قسم أصول التربية

تطوير ريادة الأعمال بالتعليم الفني مدخل لتحقيق التنمية الاقتصادية في مصر

(بحث مستل من رسالة ماجستير)

اعداد

مني محمود محمد

مسئول ريادة الأعمال والابتكار بالتعليم الفني بمحافظة بورسعيد

باحث ماجستير – بقسم أصول التربية

أ. د./هناء إبراهيم سليمان

أستاذ أصول التربية

كلية التربية –جامعة دمياط

١٤٤٤هـ- ٢٠٢٣م

تطوير ريادة الأعمال بالتعليم الفني مدخل لتحقيق التنمية الاقتصادية في مصر

المستخلص

هدف البحث إلى وضع آليات مقترحة لتطوير ريادة الأعمال بالتعليم الفني بمصر لتحقيق التنمية الاقتصادية، والنهوض بمستوى التنمية الاقتصادية من خلال نشر وتطوير ريادة الأعمال بالتعليم الفني، والسعي نحو التغيير من أجل تحقيق نتائج أفضل، وتحقيق النجاح الاقتصادي؛ مستخدمًا المنهج الوصفي لملاءمته لطبيعة البحث وأهدافه. ومن خلال الإطار النظري توصل البحث إلى مجموعة من النتائج أهمها: ريادة الأعمال يمكن أن تعمل على تحقيق النمو الاقتصادي؛ وذلك عن طريق العمل على تطوير الجوانب التكنولوجية والمهارية مع التغيرات التنظيمية، وتوفير البيئة المعلوماتية الداعمة لريادة الأعمال، وتطوير وتحسين ريادة الأعمال والاستفادة من الخبرات الدولية، وتوفير مناخ آمن ومريح، يدعم ريادة الأعمال ويتفق مع احتياجات ومتطلبات سوق العمل.

الكلمات المفتاحية: التعليم الفني– ريادة الأعمال– التنمية الاقتصادية.

Abstrect

The research aimed to develop proposed mechanisms for the development of entrepreneurship in technical education in Egypt to achieve economic development and advance the level of economic development through the dissemination and development of entrepreneurship in technical education, and seek change in order to achieve better results, and achieve economic success, using the descriptive approach to suit the nature of the subject and its objectives, and through the theoretical framework the research reached a set of results, the most important of which are: Entrepreneurship can work to develop economic growth, by working to develop the technological and skill aspects with organizational changes, providing an information environment that supports entrepreneurship, developing and improving entrepreneurship, benefiting from international experiences, and providing a safe and comfortable environment that supports entrepreneurship and is consistent with the needs and requirements of the labor market..

Keywords:Technical Education, Entrepreneurship, Economic Development.

مقدمة

شهدت السنوات الأخيرة اهتمامًا متزايدًا بالتنمية الاقتصادية؛ لتحقيق الأهداف الإنمائية التي أقرتها منظمة الأمم المتحدة لدول العالم؛ حيث تعد التنمية الاقتصادية من أهم المعايير التي تضعها البلدان من أجل ازدهارها، وتعتمد التنمية الاقتصادية على التكنولوجيا للاستفادة من الثروات المتاحة، كما أنها تعزز الرخاء للمجتمع، وتعمل على تحسين اقتصاد البلاد، ولتحقيق اقتصاد ناجح لابد من الاهتمام برأس المال البشري والأفكار الابتكارية والاستفادة منها، ولتحقيق نمو اقتصادي يتطلب ذلك مجموعة من المهارات والكفاءات التي ينبغي على الأفراد اكتسابها، ولهذا يعد التعليم الفني هو أساس التنمية لأي دولة؛ حيث يسعى التعليم الفني بجميع مجالاته المختلفة إلى إعداد قوى عاملة ماهرة مدربة لخدمة كافة برامج التنمية.

وتؤكد استراتيجية مصر ٢٠٣٠ أن مصر تسعى جاهدة لتحقيق نمو اقتصادي مستدام، يتميز بالتنافسية والتكيف مع المتغيرات العالمية (وزارة التخطيط والمتابعة والاصلاح الاداري،٢٠١٦، ص١٧)، وتوفير فرص عمل لائقة، وزيادة معدلات التشغيل، وتحسين بيئة الأعمال، وتعزيز ريادة الأعمال، وتحقيق الاستدامة المالية، وخفض نسبة البطالة، ومضاعفة الإنتاج، وتحقيق الرفاهية والرخاء (وزارة التخطيط والمتابعة والاصلاح الاداري ،٢٠١٦، ص٢٤).

ويهدف التعليم الفني بجميع تخصصاته إلى إكساب جميع طلابه المهارات المهنية والمعارف الأساسية، حيث يعد التعليم الفني جوهر التنمية الاقتصادية؛ فهو المصدر الرئيس والمهم لإمداد سوق العمل بالعمالة المدربة، التي تسهم في تنمية أي دولة ، وتبذل الدول جهودًا كبيرة للارتقاء به، كما أنه سبيل الدول للنهوض باقتصادها وأساس تقدمها؛ حيث يقوم التعليم الفني بدور مهم في الإصلاحات التنموية، وإعداد قوى بشرية مدربة؛ لمواجهة البطالة، وتوفير فرص عمل للشباب، والتقليل من الفقر ونظام التعليم الفني بمصر يشجع الطاقات البشرية ليصبح تعليمًا داعمًا للتنمية، كما يحرص على التقليل من معدلات البطالة، وزيادة معدلات النمو الاقتصادي، وتحقيق التنمية

الشاملة، فتسعى الدولة من خلال التعليم الفني إلى معالجة التحديات التي تواجه مصر، وفقًا لتقرير التنمية البشرية الصادر عن برنامج الأمم المتحدة، والذي أشار إلى أن معدل البطالة بمصر ٣٠% ، والذى يؤثر على الاستقرار المصري ويبطئ في معدلات النمو (وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني–الخطة الاستراتيجية للتعليم قبل الجامعي٢٠١٤/٢٠٣٠، ص ص ١٦–١٧).

كما تنص المادة (٢٠) من الدستور المصري بأن "تلتزم الدولة بتشجيع التعليم الفني والتقني والتدريب المهني وتطويره، والتوسع في أنواعه كافة، وفقًا لمعايير الجودة العالمية، وبما يتناسب مع احتياجات سوق العمل"(ج.م.ع –الدستور المصري، المادة ٢٠، ٢٠١٩) وبالتالي إعداد القوى العاملة المدربة والماهرة وتنمية القدرات الفنية.

وفى ضوء خطة الدولة لتطوير التعليم الفني سعت وزارة التربية والتعليم و التعليم الفني بالتنسيق مع شركاء التنمية[١] بوضع منهج لا صفى لطلاب التعليم الفني بعنوان الابتكار وريادة الأعمال(وزارة التربية والتعليم و التعليم الفني –استراتيجية تطوير التعليم الفني ،مارس ٢٠٢٢) وهو منهج يتبع مكون ريادة الأعمال بوحدة تيسير الانتقال لسوق العمل والتي تم استحداثها بالقرار الوزاري ٢٨٣ لسنة ٢٠١٤(وزارة التربية والتعليم و التعليم الفني –قرار وزاري رقم ٢٨٣ ،٢٠١٤). وتم تعميم ريادة الأعمال بجميع مدارس التعليم الفني بالجمهورية وفق منهج الجدارات (وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني –استراتيجية تطوير التعليم الفني، مارس ٢٠٢٢).

ويرجع الاهتمام بريادة الأعمال إلى واستحداث أسواق جديدة، وريادة الأعمال تدعم النمو الاقتصادي من خلال منتجات وخدمات مبتكرة وجديدة؛ ولذا تعد ريادة الاعمال أمرًا مهمًا للتنمية الاقتصادية.

مشكلة البحث

تعد قضية إعداد وتأهيل طلاب التعليم الفني من القضايا المهمة، التي يهتم بها العالم كله بشكل عام، ومصر بشكل خاص؛ لما لها من تأثيرٍ واضحٍ على دعم

[١] جهات دولية تنموية تعمل وفق برتوكولات دولية لتطوير التعليم الفنى وتتولى ا لتنسيق معها وحدة التخطيط والتعاون الدولي بوزارة التربية والتعليم

الاقتصاد، ونتيجة للأعداد المتزايدة من خريجي التعليم الفني غير القادرين على إيجاد وظائف مناسبة.

لذا تحرص الدول على الاهتمام بالتعليم الفني لسد متطلبات سوق العمل، وتعمل أيضًا على تطبيق برامج متعددة، والتي من أهمها برامج ريادة الأعمال والابتكار، وهذا ما أكدته رؤية مصر ٢٠٣٠، وما تستهدفه من إكساب خريجي التعليم الفني المهارات التي يتطلبها سوق العمل، وخطط تطوير المناهج، والتوسع في التدريب والارتقاء بمستوى المدربين بالتعليم الفني (وزارة التخطيط والمتابعة والاصلاح الاداري ،٢٠١٦، ص٣٥).

ومن هنا حرصت الدولة متمثلة في وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني على تطبيق ريادة الأعمال والابتكار في التعليم الفني لبناء قدرات المعلمين والطلاب وتطوير مهارات طلاب التعليم الفني للبدء في مشروعاتهم وتنفيذها.

وعلى الرغم من تلك الجهود التي بذلت خلال السنوات الأخيرة في مصر، إلا أنه لا توجد استراتيجية لريادة الأعمال لدى وزارة التربية والتعليم في مصر حتى عام ٢٠٢١ (وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني–الخطة الاستراتيجية للتعليم قبل الجامعي ٢٠١٤– ٢٠٣٠، ص ص١٤–١٦) وعلى الرغم من وجود استراتيجية جديدة للتعليم الفني (مارس ٢٠٢٢) إلا أن الاستراتيجية تناولت في المحور الثاني (التوسع في إنشاء وحدات الانتقال لسوق العمل)، والمحور الثالث (فيما تم إنجازه من تدريب ٦٠٠٠ معلم للقيام بجلسات ريادة الأعمال).

ومن خبرة الباحثة في مجال عملها بريادة الأعمال لاحظت ما يأتي:

اولًا: تعليم ريادة الأعمال يعد جيلاً من رواد الاعمال وكما أنة يدعم الأفكار الريادية ويوفر فرص عمل لاصحاب المشاريع ولغيرهم مما يعالج ويحل مشكلة البطالة.

ثانيًا: تعليم ريادة الأعمال يعزز تنمية المهارات الحياتية، والتي تساعدهم في بناء الشخصية الريادية، مما يجعلهم أكثر استعدادا لسوق العمل.

ولما كانت ريادة الأعمال مطلبًا ملحًا كآلية مستحدثة يمكن تطويرها لتحقيق التنمية الاقتصادية؛ لذا تتمثل مشكلة البحث في التساؤل الرئيس التالي:

كيف يمكن تطوير ريادة الأعمال بالتعليم الفني لتحقيق التنمية الاقتصادية في مصر؟

ويتفرع من هذا التساؤل الرئيس الأسئلة الفرعية الآتية:

١- ما الإطار النظري والمفاهيمي لريادة الأعمال بالتعليم الثانوي الفني في مصر؟

٢- ما الإطار الفكري للتنمية الاقتصادية؟

٣- ما دور ريادة الأعمال في الارتقاء بالاقتصاد المصري؟

٤- ما الآليات المقترحة لتطوير ريادة الأعمال بالتعليم الفني لتحقيق التنمية الاقتصادية في مصر؟

أهداف البحث

يتمثل الهدف الرئيس للبحث الحالي في تقديم آليات مقترحة لتطوير ريادة الأعمال بالتعليم الفني لتحقيق التنمية الاقتصادية في مصر، وذلك من خلال تحقيق الأهداف الفرعية الآتية:

- التعرف على مفهوم ريادة الأعمال بالتعليم الثانوي الفني وأهدافها وأهميتها ومتطلبات نجاح تطبيقها.
- الوقوف على مفهوم التنمية الاقتصادية من حيث التعريف والأهداف.
- توضيح دور ريادة الأعمال في الارتقاء بالاقتصاد المصري.

أهمية البحث

تتضح أهمية البحث فيما يلي:

- يعد الاهتمام بريادة الأعمال مطلبًا مهمًا في العصر الحالي في مختلف دول العالم لتعزيز نمو الاقتصاد.
- يسهم البحث في وضع الخطط الفعالة لتطوير ريادة الأعمال بمؤسسات التعليم الفني بمصر، وتحقيق التنمية الاقتصادية.

- الاستفادة المتوقعة التي تعود على الطلاب والمجتمع، والمساهمة في تطوير رأس المال البشري، ودعم الاقتصاد المصري.
- يؤمل أن تفيد نتائج البحث القائمين على ريادة الأعمال بالتعليم الفني في وضع خطط لتطويرها.

منهج البحث

يستخدم البحث الحالي منهج البحث الوصفي لملاءمته لطبيعة الموضوع، حيث يعتمد على تحليل الأدبيات المرتبطة بمفهوم التعليم الفني وفلسفته وأهميته وأهدافه وتحدياته كما تناول ريادة الأعمال من حيث المفهوم والأهمية والأهداف والعوامل التي تؤثر علي ريادة الأعمال والتحديات التي قد تواجه ريادة الأعمال ، ومتطلبات نجاحها ،وتحليل الأدبيات الخاصة بالتنمية الاقتصادية من حيث المفهوم والعناصر والأهداف ودور ريادة الأعمال في تحقيق النمو الاقتصادي ومتطلبات تطوير ريادة الأعمال لتحقيق التنمية الاقتصادية ،ويسهم في وضع آليات مقترحة لتطوير ريادة الأعمال في التعليم الفني بمصر لتحقيق التنمية الاقتصادية.

مصطلحات البحث

من خلال ما تم عرضة في الإطار النظري للبحث تم التوصل للتعريفات الإجرائية الآتية:

ريادة الأعمال: Entrepreneurship

تُعرَّف ريادة الأعمال إجرائيًا بأنها مجموعة من العمليات المنظمة التي تبدأ من فكرة نتيجة الاستفادة من الفرصة لإشباع حاجة من خلال أفكار مبتكرة تتميز بالمخاطر المحسوبة، وابتكار منتجات تسهم في تحقيق التنمية الاقتصادية، مع التأكيد على الاستدامة والاستمرارية لتحقيق المكاسب والأرباح.

التنمية الاقتصادية: Economic development

تعرف التنمية الاقتصادية إجرائيًا بأنها تطوير المجتمع من خلال ابتكار واستحداث أساليب إنتاج جديدة، ورفع مستويات الإنتاج، من خلال تنمية المهارات

واستثمار الموارد المتاحة لزيادة الإنتاج بصورة مستمرة، وهي تغير مدروس لتحقيق تطوير للمجتمع، كما أنها تهدف الى زيادة متوسط نصيب الفرد واستثمار الموارد الطبيعية لتحقيق التطور الاقتصادي للمجتمع.

إجراءات البحث

تتمثل إجراءات البحث من خلال المحاور الآتية:

المحور الأول: ريادة الأعمال بالتعليم الفني في مصر.

المحور الثاني: التنمية الاقتصادية ودور ريادة الأعمال في الارتقاء بالاقتصاد المصري.

المحور الثالث: آليات مقترحة لتطوير ريادة الأعمال بالتعليم الفني لتحقيق التنمية الاقتصادية في مصر.

وفيما يلى توضح تلك المحاور:

المحور الأول: ريادة الأعمال بالتعليم الفني في مصر

تناول المحور الأول ريادة الأعمال في التعليم الفني موضحًا مفهوم التعليم الفني وأهدافه، وأهميته، والتحديات التي تواجه التعليم الفني بمصر، وأهداف وأهمية ريادة الأعمال والعوامل المؤثرة في ريادة الأعمال، وتحديات تطبيق ريادة الأعمال، ومتطلبات نجاحها، وفيما يلي عرض هذه النقاط:

١-التعليم الفني:Technical education

يعد التعليم الفني نمطًا من التعليم النظامي لمدة ثلاث أو خمس سنوات بعد الانتهاء من المرحلة الإعدادية، أو سنتين بعد المرحلة الثانوية، ويمكن طلابه من اكتساب الجدارات اللازمة لإعدادهم لمهنة ما، ويشمل جميع المدارس والمراكز الفنية والمهنية بأنواعها التابعة لوزارة التربية والتعليم و التعليم الفني، ومدارس التعليم المزدوج، ومدارس التمريض التابعة لوزارة الصحة والسكان، ومراكز التلمذة الصناعية التابعة لمصلحة الكفاية الإنتاجية بوزارة التجارة والصناعة، والمدارس الفنية التابعة للمجتمع المدني، والقطاع الخاص، والتي

تعتمد مناهجها وزارة التربية والتعليم و التعليم الفني (رئاسة الجمهورية–قانون ١٦٠، المادة١، ٢٠٢٢).

٢- أهداف التعليم الفني

يهدف التعليم الثانوي الفني إلى إعداد فئة "الفني" في مجالات الصناعة، والزراعة، والتجارة، والإدارة، والخدمات، وتنمية الملكات الفنية لدى الدارسين"(رئاسة الجمهورية -قانون التعليم ١٣٩، ١٩٨١، الباب الثالث، المادة٣٠)، كما يهدف التعليم الفني بمصر إلى الارتقاء بالطلاب ثقافيًا وعلميًا، وتأهيلهم من النواحي الوجدانية والعقلية والمهارية والاجتماعية والسلوكية، وتزويدهم بالقدر المناسب من المعارف والمهارات والقيم والدراسات النظرية والتطبيقية والإسهام بكفاءة في عمليات وأنشطة الإنتاج والخدمات (رئاسة الجمهورية–قانون ٧٥ ،١٩٧٠، مادة١).

وتتمثل أهداف الخطة الاستراتيجية للتعليم قبل الجامعي في مصر ما يتعلق بالتعليم الفني فيما يلي (وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني–الخطة الاستراتيجية للتعليم قبل الجامعي ٢٠١٤-٢٠٣٠، ص٩٨):

- تطوير وتحديث تخصصات التعليم الفني وإحلال بعض التخصصات التي لا تواكب سوق العمل.
- تطوير المناهج في ضوء المتطلبات الحديثة لسوق العمل، وتطبيق منظومة متطورة للتقييم والتقويم.
- توفير الإمكانيات والتجهيزات التكنولوجية بما يتناسب مع طبيعة التعليم الفني.
- الارتقاء بالمستوى المهني لمعلمي التعليم الفني.
- تفعيل مبادرة المجلس الأعلى للتعليم الفني والتدريب المهني.
- التدريب من أجل التشغيل.

ويمكن القول أن أهداف التعليم الفني تتمثل في إكساب الطلاب المعارف والمهارات الملائمة، وتزويدهم بالمعارف والكفايات المطلوبة؛ لتلبية متطلبات سوق العمل وفق تخصصاتهم، مما يؤهل التعليم الفني خريجًا ذا كفاءة عالية يستطيع

الاندماج في سوق العمل، ويسد احتياجاته من الوظائف والمهن، بما يسهم في تحقيق خطط التنمية الاقتصادية.

٣- أهمية التعليم الفني

تتمثل أهمية التعليم الفني فيما يلي (عبد الجواد، ٢٠١٥؛ ص ص ٢٤٥- ٢٤٦، قاسم والعوكشى٢٠٢٠، ص٥٥؛ محمود ٢٠١٨، ص ص ٥٠- ٥٢):

أ- توفير فرص العمل ورفع القدرة التنافسية وتوفير فرص تدريبية.

ب- توفير القوى البشرية المدربة والقادرة على الإنتاج.

ت- إعداد عمالة فنية وكوادر متخصصة لتحقيق زيادة الإنتاج.

ث- تنمية الكفاءات المهنية للطلاب وتهيئتهم لسوق العمل.

ج- والثقافية التي تمكنهم من اتقان أداء عملهم.

ح- إكساب الأفراد المهارات التكنولوجية والفنية اللازمة لمواكبة سوق العمل.

وعلى ضوء ما سبق تتمثل أهمية التعليم الفني في أنه سبيل التقدم الاقتصادي لأنه مصدر رئيس لتأهيل القوى العاملة المدربة في كافة التخصصات، وإعداد خريجين متميزين لسد احتياجات سوق العمل، وتحسين مستوى العمالة المصرية، والمساهمة في الإنتاج القومي وتقليل الاستيراد.

٤- التحديات التي تواجه التعليم الفني بمصر

يواجه التعليم الفني في مصر عددًا من التحديات الاقتصادية والاجتماعية والتعليمية، والتي تؤثر على

مخرجات التعليم الفني، وتعوق تحقيق أهدافه، ومنها ما يلي (جمعة ٢٠٢٠، ص ص١٩٧٥:١٩٧٧؛ حسنين، ٢٠١٦، ص ص ١٣٨- ١٣٩؛ خليفة،٢٠٢٠، ص ص٨٠- ٨٧):

أ- نقص الوعي الثقافي وضعف الالمام بأي جديد وقصور تطبيق التكنولوجيا وما يتعلق بالبنية التحتيه وغياب الصيانة اللازمة.

ب- نقص مهارات خريجي التعليم الفني مما يترتب علية انخفاض الإنتاجية.

ت- قلة الفرص التدريبية لمعلمي المواد العملية.

ث- تدنى نظرة المجتمع للتعليم الفني.

ج- غياب القدرة المؤسسية الداعمة للتعليم الفني وغياب جاهزية المؤسسات التعليمية وقلة استيعاب التقنيات الحديثة.

ح- ضعف قدرة معلمي التعليم الفني في التعامل مع الأجهزة والتقنيات الحديثة.

خ- غياب الأطر التشريعية المنظمة في التعليم الفني.

د- ضعف تطوير وتحديث وتكامل المناهج ووجود انفصال بينها وبين متطلبات سوق العمل.

ذ- غياب آلية تربط التخصصات المتنوعة في التعليم الفني مما يترتب عليه قلة تناسب التخصصات المتنوعة مع طبيعة وظروف واحتياجات المجتمع.

ر- النقص الكبير في معلمي المواد العملية والعلمية بالتعليم الفني وندرة تدريبهم وقلة المعلمين في بعض التخصصات.

ز- نظام قبول الطلاب بالمدارس الثانوية الفنية حسب المجموع دون النظر إلى الاستعدات والميول أو مراعاة الاحتياجات الحقيقية والفعلية لسوق العمل.

٥- ريادة الأعمال بالتعليم الفني

تُعرَّف ريادة الأعمال بأنها "النشاط الديناميكي الذي يسعى إلى خلق قيمة من خلال إنشاء وتوسيع النشاط الاقتصادي، من خلال تحديد واستثمارها المنتجات والأساليب والأسواق الجديدة" (بكري،٢٠١٨، ص٥٩٣).

كما تعرف ريادة الأعمال بأنها القدرة على تنظيم وتطوير الأعمال، وإدارتها في ظل وجود مخاطر وتحقيق الربح، وتعرف أيضًا بأنها البحث عن فرصة تتجاوز الموارد التي تتحكم فيها حاليًا. ورواد الأعمال لديهم القدرة على رؤية الفرص واستثمارها بالشكل الأمثل وتوظفها في فكرة مشروع جديد(Martinez،2015، pp26:29)..

٦-أهداف ريادة الأعمال

ريادة الأعمال تهتم بتنمية القدرة على توفير وظيفة للذات وللآخرين؛ من خلال إقامة مشروعات ريادية جديدة تتسم بالإبداع والابتكار، وفي ضوء ما تقدم يمكن عرض أهم الأهداف التي تسعى ريادة الأعمال إلى تحقيقها وهي (جاد الله، ٢٠١٨، ص ص ١٨٠- ١٨٢، سالم والشاعر، ٢٠١٧، ٩٣):

أ- توفير المعارف والمهارات المتعلقة بإنشاء والبدء في مشروع.

ب- تقديم تكنولوجيا جديدة تناسب التطور والتغير المجتمعي.

ت- استثمار الفرص لإنشاء أعمال مميزة وجديدة ومتنوعة.

ث- العمل على تغيير اتجاهات جميع فئات المجتمع.

ج- اكتشاف مصادر وموارد جديدة.

ح- غرس ثقافة العمل الحر في مختلف المجالات.

خ- إكساب الطلاب المهارات اللازمة للعمل الحر؛ ليكونوا مستثمرين لفرص الأعمال.

د- إكساب الطلاب المهارات اللازمة لسوق العمل، وتجهيزهم لإدارة مشاريعهم.

ذ- التعرف على رواد الأعمال الجدد، وتمكينهم من إعداد الخطط العلمية اللازمة لبدء مشروعهم.

ر- تقدير احترام الذات والثقة بالنفس عن طريق تشجيع وتنمية المواهب.

ومما سبق يُستنتج أن ريادة الأعمال تسعى إلى دمج بناء المهارات والسلوكيات والمواقف الريادية لدى الطلاب، وإنشاء مشروع جديد من خلال تطوير الأفكار، واغتنام الفرص، وتخطيط الأعمال.

٧-أهمية ريادة الأعمال

أ- ريادة الأعمال ذات أهمية حقيقة حيث إنها ضرورية في البحث عن طرق جديدة لتحقيق النجاح والثبات في المؤسسات، وتنعكس في التحول الأساسي نحو تحقيق أهداف جديدة في الإدارة الاستراتيجية، وتسهم في نمو المشروعات وتمنحهم الميزة

التنافسية والثبات في مواجهة العقبات والتحديات، وتتمثل فيما يلي (سالم والشاعر،٢٠١٧، ص،٩٤-عيد،٢٠١٦، ص٣٢٧(el shobaki, 2018,p7:

ب- التمتع بالاستقلالية.

ت- التشجيع على بناء وتقديم منتجات بجودة أعلى.

ث- إيجاد أسواق جديدة.

ج- إحداث تغير وتحول للأفضل.

ح- إيجاد عديد من المشروعات التي تعد مهمة لتطوير الاقتصاد وتنميته.

خ- إيجاد فرص عمل ذات أهمية على المدى البعيد من أجل الرخاء والنمو الاقتصادي.

د- رفع مستوى النمو الاقتصادي ومساعدة الأفراد على تهيئة أعمال جديدة من خلال الإبداع وتطوير السوق والإبداع الاستراتيجي.

ذ- إحداث تغيير في هيكل السوق من خلال تبني الإبداع والتكنولوجيا الحديثة.

ويمكن القول إن ريادة الأعمال تعمل على:

- تنمية القدرة على تحديد الفرص واستثمارها.
- تطوير الدافع الريادي بين الطلاب من خلال زيادة الوعي.
- تدريب الطلاب على المهارات التي يحتاجون إليها لإنشاء مشروع تجاري وإدارته ونموه.
- توفير بيئة تنمي المهارات والسلوكيات الإيجابية لدى الطلاب.

٨-العوامل المؤثرة فى ريادة الأعمال

تعتبر ريادة الأعمال حالة يؤثر فيها العديد من العوامل البيئيه والاجتماعية والتعليم والسن والعرق بصورة فعالة وهناك عدة عوامل منها ما يأتي (اليماني٢٠١٦، ص١٨؛ زيدان،٢٠١٨، ،١٨٨:١٩٠صص):

عوامل ديموغرافية: تؤثر الخصائص الديموغرافية المتنوعة على نجاح ريادة الأعمال وتتمثل في الخبرة السابقة، الجنس، الخلفية العائلية، العمر.

العوامل السياقية: وتشمل البيئه والتعليم.

العوامل الثقافية:

التي تؤثر على الاختيار المهني للفرد ليصبح رائد أعمال فالاستقرار الأقتصادي والسياسي يوفر بيئه داعمة لتعزيز ريادة الأعمال وتعتبر ظروف السوق هي وسيلة جذب للأفراد لبدء العمل الخاص بهم وذلك بسبب فرصة في السوق.

العوامل الشخصية: وتشمل الإنجاز، وقبول المخاطرة، وتحمل الغموض، والابتكار، والتحكم الذاتي الداخلي، والاستباقية، الاندفاع للعمل والاستعداد الذاتي للعمل لساعات طويلة، التفاؤل.

٩-أهداف ريادة الأعمال في التعليم الفني.

يهدف تعلم ريادة الأعمال بالتعليم الفني إلى السعي وراء فرص الأعمال في السوق، من خلال القيام بمشروعات وتوظيف الأفراد، وريادة الأعمال تعبر عن القدرة على تحمل المخاطرة واستثمار فرص، والتحلي بالشجاعة والثقة بالنفس والمبادرة والتفاؤل، وبهذا المعنى فإن المبادرة في مصر لاتتعلق فقط بالقوانين والإجراءات واللوائح، ولكن تتعلق بتحقيق المخاطرة المدروسة والثقة في النفس وفى إمكانية تحقيق النجاح (حندوسه، ٢٠١٠، ص ١٣٩).

وهناك ثلاثة أهداف رئيسة لريادة الأعمال بمدارس التعليم الفني في مصر وهي (التعليم للريادة في الدول العربية اليونسكو،٢٠١٠ ص١٠٩).

- زيادة الوعي لدى الطلاب الرياديين الراغبين في إقامة مشروعاتهم الريادية.
- إمداد ودعم رواد الأعمال بالمعارف والمهارات والكفايات اللازمة لاستشعار حاجة السوق، والبدء بدراسة مشروع صغير ثم تنفيذه.
- تهيئة ومساعدة رواد الأعمال للذين أقدموا على بدء مشروعهم لاكتساب الجدارات الإدارية اللازمة للبدء وتنفيذ مشروعهم.

١٠- تحديات تطبيق ريادة الأعمال في التعليم الفني

تتمثل هذه التحديات في النقاط الآتية (أمين ومحمد، ٢٠١٨، ص٩١٦):

أ- ضعف الاهتمام بنشر ثقافة ريادة الأعمال في المؤسسات التعليمية.

ب- قلة وجود برامج تدريبية مستمرة.

ت- الفكر المجتمعي الذي يوجه الأفراد نحو الوظائف الحكومية والتمسك بها باعتبارها أكثر أمانا.

ث- قلة توافر المعلومات اللازمة للبدء وتنفيذ المشاريع.

ج- القصور في برامج التعليم القائم علي الإبداع والابتكار والفجوة الكبيرة بين ما يتم تدريسه من مقررات تعليمية وما يتطلبه سوق العمل

ح- غياب الدعم المقدم للطلاب الموهوبين والمبدعين في مجال ريادة الأعمال.

خ- قلة تشجيع الطلاب علي تنفيذ أفكارهم ومقترحاتهم المبتكرة، وضعف تشجيع الخريجين ومساعدتهم في تنفيذ مشروعاتهم

١١- متطلبات نجاح ريادة الأعمال

عند التفكير في ريادة الأعمال كاستراتيجية مهمة لتنمية المجتمع ومواجهة تحدياته يجب التركيز على أهم متطلبات نجاح الريادة والتي تتمثل فيما يأتي (كاظم ،٢٠١٧، ص٥٩):

التزام الإدارة بالأهداف الأساسية لريادة الأعمال، ومرونة الهيكل التنظيمي، والتحفيز نحو ممارسة المخاطرة المدروسة، توفير نظام رقابي ملائم ومناسب، التكامل الريادي في المشروع والقيادة المبتكرة التي تسهم في إنتاج فكرة جديدة أو منتج جديد أو وضع طرائق عمل جديدة تؤدى إلى تطبيق التكنولوجيا حتى يكون المنتج النهائي بمواصفات وخصائص لم يعهدها السوق من قبل

المحور الثاني: التنمية الاقتصادية ودور ريادة الأعمال في الارتقاء بالاقتصاد المصري

أولًا: إطار فكري حول التنمية الاقتصادية

تناول المحور الثاني تعريف التنمية الاقتصادية وعناصرها وأهداف التنمية الاقتصادية بتقرير التنمية المستدامة مصر ٢٠٣٠و متطلبات التنمية الاقتصادية وفيما يلي توضح ذلك.

١ – تعريف التنمية الاقتصادية وعناصرها:

هي العملية التي تهدف إلى تطوير النمو الاقتصادي للدول من خلال تطبيق خطط تطوير لها أثر ايجابي على المجتمع عن طريق تنفيذ استراتيجيات اقتصادية ناجحة وسعى المجتمعات وزيادة قدرتها الإنتاجية (الصبري،٢٠١٥، ص٣٠٤)

وتشتمل التنمية الاقتصادية على عدة مبادىء وهي (عبد الله،٢٠٢٢، ص٦):

الشمولية:

التنمية الاقتصادية هي تغير شامل لا يقتصر على البعد الاقتصادي ولكن يشمل أيضًا البعد الاجتماعي والثقافي والسياسي والأخلاقي، وهنا تحدث التنمية الاقتصادية توازنًا في جميع القطاعات والفئات، وتوطن التكنولوجيا والاعتماد على الذات؛ مما يحدث بناءً اقتصاديًا متكاملًا.

الإيجابية:

تحسن في توزيع الدخل يؤثر بالإيجاب على الطبقة الفقيرة؛ حيث إن الهدف الأساسي لعملية التنمية هي توزيع نتاج النمو الاقتصادي، بالعدالة بين فئات المجتمع، ولا يقتصر على نصيب الفرد فقط، ولكن على الأفراد تحقيق إشباع حاجتهم الضرورية، والحصول على تحسينات في السلع الاستهلاكية.

الجودة:

التحسين جودة ونوعية السلع والخدمات؛ لأن زيادة الدخل لا تضمن تحسين المستوى الاجتماعي والاقتصادي للأفراد.

الاستمرارية:

زيادة مستمرة لنصيب الفرد من الدخل الحقيقي؛ مما يشير إلى أن التنمية عملية طويلة المدى تتسم بالاستمرارية والاستدامة.

٢-أهداف التنمية الاقتصادية بتقرير التنمية المستدامة مصر ٢٠٣٠

وتتمثل أهداف التنمية الاقتصادية فيما يأتي (وزارة التخطيط والمتابعة والاصلاح الادارى،٢٠١٦):

- القضاء على الفقر بجميع أشكاله، وتسعى الدولة للتغلب على معدلات الفقر للتقليل من نسب الفقر لتصل إلى٧% في عام ٢٠٣٠.
- القضاء على الجوع، وتوفير الأمن الغذائي وتعزيز الزراعة.
- ضمان تعليم جيد ومنصف وشامل وتعزيز فرص التعلم للجميع.
- توفير العمل اللائق للجميع، والعمالة المؤهلة والمنتجة.
- تحفيز التصنيع الشامل والمستدام، وإقامة بنية تحتية قادرة على الصمود.
- وجود أنماط استهلاكية، وإنتاج مستدام.

ويمكن القول إن التنمية الاقتصادية تسعى إلى الحد والتقليل من الفقر بجميع أشكاله والقضاء على الجوع والاستثمار في البشر وبناء قدراتهم وتعزيز روابط التعليم وتشجيع الصناعة والإنتاج المستدام

٣- متطلبات التنمية الاقتصادية

لنجاح التنمية الاقتصادية وتحقيق أهدافها يوجد عدة متطلبات يمكن تلخيصها فيما يلي (جمو، دريس، ٢٠١٥، ص١٠٩-١١٠):

المجال الثقافي:

تتطلب عملية الإنماء الاقتصادي تغيرات جوهرية في نظام التعليم، وتتمثل التغيرات في تغير جذور النظام وجعله قادرًا على مواجهة متطلبات الثورة الصناعية والتكنولوجية، حيث يلائم النظام التعليمي احتياجات النمو الاجتماعي والاقتصادي، كما تهدف إلى وجود طاقات إبداعية لدى الأفراد، ولابد من وجود العقول التي تبدع وتدير الثورة التكنولوجية.

المجال الاجتماعي:

ويتطلب تغيير في السلوكيات والقيم السائدة، ويقتضي الأمر تغييرًا جذريًا في الفكر العام، واستحداث أفكار جديدة وقيم للانتماء، وإزالة كافة النظم التي تعطل انتقال الفرد من مهنة إلى مهنة أخرى.

المجال الإداري:

يجب إحداث تغيرات جوهرية في بعض المؤسسات الاقتصادية، وإنشاء مؤسسات وتنظيمات جديدة، ورفع معدل الاستثمار.

المجال السياسي:

يعد الاستقلال السياسي شرطًا مهمًا وأساسيًا في الحفاظ على موارد المجتمع، والقدرة على استثمارها بالأسلوب الأمثل.

وخلاصة القول فنجاح التنمية الاقتصادية يتطلب تغييرًا في ثقافة الأفراد، لثقافة إنتاجية، ويتم ذلك من خلال تغيير جوهري في سياسات التعليم، ويتطلب أيضًا تحديد وضبط السلوك البشري من أجل ترابط المجتمع، وزيادة كفاءة وقدرة المؤسسات، وتحسين بيئتها الداخلية، وحماية وتلاحم القوى من أجل نجاح عملية التنمية.

ثانيًا: دور ريادة الأعمال في الارتقاء بالاقتصاد المصري

في ضوء التوجهات العالمية نحو التركيز على الاقتصاد المعرفي، وتعميق ثقافة العمل الحر والتخفيف من قيود الوظيفة؛ تأتى أهمية مشروعات وأنشطة ريادة الأعمال، لتأخذ أهمية كبيرة في دعم الاقتصاد، وزيادة قدرة التنافسية محليًا ودوليًا، فهي مصدر من مصادر الميزة التنافسية، وأحد الركائز الأساسية والقوة الدافعة للتنمية الاقتصادية والاجتماعية، وأحد المنافذ لزيادة خلق الكفاءة الاقتصادية والإبداع، وأهم الاسباب لتوفير فرص العمل للطلاب، كما أنها تمثل رافدًا أساسيًا لزيادة الناتج الإجمالي، وتحسين الوضع الاقتصادي للفرد، والتوظيف الذاتي، ورفع توليد روح المبادرة والتنافس بين الشباب؛ من أجل خلق مجتمع ريادي في ظل نظم بيئية فعالة، تشجع على الثقافة الريادية وتدعمها(إدريس، ٢٠١٦، ص١٢٦).

١- دور الريادة في النمو الاقتصادي

تعتمد ثروة الأمم بشكل أكبر على ذكاء شعوبها أكثر من اهتمامها بالموارد الطبيعية ، نظراً لأهمية ريادة الأعمال في توفير فرص العمل والتوظيف الذاتي، ومن ثم دفع عجلة التنمية الاقتصادية لأى دولة، يحظى تعزيز ريادة الأعمال والمشاريع الصغيرة باهتمام كبير من الأكاديميين والمختصين وصناع القرار في جميع أنحاء العالم، ويرجع ذلك أساسًا إلى حقيقة أن ريادة الأعمال والمشاريع الصغيرة تولد معظم الوظائف الجديدة بالإضافة إلى ذلك ،تعتبر من سمات اقتصاديات المعرفة حيث أنها تتميز بمرونة الإنتاج ، و في دراسة أجراها المركز العالمي لرصد المشاريع ، وجد أن ما بين ثلث ونصف التفاوت بين معدلات النمو بين البلدان الصناعية يمكن أن يكون راجعا إلى التفاوت في مستويات ريادة الأعمال بين هذه الدول ، ما يؤدي ذلك إلى زيادة النمو الاقتصادي في تلك الدولة ، وبالتالي فإن الزيادة في عدد رواد الأعمال ستترجم إلى زيادة في مستويات النمو ، غير أن الاهتمام بثقافة الريادة قد يحتاج إلى تضافر جميع الجهود في البلد، بحيث يتعاون القطاعين العام والخاص من أجل إنجاح الريادة وتشجيع الأفراد على الأعمال الريادية. ويعتبر النظام التعليمي وكفاءته من أهم الركائز التي تسهم في بناء الريادة وتطويرها، كما أن النظام الاقتصادي والاجتماعي السائد في البلد لة دور مهم في تسهيل أعمال الريادة وتهيئة المناخ الاستثماري المناسب (حامد،٢٠٠٧، ص١٠؛ BAHARUN,2004,pp17:20).

وخلاصة القول تعد ريادة الأعمال ركيزة أساسية ومدخل مهم للتنمية الاقتصادية وذلك من خلال المشروعات الريادية الناجحة فهي تؤثر في بناء المجتمع وتسهم في نموه من خلال أنتاج وتقديم منتجات وخدمات جديدة ،كما أنها تعالج مشكلة البطالة من خلال توفير أكثر من فرصة عمل ولذا تعد ريادة الأعمال وسيلة مهمة للتغلب على روافد البطالة ،فرواد الأعمال ينشئون أسواق جديدة فهم يتسمون بالإبداع والابتكار ومستثمرون للفرص والموارد، وهذا يترتب علية اكتشاف موارد جديدة حيث أن رواد الأعمال لا يفكرون بطرق تقليدية ويمكنهم اكتشاف مصادر جديدة للموارد ،رواد الأعمال

أيضًا يهتمون بإنشاء واقامة صناعات جديدة ويمكنهم تطوير المجتمعات من خلال استخدام التكنولوجيا وتطويرها .

٢ – متطلبات تطوير ريادة الأعمال بالتعليم الفني لتحقيق النمو الاقتصادي

يتطلب تطوير ريادة الأعمال بالتعليم الفني توافر بعض الآليات التي تساعد في تعزيز ريادة الأعمال وتحقيق أهدافها، ويمكن تلخيصها فيما يلي (جوهر، ٢٠١٧، ص ص ٦٣٦-٦٣٧؛ صالح، ٢٠٢٠، ص ص٢٠٦- ٢٠٨،):

- غرس روح المبادرة لدى طلاب مدارس التعليم الفني في بيئة ريادية، وتعميق مفهوم العمل الحر لديهم.
- الاهتمام بالمشاركة في الفعاليات المختلفة لإثراء روح الحماس في فريق العمل بشكل فردي وجماعي.
- وضع برامج تدريبية وورش عمل تحتوي على أنشطة وفعاليات تحفز وتدعم إمكانات طلاب التعليم الفني بالشكل المناسب.
- تنشئة أجيال قادرة على مواكبة التقنيات الحديثة وتطويرها، والتركيز على التعليم والتدريب المستمر لزيادة الكفاءة والإبداع لدى أعضائها، وتوفير التقنيات اللازمة لتسويق منتجات هذه المشاريع المستقبلية.
- التوجه للاستثمار في المشاريع الريادية، فهي عامل من عوامل الاستقرار الاقتصادي والاجتماعي خاصة في أوقات الأزمات.
- دعم الأفكار الإبداعية من خلال دمج برامج الحاضنة التكنولوجية، وتقديم الدعم المالي والقانوني للمبدعين.
- ربط التعليم الفني باحتياجات سوق العمل، وتشجيع الاستثمار في مجال التعليم الفني، وتعزيز علاقة الوزارة بالقطاع الخاص والمستثمرين لتحقيق الأهداف المشتركة.

- وجود رؤية ورسالة واضحتين في سياسة الدولة لدعم وتشجيع التعليم الريادي وريادة الأعمال والتأكيد على وجود مراكز بحثية ملحقة بوزارة التربية ووحدات بحثية في المديرية يمكن أن تفتح الطريق للواقع من خلال تحليل وتحديد مشاكل التطبيق.
- تطوير تعليم ريادة الأعمال من خلال التعليم الفني في مصر، من خلال تقديم التوجيه المهني في التعليم الفني حول كيفية تصميم المناهج وتنفيذ الأنشطة التي تدعم ريادة الأعمال ونشر الخبرات الناجحة والمتميزة في هذا المجال.
- تطوير أساليب تعلم ريادة الأعمال من خلال التعليم الفني القائم على مواقف حقيقية، مثل إشراك الطلاب في مشاريع العمل مع المجتمع المحلي.

المحور الثالث: آليات مقترحة لتطوير ريادة الأعمال بالتعليم الفني لتحقيق التنمية الاقتصادية في مصر

توصل البحث إلى عدة آليات مقترحة يمكن الاستفادة منها وتتمثل فيما ما يأتي:

١- تطوير وتحسين ريادة الأعمال في التعليم الفني، والاستفادة من الخبرات الدولية في هذا المجال الذي يؤدي إلى تعظيم الاستفادة منها؛ بما يتوافق مع الدور المطلوب من التعليم الفني.

٢- تيسير حصول الشباب على قروض تمويلية لمشاريعهم الريادية.

٣- الاهتمام بتطوير ريادة الأعمال والأفكار الريادية من خلال توفير البيئة المعلوماتية الداعمة لريادة الأعمال من (التمويل وغيره، ودعم البرامج والأنشطة الريادية، وتذليل العقبات)

٤- التطوير الدائم والتحديث في البرامج الريادية؛ وفق متطلبات السوق المحلي والتغيرات البيئية.

٥- العمل على تشجيع ونشر روح المنافسة بين الطلاب من أجل اكتشاف الرياديين والمبدعين وتبني أفكارهم.

٦- التنمية المهنية للمعلمين المستهدفين بتدريب منهج ريادة الأعمال والابتكار في كيفية تعليم الطلاب ريادة الأعمال والابتكار نظريًا وعمليًا، وذلك عن طريق:

- عقد الندوات وورش العمل.
- تحفيز المديرين ومساعديهم لحضور هذه الندوات والورش.
- توفير برامج تدريبية للمعلمين في مجال ريادة الأعمال والابتكار.
- توفير البنية التحتية اللازمة لريادة الأعمال والابتكار في مدارس التعليم الفني، من شبكات إنترنت متطورة.

٧- دمج تعليم ريادة الأعمال بشكل تكاملي مع البيئة الخارجية، من دراسات للسوق المحيط، وتحديد احتياجاته من مشروعات تؤثر على تلبية احتياجاته ومتطلباته.

٨- التعاون والتنسيق بين الوزارات والجهات؛ لدعم ريادة الأعمال ورواد الأعمال من الشباب الخريجين من خلال تدريبهم وتوعيتهم بكيفية بدء مشاريعهم، ومن هذه الجهات (وزارة الصناعة- التجارة- أكاديمية البحث العلمي- وزارة التضامن الاجتماعي).

٩- وتوظيف التكنولوجيا في برامج ريادة الأعمال.

١٠-وضع ميزانية كافية بوزارة التربية والتعليم لتنفيذ برامج ريادة الأعمال

المراجع

ادريس ،جعفر عبدالله موسى (٢٠١٦). دور ريادة الأعمال في الحد من مشكلة البطالة بمنطقة الطائف- دراسة استطلاعية ، مجلة الأكاديمية الأمريكية العربية للعلوم والتكنولوجيا (امارابك)، ٧ ، (٢١) ١٢٥-١٤٢.

اليماني، عبير بنت هاشم (٢٠١٦).دور الإدارة المدرسية في تعليم ريادة الأعمال لطلاب المرحلة الثانوية" ،رسالة ماجيستير غير منشورة كلية التربية، جامعه الملك سعود ص١٨.

أمين، سلوى أحمد و محمد، وسن ناصر (٢٠١٨): قياس اتجاهات طلبة الجامعة نحو ريادة الأعمال، مجلة كلية التربية الاساسية، جامعة صلاح الدين، أربيل، المجلد ٢٤،(١٠٢)، ٩٠٥-٩٣٦.

بكرى ،موسي احمد محمد (٢٠١٨).منظومة ريادة الأعمال بجامعات كل من سنغافورة وتايوان والمملكة العربية السعودية دراسة مقارنة، مجلة كلية التربية ،جامعة الأزهر،٣٧ ،(١٧٨)٥٨٤-٦٢٨.

جاد الله ،باسم سليمان. (٢٠١٨): دور حاضنات الأعمال البحثية الجامعية في تنمية ثقافة ريادة الأعمال ،جامعة المنوفية، مجلة كلية التربية، ١ ،(٤) ،١٢٨-٢٢٣.

جوهر ،دعاء محمود (٢٠١٧).المتطلبات الإدارية لتعليم ريادة الأعمال بالمدارس الثانوية الصناعية في ج. م. ع، مجلة الإدارة التربوية، الجمعية المصرية للتربية المقارنة والإدارة التعليمية، ٤، (١٥) ٥٥٩-٦٥٣.

ج.م.ع –الدستور المصري، المادة ٢٠، ٢٠١٩.

جمعة ، محمد حسن أحمد (٢٠٢٠) .متطلبات تطوير التعليم الثانوي الفني الصناعي بمصر في ضوء التوجهات الاستثمارية المعاصرة رؤية مقترحه ،المجلة التربوية ، كلية التربية ،جامعة سوهاج، ٧٧ ،١٩٥٩-٢٠١٤.

جمو ،فايزة ودريس، رشيد(٢٠١٥)،المعوقات الثقافية للمشروع التنموي الاقتصادي تجاهل الاقتصاد الزراعي والصناعي وبيئة المجتمع، مجلة دراسات في التنمية ،جامعة حسيبة بن بو على ،١،٣-٤٠٧.

حامد، مهند (٢٠٠٧) نحو سياسات لتعزيز الريادة بين الشباب في الضفة الغربية وقطاع غزة، معهد أبحاث السياسات الاقتصادية الفلسطيني (ماس) ص١٠ .

حسنين ، منال السيد يوسف (٢٠١٦).رؤية مقترحة لتطوير سياسة التعليم الفني في مصر في ضوء تجربة الولايات المتحدة الأمريكية مجلة كلية التربية ،جامعة الاسكندرية، ٢٦،(١١) ، ١١٧-٢٤٣.

حسين محمد الصبري، نيرفانا(٢٠١٥).أثر القيم والتعليم في تحقيق التنمية الاقتصادية،(١٦٣) ٢٩٧-٣٣١

حندوسه ، هبة (٢٠١٠).تقرير التنمية البشرية في مصر عام ، البرنامج الأنمائي للأمم المتحدة بالتعاون مع معهد التخطيط القومي في مصر، القاهرة،ص١٣٩ .

خليفة، حسن محمد حويل(٢٠٢٠):نظرة مستقبلية لتطوير برامج التعليم الفني في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠،جامعة عين شمس، كلية التربية المؤتمر الدولي الثالث عشر، مركز تطوير التعليم الجامعي، ٤٩، ص ص٧٨-٨٠.

رئاسة الجمهورية: قانون رقم ١٦٠ لسنة ٢٠٢٢ المادة(١)ص٢ بشأن التعليم الفني، بإصدار قانون إنشاء الهيئة المصرية لضمان الجودة والاعتماد في التعليم الفني والتقني والتدريب المهني (إتقان).

رئاسة الجمهورية قانون رقم ٧٥ لسنة ١٩٧٠ بشأن التعليم الفني.

رئاسة الجمهورية: قانون التعليم رقم ١٣٩ لسنة١٩٨١ .

زيدان، اسماء مراد صالح.(٢٠١٨).تصور مقترح لتنمية مهارات ريادة الأعمال والتوظيف لدى طلاب جامعة القاهرة فى ضوء مدخل ادارة الجودة، مجلة العلوم التربوية ، ٤ (٢) ١٤٦-٢٦٨.

سالم ،هيام مصطفي عبدالله و الشاعر ،منال فتحي محمد (٢٠١٧). تصور مقترح لتضمين ريادة الأعمال في مقرر الاشغال الفنية مجلة كلية التربية ، جامعة المنوفية ٤ ، (١) ،٨٥-١٢١.

صالح، أماني (٢٠٢٠). تطوير ريادة الأعمال والابتكار في مدارس التعليم الفني بمصر في ضوء خبرة كل من اليابان والمانيا،،رسالة دكتوراه غير منشورة، ،كلية التربية النوعية جامعة الزقازيق .

عبد الجواد، ابتسام حسنى (٢٠١٥): تطوير وحدات تيسير الانتقال لسوق العمل بمدارس التعليم الثانوي الصناعي بجمهورية مصر العربية، مجلة جامعة الفيوم للعلوم التربوية والنفسية، المجل د ١(٥)٣٣٣-٣٧٧.

عبد الله، رزق الله بن. (٢٠٢٢). دور ريادة الأعمال في تعزيز التنمية الاقتصادية: دراسة ميدانية على عدد من المشروعات الريادية بمحافظة جدة، المجلة العربية للإدارة ،٤٤، (٤)،١-٢٠.

عيد، ضرغام حسن. (٢٠١٦). أثر ممارسات القيادة الاستراتيجية في تحقيق ريادة الأعمال،دراسة استطلاعية في بعض المصارف التجارية في محافظة النجف، مجلة الغري للعلوم الاقتصادية الإدارية ،١٣ (٣٩) ،٣١٣-٣٤٨.

قاسم، اسماعيل احمد والعوكشي، علاء خليل (٢٠٢٠). واقع ريادة الأعمال في كليات التعليم التقني دراسة تطبيقية على خريجي الكلية الجامعية للعلوم التطبيقية، المجلة الدولية لأخلاقيات العمل والحوكمه، ٣ (٣) ٥٠-٨٠.

كاظم، دعاء عامر اللطيف (٢٠١٧): العلاقة بين تكنولوجيا المعلومات والتسويق الابتكاري وأثرها في ريادة الأعمال دراسة تحليلية مقارنة بين عينة من المصارف الحكومية والخاصة العامة في بغداد، مجلة الإدارة والاقتصاد ٤٠ (١١٢)،٤٧-٧١.

محمود، خالد صلاح حنفي (٢٠١٨). تطوير التعليم الفني المصري في ضوء الاتجاهات العالمية المعاصرة، المجلة العربية للدراسات وبحوث العلوم التربوية والانسانية ،١٣ ،٢٣-٩٢.

منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلوم والثقافة (اليونسك و٢٠١٠): التعليم للريادة في الدول العربية- مشروع مشترك بين اليونسكو ومؤسسة stratral البريطانية، ص١٣٩.

وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني (٢٠١٤) الخطة الاستراتيجية للتعليم قبل الجامعي -٢٠٣٠ القاهرة ص ص١٦-١٧.

وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني (٢٠٢٢) استراتيجية تطوير التعليم الفني القاهرة.

وزارة التربية والتعليم: قرار وزاري رقم (٢٨٣) بتاريخ ٢٠١٤/٦/٢٦ بشأن استحداث وحدات لتيسير الانتقال إلى سوق العمل القاهرة.

وزارة التخطيط والمتابعة والإصلاح الإداري (٢٠١٦) استراتيجية التنمية المستدامة "رؤية مصر ٢٠٣٠ " القاهرة ص٣٥،٢٤،١٦.

المراجع الاجنبية

Martinez,(2015) EXPLORINGknowledge Technology,based firms inan early,stage entrepreneurial ecosystem,ELzabeth Montoya of philosophy in Managementp,pp26:29.

Rohaziat Baharu (2004) Interest in entrepreneurship an exploratory studon engineering and thchnical students in entrepreneurship education and choosing entrepreneurshipasa carear, Faculty of Management and Human Resource Development Universiti Teknologi Malaysia,pp17:20.

Mazen J.el shobaki (2018): the level of promotion of entrenwship in technical colleges،international journal of engineering and information systems,p7،vol.2 .