



"وحدة مقترحة في علم الاجتماع في ضوء المشكلات الرقمية المعاصرة  
لتنمية الوعي بأبعاد المسؤولية الاجتماعية لدى طلاب المرحلة  
الثانوية"

اعداد

بسنت طارق سعد يوسف

باحثة ماجستير كلية التربية

جامعة عين شمس

ISSN : 2535- 2032 print )

ISSN : 2735-3184 online )

العدد ١٣٩ مارس ٢٠٢٣م

مقر المجلة: ١٠ منشية البكري - روكسي - مصر الجديدة - القاهرة

web site. <https://pjas.journals.ekb.eg/>.

E. e.a.for.social.studies@gmail.com

T. 0 100 272 2265 \ 01061603061

## وحدة مقترحة في علم الاجتماع في ضوء المشكلات الرقمية المعاصرة لتنمية الوعي بأبعاد المسؤولية الاجتماعية لدى طلاب المرحلة الثانوية

أ. بسنت طارق سعد يوسف

إشراف أ. د. سعاد محمد عمر - أ. د. م. محمد سيد فرغلي

### أولاً : المقدمة :-

يشهد العصر الحالي تطورات هائلة في مختلف المجالات حيث تتنامى بشكل دينامي، فلم يعد كما كان في الماضي بين الاختراع والآخر فترة زمنية طويلة، ولكن أصبحت فترات وجيزة للغاية ومع الاهتمام البارز بتنمية الوعي بأبعاد المسؤولية والدعوات المعاصرة لضرورة تطوير المناهج الدراسية وأساليب تعلمها بما يتناسب مع التطور الكبير الحادث في عصرنا الآن، فلم تعد مهمة التربية نقل المعرفة وحفظها فقط بينما أصبح الاهتمام بكيف التعلم أكثر من كنهه، وأصبح الاهتمام بتنمية الوعي بأبعاد المسؤولية استجابة طبيعية لما فرضته الأوضاع السياسية والاجتماعية والاقتصادية والتكنولوجية.

كما تشهد السنوات القليلة الماضية طفرة كبيرة في ظهور المستحدثات التكنولوجية Technological Advancements المرتبطة بالتعليم، ولقد تأثرت كافة عناصر الموقف التعليمي بهذه المستحدثات، فتغير دور المعلم من ناقل للمعرفة إلى مسهل لعملية التعلم، فهو يصمم بيئة التعلم ويشخص مستويات طلابه ويصف لهم ما يناسبهم من المواد التعليمية ويتابع تقدمهم حتى تتحقق الأهداف المطلوبة، كما تغير دور الطالب نتيجة ظهور المستحدثات التكنولوجية، فلم يعد متلقياً سلبياً، بل أصبح نشطاً إيجابياً، وأصبح التعلم متمركزاً حول الطالب ليس حول المعلم (تامر المغاوري، ٢٠١٥، ص: ٧٦)\*، ويعد ظهور المستحدثات التكنولوجية في مجال التعليم ليس الغاية المقصودة في حد ذاتها، فتوفر الأجهزة المستحدثة في مجال تكنولوجيا التعليم ليس هو العامل المحدد فقط في التعليم، ولكن الأهم هو الكيفية التي توظف بها في المواقف التعليمية لتحقيق الأهداف المنشودة. (مدوح محمد، ٢٠٠٠، ص: ٣١٠)

ولأن المناهج الدراسية تعد أحد وسائل التربية في تحقيق أهدافها، فأصبح لعلم الاجتماع أهمية كبرى كمادة دراسية في تنمية الوعي بأبعاد المسؤولية الاجتماعية، فنحن في حاجة إلى إعداد طلاب ذو عقلية واعية تفهم وتعي بأهمية مسئوليتها الحقيقية وتميزها لحقوقها وواجبتها واحترام الرأي والرأي الآخر مع اختلاف الأيدولوجيات المعرفية والثقافية، ولا نستطيع ذلك إلا بالدراسة الواعية والفهم العميق والأفق الواسع والعقلية الناقدة، ومن هنا فلا مفر من " المسؤولية " فهي أحد الأهداف التي يسعى تدريس علم الاجتماع

## "وحدة مقترحة في علم الاجتماع في ضوء المشكلات الرقمية المعاصرة لتنمية الوعي بأبعاد المسؤولية الاجتماعية لدى طلاب المرحلة الثانوية" أ. بسنت طارق سعد يوسف

لتحقيقها، فعلم الاجتماع ليس مجرد قضايا ومشكلات مختلفة، بل هو مادة هامة في مواجهة هذه القضايا والمشكلات المعاصرة التي تواجه هؤلاء الطلاب في حياتهم الاجتماعية.

ومن الضروري الاهتمام بهذه القضايا ودمجها في المناهج الدراسية باعتبارها الأداة الرئيسية لتشكيل عقول الطلاب ووجدانهم، ويبرز من بين تلك المناهج علم الاجتماع، حيث تعد دراسة علم الاجتماع ضرورة تربوية وفريضة عصرية للطلاب؛ إذ أنهم بحاجة ماسة إلى ثقافة اجتماعية تعينهم على التعامل الناجح مع الناس وتدريبهم على استخدام المنهج العلمي، وتنمي لديهم المهارات والحساسية الاجتماعية باعتبار أن علم الاجتماع هو علم التنوير الاجتماعي الذي يسهم بطريقة مباشرة في إعداد جيل يستطيع أن يواكب التغيرات والتطورات في القرن الحادي والعشرين. (آمال جمعه عبد الفتاح، ٢٠١٢، ص: ٢)

ويهدف علم الاجتماع كمادة دراسية إلى الاهتمام بتنمية وعي الطلاب بمسئوليتهم المختلفة المرتبطة بالقضايا المعاصرة والتي من بينها قضية الوعي بأبعاد المسؤولية الاجتماعية، حيث يساعد علم الاجتماع الطالب على فهم وإدراك العلاقة بينه وبين المجتمع الذي يعيش فيه ويتعرف على مشكلاته ومسبباتها وإمكانية حلها، ويجعله ملم بحقائق الأمور المحيطة به، وأن يكون فكرة واضحة عن نفسه والآخرين، وهذا الفهم يجعله أكثر مرونة إزاء المواقف الجديدة التي تواجهه في المستقبل؛ مما يعمل على تنمية وزيادة القدرة على المشاركة الفعالة في حل المشكلات الرقمية المعاصرة واتخاذ القرارات. (محمد قاسم، ٢٠٠٨، ص: ٢٦)

وامتداداً للاهتمام بالمشكلات الحياتية المستحدثة وأنا نشهد حالياً ثورة هائلة في المجال التكنولوجي والمعلومات الرقمية، فالتقنية أصبحت جزءاً هاماً لا يُستغنى عنه في نسيج الحياة، لما تقدمه من تسيير وتيسير مهام ووظائف حياتنا اليومية، فثورة التكنولوجيا والمعلومات التي نعيشها تحمل معها الكثير من الإيجابيات والسلبيات للفرد والمجتمع، ومن واجبنا كأفراد ومستخدمين للتقنية أن نسعى ونتعاون لتوظيف التقنية بالطرق الصحيحة ووفقاً لقواعد أخلاقية سليمة، مع مراعاة الضوابط الدينية والقانونية، والتي سنعمل على الحد من سلبيات التقنية على المجتمع، والعمل من أجل المساهمة في نشر وتطبيق حلول للمشكلات الرقمية المعاصرة للارتقاء نحو مجتمع واع ومتقن (تامر المغاوري، ٢٠١٧، ص: ٤٥)

فالمشكلات الرقمية وسطاً متميزاً للتعليم الفعال وتعد حاجة الطلاب في التعلم المرتكز على حل المشكلات لاعتماد طريقة فعالة دليلاً على دور الطلاب كما ذكر " جانسن وكى بينغز" (Jonassen and Grabinger, 1990, p: 512) أن الطالب عليه تحمل مسؤولية أكثر من أجل الوصول إلى المعلومات وترتيبها واستخلاص المعاني منها، وقد يكون من الأفضل وصف البيئة الرقمية بأنها بيئة تعليمية بدلاً من تعليمية تزدهر فيها الطريقة الاستكشافية التي تعتمد على البحث من أجل التعلم (فهيم العمارين، ٢٠١٠، ص: ٦٤).

## "وحدة مقترحة في علم الاجتماع في ضوء المشكلات الرقمية المعاصرة لتنمية الوعي بأبعاد المسؤولية الاجتماعية لدى طلاب المرحلة الثانوية" أ. بسنت طارق سعد يوسف

وتعد المسؤولية الاجتماعية نتاجاً اجتماعياً، أي أنها اكتساب وتعلم؛ فهي تكتسب نتيجة الظروف والعوامل التربوية والاجتماعية التي يتعرض لها الطالب في مراحل تعلمه المختلفة؛ حيث تساعد هذه الظروف والعوامل والمؤثرات على تنمية المسؤولية الاجتماعية لديه. (دلال فتحي، ٢٠١٦، ص: ١١٩)

ونجد أن هناك العديد من المشكلات التي تتعلق بالتكنولوجيا والتي إذا طبقت عليها حلول المشكلات الرقمية لاخفت تماماً من حياتنا، ومنها الآتي: -

- انخفاض مستوى الأمان الإلكتروني.
- عدم استخدام التكنولوجيا في مسارها الصحيح.
- تدني مهارات استخدام التكنولوجيا لدى الكثير من الطلاب وبعض المعلمين.
- الإفراط في استخدام التكنولوجيا، مما يجعل البعض يصاب بأضرارها وإدمانها.
- ظهور العديد من المشكلات الإلكترونية، مثل الجرائم المعلوماتية والاختراق والقرصنة (الهكرز). (تامر مغاوري، ٢٠١٧، ص: ٤٧).

### وتتضح مظاهر الاهتمام بالمشكلات الرقمية المعاصرة كمدخل لتنمية الوعي بأبعاد المسؤولية

#### الاجتماعية في: -

• إصدار البيان الختامي للمؤتمر الدولي التاسع عشر لمركز جيل البحث العلمي تحت رعاية الاتحاد العالمي للمؤسسات العلمية UNSCIN بعنوان: " تطوير الأنظمة التعليمية العربية " طرابلس | لبنان ٢٢ و ٢٣ مارس ٢٠١٩م.

• كذلك فقد توصي اللجنة المعنية بتسخير العلم والتكنولوجيا لأغراض التنمية بالدورة الحادية والعشرون بمؤتمر جنيف المقام في سويسرا من الفترة بين ١٤ - ١٨ مايو ٢٠١٨م بعنوان " بناء الكفاءات الرقمية لأجل الاستفادة من التكنولوجيات القائمة والناشئة مع التركيز بشكل خاص على البعد الإنساني والبعد المتعلق بالشباب " .

• أعمال مؤتمر بعنوان " التعلم في عصر التكنولوجيا الرقمية " لبنان - طرابلس من (٢٢ - ٢٤) أبريل ٢٠١٦م، وتركز توصيات تلك المؤتمرات على الأخذ في الاعتبار الاستخدام التكنولوجي للتطبيقات الرقمية في المناهج الحديثة التربوية وتأثيرها على المناخ الثقافي والأخلاقي والمجتمعي، وأيضاً تأخذ في الاعتبار المشكلات والتحديات الرقمية التي تواجه أفراد المجتمع وكيفية التعامل معها للتمكن من حسن استخدام التكنولوجيا الرقمية المعاصرة.

ومع تضاعف الاهتمام بالمسؤولية الاجتماعية وتسليط الضوء على الدور الاجتماعي الذي يجب أن تلعبه في المجتمع، والتأثير في فئاته المختلفة ومن بينها الشباب، وفي محيط العمل الذي تعمل فيه (كروميه، ٢٠١٤، ص: ١٤)، ويحدد (عبد الرزاق محمد، ٢٠١١، ص: ٥٢) أهم المبادئ التي تقوم عليها نظرية المسؤولية الاجتماعية وتتمثل في: -

## "وحدة مقترحة في علم الاجتماع في ضوء المشكلات الرقمية المعاصرة لتنمية الوعي بأبعاد المسؤولية الاجتماعية لدى طلاب المرحلة الثانوية" أ. بسنت طارق سعد يوسف

- ممارسة النقد البناء والقبول بأي فكرة من قبل الطالب وتقبل مناقشته، لتصحيح الخطأ.
- نشر أهداف المجتمع وخططه التربوية والتعليمية والاقتصادية والسياسية، فالإعلام يهدف إلى خدمة المجتمع ويبشره بالرفاهية واحترام حقوق الفرد الاقتصادية، والسياسية، والثقافية، والاجتماعية.
- تتلخص الوظائف العامة لنظرية المسؤولية الاجتماعية بخدمة النظام السياسي والرأي العام؛ وحماية حقوق الأفراد في المجتمع، وحقوق الدولة واحترام النظام العام، وخدمة النظام من خلال إبراز الأنشطة الاقتصادية والاجتماعية والسياسية والثقافية؛ وتقديم برامج متوازنة بالترفيه والترفيه، والتركيز على مبدأ تحقيق الاكتفاء الذاتي.

كما يوجد العديد من الدراسات والبحوث السابقة في مجال تنمية المسؤولية الاجتماعية مثل: -

- دراسة وليد الخراشي (٢٠٠٤): تبحث في فاعلية الأنشطة الطلابية ودورها في اكتساب وتنمية المسؤولية الاجتماعية لدى طلاب جامعة الملك سعود.
- دراسة جميل محمد قاسم (٢٠٠٨): تهدف إلى تعرف فاعلية برنامج إرشادي لتنمية المسؤولية الاجتماعية لدى طلاب المرحلة الثانوية بفلسطين.
- دراسة باسكوال وآخرين (Pascual Et.Al, 2011): تهدف إلى تعرف العلاقة بين تصميم برنامج لتعزيز المسؤولية الاجتماعية والشخصية من خلال التربية الرياضية وبين نواتج تعلم تلاميذ المرحلة الأساسية في إسبانيا.

وبصفة عامة توصي هذه الدراسات وغيرها بأهمية تنمية المسؤولية الاجتماعية بمراحل التعليم المختلفة وإعداد البرامج التعليمية والإرشادية القائمة على إبراز الدور الأساسي الذي تؤديه المناهج الدراسية فب تنمية وتعزيز المسؤولية الاجتماعية وضرورة شمول المناهج الدراسية بقيم المسؤولية الاجتماعية باعتبارها قادرة على مواجهة التحديات التي تواجهها في مجتمعنا وهذا يستدعي النظر إلى واقع المناهج والكتب الدراسية بالمرحلة الثانوية خاصة وفي منهج علم الاجتماع وضرورة البحث عن منهج ومشكلات رقمية اجتماعية معاصرة لتنمية الوعي بأبعاد المسؤولية الاجتماعية.

### ثانياً: مشكلة البحث: -

في ضوء ما سبق يتضح مدى أهمية تناول المشكلات الرقمية المعاصرة وتنمية وعي طلاب المرحلة الثانوية بأبعاد المسؤولية الاجتماعية لما لها من أهمية في إعدادهم كمواطنين فاعلين بالمجتمع، وعلى الرغم من أهمية تدريس علم الاجتماع، وأهمية الأهداف التي يسعى إلى تحقيقها من أجل تحقيق وظيفته الأساسية وهي فهم مشكلات المجتمع، ومن ثم الوصول إلى إصلاح المجتمع على أسس علمية، ومساعدة الطلاب على تعرف مسؤوليتهم من حقوق فيطالبوا بها، والواجبات التي عليهم فيؤدوها؛ إلا أنه تشير نتائج عدد من الدراسات والبحوث السابقة مثل: (زينب بدر، ٢٠٠١)، (إيمان حسنين، ٢٠٠١)، (ظريف سلامة، ٢٠٠٢)، (محمد فرغلي، ٢٠٠٧)، (سليم عبد الرحمن، ٢٠٠٩)

"وحدة مقترحة في علم الاجتماع في ضوء المشكلات الرقمية المعاصرة لتنمية الوعي بأبعاد المسؤولية الاجتماعية لدى طلاب المرحلة الثانوية" أ. بسنت طارق سعد يوسف

، (آمال جمعة، ٢٠٠٨)، (آمال جمعة، ٢٠١٢)، (Jetton, T, L. & Alexander, pp, 2004)، (Sam, R. Deanna, and, 2009)، (Danpence, 2009)، (Kremers, M, 2009)، إلى بعض أوجه القصور المرتبطة بمنهج علم الاجتماع الحالي إذا لا يزال يغلب عليه الطابع النظري المجرد ويستخدم المعلمون الطرق والأساليب التقليدية في تدريس موضوعات المنهج الحالي مما يؤثر سلبياً على تحقيق الأهداف التربوية المنشودة من هذا المنهج وهو ما يشكل عائقاً أمام تنمية المسؤولية الاجتماعية والوعي بأبعادها لدى طلاب المرحلة الثانوية.

كما تؤكد دراسة كل من: (شروق جواد، ٢٠٠٦)، (شريف كامل، ٢٠١٠)، (خولة عبد الوهاب، ٢٠١١)، (إيمان عبد العال، ٢٠١٣)، (خالد عريج، ٢٠١٤)، (حامد كريم، ٢٠١٤)، (أحمد عبد الله، ٢٠١٥) على ما يلي: -

- وجود قصور في المناهج الدراسية عند تناول موضوع المسؤولية الاجتماعية؛ مما يترتب على ذلك ضعف الوعي بالمسؤولية لدى طلابنا.
- افتقار الطلاب في مراحل التعليم المختلفة إلى الوعي بمسئوليتهم الاجتماعية التي تساعدهم على التعامل الفعال مع مشكلات مجتمعهم
- تنمية الوعي بأبعاد المسؤولية الاجتماعية بصفة عامة في المناهج الدراسية وخاصة علم الاجتماع.
- وما يدعم مثل تلك الاستنتاجات قامت الباحثة بما يلي: -
- الاطلاع على الأدبيات والدراسات والبحوث السابقة في تدريس علم الاجتماع والتي تشير إلى ضرورة الاهتمام بتنمية الوعي بالمسؤولية الاجتماعية في ضوء الوحدة المقترحة القائمة على المشكلات الرقمية المعاصرة.
- إعداد استبانة لاستطلاع آراء طلاب المرحلة الثانوية حول أبعاد المسؤولية الاجتماعية حيث قامت الباحثة بتوجيه مقياس من إعداد زايد بن عجير الحارثي (١٩٩٥ م) لاستطلاع آراء طلاب المرحلة الثانوية مكون من ٤٠ عبارة حول أبعاد المسؤولية الاجتماعية وكانت نتائج الدراسة الاستطلاعية التي قامت بها الباحثة على مجموعة من طالبات المرحلة الثانوية مكونة من (٣٠) طالبة من الدراسين لمادة علم الاجتماع وكانت استجابتهن على النحو التالي: -
- ١- أنهم لا يشعرون بأن منهج علم الاجتماع ينمي لديهم الوعي بأبعاد المسؤولية الاجتماعية بالقدر الكافي، وكذلك تقليدية المحتوى التعليمي والتدريسي المتبع في تدريس علم الاجتماع، مما أفقد المادة الكثير من أهدافها التي تسعى لتحقيقها.
- ٢- أنهم في حاجة لدراسة المشكلات الرقمية المعاصرة المرتبطة بتنمية الوعي بأبعاد المسؤولية الاجتماعية ومعرفتها.



## "وحدة مقترحة في علم الاجتماع في ضوء المشكلات الرقمية المعاصرة لتنمية الوعي بأبعاد المسؤولية الاجتماعية لدى طلاب المرحلة الثانوية" أ.بسنت طارق سعد يوسف

٣- تشير النتائج إلى أن أكثر من ٧٠% من الطلاب ليس لديهم الوعي الكافي بأبعاد المسؤولية الاجتماعية.

وتحدد مشكلة البحث هنا في ضعف وعي الطلاب بأبعاد المسؤولية الاجتماعية بالمرحلة الثانوية، وفق ما أشارت إليه نتائج الدراسة الاستطلاعية.

**وللتصدي لهذه المشكلة يسعى البحث الحالي إلى الإجابة عن السؤال الرئيسي التالي: -**

كيف يمكن تنمية الوعي بأبعاد المسؤولية الاجتماعية من خلال وحدة مقترحة في علم الاجتماع في ضوء المشكلات الرقمية المعاصرة لدى طلاب المرحلة الثانوية؟

**ويتفرع من هذا السؤال الرئيسي الأسئلة الفرعية الآتية: -**

١- ما أبعاد الوعي بالمسؤولية الاجتماعية التي يمكن تميمتها لدى طلاب المرحلة الثانوية؟

٢- ما صورة وحدة مقترحة في مادة علم الاجتماع في ضوء المشكلات الرقمية المعاصرة؟

٣- ما فاعلية الوحدة المقترحة في مادة علم الاجتماع في ضوء المشكلات الرقمية لتنمية الوعي بأبعاد المسؤولية الاجتماعية لدى طلاب المرحلة الثانوية؟

**ثالثاً: أهداف البحث: -**

يهدف هذا البحث إلى: -

١- تنمية الوعي بأبعاد المسؤولية الاجتماعية لدى طلاب المرحلة الثانوية باستخدام وحدة مقترحة في ضوء المشكلات الرقمية المعاصرة.

٢- قياس مدى فاعلية وحدة مقترحة في علم الاجتماع في ضوء المشكلات الرقمية المعاصرة لتنمية الوعي بأبعاد المسؤولية الاجتماعية لدى طلاب المرحلة الثانوية.

**رابعاً: حدود البحث: -**

يقصر البحث الحالي على الحدود التالية: -

١- مجموعة من طالبات الصف الثاني الثانوي الدارسين لمادة علم الاجتماع، نظراً لأن طبيعة طلاب هذه المرحلة سواء عقلياً أو اجتماعياً تُمكنهم من فهم طبيعة المشكلات الرقمية المعاصرة ومعرفة فاعلية الوحدة المقترحة في ضوء هذه المشكلات وكذلك قدرتهم على الوعي بأبعاد المسؤولية الاجتماعية.

٢- بعض المشكلات الرقمية المعاصرة التي تحددها الباحثة وأبعاد الوعي بالمسؤولية الاجتماعية التي يتوصل إليها البحث.

**خامساً: منهج البحث: -**

٥٧ **المنهج الوصفي:** يُستخدم فيما يتعلق بالإطار النظري الذي يتناول الأدبيات والبحوث والدراسات السابقة والمرتبطة بمتغيرات البحث وهما مجالي: المشكلات الرقمية المعاصرة والمسؤولية الاجتماعية، وفي بناء

## "وحدة مقترحة في علم الاجتماع في ضوء المشكلات الرقمية المعاصرة لتنمية الوعي بأبعاد المسؤولية الاجتماعية لدى طلاب المرحلة الثانوية" أ. بسنت طارق سعد يوسف

أدوات البحث ومواده التعليمية من جمع المعلومات ومسح المحتويات السابقة وكتابة محتوى الوحدة المقترحة في مادة علم الاجتماع القائمة على المشكلات الرقمية المعاصرة .

٤٥ **المنهج التجريبي** : يُستخدم لتطبيق وقياس فاعلية وحدة مقترحة في علم الاجتماع في ضوء المشكلات الرقمية المعاصرة لتنمية الوعي بأبعاد المسؤولية الاجتماعية لدى طلاب المرحلة الثانوية ، واختيار مجموعة البحث وأدواته واختيار التصميم التجريبي المناسب لموضوع البحث والتطبيق القبلي والبعدي لأدوات البحث .

### سادساً: فروض البحث:-

تتمثل فروض البحث في الآتي: -

١- يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى 0,05 بين متوسطي درجات طالبات المجموعة التجريبية التي درست الوحدة المقترحة في ضوء المشكلات الرقمية المعاصرة في التطبيق القبلي والبعدي لاختبار أبعاد الوعي بالمسؤولية الاجتماعية ككل لصالح التطبيق البعدي.

٢- يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى 0,05 بين متوسطي درجات طالبات المجموعة التجريبية التي درست الوحدة المقترحة في ضوء المشكلات الرقمية المعاصرة في التطبيق القبلي والبعدي لقياس كل بعد من أبعاد الوعي بالمسؤولية الاجتماعية ككل لصالح التطبيق البعدي.

٣- يوجد أثر دال إحصائياً للوحدة المقترحة المصاغة في ضوء المشكلات الرقمية المعاصرة لتنمية الوعي بأبعاد المسؤولية الاجتماعية لدى طلاب المرحلة الثانوية الدارسين لمادة علم الاجتماع .

### سابعاً: إجراءات البحث: -

للإجابة على أسئلة البحث؛ يسير هذا البحث وفقاً للخطوات والإجراءات الآتية، والتأكد من مدى صحة الفروض السابقة أجريت الباحثة الآتي: -

أولاً: للإجابة على السؤال الأول: تحديد أبعاد المسؤولية الاجتماعية التي يمكن تمييزها لدى طالبات المرحلة الثانوية وذلك من خلال الإجراءات التالية: -

١- البحث في الأدبيات والبحوث والدراسات السابقة العربية والأجنبية التي أجريت في مجال المسؤولية الاجتماعية Social responsibility.

٢- دراسة الخصائص العقلية والنفسية والاجتماعية للطالبات.

٣- إعداد قائمة بأبعاد الوعي بالمسؤولية الاجتماعية لطلاب المرحلة الثانوية الدارسين لمادة علم الاجتماع، وعرضها على الخبراء في المناهج وطرق تدريس علم الاجتماع وعلم النفس التربوي والتعليمي؛ لمعرفة مدى ملاءمتها لخصائص طلاب المرحلة الثانوية والأهداف التي تسعى مادة علم الاجتماع لتحقيقها، وضبطها في ضوء آرائهم.



"وحدة مقترحة في علم الاجتماع في ضوء المشكلات الرقمية المعاصرة لتنمية الوعي بأبعاد المسؤولية الاجتماعية لدى طلاب المرحلة الثانوية" أ. بسنت طارق سعد يوسف

ثانياً: للإجابة على السؤال الثاني: تحديد وبناء التصور المقترح لوحدة في مادة علم الاجتماع في ضوء المشكلات الرقمية المعاصرة لتنمية الوعي بالمسؤولية الاجتماعية لدى طالبات المرحلة الثانوية من خلال: -

1-دراسة الأدبيات والبحوث والدراسات السابقة العربية والأجنبية التي أجريت في مجال المشكلات الرقمية Digital problems.

٢- بناء وتصميم للوحدة المقترحة في ضوء المشكلات الرقمية المعاصرة ويتضمن ذلك ما يلي: -

- تحديد الأهداف العامة والإجرائية للوحدة وفق معايير محددة.
  - تحديد المحتوى العلمي ودروسه التعليمية.
  - تحديد استراتيجيات وطرق ونماذج التدريس المستخدمة في الوحدة المقترحة.
  - تحديد الأنشطة التعليمية ومصادر التعلم والتكنولوجيا المستخدمة في تدريس الوحدة المقترحة.
  - تصميم أداة البحث وهي مقياس الوعي بأبعاد المسؤولية الاجتماعية.
  - تحديد الجدول الزمني والخطة العامة لتدريس الوحدة المقترحة.
- 3- إعداد كتاب الطالب وذلك لطلاب المجموعة التجريبية التي سيطبق عليها الوحدة المقترحة القائمة على المشكلات الرقمية المعاصرة لتنمية الوعي بالمسؤولية الاجتماعية وعرضه على الخبراء في المجال، وضبطه في ضوء آرائهم.
- 4- إعداد دليل المعلم لتدريس الوحدة المقترحة.

ثالثاً: للإجابة على السؤال الثالث: تحديد فاعلية الوحدة المقترحة في مادة علم الاجتماع في ضوء المشكلات الرقمية المعاصرة لتنمية الوعي بأبعاد المسؤولية الاجتماعية لدى طالبات المرحلة الثانوية وذلك من خلال: -

- اختيار مجموعة بحثية عشوائية من طالبات المرحلة الثانوية.
  - تطبيق أداة البحث على طلاب المجموعة التجريبية قبل تدريس الوحدة المقترحة.
  - تدريس الوحدة المقترحة في ضوء المشكلات الرقمية المعاصرة لطلاب المجموعة التجريبية.
  - تطبيق أداة البحث على طلاب المجموعة التجريبية بعد تدريس الوحدة المقترحة.
  - رصد بيانات التطبيقين القبلي والبعدي لطلاب المجموعة التجريبية.
  - إجراء التحليل الإحصائي لهذه البيانات والتوصل إلى النتائج.
- رابعاً: تسجيل النتائج ومعالجتها إحصائياً وتفسيرها ومناقشتها للإجابة عن أسئلة البحث، والتحقق من صحة فروضه.

خامساً: تقديم التوصيات والبحوث المقترحة في ضوء نتائج البحث.

### ثامناً: مصطلحات البحث: -

تتمثل المصطلحات المرتبطة بذلك البحث في الآتي: -

#### أولاً: المشكلات الرقمية المعاصرة:

تعرف المشكلات الرقمية بأنها: الآثار السلبية للتكنولوجيا على المجتمع وأفراده والتي أدت إلى انتشار العنف والإدمان وتعطيل قدرات العقل وهروب الطالب من واقعه الحقيقي لتخلق له واقعاً افتراضياً والمؤثر بالطبع على سلوكه بشكل مباشر أو غير مباشر مسبباً له كثيراً من المشكلات الأسرية، والصحية، والنفسية، والمجتمعية (بسام محمد، ٢٠١١، ص: ٥٥).

وتعرف الباحثة المشكلات الرقمية بأنها: العائق المتمثل في الاستخدام التكنولوجي المعاصر والتقنيات الرقمية الحديثة والأضرار الناتجة من المبالغة في استخدامها الخطأ وتأثيرها بالسلب على سلوك الأفراد وتدمير المجتمع بأسره.

#### ثانياً: المسؤولية الاجتماعية:

يعرف "كارول أرشي" المسؤولية الاجتماعية بأنها: الممارسات التي لها التزام أخلاقي، وتتكون من جانبين هما: الجانب الأخلاقي والتطوعي، وأهم عناصر الجانب الأخلاقي هي: احترام المبادئ الاجتماعية المعمول بها في المجتمع، وأن يتلاءم السلوك الأخلاقي مع التشريعات القانونية، أما مكونات السلوك التطوعي للمسؤولية الاجتماعية فتحتوي على: المشاركة في النشاطات الاجتماعية، تقديم الدعم للمنظمات التعليمية المختلفة في المجتمع، وأن تكون كل النشاطات المقدمة للمجتمع تقوم على رفع مستوى نوعية وجودة الحياة (Archie, 1991, p:225-227).

وتعرف الباحثة المسؤولية الاجتماعية إجرائياً: التزام الأفراد بأبعاد وضوابط المجتمع الشرعية والثقافية والأخلاقية والتربوية من خلال المبادأة وتقبلهم وتدعيمهم لأسس المحاسبية والمساهمة في معالجة المشكلات التي تواجه المجتمع خارجياً وداخلياً والمنافع التي تترتب عليها هذا الالتزام والمخاطر المحتملة حدوثها عند عدم الالتزام بها.

### تاسعاً: أهمية البحث: -

#### ترجع أهمية هذا البحث إلى أنه:

- ١- يفتح آفاق جديدة للدراسة والبحث في تناول المشكلات الرقمية كمدخل في تخطيط المناهج.
- ٢- يحدد قائمة ببعض أبعاد المسؤولية الاجتماعية اللازمة لطلاب المرحلة الثانوية.
- ٣- يصمم اختبار لقياس أبعاد المسؤولية الاجتماعية.
- ٤- يعد دليل للمعلم في تدريس وحدة مقترحة في ضوء المشكلات الرقمية ليستفيد منه المعلمين في التدريس.

## "وحدة مقترحة في علم الاجتماع في ضوء المشكلات الرقمية المعاصرة لتنمية الوعي بأبعاد المسؤولية الاجتماعية لدى طلاب المرحلة الثانوية" أ. بسنت طارق سعد يوسف

٥- يقدم وحدة دراسية مقترحة لطلاب المرحلة الثانوية في ضوء المشكلات الرقمية يمكن أن يستفاد منه في مختلف التخصصات الدراسية الأخرى

### - إجراءات البحث وأدواته وضبطها

يتناول هذا الفصل الإجراءات التي تم إتباعها للإجابة عن أسئلة البحث وذلك من خلال إعداد قائمة بأبعاد المسؤولية الاجتماعية الواجب توافرها لطلاب المرحلة الثانوية، واختيار وحدة الدراسة في ضوء المشكلات الرقمية المعاصرة لتكون مجالاً للدراسة، وإعداد دليل للمعلم ثم بناء اختبار لأبعاد المسؤولية الاجتماعية، وذلك يتم كما يلي: -

### أولاً: إعداد قائمة أبعاد المسؤولية الاجتماعية:

قامت الباحثة بضبط القائمة من خلال عرضها على مجموعة من المحكمين، من أساتذة المناهج وطرق التدريس وكذلك بعض المتخصصين في تدريس الفلسفة وعلم الاجتماع للتعرف على آرائهم في النقاط التالية:

- ◆ مدي مناسبة الأبعاد لخصائص وقدرات طلاب المرحلة الثانوية.
  - ◆ مدي ارتباط الأبعاد الفرعية بالأبعاد الأساسية.
  - ◆ إمكانية إضافة أو حذف أي مهارة وفقاً لمدي مناسبتها للبحث.
- ثانياً: صياغة وبناء الوحدة المقترحة في ضوء المشكلات الرقمية:

يهدف البحث الحالي إلى قياس فاعلية تدريس وحدة مقترحة في ضوء المشكلات الرقمية لتنمية أبعاد المسؤولية الاجتماعية لدى طلاب المرحلة الثانوية، وذلك سوف يتضمن ذلك وصف لإجراءات ومراحل إعداد الوحدة المقترحة في ضوء المشكلات الرقمية.

### محتوي الوحدة المقترحة:

تتضمن هذه الوحدة الموضوعات التالية:

- ١- الموضوع الأول: ظاهرة إدمان الانترنت (النوموفيبيا - FOMO).
- ٢- الموضوع الثاني: ظاهرة إدمان المخدرات الرقمية.
- ٣- الموضوع الثالث: ظاهرة إدمان الألعاب الإلكترونية.
- ٤- الموضوع الرابع: ظاهرة التنمر الإلكتروني (الرقمي).

ثالثاً : الإطار العام المقترح للوحدة:

تم إعداد جدول يتضمن ما يلي : ( الأهداف العامة للوحدة المقترحة - الأهداف الإجرائية للوحدة

المقترحة - عناصر المحتوى - استراتيجيات التعليم والتعلم - الأنشطة التربوية - مصادر التعلم -

أساليب التقويم ) . ملحق رقم (٧) .

"وحدة مقترحة في علم الاجتماع في ضوء المشكلات الرقمية المعاصرة لتنمية الوعي بأبعاد المسؤولية الاجتماعية لدى طلاب المرحلة الثانوية" أ. بسنت طارق سعد يوسف

**رابعاً: كتاب الطالب:**

- تم إعداد كتاب الطالب في الوحدة المقترحة في ضوء المشكلات الرقمية، ويتضمن هذا الكتاب ما يلي:
- موضح به إرشادات عامة للطلاب لكيفية التعلم في ضوء المشكلات الرقمية.
- الأهداف الإجرائية لكل موضوع في وحدة الدراسة.
- المهام والأنشطة المكلف بها الطلاب.
- وقد قامت الباحثة بضبط هذا الكتاب من خلال عرضه على مجموعة من المحكمين من أساتذة المناهج وطرق التدريس وكذلك بعض المتخصصين في تدريس الفلسفة وعلم الاجتماع للتعرف على آرائهم فيه.
- قام السادة المحكمون بإعطاء آرائهم في الكتاب، من حيث إعادة صياغة بعض الأنشطة والمهام لتلائم موضوعات مادة علم الاجتماع وخصائص المرحلة العمرية لطلاب المرحلة الثانوية.

**خامساً: دليل المعلم:**

- يتضمن هذا الدليل ما يلي:
  - مقدمة الدليل.
  - فلسفة الدليل.
  - المشكلات الرقمية
  - مكونات الدليل، وتشمل:
  - الأهداف العامة للوحدة المقترحة في ضوء المشكلات الرقمية.
  - الأهداف الإجرائية لكل موضوع في وحدة الدراسة.
  - خصائص نمو المرحلة الثانوية .
  - استراتيجيات وأساليب التدريس .
  - التوزيع الزمني (عدد الحصص) لتدريس موضوعات الوحدة.
  - الوسائل التعليمية ومصادر التعلم.
  - خطوات السير في الدروس التي تم إعدادها في ضوء المشكلات الرقمية.
  - دور المعلم في تدريس الوحدة المقترحة .
  - إرشادات وتوجهات عامة للمعلم عند التدريس في ضوء المشكلات الرقمية.
  - وقد قامت الباحثة بضبط هذا الدليل من خلال عرضه على مجموعة من المحكمين من أساتذة المناهج وطرق التدريس وكذلك بعض المتخصصين في تدريس الفلسفة وعلم الاجتماع للتعرف على آرائهم فيه.
- سادساً : اختبار أبعاد المسؤولية الاجتماعية:**

لما كان البحث الحالي يهدف إلى تنمية بعض أبعاد المسؤولية الاجتماعية لدى طلاب المرحلة الثانوية فإن الأمر استدعي إعداد اختبار لأبعاد المسؤولية الاجتماعية.

◆ إعداد أداة البحث:

تتمثل أداة البحث في اختبار أبعاد المسؤولية الاجتماعية (اختبار مواقف)، وقد تم إعداده وفق الإجراءات التالية: -

١- تحديد الهدف من الاختبار:

يهدف هذا الاختبار إلى قياس أبعاد المسؤولية الاجتماعية التي تم تحديدها في هذا البحث لدى مجموعة من طلاب المرحلة الثانوية (الصف الثاني الثانوي) المشتركين بالتجربة الميدانية للبحث الحالي قبل تدريس الوحدة المقترحة في ضوء المشكلات الرقمية، وبعد تدريسها، وذلك لمعرفة مدى نمو أبعاد المسؤولية الاجتماعية لدى طلاب المرحلة الثانوية الدارسين لمادة علم الاجتماع.

٢- تحديد مصادر بناء الاختبار:

من قائمة أبعاد المسؤولية الاجتماعية التي تم وضعها في ضوء دراسة الأدبيات والدراسات السابقة، واستطلاع رأى الخبراء والمتخصصين.

٣- تحديد مهارات الاختبار:

بعد تحديد الباحثة لأبعاد المسؤولية الاجتماعية وما تتضمنه من مهارات فرعية، قامت بتخصيص مواقف لكل بعد فرعي من أبعاد الاختبار، يُعرض على الطالب ويطلب منه اختيار البديل المناسب الذي يعبر عن رأيه حيال كل موقف يُعرض عليه من بين أربعة بدائل معطاة له، حيث يشمل الاختبار على (٢٤) موقف، تم تقسيمهم على النحو التالي:

◆ **البعد الأول (مسئولية الطالب تجاه نفسه):** يتعرف الطالب على كيفية تنظيم وقته، وتحديد أهدافه الشخصية، والمسئولية التي يلتزم بها بمحض إرادته في إطار إيمانه بمبادئ محددة وقناعاته ومعرفته الشخصية بالقيم والمبادئ والأخلاقيات العامة محاولاً تتبعها، واهتمامه بتنمية وتطوير مهاراته وكفاءاته الذاتية لمواكبة متطلبات ومستحدثات العصر، ويشتمل على أربع مهارات فرعية خُصص لكل مهارة منها موقفين أي بواقع (٨ مواقف) للبعد الرئيسي.

◆ **البعد الثاني (مسئولية الطالب تجاه الآخرين):** يهتم الطالب بقدرته على احترام آراء الآخرين وقبول ذوي الثقافات المتعددة والمختلفة عنه، ويتعاون ويشارك الآخرين لدعمهم، ويلتزم بنشر قيم التسامح والديموقراطية لبناء التوافق والرقى أخلاقياً وفكرياً، ويشتمل على أربع مهارات فرعية خُصص لكل مهارة منها موقفين أي بواقع (٨ مواقف) للبعد الرئيسي.

◆ **البعد الثالث (مسئولية الطالب تجاه المجتمع):** يبحث الطالب عن أصل المعلومات ومصادرها وعدم تداولها كما هي لتجنب نشر الشائعات والتصدي لها، وقدرته على التمسك والالتزام بالعادات والتقاليد الاجتماعية واهتمامه بالمشاركة الفعالة في أهم التطورات والأحداث والقضايا المجتمعية، ويضع في

## "وحدة مقترحة في علم الاجتماع في ضوء المشكلات الرقمية المعاصرة لتنمية الوعي بأبعاد المسؤولية الاجتماعية لدى طلاب المرحلة الثانوية" أ. بسنت طارق سعد يوسف

الاعتبار سلامة مختلف الجوانب البيئية من أجل التنمية المستدامة والحفاظ على الموارد العامة للدولة، ويشتمل على أربع مهارات فرعية خُصص لكل مهارة منها موقفين أي بواقع (٨ مواقف) للبعد الرئيسي.

### ( التجربة الميدانية ونتائج البحث وتفسيرها ومناقشتها )

#### أولاً : الهدف من التجربة الميدانية :

تهدف التجربة الميدانية للبحث الحالي إلي الإجابة عن السؤال الفرعي الثالث من تساؤلات البحث ، والتي تتمثل في :

« ما فاعلية الوحدة المقترحة في مادة علم الاجتماع في ضوء المشكلات الرقمية لتنمية الوعي بأبعاد المسؤولية الاجتماعية لدى طلاب المرحلة الثانوية ؟

❖ لذلك قامت الباحثة بتجربة ميدانية بهدف الإجابة عن هذا السؤال السابق ، من خلال تدريس موضوعات الوحدة المقترحة في ضوء المشكلات الرقمية المعاصرة علي الصف الثاني الثانوي الدارسين لمادة علم الاجتماع لتنمية الوعي بأبعاد المسؤولية الاجتماعية .

#### ثانياً : مجموعة البحث :

تتكون مجموعة البحث الحالي التجريبية من (٣٠) طالبة بالصف الثاني الثانوي ، من مدرسة (عائشة أم المؤمنين ) الثانوية بنات التابعة لإدارة شرق شبرا الخيمة التعليمية بمحافظة القليوبية ولقد تم ذلك بعد حصول الباحثة علي تسهيلات وموافقة من إدارة الدراسات العليا بكلية التربية ومن مركز التعبئة والإحصاء ووزارة التربية والتعليم ومن ثم مديرية التربية والتعليم ببناها - محافظة القليوبية ، وإدارة شرق شبرا الخيمة التعليمية ، وإدارة المدرسة (عائشة أم المؤمنين) ، لإجراء وتطبيق هذا البحث .

#### ثالثاً : إجراءات التجربة الميدانية : وتشتمل علي الخطوات التالية :

- ١- تحديد المتغيرات وضبطها .
- ٢- التطبيق القبلي لأداة البحث علي طالبات المجموعة التجريبية .
- ٣- تدريس الوحدة المقترحة في ضوء المشكلات الرقمية المعاصرة لتنمية الوعي بأبعاد المسؤولية الاجتماعية .
- ٤- التطبيق البعدي لأداة البحث علي طالبات المجموعة التجريبية نفسها .
- ٥- تصحيح الاختبار وتفرغ بياناته .
- ٦- عرض الأسلوب الإحصائي المستخدم في تحليل البيانات للوصول للنتائج .
- ٧- بيان ملاحظات الباحثة علي تطبيق التجربة الميدانية .



"وحدة مقترحة في علم الاجتماع في ضوء المشكلات الرقمية المعاصرة لتنمية الوعي بأبعاد المسؤولية الاجتماعية لدى طلاب المرحلة الثانوية" أ. بسنت طارق سعد يوسف

❖ التطبيق القبلي لأداة البحث علي طالبات المجموعة التجريبية .

- قامت الباحثة بتطبيق أداة البحث ( اختبار أبعاد المسؤولية الاجتماعية ) قبلياً علي جميع طالبات مجموعة البحث ، يوم الأربعاء الموافق ٢٠٢٣/٢/١٥ م وقامت الباحثة باختيار طالبات مجموعة البحث من مدرسة واحدة أى من بيئة اجتماعية واقتصادية متقاربة إلي حد ما لتحقيق شرط التكافؤ .
- التوقيت الزمني للتجربة الميدانية تم تطبيق تجربة البحث في النصف الثاني من العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٢ م وذلك من تاريخ ٢٠٢٣ /٢/١٥ م إلي ٢٠٢٣/٣/١٥ م بواقع (٤) أسابيع ، حيث قامت الباحثة خلال أول أسبوع للتجربة بتاريخ ٢٠٢٣/٢/١٥ م بتعريف وتقديم نبذة مختصرة عن موضوعات الوحدة المقترحة والتي سوف يتم تدريسها ولقد تم ذلك بواقع حصتين خلال أول أسبوع للتجربة الميدانية .

❖ تدريس الوحدة المقترحة في ضوء المشكلات الرقمية المعاصرة لتنمية الوعي بأبعاد المسؤولية الاجتماعية :

بدأت عملية تدريس الموضوع الأول ظاهرة إدمان الانترنت من كتاب الطالب علي الصف الثاني الثانوي وذلك بداية من يوم الأحد ٢٠٢٣/٢/١٩ م ، واستمرت فترة التدريس لكافة الموضوعات إلي يوم الاربعاء ٢٠٢٣/٣/١٥ م وذلك بواقع حصتين في الأسبوع وكان زمن الحصة ٤٥ دقيقة .

❖ التطبيق البعدي لأداة البحث علي طالبات المجموعة التجريبية نفسها :

قامت الباحثة بتطبيق أداة البحث (اختبار أبعاد المسؤولية الاجتماعية ) عقب الانتهاء من تدريس الوحدة المقترحة ، وذلك في يوم الأربعاء الموافق ٢٠٢٣/٣/١٥ م ، وكان الهدف من هذا التطبيق البعدي الحصول علي بيانات تعبر عن أداء الطالبات بالمجموعة التجريبية لمقارنتها ببياناتهم خلال التطبيق القبلي لمعرفة مدى فاعلية الوحدة المقترحة في ضوء المشكلات الرقمية المعاصرة في تنمية الوعي بأبعاد المسؤولية الاجتماعية لدى الطلاب الدارسين لمادة علم الاجتماع .

❖ تصحيح الاختبار وتفرغ بياناته :

بعد الانتهاء من التطبيق البعدي لأداة البحث علي طالبات المجموعة التجريبية ، قامت الباحثة بتصحيح الاختبار ورصد الدرجات، وذلك من خلال مفتاح التصحيح المعد للاختبار. ملحق رقم (٥) .

❖ عرض الأسلوب الإحصائي المستخدم في تحليل البيانات للوصول للنتائج :

قامت الباحثة باستخدام الأسلوب الإحصائي المناسب لتحليل ومعالجة البيانات في هذا البحث ، وهو اختبار T- test في المعالجة الإحصائية للبيانات ، وذلك لأنه يصلح كمقياس في المجموعات الصغيرة والكبيرة ، وذلك يتطلب معرفة المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية.

رابعاً : مناقشة نتائج البحث وتفسيرها :

## "وحدة مقترحة في علم الاجتماع في ضوء المشكلات الرقمية المعاصرة لتنمية الوعي بأبعاد المسؤولية الاجتماعية لدى طلاب المرحلة الثانوية" أ. بسنت طارق سعد يوسف

سيتم عرض النتائج التي تم التوصل إليها وتفسيرها في ضوء فروض البحث وفي ضوء نتائج الدراسات السابقة ونظريات التعلم، بالإضافة إلى تقديم بعض التوصيات.

### (١) إجابة السؤال الفرعي الأول:

للإجابة عن السؤال الفرعي الأول الذي ينص على "ما أبعاد الوعي بالمسؤولية الاجتماعية التي يمكن تنميتها لدى طلاب المرحلة الثانوية؟"، قامت الباحثة بالتوصل إلى قائمة بأبعاد المسؤولية الاجتماعية لطلاب المرحلة الثانوية (ملحق ٣)، وقد توصلت الباحثة إليها من خلال مراجعة ودراسة الأدبيات والبحوث السابقة العربية والأجنبية التي تناولت متغير المسؤولية الاجتماعية، كما تم عرض قائمة الأبعاد على مجموعة من المحكمين من الأساتذة والخبراء في مجال المناهج وطرق تدريس المواد الفلسفية (ملحق رقم ٢)، وتم إجراء التعديلات اللازمة، وقد تم توضيح ذلك تفصيلاً في إجراءات البحث بالفصل الثالث.

### (٢) إجابة السؤال الفرعي الثاني:

للإجابة عن السؤال الفرعي الثاني الذي ينص على "ما صورة وحدة مقترحة في مادة علم الاجتماع في ضوء المشكلات الرقمية المعاصرة؟" قامت الباحثة بإعداد دليل معلم وكتاب الطالب للوحدة المقترحة في ضوء المشكلات الرقمية وقد تم توضيح ذلك تفصيلاً في إجراءات البحث بالفصل الثالث.

### (٣) إجابة السؤال الفرعي الثالث:

للإجابة عن السؤال الفرعي الثالث الذي ينص على "ما فاعلية الوحدة المقترحة في مادة علم الاجتماع في ضوء المشكلات الرقمية لتنمية الوعي بأبعاد المسؤولية الاجتماعية لدى طلاب المرحلة الثانوية؟" قامت الباحثة باختبار صحة الفروض للإجابة عن هذا السؤال، وذلك باستخدام حزمة البرامج الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS)، وباستخدام الأساليب الإحصائية الملائمة، وذلك كما سيتضح من الجزء التالي الخاص باختبار صحة الفروض البحثية التالية:

١- يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى 0,05 بين متوسطي درجات طالبات المجموعة التجريبية التي درست الوحدة المقترحة في ضوء المشكلات الرقمية المعاصرة في التطبيق القبلي والبعدي لاختبار أبعاد الوعي بالمسؤولية الاجتماعية ككل لصالح التطبيق البعدي.

٢- يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى 0,05 بين متوسطي درجات طالبات المجموعة التجريبية التي درست الوحدة المقترحة في ضوء المشكلات الرقمية المعاصرة في التطبيق القبلي والبعدي لقياس كل بعد من أبعاد الوعي بالمسؤولية الاجتماعية ككل لصالح التطبيق البعدي.

٣- يوجد أثر دال إحصائياً للوحدة المقترحة المصاغة في ضوء المشكلات الرقمية المعاصرة لتنمية الوعي بأبعاد المسؤولية الاجتماعية لدى طلاب المرحلة الثانوية الدارسين لمادة علم الاجتماع.

"وحدة مقترحة في علم الاجتماع في ضوء المشكلات الرقمية المعاصرة لتنمية الوعي بأبعاد المسؤولية الاجتماعية لدى طلاب المرحلة الثانوية" أ.بنت طارق سعد يوسف

ويمكن تفصيل ذلك فيما يلي :

❖ تفسير نتائج الفرض الأول:

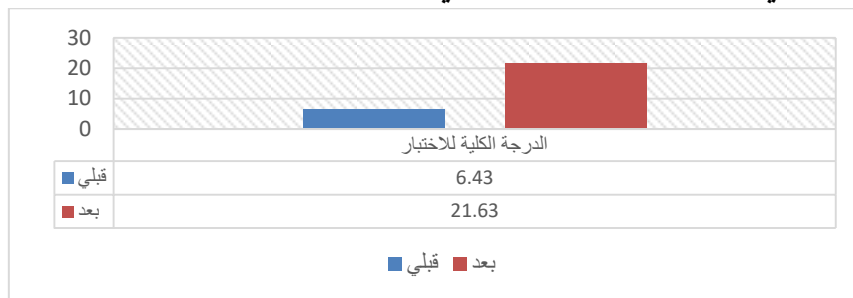
اختبرت الباحثة صحة الفرض الأول الذي ينص على أنه: يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى 0,05 بين متوسطي درجات طالبات المجموعة التجريبية التي درست الوحدة المقترحة في ضوء المشكلات الرقمية المعاصرة في التطبيق القبلي والبعدي لاختبار أبعاد الوعي بالمسؤولية الاجتماعية ككل لصالح التطبيق البعدي ، والجدول التالي يوضح نتيجة الفرض:

جدول (٤) يوضح الفرق بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والبعدي في

اختبار المسؤولية الاجتماعية

الاختبار	عينة البحث	العدد	الدرجة الكلية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة t المحسوبة	الدلالة
الدرجة	القبلي	٣٠	٢٤	٦.٤٣	٢.٥٩	٤٥.٥٦**	دال
الكلية	البعدي	٣٠	٢٤	٢١.٦٣	١.٥٨		

ويتضح من نتائج الجدول السابق أن قيمة (t) المحسوبة البالغة (٤٥.٥٦) أكبر من قيمة (t) الجدولية البالغة (١.٩٩) وهذا يشير إلي وجود فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية التي تعرضت للوحدة المقترحة في ضوء المشكلات الرقمية في التطبيق القبلي والبعدي في الاختبار لصالح التطبيق البعدي حيث أظهرت النتائج ارتفاع متوسط درجات الطلاب في التطبيق البعدي عن متوسط درجاتهم في التطبيق القبلي في الدرجة الكلية للاختبار مما يعد مؤشراً يدل على فاعلية الوحدة المعاد صياغتها في ضوء المشكلات الرقمية في تنمية ابعاد المسؤولية الاجتماعية ككل.



شكل (٣)

الفرق بين متوسطي درجات طالبات المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والبعدي للاختبار ككل .

❖ تفسير نتائج الفرض الثاني:

اختبرت الباحثة صحة الفرض الثاني الذي ينص على أنه: يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى ٠,٠٥ بين متوسطي درجات طالبات المجموعة التجريبية التي درست الوحدة المقترحة في ضوء

"وحدة مقترحة في علم الاجتماع في ضوء المشكلات الرقمية المعاصرة لتنمية الوعي بأبعاد المسؤولية الاجتماعية لدى طلاب المرحلة الثانوية" أ. بسنت طارق سعد يوسف

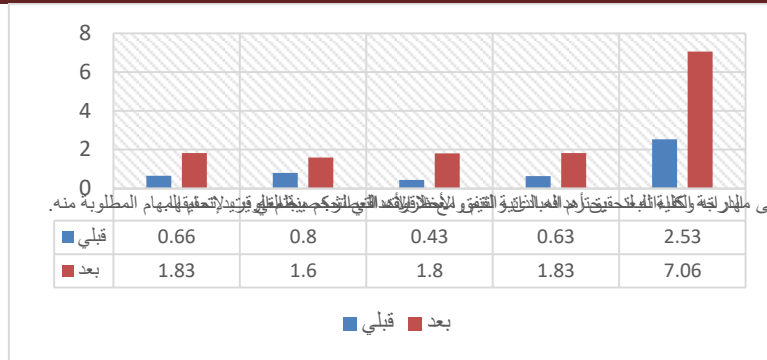
المشكلات الرقمية المعاصرة في التطبيق القبلي والبعدي لقياس كل بعد من أبعاد الوعي بالمسؤولية الاجتماعية ككل لصالح التطبيق البعدي، والجدول التالي يوضح نتيجة الفرض:

جدول (٥) يوضح الفرق بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والبعدي في بعد مسؤولية الطالب نحو نفسه

الدالة	قيمة t المحسوبة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الدرجة الكلية	العدد	التطبيق	مسؤولية الطالب نحو نفسه
دال	٨.٥٥	٠.٦٠	٠.٦٦	٢	٣٠	القبلي	ينظم الوقت لإتمام المهام المطلوبة منه.
		٠.٣٧	١.٨٣	٢	٣٠	البعدي	
دال	٦.٥٩	٠.٥٥	٠.٨٠	٢	٣٠	القبلي	حدد الأهداف الشخصية التي يريد تحقيقها.
		٠.٤٩	١.٦٠	٢	٣٠	البعدي	
دال	١٢.١٧	٠.٥٠	٠.٤٣	٢	٣٠	القبلي	يحترم المبادئ والقيم والأخلاقيات التي تحكم مجتمعه.
		٠.٤٠	١.٨٠	٢	٣٠	البعدي	
دال	٩.٨٩	٠.٦٦	٠.٦٣	٢	٣٠	القبلي	ينمي مهاراته وكفاءاته لتحقيق أهدافه الذاتية لتتنفق مع ظروف العصر.
		٠.٣٧	١.٨٣	٢	٣٠	البعدي	
دال	١٨.٢٨	١.٣٨	٢.٥٣	٨	٣٠	القبلي	الدرجة الكلية للبعد الأول
		٠.٧٨	٧.٠٦	٨	٣٠	البعدي	

ويتضح من نتائج الجدول السابق أن قيمة (t) المحسوبة البالغة (١٨.٢٨) أكبر من قيمة (t) الجدولية البالغة (١.٩٩) وهذا يشير إلي وجود فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية التي تعرضت للوحدة المقترحة في ضوء المشكلات الرقمية في التطبيق القبلي والبعدي في الدرجة الكلية لبعدها المسؤولية نحو النفس لصالح التطبيق البعدي حيث أظهرت النتائج ارتفاع متوسط درجات الطلاب في التطبيق البعدي عن متوسط درجاتهم في التطبيق القبلي في الدرجة الكلية للبعد الأول مما يعد مؤشراً يدل على فاعلية الوحدة المقترحة في ضوء المشكلات الرقمية في تنمية مسؤولية الطالب نحو نفسه، كما يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية التي تعرضت للوحدة المقترحة في ضوء المشكلات الرقمية في التطبيق القبلي والبعدي في كل مهارة من مهارات بعد المسؤولية نحو النفس لصالح التطبيق البعدي

"وحدة مقترحة في علم الاجتماع في ضوء المشكلات الرقمية المعاصرة لتنمية الوعي بأبعاد المسؤولية الاجتماعية لدى طلاب المرحلة الثانوية" أ.بسنت طارق سعد يوسف



شكل (٤)

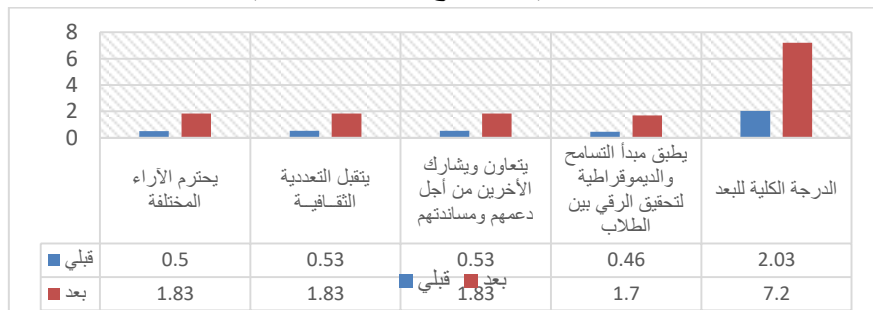
الفرق بين متوسطي درجات طالبات المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والبعدي للبعد الاول جدول (٦) يوضح الفرق بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والبعدي في بعد مسؤولية الطالب نحو الاخرين

الدالة	قيمة t المحسوبة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الدرجة الكلية	العدد	التطبيق	مسؤولية الطالب نحو الاخرين
دال	١٠.٢٦	٠.٥٧	٠.٥٠	٢	٣٠	القبلي	يحترم الآراء المختلفة
		٠.٣٧	١.٨٣	٢	٣٠	البعدي	
دال	٩.٤٩	٠.٦٢	٠.٥٣	٢	٣٠	القبلي	يتقبل التعددية الثقافية
		٠.٣٧	١.٨٣	٢	٣٠	البعدي	
دال	١٠.٩٣	٠.٥٠	٠.٥٣	٢	٣٠	القبلي	يتعاون ويشترك الآخرين من أجل دعمهم ومساندتهم
		٠.٣٧	١.٨٣	٢	٣٠	البعدي	
دال	٩.٩٥	٠.٥٧	٠.٤٦	٢	٣٠	القبلي	يطبق مبدأ التسامح والديموقراطية لتحقيق الرقي بين الطلاب
		٠.٤٦	١.٧٠	٢	٣٠	البعدي	
دال	٢٤.٠٤	١.١٨	٢.٠٣	٨	٣٠	القبلي	الدرجة الكلية للبعد الثاني
		٠.٧٦	٧.٢٠	٨	٣٠	البعدي	

ويتضح من نتائج الجدول السابق أن قيمة (t) المحسوبة البالغة (٢٤.٠٤) أكبر من قيمة (t) الجدولية البالغة (١.٩٩) وهذا يشير إلى وجود فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية التي تعرضت للوحدة المقترحة في ضوء المشكلات الرقمية في التطبيق القبلي والبعدي في الدرجة الكلية لبعدها مسؤولية نحو الاخرين لصالح التطبيق البعدي حيث أظهرت النتائج ارتفاع متوسط درجات الطلاب في التطبيق البعدي عن متوسط درجاتهم في التطبيق القبلي في الدرجة الكلية للبعد الثاني مما يعد مؤشراً يدل على فاعلية الوحدة المقترحة في ضوء المشكلات الرقمية في تنمية مسؤولية

"وحدة مقترحة في علم الاجتماع في ضوء المشكلات الرقمية المعاصرة لتنمية الوعي بأبعاد المسؤولية الاجتماعية لدى طلاب المرحلة الثانوية" أ. بسنت طارق سعد يوسف

الطالب تجاه الآخرين، كما إلي يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية التي تعرضت للوحدة المقترحة في ضوء المشكلات الرقمية في التطبيق القبلي والبعدي في الدرجة الكلية في كل مهارة من مهارات المسؤولية نحو الآخرين لصالح التطبيق البعدي.



شكل (٥)

الفرق بين متوسطي درجات طالبات المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والبعدي للبعد الثاني جدول (٧) يوضح الفرق بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والبعدي في بعد مسؤولية الطالب تجاه المجتمع

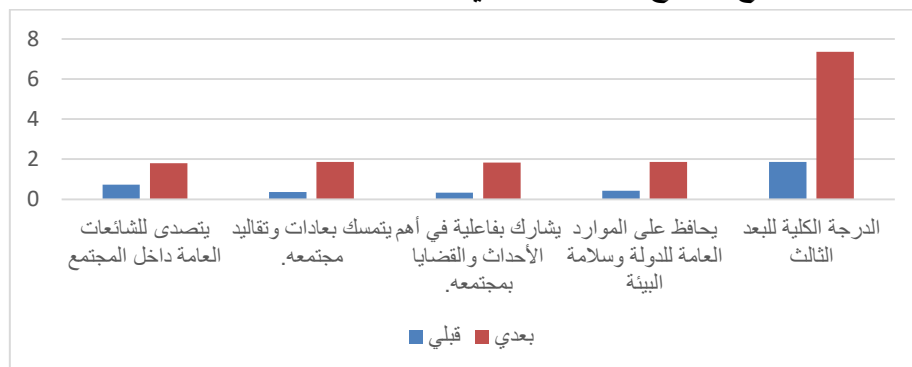
الدلالة	قيمة t المحسوبة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الدرجة الكلية	العدد	التطبيق	مسئولية الطالب تجاه المجتمع
دال	٧.٨٩	٠.٧٣	٠.٧٣	٢	٣٠	القبلي	يتصدى للشائعات العامة داخل المجتمع.
		٠.٤٠	١.٨٠	٢	٣٠	البعدي	
دال	١٢.٠٤	٠.٤٩	٠.٣٦	٢	٣٠	القبلي	يتمسك بعادات وتقاليد مجتمعه.
		٠.٣٤	١.٨٦	٢	٣٠	البعدي	
دال	١٤.٣٥	٠.٤٧	٠.٣٣	٢	٣٠	القبلي	يشارك بفاعلية في أهم الأحداث والقضايا بمجتمعه.
		٠.٣٧	١.٨٣	٢	٣٠	البعدي	
دال	١٣.٨١	٠.٥٠	٠.٤٣	٢	٣٠	القبلي	يحافظ على الموارد العامة للدولة وسلامة البيئة.
		٠.٣٤	١.٨٦	٢	٣٠	البعدي	
دال	٢٨.٠٢	١.٠٧	١.٨٦	٨	٣٠	القبلي	الدرجة الكلية للبعد الثالث
		٠.٧٦	٧.٣٦	٨	٣٠	البعدي	

ويتضح من نتائج الجدول السابق أن قيمة (t) المحسوبة البالغة (٢٨.٠٢) أكبر من قيمة (t) الجدولية البالغة (١.٩٩) وهذا يشير إلي وجود فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية التي تعرضت للوحدة المقترحة في ضوء المشكلات الرقمية في التطبيق القبلي والبعدي في الدرجة الكلية لبعد المسؤولية الطالب تجاه المجتمع لصالح التطبيق البعدي حيث أظهرت النتائج ارتفاع متوسط درجات الطلاب في التطبيق البعدي عن متوسط درجاتهم في التطبيق القبلي في الدرجة الكلية



"وحدة مقترحة في علم الاجتماع في ضوء المشكلات الرقمية المعاصرة لتنمية الوعي بأبعاد المسؤولية الاجتماعية لدى طلاب المرحلة الثانوية" أ. بسنت طارق سعد يوسف

للبعد الثالث، كما يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية التي تعرضت للوحدة المقترحة في ضوء المشكلات الرقمية في التطبيق القبلي والبعدي في كل مهارة من مهارات بعد المسؤولية الطالب تجاه المجتمع لصالح التطبيق البعدي.



شكل (٦)

الفرق بين متوسطي درجات طالبات المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والبعدي للبعد الثالث .

❖ تفسير نتائج الفرض الثالث:

اختبرت الباحثة صحة الفرض الثالث الذي ينص على أنه: يوجد أثر دال إحصائياً للوحدة المقترحة المصاغة في ضوء المشكلات الرقمية المعاصرة لتنمية الوعي بأبعاد المسؤولية الاجتماعية لدى طلاب المرحلة الثانوية الدارسين لمادة علم الاجتماع ، والجدول التالي يوضح نتيجة الفرض.

جدول (٨) يوضح معدل الكسب ودلالاتها

التطبيق	العدد	الدرجة الكلية	المتوسط الحسابي	معدل الكسب	الدلالة
مسئولية الطالب تجاه نفسه	القبلي	٣٠	٨	٢.٥٣	فعال
	البعدي	٣٠	٨	٧.٠٦	
مسئولية الطالب تجاه الاخرين	القبلي	٣٠	٨	٢.٠٣	فعال
	البعدي	٣٠	٨	٧.٢٠	
مسئولية الطالب تجاه المجتمع	القبلي	٣٠	٨	١.٨٦	فعال
	البعدي	٣٠	٨	٧.٣٦	
الدرجة الكلية	القبلي	٣٠	٢٤	٦.٤٣	فعال
	البعدي	٣٠	٢٤	٢١.٥٣	

ويتضح من نتائج الجدول ان الوحدة المقترحة في علم الاجتماع في ضوء المشكلات الرقمية لها فاعلية في تنمية ابعاد المسؤولية الاجتماعية حيث أظهرت النتائج ان معدل الكسب لكل بعد والدرجة الكلية

## "وحدة مقترحة في علم الاجتماع في ضوء المشكلات الرقمية المعاصرة لتنمية الوعي بأبعاد المسؤولية الاجتماعية لدى طلاب المرحلة الثانوية" أ. بسنت طارق سعد يوسف

للاختبار أكبر من (١.٢٢) مما يشير الي وجود فاعلية للوحدة المقترحة في تنمية الوعي بأبعاد المسؤولية الاجتماعية لطلاب المرحلة الثانوية.

### ❖ مناقشة نتائج البحث:

اتضح للباحثة من خلال النتائج السابقة تحقق صحة الفروض الثلاث حيث اشارت نتائج البحث الي وجود فرق دال احصائياً بين متوسطي درجات طالبات المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والبعدي لكل بعد من أبعاد المسؤولية الاجتماعية والدرجة الكلية للاختبار وكذلك اشارت النتائج الي فاعلية الوحدة المقترحة في ضوء المشكلات الرقمية المعاصرة في تنمية الوعي بأبعاد المسؤولية الاجتماعية لطلاب المرحلة الثانوية وقد يرجع ذلك إلي:

✓ وضوح الأهداف التعليمية للمحتوى التعليمي، وصياغتها في عبارات سلوكية إجرائية يمكن قياسها مما يؤدي الي معرفة الطالب بما هو متوقع منه بعد انتهائه من دراسة المحتوى، وبالتالي يسعي إلى تحقيقها.

✓ يتيح استخدام الوحدة للطلاب السير في دراستها والمحتوى وفقاً لوقته واستعداداته، حيث تقدم الطالب وفقاً لخطوه الذاتي، فالطالب يحصل على فرص متكررة لإعادة الدراسة إذا لم يحقق المستوى المطلوب مما يساهم في بقاء أثر التعلم لدى الطالبات، وبالتالي انعكس على درجاتهم في الاختبار.

✓ وتري الباحثة أن هذا التحسن يرجع إلي :

- تفعيل دور طالبات المجموعة التجريبية الذين درسوا الوحدة المقترحة ساعد في تنمية المسؤولية لديهم مما أسهم في زيادة دافعيتهم نحو التعلم ؛ مما أثر بصورة إيجابية في رفع مستواهم في الجوانب التأملية المختلفة ، مقارنة بمستواهم قبل دراستهم الوحدة المقترحة لتنمية أبعاد المسؤولية الاجتماعية لديهم .

- تفاعل وتواصل المعلمة والطالبات والتدريب الكافي علي تنمية أبعاد المسؤولية الاجتماعية من خلال تدريس موضوعات الوحدة المقترحة في ضوء المشكلات الرقمية المعاصرة .

✓ كل ما سبق جعلت الطالبات المجموعة التجريبية تتفوق وتتميز عن غيرها من طالبات لم تدرس الوحدة المقترحة في ضوء المشكلات الرقمية المعاصرة لانها تميزت بالتفكير والمشاركة في ايجاد الحلول المناسبة واثراء معلوماتها الذهنية بمعلومات جديدة مفيدة .

### توصيات البحث :

- في ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث توصي الباحثة بما يلي :
- الاهتمام بتنمية أبعاد المسؤولية الاجتماعية لدى طلاب المرحلة الثانوية بصورة عامة ودارسين مادة علم الاجتماع بصورة خاصة .
  - الاهتمام بتطوير المناهج والمقررات الدراسية في ضوء المشكلات الرقمية المعاصرة .
  - عقد ورش عمل ودورات تدريبية لمعلمين مادة علم الاجتماع لتدريبهم علي الاستفادة من نتائج الأبحاث التي تناولت المشكلات الرقمية في التدريس .

### البحوث المقترحة :

- في ضوء نتائج البحث الحالي تقترح الباحثة إجراء البحوث والدراسات التالية :
- فاعلية التدريس لوحدة قائمة علي المشكلات الرقمية لتنمية مهارات المشكلات لدى طلاب المرحلة الثانوية .
  - دراسة أثر البرامج القائمة علي المشكلات الرقمية المعاصرة في تنمية قيم الامن النفسي لدى طلاب المرحلة الثانوية .
  - دور معلم علم الاجتماع في تنمية أبعاد المسؤولية الاجتماعية لدى طلاب المرحلة الثانوية .

### خاتمة البحث :

يستهدف البحث الحالي بيان فاعلية وحدة مقترحة في علم الاجتماع في ضوء المشكلات الرقمية المعاصرة لتنمية الوعي بأبعاد المسؤولية الاجتماعية لدى طلاب المرحلة الثانوية وكان الدافع الرئيسي لهذا البحث هو أن مادة علم الاجتماع مرآة للواقع فهي تهتم بدراسة قضايا ومشكلات تخص الفرد والمجتمع، ولكن الطرق المتبعة في تقديمها وتدريبها للطلاب لا تحقق الهدف المرجو منها ، بل جعلتها مادة نظرية تبعد كل البعد عن التطبيقات والمواقف الحياتية المعاصرة وتكتفي بسرد الأحداث والقضايا المجتمعية في صورة تقليدية عبثية.

وهذا ما يوضح أهمية هذا البحث في ضرورة إعداد طلاب قادرين على التعامل مع مستحدثات ومتطلبات العصر وما يتخللها من مشكلات وكوارث طبيعية واجتماعية من خلال تنمية أبعاد المسؤولية الاجتماعية لديهم، باعتبارها من القيم الضرورية في عصرنا الحالي.

✻ وفي النهاية نأمل أن يكون هذا البحث ساعد علي تقديم نموذج للاهتمام بتنمية أبعاد المسؤولية الاجتماعية لدى طلاب المرحلة الثانوية من خلال مادة علم الاجتماع ، وأن يساعد هذا البحث القائمون علي العملية التعليمية وتدريبها في الاستفادة من تطبيق النتائج التي تم التوصل إليها والعمل وفق التوصيات والبحوث المقترحة.

# "وحدة مقترحة في علم الاجتماع في ضوء المشكلات الرقمية المعاصرة لتنمية الوعي بأبعاد المسؤولية الاجتماعية لدى طلاب المرحلة الثانوية" أ.بسنت طارق سعد يوسف

## المراجع :-

### أولاً : المراجع العربية :-

- ١- تامر المغاوري الملاح (٢٠١٥) : مقالة بعنوان " مقدمة فى المستجدات التكنولوجية " بتاريخ ١-٤-٢٠١٥ م الصادرة بالمجلة الالكترونية لمركز التميز والتعليم الالكتروني بالجامعة الاسلامية بغزة للكاتب تامر المغاوري الملاح .
- ٢- ممدوح محمد عبد المجيد ( ٢٠٠٠ ) : مدى وعي معلمي العلوم بمستحدثات تكنولوجيا التعليم واتجاهاتهم نحو استخدامها. المؤتمر العلمي الرابع بعنوان (التربية العلمية للجميع)- القرية الرياضية بالإسماعيلية، من ٣١ يوليو - ١٣ أغسطس، المجلد الأول ، الجمعية المصرية للتربية العلمية .
- ٣- محمد حسام الدين ( ٢٠٠٣ ) : المسؤولية الاجتماعية للصحافة ،دار المصرية اللبنانية .
- ٤- آمال جمعة عبد الفتاح محمد (٢٠١٢) : " فاعلية برنامج مقترح فى تدريس علم الاجتماع باستخدام التعلم الخدمي على تنمية المسؤولية الاجتماعية ومهارات إتخاذ القرار لدى الطلاب المعلمين شعبة الفلسفة والاجتماع " ، مجلة الدراسات الاجتماعية ، العدد الثانى والأربعين .
- ٥- جميل محمد قاسم (٢٠٠٨) : " فاعلية برنامج إرشادى لتنمية المسؤولية الإجتماعية لدى طلاب المرحلة الثانوية " ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، الجامعة الإسلامية ، غزة .
- ٦- تامر المغاوري الملاح (٢٠١٧) : المواطنة الرقمية (تحديات وآمال ) ، دار السحاب للنشر والتوزيع
- ٧- فهمى العمارين (٢٠١٠) : " التعلم المرتكز على حل المشكلات عبر شبكة الانترنت " ، كتاب مترجم لماجى سيفين - بادن وكى ويكلى ، دارالعبيكان للنشر .
- ٨- دلال فتحي عيد (٢٠١٦) : " دور الأنشطة التربوية فى تعزيز قيم المواطنة والمسؤولية الاجتماعية بالمدرسة المصرية " تصور مقترح " ، رئيس الفريق البحثى /أ.م.د دلال فتحي عيد ، مدير المركز أ.د جيهان كمال محمد ، المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية ، ٢٠١٦ .
- ٩- مسان كرومييه (٢٠١٤) : المسؤولية الاجتماعية وحماية المستهلك (دراسة حالة المؤسسات العاملة بولاية سعيدة غرب الجزائر ، رسالة دكتوراه ، كلية العلوم الاقتصادية والتيسير : جامعة أبو بكر بلقايد - تلمسان .
- ١٠- عبد الرازق محمد الدليمي ( ٢٠١١ ) : المدخل إلى وسائل الإعلام والاتصال ، عمان : دار الثقافة للنشر والتوزيع .
- ١١- وليد الخراشى (٢٠٠٤) : دور الأنشطة الطلابية فى تنمية المسؤولية الاجتماعية ، رسالة ماجستير ، جامعة الملك سعود ، الرياض .
- ١٢- زينب بدر عبد الوهاب (٢٠٠١) : أثر استخدام الحوار السقراطي فى تدريس بعض القضايا الاجتماعية على وعى الطالبات بهذه القضايا ، رسالة ماجستير غير منشورة ،كلية البنات ،جامعة عين شمس .
- ١٣- إيمان حسنين محمد عصفور ( ٢٠٠١ ) : برنامج مقترح لتنمية كفاءات تدريس علم الاجتماع للطالبات المعلمات بكلية التربية فى ضوء المدخل الوظيفي ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية البنات ، جامعة عين شمس .
- ١٤- ظريفة سلامة الخطيب أبو فخر ( ٢٠٠٢ ) : فاعلية استخدام المناقشة فى تحصيل طلاب الصف الثانى فى مادة علم الاجتماع واتجاهاتهم نحو الإبداع ، رسالة ماجستير غير منشورة ، معهد الدراسات والبحوث السابقة ، جامعة القاهرة .
- ١٥- محمد سيد فرغلى (٢٠٠٧) : فاعلية استخدام الدراما الابداعية فى تنمية الوعي ببعض القضايا الاجتماعية لدى الطلاب الدارسين لمادة علم الاجتماع بالمرحلة الثانوية ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة عين شمس .

## "وحدة مقترحة في علم الاجتماع في ضوء المشكلات الرقمية المعاصرة لتنمية الوعي بأبعاد المسؤولية الاجتماعية لدى طلاب المرحلة الثانوية" أ. بسنت طارق سعد يوسف

١٦- سليم عبد الرحمن (٢٠٠٩) : فاعلية استخدام استراتيجية التساؤل الذاتي في تدريس علم الاجتماع لتنمية الوعي السياسي والمشاركة السياسية لدى طلاب المرحلة الثانوية العامة ، المجلة التربوية للدراسات الاجتماعية ، الجمعية المصرية للدراسات الاجتماعية ، العدد (٢٢) .

١٧- آمال جمعة عبد الفتاح محمد (٢٠٠٨) : فاعلية برنامج مقترح باستخدام الاستراتيجيات المعرفية وماوراء المعرفية في تدريس القضايا الاجتماعية على تنمية الوعي بها والتفكير الناقد لدى الطلاب المعلمين شعبة الفلسفة والاجتماع ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة الفيوم .

١٨- شروق جواد الجبوري (٢٠٠٦) : الثقة بالنفس وعلاقتها بالمسؤولية الاجتماعية لدى الشباب ، رسالة ماجستير ، كلية الآداب ، جامعة أم درمان الاسلامية ، السودان .

١٩- شريف كامل شاهين (٢٠١٠) : المسؤولية الاجتماعية لمرافق المعلومات في البيئة الرقمية: دراسة حالة للمكتبة المركزية الجديدة لجامعة القاهرة - بحث مقدم للمؤتمر الدولي الرابع للعلوم الاجتماعية، مركز المؤتمرات بجامعة الكويت في الفترة ٢٩ نوفمبر - ١ ديسمبر ٢٠١٠م

٢٠- خوله عبد الوهاب القيسي (٢٠١١) : المسؤولية الاجتماعية لأطفال الرياض الأهلية ، مجلة البحوث التربوية والنفسية ، جامعة بغداد من ص ٢١-١ .

٢١- إيمان عبد العال أحمد (٢٠١٣) : العلاقة بين المشاركة في الأنشطة المجتمعية للنشء وتنمية المسؤولية الاجتماعية ، مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية والعلوم الانسانية ، كلية الخدمة الاجتماعية ، جامعة حلوان ، ع34-ج18 من ص 6725 - 67636 .

٢٢- خالد عريج أبو ريشة وآخرون (٢٠١٤) : محاسبة المسؤولية الاجتماعية على المواقع الإلكترونية: دراسة حالة الأردن ، مجلة الجامعة الاسلامية للدراسات الاقتصادية والادارية ، المجلد الثاني والعشرون ، العدد الثاني من شهر يونيه ٢٠١٤ من ص 289 - 313 .

٢٣- حامد كريم شعلان الحدراوي (٢٠١٤) : توظيف أبعاد المسؤولية الاجتماعية لتعزيز القدرات الإبداعية : دراسة تطبيقية في بعض كليات جامعة الكوفة ، مجلة الغري للعلوم الاقتصادية والإدارية ، كلية الادارة والاقتصاد ، جامعة الكوفة ، ع30، من ص 154-174 .

٢٤- أحمد عبدالله الطراونة (٢٠١٥) : أنماط المساندة الاجتماعية وعلاقتها بالمسؤولية الاجتماعية لدى طلبة جامعة مؤتة ، مجلة التربية ، كلية التربية ، جامعة الأزهر ، ع126، ج1 من ص 447 - 466 .

٢٥- بسام محمد أبو عليان (٢٠١١) : "التأثيرات السلبية لتكنولوجيا المعلومات على الأسرة"،مقالة بتاريخ ٢٣-٤-٢٠١١ على موقع دنيا الوطن، أطلع عليه بتاريخ ٣٠-٤-٢٠١٧ . ونشر أيضاً بواسطة إسلام الزبون بتاريخ ٢٤-١١-٢٠١٨م على موقع موضوع واطلع عليه بتاريخ ٢٦-٤-٢٠١٩م/ <https://mawdoo3.com/>

### المراجع الاجنبية :-

- 1- Pascual, C., Escarti , A., Llopis,R.,Gutierrez, M.,Marin,D., & Wright,P.M.(2011) :Implementation fidelity of aprogram designed to promote personal and Social responsibility through physical education : A comparative case study .Research Quarterly for ExerciseandSport,82(3),499-511 Retrieved from <http://search.proquest.com/docview/894776008?accountid=1331>

- 2- **Archie,c.(1991)** : The Pyramid of Corporate Social Responsibility : To ward The Moral Management of Organizational Stake holders, Business ;Horizons ,July- August.
- 3- **Whang , L.S.,Lee,S.(2003)** :Internet over –user psychological profiles : Abehavior sampling analysis on internet addiction , cyber psychology and behaviour , 6(2) ,143-150.
- 4- **Goldberg , I . (1995)** : Internet addictive disorder ( IAD) Diagnostic critcria . [http ://WWW.Psycom. Net / iadcriteria .html](http://WWW.Psycom.Net/iadcriteria.html) . 2011 .2004.
- 5- **Comborg , A.& Vas ,L. (2008)** : Comparing internet affinity and big five personality factors , between Hungarian and Israeli medical students . the internet journal of world health and social politics , 9(2) ,1-8.
- 6- **Young ,K.(1996)** : Internet addiction : The emergence of a new clinical disorder . University of Pittsburgh at Brandford . Paper presented at the 104 th annual meeting of the American psychological Association , August 15 , Toronto , Ganada.
- 7- **Greyson, Devon, et.al( 2016 )**, Digital sociology and information science research, proceedings of the Association for Information Science and Technology, Vol 53, Issue 1, 27 December p. 1-4. . Accssed28May2017[<http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1002/pr2>
- 8- **Rogers ,E.(1995)** Diffusion of Innovations.4thed .New York : The free press .
- 9- **Singer ,J.(1998)** ‘ ‘ Online Journalists : Foundations for research into their changing roles ‘ ‘ .Journal of computer Mediated communication , (4)
- 10- **Dutton ,w.etal.,(1987)** ‘ ‘ Diffusion and Social Impacts of personal computers ‘ ‘. Journal of communication Research , (14) , 2,pp: 219-250.
- 11- **Grohol , J,(2003)**: Internet addiction guide . Available on : [http:// www.psychcentral .com/net addiction](http://www.psychcentral.com/netaddiction).
- 12- **Bootzin , R.; Acocella ;J.and Alloy ,L . (1993)**: Abnormal psychology , current perspectives , MGrow Hill ,Inc , New York.