الأمن النفسي وعلاقته بدافعية الانجاز لدي متحدي الاعاقة الممارسين للنشاط الرياضي بجامعة المنيا

الباحثة: أيه حسام قرني أحمد
حاصلة علي درجة دكتوراة الفلسفة في التربية الرياضية
كلية التربية الرياضية للبنات
جامعة الاسكندرية

المقدمة ومشكلة البحث :

يعد الاهتمام بالعنصر البشري بصفة عامة والشباب الجامعي من متحدي الإعاقة بصفة خاصة أمر هام وحيوي تسعي إليه كافة المجتمعات حالياً ، وذلك لما لهم من دور هام وحيوي كغيرهم من أفراد المجتمع ، حيث يقاس مدي تقدم المجتمعات بمدي ما تقدمه لأبنائها من متحدي الإعاقة من خدمات سواء كانت تربوية أو تعليمية أو علاجية أو رياضية أو غيرها من الخدمات الأخرى ، لذا فإنه يقع علي عاتق كافة المؤسسات التربوية والتعليمية والتي من أهمها الجامعة ضرورة الاهتمام والعناية بالطلاب من متحدي الإعاقة وتقديم كافة سبل العناية والرعاية لهم وذلك بما يتوافق مع التغيرات المجتمعية الحالية .

وفى هذا الصدد يشير **" عبد الرحمن سيد " (٢٠١٨ : ص٢٥)** أن اهتمام المجتمعات بمتحدي الاعاقة أصبح أمراً ضرورياً وهاماً ، فكان المجتمع فى الماضى ينظر لمتحدي الاعاقة على انهم معوقين وليسوا معاقين ولكن فى الآونة الاخيرة اتجهت الدول المتقدمة للاهتمام بمتحدي الإعاقة وتشجيعهم على المشاركة فى كافة الأنشطة الحياتية بصفة عامة والرياضة بصفة خاصة .

ويذكر **" عثمان لبيب " (٢٠١٢ : ص٢١)** أن مفهوم متحدي الإعاقة يطلق علي كل من يعاني من عجز أو صعوبة في أداء نوع أو أكثر من الأنشطة الفكرية أو الجسمية عن غيره من باقي الأفراد العاديين الذي يتساوى معهم في السن أو الجنس أو الدور الاجتماعي ، حيث تعتبر تلك الأنشطة والأعمال هي أعمال أساسية من متطلبات الحياة مثل الحركة والنشاط الرياضي وأداء الأنشطة والأعمال الفكرية وغيرها من الأنشطة .

وتري الباحثة أن الاهتمام بالجانب النفسي يعد أحد أهم العوامل التي يجب مراعاتها بالنسبة لمتحدي الاعاقة الممارسين للنشاط الرياضي بالجامعة ، وذلك لما له من أثر كبير في تحقيق الإنجاز والتفوق الرياضي في مختلف الألعاب والأنشطة الرياضية التي يمارسونها بالجامعة ، حيث نجد أنه قد ينتابهم العديد من المشاعر والتغيرات النفسية التي قد تؤثر عليهم وخاصة قبل الخوض في المباريات والمنافسات الرياضية المختلفة ، والتي من أهمها القلق والتوتر والخوف من الهزيمة وبالتالي سيؤثر ذلك

علي مستواهم البدني والمهاري ، ومن هنا وجب الاهتمام بتنمية العديد من الجوانب النفسية بجانب النواحي البدنية والمهارية وذلك من أجل تحقيق الإنجاز والتفوق الرياضي .

ويشير **" طارق محمد " (٢٠١٤ : ص٤٣)** إلي أن الممارسة الرياضية أى كان نوعها فإنها تتطلب توافر العديد من الصفات البدنية والمهارات الحركية الأساسية ، بالإضافة ايضاً الي ضرورة توافر مجموعة من العوامل النفسية الأساسية والسمات الإرادية والتي من شأنها تؤهل الفرد وتساعده في تحقيق التوافق النفسي مع المتطلبات البدنية والحركية للممارسة الرياضية ، كما تساعده في التغلب على الضغوط النفسية التي تواجهه خلال مواقف الممارسة الرياضية ومن ثم تحقيق الإنجاز الرياضي .

ويري **" Al – Domi " (٢٠١٢ : ص٥٢١)** أن الأمن النفسي يعد من المفاهيم الأساسية الإيجابية في علم النفس ، فهو أحد أهم الحاجات النفسية الرئيسية ، بل ومن أهم مقومات الحياة لكل فرد ، والتي ينبغي اشباعها منذ الطفولة ، حيث يتشكل الأمن النفسي بفعل عوامل التربية والتنشئة الأسرية ، ومن خلال الخبرات التي يمر بها الفرد منذ طفولته ، وبالتالي فإن الاحساس بالأمن النفسي والهدوء والراحة تعد من الأولويات التي يسعي كل انسان للوصول اليها .

وتؤكد **" زينب شقير " (٢٠١٨ : ص٣)** علي أن الأمن النفسي يعد أحد أهم جوانب الشخصية التي يبدأ تكوينها لدي الفرد خلال خبرات الطفولة ، ويصبح هذا المتغير الهام مهدداً في أي مرحلة من مراحل العمر اذا ما تعرض الفرد لضغوط نفسية أو اجتماعية أو فكرية لا طاقة له بها ، ومن ثم يري ماسلو أن الشعور بالأمن النفسي مركب يتضمن ثلاث أبعاد هي شعور الفرد بحب الاخرين وتقبلهم له ، شعور الفرد بمكانته بين الاخرين ، ادراك الفرد للبيئة علي أنها صديقة ودودة وغير محبطة أو مهددة .

ويذكر **" سالم سليمان " (٢٠١٠ : ص٧)** أن الأمن النفسي يشير الي شعور الفرد بالراحة والأمان وعدم وجود أخطار خارجية تجعله يشعر بالقلق والتهديد ويترتب عليها الإحساس بالانتماء والتقدير والمساندة الانفعالية من الاخرين من حوله ، والتي من خلالها يصبح الفرد قادراً علي مواجهة الاحباطات والضغوط التي يتعرض لها في حياته اليومية ، والتي من شأنها تؤثر علي توافقه الشخصي والاجتماعي والاسري والجسمي بطريقة تجعل الفرد يسلك السلوك المناسب مع الاخرين .

ومن هنا فإن الحاجة إلي الأمن النفسي تعد من أهم دوافع السلوك الإنساني طوال الحياة ، وهي من الحاجات الأساسية اللازمة لتحقيق النمو النفسي السوي والتوافق النفسي والصحة النفسية للفرد ، وبالتالي فإن تمتع الفرد بقدر عالي من الأمن النفسي يجعله مستقراً وآمن أسرياً ومتوافق اجتماعياً وصحيح جسمياً ونفسياً ، بل ويكون أكثر تجنباً للخطر ويلتزم الحذر ويتعامل مع الازمات بحكمة ويشعر بالثقة والاطمئنان والأمن والأمان . **(حامد زهران ٢٠٠٨ : ص٥٤)**

وفي ضوء ما سبق تري الباحثة أن العناية بالصحة النفسية للشباب الجامعي من متحدي الإعاقة وبناء نفسيتهم بناءاً سليماً أصبح موضع اهتمام العديد من الباحثين والعلماء المهتمين بمجال علم النفس وذلك في ضوء التغيرات الحادثة في المجتمع الآن ، ليعطي مزيداً من الاهتمام بالمجالات المختلفة والتي من أهمها الأمن النفسي والذي من شأنه يهيئ الفرد لكي يحيا حياة سعيدة مستقرة آمنة .

ويوضح كلاً من **" دينا سالم ، مصطفي زناتي " (٢٠١٩ : ص٤٥٠)** أن موضوع الدافعية يعد من الموضوعات الهامة في مجال علم النفس ، وأكثرها دلالة سواء علي المستوي النظري أو التطبيقي ، فالدافعية هي القوي المحركة التي تدفع الفرد وتوجه سلوكه نحو اشباع حاجة أو تحقيق هدف معين ، فهي تقوم مقام المحرك لقوي الفرد ، حيث يتفاوت الأفراد في مستويات الدافعية لديهم ، ويعود هذا التفاوت الي عوامل عدة ، فمنها ما يرتبط بالفروق الفردية بين الأفراد ، ومنها ما يعود الي البيئة التي يعيش فيها الفرد.

ويري كلاً من **" فتح الله الأمين ، أحمد عبد الله " (٢٠١٩ : ص١٤٤)** أن دافعية الإنجاز تمثل أحد جوانب الشخصية الهامة في الاعداد النفسي للفرد ، فهي تعد الفرد لمزاولة النشاط والكفاح من أجل التفوق والامتياز فضلاً عن كونها مؤشراً لمدي طموح اللاعب في انجاز الواجبات الصعبة وتحدي العقبات وأن يبذل أقصي ما في قدرته في سبيل تطوير أدائه وتحسين مستواه .

ويشير **" محمد علاوي " (٢٠٠٢ ، ص١٤٢)** إلي أن دافعية الإنجاز الرياضي تعبر عن استعداد اللاعب التام لمواجهة مواقف المنافسة الرياضية ومحاولة التفوق عن طريق إظهار أكبر قدر ممكن من النشاط والفاعلية والمثابرة كتعبير عن الرغبة في الكفاح والنضال من أجل التفوق والامتياز في مواقف المنافسة الرياضية .

ويوضح **" أسامة كامل " (٢٠٠١ ، ١٦٥)** أن دافعية الإنجاز تساعد اللاعبين علي تحقيق ذاتهم من خلال ما يحققونه من إنجازات ، حيث يتصفون بمستوي عال من فاعلية الذات والقدرة علي إدراك قدراتهم واستطاعتهم وامتلاكهم القدر الكبير من الدافعية الداخلية والثقة بالنفس والقدرة علي مواجهة خبرات الفشل وبذل المزيد من الجهد من أجل التفوق والنجاح .

وفي ضوء ما سبق تري **الباحثة** أهمية الأمن النفسي ودافعية الإنجاز الرياضي لدي متحدي الإعاقة الممارسين للنشاط الرياضي بالجامعة ، حيث أن اشتراك متحدي الإعاقة في ممارسة مختلف الأنشطة الرياضية من شأنه يسهم في تحسين حالتهم النفسية والبدنية والعقلية والصحية بل ويجعلهم قادرين علي مواجهة كافة التحديات والصعوبات والأزمات التي يواجهونها في حياتهم اليومية والذي سينعكس ايجابياً ويجعلهم أكثر قدرة علي تحقيق الإنجاز والتفوق الرياضي .

ومن خلال الاطلاع المرجعي للباحثة علي العديد من المراجع والدراسات السابقة سواء العربية أو الأجنبية التي تناولت العلاقة بين الأمن النفسي ودافعية الإنجاز الرياضي علي العديد من الفئات المختلفة ولعل من أهم تلك الدراسات دراسة كلاً من **" فتح الله الأمين ، أحمد عبد الله (٢٠١٩) ، " شيماء محمد " (٢٠١٩) ، " بوخالفة محمد " (٢٠١٨) ، " هيفاء عبد الله " (٢٠١٧) " Naji Minwer et all " (٢٠١٧) .**

ومن خلال متابعة الباحثة للعديد من طلاب الجامعة من متحدي الاعاقة الممارسين للنشاط الرياضي أثناء العديد من المباريات والمنافسات الرياضية المختلفة ، لاحظت تدني في مستوي أدائهم الرياضي وذلك قد يكون نتيجة للقلق والتوتر والخوف الذي يشعرون به قبل الخوض في المباريات خوفاً من الهزيمة والذي من شأنه قد يؤثر علي حالتهم النفسية ويجعلهم غير واثقين بأنفسهم وبالتالي يكونوا غير قادرين علي تحقيق الانجاز والتفوق الرياضي في مختلف المباريات الرياضية ، حيث أن للعامل النفسي دور هام وحيوي في تحقيق الانجاز الرياضي فعندما تتأثر الحالة النفسية للفرد فسوف ينعكس ذلك سلبياً علي حالته البدنية والمهارية ومن ثم سيكون غير قادر علي أداء أدواره المنوط بها بكفاءة وفعالية ومن ثم سيكون غير قادر علي تحقيق الانجاز الرياضي ، ومن ثم فإنه يجب الاهتمام بالجانب النفسي للطلاب من متحدي الاعاقة الممارسين للنشاط الرياضي بالجامعة وذلك لما له من دور هام وحيوي في تحقيق التفوق والانجاز الرياضي ، وهذا ما دعي الباحثة إلي إجراء مثل هذه الدراسة بهدف التعرف علي العلاقة بين الأمن النفسي ودافعية الإنجاز لدي متحدي الاعاقة الممارسين للنشاط الرياضي بجامعة المنيا قيد البحث.

أهداف البحث :

يهدف البحث الحالي الى تحديد العلاقة بين الأمن النفسي ودافعية الإنجاز لدي متحدي الاعاقة الممارسين للنشاط الرياضي بجامعة المنيا وذلك من خلال ما يلي :

١- التعرف علي مستوي الأمن النفسي لدي متحدي الإعاقة الممارسين للنشاط الرياضي بجامعة المنيا.
٢- التعرف علي مستوي دافعية الانجاز لدي متحدي الإعاقة الممارسين للنشاط الرياضي بجامعة المنيا.
٣- التعرف علي العلاقة بين الأمن النفسي ودافعية الانجاز لدي متحدي الاعاقة الممارسين للنشاط الرياضي بجامعة المنيا .
٤- تحديد نسبة مساهمة الأمن النفسي في دافعية الإنجاز لدي متحدي الاعاقة الممارسين للنشاط الرياضي بجامعة المنيا .
٥- التنبؤ بدافعية الإنجاز لدي متحدي الإعاقة الممارسين للنشاط الرياضي بمعلومية الأمن النفسي .

فروض البحث :

١- توجد علاقة ارتباطية دالة احصائياً بين الأمن النفسي ودافعية الانجاز لدي متحدي الاعاقة الممارسين للنشاط الرياضي بجامعة المنيا .
٢- الأمن النفسي يسهم في تحقيق دافعية الإنجاز لدي متحدي الاعاقة الممارسين للنشاط الرياضي بجامعة المنيا .
٣- توجد أبعاد من مقياس الأمن النفسي أكثر اسهاماً في دافعية الإنجاز لدي متحدي الإعاقة الممارسين للنشاط الرياضي بجامعة المنيا .

مصطلحات البحث :

- الأمن النفسي :

تعرفه **" زينب شقير " (٢٠١٨: ص٦)** علي أنه " مركب يتضمن شعور الفرد بالسعادة والرضا عن حياته بما يحقق له الشعور بالسلامة والاطمئنان ، وحب الاخرين وتقبلهم له مما يمكنه من تحقيق الانتماء للأخرين وادراكه لاهتمام الاخرين به وثقتهم فيه مما يشعره بالدفء والمودة ويجعله في حالة من الهدوء والاستقرار والثبات الانفعالي وتقبل واحترام الذات وتوقع الأفضل في الحياة .

بينما يعرفه **" Al Domi " (٢٠١٢ : ص٥٣)** علي أنه " شعور الفرد بالسلام الداخلي وهدوء القلب وراحة البال والصفاء وعدم الخوف والقلق " .

دافعية الإنجاز :

يعرفها **" محمد علاوى " (١٩٩٨ : ص٢٥١)** علي أنها " استعداد الفرد للتنافس فى موقف ما من مواقف الإنجاز فى ضوء معيار أو مستوى معين من معايير أو مستويات الامتياز وكذلك الرغبة فى الكفاح والنضال للتفوق فى مواقف الإنجاز التى ينتج عنها نوع من النشاط والفاعلية والمثابرة " .

- متحدي الاعاقة :

تعرفهم **الباحثة بـــ "** كل من يعاني من قصور أو عجز سواء كلي أو جزئي في قدراته الحسية أو الجسدية أو النفسية ، ولديه إرادة واضحة في تحدي اعاقته لكافة الأمور والتحديات والمشكلات النفسية والاجتماعية والنفسية والتعليمية التي تواجهه " .

الدراسات المرجعية :

قامت الباحثة بحصر للعديد من الدراسات المرجعية فقد قسمتها إلي دراسات عربية وآخري أجنبية ، وقامت بعرضها مصنفة ومرتبة من الأحدث للأقدم .

أولاً : الدراسات العربية :

١- قام كلاً من **" فتح الله الأمين ، أحمد عبد الله " (٢٠١٩)** بإجراء دراسة استهدفت التعرف علي العلاقة الارتباطية بين الأمن النفسي ودافعية الإنجاز لدي ناشئي كرة القدم بمدينة طبرق ، حيث استخدم الباحثان المنهج الوصفي ، وتكونت عينة البحث من (١١٥) ناشئ تم اختيارهم بالطريقة العمدية من ناشئي كرة القدم بخمس أندية رياضية بمدينة طبرق ، واستخدم الباحثان مقياس الأمن النفسي (إعداد/ رغداء نعيسة ٢٠١٤) ومقياس دافعية الإنجاز (إعداد / محمد علاوي ٢٠٠١) كأدوات لجمع البيانات ، وكانت من أهم النتائج التي توصل اليها الباحثان أن هناك علاقة ارتباطية دالة احصائياً بين الأمن النفسي ودافعية الإنجاز لدي الناشئين قيد البحث ، كما أنه تم التوصل الي معادلات تنبؤية بدافعية الإنجاز بمعلومية الأمن النفسي لدي ناشئي كرة القد قيد البحث .

٢- **قامت " شيماء محمد " (٢٠١٩)** بإجراء دراسة استهدفت التعرف علي العلاقة الارتباطية بين الأمن النفسي ودافعية الإنجاز لدي المعاقين بصرياً بمعهد النور ، حيث استخدمت الباحثة المنهج الوصفي ، وتكونت عينة البحث من (٥٥) تلميذ وتلميذة تم اختيارهم بالطريقة العمدية من التلاميذ المعاقين بصرياً بمعهد النور للمكفوفين ، واستخدمت الباحثة مقياس الأمن النفسي (لماسلو المعرب من قبل داوني وديراني1983)، ومقياس دافعية الإنجاز(لمهيد المتوكل٢٠٠٨) كأدوات لجمع البيانات ، وكانت من أهم النتائج التي توصلت اليها الباحثة أنه لا توجد علاقة ارتباطية دالة احصائياً بين الأمن النفسي ودافعية الإنجاز لدي المعاقين بصرياً قيد البحث.

٣- **قام " بوخالفة محمد " (٢٠١٨)** بإجراء دراسة استهدفت التعرف علي العلاقة الارتباطية بين الأمن النفسي ودافعية الإنجاز لدي لاعبي كرة السلة متحركة ، حيث استخدم الباحث المنهج الوصفي ، وتكونت عينة البحث من (١٢) لاعب ، واستخدم الباحث مقياس الأمن النفسي ومقياس دافعية الإنجاز (من إعداد الباحث) كأدوات لجمع البيانات ، وكانت من أهم النتائج التي توصل اليها الباحث أن مستوي الأمن النفسي ودافعية الإنجاز لدي اللاعبين قيد البحث كان مرتفعاً ، كما لا توجد علاقة ارتباطية دالة احصائياً بين الأمن النفسي ودافعية الإنجاز لدي المعاقين قيد البحث.

ثانياً : الدراسات الأجنبية :

٤- **قام " Naji Minwer et all " (٢٠١٧)** بإجراء دراسة استهدفت التعرف علي العلاقة بين الأمن النفسي ودافعية الإنجاز لدي المعاقين حركياً بالأردن ، حيث استخدم الباحثون المنهج الوصفي ، ثم قام الباحثون باختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية من المعاقين حركياً من محافظة اربد بالأردن والبالغ عددهم (٦٥) معاق ، واستخدم الباحثون مقياس الأمن النفسي ومقياس دافعية الإنجاز(من اعداد الباحثان) كأدوات لجمع البيانات ، وكانت من أهم النتائج التي توصل اليها الباحثون أن هناك علاقة ارتباطية دالة احصائياً بين الأمن النفسي ودافعية الإنجاز لدي المعاقين قيد البحث .

إجراءات البحث :

- منهج البحث :

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي (الأسلوب المسحي) وذلك نظراً لملائمته لطبيعة البحث والأهداف التي يسعي لتحقيقها .

- مجتمع البحث وعينة البحث :

اشتمل مجتمع البحث علي طلاب وطالبات جامعة المنيا من متحدي الإعاقة المشاركين في المهرجان الشامل لمتحدي الإعاقة بجامعة المنيا للعام الجامعي (٢٠٢٢/٢٠٢١) والبالغ عددهم (١١٠) طالب وطالبة ، حيث قامت الباحثة باختيار عينة البحث بالطريقة العمدية والبالغ عددهم (٧٥) طالب وطالبة كعينة أساسية وبنسبة مئوية قدرها (٦٨,١٨٪) ، كما تم اختيار عينة استطلاعية من نفس مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأساسية والبالغ عددها (٣٠) طالب وطالبة وبنسبة مئوية قدرها (٢٧,٢٧٪) ، وقد تم استبعاد (٥) طلاب بنسبة مئوية قدرها (٤,٥٥٪) وذلك لعدم استكمال استجاباتهم علي مقاييس البحث ، والجدول (١) يوضح توصيف مجتمع وعينة البحث الأساسية والاستطلاعية .

جدول (١)

التوصيف الإحصائي لمجتمع وعينة البحث

المتغير	الفئة	العينة الأساسية	العينة الاستطلاعية	ما تم استبعاده	المجموع	النسبة المئوية
الجنس	طلبة	٤٠	١٧	٣	٦٠	٥٤,٥٥٪
	طالبات	٣٥	١٣	٢	٥٠	٤٥,٤٥٪
	الجموع	٧٥	٣٠	٥	١١٠	١٠٠٪
نوع الاعاقة	حركية	٣٠	١٢	٢	٤٤	٤٠,٠٠٪
	سمعية	٢٠	٨	١	٢٩	٢٦,٣٦٪
	بصرية	٢٥	١٠	٢	٣٧	٣٣,٦٤٪
	الجموع	٧٥	٣٠	٥	١١٠	١٠٠٪

تجانس عينة البحث :

قامت الباحثة بالتأكد من مدى اعتدالية توزيع أفراد عينة البحث فى ضوء متغيرات (السن ، عدد سنوات الممارسة - الأمن النفسي – دافعية الانجاز) والجدول (٢) يوضح ذلك.

جدول (٢)

المتوسط الحسابى والوسيط والانحراف المعيارى ومعامل الالتواء لعينة البحث الأساسية في المتغيرات قيد البحث (ن = ٧٥)

المتغيرات		وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
السن		سنة	١٩,٠٧	١٩,٠٠	١,٥٨	٠,١٤
عدد سنوات الممارسة		سنة	٢,٤٠	٢,٥٠	٠,٩٧	٠,٣١-
الأمن النفسي	الأمن النفسي المرتبط بتكوين الفرد ورؤيته للمستقبل	درجة	٤١,١٣	٤١,٠٠	٥,٦٦	٠,٠٧
	الأمن النفسي المرتبط بالحياة العامة والعملية للفرد	درجة	٤٩,٨٩	٥١,٠٠	٧,٨٤	٠,٤٢-
	الأمن النفسي المرتبط بالحالة المزاجية للفرد	درجة	٢٦,٠٧	٢٦,٠٠	٤,٦٩	٠,٠٤
	الأمن النفسي المرتبط العلاقات الاجتماعية والتفاعل الاجتماعي للفرد	درجة	٣٧,٠٩	٣٨,٠٠	٦,٠٩	٠,٤٥-
دافعية الانجاز	دافع انجاز النجاح	درجة	٣٦,٨٣	٣٧,٠٠	٥,٩٥	٠,٠٩-
	دافع تجنب الفشل	درجة	٣٧,١١	٣٨,٠٠	٤,٢١	٠,٦٤-

يتضح من جدول (٢) ما يلي :

- تراوحت قيم معاملات الالتواء ما بين (-٠,٦٤ : ٠,٠٧) أي أنها انحصرت ما بين (+٣ ، -٣) مما يشير إلى أنها تقع داخل المنحنى الاعتدالي وبذلك تكون العينة موزعة توزيعاً اعتدالياً فى جميع متغيرات البحث.

أدوات جمع البيانات :

١- مقياس الأمن النفسي (إعداد / زينب شقير ٢٠٠٥) .

٢- مقياس دافعية الانجاز (إعداد / محمد علاوي ١٩٩٨) .

أولاً : مقياس الأمن النفسي :

قام بتصميم المقياس زينب شقير(٢٠٠٥) ، حيث يتكون المقياس من (٥٤) عبارة موزعة علي أربع أبعاد وهي كالتالي :

- **المحور الأول : الأمن النفسي المرتبط بتكوين الفرد ورؤيته للمستقبل :** ويتكون من (١٤) عبارة وأرقامها (١ ، ٢ ، ٣، ٤ ، ٥ ، ٢٠ ، ٢١ ، ٢٢ ، ٢٣ ، ٢٤، ٢٥ ، ٢٦ ، ٢٧ ، ٢٨) .
- **المحور الثاني : الأمن النفسي المرتبط بالحياة العامة والعملية للفرد :** ويتكون من (١٨) عبارة وأرقامها (٦ ، ٧، ٨ ، ٩ ، ١٠ ، ١١ ، ١٢ ، ١٣ ، ١٤ ، ٢٩ ، ٣٠ ، ٣١ ، ٣٢ ، ٣٣ ، ٣٤ ، ٣٥ ، ٣٦ ، ٣٧) .
- **المحور الثالث : الأمن النفسي المرتبط بالحالة المزاجية للفرد :** ويتكون من (١٠) عبارات وأرقامها (٣٨ ، ٣٩، ٤٠ ، ٤١ ، ٤٢ ، ٤٣ ، ٤٤ ، ٤٥ ، ٤٦ ، ٤٧) .
- **المحور الرابع : الأمن النفسي المرتبط بالعلاقات الاجتماعية والتفاعل الاجتماعي للفرد** : ويتكون من (١٢) عبارة وأرقامها (١٥ ، ١٦ ، ١٧ ، ١٨ ، ١٩ ، ٤٨ ، ٤٩ ، ٥٠ ، ٥١ ، ٥٢ ، ٥٣ ، ٥٤) .

وقد تم تصحيح العبارات وفق مقياس تدريج رباعي كالتالي : (موافق بدرجة كبيرة جداً) تقدر بـــ (٤) درجات ، (موافق بدرجة كبيرة) تقدر بـ (٣) درجات ، (موافق بدرجة قليلة) تقدر (٢) درجتين ، (غير موافق بشدة) تقدر بـــ (١) درجة ، وهذه الدرجات بالنسبة للعبارات الايجابية والعكس بالنسبة للعبارات السلبية .

المعاملات العلمية لمقياس الأمن النفسي :

علي الرغم من أن مقياس مقياس الأمن النفسي يتمتع بمعاملات علمية عالية من صدق وثبات إلا أن الباحثة قامت بإيجاد المعاملات العلمية لمقياس الأمن النفسي قيد البحث من صدق وثبات علي النحو التالي :

أ- الصدق :

لحساب صدق المقياس قامت الباحثة باستخدام صدق التكوين الفرضى (الاتساق الداخلي) وذلك بتطبيقه على عينة قوامها (٣٠) من طلاب الجامعة فئة متحدي الإعاقة المشاركين في المهرجان الشامل لمتحدي الإعاقة بجامعة المنيا من مجتمع البحث ومن غير العينة الأساسية للبحث ، ثم قامت الباحثة بحساب معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمحور التي تنتمي اليه ، وكذلك معاملات الارتباط بين مجموع درجات كل محور والمجموع الكلي للمقياس ، والجداول (٣) ، (٤) ، توضح النتيجة علي التوالي .

جدول (٣)
معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات مقياس الأمن النفسي
والمجموع الكلى للمحور الذي تنتمي اليه (ن= ٣٠)

الأمن النفسي المرتبط بتكوين الفرد ورؤيته للمستقبل		الأمن النفسي المرتبط بالحياة العامة والعملية للفرد		الأمن النفسي المرتبط بالحالة المزاجية للفرد		الأمن النفسي المرتبط العلاقات الاجتماعية والتفاعل الاجتماعي للفرد	
العبارة	الارتباط	العبارة	الارتباط	العبارة	الارتباط	العبارة	الارتباط
١	٠,٧٥	٦	٠,٨٢	٣٨	٠,٦٦	١٥	٠,٩٢
٢	٠,٧٣	٧	٠,٧٠	٣٩	٠,٧١	١٦	٠,٨٢
٣	٠,٥٨	٨	٠,٧٩	٤٠	٠,٨٢	١٧	٠,٧٠
٤	٠,٦٧	٩	٠,٦٨	٤١	٠,٨٨	١٨	٠,٦٢
٥	٠,٦٣	١٠	٠,٧٢	٤٢	٠,٩٤	١٩	٠,٥٥
٢٠	٠,٨٠	١١	٠,٨٨	٤٣	٠,٥٩	٤٨	٠,٧١
٢١	٠,٧٢	١٢	٠,٧٦	٤٤	٠,٧٨	٤٩	٠,٦٦
٢٢	٠,٦٦	١٣	٠,٨٢	٤٥	٠,٦١	٥٠	٠,٩٠
٢٣	٠,٩٢	١٤	٠,٦٥	٤٦	٠,٧٨	٥١	٠,٨٥
٢٤	٠,٨٢	٢٩	٠,٥٨	٤٧	٠,٧٢	٥٢	٠,٦٦
٢٥	٠,٧٧	٣٠	٠,٨٩			٥٣	٠,٥٤
٢٦	٠,٥٦	٣١	٠,٦٦			٥٤	٠,٧٨
٢٧	٠,٩٠	٣٢	٠,٧٥				
٢٨	٠,٥٥	٣٣	٠,٨٤				
		٣٤	٠,٩١				
		٣٥	٠,٧٣				
		٣٦	٠,٦٠				
		٣٧	٠,٧١				

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (٢٨) ومستوى دلالة (٠,٠٥) = ٠,٣٦١

يتضح من جدول (٣) ما يلي :

- تراوحت معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات مقياس المهارات النفسية والمجموع الكلي للمحور الذي تنتمي اليه ما بين (٠,٥٥ : ٠,٩٤) وهى معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يشير إلي صدق الاتساق الداخلي لمقياس الأمن النفسي قيد البحث .

جدول (٤)

معاملات الارتباط بين مجموع درجات كل محور من محاور مقياس الأمن النفسي والمجموع الكلى المقياس (ن = ٣٠)

م	المحاور	معامل الارتباط
١	الأمن النفسي المرتبط بتكوين الفرد ورؤيته للمستقبل	٠,٨٠
٢	الأمن النفسي المرتبط بالحياة العامة والعملية للفرد	٠,٧٧
٣	الأمن النفسي المرتبط بالحالة المزاجية للفرد	٠,٩٢
٤	الأمن النفسي المرتبط العلاقات الاجتماعية والتفاعل الاجتماعي للفرد	٠,٦٨

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (٢٨) ومستوى دلالة (٠,٠٥) = ٠,٣٦١

يتضح من جدول (٤) ما يلى :

- تراوحت معاملات الارتباط بين مجموع درجات كل محور من محاور مقياس الأمن النفسي والمجموع الكلي له ما بين (٠,٦٨ : ٠,٩٢) وهى معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يشير إلي صدق الاتساق الداخلي لمقياس الأمن النفسي .

ب- الثبات :

لحساب ثبات مقياس الأمن النفسي قيد البحث استخدمت الباحثة معامل ألفا -كرونباخ ، وذلك بتطبيقه على عينة قوامها (٣٠) من طلاب الجامعة فئة متحدي الإعاقة المشاركين في المهرجان الشامل لمتحدي الإعاقة بجامعة المنيا من مجتمع البحث ومن غير العينة الأساسية للبحث ، والجدول (٥) يوضح ذلك .

جدول (٥)

معاملات الثبات باستخدام معامل ألفا –كرونباخ لمقياس الأمن النفسي (ن = ٣٠)

م	المحاور	معامل ألفا كرونباخ
١	الأمن النفسي المرتبط بتكوين الفرد ورؤيته للمستقبل	٠,٧٢
٢	الأمن النفسي المرتبط بالحياة العامة والعملية للفرد	٠,٨٨
٣	الأمن النفسي المرتبط بالحالة المزاجية للفرد	٠,٩٠
٤	الأمن النفسي المرتبط العلاقات الاجتماعية والتفاعل الاجتماعي للفرد	٠,٧٨
	الدرجة الكلية	٠,٩٣

يتضح من جدول (٥) ما يلي :

- تراوحت قيم معاملات ألفا -كرونباخ لمقياس الأمن النفسي ما بين (٠,٧٢ : ٠,٩٣) وهى معاملات دالة إحصائيا مما يشير إلي ثبات مقياس الأمن النفسي قيد البحث .

ثانياً : مقياس دافعية الإنجاز :

قام بتصميم هذا المقياس " ولس – Wills " (١٩٨٢) لقياس دافعية الانجاز الرياضي المرتبط بالمنافسة الرياضية ، وقام " محمد حسن علاوي " بتعريب القائمة وتطبيقها علي عينات من اللاعبين الرياضيين والتي تقتصر علي بعدين وهما :

- دافع إنجاز النجاح :

وهو حالة داخلية توجه الفرد وتحركه نحو تحقيق التفوق في نشاط معين ، ويتضمن هذا البعد (١٠) عبارات وهي (٢، ٤ ، ٦ ، ٨ ، ١٠ ، ١٢ ، ١٤ ، ١٦ ، ١٨ ، ٢٠) وكلها عبارات إيجابية في اتجاه البعد فيما عدا العبارات رقم (٤ ، ٨، ١٤) فهي عبارات في عكس اتجاه البعد.

- دافع تجنب الفشل :

وهو تكوين نفسي يرتبط بالخوف من الفشل الذي يتمثل في الاهتمام المعرفي بعواقب أو نتائج الفشل في الأداء والوعي الشعور بانفعالات غير سارة مما يسهم في محاولة تجنب أو تحاشي مواقف الإنجاز الرياضي ، ويتضمن هذا البعد (١٠) عبارات وهي (١ ، ٣ ، ٥ ، ٧ ، ٩ ، ١١ ، ١٣ ، ١٥ ، ١٧ ، ١٩) وكلها عبارات إيجابية في اتجاه البعد فيما عد العبارات رقم (١١ ، ١٧ ، ١٩) فهي عبارات في عكس اتجاه البعد .

وقد تم تصحيح العبارات وفق مقياس تدريج خماسي كالتالي : (موافق بدرجة كبيرة جداً) تقدر بـــ (٥) درجات ، (موافق بدرجة كبيرة) تقدر بـ (٤) درجات ، (موافق بدرجة متوسطة) تقدر بـ(٣) درجات ، (موافق بدرجة قليلة) تقدر (٢) درجتين ، (موافق بدرجة قليلة جداً) تقدر بـــ (١) درجة ، وهذه الدرجات بالنسبة للعبارات الايجابية والعكس بالنسبة للعبارات السلبية .

المعاملات العلمية لمقياس دافعية الإنجاز :

علي الرغم من أن مقياس دافعية الإنجاز يتمتع بمعاملات علمية عالية من صدق وثبات إلا أن الباحثة قامت بإيجاد المعاملات العلمية لمقياس دافعية الإنجاز الرياضي قيد البحث من صدق وثبات علي النحو التالي :

أ- الصدق :

لحساب صدق المقياس قامت الباحثة باستخدام صدق التكوين الفرضى (الاتساق الداخلي) وذلك بتطبيقه على عينة قوامها (٣٠) من طلاب الجامعة فئة متحدي الإعاقة المشاركين في المهرجان الشامل لمتحدي الإعاقة بجامعة المنيا من مجتمع البحث ومن غير العينة الأساسية للبحث ، ثم قامت الباحثة بحساب معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للبعد التي تنتمي اليه ، والجدول (٦) يوضح ذلك .

جدول (٦)
معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات مقياس دافعية الانجاز والمجموع الكلى للبعد الذي تنتمي اليه (ن=٣٠)

دافع إنجاز النجاح		دافع تجنب الفشل	
رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط
٢	٠,٨٠	١	٠,٩٢
٤	٠,٧٥	٣	٠,٦٠
٦	٠,٦٢	٥	٠,٧٤
٨	٠,٥٥	٧	٠,٧٨
١٠	٠,٦٤	٩	٠,٨١
١٢	٠,٩٢	١١	٠,٦٧
١٤	٠,٧٨	١٣	٠,٧٢
١٦	٠,٦٥	١٥	٠,٥٧
١٨	٠,٩٤	١٧	٠,٧٠
٢٠	٠,٦٧	١٩	٠,٨٢

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (٢٨) ومستوى دلالة (٠,٠٥) = ٠,٣٦١

يتضح من جدول (٦) ما يلي :

- تراوحت معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات مقياس دافعية الانجاز الرياضي والمجموع الكلي للبغد الذي تنتمي اليه ما بين (٠,٥٥ : ٠,٩٤) وهى معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يشير إلي صدق الاتساق الداخلي لمقياس دافعية الانجاز .

ب- الثبات :

لحساب ثبات مقياس دافعية الإنجاز قيد البحث استخدمت الباحثة معامل ألفا -كرونباخ ، وذلك بتطبيقه على عينة قوامها (٣٠) من طلاب الجامعة فئة متحدي الإعاقة المشاركين في المهرجان الشامل لمتحدي الإعاقة بجامعة المنيا الممارسين للنشاط الرياضي من مجتمع البحث ومن غير العينة الأساسية للبحث ، والجدول (٧) يوضح ذلك .

جدول (٧)

معاملات الثبات باستخدام معامل ألفا –كرونباخ لقائمة دافعية الانجاز(ن = ٣٠)

م	المحاور	معامل الفا- كرونباخ
١	دافع انجاز النجاح	٠,٨٢
٢	دافع تجنب الفشل	٠,٧٥

يتضح من جدول (٧) ما يلي :

- تراوحت قيم معاملات ألفا -كرونباخ لمقياس دافعية الانجاز ما بين (٠,٧٥ : ٠,٨٢) وهى معاملات دالة إحصائيا مما يشير إلي ثبات مقياس دافعية الانجاز.

خطوات تنفيذ البحث :

- الدراسة الاستطلاعية :

قامت الباحثة بإجراء الدراسة الاستطلاعية في الفترة من ١٣/ ١١ / ٢٠٢٢م إلي ١٧ /١١ /٢٠٢٢م بهدف التأكد من مدي مناسبة المقاييس المستخدمة للتطبيق علي العينة قيد البحث ، وذلك من خلال تطبيق المقاييس قيد البحث علي عينة قوامها (٣٠) من طلاب الجامعة فئة متحدي الإعاقة من المشاركين في المهرجان الشامل لمتحدي الإعاقة بجامعة المنيا من مجتمع البحث ومن غير العينة الأساسية للبحث ، وقد أوضحت نتائج تلك الدراسة ما يلي :

- وضوح التعليمات الخاصة بتطبيق المقاييس قيد البحث .
- تمتع المقاييس قيد البحث بمعدلات صدق وثبات عالية .

- تطبيق البحث :

بعد أن قامت الباحثة بالتأكد من مدي صدق وثبات القوائم المستخدمة قيد البحث ، قامت بتطبيقها على طلاب العينة الأساسية قيد البحث في الفترة من ٢٠ / ١١ /٢٠٢٢م إلى ٢٧/ ١١/٢٠٢٢م.

- المعالجات الإحصائية المستخدمة :

لحساب نتائج البحث استخدمت الباحثة الأساليب الإحصائية الآتية :

- المتوسط الحسابي .
- الوسيط .
- الانحراف المعياري .
- معامل الالتواء .
- معامل الارتباط لبيرسون .
- معامل ألفا -لكرونباخ .
- اختبار (ت) لدلالة الفروق بين المجموعات .
- معامل الانحدار التدريجي – Step wise .

وقد ارتضت الباحثة مستوى دلالة (٠,٠٥) للتأكد من الدلالة الإحصائية لنتائج البحث ، كما استخدمت الباحثة برنامج Spss V25 لحساب بعض المعاملات الإحصائية .

عرض ومناقشة نتائج الفرض الأول والذي ينص على :

١- توجد علاقة ارتباطية دالة احصائياً بين الأمن النفسي ودافعية الانجاز لدي متحدي الاعاقة الممارسين للنشاط الرياضي بجامعة المنيا ؟

جدول (٨)
معاملات الارتباط بين الأمن النفسي ودافعية الإنجاز لدي متحدي الاعاقة الممارسين للنشاط الرياضي بجامعة المنيا (ن= ٧٥)

	أبعاد المقياس	دافعية الانجاز	
		دافع انجاز النجاح	دافع تجنب الفشل
الأمن النفسي	الأمن النفسي المرتبط بتكوين الفرد ورؤيته للمستقبل	**٠,٧٩	**٠,٨٢
	الأمن النفسي المرتبط بالحياة العامة والعملية للفرد	**٠,٨٤	**٠,٧٦
	الأمن النفسي المرتبط بالحالة المزاجية للفرد	**٠,٩١	**٠,٦٥
	الأمن النفسي المرتبط بالعلاقات الاجتماعية والتفاعل الاجتماعي للفرد	**٠,٨٧	**٠,٩٠
	الدرجة الكلية	**٠,٨٤	**٠,٧٦

قيمة (ر) الجدولية عند مستوي دلالة (٠,٠٥) = ٠,٣٠٢ (٠,٠١) = ٠,٢٣٢
**** دالة عند مستوى ٠,٠١ * دالة عند مستوى ٠,٠٥**

يتضح من جدول (٨) ما يلي :

- توجد علاقة ارتباطية طردية دالة إحصائياً بين جميع محاور مقياس الأمن النفسي والدرجة الكلية له وبين دافع إنجاز النجاح لدي متحدي الاعاقة الممارسين للنشاط الرياضي بجامعة المنيا .

- توجد علاقة ارتباطية طردية دالة إحصائياً بين جميع محاور مقياس الأمن النفسي والدرجة الكلية له وبين دافع تجنب الفشل لدي متحدي الاعاقة الممارسين للنشاط الرياضي بجامعة المنيا .

وتعزو الباحثة تلك النتيجة إلي أن الأمن النفسي يعد أحد أهم المتغيرات التي قد تؤثر علي الحالة النفسية لطلاب الجامعة من متحدي الاعاقة الممارسين للنشاط الرياضي وخاصة قبل الخوض في المباريات الرسمية ، بل ويعد من أهم العوامل التي قد تؤثر علي تحقيق الانجاز الرياضي لديهم ، حيث أن تمتع الطلاب بقدر عالي من الأمن النفسي فإن ذلك يعد مؤشراً هاماً علي قدرتهم علي مواجهة كافة التحديات والصعاب التي تواجههم وكذلك قدرتهم علي التخلص من كافة المشاعر والتغيرات السلبية التي تنتابهم قبل البدء في المباريات ومن ثم يكونوا أكثر ثقة في أنفسهم ولديهم القدرة علي التركيز تجاه تحقيق هدفهم والذي من شأنه قد يؤثر علي مستواهم ويجعلهم قادرين علي تحقيق الإنجاز والتفوق الرياضي .

وعلي النقيض من ذلك فإن فقدان الشعور بالأمن النفسي لدي طلاب الجامعة من متحدي الإعاقة الممارسين للنشاط الرياضي قد يؤدي بهم الى العديد من المشكلات النفسية كالتوتر والقلق والعزلة والاكتئاب والعدوانية وعدم القدرة علي ضبط النفس والتحكم في الذات في الكثير من المواقف والانفعالات المختلفة ، وبالتالي يكونوا غير قادرين علي تحقيق الإنجاز الرياضي في مختلف الألعاب والأنشطة الرياضية التي يمارسونها .

وتري الباحثة أن هذه النتيجة منطقية وتتفق مع ما ذكرته العديد من المراجع والدراسات السابقة والتي أشارت إلي أن هناك علاقة ايجابية طردية ما بين الأمن النفسي ودافعية الانجاز ، حيث أن الفوز بالمباريات وتحقيق التفوق والانجاز

الرياضي انما يتوقف في الاساس علي الحالة النفسية للفرد ومدي الاهتمام بها ، وبالتالي سينعكس ذلك علي حالته البدنية والمهارية ومن ثم يكون قادراً علي تحقيق الفوز في مختلف المباريات والفعاليات الرياضية المختلف .

وتتفق هذه النتيجة مع ما توصلت إليه نتائج دراسة كلاً من **" فتح الله الأمين ، أحمد عبد الله " (٢٠١٩) ، " Naji Minwer et all" (٢٠١٧)** ، والتي أشارت أهم نتائجها إلي أن هناك علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً بين الأمن النفسي ودافعية الانجاز لدي مختلف العينات .

بينما تختلف هذه النتيجة مع ما توصلت اليه نتيجة دراسة كلاً من **" شيماء محمد " (٢٠١٩) ، " بوخالفة محمد " (٢٠١٨)** ، والتي أشارت أهم نتائجها الي عدم وجود علاقة ارتباطية بين الأمن النفسي ودافعية الإنجاز .

وبذلك نجد أن الباحثة قد تحققت من صحة الفرض الأول والذي ينص علي أنه : توجد علاقة ارتباطية دالة احصائياً بين الأمن النفسي ودافعية الانجاز لدي متحدي الاعاقة الممارسين للنشاط الرياضي بجامعة المنيا ؟

<u>عرض ومناقشة نتائج الفرض الثاني والذي ينص على :</u>

٢- الأمن النفسي يسهم في تحقيق دافعية الإنجاز لدي متحدي الاعاقة الممارسين للنشاط الرياضي بجامعة المنيا .

جدول (٩)
نتائج تحليل الانحدار الخطي بين الأمن النفسي ودافعية الإنجاز لدي متحدي الاعاقة الممارسين للنشاط الرياضي بجامعة المنيا (ن = ٧٥)

نموذج الانحدار الخطي	قيم معاملات الانحدار		معادلة الميل للنموذج المقدر باستعمال القيم المعيارية Beta	قيمة (ت)	مستوي الدلالة	معامل الارتباط R	درجة المساهمة R2	النسبة الفائية F
	قيمة B	الخطأ المعياري						
قيمة الثابت (٢٨,٦٠) الأمن النفسي	٠,٢٥	٠,٠٠٨	٠,٩٦	**٣١,٧٦	٠,٠٠	٠,٩٦	٪٠,٩٣	**٣٣٠,٦٢

** دالة عند مستوى ٠,٠١ * دالة عند مستوى ٠,٠٥

يتضح من الجدول (٩) :

أنه الأمن النفسي يسهم في تحقيق دافعية الانجاز لدي متحدي الاعاقة الممارسين للنشاط الرياضي بجامعة المنيا ، حيث بلغت قيمة الارتباط المتعدد (R) بين المتغيرين (٠,٩٦) وهي تمثل إسهام المتغير المستقل في المتغير التابع ، وقد أحدث تبايناً مقداره (R2) وقيمته تساوى (٠,٩٣) وذلك بنسبة إسهام (٩٣,٠٠٪) في المتغير التابع ، وبلغت قيمة (ف) (٣٣٠,٦٢) وهي دالة عند مستوى (٠,٠١) ، مما يدل على وجود ارتباط بين الأمن النفسي ودافعية الانجاز ، وبالتالي يمكن التنبؤ بدافعية الانجاز لدي متحدي الاعاقة الممارسين للنشاط الرياضي بجامعة المنيا من خلال درجاتهم علي مقياس الأمن النفسي ، ويمكن صياغة المعادلة الانحدارية التنبؤية على النحو التالي :

دافعية الانجاز = ٢٨,٦٠ + ٠,٢٥ (درجات العينة فى الأمن النفسي)

ويمكن أن نرمز لها هكذا ص = ٢٨,٦٠ + ٠,٢٥ × س (حيث ص هو دافعية الانجاز ، س هو الأمن النفسي) .

وتعزو الباحثة تلك النتيجة الي أن الأمن النفسي يعد من المتغيرات النفسية الهامة التي يجب أن يتمتع بها طلاب الجامعة بصفة عامة ومتحدي الاعاقة من طلاب الجامعة الممارسين للنشاط الرياضي بصفة خاصة ، حيث أن امتلاك الطالب قدر هائل من الأمن النفسي يجعله أكثر قدرة علي تحقيق الانجاز والتفوق الرياضي ، فالطالب الأمن نفسياً يكون واثقاً بنفسه قادراً علي ادارة ذاته ولديه القدرة علي مواجهة كافة الضغوط النفسية التي قد تواجهه وخاصة قبل المباريات الرياضية المختلفة ، والتي من شأنها تؤثر علي شخصيته ، ومن ثم فإنه يجب علي المسئولين بصفة عامة والاخصائي

النفسي بصفة خاصة ضرورة الاهتمام بالإعداد النفسي للطلاب من متحدي الاعاقة الممارسين للنشاط الرياضي ومحاولة خلق جو أمن لهم وخاصة قبل الخوض في المباريات الهامة مما يزيد من شعورهم بالأمن النفسي وبالتالي يكونوا أكثر قدرة علي التحكم في انفعالاتهم الغير مرغوب فيها قبل المنافسات الرياضية المختلفة وبما يسهم في تحقيق الانجاز الرياضي .

كما تشير الباحثة الي أن وجود الأمن النفسي يعني تمتع الفرد بصحة نفسية جيدة وبالتالي يشعر بالحب والتقدير من قبل الاخرين سواء داخل الجامعة أو خارجها ، وعلي النقيض من ذلك فإن فقدان الأمن النفسي يؤدي إلى العديد من المشكلات والاضطرابات النفسية والتي من أهمها القلق والتوتر وعدم الثقة بالنفس والاكتئاب والعزلة الاجتماعية .

وتتفق هذه النتيجة مع ما توصلت إليه نتائج دراسة كلاً من **" فتح الله الأمين ، أحمد عبد الله " (٢٠١٩)** والتي أشارت أهم نتائجها إلي أن هناك معادلات تنبؤية بدافعية الإنجاز بمعلومية الأمن النفسي .

وبذلك نجد أن الباحثة قد تحققت من صحة الفرض الثاني والذي ينص علي أن : الأمن النفسي يسهم في تحقيق دافعية الإنجاز لدي متحدي الاعاقة الممارسين للنشاط الرياضي بجامعة المنيا .

عرض ومناقشة نتائج الفرض الثالث والذي ينص على :

٣- توجد أبعاد من مقياس الأمن النفسي أكثر اسهاماً في دافعية الإنجاز لدي متحدي الإعاقة الممارسين للنشاط الرياضي بجامعة المنيا .

جدول (١٠)
نتائج تحليل الانحدار الخطي المتعدد بين الأمن النفسي ودافعية الإنجاز لدي متحدي الاعاقة الممارسين للنشاط الرياضي بجامعة المنيا (ن = ٧٥)

نموذج الانحدار الخطي المتعدد	قيم معاملات الانحدار		معادلة الميل للنموذج المقدر باستعمال القيم المعيارية Beta	قيمة (ت)	مستوي الدلالة	معامل الارتباط R	درجة المساهمة R2	النسبة الفائية F
	قيمة B	الخطأ المعياري						
قيمة الثابت (٣٠,٢١) - الأمن النفسي المرتبط بتكوين الفرد ورؤيته للمستقبل	١,٠٩	٠,٠٤	٠,٩٧	**٣١,٦٦	٠,٠٠	٠,٩٦	٪٠,٩٣	**١٠٠٢,١
قيمة الثابت (٣٦,٣٢) - الأمن النفسي المرتبط بتكوين الفرد ورؤيته للمستقبل - الأمن النفسي المرتبط بالحالة المزاجية للفرد	٠,٨١ ٠,١٥	٠,٠٦ ٠,٠٣	٠,٧٢ ٠,٢٩	**١٣,٩٩ **٥,٦٠	٠,٠٠ ٠,٠٠	٠,٩٧	٪٠,٩٥	**٧٢٥,١٤
قيمة الثابت (٣١,٩٨) - الأمن النفسي المرتبط بتكوين الفرد ورؤيته للمستقبل - الأمن النفسي المرتبط بالحالة المزاجية للفرد - الأمن النفسي المرتبط بالعلاقات الاجتماعية والتفاعل الاجتماعي للفرد	٠,٧٥ ٠,٠٩ ٠,٢١	٠,٠٦ ٠,٠٤ ٠,٠٩	٠,٦٦ ٠,١٧ ٠,١٨	**١١,٩١ *٢,٢٣ *٢,١٧	٠,٠٠ ٠,٠٢ ٠,٠٣	٠,٩٨	٪٠,٩٦	**٥٠٩,٩

** دالة عند مستوى ٠,٠١ * دالة عند مستوى ٠,٠٥

يتضح من الجدول (١٠) :

- جاء في الترتيب الأول بعد (الأمن النفسي المرتبط بتكوين الفرد ورؤيته للمستقبل) من أبعاد الأمن النفسي المسهمة في المتغير التابع وهو دافعية الإنجاز لدي متحدي الاعاقة الممارسين للنشاط الرياضي بجامعة المنيا ، حيث بلغت قيمة الارتباط المتعدد (R) (٠,٩٦) ، وقد أحدث تبايناً مقداره (R2) وقيمته تساوى (٠,٩٣) وذلك بنسبة إسهام (٠,٩٣%) في المتغير التابع ، وبلغت قيمة (ف) (١٠٠٢,١) وهي دالة عند مستوى (٠,٠١) ، مما يدل على وجود ارتباط دال احصائياً بين الأمن النفسي ودافعية الانجاز لدي متحدي الاعاقة الممارسين للنشاط الرياضي بجامعة المنيا ، وبالتالي يمكن صياغة المعادلة الانحدارية التنبؤية على النحو التالي :

دافعية الانجاز = **٣٠,٢١** + **١,٠٩** (درجات العينة فى بعد الأمن النفسي المرتبط بتكوين الفرد ورؤيته للمستقبل)

ويمكن أن نرمز لها هكذا ص = ٣٠,٢١ + ١,٠٩ × س حيث ص هو دافعية الانجاز لدي متحدي الاعاقة ، س هو بعد (الأمن النفسي المرتبط بتكوين الفرد ورؤيته للمستقبل) .

- جاء في الترتيب الثاني بعد (الأمن النفسي المرتبط بالحالة المزاجية للفرد) من أبعاد الأمن النفسي المسهمة في المتغير التابع وهو دافعية الانجاز لدي متحدي الاعاقة الممارسين للنشاط الرياضي بجامعة المنيا قيد البحث ، حيث بلغت قيمة الارتباط المتعدد (R) بين المتغيرين (٠,٩٧) ، وقد أحدث تبايناً مقداره (R2) وقيمته تساوى (٠,٩٥) وذلك بنسبة إسهام (٠,٩٥%) في المتغير التابع ، وبلغت قيمة (ف) (٧٢٥,١٤) وهي دالة عند مستوى (٠,٠١) ، مما يدل على وجود ارتباط دال احصائياً بين الأمن النفسي ودافعية الانجاز لدي متحدي الاعاقة الممارسين للنشاط الرياضي بجامعة المنيا ، وبالتالي يمكن صياغة المعادلة الانحدارية التنبؤية على النحو التالي :

دافعية الانجاز = **٣٦,٣٢** + **٠,٨١** (درجات العينة فى بعد الأمن النفسي المرتبط بتكوين الفرد ورؤيته للمستقبل) .

ويمكن أن نرمز لها هكذا ص = ٣٦,٣٢ + ٠,٨١ × س حيث ص هو دافعية الانجاز ، س هو بعد (الأمن النفسي المرتبط بتكوين الفرد ورؤيته للمستقبل) .

+ (٠,١٥) (درجات العينة في بعد الأمن النفسي المرتبط بالحالة المزاجية للفرد) .

- جاء في الترتيب الثالث بعد (الأمن النفسي المرتبط بالعلاقات الاجتماعية والتفاعل الاجتماعي للفرد) من أبعاد الأمن النفسي المسهمة في المتغير التابع وهو دافعية الانجاز لدي متحدي الاعاقة الممارسين للنشاط الرياضي بجامعة المنيا قيد البحث ، حيث بلغت قيمة الارتباط المتعدد (R) بين المتغيرين (٠,٩٨) ، وقد أحدث تبايناً مقداره (R2) وقيمته تساوى (٠,٩٦) وذلك بنسبة إسهام (٠,٩٦%) في المتغير التابع ، وبلغت قيمة (ف) (٥٠٩,٩) وهي دالة عند مستوى (٠,٠١) ، مما يدل على وجود ارتباط دال احصائياً بين الأمن النفسي ودافعية الانجاز لدي متحدي الاعاقة الممارسين للنشاط الرياضي بجامعة المنيا ، وبالتالي يمكن صياغة المعادلة الانحدارية التنبؤية على النحو التالي :

دافعية الانجاز = **٣١,٩٨** + **٠,٧٥** (درجات العينة فى بعد الأمن النفسي المرتبط بتكوين الفرد ورؤيته للمستقبل) .

ويمكن أن نرمز لها هكذا ص = ٣١,٩٨ + ٠,٧٥ × س حيث ص هو دافعية الانجاز ، س هو بعد (الأمن النفسي المرتبط بتكوين الفرد ورؤيته للمستقبل) .

+ (٠,٠٩) (درجات العينة في بعد الأمن النفسي المرتبط بالحالة المزاجية للفرد) .

+ (٠,٢١) (درجات العينة في بعد الأمن النفسي المرتبط بالعلاقات الاجتماعية والتفاعل الاجتماعي للفرد)

وبالرجوع الي نتائج الجدول (١٠) يتضح أنه جاء في الترتيب الأول بعد (الأمن النفسي المرتبط بتكوين الفرد ورؤيته للمستقبل) من أبعاد الأمن النفسي المسهمة في المتغير التابع وهو دافعية الإنجاز لدي متحدي الاعاقة الممارسين للنشاط الرياضي بجامعة المنيا ، حيث بلغت قيمة الارتباط المتعدد (R) (٠,٩٦) ، وقد أحدث تبايناً مقداره (R2) وقيمته تساوى (٠,٩٣) وذلك بنسبة إسهام (٠,٩٣%) في المتغير التابع ، وتعزو الباحثة تلك النتيجة الي أن تمتع الطالب للأمن النفسي المتربط بتكوين الفرد ورؤيته للمستقبل يعد من أهم العوامل النفسية التي يجب أن يتحلا بها الطالب الجامعي من متحدي الاعاقة الممارسين للنشاط الرياضي ، وذلك لما له من دور رئيسي في رفع الحالة المعنوية للطالب الجامعي ومن ثم

يكون قادراً علي تحقيق الانجاز الرياضي ، فكلما كان الفرد أمناً نفسياً كلما كان قوي الشخصية قادراً علي مواجهة كافة التغيرات والمشكلات التي قد تحدث من حوله ، واثقاً من نفسه ولديه القدرة علي تحقيق حاجاته النفسية والاجتماعية والصحية والعقلية وكذلك لديه القدرة علي التطلع للمستقبل ومحاولة تحقيق كافة رغباته ، حيث أن كل ذلك سينعكس ايجابياً علي أدائه الرياضي ويكون لديه القدرة علي مواجهة كافة التغيرات النفسية التي تحدث اليه قبل الخوض في المباريات الرسمية ، ومن ثم يكون قادراً علي تحقيق التفوق والانجاز الرياضي .

وبالرجوع الي نتائج نفس الجدول (١٠) يتضح أنه جاء في الترتيب الثاني بعد (الأمن النفسي المرتبط بالحالة المزاجية للفرد) من أبعاد الأمن النفسي المسهمة في المتغير التابع وهو دافعية الانجاز لدي متحدي الاعاقة الممارسين للنشاط الرياضي بجامعة المنيا قيد البحث ، حيث بلغت قيمة الارتباط المتعدد (R) بين المتغيرين (٠,٩٧) ، وقد أحدث تبايناً مقداره (R2) وقيمته تساوى (٠,٩٥) وذلك بنسبة إسهام (٠,٩٥%) في المتغير التابع ، وتعزو الباحثة تلك النتيجة الي أن تمتع الطالب الجامعي من متحدي الاعاقة الممارس للنشاط الرياضي بالأمن النفسي يعد أمر هام وحيوي ، وذلك لأن امتلاك الطالب قدر عالي من الأمن النفسي يجعله أكثر اتزاناً من الناحية النفسية ولديه القدرة علي التحكم في انفعالاته وادارة ذاته وكذلك يكون لديه القدرة علي التحاور مع الاخرين من أجل حل كافة المشاكل التي تواجهه في حياته العلمية والعملية ، والتي من شأنها تجعله أكثر شعوراً بالسعادة والرضا عن ذاته وعن حياته بصفة عامة ، وتولد لديه مشاعر الانتماء والتعاون والثقة بالنفس وتحسن من كافة نواحي الشخصية لديه سواء من الناحية النفسية أو الاجتماعية أو الصحية ، حيث أن كل هذه العوامل النفسية قد تسهم في تحقيق الأمن النفسي لدي الطالب الجامعي وتجعله أكثر قدرة علي تحقيق الانجاز الرياضي .

وبالرجوع الي نتائج نفس الجدول (١٠) يتضح أنه جاء في الترتيب الثالث بعد (الأمن النفسي المرتبط بالعلاقات الاجتماعية والتفاعل الاجتماعي للفرد) من أبعاد الأمن النفسي المسهمة في المتغير التابع وهو دافعية الانجاز لدي متحدي الاعاقة الممارسين للنشاط الرياضي بجامعة المنيا قيد البحث ، حيث بلغت قيمة الارتباط المتعدد (R) بين المتغيرين (٠,٩٨) ، وقد أحدث تبايناً مقداره (R2) وقيمته تساوى (٠,٩٦) وذلك بنسبة إسهام (٠,٩٦%) في المتغير التابع ، وتعزو الباحثة تلك النتيجة الي أن الأمن النفسي الذي يرتبط العلاقات الاجتماعية بين طلاب الجامعة من متحدي الاعاقة الممارسين للنشاط الرياضي يعد أحد فروع الأمن النفسي الذي له تأثير هام وحيوي علي الحياة النفسية للطالب الجامعي من متحدي الاعاقة والذي من شأنه قد يؤثر علي مستواه التعليمي والاجتماعي والنفسي بصفة عامة والمستوي الرياضي بصفة خاصة ، حيث أن امتلاك الطالب الجامعي من متحدي الاعاقة قدر هائل من الأمن النفسي المرتبط بالعلاقات الاجتماعية مع الاخرين وخاصة من زملائه الممارسين معه للنشاط الرياضي من شأنه يجعله قادراً علي أداء أدواره الاجتماعية في الحياة بفاعلية كما يتولد لديه الشعور بالحب والود والانتماء وذلك من خلال محاولته لإقامة علاقات اجتماعية مع الاخرين يتخللها شعور التعاون والألفة والصداقة ، حيث أكدت العديد من الدراسات سواء العربية أو الاجنبية أنه كلما كان الفرد قادراً علي اقامة علاقات اجتماعية سليمه مع زملاء الفريق كلما أثر ذلك ايجابياً علي المستوي البدني والمهاري لديهم ويجعلهم أكثر قدرة علي تحقيق التفوق والانجاز الرياضي .

وتتفق هذه النتيجة مع ما توصلت إليه نتائج دراسة **" فتح الله الأمين ، أحمد عبد الله " (٢٠١٩)** والتي أشارت أهم نتائجها إلي أن هناك أبعاد من مقياس الأمن النفسي تسهم في التنبؤ بدافعية الإنجاز .

وبذلك نجد أن الباحثة قد تحققت من صحة الفرض الثالث والذي ينص علي أنه : توجد أبعاد من مقياس الأمن النفسي أكثر اسهاماً في دافعية الإنجاز لدي متحدي الإعاقة الممارسين للنشاط الرياضي بجامعة المنيا .

الاستنتاجات والتوصيات :

أولاً : الاستنتاجات :

في ضوء ما توصلت اليه الباحثة من نتائج وفي ضوء هدف وتساؤلات البحث توصلت الباحثة الي الاستنتاجات التالية :

١- توجد علاقة ارتباطية طردية دالة إحصائياً بين جميع أبعاد مقياس الأمن النفسي وبين دافع انجاز النجاح لدي متحدي الاعاقة الممارسين للنشاط الرياضي بجامعة المنيا .

٢- توجد علاقة ارتباطية طردية دالة إحصائياً بين جميع أبعاد مقياس الأمن النفسي وبين دافع تجنب الفشل لدي متحدي الاعاقة الممارسين للنشاط الرياضي بجامعة المنيا .

٣- يمكن التنبؤ بدافعية الانجاز لدي متحدي الاعاقة الممارسين للنشاط الرياضي بجامعة المنيا من خلال الأمن النفسي .

٤- توجد أبعاد من مقياس الأمن النفسي أكثر اسهاماً في التنبؤ بدافعية الإنجاز لدي متحدي الإعاقة الممارسين للنشاط الرياضي بجامعة المنيا .

٥- جاء ترتيب أبعاد الأمن النفسي الأكثر اسهاماً في التنبؤ بدافعية الإنجاز لدي متحدي الإعاقة الممارسين للنشاط الرياضي بجامعة المنيا علي النحو التالي :

أ- الأمن النفسي المرتبط بتكوين الفرد ورؤيته للمستقبل .

ب- الأمن النفسي المرتبط بالحالة المزاجية للفرد .

جـ- الأمن النفسي المرتبط بالعلاقات الاجتماعية والتفاعل الاجتماعي للفرد .

ثانياً : التوصيات :

في ضوء استنتاجات البحث توصي الباحثة بما يلي :

١- ضرورة الاهتمام بالإعداد النفسي لطلاب الجامعة بصفة عامة ومتحدي الاعاقة بصفة خاصة وذلك لما له من دور هام وحيوي في تحقيق الإنجاز والتفوق الرياضي .

٢- ضرورة الاهتمام بتنمية مختلف الجوانب النفسية بصفة عامة والأمن النفسي بصفة خاصة كأساس لتحقيق التفوق الرياضي في مختلف الألعاب والأنشطة الرياضية .

٣- ضرورة عقد العديد من الندوات واللقاءات الخاصة بمتحدي الاعاقة من أجل توعيتهم بأساليب التغلب علي المشكلات والصعوبات التي تواجههم في حياتهم اليومية .

٤- أن تبذل الجامعة كافة الجهود من أجل توجيه وارشاد متحدي الاعاقة الممارسين للنشاط الرياضي والعمل علي مساعدتهم في التغلب علي ما يؤثر سلباً علي أمنهم النفسي .

٥- ضرورة توفير الصالات والملاعب الرياضية وتزويدها بعدد من الأدوات المناسبة لفئة متحدي الاعاقة من طلاب الجامعة حتي تكون الممارسة الرياضية مصدر لتحقيق الامن النفسي الذي يساعد في تحقيق الانجاز الرياضي .

٦- إجراء دراسات آخري مشابهة علي عينات مختلفة من أجل التعرف علي مستوي الأمن النفسي ودافعية الانجاز لديهم .

قائمة المراجع

أولاً: المراجع العربية

١. **أسامة كامل راتب (٢٠٠١) :** الإعداد النفسي للناشئين دليل للإرشاد والتوجيه للمدربين والإداريين وأولياء الأمور، دار الفكر العربي ، القاهرة .

٢. **بوخالفة محمد الأمين (٢٠١٨) :** علاقة الأمن النفسي بدافعية الإنجاز لدي لاعبي كرة السلة متحركة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ، جامعة محمد بوضياف – المسيلة .

٣. **حامد عبد السلام زهران (٢٠٠٨) :** دراسات الصحة النفسية والإرشاد النفسي ، عالم الكتب ، القاهرة .

٤. **دينا سالم سليمان ، مصطفي زناتي محبوب (٢٠١٩) :** التوافق النفسي وعلاقته بدافعية الإنجاز لدي لاعبات الكرة الطائرة جلوس ، بحث منشور ، مجلة كلية الآداب بالوادي الجديد ، العدد (١٥) ، كلية الآداب ، جامعة جنوب الوادي .

٥. **زينب محمود شقير (٢٠١٨) :** مقياس الأمن النفسي (الطمأنينة الانفعالية) طـ٣ ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة .

٦. **زينت محمود شقير (٢٠٠٧) :** سيكولوجية الفئات الخاصة والمعوقين ، مكتبة النهضة المصرية ، القاهرة .

٧. **سالم ناجح سليمان (٢٠١٠) :** الأمن النفسي وتقدير الذات في علاقتهما ببعض الاتجاهات التعصبية لدي الشباب الجامعي ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية الآداب ، جامعة الزقازيق.

٨. **شيماء محمد أحمد (٢٠١٩) :** الأمن النفسي وعلاقته بدافعية الإنجاز للتلاميذ ذوي الإعاقة البصرية بمعهد النور – ولاية الخرطوم ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية الدراسات العليا ، جامعة السودان للعوم والتكنولوجيا .

٩. **طارق محمد بدر الدين (٢٠١٤)** : الرعاية النفسية للناشئ الرياضي ، مؤسسة عالم الرياضة ودار الوفاء لدنيا الطباعة ، الإسكندرية .

١٠. **عبد الحميد شرف (٢٠٠١):** التربية الرياضية والحركية للأطفال والاسوياء ومتحدى الإعاقة مركز الكتاب للنشر، القاهرة .

١١. **عبد الرحمن سيد سليمان (٢٠١٨):** الأطفال ذو الإعاقة الذهنية المتوسطة ، عالم الكتاب ، القاهرة .

١٢. **عثمان لبيب فراج (٢٠١٢) :** الاعاقات الذهنية في مرحلة الطفولة ، مكتبة المتبني للطباعة والنشر ، القاهرة .

١٣. **فتح الله الأمين عبد العزيز ، أحمد عبد الله يونس (٢٠١٩) :** الأمن النفسي وعلاقته بدافعية الإنجاز لدي ناشئي كرة القدم بطبرق ، بحث منشور ، مجلة كلية التربية الرياضية ، العدد (٨) ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية ، جامعة بنغازي .

١٤. **محمد حسن علاوي (٢٠٠٢)** : علم نفس التدريب والمنافسات الرياضية ، دار الفكر العربي ، القاهرة .

١٥. **هيفاء عبد الله جمهور (٢٠١٧) :** بعض المتغيرات النفسية وعلاقتها بدافعية الإنجاز الرياضي لدي لاعبي الألعاب الفردية في الجامعة الأردنية ، بحث منشور ، مجلة دراسات العلوم التربوية ، المجلد (٤٤) ، العدد (٤) ، الجامعة الأردنية ، الأردن .

ثانياً: المراجع الأجنبية

16. **Al Diyar , M Abu salem & Atta (2015) :** Disparity of Ego – Identity components in relation to psychological security of adolescents international education studies , V8 n8 P57 – 66 .
17. **Al Domi,M. M .(2012)**. Faith and psychological security in the Holy Quran. European Jounal of Social Sciences , 32, (1),52-58.
18. **Bakracheva, M. (2020) :** The Meanings Ascribed to Happiness, Life Satisfaction and Flourishing. Psychology, 11(1), 87-104.
19. **Naji Minwer et all (2017) :** The Level of Psychological Security and its Relationship to the Achievement Motivation Level among the Physically Disabled in Jordan , International Journal of Education , vol(9) , No (3) .

المستخلص

الأمن النفسي وعلاقته بدافعية الانجاز لدي متحدي الاعاقة الممارسين للنشاط الرياضي بجامعة المنيا

الباحثة: أيه حسام قرني أحمد
حاصلة علي درجة دكتوراة الفلسفة في التربية الرياضية
كلية التربية الرياضية للبنات
جامعة الاسكندرية

هدفت الدراسة الحالية الي محاولة التعرف علي العلاقة بين الأمن النفسي ودافعية الإنجاز لدي متحدي الاعاقة الممارسين للنشاط الرياضي بجامعة المنيا ، حيث استخدمت الباحثة المنهج الوصفي نظراً لملائمته لطبيعة هذا البحث ، كما قامت الباحثة باختيار عينة البحث بالطريقة الطبقية العشوائية من متحدي الإعاقة الممارسين للنشاط الرياضي بجامعة المنيا، حيث بلغ عددها (٧٥) طالب وطالبة كعينة أساسية بنسبة مئوية قدرها (٦٨,١٨٪) ، كما تم اختيار عينة استطلاعية من نفس مجتمع البحث ولكن من خارج عينة البحث الأساسية حيث بلغ عددها (٣٠) طالب وطالبة بنسبة مئوية (٢٧,٢٧٪) ، وقد تم استبعاد (٥) طلاب بنسبة مئوية قدرها (٤,٥٥٪) وذلك لعدم استكمال استجاباتهم علي مقاييس البحث ، وكانت من أهم النتائج التي توصلت اليها الباحثة أن توجد علاقة ارتباطية طردية دالة إحصائياً بين جميع أبعاد مقياس الأمن النفسي وبين دافعية الانجاز لدي متحدي الاعاقة الممارسين للنشاط الرياضي بجامعة المنيا ، كما أنه يمكن التنبؤ بدافعية الانجاز لدي عينة من متحدي الاعاقة الممارسين للنشاط الرياضي بجامعة المنيا من خلال الأمن النفسي .

الكلمات المفتاحية :

الأمن النفسي – دافعية الإنجاز – متحدي الاعاقة

Summary

Psychological security and its relationship to achievement motivation among disabled people practicing sports activity at Minia University

Researcher / Aya Hossam Qarni Ahmed

She holds a Doctor of Philosophy degree in Physical Education
College of Physical Education for Girls
Alexandria University

The current study aimed at trying to identify the relationship between psychological security and achievement motivation among people with disabilities practicing sports activity at Minia University, where the researcher used the descriptive approach due to its suitability for the nature of this research. Where the number was (75) male and female students as a basic sample, with a percentage of (68.18%), and an exploratory sample was selected from the same research community, but from outside the basic research sample, as it numbered (30) male and female students, with a percentage of (27.27%). (5) students were excluded with a percentage of (4.55%) for not completing their responses to the research measures, and one of the most important findings of the researcher was that there is a statistically significant direct correlation between all dimensions of the psychological security measure and the achievement motivation of the challengers with disabilities practicing the activity Athlete at Minia University, and achievement motivation can be predicted in a sample of challenged persons with disabilities practicing sports activity at Minia University through psychological security.

key words:

Psychological security - achievement motivation - challengers with disabilities