢، ١	الثقافة المعلوماتية	الثقافة الرقمية
	٨، ٧، ٦، ٥	الثقافة الإعلامية	
	١٢، ١١، ١٠، ٩	الثقافة التكنولوجية	
١٢	١٥، ١٤، ١٣، ١٢	المرونة والتكيف	الحياة والمهنة
	١٩، ١٨، ١٧، ١٦	المبادرة والتوجيه الذاتي	
	٢٣، ٢٢، ٢١، ٢٠	القيادة والمسئولية	
٢٤	٢٤	٦	المجموع

• **طريقة تصحيح اختبار مهارات القرن الحادى والعشرين:**

قامت الباحثة بتقدير درجات تصحيح مفردات الاختبار، حيث تم تخصيص درجة (واحدة) لكل اجابة صحيحة و(صفر) لكل إجابة خطأ. وبما أن الاختبار يتكون من (٢٤) مفردة فالدرجة العظمي للاختبار (٢٤) درجة، والدرجة الصغرى له (صفر).

- **التجربة الاستطلاعية للاختبار:**

تم تجريب الاختبار على مجموعة من طلاب شعبة الفلسفة والاجتماع بكلية التربية وعددهم (٢٠) طالبا، وذلك لتحديد الآتى:

١. صدق الاختبار.

٢. ثبات الاختبار.

٣. زمن الاختبار.

١. **حساب ثبات الاختبار:**

تم حساب ثبات الاختبار بالطريقة الآتية:

- تم تطبيق الاختبار على الطلاب مرتين متتاليتين بفواصل زمنى أسبوعين بين التطبيق الأول والثانى، وقد استخدمت الباحثة معامل ارتباط بيرسون، وقد كان معامل الارتباط (٠.٨٤) وهى قيمة ثبات عالية تشير إلى صلاحية الاختبار.

٢- **صدق الاختبار:**

تم حساب صدق الاختبار بالطرق الآتية:

أ- **صدق المحكمين.**

تم عرض الاختبار على مجموعة من السادة المحكمين المتخصصين في مجال المناهج وطرق التدريس وذلك لمعرفة صدق الاختبار من خلال إبداء آرائهم في الآتى:

- ملاءمة المفردات لطلاب شعبة الفلسفة والاجتماع.

- صحة المفردات من الناحية العلمية واللغوية.

- ملاءمة مفردات الاختبار لما وضع لقياسه.

- ملاءمة بدائل الحل لمفردات الاختبار.

وقد اتفق السادة المحكمون على:

- ملاءمة المفردات للمهارات التي تم اختيارها.

- ملاءمة الاختبار لعينة البحث.

وقامت الباحثة بإجراء التعديلات التي أبداها السادة المحكمون، والتي من أهمها:

- تعديل صياغة بعض البدائل.

- تعديل صياغة بعض المواقف المختارة.

ب- حساب صدق الاختبار: باستخدام معادلة الصدق الذاتى، وجد أن معامل صدق الاختبار هو (٠.٩١)، وتدل القيمة على صلاحية الاختبار للاستخدام.

٣- تحديد زمن الاختبار:

قامت الباحثة بحساب زمن الاختبار من خلال حساب متوسط الأزمنة التي استغرقها جميع طالبات العينة الاستطلاعية، وذلك من خلال قسمة مجموع أزمنة إجابات الطالبات على عددهن، وكان متوسط الزمن هو (٤٠) دقيقة، وبذلك تحدد الزمن المناسب للإجابة عن مفردات الاختبار.

بعد التأكد من صدق وثبات الاختبار أصبح الاختبار جاهزاً للتطبيق فى صورته النهائية (ملحق ٤) ومرفق مفتاح تصحيحه (ملحق ٥)

ج - الدراسة الميدانية ونتائجها:

تم تنفيذ الدراسة الميدانية وفقاً للخطوات التالية:

- اختيار مجموعة البحث من طلاب الفرقة الثالثة شعبة الفلسفة والاجتماع وعددهم (٤١) طالب وطالبة
- تطبيق اختبار مهارات القرن الحادى والعشرين للطلاب قبلها على مجموعة البحث يوم الأحد الموافق ٦/٢٠٢٢/١١. وقد اختارت الباحثة التصميم التجريبي ذو المجموعة الواحدة، حيث أن هدف البحث هو قياس تأثير المعالجة التجريبية (بعض المستحدثات التكنولوجية).
- تدريس الوحدة المختارة فى الفترة من ١٣ / ١١ / 2022 وحتى ٢٥ / ١٢ / 2022 م.
- تطبيق الأدوات بعديا على مجموعة الدراسة ٢٦ / ١٢ / 2022 م،
- المعالجة الاحصائية للبيانات.

نتائج الدراسة وتفسيرها ومناقشتها

تم معالجة البيانات برنامج المعالجات الإحصائية SPSS ver 18 ، حيث تم استخدام اختبار "ت" للعينات المرتبطة (Paired sample T.Test) ، وقد جاءت نتائج الدراسة على النحو التالى:

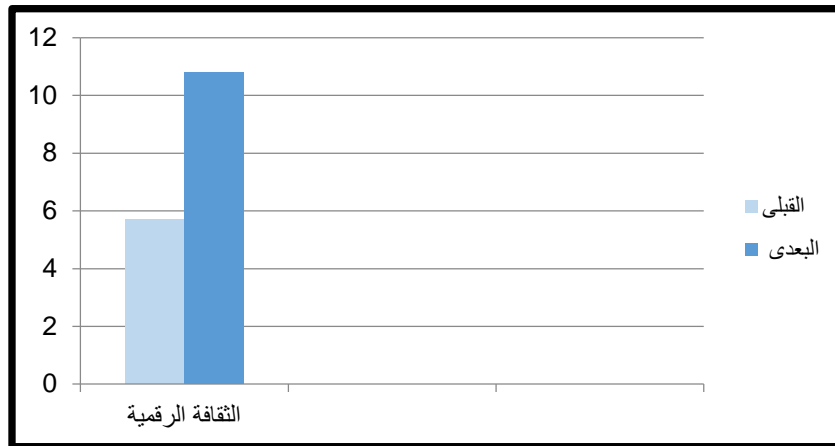
- بالنسبة للفرض الأول: الذى ينص على " يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة $\alpha \geq 0.05$ بين متوسطى درجات الطلاب فى التطبيقين القبلى والبعدى فى مهارة الثقافة الرقمية لصالح التطبيق البعدي"، وقد قامت الباحثة بحساب الفرق بين التطبيقين القبلى والبعدى فى مهارة الثقافة الرقمية على النحو التالى:

جدول (٢)

يوضح دلالة الفرق بين التطبيقين القبلى والبعدى لمهارة الثقافة الرقمية لدى طلاب شعبة الفلسفة والاجتماع

المهارة	نوع التطبيق	المتوسط	الانحراف المعياري	عدد الطلاب (ن)	درجات الحرية	قيمة "ت"	مستوى الدلالة	قيمة ايتا
الثقافة الرقمية	قبلى	٥.٧٠٧٣	١.٧٣٥٥٧	٤١	٤٠	٢١.٨٠٤	٠.٠٥	0.92
	بعدي	١٠.٧٨٠٥	٠.٩٣٥٧٤					

ويمكن تمثيل ذلك بيانيا:



شكل (٢)

التمثيل البياني لدرجات طلاب مجموعة الدراسة فى التطبيقين القبلى والبعدى لمهارة الثقافة الرقمية يتضح من الجدول والشكل السابقين ما يلى:

- يوجد فرق ذو دلالة احصائية بين متوسطى درجات الطلاب فى التطبيقين القبلى والبعدى لصالح التطبيق البعدى فى مهارة الثقافة الرقمية ومهاراتها الفرعية، حيث بلغ متوسط درجات الطلاب فى التطبيق القبلى (٥.٧٠٧٣) مقابل (١٠.٧٨٠٥) فى التطبيق البعدى، مما يدل على تحسن أداء الطلاب، كما بلغت قيمة "ت" المحسوبة (٢١.٨٠٤) وهى دالة عند مستوى (٠.٠٥)، وكذلك قيمة ايتا التي بلغت (٠.٩٢) والتي تبين تأثير المعالجة التجريبية على المتغير التابع، مما يدل على نمو وتحسن مهارة الثقافة الرقمية لدى طلاب شعبة الفلسفة والاجتماع بكلية التربية.

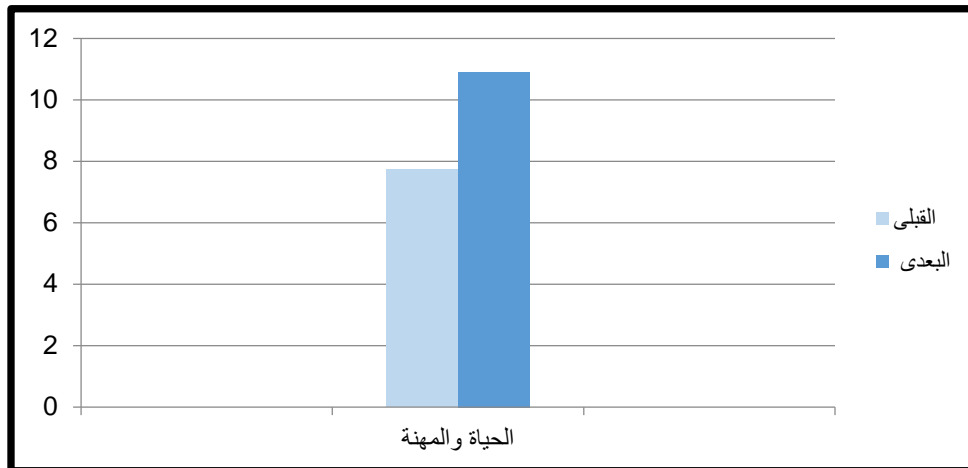
- بالنسبة للفرض الثانى: الذى ينص على " يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة $\alpha \geq 0.05$ بين متوسطى درجات الطلاب فى التطبيقين القبلى والبعدى فى مهارة الحياة والمهنة لصالح

التطبيق البعدي"، وقد قامت الباحثة بحساب الفرق بين التطبيقين القبلي والبعدي في مهارة الحياة والمهنة على النحو التالي:

جدول (3) يوضح دلالة الفرق بين التطبيقين القبلي والبعدي لمهارة الحياة والمهنة لدى طلاب شعبة الفلسفة والاجتماع

المهارة	نوع التطبيق	المتوسط	الانحراف المعياري	عدد الطلاب (ن)	درجات الحرية	قيمة "ت"	مستوى الدلالة	قيمة ايتا
الحياة والمهنة	قبلي	٧.٧٣١٧	٠.٨٦٦٧٣	٤١	٤٠	١١.٠١٩	٠.٠٠٥	0.75
	بعدي	١٠.٩٠٢٤	١.٥٦٢١٣					

ويمكن تمثيل ذلك بيانياً:



شكل (٣)

التمثيل البياني لدرجات طلاب مجموعة الدراسة في التطبيقين القبلي والبعدي لمهارة الحياة والمهنة يتضح من الجدول والشكل السابقين ما يلي:

يوجد فرق ذو دلالة احصائية بين متوسطي درجات الطلاب في التطبيقين القبلي والبعدي لصالح التطبيق البعدي في مهارة الحياة والمهنة ومهاراتها الفرعية، حيث بلغ متوسط درجات الطلاب في التطبيق القبلي (٧.٧٣١٧) مقابل (١٠.٩٠٢٤) في التطبيق البعدي، مما يدل على تحسن أداء الطلاب، كما بلغت قيمة "ت" المحسوبة (١١.٠١٩) وهي دالة عند مستوى (٠.٠٠٥)، وكذلك قيمة ايتا التي بلغت (٠.٧٥) مما يدل على أن تأثير المعالجة التجريبية (المستحدثات التكنولوجية) كان فعالاً على المتغير المستقل، مما يدل على نمو وتحسن مهارة الحياة والمهنة لدى طلاب شعبة الفلسفة والاجتماع بكلية التربية.

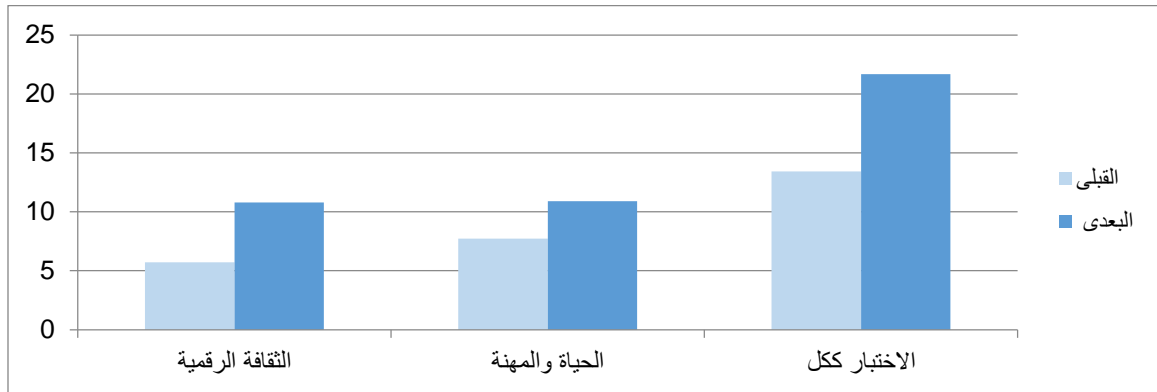
- بالنسبة للفرض الثالث: الذى ينص على " يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة $\alpha \geq 0.05$) بين متوسطى درجات الطلاب فى التطبيقين القبلى والبعدى فى اختبار مهارات القرن الحادى والعشرين ككل لصالح التطبيق البعدى"، وقد قامت الباحثة بحساب الفرق بين التطبيقين القبلى والبعدى فى مهارة الثقافة الرقمية على النحو التالى:

جدول (٤)

يوضح دلالة الفرق بين التطبيقين القبلى والبعدى لاختبار مهارات القرن الحادى والعشرين ككل لدى طلاب شعبة الفلسفة والاجتماع

المهارة	نوع التطبيق	المتوسط	الانحراف المعياري	عدد الطلاب (ن)	درجات الحرية	قيمة "ت"	مستوى الدلالة	قيمة ايتا
الاختبار ككل	قبلى	١٣.٤٣٩٠	٢.٠٦٢١٤	٤١	٤٠	٢٣.١٧٣	٠.٠٥	0.93
	بعدى	٢١.٦٨٢٩	٢.٠٧٨٩٣					

ويمكن تمثيل ذلك بيانياً:



شكل (٤)

التمثيل البيانى لدرجات طالبات المجموعة فى التطبيقين القبلى والبعدى لاختبار مهارات القرن الحادى والعشرين كل على حدة، وكذلك الاختبار ككل

يتضح من الجدول والشكل البيانى السابقين ما يلى:

- يوجد فرق ذو دلالة احصائية بين متوسطى درجات الطلاب فى التطبيقين القبلى والبعدى لصالح التطبيق البعدى فى اختبار مهارات القرن الحادى والعشرين ككل، حيث بلغ متوسط درجات الطلاب فى التطبيق القبلى (١٣.٤٣٩٠) مقابل (٢١.٦٨٢٩) فى التطبيق البعدى، مما يدل على تحسن أداء

الطلاب، كما بلغت قيمة "ت" المحسوبة (٢٣.١٧٣) وهى دالة عند مستوى (٠.٠٥)، كما بلغت قيمة ايتا (٠.٩٣) مما يدل على أن تأثير المستحدثات التكنولوجية المستخدمة كان كبيرا على تنمية مهارات القرن الحادى والعشرين، مما يدل على نمو وتحسن مهارات القرن الحادى والعشرين لدى طلاب شعبة الفلسفة والاجتماع بكلية التربية.

مناقشة نتائج الدراسة

تتفق النتائج السابقة مع نتائج دراسات كل من ودراسة حسنين (٢٠١٩) ، متولى (٢٠١٩)، ودراسة سليمان (٢٠٢٠)، دراسة سلطان (٢٠٢٢) ، ودراسة كمال (٢٠٢٢) ، وترجع صحة الفروض إلى ما يلي:

١- تنوع المستحدثات التكنولوجية التي تم استخدامها، حيث ساعدت دراسة الموضوعات على إدراك الطلاب لقيمة المستحدثات التكنولوجية ودورها في مجال التعليم خاصة مع التطور التكنولوجى المتسارع، واستمرار أزمة كوفيد ١٩ التي جعلت هناك ضرورة ملحة لاستخدام هذه المستحدثات، خاصة في ظل بالتحول الرقوى مجال التعليم، كما أن تعرف الطلاب على الجانب المعرفى لكل مستحدث ساهم في تقبل الطلاب لها ومعرفة كيفية استخدامها والحصول من خلالها على مصادر معلومات متعددة وتطبيقات ومزايا متعددة.

٢- تنوع أسلوب التدريس الذى اعتمد على التعلم المدمج، حيث اتاحت للطلاب الفرصة للدخول على التطبيق والتطبيق العملى من خلاله وتقديم التغذية الراجعة للطلاب، مما ساهم في تنمية مهارات القرن الحادى والعشرين، وكذلك اتاحة الفرصة للطلاب بالمناقشة والحوار وتبادل الآراء، مما كان له أثر إيجابى على مهارات الحياة والمهنة.

٣- طرق التدريس المستخدمة فى عرض الموضوعات حيث أتاحت طرق الحوار والمناقشة والعصف الذهنى للطلاب حرية استخدام المستحدث والتطبيق من خلاله، والمناقشة الإيجابية البناءة في المشكلات المطروحة، ساهم في التزام الطلاب بقواعد العمل وتحمل المسئولية، واحترام حقوق ملكية الآخرين في الاستعانة بكتاباتهم والتوثيق منها.

٤- دليل المعلم الذى تم استخدامه، والذى تضمن عرض الموضوعات بطريقة ساهمت في تحفيز الطلاب على استخدام مهارات القرن الحادى والعشرين، وذلك في العرض النظرى للموضوعات، وكذلك أثناء التطبيق العملى لكل موضوع من الموضوعات.

وبذلك تكون الباحثة قد أجابت عن التساؤل الثانى للدراسة" ما أثر استخدام المستحدثات التكنولوجية لتنمية بعض مهارات القرن الحادى والعشرين لدى طلاب شعبة الفلسفة والاجتماع بكلية التربية؟

من العرض السابق لنتائج الدراسة يتضح أن:

١- المستحدثات التكنولوجية المتقدمة التي تم استخدامها وتوظيفها في الدراسة كان لها أثر فعال في تنمية مهارات القرن الحادى والعشرين وهى (الثقافة الرقمية والحياة والمهنة) التي ركزت عليها الدراسة.

٢- ضرورة زيادة الاهتمام بمهارات القرن الحادى والعشرين وخاصة تلك المرتبطة بالثقافة الرقمية ومهاراتها المختلفة، حيث يعتمد معظم الطلاب على ما يقدم دون تنفيذ أو بحث عن مصادر صحة المعلومات المطروحة، مما قد يؤدي إلى فهم خاطئ لبعض الأحداث أو المواقف، نتيجة عدم الوعي لدى الطلاب بكيفية مراجعة وتدقيق كل ما يصدر عن الوسائل التكنولوجية من أخبار أو معلومات.

توصيات الدراسة:

فى ضوء نتائج البحث السابقة توصى الباحثة بما يلى:

- ١- الاهتمام بمهارات القرن الحادى والعشرين نظراً لأهميتها فى تدريب الطلاب على كيفية مواجهة تحديات الحياة ومتابعة التطور فى تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.
- ٢- ضرورة الاهتمام بالثقافة المعلوماتية والإعلامية للطلاب، حيث أصبحت متطلب للتعامل مع مهارات القرن الحادى والعشرين.
- ٣- ضرورة الاهتمام بتدريس المستحدثات التكنولوجية للطلاب المعلمين وتعريفهم بضرورتها، حتى يكون لديهم القدرة على التعامل معها فى الحياة الواقعية والاستفادة منها فى التدريس باستخدامها لطلابهم.

مقترحات الدراسة:

فى ضوء نتائج الدراسة تقترح الباحثة بعض الموضوعات وهى:

- ١- فاعلية استخدام التعلم التشاركى فى تدريس الفلسفة لتنمية بعض مهارات القرن الحادى والعشرين لدى طلاب المرحلة الثانوية.
- ٢- تطوير برنامج إعداد معلم الفلسفة والاجتماع بكلية التربية فى ضوء مهارات القرن الحادى والعشرين.
- ٣- أثر استخدام المدخل الإنسانى فى تنمية مهارات القرن الحادى والعشرين لدى طلاب الصف الثانى الثانوى.

قائمة المراجع

المراجع العربية

- أبو ستة، فريال عبده، وحميدة، شيماء سمير أنور (٢٠٢٠). برنامج مقترح قائم على المعايير المهنية العالمية لتنمية مهارات القرن الحادى والعشرين لدى طلاب شعبة الرياضيات بكلية التربية.
- أحمد، شيرين صلاح عبدالحكيم (٢٠٢١). التعليم الإلكتروني كمتطلب لمهارات القرن الحادى والعشرين وتدريب معلمي الرياضيات. المجلة الدولية للبحوث في العلوم التربوية، ٤ (٢)، ١٣١ - ١٥٣.
- أحمد، شيماء أحمد محمد، ويونس، إيمان محمد محمود. (٢٠٢٠). برنامج معد وفق تطبيقات الذكاء الإصطناعي لتنمية مهارات القرن الحادى والعشرين والوعي بالأدوار المستقبلية لدى طلاب كلية التربية، مجلة البحث العلمى في التربية، ١٢ (١٣)، ٤٧٠-٥٠١.
- بدوى، أمل عبد الغنى قرنى (٢٠٢٢). التفاعل بين نوع التكنولوجيا المستخدمة لتشارك الفريق الافتراضى(الفسيبوك - التليجرام - ميكروسوفت تيم) وأسلوب التفكير في بيئة للتعلم الإلكتروني وأثرها على تنمية مهارات انتاج الكتاب الإلكتروني التفاعلى والحضور الاجتماعى لأعضاء الفريق من أخصائى ذوى الاحتياجات الخاصة، تكنولوجيا التعليم، ٣٢ (٧)، ١-٢٤٠.
- البطوش، حسن عودة الله عبدالله، و الصرايرة، رائد عبد الحافظ إبراهيم (٢٠٢١). أثر تدريس منهاج الحاسوب باستخدام منصة درسك ونظام إدارة التعلم ميكروسوفت تيميز (Teams Microsoft) في تحصيل طلبة الصف التاسع الأساسى بمديرية التربية والتعليم للواء المزار الجنوبى، رسالة ماجستير (منشورة)، جامعة مؤتة، مؤتة.
- بطين، عبد المعطى رمضان والأغا، عبد المعطى رمضان (٢٠١٩) : تقويم محتوى الدراسات الاجتماعية للمرحلة الأساسية العليا فى ضوء مهارات القرن الحادى والعشرين ومدى اكتساب طلبة الصف التاسع لها ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، الجامعة الإسلامية بغزة، غزة.
- بلابل، ماجدة راغب محمد (٢٠٠٧): تنمية مهارات معلمي الفلسفة بالمرحلة الثانوية في استخدام المستحدثات التكنولوجية واتجاهاتهم نحوها، المؤتمر العلمى الثامن للتربية، جودة واعتماد مؤسسات التعليم العام في الوطن العربى، جامعة الفيوم، كلية التربية، المجلد ١، ص ٣٧٥ - ٤٦١
- بلال، ماجدة راغب محمد (٢٠٠٧): تنمية مهارات معلمي الفلسفة بالمرحلة الثانوية في استخدام المستحدثات التكنولوجية واتجاهاتهم نحوها، المؤتمر العلمى الثامن للتربية، جودة واعتماد مؤسسات التعليم العام في الوطن العربى، جامعة الفيوم، كلية التربية، المجلد ١، ص ٣٧٥ - ٤٦١

- ترلينج، بيرنى، و فادل ، تشارلز (٢٠١٣). مهارات القرن الحادى والعشرين: التعلم للحياة في زمننا، ترجمة بدر بن عبدالله الصالح، جامعة الملك سعود: النشر العلمى والمطابع.
- التودرى، عوض حسين (٢٠٠٩). تكنولوجيا التعليم: مستحدثاتها وتطبيقاتها. جامعة أسيوط: كلية التربية.
- الحربى، نادية بنت خالد بن سالم، و التونسى، نبيلة بنت طاهر (٢٠٢١). مدى ممارسة المعلمات لمهارات القرن الحادى والعشرين في تدريس مقرر لغتى الخالدة من وجهة نظر معلمات المقرر ومشرفاته، مجلة التربية، كلية التربية بالقاهرة، جامعة الأزهر، ١٩٢(١)، ٥٥٩ - ٦٠٥.
- الحربى، بدر بن عبدالله (٢٠٢٠). برنامج تدريبي مقترح قائم على التعلم النشط لتنمية مهارات القرن الحادى والعشرين لطلاب كلية التربية - جامعة حائل. تكنولوجيا التربية - دراسات وبحوث، (٤٢)، ٢٢٥ - ٢٦٠
- حرحش، صفوت توفيق هنداوى (٢٠٢١). برنامج مقترح قائم على مدخل التعليم المتمايز لتنمية مهارات القرن الحادى والعشرين لدى الطلاب المعلمين شعبة اللغة العربية بكلية التربية، مجلة البحث العلمى في التربية، ٢٢(١٠)، ٢١١ - ٢٤٦.
- حسنين، عبير عبدالمنعم فيصل. (٢٠١٩). تطوير محتوى منهج علم الاجتماع بالمرحلة الثانوية في ضوء مهارات القرن الحادى والعشرين، مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية، (١١٩)، ١٢٦ - ١٥٤.
- حكيمى، حليلة بنت محمد (٢٠٢٠) : المستحدثات التكنولوجية "مفهومها وتصنيفها وكيفية توظيفها فى العملية التعليمية"، المجلة الأكاديمية للأبحاث والنشر العلمى ، (١٨)، ٦٨ - ٩٠.
- حنا، كرستين زاهر (٢٠٢١). فاعلية المنصات الإلكترونية والتطبيقات التكنولوجية لممارسة مهارات التربية العملية والتفكير الإبداعي فى فنون اللغة العربية وعلومها لدي الطلاب المعلمين بكليات التربية. مجلة القراءة والمعرفة ، (٢٩٣)، ١٦٣ - ٢٠٧.
- خميس، أمانى يحي بكر، وعبيد، هدى هاشم (٢٠١٦). اتجاهات أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية نحو استخدام بعض المستحدثات التكنولوجية في العملية التعليمية - دراسة حالة جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا، رسالة ماجستير منشورة، كلية الدراسات العليا، جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا.
- درادكة، حمزة محمود. (٢٠٢٠). درجة امتلاك معلمي المرحلة الثانوية لمهارات استخدام برنامج Microsoft Teams فى التعلم عن بعد بمدارس مملكة البحرين فى ضوء بعض المتغيرات، المجلة الفلسطينية للتعليم المفتوح والتعلم الإلكتروني ، ٩ (١٥)، ٣٣ - ٤٤.
- رشوان، فاطمة الزهراء كمال احمد (٢٠٢٢). توظيف التعلم التشاركي الإلكتروني في ضوء مهارات القرن الحادى والعشرين لتنمية مهارات التدريس الإبداعي ومستوى الكفاءة الذاتية لدى معلمي التربية الفنية، المجلة التربوية، (٩٧)، ٨١٧ - ٨٥٨.

- الزبون، ماجد على محمد (٢٠٢٠). أثر استخدام استراتيجيات التعلم النشط في تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين في مادة الفيزياء، رسالة دكتوراه، جامعة اليرموك
- سلطان، هند أحمد أبو السعود عبد المجيد (٢٠٢٢). فاعلية برنامج مقترح في تدريس التاريخ قائم على نظرية الذكاء الناجح لتنمية مهارات القرن الحادي والعشرين لدى الطالبات معلمات التاريخ، مجلة البحث العلمي في التربية، ٢٣ (٣)، ٢١٣ - ٢٦١.
- السنيتي، أحمد حمدي محمد سلامة (٢٠٢٢). استخدام بعض المستحدثات التكنولوجية لتنمية مهارات التدريس الإلكتروني لدى طلاب شعبة الرياضيات بكليات التربية، رسالة ماجستير (غير منشورة)، كلية التربية، جامعة بنها.
- السويفي، وائل صلاح (٢٠٢٢). التقنيات التدريسية الحديثة في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين. الجيزة: وكالة الصحافة العربية (ناشرون).
- السيد، محمد (٢٠١٩). دمج التقنية في التعليم ودوره في تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين، المؤتمر القومى العشرين (العربى الثانى عشر) ٢٠-٢١ ابريل، ٣٥١ - ٤١١.
- سيد، هويدا محمود سيد (٢٠١٥): برنامج تدريبي عبر تكنولوجيا الفصول الافتراضية وأثره في تنمية بعض مهارات استخدام مستحدثات تكنولوجيا التعليم لدي الطالبة المعلمة بجامعة أم القرى، مجلة كلية التربية، جامعة أسيوط، ٣١ (١)، يناير، ١٥٨ - ٢٠١.
- الشاعر، منال فتحي محمد. (٢٠٢٠). مدى وعي طلاب الاقتصاد المنزلي بتوظيف مستحدثات تكنولوجيا التعليم والمعلومات ودافعيتهم للإنجاز. مجلة بحوث عربية في مجالات التربية النوعية، (١٧)، ٣٤٧-٣٨٢.
- الشافعى، صادق عبيس، و الفتلاوى، على تركى (٢٠١٩). التحديات التي تواجه مؤسسات التعليم في توظيف المستحدثات التكنولوجية، المؤتمر العلمى الدولى الحادى عشر، مجلة كلية التربية جامعة واسط، ١١٠٣-١١٣٢.
- شرف، محمد صلاح (٢٠٢١). واقع استخدام المستحدثات التكنولوجية في كلية التربية بجامعة الأقصى من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية، المجلة الأكاديمية العالمية في العلوم التربوية والنفسية ٢ (١)، ١٥-٣٨.
- الشراوى، فاطمة فاروق. (٢٠٢٢). فاعلية استخدام منصة ميكروسوفت تيمز الطلاب لدى الإلكترونية الاختبارات وإنتاج تصميم مهارات تنمية في (Microsoft Teams) المعلمين بكلية التربية شعبة التعليم التجاري ومدى رضاهم عنها، مجلة كلية التربية في العلوم التربوية، ٤٦ (٢)، ١٩٣ - ٢٥٠.

- صالح، محمود مصطفى عطية، وسويلم، أحمد سعيد عبدالنبي (٢٠٢٢). برنامج مقترح في الجغرافيا قائم على توظيف المستحدثات التكنولوجية وأثره في تنمية مفاهيم وقيم الأمن الفكرى والوعي التكنولوجى لدى طلاب الدبلوم العام، مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس، (٢٥٦)، ١٢ - ٨٢.
- الصباحى، عبد ربه محمد عبدالله (٢٠١٣): فاعلية برنامج مقترح قائم على استخدام المستحدثات التكنولوجية فى تعليم مادة الكيمياء على تنمية التفكير الإستقصائى والاتجاه نحوها لدى طلبة المرحلة الثانوية فى الجمهورية اليمنية، (رسالة دكتوراه غير منشورة) ، جامعة القاهرة.
- صدقى، سريه عبد الرزاق، وحسن، دينا عادل (٢٠٢٠). رؤية نقدية لإطار مهارات القرن الحادى والعشرين. مجلة أمسيا، ٦(٢٢)، ٢٥٠-٢٧٠.
- صدقى، سريه عبدالرزاق، و حسن، دينا عادل. (٢٠١٥). رؤى مستقبلية لدور الفن والتكنولوجيا فى تنمية مهارات القرن الحادى والعشرين، المجلة الدولية للتعليم بالإنترنت، يوليه، ٣ - ٢٦.
- طه، عبدالله مهدي عبدالحميد (٢٠١٩). فاعلية وحدة مقترحة فى الفيزياء فى ضوء مدخل "العلوم - التكنولوجيا - الهندسة - الرياضيات STEM" لتنمية مهارات القرن الحادى والعشرين لدى طلاب المرحلة الثانوية، المجلة التربوية، ٣٣ (١٣٠) ، ٩٩ - ١٣٨.
- عبد البر، ازهار محمد محمد (٢٠٢٣). استراتيجيات التعلم الرقوى ودورها فى تنمية مهارات القرن الحادى والعشرين. المجلة العربية للقياس والتقويم، ٤١(٢)، ١-٤٥.
- عبد العال، رشا محمود بدوى، و أحمد، عصام محمد سيد (٢٠١٩). برنامج مقترح فى الكيمياء الحيوية قائم على التدريس المتمايز لتنمية مهارات القرن الحادى والعشرين والمسئولية الاجتماعية لدى الطلاب المعلمين بكلية التربية، مجلة البحث العلمى فى التربية، ٢٠(٢)، ١٨٥ - ٢٣٥.
- عبد العال، محمد سيد احمد عبده (٢٠١٨): فاعلية برنامج معزز بأدوات ويب ٢ فى تنمية مهارات القرن الحادى والعشرين لدى الطلاب معلمي الرياضيات بكلية التربية، مجله تربويات الرياضيات، ٢١ (٦) ، الجزء الثالث، ١-٦٩.
- عبد القادر، رحاب جمال الدين شلبى وشعييرة، سهام محمد أبو الفتوح (٢٠٢١). استخدام مدخل التعليم المتمايز فى العلوم لتنمية المفاهيم العلمية وبعض مهارات القرن الحادى والعشرين لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية، مجلة كلية التربية بينها، ١٢٨(٣)، ٢٨٢-٣٥٢.
- عبدالله، هناء عبدالله محمد (٢٠١٩). برنامج مقترح فى ضوء مدخل الإنسانيات والعلوم الاجتماعية HASS لتنمية بعض القيم ومهارات القرن الحادى والعشرين لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية. مجلة كلية التربية، ٣٠(١١٩)، ٤٠١-٤٥٠.

- العتيبي، ريم حمود (٢٠٢٠). واقع مهارات القرن الحادى والعشرين في التعليم من وجهة نظر المعلمات، الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة، ٢٠ (٢)، ٣٢٣ - ٣٥٣.
- عثمان، بدر الدين محجوب محمد (٢٠١٦). دور مستحدثات تكنولوجيا التعليم في العملية التعليمية، مجلة العلوم التربوية، ١٧ (٢)، ٧٤-٩٠.
- على، على محمد عبدالمنعم (١٩٩٦). المستحدثات التكنولوجية في مجال التعليم طبيعتها وخصائصها، الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم، ٦ (٤)، ٢٧٦-٢٨٣.
- عمر، هشام رمضان، والصفى، مروة عبد الباسط (٢٠١٨). واقع مهارات القرن الحادى والعشرين وعلاقتها بالممارسات التدريسية الإبداعية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بجامعة الأزهر، دراسات عربية في التربية وعلم النفس، ٩٣ (٢)، ٤٠٦ - ٤٥٨.
- عوده، ثناء مليجي السيد. (٢٠١٩). المستحدثات التكنولوجية المعاصرة وعلاقتها بتنمية معلم القرن الحادى والعشرين مهنيًا، مجلة كلية التربية، جامعة طنطا، ٧٤ (٢)، ٢٨ - ٦٣.
- فتح الله، أميرة محمد زكى (٢٠٢٠). برنامج في العلوم قائم على مراكز التعلم التكنولوجية لتنمية بعض مهارات القرن الحادى والعشرين لدى التلاميذ المعاقين سمعيا بالمرحلة الإعدادية، رسالة دكتوراه، غير منشورة، كلية التربية، جامعة بنها.
- فخرى، مروة فريد، و خليل، عمر سيد، و لوندى، غادة تراشر (٢٠٢٢). استخدام تقنية الواقع المعزز في تنمية التحصيل ومهارات القرن الحادى والعشرين لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية، المجلة العلمية، كلية التربية جامعة جنوب الوادى، (٤٢)، ١ - ٢٥.
- كمال، أحمد بدوي أحمد. (٢٠٢٢): واقع استخدام التعلم الرقمي في تنمية مهارات القرن الحادى والعشرين في ظل جائحة كوفيد-١٩ لدى معلمي الدراسات الاجتماعية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي. مجلة البحث العلمي في التربية، ٢٣ (٤)، ١-٥٤.
- لجنة قطاع الدراسات التربوية (٢٠٢٢). توصيات المؤتمر القومى الأول لقطاع الدراسات التربوية، المؤتمر القومى الأول لقطاع الدراسات التربوية " التعليم والشراكة المجتمعية ومؤسسات إعداد المعلم وتأهيله في الجمهورية الجديدة ، ٣-٤ ديسمبر، الزمالك، القاهرة، ١-٥.
- لفته، مصطفى، و الشون، هادى كطفان (٢٠١٩). واقع استخدام المستحدثات التكنولوجية في .
- المالكي، هيفاء جار الله، و داغستاني ، بلقيس بنت إسماعيل (٢٠٢٠). دور المنصات التعليمية الإلكترونية في النمو المهني لمعلمات الطفولة المبكرة " دراسة تقويمية"، المجلة التربوية ، (٧٣). ١١٢٨ - ١١٥٦.

- متولى، شادية عبد الحلیم تمام (٢٠١٩): برنامج تدريبي قائم على التعلم الذاتي في ضوء اهداف التنمية المهنية المستدامة لتنمية مهارات القرن الحادي والعشرين لمعلمي الدراسات الاجتماعية، مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية، (١١١)، ٢١٦ - ٣١١.
- مجاهد، سعيد، و درقاوى، مختار (٢٠٢١). أثر توظيف تكنولوجيا التدريس في التواصل بين المعلم والطلاب : دراسة ميدانية على فاعلية تطبيق ميكروسوفت تيميز عند عينة من معلمى اللغة العربية بقطر، مجلة التعليمية، ١١ (١)، ٢٠٨-٢٣٢.
- محمود، كريم عزت. (٢٠٢٢). تأثير استخدام منصة مايكروسوفت تيمز " Teams Microsoft " على تحسين المهارات التدريسية للطلبة المعلمين بكلية التربية الرياضية، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، ٣٠ (٨) ، ٨٤ - ١٠٣.
- المطيري، حسين بن عماش العوني، بلال، إلهام عبدالحميد فرج، و البدينى، سلطان هويدى. (٢٠١٧). واقع توظيف المستحدثات التكنولوجية في برامج التنمية المهنية لمعلمي الدراسات الاجتماعية بالمملكة العربية السعودية، مجلة القراءة والمعرفة، (١٨٥). ١٤ - ١٦٨.
- منظمة الأمم المتحدة للتربية والثقافة والعلوم (٢٠١٨). تقرير اليونسكو للعلوم نحو عام ٢٠٣٠. باريس: منظمة اليونسكو.
- منظمة الأمم المتحدة للتربية والثقافة والعلوم (٢٠٢٠). التعليم عن بعد: مفهومه، أدواته، واستراتيجياته، دليل لصانعى السياسات في التعليم الأكاديمى والمهنى والتقنى. باريس: منظمة اليونسكو.
- نصار، أحمد سليم حسين (٢٠١٩). واقع كفايات المعلم في ظل مستحدثات تكنولوجيا التعليم من وجهة نظر المعلمين في المدارس الحكومية في محافظة رام الله والبيرة، المجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية، (١١)، ٢٦٩ - ٢٩٥.
- الهويش، يوسف بن محمد (٢٠١٨). التنمية المهنية لمعلمى المملكة العربية السعودية في ضوء مهارات القرن الحادى والعشرين، مجلة كلية التربية، جامعة عين شمس، ٤٢ (١)، ١٤٧-٢٨٢.
- الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد (٢٠١٣). المعايير القومية الأكاديمية المرجعية: قطاع كليات التربية. القاهرة: الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد.
- وزارة التخطيط والمتابعة والإصلاح الإدارى (٢٠١٤). رؤية مصر ٢٠٣٠. القاهرة: وزارة التخطيط والمتابعة والإصلاح الإدارى.
- وهدان، ميادة محمد محمد احمد (٢٠٢١). المناهج ومهارات القرن الحادى والعشرين لتنمية الممارسات الحياتية لدى طالبات الصف الأول الثانوى في مادة التربية الموسيقية، العلوم التربوية، المؤتمر الدولى الثانى لقسم

المناهج وطرق التدريس بالتعاون مع الجمعية العربية للدراسات المتقدمة: " مستقبل تطوير المناهج في ضوء متطلبات اقتصاد المعرفة، ١٧-١٨ فبراير، ٣٧٨ - ٣٩١.

المراجع الأجنبية

- Dori, y., Tal, m. & lavi, r. (2021). perceptions of STEM alumni and Students on developing 21st century skills through methods of teaching and learning, studies in educational evaluation, (70), 1- 11.
- Chu, S.K.W. , Reynolds, R.B. , Tavares, N.J., Notari, M. & Lee, C.Y. (2017). 21St Century Skills Development Through Inquiry- Based Learning: From Theory to Practice. Singapore: Springer.
- Trilling, B., & Fadel. C. (2009). 21 Century Skills: Learning for Life in Our Times. San Francisco: john wiley& sons.
- Pearlman, b. (2010). Designing new learning environments to support 21 st century skills, In Bellanca, j. & Brandt, R. 21St century skills: Rethinking how students learn. Bloomington: Solution Tree press.
- Joynes, c., rossignoli, S. & Amonoo-Kuofi (2019). 21st century skills: evidence of issues in definition. Demands and delivery for development contexts. Brighton, UK: institute of development studies.
- Erdem, C., bagci, H. & Kocygit, M. (2019). 21st century skills and education. British: Cambridge scholars publishing.
- Erdem, C. (2019).introduction to 21 st century Skills an education, In Erdem, C., bagci, H. & Kocygit, M. 21st century skills and education. British: Cambridge scholars publishing.
- Ongarwanich, N. , kanjanawasee, S. & Tuipae , C. (2015) development of 21 st century skill scales as perceived by students, procedia-social and behavioral sciences , 191, 737-741.
- Hilliker, S.M. & loranc, B. (2022). Development of 21 st century skills through virtual exchange, teaching and teacher education, 112, 1-8.
- Turiman, P., omar, J. , Daud , A.M. & Osman, K. (2012). Fostering the 21st century skills through scientific literacy and science process skills, procedia-social and behavioral sciences, 59, 110-116.
- Qian, M. & clark, K.R. (2016). Game- based learning and 21st century skills: A review of recent research, computers in human behavior, 63, 50-58.
- Valtonen, T. , et.al (2021). How pre-service teachers perceive their 21 st – century skills and dispositions: a longitudinal perspective, computers in human behavior, 116, 1-9.

- Lemake, C. (2002). enGauge 21" century shills: Digital literacies for a digital age. Us: North Central Regional Educational Labor Naperville.
<http://www.ncrel.org/engauge>
- El Sourani. A. I. و Assaf. M. M. O. (2022). The Role of the Moodle Educational Platform in Developing Twenty-First Century Skills among English Language Students at the Islamic University of Gaza, IUGJEPS, 30(4), 733-755.

Kennedy, L. G., Latham, G. & Jacinto, H. (2015). Education skills for 21" century teachers: Voices from a global online educators' forum. Springer Briefs in Education.

Ronghuai, H., Michael, S. & Junfeng, Y. (2019). Educational Technology (A Primer for the 21st Century), Springer, Springer Nature Singapore Pte Ltd.

Saavedra , A, R. & Opfer , V,D. (2012) .Learning 21st Century Skills requires 21st Century Teaching , Phi Delta Kappan ,94 (2) ,8- 13.

The Partnership for 21st Century Skills core content integration (2007). p21 framework for 21 st century learning, Ohio department of education retrieved form: <http://www2.21stcenturyskills.org/documents/RTM2006.pdf>

Trilling, B., & Fadel. C. (2013). 21 Century Skills: Learning for Life in Our Times. San Francisco, CA: Jossey-Bass.

Young, J., Gorumek, F. & Hamilton, C. (2018). Technology effectiveness in the mathematics classroom:a systematic review of meta-analytic research, Journal of Computers in Education, Springer, 5(2), May :133-148.