مهارات ادارة الوقت وعلاقتها بالاداء الاكاديمي لدى طلبة الجامعة في العراق

الباحثة/ زينب وحيد سلمان الخزرجي

باحثة بالدراسات العليا– قسم علم النفس– كلية البنات للآداب والعلوم والتربية– جامعة عين شمس

أ.د. هبة حسين اسماعيل
أستاذ علم النفس
كلية البنات– جامعة عين شمس

أ.د. محمود عبد الحليم منسى
أستاذ علم النفس التربوي
كلية التربية– جامعة الإسكندرية

الملخص

تهدف الدراسة الحالية إلى الكشف عن الفروق بين مهارات ادارة الوقت والاداء الاكاديمي لدى طلبة الجامعة، وتحديد الاختلاف في مهارات ادارة الوقت والاداء الاكاديمي تبعاً لمتغير الجنس (ذكور أو إناث)، والكشف عن العلاقة الارتباطية بين مهارات ادارة الوقت والاداء الاكاديمي لدى عينة الدراسة.

واعتمدت الدراسة الحالية على المنهج الوصفي الارتباطي المقارن وذلك لبحث العلاقة الارتباطية بين مهارات ادارة الوقت والاداء الاكاديمي لدى عينة الدراسة.

وقد توصلت الدراسة لعدة نتائج أهمها:

- هناك فروقًا دالة إحصائياً بين متوسطي درجات الذكور والإناث في درجة مقياس إدارة الوقت وأبعاده الفرعية، وذلك في اتجاه الإناث، حيث أشارت متوسطات الدرجات على مقياس إدارة الوقت وأبعاده الفرعية إلى أن الإناث يتمتعن بدرجة أعلى من إدارة الوقت مقارنة بالذكور.

(ISSN: 2536 - 9555)

- هناك فروقًا دالة إحصائياً بين متوسطي درجات الذكور والإناث في درجة مقياس الأداء الاكاديمي وأبعاده الفرعية، وذلك في اتجاه الإناث، حيث أشارت متوسطات الدرجات على مقياس الأداء الاكاديمي وأبعاده الفرعية إلى أن الإناث يتمتعن بدرجة أعلى من الأداء الاكاديمي مقارنة بالذكور. ما عدا البعد الرابع (التفاعل الاكاديمي) الذي اظهر ان هناك فروقًا دالة إحصائياً بين متوسطي درجات الذكور والإناث، وذلك في اتجاه الذكور.
-

Time management skills and their relationship to academic performance among university students in Iraq

Zainab Waheed Salman Al-Khazraji

Prof. Dr. Mahmoud Abdel Halim Mansi

Professor of educational psychology- Faculty of Education- Alexandria University

Heba Hussein Ismail

Prof. Professor of Psychology- Girls College- Ain Shams University

Abstract

The current study aims to reveal the differences between time management skills and academic performance among university students, and to identify the difference in time management skills and academic performance according to the gender variable (male or female), and to reveal the correlation between time management skills and academic performance among the study sample.

The current study relied on the comparative descriptive approach to examine the correlation between time

management skills and academic performance of the study sample.

The study reached several results, the most important of which are:

- There are statistically significant differences between the average scores of males and females in the degree of time management scale and its sub-dimensions, in favor of females, as the average scores on the time management scale and its sub-dimensions indicated that females enjoy a higher degree of time management compared to males.
- There are statistically significant differences between the mean scores of males and females in the degree of the academic performance scale and its sub-dimensions, in the direction of females. Except for the fourth dimension (academic interaction), which showed that there are statistically significant differences between the mean scores of males and females, in the direction of males.

- **مشكلة الدراسة**:

توصلت الباحثة الى موضوع الدراسة الحالية من خلال الاطلاع على المتوافر من الأطر النظرية والدراسات السابقة في هذا المجال، ولا سيما في متغيري مهارات ادارة الوقت والاداء الاكاديمي، وقد لوحظ في الاونة الاخيرة وكما توصلت اليه الدراسات أن كثيراً من طلبة الجامعات اليوم لا يحسنون استثمار سنوات الدراسة الجامعية بشكل جيد فينهون دراستهم دون أن يتمتعوا بالقدر الكافي من التخصص والتحلي بمهارة ادارة الوقت وتنظيمه، ثم يسعون للحصول على المواقع المهنية التي تناظر مؤهلاتهم الاكاديمية، وما ان يباشرون اعمالهم في تلك المواقع حتى تصدمهم سياقات العمل ومتطلباته وفي مقدمتها ادارة الوقت، وكفاءة الأداء، والعلاقات العامة، وتكامل العمل مع الاخرين، لذا يصبح الطالب بحاجة الى تنمية

(ISSN: 2536 - 9555)

مهاراته التنظيمية التي تسعفه في عملية استثمار وقته في التحصيل الدراسي ومن هذه المهارات مهارة تخطيط وقته وادارته، ومهارة عمل جدول دراسي مناسب، واستغلال الوقت واستثماره، وهو ما اكدته نتائج دراسة (الجنابي، ٢٠٠٥) ودراسة (الدايني، ٢٠٠٨) ان عدم الاستغلال الامثل للوقت مما يؤدي الى العزوف عن الدراسة والذي بدوره يؤدي الى ضعف التحصيل، فالوقت يعتبر احد اهم المتغيرات في المنظومة التعليمية وذلك نظراً لتعدد البرامج الزمنية الواجب تحقيقها سواء على المستوى التعليم والياته واساليبه، ولما كان الوقت هو الاستثمار الحقيقي الواجب التركيز عليه، كان من الاهمية دعم مهارات ادراة الوقت لدى الطالب بطريقة منظمة بما يجعله عنصراً داعماً وفاعلاً في زيادة التحصيل لدى الطلبة.

- **اهداف الدراسة**:

تهدف الدراسة الحالية إلى ما يلي:

١. الكشف عن الفروق بين مهارات ادارة الوقت والاداء الاكاديمي لدى طلبة الجامعة.
٢. تحديد الاختلاف في مهارات ادارة الوقت والاداء الاكاديمي تبعاً لمتغير الجنس (ذكور أو إناث).
٣. الكشف عن العلاقة الارتباطية بين مهارات ادارة الوقت والاداء الاكاديمي لدى عينة الدراسة.

- **اهمية الدراسة**:

تكمن أهمية هذه الدراسة في محاولة إلقاء الضوء على أهمية التعرف على مهارات ادارة الوقت والاداء الاكاديمي.

والعلاقة بينهما لدى فئة طلبة الجامعة، وبيان أهميتها في توفير أدب تربويّ ونفسيّ للباحثين والدارسين، ويمكن تحديد أهمية الدراسة فيما يلي:

اولاً: الاهمية النظرية:

١-قلة الدراسات العربية التي تناولت العلاقة بين متغيرات الدراسة على عينة من طلبة الجامعة في دولة العراق.

٢-توجيه نظر المعلمين واولياء الامور الى ضرورة تدريب الاطفال منذ صغرهم على كيفية ادارة الوقت لما لها من اهمية بالغة في نجاح حياة الفرد.

ثانياً: الاهمية التطبيقية:

١- الاستفادة من نتائج الدراسة في توجيه برامج تنمية استراتيجيات ادارة الوقت.

٢- توفير اداتين لقياس مهارات ادارة الوقت والثانية لقياس الاداء الاكاديمي التي من شأنها ان تساعد في تطوير عملية البحث في مجال مهارات ادارة الوقت والاداء الاكاديمي.

- **مصطلحات الدراسة**:

اولاً: مهارات ادارة الوقت (Time Management Skill):

يعرفها الاي وكوكال (٢٠٠٢) ادارة الوقت تعني عملية تخطيط الطالب لوقته وتنظيمه ومتابعة وإنجاز الواجبات والنشاطات المطلوبة منه بما يحقق هدفه من التحاقه بالجامعة. وحددتها في ثلاثة أبعاد رئيسية هي: تخطيط الوقت على المديين القصير والبعيد، اتجاه نحو الوقت، وهدر الوقت، ويقاس بالدرجة التي يحصل عليها الطالب في مقياس ادارة الوقت الذي أعده (Alay & Kocak, 2002) وقد تبنت الباحثة هذا التعريف كتعريف اجرائي لهذه الدراسة.

التعريف الاجرائي: القدرة على الاستخدام الايجابي الفعال للوقت لانجاز المهام المختلفة واستثمار هذا الوقت سواء في الحياة الاكاديمية او غيرها، ونحسب بالدرجة التي يحصل عليها الطلبة في مقياس مهارات ادارة الوقت وتشمل مهارات (تحديد الأهداف، التخطيط، التنظيم، التقييم والاستفادة من وقت الفراغ).

(ISSN: 2536 - 9555)

ثانيا: الاداء الاكاديمي (Academic Performance):

يعرفها شاه زادي واحمد (٢٠١١): اداء الطالب في مكونات الاداء الاكاديمي المختلفة: عادات الدراسة، مهارات التعلم، العمل الجاد والتفاعل الاكاديمي والاداء الاكاديمي والبيئة المنزلية (Shahzadi & Ahmad, 2011).

وقد تبنت الباحثة هذا التعريف كتعريف اجرائي لهذه الدراسة.

- التعريف الاجرائي: هو الدرجة التي يحصل عليها المستجيب (الطالب أو الطالبة) بواسطة اجابته على فقرات مقياس الأداء الاكاديمي.

- **حدود الدراسة**:

تتحدد حدود الدراسة الحالية ونتائجها تبعاً لـ:

١- عينة الدراسة:

اختارت الباحثة عينة الدراسة من طلبة الجامعة في دولة العراق، كعينة عشوائية موزعة على النحو التالي:

أ- **العينة السيكومترية:** تم اختيارها بهدف قياس الخصائص السيكومترية للمقاييس، حيث تضمنت (١٣٠) طالباً وطالبة من طلبة الجامعة وتتراوح أعمارهم ما بين (١٩-٢٥) وبمتوسط عمري (٢٢) سنة.

ب- **العينة الأساسية:** وقد بلغ عدد الطلبة (٢٠٠) طالباً وطالبة من طلبة جامعة بغداد في محافظة بغداد؛ في جمهورية العراق. بمتوسط عمري (٢٢) سنة.

١- أدوات الدراسة:

تحددت أدوات الدراسة الحالية في:

- مقياس مهارات ادراة الوقت
- مقياس الاداء الاكاديمي

٢- الحدود الزمانية:

اقتصرت الدراسة الحالية على عينة الدراسة التي سبق الإشارة إليها، خلال العام الدراسي (٢٠٢٠/٢٠٢١).

٣- الحدود المكانية:

تقتصر الدراسة الحالية على جامعة بغداد في جمهورية العراق.

٤- المنهج المستخدم:

اتبعت الدراسة الحالية المنهج الوصفي الارتباطي المقارن وذلك لبحث العلاقة الارتباطية بين مهارات ادارة الوقت والاداء الاكاديمي لدى عينة الدراسة.

٥- الاساليب الاحصائية:

تم استخدام الأساليب الإحصائية المناسبة لمنهج الدراسة الحالية وتحليل أسئلتها للوصول إلى نتائجها

وتمثلت في:

أ. معامل ارتباط بيرسون لإيجاد ثبات الاتساق الداخلي لمقياسي مهارات ادارة الوقت والاداء الاكاديمي.

ب. معامل ألفا كرونباخ والتجزئة النصفية لحساب ثبات مقياسي مهارات ادارة الوقت والاداء الاكاديمي.

ج. اختبار "ت" (T-test) لحساب دلالة الفروق بين متوسطي درجات الذكور والإناث، على مقياسي مهارات ادارة الوقت والاداء الاكاديمي.

د. معامل ارتباط بيرسون للكشف عن العلاقة بين مهارات ادارة الوقت والاداء الاكاديمي.

٦- اجراءات الدراسة:

تحليل الدراسات والبحوث السابقة حول متغيرات الدراسة، وذلك بهدف تحديد الإطار المرجعي لأسئلة الدراسة وفرضياتها وتفسيرها، واختيار العينة وإعداد

(ISSN: 2536 - 9555)

أدواتها، تحليل المقاييس المتعلقة بمتغيرات الدراسة، وذلك بغية الوصول إلى تحديد المكونات وسلم الاستجابات وطرق التصحيح والتحقق من صلاحيتها، إعداد أداتي الدراسة التي تتناسب مع طبيعة خصائص العينة من أجل تكييفها على البيئة العراقية، اختيار العينة وتحديد مبررات اختيارها في ضوء القراءة المتأنية للدراسات السابقة والبحوث، التطبيق النهائي لأداتي الدراسة على العينة الأساسية، التحقق من فرضيات الدراسة، وذلك من خلال معالجة النتائج المتعلقة بها باستخدام الأساليب الإحصائية المناسبة لطبيعة البيانات، وحجم العينة، ونوعية هذه الفرضيات، استخلاص نتائج الدراسة، ومناقشة أسئلتها وتفسيرها، تقديم أهم التوصيات والمقترحات في ضوء ما توصلت إليه نتائج الدراسة الحالية.

ادارة الوقت

شغلت فكرة الوقت معظم العلماء والفلاسفة منذ أقدم العصور، فقد وصف "أرسطو" (٣٨٤-٣٢٢ ق م) الوقت بأنه تعداد الحركة، بعد ذلك عبر عنه "إسحق نيوتن" (١٦٤٢-١٧٢٧م) بأنه شيء مطلق يتدفق دائماً بالتتابع والاتساق نفسه، بعيدا عن أية عوامل خارجية". في العصور الحديثة رأى "كانط" (١٧٢٤-١٨٠٤م) أن اداء العقل هو هو اساس الزمن وهو ليس شيئاً موضوعياً قائماً بذاته (الخضيري، ٢٠٠٠).

يبدو من الصعب تقديم تعريف دقيق ومحدد للوقت، ولكن بعض خصائصه يمكن ادراكها، فقد رأى العلماء منذ زمن قديم أن الوقت يمر بسرعة ثابتة ومحددة، ويتقدم إلى الأمام تتابعيا، وان حركته محكومة بنظام محكم ولا يمكن إيقافه، ان يشبه السهم المنطلق إلى الأمام على بشكل مستقيم يبدأ من ماضي بعيد ويتجه إلى مستقبل غير معلوم (علوان & إحميد، ٢٠٠٩).

يعد الوقت من أهم عناصر أي حدث، بدونه لا يحدث أي تقدم او تغيير، حيث اعتبره "من أهم عناصر المنافسة على أعتاب الألفية الثالثة وعلى مستوى

السوق العالمية" (Stalk 1989, p. 41). وفي هذا الصدد يتفق معه أخرون على سبيل (Daugherty Patricia & Pittman Paul, 1995) حيث بينا إن إدارة جيدة وفعالة للوقت تعد مفتاح الحصول على الميزات التنافسية.

وفيما يخص تعريف ادارة الوقت، يبدو انه يوجد اتفاق على تعريف إدارة الوقت في الدراسات السابقة. فقد وصف الوقت بأنه شيء كالمعجون، نشكله لخدمة أهدافنا، وللاستفادة منه علينا أن نقرر كيفية استخدامه بحيث يعود علينا بالنفع، وعلينا أن نسعى لتحقيق ذلك (Robert 1997). كما عرف الوقت بأنه "فرصه، إذا ما استخدمناها بعقلانية وذكاء فإننا سنحصل على ما نريد، أما إذا لم يتم استغلال هذه الفرصة كما يجب فإن النتيجة ستكون الفشل "(س. ج. عودة، ٢٠٠٠، p. 16).

على الرغم من أن العديد من المؤلفين أشاروا إلى Lakein (1973a)، الذين اقترحوا أن إدارة الوقت تنطوي على عملية تحديد الاحتياجات، وتحديد الأهداف لتحقيق هذه الاحتياجات، وتحديد أولويات وتخطيط المهام المطلوبة لتحقيق هذه الأهداف، فقد تم اقتراح العديد من التعريفات الأخرى.

نماذج ونظريات إدارة الوقت

نموذج ABC لإدارة الوقت

يعتمد نموذج ABC على ثلاثة أفكار أساسية يمكن شرحها على نطاق واسع على النحو التالي:

أ) الوعي awareness(A)

كل ثانية ولحظة يمكن أن تكون فرصة إذا كان الفرد يدرك أهميتها. حيث يمكن تصنيف الأنشطة التي يتعين القيام بها في يوم واحد إلى أربعة مستويات.

(ISSN: 2536 - 9555)

المهام الأولى التي يتعين على االفرد القيام بها هي الاشياء الهامة والعاجلة. المهام الثانية التي يتعين القيام بها هي مهمة ولكنها ليست عاجلة. المهام الثالثة التي يتعين القيام بها هي المهام العاجلة ولكن ليست مهمة. المهام الرابعة التي يتعين القيام بها ليست مهمة وأيضًا ليست عاجلة.

ب) الاعتقاد (B)

بمجرد أن يدرك الشخص الوقت وقيمته وأهميته لهدفه في الحياة، يصبح الفرد في منتصف الطريق نحو النجاح. ان التركيز واتباع الأرباع الأربعة سيخلق عادة على فعل الأشياء في الوقت المحدد وبثقة.

ج) الاستمرار (C)

هناك حاجة إلى بعض الأدوات أو التقنيات من اجل وضع الوعي والاعتقاد في الممارسة العملية. سيؤدي استمرار استخدام أدوات وتقنيات إدارة الوقت إلى تحقيق النجاح في الحياة الشخصية والمهنية (Chowdhury, 2013).

مبدأ باريتو– قاعدة ٢٠–٨٠

تم تسمية مبدأ باريتو باسم الاقتصادي الإيطاليي فيلفريدو باريتو (١٨٤٨–١٩٢٣). يمكن استخدام قاعدة ٨٠–٢٠ في العديد من جوانب التنظيم وإدارة الأعمال. توفر هذه النظرية طريقة سريعة وسهلة لفهم ما هو مهم وما هو غير ضروري بوضوح (Reh, 2018).

يتطلب مبدأ ٨٠–٢٠ الخطوات التالية:

١) تحديد ٢٠٪ والتي تعتبر حيوية، والتي من شأنها أن تمكن على الأقل ٨٠٪ من الإنتاجية والأداء والفعالية وما إلى ذلك هو مطلوب.

٢) ينبغي للفرد أن يحتفظ بهذه ٢٠٪ ولا شيء غير ذلك، ما لم يخدم نقطة حاسمة.

٣) ينبغي بعد ذلك اختبار فعالية ومدى انخفاض النطاق/ الحيازة.

٤) يجب إحالتها بعد ذلك إلى جوانب إدارة التغيير وإدارة المشروع حسب الاقتضاء.

بطريقة بسيطة، يقول مبدأ ٨٠- ٢٠، أن ٢٠٪ من الأنشطة ستشكل ٨٠٪ من النتائج. قد تستغرق كل مهمة نفس القدر من الوقت لإنجازها، لكن القيام بمهمة أو مهمتين ذات اهمية سوف يسهم بقيمة خمسة أو عشرة أضعاف القيمة التي تتمتع بها أي من المهام الأخرى. دائمًا ما يقوم الأشخاص المنتجون بضبط أنفسهم للبدء في المهمة الأكثر أهمية التي تم تعيينها أمامهم. يجبرون أنفسهم على إكمال المهمة الأولى أولاً تحت أي ظرف من الظروف.

شبكة إدارة الوقت لـ Covey

شبكة ادارة الوقت لـ Covey هي وسيلة فعالة لتنظيم الأولويات. وتتكون من اربعة ارباع (Covey, 2013).

- **الربع الأول** يدل على المواعيد النهائية الفورية والمهمة.
- **الربع الثاني** هو تخطيط الاستراتيجيات طويلة الأجل وبرامج التنمية.
- **الربع الثالث** هو التشتيت لضغوط الوقت. أنها ليست مهمة حقا ولكن بعض الناس يريدون لهم على الفور.
- **الربع الرابع** يتكون من تلك الأنشطة التي لا تحقق قيمة كبيرة. غالبًا ما تستخدم هذه الأنشطة لأخذ استراحة من المهام المضغوطة.

الأداء الاكاديمي

يلاحظ أن مصطلح الأداء الأكاديمي هو أحد المصطلحات الأكثر استخداما في البحوث التربوية ومع ذلك فأن غير متبلور في طبيعته. يستخدم المؤلفون مصطلح الأداء الأكاديمي بالتبادل مع التحصيل الدراسي والنجاح الأكاديمي

(ISSN: 2536 - 9555)

Ali, Haider, Munir, Khan, & Ahmed, 2013; Mushtaq &) .(Khan, 2012; York, Gibson, & Rankin, 2015

مراجعة الادبيات السابقة بخصوص الاداء الاكاديمي تظهر بوضوح ان هناك استخدام مبتادل لمصطلحات التحصيل الاكاديمي والاداء الاكاديمي. هذا الاستخدام احيانا يشير لنفس المعنى واحيانا اخرى بعض الباحثين يستخدم المصطلحين بشكل متبادل في نفس البحث. لذلك لابد اولا التفريق بين التحصيل الاكاديمي والاداء الاكاديمي.

مثلا يشير التحصيل الأكاديمي إلى المعارف التي يكتسبها الفرد في أثناء تعلمه لمبحث معين أو لمجموعة من المباحث التعليمية التي يتعلمها الفرد في فصل دراسي أو سنة دراسية أو مرحلة دراسية (ا. عودة & ملكاوي، ١٩٩٢). كما يعرف التحصيل بأنه السلوك القابل للملاحظة في سلسلة من الاختبارات. فالاختبار التحصيلي يبنى عادة لقياس الكفاءة في الموضوعات المدرسية (Simpson & C., 1989). ووفقا ل بروس ونفيل (١٩٧٩) فأن التحصيل التعليمي يتم قياسه باختبار تحصيلي مقنن تم بناءه لقياس التقدم في الموضوعات المدرسية.

بشكل عام، يشير الأداء الأكاديمي إلى نجاح الطالب في تحقيقه للاهداف التعليمية وتعكس مدى نجاح الطلاب في تحقيق المعايير التي وضعتها مؤسسة أكاديمية أو من قبل السلطات التعليمية المحلية (Steinmayr, Meißner, Weidinger, & Wirthwein, 2014). واجريت العديد من الدراسات منها دراسة (الرفاعي، ٢٠١٩) (صراع الهدف وعلاقته بالاداء الاكاديمي لدى طلبة الجامعة) هدفت الدراسة إلى الكشف عن صراع الهدف وعلاقته بالأداء الأكاديمي ودراسة الأثر لكل من متغيري الجنس (ذكر – إناث) والتخصص (علمي، إنساني) لدى عينة من طلبة جامعة تكريت المرحلة الثالثة حصراً. وقد بلغت عينة البحث

من (٢٠٠) طالباً وطالبة من طلبة جامعة تكريت. وتحقيقاً لأهداف البحث قامت الباحثة باعداد مقياس صراع الهدف وباعداد مقياس الأداء الأكاديمي فقد قامت الباحثة باعداد المقياس والمتكون (٥) مجالات وهي (مجال المذاكرة والاختبارات، مجال الواجبات المدرسية، مجال إدارة الوقت، مجال الأستاذ، مجال الأسرة) حيث تكون المقياس بصورته الأولية من (٤٠) فقرة وثم التحقق من الهدف الظاهري للمقياس بعرض فقراته على مجموعة من الخبراء وكذلك استخراج معامل ارتباط كل درجة من الدرجة الكلية للمقياس وبذلك أصبح المقياس بصورته النهائية مكون من (٣٦) فقرة. وبعد اجراء التحليلات الاحصائية باستخدام الاختبار التائي ومعامل ارتباط بيرسون توصلت الباحثة إلى النتائج التالية: ارتفاع مستوى الأداء الأكاديمي لدى طلبة عينة البحث. وجود فرق دال إحصائياً في مستوى الأداء بين الذكور والإناث ولصالح الذكور. لا توجد علاقة ارتباطية عالية وموجبة بين التخصص العلمي والإنساني في مستوى الأداء الأكاديمي وكذلك وجود علاقة ارتباطية عالية بين صراع الهدف والأداء الأكاديمي لدى عينة البحث.

وجهات نظر نظرية حول العوامل التي تؤثر على أداء الطلاب

نظرية الإنتاجية التعليمية

تتمثل المشكلة الرئيسية للبحث النفسي في التعليم في تحديد كيفية جعل التعلم أكثر فعالية وإنتاجية. يعني التعلم الفعال أن الطلاب يصلون إلى الأهداف المعلنة؛ ويعني التعلم المنتج أنهم يزيدون من أدائهم أو أهدافهم إلى الحد الأقصى بينما يستخدمون الموارد النادرة مثل مواردهم الخاصة ووقت مدرسيهم.

يعتمد أحد النماذج النفسية للإنتاجية التعليمية على نظرية اقتصادية للإنتاجية الوطنية والصناعية والزراعية ذات الأصول في النمسا وإنجلترا والسويد. كان كوب ودوجلاس في الولايات المتحدة أول من وضع نظرية الإنتاجية في شكل معادلة رياضية واضحة وإجراء اختبارات تجريبية واسعة النطاق في عام ١٩٢٨. لوحظ

(ISSN: 2536 - 9555)

ان إضافة المزيد من العمالة الزراعية والأراضي والمحاريث وغيرها من المعدات ادت إلى زيادة محصول الحبوب، وكل عامل ضروري ولكنه غير كاف في حد ذاته للإنتاج. علاوة على ذلك، يمكن لكل عامل أن يحل محل آخر أو يبادله بعامل آخر ولكن بمعدلات عائد متناقصة؛ على سبيل المثال، ستصبح في النهاية أقل وأقل كفاءة لمواصلة إضافة العمالة إلى كمية ثابتة من الأرض والمعدات الرأسمالية. وفي هذا الإطار قدمت معادلة كوب– دوكلاس للتنبوء بانتاجية الأرض في ضوء العمالة الزراعية المتوفرة ورأس المال والعوامل ذات الصلة بالعملية الإنتاجية الزراعية. أظهر ساموبلسون (١٩٦٢) "كيف يمكننا في بعض الأحيان أن نتنبأ بالضبط كيف ستتصرف بعض نماذج رأس المال غير المتجانسة والمعقدة تمامًا من خلال معاملتها كما لو كانت قد جاءت من وظيفة إنتاج بسيطة" (ص.١٩٤). علق سولو Solow (١٩٥٦)، في مناقشة للنمو الاقتصادي: "إن فن التنظير الناجح هو جعل الافتراضات المبسطة الحتمية بطريقة لا تكون النتائج النهائية حساسة للغاية" (ص ٦٥). لم تؤدي معادلة كوب–دوغلاس فقط إلى قدر كبير من البحث الأكاديمي، بل أدت أيضًا إلى تحليلات سياسية وعملية مهمة مثل مقارنة الناتج لكل ساعة عمل أو لكل دولار من رأس المال المستثمر عبر التقنيات المنافسة.

حيث تشير هذه المعادلة الى ان التعلم ناتج تفاعل (العمر والقدرة والدافع وجودة وكمية التدريس والبيئة الاجتماعية والمنزل).

نظرية فيجوتسكي

اما فيجوتسكي في نظريته عن التطور المعرفي فقد طرح الفكرة القائلة بأن البالغين في المجتمع يشجعون نمو الأطفال المعرفي بطريقة مختلفة من خلال تزويدهم بمهام صعبة وذات مغزى.

تنص نظرية ليف فيجوتسكي الاجتماعية الثقافية على أن التفكير يتطور من الخارج للداخل. من خلال تفاعل الأطفال مع الآخرين، حينما يسمعون الكلمات من حولهم، وبينما يلاحظون تفاعلات الآخرين، يستوعبون أنماط اللغة. تتطور هذه تدريجيا إلى أنماط التفكير أو طرق التفكير. يحدث الشيء نفسه عندما ينغمس الأطفال في ثقافة معينة بمجموعة كبيرة من الرموز والقيم وطرق عرض الواقع. من خلال هذا الانغماس، يأخذون تدريجياً أنماط التفكير لثقافتهم. وهكذا، فإن التفاعلات الاجتماعية والثقافية للأطفال تشكل وتساعد على تطوير تفكيرهم. قد يلاحظ أن الأطفال الصغار غالبًا ما يكررون كل ما يقوله الكبار. هذا جزء مهم من تطورهم المعرفي. وفقا لفيجوتسكي، يبدأ التفكير على المستوى الاجتماعي ثم يتم استيعابه. لذا ما يقول الكبار للأطفال الصغار وكيف يقولنه مهم لتطورهم (Baker & Piburn, 1997).

وفقًا لفيجوتسكي (١٩٧٨)، فان تعلم الطفل قد يتطور اذا ما حدث أشخاص في بيئته. يتضمن أحد المفاهيم الأساسية لنظرية فيجوتسكي منطقة التطور القريب "المسافة بين المستوى التنموي الفعلي كما هو محدد بواسطة حل المشكلات المستقلة ومستوى التنمية المحتملة كما هو محدد من خلال حل المشكلات بتوجيه من البالغين، أو بالتعاون مع أقران أكثر قدرة" (p. ٨٦).

وفقًا لنظرية التطور المعرفي، من الواضح أن أولياء الأمور في المنزل والمدرسين في المدرسة يلعبون أدوارًا مهمة للتدخل في العلاقة بين القدرة والإنجاز الفكري للطلاب. لذلك، توفر نظرية Vygotsky أساسًا نظريًا قويًا لإدراج كفاءة المدرس كعامل مدرسة داخلي واشتراك الوالدين كعامل مدرسة خارجية في استكشاف العوامل التي تؤثر على الأداء الأكاديمي.

(ISSN: 2536 - 9555)

منهج الدراسة وإجراءاتها

يتناول هذا الفصل عرضًا للطريقة والإجراءات التي قامت بها الباحثة من أجل الإجابة عن أسئلة الدراسة وتحقيق أهدافها، وقد اشتمل على منهج وخطوات ومجتمع الدراسة، وتحديد العينة وخصائصها وطريقة اختيارها، وماهية أدوات الدراسة وخطوات إعدادها، والتأكد من صدقها وثباتها باستخدام الأساليب الإحصائية المناسبة، بغية الوصول إلى نتائج الدراسة وتحليلها، وفيما يلي عرض تفصيلي لتلك الإجراءات:

أولًا- منهج الدراسة: اتبعت الباحثة المنهج الوصفي بنوعيه الارتباطي والمقارن، وذلك على النحو التالي:

١- المنهج الوصفي المقارن:

٢- المنهج الارتباطي:

ثانيًا: خطوات الدراسة:

ثالثًا: مجتمع الدراسة وعينتها:

تكونت عينة الدراسة من طلبة جامعة بغداد من التخصصات العلمية والانسانية ومن المراحل الدراسية الثانية والثالثة والرابعة ومن الذكور والاناث في العاصمة العراقية بغداد للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١، موزعة على النحو التالي:

١- العينة السيكومترية:

٢- العينة الأساسية: وقد بلغ عدد الطلبة (٢٠٠) طالباً وطالبة من طلبة جامعة بغداد في محافظة بغداد؛ في جمهورية العراق. بمتوسط عمري (٢٢) سنة.

أدوات الدراسة: بعد الاطلاع على الدراسات السابقة والمقاييس النفسية التربوية ومراجعتها، قامت الباحثة بإعداد أدواتها للإجابة على أسئلة الدراسة، وتحقيق أهدافها، حيث تمثلت أداتا الدراسة الحالية في:

١. مقياس إدارة الوقت من اعداد الي وكوكاك (Alay & Kocak. 2002) ترجمة وتعريب (الباحثة).
٢. مقياس الأداء الاكاديمي من اعداد (Shahzadi & Ahmad, 2011) ترجمة وتعريب (الباحثة).

تم حساب الكفاءة السيكومترية لمقياس إدارة الوقت من خلال حساب الصدق والثبات والقدرة التمييزية، ويتبين ذلك كما يلي:

١. صدق المقياس:

صدق ظاهري (المحكمين)

وقد تحققت الباحثة من الصدق الظاهري لمقياس ادارة الوقت من خلال عرض المقياس على مجموعة من الخبراء المتخصصين وقد اتفق جميع الخبراء على صلاحية الفقرات.

٢. ثبات المقياس:

يقصد به الحصول على نفس النتائج عند تكرار القياس باستخدام نفس الأداة في نفس الظروف، وقد اعتمدت الباحثة على ثلاثة أنواع من الثبات، وهي ثبات الاتساق الداخلي، وثبات معامل ألفا لكرونباخ، ومعامل ثبات التجزئة النصفية.

أ. **ثبات الاتساق الداخلي (Internal Consistency Validity):**

ويقصد به: قوة الارتباط بين درجة كل مفردة من مفردات المقياس، والدرجة الكلية للبعد الفرعي الذي تنتمي إليه، وذلك بحساب معامل الارتباط، ويتم ذلك من خلال استجابات أفراد العينة السيكومترية على مقياس إدارة الوقت، **Error! Reference source not found.** يوضح معاملات ارتباط كل مفردة من مفردات المقياس مع الدرجة الكلية للبعد الفرعي الذي تنتمي إليه.

يتضح من الجدول السابق، أن معاملات الارتباط بين أبعاد المقياس الفرعية الثلاثة والدرجة الكلية تراوحت بين (٠.١٩٩-٠.٩٤٣)، وهي ارتباطات موجبة

(ISSN: 2536 - 9555)

قوية ذات دلالة إحصائية بين بعدي إدارة الوقت والتخطيط للوقت مع الدرجة الكلية لمقياس إدارة الوقت بينما كانت الارتباطات سلبية بين بعد هدر الوقت والدرجة الكلية لمقياس إدارة الوقت ومذلم مع البعدين الاخرين عند مستويات دلالة (٠.٠١ و٠.٠٥)، وهذا يؤكد أن المقياس يتمتع بدرجة عالية من الاتساق الداخلي.

ب. **ثبات ألفا لكرونباخ:**

استخدمت الباحثة طريقة ثبات معامل ألفا لكرونباخ، كما هو موضح في الجدول ادناه

ج. ثبات التجزئة النصفية:

استخدمت الباحثة طريقة ثبات معامل التجزئة النصفية، كما هو موضح في الجدول ادناه.

أن مقياس إدارة الوقت، يتمتع بثبات مرتفع في كل من ثبات معامل ألفا لكرونباخ، وثبات معامل التجزئة النصفية، وهذا يدل على أن المقياس يتمتع بدرجة مرتفعة من الثبات؛ مما يطمئن الباحثة إلى تطبيقه على عينة الدراسة الأساسية.

١ – القدرة التمييزية للمقياس:

وللتحقق من قدرة المقياس على التمييز بين أفراد العينة تم حساب الوسيط (٣٦١.٥٠ درجة) وتحديد المجموعتين الأعلى والأقل من الوسيط؛ وإيجاد الفروق بين المتوسطات باستخدام اختبار "ت" (T-test)، ويوضح الجدول التالي ذلك:

جدول (١٢)

حساب الفروق بين متوسطي درجات الأفراد الأعلى والأقل

من الوسيط لمقياس إدارة الوقت

المجموعات	الأعلى من الوسيط		الأقل من الوسيط		قيمة "ت"	الدلالة
مقياس إدارة الوقت	م	ع	م	ع		
	73.08	4.99	52.97	8.76	١٥.٥٥٦	٠.٠٠٠

١- مقياس الأداء الاكاديمي

تبنت الباحثة تعريف Shahzadi & Ahmed والذي ينص على اداء الطالب في مكونات الاداء الاكاديمي المختلفة: عادات الدراسة، مهارات التعلم، العمل الجاد والتفاعل الاكاديمي والاداء الاكاديمي والبيئة المنزلية ويقاس بالدرجة التي يحصل عليها الطالب في مقياس الاداء الاكاديمي الذي أعده (Shahzadi & Ahmad, 2011). (ترجمة الباحثة).

يتكون مقياس الأداء الاكاديمي من ستة ابعاد هي عادات الدراسة ويحتوي على (٥) مفردات ومهارات التعلم ويضم (٥) مفردات والعمل الجاد ويحتوي (٥) مفردات والتفاعل الاكاديمي ويضم (٤) مفردات والأداء الاكاديمي ويحتوي (٤) مفردات والبيئة المنزلية ويضم (٣) مفردات وبالتالي يكون مجموع الفقرات (٢٦) فقرة. وقد كانت بدائل الإجابة (موافق تماما- موافق- محايد- غير موافق- غير موافق تماما)

٢- الخصائص السيكومترية مقياس الاداء الاكاديمي الذي أعده (Shahzadi & Ahmad, 2011)

تم الاطلاع على معاملات الصدق والثبات لمقياس الأداء الاكاديمي، وذلك كما موضحة من قبل شاه زادي واحمد في (Shahzadi & Ahmad, 2011)،

(ISSN: 2536 - 9555)

وقد بينوا ان الصدق تم التحقق منه باستخدام صدق المحتوى والضدق البنائي فضلا عن استخدام التحليل العاملي التوكيدي

أ. **صدق المقياس:** اعتمدت الباحثة على نوعين من الصدق، وهما الصدق الظاهري (المحكمين)، والصدق البنائي (صدق المحتوى).

١ – الصدق الظاهري (المحكمين):

بعد إعداد المقياس في صورته الأولية، تم عرضه على مجموعة من المحكمين من ذوي الاختصاص من الأساتذة الأكاديميين في مجال علم النفس، وذلك لإبداء آرائهم وملاحظاتهم حول المفردات وكيفية تعديلها وإعادة صياغتها، وبعد الأخذ بملاحظات المحكمين وإجراء التعديلات اللازمة على المقياس، جاء المقياس بصورته النهائية مكونًا من (٢٦) مفردة، ويوضح الملحق مقياس الأداء الاكاديمي بصورته النهائية.

أ– **ثبات المقياس:** اعتمدت الباحثة على ثلاثة أنواع من الثبات، وهي ثبات الاتساق الداخلي، وثبات معامل ألفا لكرونباخ ومعامل ثبات التجزئة النصفية.

١ – ثبات الاتساق الداخلي (Internal Consistency Validity):

ويقصد به قوة الارتباط بين درجة كل مفردة من مفردات المقياس والدرجة الكلية للبعد الفرعي الذي تنتمي إليه، وذلك بحساب معامل الارتباط، ويتم ذلك من خلال استجابات أفراد العينة السيكومترية على مقياس الاداء الاكاديمي،

خامسًا: الأساليب الإحصائية:

استخدمت الباحثة في هذه الدراسة الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية Statistical Package for the Social Sciences (SPSS)، وذلك للتحقق من صحة الفروض، حيث تم استخدام الأساليب الإحصائية التالية:

١- **الأساليب الإحصائية الوصفية:** وتتمثل في المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية.

٢- **الأساليب الإحصائية البارامترية:** وتتمثل في حساب الخصائص السيكومترية لأداتي الدراسة وتشتمل على:

أ- معامل ارتباط بيرسون لإيجاد ثبات الاتساق الداخلي لمقياسي الاداء الاكاديمي وادارة الوقت.

ب- معادلة ألفا لكرونباخ والتجزئة النصفية، لحساب ثبات مقياسي الاداء الاكاديمي وادارة الوقت.

ت- اختبار "ت" (T-test) لحساب دلالة الفروق بين متوسطي درجات الطلاب الموهوبين والعاديين على مقياسي الاداء الاكاديمي وادارة الوقت.

ث- معامل ارتباط بيرسون لحساب معامل الارتباط بين الاداء الاكاديمي وادارة الوقت لدى عينة الدراسة.

نتائج الدراسة ومناقشتها

يتناول هذا الفصل النتائج التي توصلت لها الدراسة الحالية مع مناقشاتها وتفسيراتها في ظل الإطار النظري للدراسة الحالية ونتائج الدراسات السابقة، وذلك على النحو التالي:

أولاً: نتائج الفرض الأول ومناقشتها:

وينص هذا الفرض على أنه: "**تختلف درجة ادارة الوقت باختلاف النوع لدى طلبة الجامعة**".

وللتحقق من صحة هذا الفرض تم حساب اختبار (ت) لدلالة الفروق بين عينتين مستقلتين، وقد جاءت النتائج على النحو التالي:

(ISSN: 2536 - 9555)

جدول (١٨)

الفروق بين متوسط درجات الذكور والإناث على مقياس إدارة الوقت وأبعاده الفرعية

المقياس وابعاده	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة t	مستوى الدلالة
التخطيط للوقت	32.538	10.461	-6.469	0.000
	41.911	10.378		
الاتجاه نحو الوقت	14.925	3.408	-4.619	0.000
	17.059	3.234		
هدر الوقت	5.094	2.513	-0.102	0.919
	5.129	2.309		
ادارة الوقت	52.557	12.801	-6.570	0.000
	64.099	12.456		

أشارت النتائج في جدول (١٨)، إلى وجود فروق دالة إحصائياً في درجة مقياس إدارة الوقت وأبعاده الفرعية، حيث بلغت قيمة (ت) للبعد الأول"6.469-"، وبلغت قيمة (ت) للبعد الثاني "4.619-"، وبلغت قيمة (ت) للبعد الثالث "0.102-"، أما عن المقياس ككل فقد بلغت قيمة (ت) لدلالة الفروق بين متوسطي درجات الذكور والاناث في درجة إدارة الوقت "6.570-"، وجميع القيم السابقة دالة إحصائياً، الأمر الذي يترتب عليه قبول الفرض الأول.

وقد أظهرت النتائج الإحصائية التي تتعلق بالفرض الاول أن هناك فروقًا دالة إحصائياً بين متوسطي درجات الذكور والإناث في درجة مقياس إدارة الوقت

وأبعاده الفرعية، وذلك في اتجاه الإناث، حيث أشارت متوسطات الدرجات على مقياس إدارة الوقت وأبعاده الفرعية إلى أن الإناث يتمتعن بدرجة أعلى من إدارة الوقت مقارنة بالذكور.

ثانياً: نتائج الفرض الثاني ومناقشتها:

وينص هذا الفرض على أنه: "**تختلف درجة الأداء الاكاديمي باختلاف النوع**".

وللتحقق من صحة هذا الفرض تم حساب اختبار (ت) لدلالة الفروق بين عينتين مستقلتين، وقد جاءت النتائج على النحو التالي:

جدول (١٩)

الفروق بين متوسط درجات الذكور والإناث على مقياس الأداء الاكاديمي وأبعاده الفرعية

المقياس وابعاده	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	t قيمة	مستوى الدلالة
عادات الدراسة	16.953	2.463	−2.848	0.005
	17.842	1.989		
مهارات التعلم	16.406	2.329	−3.628	0.000
	17.653	2.617		
العمل الجاد	16.151	2.728	−0.652	0.515
	16.376	2.204		
التفاعل الاكاديمي	12.802	2.539	0.807	0.421
	12.535	2.207		
الاداء الاكاديمي	13.566	2.537	−1.417	0.158

(ISSN: 2536 - 9555)

		2.030	14.020	
البيئة المنزلية	10.887	3.059	−2.332	0.021
	11.832	2.753		
الاداء الاكاديمي	139.321	19.765	−5.764	0.000
	154.356	17.644		

أشارت النتائج في جدول (١٩)، إلى وجود فروق دالة إحصائياً في درجة مقياس الأداء الاكاديمي وأبعاده الفرعية، حيث بلغت قيمة (ت) للبعد الأول "2.848−"، وبلغت قيمة (ت) للبعد الثاني "3.628−"، وبلغت قيمة (ت) للبعد الثالث "0.652−"، كما بلغت قيمة (ت) للبعد الرابع "0.807"، وبلغت "1.417−" للبعد الخامس، كما بلغت قيمة (ت) للبعد السادس "2.332−"، أما عن المقياس ككل فقد بلغت قيمة (ت) لدلالة الفروق بين متوسطي درجات الذكور والاناث في درجة الأداء الاكاديمي "5.764−"، وجميع القيم السابقة دالة إحصائياً، الأمر الذي يترتب عليه قبول الفرض الثاني.

وقد أظهرت النتائج الإحصائية التي تتعلق بالفرض الثاني أن هناك فروقًا دالة إحصائياً بين متوسطي درجات الذكور والإناث في درجة مقياس الأداء الاكاديمي وأبعاده الفرعية، وذلك في اتجاه الإناث، حيث أشارت متوسطات الدرجات على مقياس الأداء الاكاديمي وأبعاده الفرعية إلى أن الإناث يتمتعن بدرجة أعلى من الأداء الاكاديمي مقارنة بالذكور. ما عدا البعد الرابع (التفاعل الاكاديمي) الذي اظهر ان هناك فروقًا دالة إحصائياً بين متوسطي درجات الذكور والإناث، وذلك في اتجاه الذكور.

نتائج الفرض ومناقشتها:

وينص هذا الفرض على أن: "**هناك علاقة إيجابية بين إلعمر وإدارة الوقت والأداء الاكاديمي لدى عينة الدراسة**".

وللتحقق من صحة هذا الفرض تم حساب معامل الارتباط "بيرسون" للكشف عن العلاقة بين إلعمر وإدارة الوقت والأداء الاكاديمي، وقد جاءت النتائج على النحو التالي:

جدول (٢٤)

معاملات الارتباط بين إلعمر وإدارة الوقت والأداء الاكاديمي

	ادارة الوقت	الاداء الاكاديمي
العمر	-0.069	0.013
ادارة الوقت		.728**
** دالة عند مستوى دلالة ٠.٠١		

اظهر استخدام معامل ارتباط بيرسون وجود علاقة ارتباطية وذات دلاله احصائية بين العمر وادارة الوقت والاداء الاكاديمي وبمستوى دلالة (0.01).

توصيات الدراسة:

في ضوء الاطلاع على نتائج الدراسات النظرية والميدانية السابقة، ومن خلال نتائج الدراسة الحالية، فإن الباحثة توصي بما يلي:

١. اهتمام الجامعات بعقد دورات وورش عمل تبصر الطلبة بأهمية استغلال الوقت والنتائج المترتبة على ذلك.
٢. تبصير الطلبة بافضل الطرق الموصلة الى حسن استثمار الوقت وتدريبهم على تنمية قدراتهم على تنظيم الوقت ووضع الاهداف وترتيب الاولويات وحسن التعامل مع مضيعات الوقت.

(ISSN: 2536 - 9555)

٣. تركيز وسائل الاعلام المسموعة والمرئية والمقروءة على رفع الوعي المجتمعي عامة بأهمية الوقت وحسن استثماره بطريقة تضمن تحقيق الاهداف المرجوة للافراد والارتقاء بالمجتمعات.
٤. من الضروري القيام بتكرار مثل هذه الدراسة بشكل دوري مثلا كل سنتين مرة للتحقق من صدق وفاعلية المتغيرات السابقة والنظر في متغيرات اخرى قد تكون مفيدة.
٥. الاهتمام بالارشاد الاكاديمي لتوجيه الطلاب وحل مشاكلهم المختلفة ومساعدتهم في كيفية ادارة الوقت وتعريفهم بحقوق وواجبات الطالب الجامعي وذلك من خلال وحدة الارشاد الاكاديمي في الكلية.

البحوث المستقبلية:

١- فاعلية برنامج تنمية مهارات ادارة الوقت لدى طلبة الجامعة.
٢- فاعلية برنامج لتنمية الاداء الاكاديمي لدى طلبة الجامعة.
٣- دراسة العلاقة بين ادارة الوقت وفاعلية الذات الاكاديمية لدى طلبة الجامعة.
٤- العوامل المؤثرة في فاعلية ادارة الوقت لدى طلبة الجامعة.

قائمة المراجع

أولاً- المراجع العربية:

١. الشاوي، رعد لفته وأبو سلطانة نجلا محمد (٢٠٠٣): مهارة تنظيم الوقت والتحصيل الدراسي في ضوء بعض المتغيرات لدى طلبة جامعة اليرموك، مجلة ابحاث اليرموك، سلسلة العلوم التربوية والاجتماعية، مجلد١، عدد ١٩، ص ١٦٤-١٢٦.
٢. ابو حطب، فؤاد (١٩٩٤): القدرات العقلية، القاهرة، مكتبة الانجلو المصرية.
٣. الجنابي، رعد خلف عطية (٢٠٠٥): ادارة الوقت لدى ادارات المدارس الابتدائية في مدينة بغداد وعلاقته ببعض المتغيرات، جامعة المستنصرية، كلية التربية، رسالة ماجستير غير منشورة.

٤. الدايني، سهام عبدالله حسين (٢٠٠٨): ادارة الوقت لدى القيادات الادارية في مؤسسات التعليم العالي الرسمية وعلاقتها بضغوط العمل، جامعة بغداد، كلية التربية، رسالة ماجستير غير منشورة.
٥. الرحيمي، سالم والمارديني، توفيق (٢٠١٤): أثر ادارة الوقت في التحصيل الاكاديمي للطلبة بجامعة اربد الاهلية (دراسة ميدانية على طلبة جامعة اربد الاهلية)، مجلة جامعة دمشق للعلوم الاقتصادية والقانونية، (٣٠)، (١)، ٢٢٥-٢٥٥ .
٦. الزغبي، احمد محمد ((١٩٩٦: معوقات الانجاز الاكاديمي لدى طلاب كليات المعلمين في المملكة العربية السعودية، مجلة رسالة الخليج العربي، العدد٨٧.
٧. الزهراني، حسن بن علي (٢٠١٠): الافكار اللاعقلانية وعلاقتها بادارة الوقت لدى عينة من الطلاب الجامعة حائل، اطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة ام القرى، السعودية.
٨. الفريحات، عمار عبد الله والربابعة، عمر ودعوم، حامد. (٢٠١٠). "درجة فاعلية إدارة الوقت لدى طالبات كلية عجلون الجامعية وعلاقتها بالتحصيل الدراسي". مجلة العلوم الإسلامية، غزة، فلسطين، (٨)، (٢)، ٤٤٧-٤٧٨ .
٩. القصرى، يوسف ابو الحاج (٢٠١١): تعلم كيف تنجز اكثر في وقت اقل، مكتبة جزيرة الورد، القاهرة، مصر.
١٠. بني سلامة، نور محمد (٢٠١٥): ادارة الوقت لدى طلبة الدراسات العليا في كليات التربية الرياضية وعلاقتها بالتحصيل الدراسي، دراسة مقارنة، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، اربد، الاردن.
١١. حياصات، اياد بشير (٢٠٠٩): محددات الاداء الاكاديمي لطلاب جامعة جنوب الأردن.

ثانياً- المراجع الأجنبية:

- Adams, G. A., & Jex, S. M. (1999). Relationships between time management, control, work-family

(ISSN: 2536 - 9555)

conflict, and strain. Journal of Occupational Health Psychology, 1, 72-77.

- Ak, L., & Sayil, M. (2006). Three different types of elementary school students' school achievements, perceived social support, school attitudes and behavior-adjustment problems. Educational Sciences: Theory & Practice, 6(2), 293-300.
- Alay, S., & Koçak, S. (2003). Relationship between time management and academic achievement of university students. Kuram ve Uygulamada Eğitim Yönetimi Dergisi, 35, 326-335.
- Ali, S., Haider, Z., Munir, F., Khan, H., & Ahmed, A. (2013). Factors contributing to the students' academic performance: A case study of Islamia University Sub-Campus. American journal of educational research, 1(8), 283-289.
- Alivernini, F., Palmerio, L., Vinci, E., & Di Leo, I. (2010). An analysis of factors affecting pupils' science achievement in Italy. Paper presented at the 4th IEA International Research Conference, Gothenburg, Germany.
- Assessing Time Management. Canada: University of Saskatchewan.
- Atar, H. Y., & Atar, B. (2012). Examining the Effects of Turkish Education Reform on Students' TIMSS 2007 Science Achievements. Educational Sciences: Theory and Practice, 12(4), 2632-2636.
- Atta, M. A., & Jamil, A. (2012). Effects of motivation and parental influence on the educational attainments of students at secondary level. Academic Research International, 2(3), 427-431.