

فعالية برنامج التدخل المهني من منظور الممارسة العامة في الخدمة الاجتماعية لتنمية وعى الطالبات الجامعيات بمخاطر التغيرات المناخية

The Effectiveness of the Professional Intervention Program from
the Perspective of General Practice in Social Work to Develop the
Awareness of University Students of the Dangers of Climate
Changes

دكتورة. أنوار رمضان محمد السيد

أستاذ مساعد بقسم مجالات الخدمة الاجتماعية

كلية الخدمة الاجتماعية جامعة حلوان

ملخص الدراسة:

هدفت الدراسة إلى اختبار فعالية برنامج التدخل المهني من منظور الممارسة العامة في الخدمة الاجتماعية لتنمية وعى الطالبات الجامعيات بمخاطر التغيرات المناخية من خلال تنمية الجوانب (المعرفية - المهارية - القيمية والسلوكية)، وطبقت الدراسة على عينة من طالبات المستوى الثامن قسم الخدمة الاجتماعية كمجموعة تجريبية وعددهن (20) وأخرى ضابطة وعددهن (20) بالكلية الجامعية بالليث جامعة أم القرى، وتوصلت الدراسة إلى صحة الفرض الأول ومؤداه لا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات القياس القبلي لحالات المجموعتين الضابطة والتجريبية على مقياس وعى الطالبات الجامعيات بمخاطر التغيرات المناخية، وصحة الفرض الثاني توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات القياس البعدي لحالات المجموعتين الضابطة والتجريبية على مقياس وعى الطالبات الجامعيات بمخاطر التغيرات المناخية لصالح المجموعة التجريبية.

الكلمات المفتاحية: فعالية - التدخل المهني - المخاطر - تنمية وعى - التغيرات المناخية

Abstract

The study aimed to test the effectiveness of the professional intervention program from the perspective of general practice in social work to develop university students' awareness of the dangers of climate change through the development of aspects (cognitive - skill - value and behavior). (20) and another female officer, numbering (20), at the University College in Al-Leith, Umm Al-Qura University.

The study found the validity of the first hypothesis and its evidence that there are no statistically significant differences between the averages of the pre-measurement scores of the cases of the control and experimental groups on the scale of university students' awareness of the dangers of climate change, and the validity of the second hypothesis is that there are statistically significant differences between the averages of the post-measurement scores of the cases of the control and experimental groups on the scale of awareness of the students University risk of climate change in favor of the experimental group.

Keywords: Effectiveness - professional intervention - risks - Awareness development - climate changes.

أولاً: مدخل لمشكلة الدراسة:-

تعتبر قضية البيئة والمحافظة عليها وحمايتها من أهم القضايا التي تواجه المجتمعات الإنسانية منذ عهده عقود ونظراً لتزايد العديد من السلوكيات الخاطئة وغير المسؤولة لبعض أفراد المجتمعات عن اختلال التوازن البيئي ووجود العديد من المشكلات البيئية والتغيرات المناخية واتفق ذلك مع دراسة السويكت (2022) والتي توصلت إلى أهمية تعديل السلوكيات الخاطئة للطلبة لتنمية المواطنة البيئية لديهم.

تُعد التغيرات المناخية مشكلة عالمية تشمل انحاء الكره الأرضية ولا تقتصر على دوله دون الاخرى، وتعتبر من المشكلات الأكثر إلحاحاً على المجتمع الدولي حالياً، وذلك نظراً لما قد يسببه تغير المناخ من تأثيرات وتداعيات مستقبلية خطيرة، وتعتبر من اعقد المشكلات البيئية التي تواجه مسيرة التنمية على مستوى العالم لما لها من اثار خطيرة تهدد مسيرة الحياه (المرصفاوى،2022،ص1).

ونظرا لكون التغيرات المناخية نتاجا للسلوك البشرى، فقد نظر إلى كون التوعية بشأنها من الأمور التي يجب أن تحظى باهتمام كبير من أجل جعل السلوك البشرى أكثر مراعاة للقواعد البيئية من خلال تنمية معارف الأفراد واتجاهاتهم ومواقفهم المناخية بما يجعلهم أكثر إحساساً بالخطر المناخي ويتفق ذلك مع دراسة الشعلي والربعاني (2010) التي أكدت على أهمية تعزيز مستوى الوعي و تنمية معارف الطلاب بالتغيرات المناخية وتعزيز السلوك المناسب لديهم تجاه البيئة لتزايد المخاطر الناتجة عن التغيرات المناخية.

فالتغيرات المناخية لها العديد من الاثار الاجتماعية كانتشار المعضلات الاجتماعية والتشرف البيئي والهجرة، والاثار النفسية كعدم التوازن النفسي (عطاالله وأخرون،2023،ص10). فقد أكدت نتائج دراسة (Hauser (2021 إلى أن هناك تزايد واعتراف بالتغيرات المناخية لما لها من تأثيرات على صحة الإنسان وكيف تؤدي العوامل الحيوية وغير الحيوية إلى تحولات في الأمراض المعدية وتؤثر في الظروف البيئية بسبب تقلبات درجات الحرارة وهطول الأمراض.

وتعد المؤسسات التعليمية بمستوياتها ومراحلها المختلفة مسؤولة عن نشر الوعي المناخي والتغيرات المناخية لما له من أهمية في الحد منها والتخفيف من أثارها في حاله حدوث الكوارث المرتبطة بها ، لما تقدمه للشباب من حقائق اساسية مرتبطة بالمناخ وبالإضافة إلى تدريس الشباب نوع السلوك المرغوب فيه للتعامل مع التغيرات المناخية

ويقع على عائق المؤسسات الجامعية مسؤولية التكوين الجيد للطلبة بخصوص التغيرات المناخية وذلك بملائمة التكوين الجامعي مع مستجدات العصر على المستوى المناخي والبيئي لأن هذه المؤسسات تلعب دوراً أساسياً في إعداد جيل من الشباب يمتلك معلومات كافية تمكنهم من التأقلم الجيد مع هذه التغيرات وهذا ما أكدته دراسة فعرس (2020)، التي أكدت على ضعف المستوى المعرفي لدى الطلبة فيما يتعلق بظاهرة التغير المناخي والتدابير المتخذة لمواجهة مخاطره. وأن الجامعات لابد أن يكون لها دور فعال في تنمية المستوى المعرفي للطلبة، وكذلك دراسة السويكت (2022) والتي أكدت على ضعف القيم والسلوكيات البيئية لدى الطلاب تجاه بيئاتهم.

كما يوجد اهتمام بتعليم الطلاب عن التغير المناخي ومحاولة فهمهم للتغير المناخي كنظام وأن التغيرات المناخية تحدث بسبب التأثيرات البشرية والطبيعية وتسبب تغيرات بيئية ومناخية وهذا ما أكدته دراسة (Shepardson, et, al, (2012). ويشكل تغير المناخ تهديداً كبيراً لصحة الإنسان فهناك آثار سلبية للتغيرات المناخية كالآثار الصحية كمعدلات الأمراض المرتبطة بالحرارة والأمراض المعدية وهذا ما أكدته دراسة (Wu. Judy, et, al, (2020).

فيعتبر التنقيف والتواصل بشأن تغير المناخ أمراً صعباً وأكد الباحثون أن مفاهيم التغير المناخي غالباً ما يساء فهمها ولا يعتقد بعض الطلاب أن تغير المناخ سيكون له تأثير على حياتهم (Pruneau, , et, al, (2010). ويرى بعض الباحثين أن المعرفة تعد مطلباً رئيسياً في عملية تحقيق التوجهات العالمية المتعلقة بالتغيرات المناخية وضرورة توفير المعلومات للأفراد، ونقصها سيكون له تأثيراته السلبية في المستقبل إذا لم يدرك الأفراد والمجتمع نتائج سلوكياتهم على المدى البعيد في المناخ (Sundblad (2008). حيث استهدفت دراسة صبابحة (2014) معرفة اثار التغير المناخي على البيئة ومعرفة مدى وعى طالبات قسم الجغرافيا بجامعة حائل بأثار التطور التكنولوجي على المناخ، وتوصلت الدراسة إلى انخفاض الوعي البيئي وعدم تفعيل المناهج الدراسية في توعية الطلبة بالتغيرات المناخية .

وكذلك دراسة صالح (2011) التي استهدفت تحديد المستوى المعرفي لطلاب الجامعة بظاهرة الاحتباس الحراري وتوصلت إلى ضعف وعى الطلاب بالظاهرة. وكذلك دراسة عبدالمسيح وفراج (2008) والتي استهدفت تحديد مدى الوعي بالمخاطر البيئية

لبعض فئات المجتمع المصري وتلاميذ المرحلة الإعدادية وتوصلت الدراسة إلى تدني وعى الأفراد من فئات المؤهلات العليا والمتوسطة بالمخاطر البيئية بدرجة كبيرة.

والخدمة الاجتماعية مهنة إنسانية تساعد في التغلب على ما يواجه المجتمع من مشكلات، بالإضافة إلى أدوارها التنموية والوقائية ومن أدوارها الوقائية دورها في التوعية بمخاطر التغيرات المناخية فالخدمة الاجتماعية يمكن أن تساهم بشكل كبير في مواجهه مشكلات التغير المناخي من خلال زيادة التوعية البيئية وتشجيع المشاركات والمبادرات البيئية فالأخصائيون الاجتماعيون في الخطوط الأمامية مع الأشخاص المتأثرين بقضايا البيئة ومنها مشكلات التغير المناخي (أبو النصر، 2022، ص11).

وهذا ما اكدته العديد من الدراسات كدراسة سليمان (2022) والتي توصلت إلى تصور مقترح لدور أخصائي خدمة الجماعة في تنمية وعى الشباب بمخاطر التغيرات المناخية ، ودراسة عبد الحافظ والتي استهدفت اختبار العلاقة بين ممارسة برنامج التدخل المهني بطريقه العمل مع الجماعات وتنمية وعى طلاب المرحلة الثانوية بالتغيرات المناخية عبد الحافظ (2022). وكذلك دراسة عبدالعزيز (2023) والتي توصلت إلى اليات للمنظمات غير الحكومية في تنمية الوعى البيئي للشباب بمخاطر التغيرات المناخية ومنها التبادل والتنسيق والاتصال والتعاون.

فمن التطورات الحديثة في ممارسة الخدمة الاجتماعية منظور الممارسة العامة الذي يعتبر من المفاهيم التي فرضت نفسها على ممارسة الخدمة الاجتماعية، حيث أنها تمثل اتجاهاً تفاعلياً يبعدها عن النمط التقليدي لممارسة الخدمة الاجتماعية الذي يقسمها إلى طرقها المعروفة ويتجه بها نحو مهنة واحدة موحدته هي مهنة الخدمة الاجتماعية (حبيب، 2009، ص3). فالممارسة العامة لا تقيد الممارس العام بنموذج معين للممارسة بل تتيح له حرية الاختيار لنموذج من النماذج المتعددة والمتاحة كما أن مهارات الممارس العام يستطيع أن يختار أي نموذج للممارسة المهنية (حبيب، 2010، ص31). والممارسة العامة في الخدمة الاجتماعية تعمل على زيادة الوعى للشباب الجامعي لمواجهة مخاطر التغيرات المناخية من خلال تنمية المعارف وإكسابهم المهارات لتعزيز قدراتهم للتفاعل مع التغيرات المجتمعية. ولما اكدته بعض الدراسات السابقة والبحوث على انخفاض مستوى الوعى بالتغيرات المناخية ومخاطرها.

يمكن صياغه مشكلة الدراسة في التساؤل الرئيسي التالي:-

1- ما فعالية التدخل المهني من منظور الممارسة العامة في الخدمة الاجتماعية لتنمية وعى الطالبات الجامعيات بمخاطر التغيرات المناخية؟ "وينبثق منه مجموعة من التساؤلات الفرعية التالية:

- 1- ما فعالية برنامج التدخل المهني من منظور الممارسة العامة في الخدمة الاجتماعية لتنمية معارف الطالبات الجامعيات بمخاطر التغيرات المناخية.
- 2- ما فعالية برنامج التدخل المهني من منظور الممارسة العامة في الخدمة الاجتماعية لتنمية مهارات الطالبات الجامعيات للتعامل مع مخاطر التغيرات المناخية.
- 3- ما فعالية برنامج التدخل المهني من منظور الممارسة العامة في الخدمة الاجتماعية لتنمية قيم الطالبات الجامعيات للتعامل مع مخاطر التغيرات المناخية.
- 4- ما فعالية برنامج التدخل المهني من منظور الممارسة العامة في الخدمة الاجتماعية لتنمية سلوكيات الطالبات الجامعيات للتعامل مع مخاطر التغيرات المناخية.

ثانياً: أهمية الدراسة:

- 1- يُعد المجال البيئي إحدى المجالات التي تحظى بأهمية في ممارسة الخدمة الاجتماعية وذلك بهدف مواجهه كافة الجوانب التي تؤثر على البيئة وعدم المحافظة عليها.
- 2- ندرة البحوث والدراسات في حدود علم الباحثة التي تناولت مشكلة التغيرات المناخية وتنمية وعى الطالبات الجامعيات بالمخاطر الناتجة عنها.
- 3- أهمية تنمية الوعي بالنسبة للطالبات الجامعيات بالمخاطر الناتجة عن التغيرات المناخية.
- 4- أهمية مشكلة التغيرات المناخية والمخاطر الناتجة عنها وتأثيرها على المستوى الوطني والإقليمي والدولي.
- 5- قد تساهم الدراسة في إثراء ادبيات الخدمة الاجتماعية بصفه عامة والممارسة العامة بصفة خاصة لتنمية وعى الطالبات الجامعيات بمخاطر التغيرات المناخية.

ثالثاً: أهداف الدراسة:

يتحدد الهدف الرئيس الأول للدراسة في: اختبار فعالية برنامج التدخل المهني من منظور الممارسة العامة في الخدمة الاجتماعية لتنمية وعى الطالبات الجامعيات بمخاطر التغيرات المناخية "وينبثق منه الأهداف الفرعية التالية:

1. اختبار فعالية برنامج التدخل المهني من منظور الممارسة العامة في الخدمة الاجتماعية لتنمية معارف الطالبات الجامعيات بمخاطر التغيرات المناخية.
2. اختبار فعالية برنامج التدخل المهني من منظور الممارسة العامة في الخدمة الاجتماعية لتنمية مهارات الطالبات الجامعيات للتعامل مع مخاطر التغيرات المناخية.
3. اختبار فعالية برنامج التدخل المهني من منظور الممارسة العامة في الخدمة الاجتماعية لتنمية قيم الطالبات الجامعيات للتعامل مع مخاطر التغيرات المناخية.
4. اختبار فعالية برنامج التدخل المهني من منظور الممارسة العامة في الخدمة الاجتماعية لتنمية سلوكيات الطالبات الجامعيات للتعامل مع مخاطر التغيرات المناخية.

الهدف الرئيسي الثاني " التوصل الى برنامج مقنن للممارسة العامة فى الخدمة الاجتماعية لتنمية وعى الطالبات الجامعيات بمخاطر التغيرات المناخية"

رابعاً: فروض الدراسة:

- 1- " لا توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات القياس القبلي لحالات المجموعتين الضابطة والتجريبية على مقياس وعى الطالبات الجامعيات بمخاطر التغيرات المناخية ".
- 2- " توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات القياس البعدي لحالات المجموعتين الضابطة والتجريبية على مقياس وعى الطالبات الجامعيات بمخاطر التغيرات المناخية لصالح المجموعة التجريبية ".
- 3- " لا توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي لحالات المجموعة الضابطة على مقياس وعى الطالبات الجامعيات بمخاطر التغيرات المناخية ".

4- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي لحالات المجموعة التجريبية على مقياس وعى الطالبات الجامعيات بمخاطر التغيرات المناخية لصالح القياس البعدي.

5- " توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات معدلات التغيرات بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة على مقياس وعى الطالبات الجامعيات بمخاطر التغيرات المناخية لصالح تغيرات المجموعة التجريبية " **سادساً: مفاهيم الدراسة:**

1- مفهوم الفعالية

يعرفها قاموس الخدمة الاجتماعية بأنها: الدرجة التي تحقق الأهداف المرغوبة والنتائج المخططة أو القدرة على مساعدة العميل على انجاز الأهداف في فترة زمنية محددة من التدخل المهني (Barker,1991,p:148).

ويشير معجم المصطلحات الاجتماعية للفاعلية بأنها الكفاية، ويعنى بها القدرة علي تحقيق النتيجة المقصودة طبقاً لمعايير محددة مسبقاً وتزداد الكفاية كلما أمكن تحقيق النتيجة تحقيقاً كاملاً (بدوى، 1993، ص.153).

وتعرف الفعالية في هذه الدراسة بأنها : مدي قدرة برنامج التدخل المهني على تنمية المعارف والمهارات والقيم والسلوكيات للطالبات الجامعيات بمخاطر التغيرات المناخية

2- مفهوم التدخل المهني

يُعرف بأنه " الممارسة المهنية المقصودة التي تتم وفق خطه وإجراءات محددة سلفاً باستخدام نموذج معين أو توليفه من النماذج للتدخل في موقف معين أو مشكله معينه مع نسق عملاء أو أنساق هدف لتحقيق التعبير المنشود مع الأخذ في الاعتبار تقييم عائد هذا التدخل المهني وإعداد الأدوات والمقاييس العلمية اللازمة لتقييم هذا العائد كما أنه يتحدد فتره زمنيته للتدخل المهني ويسير التدخل المهني وفق الخطوات العلمية المتعارف عليها وهي " الارتباط- التقدير- جمع المعلومات-التخطيط والتنفيذ- المتابعة والإنهاء والتقييم(حبيب، 2013، ص: 231).

و يمكن تعريف التدخل المهني في هذه الدراسة بأنه:-

مجموعة الجهود المهنية التي يقوم بها الممارس العام وهو نسق محدث التغيير (الباحثة) مشتركاً مع أنساق العملاء الطالبات، يتم التدخل المهني من خلال عدة خطوات

هي (الارتباط والتقدير - التخطيط - التنفيذ - التقييم) مع الاعتماد على مجموعة من الاستراتيجيات والتكتيكات والأدوار بما يتناسب مع مستوى التعامل و يركز التدخل المهني على عملية التفاعل المستمر بين أنساق العملاء والبيئة.

3- مفهوم الوعي:-

ويُعرف الوعي بأنه "عملية تنمية معارف واتجاهات أفراد المجتمع بالمشكلات والقضايا بما ينعكس إيجابياً على سلوكهم واتجاهاتهم" (Dominelli, I., 2018, p.145).

ويعرف بأنه " إدراك الفرد لدوره فى المواقف والأحداث الحياتية" (Marshall, I. Goldman, 2017, p. 45)

يعرف الوعي فى هذه الدراسة بأنه " تنمية معارف ومهارات وقيم وسلوكيات الطالبات الجامعيات بمخاطر التغيرات المناخية، وادراكن لأهمية دورهن في المجتمع.

4- مفهوم مخاطر التغيرات المناخية:-

تعرف المخاطر فى الخدمة الاجتماعية بأنها: تعرض الأفراد للمشاكل الصحية والاجتماعية والبيئية (بدوى 1993، ص240).

بينما تُعرف التغيرات المناخية بأنها التغيرات التي تعزى بصورة مباشرة أو غير مباشرة إلى النشاط البشرى الذى يؤدي إلى التغير الملاحظ فى تكوين الغلاف الجوى العالمى بالإضافة إلى التقلب الطبيعى للمناخ ،على مدى فترات زمنية متماثلة (حسن، 2021، ص13).

وتُعرف أيضاً بأنها اختلال فى الظروف المناخية كالحرارة والرياح التي تميز كل منطقة على الأرض وتؤدي وتيرة وحجم التغيرات المناخية على المدى الطويل إلى تأثيرات هائلة على الأنظمة الحيوية الطبيعية كما ستؤدي درجات الحرارة المرتفعة إلى تغير فى أنواع الطقس كأنماط الرياح وكمية الأمطار وأنواعها ، إضافة إلى احتمال حدوث تطورات مناخية قصوى محتمله مما يؤدي إلى عواقب بيئية واجتماعية واقتصادية واسعة التأثير لا يمكن التنبؤ بها (الساعى، القطان 2016، ص ص 235-236).

وتعرف مخاطر التغيرات المناخية فى هذه الدراسة بأنها: " التغيرات التي تحدث فى البيئية وتؤثر على أفراد المجتمع ولها مخاطر اجتماعية وصحية وبيئية واقتصادية".

مخاطر التغيرات المناخية تتمثل مخاطر التغيرات المناخية فى :-

أ- المخاطر الصحية

- تؤدي إلى انتشار الأمراض.
- تؤدي إلى تعطل النظم الغذائية.
- تعمل على تدهور الصحة العامة.

ب- المخاطر الاقتصادية

- التغيرات المناخية تؤثر على زيادة معدلات الفقر.
- الاقتصاد العالمى سيتأثر بتغيرات المناخ.

ج- المخاطر الاجتماعية

- التغيرات المناخية تؤثر على كافة الأنشطة البشرية.
- التغيرات المناخية تؤدي إلى زيادة معدلات البطالة.

د- المخاطر البيئية

- التغيرات المناخية تؤدي إلى ارتفاع درجة حرارة الاحتباس الحرارى.
- التغيرات المناخية تعرض بعض الكائنات الحية للانقراض.
- التغيرات المناخية تؤدي الى زيادة معدلات العواصف الترابية.
- التغيرات المناخية تؤثر على الثروة الحيوانية.

سابعاً: الموجهات النظرية للدراسة:-

نظريه الأنساق الايكولوجية

تقوم على أساس مشترك من علم الأيكولوجيا البشرية ونظرية الأنساق ويختص بالتلازم والتكيف بين الكائنات والبيئات التي تعيش فيها هذه الكائنات بالشكل الذى يحقق توازناً ديناميكياً بين الأطراف، كما يتغير هذا المفهوم عن نمو الأيكولوجيا الإنسانية نحو الاتجاه الكلى، ويحتوى المدخل الأيكولوجى على كل من المعالجة والإصلاح بواسطة التأكيد وإدراك العلاقات الوظيفية بين الناس وبيئاتهم الاجتماعية والنفسية فالمدخل الأيكولوجى يهتم بالعوامل الداخلية والخارجية كما أنه ينظر للناس كمشاركين إيجابيين فى التفاعلات المتبادلة ويعمل على تحسين مظاهر التوافق بين الناس وبيئاتهم لتحقيق مواءمة بين احتياجات البيئة وخصائص البيئة(Zastrow, 2022 .p.56).

وفى النهاية فالمدخل الأيكولوجى يوجه الممارس العام للعمل مع المواقف المتعددة للممارس العام حيث تحدد له وتمده بطرق العمل المرتبطة بمن يشملهم موقف الممارس العام من الأنساق المختلفة كما تسهم فى تعرفه على كافة الجوانب المادية والاجتماعية المرتبطة بالبيئة والتي يجب أن يضعها فى اعتباره أثناء تعامله مع الموقف وتحديد أسلوب واضح للفهم والتأثير والتفاعل المتبادل بين الطالبات الجامعيات والبيئة (على 2003،ص46).

ومن خلال الدراسة فهناك ضرورة لإكساب الطالبات الجامعيات بعض المعارف والمهارات والسلوكيات التى توضح أهمية العلاقة بين الطالبات وبيئتهن وكيف يؤثر كل منهما فى الآخر ومعرفتهن بأن السلوكيات السلبية تؤدى إلى تغيرات المناخ وايضا التغيرات المناخية لها العديد من المخاطر الاجتماعية والاقتصادية والبيئية.

النموذج المعرفى السلوكى

يهدف النموذج إلى التعلم المعرفى وتعلم بعض المهارات وإدراك الواقع فى إطار الأفكار الحالية لأحداث التغيير الذى يحدث نتيجة التدخل وأن المعرفة والوجدان والسلوك تربطهم علاقة متبادلة والاتجاهات والتوقعات والأنشطة المعرفية لها دور فى فهم السلوك (محمد، 2000، ص23). ويستهدف النموذج زيادة معدل معرفه نسق التعامل أهمية حدوث سلوكاً مرغوب فيه وزيادة تدعيم هذا السلوك والحفاظ عليه للاستفادة فى تحقيق توافق الشخص فى البيئة التى يعيش فيها مع الاقلال من معدل حدوث سلوك ما غير مرغوب فيه فى نسق التعامل (على ،2014،ص408). ومن خلال الدراسة ترى الباحثة أهمية إكساب الطالبات الجامعيات المعارف والمهارات والقيم والسلوكيات والتي تكتسب من خلال أنشطة برنامج التدخل المهني لتنمية الوعى بمخاطر التغيرات المناخية .

ثامناً: الإجراءات المنهجية للدراسة:

1- نوع الدراسة:

تنتمي هذه الدراسة وفقاً لأهدافها إلى نمط بحوث تقديرى عائد التدخل المهني التي تنتمي بدورها إلى الدراسات شبة التجريبية والتي تقوم على التصميم التجريبي ذو المجموعتين (المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية)، وذلك لاختبار التأثير الذي يحدثه المتغير المستقل (المتغير التجريبي) والمتمثل في: " برنامج التدخل المهني من منظور الممارسة العامة فى الخدمة الاجتماعية " على المتغير التابع المتمثل في: " وعى الطالبات الجامعيات بمخاطر التغيرات المناخية "

2- منهج الدراسة:-

واعتمدت الدراسة على استخدام المنهج شبه التجريبي، وذلك من خلال تصميم القياس القبلي والبعدي لمجموعتين ضابطة وتجريبية من الطالبات الجامعيات بالمستوى الثامن بقسم الخدمة الاجتماعية بالكلية الجامعية بالليث جامعة أم القرى بالمملكة العربية السعودية للعام الأكاديمي 2023/2022م مجتمع الدراسة وعددهن (40) مفردة.

تاسعاً: أدوات الدراسة:

تمثلت أداة جمع البيانات في:

- مقياس وعى الطالبات الجامعيات بمخاطر التغيرات المناخية (إعداد الباحثة):
 وتم تصميم الأداة وفقاً للخطوات التالية:

1- بناء مقياس وعى الطالبات الجامعيات بمخاطر التغيرات المناخية اعتماداً على التراث النظري الموجه للدراسة، وكذلك الرجوع إلى الدراسات السابقة المتصلة وبعض المقاييس المرتبطة بقضية الدراسة لتحديد أبعاد المقياس كدراسة الشعلي والريعي (2010) ودراسة البلوشي (2013) ودراسة عبدالحافظ (2022).

2- قامت الباحثة بتحديد الأبعاد التي يشتمل عليها المقياس، والتي تمثلت في أربعة أبعاد، ثم تم تحديد وصياغة العبارات الخاصة بكل بعد، والذي بلغ عددها (36) عبارة، وتوزيعها كما يلي:

جدول رقم (1) يوضح توزيع عبارات مقياس وعى الطالبات الجامعيات بمخاطر التغيرات المناخية

م	الأبعاد الرئيسية	الأبعاد الفرعية	عدد العبارات	أرقام العبارات
1	البعد المعرفي لوعي الطالبات الجامعيات بمخاطر التغيرات المناخية	- البعد المعرفي لوعي الطالبات الجامعيات بالمخاطر الصحية للتغيرات المناخية	5	5 - 1
		- البعد المعرفي لوعي الطالبات الجامعيات بالمخاطر الاقتصادية للتغيرات المناخية	4	9 - 6
		- البعد المعرفي لوعي الطالبات الجامعيات بالمخاطر الاجتماعية للتغيرات المناخية	5	14 - 10
		- البعد المعرفي لوعي الطالبات الجامعيات بالمخاطر البيئية للتغيرات المناخية	6	20 - 15
2	البعد المهاري لوعي الطالبات الجامعيات بمخاطر التغيرات المناخية		5	25 - 21
3	البعد القيمي لوعي الطالبات الجامعيات بمخاطر التغيرات المناخية		5	30 - 26
4	البعد السلوكي لوعي الطالبات الجامعيات بمخاطر التغيرات المناخية		6	36 - 31

(أ) صدق المحتوى " الصدق المنطقي "

للتحقق من هذا النوع من الصدق للمقياس، قامت الباحثة بما يلي:

- الاطلاع علي الأدبيات والكتب، والأطر النظرية، والدراسات والبحوث السابقة التي تناولت أبعاد الدراسة.
 - ثم تحليل هذه الأدبيات والدراسات والبحوث السابقة وذلك لتحديد أبعاد وعي الطالبات الجامعيات بمخاطر التغيرات المناخية.
- تم عرض المقياس على عدد (5) محكمين من أعضاء هيئة التدريس بكليات الخدمة الاجتماعية لإبداء الرأي في صلاحية الأداة من حيث السلامة اللغوية للعبارة من ناحية وارتباطها بأبعاد الدراسة من ناحية أخرى، وقد تم تعديل وإضافة وحذف بعض العبارات وإعادة تصحيح بعض أخطاء الصياغة اللغوية للبعض الآخر، وبناء على ذلك تم صياغة المقياس في صورته النهائية.

(ب) صدق الاتساق الداخلي:

اعتمدت الباحثة في حساب صدق الاتساق الداخلي لمقياس وعي الطالبات الجامعيات بمخاطر التغيرات المناخية على معامل ارتباط كل بعد في الأداة بالدرجة الكلية، وذلك لعينة قوامها (15) مفردة من الطالبات الجامعيات (خارج إطار عينة الدراسة)، وتبين أنها معنوية عند مستويات الدلالة المتعارف عليها، وأن معامل الصدق مقبول، وذلك كما يلي:

جدول رقم (2) يوضح الاتساق الداخلي بين أبعاد مقياس وعي الطالبات الجامعيات بمخاطر التغيرات المناخية ودرجة المقياس ككل (ن=15)

م	الأبعاد	معامل الارتباط	الدلالة
1	البعد المعرفي لوعي الطالبات الجامعيات بمخاطر التغيرات المناخية	0.982	**
2	البعد المهاري لوعي الطالبات الجامعيات بمخاطر التغيرات المناخية	0.985	**
3	البعد القيمي لوعي الطالبات الجامعيات بمخاطر التغيرات المناخية	0.983	**
4	البعد السلوكي لوعي الطالبات الجامعيات بمخاطر التغيرات المناخية	0.979	**

* معنوي عند (0.05)

** معنوي عند (0.01)

يوضح الجدول السابق رقم (2) أن: أبعاد الأداة دالة عند مستوى معنوية (0.01) لكل

بعد، ومن ثم تحقق مستوى الثقة في الأداة والاعتماد على نتائجها.

2- ثبات الأداة:

تم حساب ثبات مقياس وعى الطالبات الجامعيات بمخاطر التغيرات المناخية باستخدام طريقة الاختبار وإعادة الاختبار (Test . R . Test)، وذلك لعينة قوامها (15) مفردة من الطالبات الجامعيات (خارج إطار عينة الدراسة)، ثم أعيد التطبيق مرة أخرى على نفس العينة بعد فاصل زمني قدره (15) يوم من تاريخ التطبيق الأول، وبعد ذلك تم حساب معامل الارتباط باستخدام معامل ارتباط بيرسون، وقد جاءت النتائج كما يلي

جدول رقم (3) يوضح نتائج ثبات مقياس وعى الطالبات الجامعيات بمخاطر التغيرات المناخية (ن=15)

م	الأبعاد	معامل الارتباط	الدلالة
1	البعد المعرفي لوعي الطالبات الجامعيات بمخاطر التغيرات المناخية	0.793	**
2	البعد المهاري لوعي الطالبات الجامعيات بمخاطر التغيرات المناخية	0.729	**
3	البعد القيمي لوعي الطالبات الجامعيات بمخاطر التغيرات المناخية	0.929	**
4	البعد السلوكي لوعي الطالبات الجامعيات بمخاطر التغيرات المناخية	0.963	**
	أبعاد المقياس ككل	0.895	**

* معنوي عند (0.05)

** معنوي عند (0.01)

يوضح الجدول السابق رقم (3) أنه: توجد علاقة طردية دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (0.01) بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني لمقياس وعى الطالبات الجامعيات بمخاطر التغيرات المناخية. بمعنى عدم وجود فروق بين التطبيقين الأول والثاني وتمتع معاملات الثبات للأبعاد بدرجة عالية من الثبات، وبذلك يمكن الاعتماد على نتائجها وأصبحت الأداة في صورتها النهائية.

أساليب التحليل الكيفي والكمي:

اعتمدت الدراسة في تحليل البيانات على الأساليب التالية:

- أسلوب التحليل الكيفي: بما يتناسب وطبيعة موضوع الدراسة.
- أسلوب التحليل الكمي: تم معالجة البيانات من خلال الحاسب الآلي باستخدام برنامج (SPSS.V. 24.0) الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية، وقد طبقت الأساليب الإحصائية التالية: التكرارات والنسب المئوية، والمتوسط الحسابي، والانحراف المعياري، والمدى، ومعادلة سبيرمان - براون للتجزئة النصفية، ومعامل ارتباط بيرسون، واختبار Levene's لتجانس التباين، واختبار (ت) لعينتين مستقلتين، واختبار (ت) لعينتين مرتبطتين.

4-مجالات الدراسة:

(أ) المجال المكاني:

تمثل المجال المكاني في الكلية الجامعية بالليث مبنى (ب) طالبات جامعة أم القرى بالمملكة العربية السعودية.

(ب) المجال البشري:

تمثل المجال البشري للدراسة في العينة العمدية للطالبات الجامعيات بالمستوى الثامن بقسم الخدمة الاجتماعية بالكلية الجامعية بالليث جامعة أم القرى بالمملكة العربية السعودية للعام الأكاديمي 2023/2022م ، منتظمات في حضور المحاضرات ، حاصلات على معدل عالي ، وبلغ إطار المعاينة (75) طالبة وتم تطبيق مقياس الوعي عليهن وحصل (40) طالبة على درجات دنيا على مقياس الوعي وتم تقسيمهن عشوائياً إلى مجموعتين إحداهما مجموعة ضابطة وعددها (20) مفردة، والأخرى مجموعة تجريبية وعددها (20) مفردة، بالإضافة إلى عينة الصدق والثبات وعددها (15) مفردة. وتوزيعهم

كالتالي:

جدول رقم (4) يوضح توزيع الطالبات الجامعيات المجال البشري للدراسة

عينة الجماعة الضابطة	عينة الجماعة التجريبية	عينة الصدق والثبات
20	20	15

(ج) المجال الزمني:

تمثل المجال الزمني للدراسة في فترة تنفيذ برنامج التدخل المهني في الفترة من 2022/10/5م إلي 2023/2/15م.

خطوات برنامج التدخل المهني

اولاً : مرحلتى الارتباط والتقدير ويعرف الارتباط بأنه الفترة الأولية التى يقوم خلالها الممارس بتوجيه ذات العملاء نحو المشكلة والبدء فى إقامة الاتصال والعلاقات مع الآخرين لإنجاز الأهداف (Ashman K,2007,p:113)

الارتباط فى هذه الدراسة : مرحله تعرف الباحثة على مجتمع البحث والتعرف المبدئي على وجود مشكلة تستحق الدراسة متمثلة فى عدم وعى الطالبات الجامعيات بمخاطر التغيرات المناخية.

مفهوم التقدير: هو عملية تحديد طبيعة وأسباب وتعاقب أحداث المشكلة وتحديد احتمالات اتجاه تطور المشكلة والشخصيات والمواقف المتشابكة فيها ووظيفة الأخصائي الاجتماعي هو تحقيق الفهم الكامل للمشكلة، ما هي اسبابها؟ ما يمكن تغييره للتقليل من حجم المشكلة أو حلها (السكري، 2000، ص45) ويُعرف أيضا بأنه الحكم الذي يتم الوصول إليه نتيجة ممارسة جمع المعلومات (Beckett, 2010, p.25). ونتائج الدراسات السابقة أكدت على وجود مشكلته تحتاج إلى التدخل المهني لتنمية وعى الطالبات بمخاطر التغيرات المناخية.

تم تحديد أنساق التعامل لبرنامج التدخل المهني

- نسق محدث التغيير:- وهو الباحثة التي سوف تقوم بتنفيذ برنامج التدخل المهني لتنمية وعى الطالبات الجامعيات بمخاطر التغيرات المناخ.

- نسق العميل:- ويتمثل في الطالبات الجامعيات

- نسق الهدف:- مستوى الوحدات الصغرى للممارسة يتمثل في الطالبات الجامعيات - مستوى الوحدات المتوسطة:- جماعات الطالبات

ثانياً: مرحلة التخطيط:- يعرف التخطيط بأنه" عملية تحديد الأهداف المستقبلية وتقويم الوسائل التي تعمل على تحقيقها واختيار الطرق والإجراءات العملية (نيازى، 2000، ص.200).

أ- أهداف التدخل المهني:- يتمثل الهدف الرئيسي لبرنامج التدخل تنمية وعى الطالبات الجامعيات بمخاطر التغيرات المناخية من خلال تحقيق الاهداف الفرعية التالية(تنمية المعارف - والمهارات - والقيم والاتجاهات والسلوكيات للطالبات الجامعيات).

ب - ادوار التدخل المهنية:-

دور الممكن لمساعدة الطالبات على النمو الاجتماعي عن طريق تدعيم وتطوير النسق القيمي وخاصه القيم المرتبطة بالحفاظ على البيئة كمسئولياتهن تجاه المجتمع والمشاركة في الحفاظ على البيئة وتم ذلك من خلال عمل ورشة عمل للتوعية وايضا التشجير في المجتمع

دور المخطط وتم من خلال وضع أنشطة التدخل المهني لتنفيذ برنامج التدخل المهني وكذلك العديد من الادوار الأخرى كدور التربوى .

ج- أدوات التدخل المهنية:-

الملاحظة بالمشاركة: - استخدمت هذه الأداة في كافة مراحل إعداد وتنفيذ وتقييم برنامج التدخل المهني للاستفادة منها في الحكم على التغيرات التي طرأت على الطالبات الجامعيات المطبق عليهن برامج التدخل المهني في مجال تنمية وعي الطالبات الجامعيات بمخاطر التغيرات المناخية، حيث أن الملاحظة بالمشاركة تقنية بحثية ينبغي أن يقوم الباحث فيها بدور المشارك في حياة أفراد المجموعة التي يدرسها، وأن يقوم بسائر أوجه النشاطات التي يقومون بها في فترة الدراسة ويستلزم أن يصبح عضواً منهم يعيش ظروف حياتهم ويخضع لجميع المؤثرات التي يخضعون لها، والعديد من الأدوات الأخرى كالمقابلات وورش العمل.

د- اساليب ووسائل التدخل:-

المناقشات الجماعية: استخدمت هذه الأداة مع الطالبات الجامعيات المطبق عليهن برنامج التدخل المهني وذلك بهدف جمع معلومات كافية، حول وعي الطالبات الجامعيات بمخاطر التغيرات المناخية من جماعة اجتماعية ذات سمات نوعية محددة، واهتمامات جماعية مشتركة، وهذه المعلومات من شأنها أن تقود الباحث من خلال التحليل المنهجي المنضبط، إلى مجموعة من التصورات، أو الإدراكات حول المشكلة البحثية. تحليل محتوى التقارير الدورية لاجتماعات الجماعة التجريبية: وذلك للتعرف على التغيرات التي حدثت لأعضاء الجماعة التجريبية. تحليل محتوى التقارير الفردية للطالبات الجامعيات: وذلك للتعرف على التغيرات التي حدثت لكل عضو من أعضاء الجماعة التجريبية..

ه- الاستراتيجيات :- الأفعال : لأفناع الطالبات الجامعيات بتغيير سلوكياتهن السلبية تجاه البيئة وأهمية المحافظة عليها .

-إعادة البناء المعرفي: من خلال تقديم نماذج لطرق جيدة للتفكير والفهم وإكسابهم معرف من خلال أنشطة التدخل المختلفة لتطبيقها في سلوكهن نحو مخاطر التغيرات المناخية والعديد من الاستراتيجيات كالتعزيز

البرنامج الزمني للتدخل المهني بالممارسة العامة في الخدمة الاجتماعية لتنمية وعي الطالبات الجامعيات بمخاطر التغيرات المناخية

المدة الزمنية	اليوم والتاريخ	الأدوار	التكنيكات	الاستراتيجيات	الهدف من النشاط	النشاط	المكان
ساعتان	الاربعاء 10/5	الوسيط الممكن	التوجيه والإرشاد التوضيح والتفسير	البناء المعرفي التفاعل التعزيز	التعرف عليهن وتكوين العلاقات المهنية وتحديد أهداف البرنامج وتحديد النظام التي تسير عليه الجماعة وتحديد المهام المطلوبة من كلا منهما.	اجتماع	٣٠ ٠
ساعة	الاربعاء 10/12	الموجه	التوضيح	التعاون	لقياس مدى وعي الطالبات بمخاطر التغيرات المناخية	القياس القبلي	٣٠ ٠
ساعتان	الاربعاء 10/19	الوسيط المعلم	التوجيه والإرشاد	إعادة البناء المعرفي	لتنمية قدرات الطالبات في التعبير والتعرف على ما المقصود بالتغيرات المناخية ولتدعيم المشاركة والتعبير لديهن	مناقشة جماعية حول مفاهيم التغيرات المناخية	٣٠ ٠
ساعتان	الاربعاء 10/26	التربوي الممكن المعلم	التفاعل الجماعي التوجيه والإرشاد العمل المشترك التوجيه والإرشاد	إعادة تشكيل البناء المعرفي الإقناع	لمعرفة الطالبات المخاطر الاجتماعية للتغيرات المناخية	محاضرة بعنوان المخاطر الاجتماعية للتغيرات المناخية	٣٠ ٠

المدة الزمنية	اليوم والتاريخ	الأدوار	التكنيكات	الاستراتيجيات	الهدف من النشاط	النشاط	المكان
ساعتان	الاربعاء 11/2	التربوى الممكن المعالج	التوجيه والارشاد التوجيه والإرشاد	إعادة البناء المعرفى	لمعرفة الطالبات بالمخاطر البيئية للتغيرات المناخية	ورشه عمل المخاطر البيئية للتغيرات المناخية	ج.ج.
ساعتان	الاربعاء 11/9	التربوى الممكن المعالج	التوجيه والارشاد التوجيه والإرشاد	إعادة البناء المعرفى	لمعرفة الطالبات بالمخاطر الاقتصادية للتغيرات المناخية	محاضرة حول المخاطر الاقتصادية للتغيرات المناخية	ج.ج.
ساعتان د/هند السنانى	الاربعاء 11/16	التربوى الممكن المعالج	التوجيه والارشاد التوجيه والإرشاد	إعادة البناء المعرفى	لتعريف الطالبات بالمخاطر الصحية للتغيرات المناخية	محاضرة حول المخاطر الصحية للتغيرات المناخية	ج.ج.

المدة الزمنية	اليوم والتاريخ	الأدوار	التكنيكات	الاستراتيجيات	الهدف من النشاط	النشاط	المكان
ساعتان	الاربعاء 12/7	المعلم	التفاعل الجماعي الموجه التوجيه والارشاد العمل المشارك التوجيه والارشاد	إعادة البناء المعرفي الإقناع	لتنمية مهارات التواصل لديهين للمشاركة في توعية المحيطين لديهين بأهمية الحفاظ على البيئة والارشاد الامثل للموار ولمعرفة الطالبات بأهمية التواصل الاجتماعي الجيد وشروطه للتعامل مع الأخرين بشكل أفضل والقدرة على تكوين علاقات إيجابيه وفعاله للتأثير في الأخرين .	دوره بعنوان مهارات التواصل الفعال	ج.ج.

المدة الزمنية	اليوم والتاريخ	الأدوار	التكنيكات	الاستراتيجيات	الهدف من النشاط	النشاط	المكان
ساعتان	الاربعاء 12/21	المعلم	التوجيه والارشاد التفاعل الجماعي الموجه	إعادة البناء المعرفي	لتنمية مهارات الطلاب للإلمام بكل ما هو جديد في المجتمع لما له من تأثير فعال علي سلوكيات الأفراد وعلي التغيرات البيئية مثل) التغيرات المناخية ولتنمية سلوكياتهن في الحفاظ علي البيئة	محاضرة بعنوان التثقيف الاجتماعي	م.ج.ج.
ساعتان ونصف	الاربعاء 12/28	المعلم	التوجيه والارشاد التفاعل الجماعي الموجه	إعادة البناء المعرفي	سوف يتم اختيار بعض السلوكيات الخاطئة ونقدتها بسلوكيات صحيحة وفي التعامل مع البيئة .	دورة التغير الاجتماعي	م.ج.ج.
ساعتين ونصف	الاربعاء 1/11	المعلم	التوجيه والارشاد التفاعل الجماعي الموجه	إعادة البناء المعرفي	لمعرفة الطالبات ماهي المسئولية الاجتماعية واهميتها في الحفاظ علي البيئة	محاضرة بعنوان المسئولية الاجتماعية	م.ج.ج.

المدة الزمنية	اليوم والتاريخ	الأدوار	التكنيكات	الاستراتيجيات	الهدف من النشاط	النشاط	المكان
ساعتان ونصف	الاربعاء 1/18	الخبير	التفاعل الجماعي الموجه	الافتناع	لتنمية مهارة حل المشكلة للطالبات لكيهيه التعامل مع المشكلات	مهارة حل المشكلة	ج.ج.
4 ساعات	الاربعاء 1/25	الممكن	العمل المشترك	استراتيجيه التعاون التعزيز	لتنمية الولاء والانتماء للطالبات تجاه البيئة	نشاط للتشجير	ج.ج.
ساعة	الاربعاء 2/1	الممكن	العمل المشترك	استراتيجيه التعاون	لحد من السلوكيات المرتبطة بالتعدى على البيئة	ملصقات للتوعية	ج.ج.
ساعة	الاربعاء 2/15	الموجه	التوضيح	التعاون	لقياس عائد التدخل المهني للبرنامج	القياس البعدى	ج.ج.

ثالثاً: - مرحلة تنفيذ برنامج التدخل:

يعرف التنفيذ بأنه العملية التي تأخذ سبيلها إلى الإنجاز بعد التحليل والتخطيط للتدخل المهني (السنهورى، 2007، ص.291).

مفهوم التنفيذ فى هذه الدراسة: هو تطبيق خطة برنامج التدخل المهني لتحقيق أهداف الدراسة.

قامت الباحثة ببدء تنفيذ برنامج التدخل المهني فى بدايه شهر أكتوبر 2022 وفيما يلى عرض لإحدى هذه الأنشطة مع " الطالبات جماعه التدخل المهني" البيانات الأولية:

- اليوم: الأربعاء التاريخ: 2022 /10/5

- عدد الحاضرين: 20 عدد الغائبين: لا غائب - المدة الزمنية للاجتماع: ساعتان

الهدف من الاجتماع :

التعارف بين الباحثة والطالبات. - تعريفهن بالهدف من برنامج التدخل المهني والأنشطة التي يتضمنها البرنامج- التعاقد الشفوي مع الطالبات (جماعه التدخل المهني)- التعرف على ما يحتاج اليه الطالبات من أنشطة- التعرف على بعض السمات للطالبات جماعه التدخل المهني.

محتوى الاجتماع :

اجتمعت مع الطالبات جماعه التدخل المهني بمبنى (ب) طالبات قاعة الأنشطة وجلس الطالبات على شكل (حرف U) لتيسير التفاعل فيما بينهم وبينى، ولسهولة التفاعل، ثم عرفتهن بعد ذلك بالهدف من الاجتماع وأوضح لهن أننى سوف أقوم معهن بممارسة مجموعة من الأنشطة من خلال برنامج التدخل.

ثم طلبت منهن أن يعرفونى بأنفسهن، عرفت كل واحداً منهن نفسها ووضحت لهن أن برنامج التدخل يتضمن العديد من الأنشطة لتنمية المعارف والمهارات والقيم والسلوكيات بمخاطر التغيرات المناخية، وفى نهاية الاجتماع أكدت على أن يلتزموا بحضور أنشطة التدخل المهني للاستفادة منها، فوعدونى بالالتزام للاستفادة من أنشطة التدخل ثم انتهى الاجتماع وانصرفت.

الاستراتيجيات المستخدمة فى الاجتماع:

استراتيجية البناء المعرفى : من خلال تزويد الطالبات " جماعه التدخل المهني" بمعلومات عن برنامج التدخل وأهم الأنشطة التى يتضمنها.

التكنيكات المستخدمة فى الاجتماع:

التوضيح والتفسير: من خلال توضيح الهدف من برنامج التدخل المهني وما يتضمنه من أنشطة .

المناقشة: من خلال توجيه بعض الأسئلة للتعرف على مقترحاتهم بالنسبة لبرنامج التدخل.

الأدوار المهنية المستخدمة فى الاجتماع:

دور التربوي: من خلال تزويدهم بالمعلومات عن برنامج التدخل المهني والأنشطة التى يتضمنها البرنامج.

عاشراً: - نتائج الدراسة الميدانية:

جدول رقم (5) يوضح وصف الطالبات الجامعيات مجتمع الدراسة

الدالة	اختبار Levene's	الجماعة التجريبية (ن=20)		الجماعة الضابطة (ن=20)		المتغيرات الكمية	م
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		
غير دال	0.354	1	22	1	22	السن	1
الدالة	اختبار Levene's	%	ك	%	ك	الحالة التعليمية للأب	م
غير دال	0.000	20	4	15	3	أمي	1
		30	6	35	7	يقرأ ويكتب	2
		15	3	10	2	ثانوي	3
		35	7	40	8	تعليم جامعي	4
		100	20	100	20	المجموع	
الدالة	اختبار Levene's	%	ك	%	ك	الحالة التعليمية للأم	م
غير دال	0.914	20	4	20	4	أمية	1
		35	7	50	10	تقرأ وتكتب	2
		30	6	20	4	ثانوي	3
		15	3	10	2	تعليم جامعي	4
		100	20	100	20	المجموع	

* معنوية عند (0.05)

** معنوية عند (0.01)

يوضح الجدول السابق رقم (5) أن: متوسط سن الطالبات الجامعيات بالجماعة الضابطة والجماعة التجريبية (22) سنة، وانحراف معياري سنة واحدة تقريباً. وكذلك لا توجد فروق دالة إحصائية بين الطالبات الجامعيات بالجماعة الضابطة والجماعة التجريبية حسب السن، مما يشير إلى تجانس العينة حسب السن.

- أكبر نسبة من الطالبات الجامعيات بالجماعة الضابطة الحالة التعليمية لأب تعليم جامعي بنسبة (40%)، ثم يقرأ ويكتب بنسبة (35%)، يليها أمي بنسبة (15%)، وأخيراً ثانوي بنسبة (10%). بينما أكبر نسبة من الطالبات الجامعيات بالجماعة التجريبية الحالة التعليمية لأب تعليم جامعي بنسبة (35%)، ثم يقرأ ويكتب بنسبة (30%)، يليها أمي بنسبة (20%)، وأخيراً ثانوي بنسبة (15%). وكذلك لا توجد

فروق دالة إحصائياً بين الطالبات الجامعيات بالجماعة الضابطة والجماعة التجريبية حسب الحالة التعليمية للأب، مما يشير إلى تجانس العينة حسب الحالة التعليمية للأب، وأكبر نسبة من الطالبات الجامعيات بالجماعة الضابطة الحالة التعليمية للأم تقرأ وتكتب بنسبة (50%)، ثم أمية، وثنائي بنسبة (20%) لكل منهما، وأخيراً تعليم جامعي بنسبة (10%). بينما أكبر نسبة من الطالبات الجامعيات بالجماعة التجريبية الحالة التعليمية للأم تقرأ وتكتب بنسبة (35%)، ثم ثانوي بنسبة (30%)، يليها أمية بنسبة (20%)، وأخيراً تعليم جامعي بنسبة (15%). وكذلك لا توجد فروق دالة إحصائياً بين الطالبات الجامعيات بالجماعة الضابطة والجماعة التجريبية حسب الحالة التعليمية للأم، مما يشير إلى تجانس العينة حسب الحالة التعليمية للأم.

المحور الثاني: أبعاد وعى الطالبات الجامعيات بمخاطر التغيرات المناخية:

جدول رقم (6) يوضح مستوى أبعاد وعى الطالبات الجامعيات بمخاطر التغيرات

المناخية للجماعة الضابطة

م	الأبعاد	القياس القبلي (ن=20)			القياس البعدي (ن=20)		
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
1	المخاطر الصحية	1.44	0.26	1	1.55	0.25	منخفض
	المخاطر الاقتصادية	1.29	0.27		1.3	0.26	
	المخاطر الاجتماعية	1.08	0.14		1.08	0.14	
	المخاطر البيئية	1.09	0.14		1.11	0.15	
	البعد المعرفي ككل	1.22	0.07		1.26	0.09	
2	البعد المهاري	1.11	0.17	4	1.13	0.18	منخفض
3	البعد القيمي	1.13	0.21	3	1.13	0.21	منخفض
4	البعد السلوكي	1.14	0.2	2	1.15	0.19	منخفض
	أبعاد الوعي ككل	1.15	0.12	مستوى منخفض	1.17	0.12	مستوى منخفض

يوضح الجدول السابق رقم (6) أن: مستوى أبعاد وعى الطالبات الجامعيات بمخاطر التغيرات المناخية بالقياس القبلي للجماعة الضابطة منخفض حيث بلغ المتوسط الحسابي (1.15)، ومؤشرات ذلك وفقاً لترتيب المتوسط الحسابي: الترتيب الأول البعد المعرفي بمتوسط حسابي (1.22)، ثم الترتيب الثاني البعد السلوكي بمتوسط حسابي (1.14)، يليه الترتيب الثالث البعد القيمي بمتوسط حسابي (1.13)، وأخيراً الترتيب الرابع البعد المهاري بمتوسط حسابي (1.11)، ومستوى أبعاد وعى الطالبات الجامعيات بمخاطر التغيرات المناخية بالقياس البعدي للجماعة الضابطة منخفض حيث بلغ المتوسط الحسابي (1.17)، ومؤشرات ذلك وفقاً لترتيب المتوسط الحسابي: الترتيب الأول البعد المعرفي بمتوسط حسابي (1.26)، ثم الترتيب الثاني البعد السلوكي بمتوسط حسابي (1.15)، يليه الترتيب الثالث البعد المهاري بمتوسط حسابي (1.13)، وبانحراف معياري (0.18)، وأخيراً الترتيب الرابع البعد القيمي بمتوسط حسابي (1.13)، وبانحراف معياري (0.21) واتفق ذلك مع دراسة عبدالحافظ (2022) والتي أكدت على انخفاض الجانب المعرفي والوجداني والسلوكي للطلاب بالتغيرات المناخية.

جدول رقم (7) يوضح مستوى أبعاد وعى الطالبات الجامعيات بمخاطر التغيرات المناخية للجماعة التجريبية

م	الأبعاد	القياس القبلي (ن=20)				القياس البعدي (ن=20)			
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى	الترتيب	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى	الترتيب
1	المخاطر الصحية	1.55	0.35	منخفض	1	2.54	0.45	مرتفع	3
	المخاطر الاقتصادية	1.33	0.39	منخفض		2.61	0.42	مرتفع	
	المخاطر الاجتماعية	1.19	0.29	منخفض		2.53	0.42	مرتفع	
	المخاطر البيئية	1.21	0.29	منخفض		2.61	0.39	مرتفع	
	البعد المعرفي ككل	1.32	0.19	منخفض		2.57	0.29	مرتفع	
2	البعد المهاري	1.21	0.31	منخفض	2	2.58	0.41	مرتفع	2
3	البعد القيمي	1.08	0.16	منخفض	4	2.6	0.37	مرتفع	1
4	البعد السلوكي	1.09	0.18	منخفض	3	2.56	0.36	مرتفع	4
	أبعاد الوعى ككل	1.18	0.13	مستوى منخفض		2.58	0.26	مستوى مرتفع	

يوضح الجدول السابق رقم (7) أن مستوى أبعاد وعى الطالبات الجامعيات بمخاطر التغيرات المناخية بالقياس القبلي للجماعة التجريبية منخفض حيث بلغ المتوسط الحسابي (1.18)، ومؤشرات ذلك وفقاً لترتيب المتوسط الحسابي: الترتيب الأول البعد المعرفي بمتوسط حسابي (1.32)، ثم الترتيب الثاني البعد المهاري بمتوسط حسابي (1.21)، يليه الترتيب الثالث البعد السلوكي بمتوسط حسابي (1.09)، وأخيراً الترتيب الرابع البعد القيمي بمتوسط حسابي (1.08)، ومستوى أبعاد وعى الطالبات الجامعيات بمخاطر التغيرات المناخية بالقياس البعدي للجماعة التجريبية مرتفع حيث بلغ المتوسط الحسابي (2.58)، ومؤشرات ذلك وفقاً لترتيب المتوسط الحسابي: الترتيب الأول البعد القيمي بمتوسط حسابي (2.6)، ثم الترتيب الثاني البعد المهاري بمتوسط حسابي (2.58)، يليه الترتيب الثالث البعد المعرفي بمتوسط حسابي (2.57)، وأخيراً الترتيب الرابع البعد السلوكي بمتوسط حسابي (2.56). وهذا ما أكدته دراسة (الأسدي، 2013) أن التغيرات المناخية لها آثار سلبية على الصحة والمجتمع.

المحور الثالث: النسبة التقديرية لوعي الطالبات الجامعيات بمخاطر التغيرات المناخية:

جدول رقم (8) يوضح النسبة التقديرية لوعي الطالبات الجامعيات بمخاطر التغيرات المناخية للجماعة الضابطة

م	الأبعاد	القياس القبلي (ن=20)		القياس البعدي (ن=20)	
		المتوسط الحسابي	النسبة التقديرية %	المتوسط الحسابي	النسبة التقديرية %
1	المخاطر الصحية	1.44	48	1.55	51.7
	المخاطر الاقتصادية	1.29	43	1.3	43.3
	المخاطر الاجتماعية	1.08	36	1.08	36
	المخاطر البيئية	1.09	36.3	1.11	37
	البعد المعرفي ككل	1.22	40.7	1.26	42
2	البعد المهاري	1.11	37	1.13	37.7
3	البعد القيمي	1.13	37.7	1.13	37.7
4	البعد السلوكي	1.14	38	1.15	38.3
	أبعاد الوعي ككل	1.15	38.3	1.17	39

يوضح الجدول السابق رقم (8) أن: مستوى النسبة التقديرية لوعي الطالبات الجامعيات بمخاطر التغيرات المناخية بالقياس القبلي للجماعة الضابطة منخفض حيث بلغ نسبتها (38.3%)، ومؤشرات ذلك: الترتيب الأول البعد المعرفي بنسبة (40.7%)، ثم

الترتيب الثاني البعد السلوكي بنسبة (38%)، يليه الترتيب الثالث البعد القيمي بنسبة (37.7%)، وأخيراً الترتيب الرابع البعد المهاري بنسبة (37%)، ومستوى النسبة التقديرية لوعي الطالبات الجامعيات بمخاطر التغيرات المناخية بالقياس البعدي للجماعة الضابطة منخفض حيث بلغ نسبتها (39%)، ومؤشرات ذلك: الترتيب الأول البعد المعرفي بنسبة (42%)، ثم الترتيب الثاني البعد السلوكي بنسبة (38.3%)، وأخيراً الترتيب الثالث البعد المهاري، والبعد القيمي بنسبة (37.7%).

جدول رقم (9) يوضح النسبة التقديرية لوعي الطالبات الجامعيات بمخاطر التغيرات المناخية للجماعة التجريبية

م	الأبعاد	القياس القبلي (ن=20)			القياس البعدي (ن=20)		
		المتوسط الحسابي	النسبة التقديرية %	الترتيب	المتوسط الحسابي	النسبة التقديرية %	الترتيب
1	المخاطر الصحية	1.55	51.7	منخفض	2.54	84.7	مرتفع
	المخاطر الاقتصادية	1.33	44.3	منخفض	2.61	87	مرتفع
	المخاطر الاجتماعية	1.19	39.7	منخفض	2.53	84.3	مرتفع
	المخاطر البيئية	1.21	40.3	منخفض	2.61	87	مرتفع
	البعد المعرفي ككل	1.32	44	منخفض	2.57	85.7	مرتفع
2	البعد المهاري	1.21	40.3	منخفض	2.58	86	مرتفع
3	البعد القيمي	1.08	36	منخفض	2.6	86.7	مرتفع
4	البعد السلوكي	1.09	36.3	منخفض	2.56	85.3	مرتفع
	أبعاد الوعي ككل	1.18	39.3	مستوى منخفض	2.58	86	مستوى مرتفع

يوضح الجدول السابق رقم (9) أن مستوى النسبة التقديرية لوعي الطالبات الجامعيات بمخاطر التغيرات المناخية بالقياس القبلي للجماعة التجريبية منخفض حيث بلغ نسبتها (39.3%)، ومؤشرات ذلك: الترتيب الأول البعد المعرفي بنسبة (44%)، ثم الترتيب الثاني البعد المهاري بنسبة (40.3%)، يليه الترتيب الثالث البعد السلوكي بنسبة (36.3%)، وأخيراً الترتيب الرابع البعد القيمي بنسبة (36%) واتفق ذلك مع (دراسة سليمان، 2022) والتي أكدت على أن مستوى وعي الشباب الجامعي بمخاطر التغيرات المناخية منخفض. ومستوى النسبة التقديرية لوعي الطالبات الجامعيات بمخاطر التغيرات المناخية بالقياس البعدي للجماعة التجريبية مرتفع حيث بلغ نسبتها (86%)، ومؤشرات ذلك: الترتيب الأول البعد القيمي بنسبة (86.7%)، ثم الترتيب الثاني البعد المهاري بنسبة (86%)، يليه الترتيب الثالث البعد المعرفي بنسبة (85.7%)، وأخيراً الترتيب الرابع البعد

السلوكي بنسبة (85.3%). وهذا يدل على نمو المعارف التي حصل عليها أعضاء الجماعة التجريبية عن مخاطر التغيرات المناخية وقد يرجع ذلك إلى ممارسة أنشطة التدخل المرتبطة بالجوانب المعرفية والمهارية والسلوكية.

المحور الرابع: نسبة التغير بين القياسين القبلي والبعدي للجماعة الضابطة والتجريبية على مقياس وعى الطالبات الجامعيات بمخاطر التغيرات المناخية:

جدول رقم (10) يوضح نسبة التغير بين القياسين القبلي والبعدي للجماعة الضابطة

على مقياس وعى الطالبات الجامعيات بمخاطر التغيرات المناخية

م	الأبعاد	القياس القبلي (ن=20)	القياس البعدي (ن=20)	نسبة التغير ككل %
		النسبة التقديرية %	النسبة التقديرية %	
1	البعد المعرفي	40.7	42	1.3
2	البعد المهاري	37	37.7	0.7
3	البعد القيمي	37.7	37.7	0
4	البعد السلوكي	38	38.3	0.3
	أبعاد الوعي ككل	38.3	39	0.7

يوضح الجدول السابق رقم (10) أن: نسبة التغير بين القياسين القبلي والبعدي للجماعة الضابطة على مقياس وعى الطالبات الجامعيات بمخاطر التغيرات المناخية، تمثلت فيما يلي:

- نسبة التغير بين القياسين القبلي والبعدي للجماعة الضابطة للبعد المعرفي لوعي الطالبات الجامعيات بمخاطر التغيرات المناخية بلغت نسبتها (1.3%). ونسبة التغير بين القياسين القبلي والبعدي للجماعة الضابطة للبعد المهاري لوعي الطالبات الجامعيات بمخاطر التغيرات المناخية بلغت نسبتها (0.7%).

- نسبة التغير بين القياسين القبلي والبعدي للجماعة الضابطة للبعد القيمي لوعي الطالبات الجامعيات بمخاطر التغيرات المناخية بلغت نسبتها (صفر%). نسبة التغير بين القياسين القبلي والبعدي للجماعة الضابطة للبعد السلوكي لوعي الطالبات الجامعيات بمخاطر التغيرات المناخية بلغت نسبتها (0.3%). نسبة التغير بين القياسين القبلي والبعدي للجماعة الضابطة لأبعاد وعى الطالبات الجامعيات بمخاطر التغيرات المناخية ككل بلغت نسبتها (0.7%).

جدول رقم (11) يوضح نسبة التغيرات بين القياسين القبلي والبعدي للجماعة التجريبية على مقياس وعى الطالبات الجامعيات بمخاطر التغيرات المناخية

م	الأبعاد	القياس القبلي (20=ن)	القياس البعدي (20=ن)	نسبة التغير كل %
		النسبة التقديرية %	النسبة التقديرية %	
1	البعد المعرفي	44	85.7	41.7
2	البعد المهاري	40.3	86	45.7
3	البعد القيمي	36	86.7	50.7
4	البعد السلوكي	36.3	85.3	49
	أبعاد الوعي ككل	39.3	86	46.7

يوضح الجدول السابق رقم (11) أن: نسبة التغيرات بين القياسين القبلي والبعدي للجماعة التجريبية على مقياس وعى الطالبات الجامعيات بمخاطر التغيرات المناخية، تمثلت فيما يلي:

- نسبة التغيرات بين القياسين القبلي والبعدي للجماعة التجريبية للبعد المعرفي لوعى الطالبات الجامعيات بمخاطر التغيرات المناخية بلغت نسبتها (41.7%). ونسبة التغيرات بين القياسين القبلي والبعدي للجماعة التجريبية للبعد المهاري لوعى الطالبات الجامعيات بمخاطر التغيرات المناخية بلغت نسبتها (45.7%). وأن نسبة التغيرات بين القياسين القبلي والبعدي للجماعة التجريبية للبعد القيمي لوعى الطالبات الجامعيات بمخاطر التغيرات المناخية بلغت نسبتها (50.7%).
- نسبة التغيرات بين القياسين القبلي والبعدي للجماعة التجريبية للبعد السلوكي لوعى الطالبات الجامعيات بمخاطر التغيرات المناخية بلغت نسبتها (49%). ونسبة التغيرات بين القياسين القبلي والبعدي للجماعة التجريبية لأبعاد وعى الطالبات الجامعيات بمخاطر التغيرات المناخية ككل بلغت نسبتها (46.7%). وهذا يدل على نمو المعارف والمهارات والقيم والسلوكيات التي حصل عليها أعضاء الجماعة التجريبية عن مخاطر التغيرات المناخية وقد يرجع ذلك إلى ممارسة أنشطة التدخل المرتبطة بالجوانب المعرفية والمهارية والسلوكية.

المحور الخامس: فروق التباين بين القياسين القبلي والبعدي للجماعة الضابطة والتجريبية على مقياس وعى الطالبات الجامعيات بمخاطر التغيرات المناخية:
 جدول رقم (12) يوضح فروق التباين بين القياسين القبلي والبعدي للجماعة الضابطة على مقياس وعى الطالبات الجامعيات بمخاطر التغيرات المناخية

الحالات	البعد المعرفي			البعد المهاري			البعد القيمي			البعد السلوكي			أبعاد الوعي ككل	
	قبل	بعد	فروق	قبل	بعد	فروق	قبل	بعد	فروق	قبل	بعد	فروق	بعد	فروق
(1)	26	30	4	5	5	0	5	5	0	7	7	0	47	4
(2)	24	27	3	5	7	2	6	6	0	6	6	0	47	6
(3)	25	25	0	5	5	0	5	5	0	7	7	0	42	0
(4)	24	25	1	7	7	0	8	8	0	9	9	0	49	1
(5)	24	24	0	6	6	0	6	6	0	6	6	0	42	0
(6)	25	26	1	6	6	0	5	5	0	6	6	0	43	1
(7)	25	26	1	5	5	0	5	5	0	8	8	0	44	1
(8)	24	26	2	5	5	0	5	5	0	6	6	0	42	2
(9)	23	23	0	5	5	0	5	5	0	6	6	0	39	0
(10)	24	24	0	5	5	0	5	5	0	7	7	0	41	0
(11)	23	23	0	6	6	0	5	5	0	6	6	0	40	0
(12)	26	26	0	5	5	0	7	7	0	7	7	0	45	0
(13)	26	27	1	5	5	0	5	5	0	6	6	0	43	1
(14)	22	23	1	6	6	0	7	7	0	6	6	0	42	1
(15)	25	25	0	5	5	0	5	5	0	8	8	0	43	0
(16)	24	24	0	5	5	0	5	5	0	8	8	0	42	0
(17)	23	23	0	6	6	0	6	6	0	6	6	0	41	0
(18)	23	23	0	6	6	0	5	5	0	6	6	0	40	0
(19)	26	26	0	5	5	0	5	5	0	6	6	0	42	0
(20)	24	24	0	8	8	0	8	8	0	10	10	0	50	0

يوضح الجدول السابق رقم (12) أن هناك تقارب في درجات التباين (الفروق) بين القياس القبلي والقياس البعدي للجماعة الضابطة بالنسبة للبعد المعرفي لوعى الطالبات الجامعيات بمخاطر التغيرات المناخية و تقارب درجات التباين (الفروق) بين القياس القبلي والقياس البعدي للجماعة الضابطة بالنسبة للبعد المهاري لوعى الطالبات الجامعيات بمخاطر التغيرات المناخية.

تقارب درجات التباين (الفروق) بين القياس القبلي والقياس البعدي للجماعة الضابطة بالنسبة للبعد القيمي لوعى الطالبات الجامعيات بمخاطر التغيرات المناخية.

وتقارب درجات التغيرات (الفروق) بين القياس القبلي والقياس البعدي للجماعة الضابطة بالنسبة للبعد السلوكي لوعى الطالبات الجامعيات بمخاطر التغيرات المناخية. تقارب درجات التغيرات (الفروق) بين القياس القبلي والقياس البعدي للجماعة الضابطة بالنسبة لأبعاد وعى الطالبات الجامعيات بمخاطر التغيرات المناخية ككل.

جدول رقم (13) يوضح فروق التغيرات بين القياسين القبلي والبعدي للجماعة التجريبية على مقياس وعى الطالبات الجامعيات بمخاطر التغيرات المناخية

الحالات	البعد المعرفي			البعد المهاري			البعد القيمي			البعد السلوكي			أبعاد الوعي ككل		
	قبل	بعد	فروق	قبل	بعد	فروق	قبل	بعد	فروق	قبل	بعد	فروق	قبل	بعد	فروق
(1)	23	45	22	5	12	7	5	13	8	6	15	9	39	85	46
(2)	25	50	25	5	14	9	5	14	9	6	12	6	41	90	49
(3)	26	48	22	5	13	8	5	11	6	7	15	8	43	87	44
(4)	23	49	26	5	10	5	8	13	5	6	18	12	42	90	48
(5)	26	47	21	5	15	10	5	10	5	6	13	7	42	85	43
(6)	27	52	25	8	15	7	6	14	8	6	18	12	47	99	52
(7)	32	58	26	5	10	5	5	10	5	6	12	6	48	90	42
(8)	32	60	28	6	15	9	5	15	5	6	17	11	49	107	58
(9)	25	46	21	5	10	5	5	11	6	6	14	8	41	81	40
(10)	25	53	28	5	13	8	5	11	6	8	15	7	43	92	49
(11)	24	51	27	7	10	3	5	14	9	6	15	9	42	90	48
(12)	32	60	28	7	15	8	6	15	9	6	18	12	51	108	57
(13)	30	49	19	7	12	5	5	14	8	8	17	9	51	92	41
(14)	21	48	27	5	15	10	5	10	5	6	12	6	37	85	48
(15)	23	40	17	9	10	1	5	13	8	6	17	11	43	80	37
(16)	22	60	38	10	15	5	5	15	10	9	18	9	46	108	62
(17)	30	47	17	7	12	5	7	14	7	9	15	6	53	88	35
(18)	29	60	31	5	15	10	5	15	10	6	18	12	45	108	63
(19)	21	53	32	5	15	10	5	15	10	6	13	7	37	96	59
(20)	29	53	24	5	12	7	5	13	8	6	15	9	45	93	48

يوضح الجدول السابق رقم (13) أن هناك ارتفاع في درجات التغيرات (الفروق) بين القياسين القبلي والبعدي للجماعة التجريبية بالنسبة للبعد المعرفي لوعى الطالبات الجامعيات بمخاطر التغيرات المناخية لصالح القياس البعدي. مما يشير إلى فعالية برنامج التدخل المهني من منظور الممارسة العامة في الخدمة الاجتماعية لتنمية معارف الطالبات الجامعيات بمخاطر التغيرات المناخية.

ارتفاع درجات التغيرات (الفروق) بين القياسين القبلي والبعدي للجماعة التجريبية بالنسبة للبعد المهاري لوعي الطالبات الجامعيات بمخاطر التغيرات المناخية لصالح القياس البعدي. مما يشير إلى فعالية برنامج التدخل المهني من منظور الممارسة العامة في الخدمة الاجتماعية لتنمية مهارات الطالبات الجامعيات للتعامل مع مخاطر التغيرات المناخية. وارتفاع درجات التغيرات (الفروق) بين القياسين القبلي والبعدي للجماعة التجريبية بالنسبة للبعد القيمي لوعي الطالبات الجامعيات بمخاطر التغيرات المناخية لصالح القياس البعدي. مما يشير إلى فعالية برنامج التدخل المهني من منظور الممارسة العامة في الخدمة الاجتماعية لتنمية قيم الطالبات الجامعيات للتعامل مع مخاطر التغيرات المناخية.

ارتفاع درجات التغيرات (الفروق) بين القياسين القبلي والبعدي للجماعة التجريبية بالنسبة للبعد السلوكي لوعي الطالبات الجامعيات بمخاطر التغيرات المناخية لصالح القياس البعدي. مما يشير إلى فعالية برنامج التدخل المهني من منظور الممارسة العامة في الخدمة الاجتماعية لتنمية سلوكيات الطالبات الجامعيات للتعامل مع مخاطر التغيرات المناخية. وارتفاع درجات التغيرات (الفروق) بين القياسين القبلي والبعدي للجماعة التجريبية بالنسبة لأبعاد وعي الطالبات الجامعيات بمخاطر التغيرات المناخية ككل لصالح القياس البعدي. مما يشير إلى فعالية برنامج التدخل المهني من منظور الممارسة العامة في الخدمة الاجتماعية لتنمية وعي الطالبات الجامعيات بمخاطر التغيرات المناخية واتفق ذلك مع دراسة (عبدالحافظ، 2022) والتي أكدت على فعالية برنامج التدخل المهني لتنمية وعي الطلاب بالتغيرات المناخية ولكنها تختلف في العينة طلاب المرحلة الثانوية بينما الدراسة الحالية طالبات جامعيات وتوعية بالمخاطر الناتجة عن التغيرات المناخية.

وهذا يدل على نمو المعارف والمهارات والقيم والسلوكيات التي حصل عليها أعضاء الجماعة التجريبية عن مخاطر التغيرات المناخية وقد يرجع ذلك إلى ممارسة أنشطة التدخل المرتبطة بالجوانب المعرفية والمهارية والسلوكية. واتفق ذلك مع دراسة عبدالحافظ (2022) والتي أكدت على العلاقة بين ممارسه برنامج بطريقة العمل مع الجماعات وتنمية وعي الطلاب بالتغيرات المناخية.

المحور السادس: اختبار فروض الدراسة:

(1) اختبار الفرض الأول للدراسة: " لا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات القياس القبلي لحالات المجموعتين الضابطة والتجريبية على مقياس وعى الطالبات الجامعيات بمخاطر التغيرات المناخية ":

جدول رقم (14) يوضح دلالة الفروق بين متوسطات درجات القياس القبلي لحالات المجموعتين الضابطة والتجريبية على مقياس وعى الطالبات الجامعيات بمخاطر التغيرات المناخية وذلك باستخدام اختبار T. Test لعينتين مستقلتين

الأبعاد	الجماعات	العدد(ن)	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجات الحرية (df)	قيمة T	الدلالة
البعد المعرفي	الضابطة	20	1.22	0.07	38	2.071-	غير دال
	التجريبية	20	1.32	0.19			
البعد المهاري	الضابطة	20	1.11	0.17	38	1.281-	غير دال
	التجريبية	20	1.21	0.31			
البعد القيمي	الضابطة	20	1.13	0.21	38	0.844	غير دال
	التجريبية	20	1.08	0.16			
البعد السلوكي	الضابطة	20	1.14	0.2	38	0.849	غير دال
	التجريبية	20	1.09	0.18			
أبعاد الوعي ككل	الضابطة	20	1.15	0.12	38	0.598-	غير دال
	التجريبية	20	1.18	0.13			

* معنوية عند (0.05)

** معنوية عند (0.01)

يوضح الجدول السابق رقم (14) أنه لا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات القياس القبلي لحالات المجموعتين الضابطة والتجريبية على مقياس وعى الطالبات الجامعيات بمخاطر التغيرات المناخية ككل. مما يجعلنا نقبل الفرض الأول للدراسة والذي مؤداه " لا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات القياس القبلي لحالات المجموعتين الضابطة والتجريبية على مقياس وعى الطالبات الجامعيات بمخاطر التغيرات المناخية "

(2) اختبار الفرض الثاني للدراسة: " توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات القياس البعدي لحالات المجموعتين الضابطة والتجريبية على مقياس وعى الطالبات الجامعيات بمخاطر التغيرات المناخية لصالح المجموعة التجريبية":

جدول رقم (15) يوضح دلالة الفروق بين متوسطات درجات القياس البعدي لحالات المجموعتين الضابطة والتجريبية على مقياس وعى الطالبات الجامعيات بمخاطر التغيرات المناخية وذلك باستخدام اختبار T. Test لعينتين مستقلتين

الأبعاد	الجماعات	العدد(ن)	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجات الحرية (df)	قيمة T	الدلالة
البعد المعرفي	الضابطة	20	1.26	0.09	38	19.272-	**
	التجريبية	20	2.57	0.29			
البعد المهاري	الضابطة	20	1.13	0.18	38	14.398-	**
	التجريبية	20	2.58	0.41			
البعد القيمي	الضابطة	20	1.13	0.21	38	15.582-	**
	التجريبية	20	2.6	0.37			
البعد السلوكي	الضابطة	20	1.15	0.19	38	15.271-	**
	التجريبية	20	2.56	0.36			
أبعاد الوعي ككل	الضابطة	20	1.17	0.12	38	22.260-	**
	التجريبية	20	2.58	0.26			

* معنوية عند (0.05)

** معنوية عند (0.01)

يوضح الجدول السابق رقم (15) أنه توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى معنوية (a=0.01) بين متوسطات درجات القياس البعدي لحالات المجموعتين الضابطة والتجريبية على مقياس وعى الطالبات الجامعيات بمخاطر التغيرات المناخية ككل لصالح المجموعة التجريبية، مما يشير إلى فعالية برنامج التدخل المهني من منظور الممارسة العامة في الخدمة الاجتماعية لتنمية وعى الطالبات الجامعيات بمخاطر التغيرات المناخية. مما يجعلنا نقبل الفرض الثاني للدراسة والذي مؤداه " توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات القياس البعدي لحالات المجموعتين الضابطة والتجريبية على مقياس وعى الطالبات الجامعيات بمخاطر التغيرات المناخية لصالح المجموعة التجريبية ".

(3) اختبار الفرض الثالث للدراسة: " لا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي لحالات المجموعة الضابطة على مقياس وعى الطالبات الجامعيات بمخاطر التغيرات المناخية ":

جدول رقم (16) يوضح دلالة الفروق بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي لحالات المجموعة الضابطة على مقياس وعى الطالبات الجامعيات بمخاطر التغيرات المناخية وذلك باستخدام اختبار T. Test لعينتين مرتبطتين

الأبعاد	القياسات	العدد(ن)	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجات الحرية (df)	قيمة T	الدلالة
البعد المعرفي	القبلي	20	1.22	0.07	19	2.829-	غير دال
	البعدي	20	1.26	0.09			
البعد المهاري	القبلي	20	1.11	0.17	19	1.000-	غير دال
	البعدي	20	1.13	0.18			
البعد القيمي	القبلي	20	1.13	0.21	19	0.000	غير دال
	البعدي	20	1.13	0.21			
البعد السلوكي	القبلي	20	1.14	0.2	19	1.000-	غير دال
	البعدي	20	1.15	0.19			
أبعاد الوعي ككل	القبلي	20	1.15	0.12	19	1.787-	غير دال
	البعدي	20	1.17	0.12			

* معنوية عند (0.05)

** معنوية عند (0.01)

يوضح الجدول السابق رقم(16) أنه لا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي لحالات المجموعة الضابطة على مقياس وعى الطالبات الجامعيات بمخاطر التغيرات المناخية ككل. مما يجعلنا نقبل الفرض الثالث للدراسة والذي مؤداه " لا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي لحالات المجموعة الضابطة على مقياس وعى الطالبات الجامعيات بمخاطر التغيرات المناخية ".

(4) اختبار الفرض الرابع للدراسة: "توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي لحالات المجموعة التجريبية على مقياس وعى الطالبات الجامعيات بمخاطر التغيرات المناخية لصالح القياس البعدي":

جدول رقم (17) يوضح دلالة الفروق بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي لحالات المجموعة التجريبية على مقياس وعى الطالبات الجامعيات بمخاطر التغيرات المناخية وذلك باستخدام اختبار T. Test لعينتين مرتبطتين

الأبعاد	القياسات	العدد(ن)	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجات الحرية (df)	قيمة T	الدلالة
البعد المعرفي	القبلي	20	1.32	0.19	19	21.353-	**
	البعدي	20	2.57	0.29			
البعد المهاري	القبلي	20	1.21	0.31	19	12.062-	**
	البعدي	20	2.58	0.41			
البعد القيمي	القبلي	20	1.08	0.16	19	18.404-	**
	البعدي	20	2.6	0.37			
البعد السلوكي	القبلي	20	1.09	0.18	19	17.769-	**
	البعدي	20	2.56	0.36			
أبعاد الوعي ككل	القبلي	20	1.18	0.13	19	26.792-	**
	البعدي	20	2.58	0.26			

* معنوية عند (0.05)

** معنوية عند (0.01)

يوضح الجدول السابق رقم (17) أنه توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى معنوية (a=0.01) بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي لحالات المجموعة التجريبية على مقياس وعى الطالبات الجامعيات بمخاطر التغيرات المناخية ككل لصالح القياس البعدي، مما يشير إلى فعالية برنامج التدخل المهني من منظور الممارسة العامة في الخدمة الاجتماعية لتنمية وعى الطالبات الجامعيات بمخاطر التغيرات المناخية. مما يجعلنا نقبل الفرض الرابع للدراسة والذي مؤداه "توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي لحالات المجموعة التجريبية على مقياس وعى الطالبات الجامعيات بمخاطر التغيرات المناخية لصالح القياس البعدي".

(5) اختبار الفرض الخامس للدراسة: " توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات معدلات التغيرات بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة على مقياس وعى الطالبات الجامعيات بمخاطر التغيرات المناخية لصالح تغيرات المجموعة التجريبية "

جدول رقم (18) يوضح دلالة الفروق بين متوسطات درجات معدلات التغيرات بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة على مقياس وعى الطالبات الجامعيات بمخاطر التغيرات المناخية وذلك باستخدام اختبار T لعينتين مستقلتين

الأبعاد	الجماعات	العدد(ن)	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجات الحرية (df)	قيمة T	الدلالة
البعد المعرفي	الضابطة	20	0.7	1.13	38	20.757-	**
	التجريبية	20	25.2	5.16			
البعد المهاري	الضابطة	20	0.1	0.45	38	11.706-	**
	التجريبية	20	6.85	2.54			
البعد القيمي	الضابطة	20	0	0	38	18.404-	**
	التجريبية	20	7.6	1.85			
البعد السلوكي	الضابطة	20	0.05	0.22	38	17.579-	**
	التجريبية	20	8.8	2.21			
أبعاد الوعي ككل	الضابطة	20	0.85	1.57	38	26.063-	**
	التجريبية	20	48.5	8.02			

* معنوية عند (0.05)

** معنوية عند (0.01)

يوضح الجدول السابق رقم(18) أنه توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (a=0.01) بين متوسطات درجات معدلات التغيرات بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة على مقياس وعى الطالبات الجامعيات بمخاطر التغيرات المناخية ككل لصالح تغيرات المجموعة التجريبية، مما يشير إلى فعالية برنامج التدخل المهني من منظور الممارسة العامة في الخدمة الاجتماعية لتنمية وعى الطالبات الجامعيات بمخاطر التغيرات المناخية. مما يجعلنا نقبل الفرض الخامس للدراسة والذي مؤداه توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات معدلات التغيرات بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة على مقياس وعى الطالبات الجامعيات بمخاطر التغيرات المناخية لصالح تغيرات المجموعة التجريبية

مناقشة نتائج الدراسة

سعت الدراسة الحالية إلى اختبار فعالية برنامج التدخل المهني من منظور الممارسة العامة في الخدمة الاجتماعية لتنمية وعي الطالبات الجامعيات بمخاطر التغيرات المناخية، فالوعى يتمثل في عملية تنمية معارف واتجاهات أفراد المجتمع بالمشكلات والقضايا بما ينعكس ايجابياً على سلوكهم واتجاهاتهم و إدراك الفرد لدوره في المواقف والأحداث الحياتية" وتوصلت الدراسة إلى فعالية برنامج التدخل المهني لتنمية وعي الطالبات الجامعيات بمخاطر التغيرات المناخية.

مما ساعد على نجاح برنامج التدخل المهني باستخدام الممارسة العامة لتنمية وعي الطالبات الجامعيات بمخاطر التغيرات المناخية في تحقيق أهدافه بصفة عامة هو استخدام أساليب وأدوات وتكنيكيات وخطوات الممارسة العامة في تحديد المشكلة وتحللها وجمع البيانات واختيار البدائل والتنفيذ من خلال استخدام مجموعة من الإستراتيجيات والتكنيكات مثل البناء المعرفي- التفاعل والاتصال- التوضيح والتفسير- التدعيم- التوجيه والإرشاد) ومجموعة من الأنشطة كورش العمل والمحاضرات - المناقشة الجماعية ، ومن خلال ملاحظات الباحثة وتحليل محتوى التقارير التي تم تسجيلها عقب كل نشاط مع عضوات الجماعة التجريبية لوحظ اهتمام الطالبات بالأنشطة التي تضمنها البرنامج ونمو معارفهم حول التغيرات المناخية وساعد ذلك على نمو إدراكهم لخطورة التغيرات المناخية وأهميه اتباع السلوكيات البيئية السليمة للحفاظ على البيئة. وذلك بناءً على الوعى الذى تكون لدى الطالبات عضوات الجماعة للحفاظ على البيئة نتيجة ممارستهم لأنشطة البرنامج المختلفة وهذا يؤكد نمو وعى الطالبات بالتغيرات المناخية نتيجة التدخل المهني وتنفيذ محتويات برنامج التدخل المهني بالممارسة العامة في الخدمة الاجتماعية.

وتتفق نتائج الدراسة مع نتائج العديد من الدراسات السابقة كدراسة عبدالحافظ (2022) والتي توصلت لفعالية برنامج التدخل بطريقة العمل مع الجماعات وتنمية وعى الطلاب بالتغيرات المناخية وكذلك دراسة السويكت (2022) والتي أكدت على أهمية تنمية المواطنة البيئية لدى طلبة كليات التربية فى الجامعات السعودية .

وثبتت الدراسة الحالية أن برنامج التدخل المهني قد ساهم في تنمية معارف ومهارات وقيم وسلوكيات الطالبات الجامعيات وكذلك ما اكده النموذج المعرفي السلوكي أن المعرفة والوجدان والسلوك تربطهم علاقة متبادلة والاتجاهات والتوقعات والأنشطة المعرفية لها دور في فهم السلوك وكذلك المدخل الأيكولوجي الذي يقوم على أساس مشترك من علم الأيكولوجيا البشرية ونظرية الأنساق ويختص بالتلاوم والتكيف بين الكائنات والبيئات التي تعيش فيها هذه الكائنات بالشكل الذي يحقق توازناً ديناميكياً بين الأطراف، كما أنه ينظر للناس كمشاركين إيجابيين في التفاعلات المتبادلة ويعمل على تحسين مظاهر التوافق بين الناس وبيئاتهم لتحقيق مواعمة بين احتياجات البيئة وخصائص البيئة وقد تساهم الدراسة في زيادة التوعية البيئية لدى الأفراد والجماعات والمجتمع حول أهمية الحفاظ على البيئة ، ونشر المعلومات البيئية باستخدام العديد من وسائل التواصل، وتوعية الطلاب الجامعيات بأهمية الحفاظ على البيئة، وزيادة الاهتمام بمخاطر التغيرات المناخية والتوعية بها.

المراجع

- أبو النصر، مدحت محمد.(2022). التغيرات المناخية ودور الخدمة الاجتماعية الخضراء ،بحث منشور مجلة القاهرة للخدمة الاجتماعية، العدد 3.
- البلوشية، مريم يوسف حسن.(2013). اثر استخدام الفيسبوك في تنمية الوعي بالتغيرات المناخية لدى طلبة الصف العاشر الأساسي واتجاهاتهم نحو استخدامه في التعلم، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة السلطان قابوس، كلية التربية.
- الشعيلي، علي و الربيعاني، احمد.(2010). مستوى الوعي بالتغيرات المناخية لدى الطلبة المعلمين في تخصص العلوم والدراسات الاجتماعية بكلية التربية بجامعة السلطان قابوس ،بحث منشور بالمجلة الأردنية في العلوم التربوية ، مجلد6 ، العدد 4.
- الساعي، صلاح الدين فكرى ، القطان، محمد شوقي .(2016). دراسة بعض الآثار البيئية والاقتصادية والاجتماعية للتغير المناخي على قطاع المصايد من وجهه نظر المتخصصين ، بحث منشور بمجلة الاقتصاد الزراعي والعلوم الاجتماعية، جامعة المنصورة ، المجلد السابع ، العدد الثاني.
- السكري، أحمد شفيق.(2000). قاموس الخدمة الاجتماعية والخدمات الاجتماعية ،الإسكندرية: دار المعرفة الجامعية.
- السنهوري، أحمد محمد.(2007). موسوعة منهج الممارسة العامة المتقدمة للخدمة الاجتماعية وتحديات القرن الواحد والعشرين ، القاهرة: دار النهضة العربية، الطبعة السادسة المعدلة.
- السويكت، احمد عبدالله.(2022). تصور مقترح لتنمية المواطنة البيئية لدى طلبة كليات التربية في الجامعات السعودية، مجلة العلوم التربوية والدراسات الإنسانية، القصيم، كلية التربية.
- الصالحى، مروج هاشم كامل والاسدى،كاظم عبدالوهاب حسن.(2013).التغيرات المناخية العالمية، مجلة ديالى، جامعة ديالى، كلية التربية للعلوم الإنسانية.
- المرصفاوى، سامية.(2022). التأثيرات الاقتصادية للتغيرات المناخية المستقبلية على قطاع الزراعة، معهد بحوث الأراضى والمياه والبيئية، مركز البحوث الزراعية.
- بدوى ، أحمد ذكى.(1993). معجم مصطلحات العلوم الاجتماعية ،القاهرة، جامعة الدول العربية.
- حبيب، جمال شحاته.(2013). مناهج البحث العلمى فى الخدمة الاجتماعية والعلوم الإنسانية، الإسكندرية: المكتب الجامعى الحديث، 2013.

- حبيب، جمال شحاتة. (2009). الممارسة العامة منظور حديث في الخدمة الاجتماعية، الإسكندرية ، المكتب الجامعي الحديث .
- حبيب، جمال شحاتة.(2010). قضايا وبحوث واتجاهات حديثة في تعليم وممارسة الخدمة الاجتماعية ، الإسكندرية، المكتب الجامعي الحديث.
- حسن ،خالد السيد.(2021). التغيرات المناخية والأهداف العالمية للتنمية المستدامة، القاهرة ،مكتبة جزيرة الورد.
- سليمان ، فاطمة عبدالرازق محمد.(2022). تصور مقترح لدور أخصائي خدمة الجماعة في تنمية وعي الشباب الجامعي بمخاطر التغيرات المناخية في ضوء الإستراتيجية الوطنية لتغير المناخ 2050، بحث منشور بمجلة كلية الخدمة الاجتماعية للدراسات والبحوث الاجتماعية ، جامعة الفيوم ، العدد 28.
- صالح، عماد فاروق.(2011). البات مهنة الخدمة الاجتماعية في تنمية وعي طلاب الجامعة بظاهرة الاحتباس الحراري، مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية والعلوم الإنسانية، ع31، ج11.
- صباحة، صفاء صبح.(2014).مدى وعي الطلبة في جامعة حائل بالتغيرات المناخية والعوامل المؤثرة في ذلك، رسالة الخليج العربي، س35، ع133.
- عبدالحافظ، أسامة إبراهيم عبدالغنى.(2022). العلاقة بين ممارسة برنامج للتدخل المهني بطريقة العمل مع الجماعات وتنمية وعي الطلاب بالتغيرات المناخية، بحث منشور بمجلة كلية الخدمة الاجتماعية للدراسات والبحوث الاجتماعية ، جامعة الفيوم ، العدد 29.
- عبدالعزیز، ایمان محمود محمد.(2023). آليات المنظمات غير الحكومية في تنمية الوعي البيئي للشباب بمخاطر التغيرات المناخية، بحث منشور بمجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية، العدد62، الجزء الثالث.
- عبدالمسيح، عبدالمسيح سمعان و فراج محسن حامد.(2008). الوعي بالمخاطر البيئية لدى بعض فئات المجتمع المصري وتلاميذ المرحلة الإعدادية ومدى تناول كتب العلوم لتلك المخاطر، مجله التربية العملية الجمعية المصرية للتربية العملية، جامعة عين شمس، ج5، ع3.
- عطالله ،أيمن وآخرون .(2023). الأبعاد الاجتماعية للتغيرات المناخية ودور طريقة تنظيم المجتمع في التعامل معها، ورقة عمل بملتقى الخدمة الاجتماعية وتحديات التغير المناخي.
- على، ماهر أبو المعاطي .(2003). الممارسة العامة في الخدمة الاجتماعية في جوهر، عادل موسى وآخرون : مدخل الخدمة الاجتماعية ، القاهرة ، جامعة حلوان، مركز نشر وتوزيع الجامعي ، جامعة حلوان.
- على، ماهر أبو المعاطي.(2014).الاتجاهات الحديثة في الممارسة العامة في الخدمة الاجتماعية ، الإسكندرية، المكتب الجامعي الحديث.
- فعرس، عبدالعزيز.(2020) قياس مستوى معارف الطلبة الجامعيين حول بعض قضايا التغيرات المناخية والتنمية المستدامة، بحث منشور بمجلة كلية علوم التربية ، جامعهه مجده الخامس، عدد 10-9.
- محمد، عادل عبدالله. (2000). العلاج المعرفي السلوكي أسس وتطبيقات، جدة، دار الرشد.
- نيزاى عبدالمجيد بن طاش محمد .(2000). مصطلحات ومفاهيم انجليزية في الخدمة الاجتماعية ، الرياض: مكتبة العبيكان.

Ashman . Karen .k Kirst (2007). Introduction to Social Work and Social Welfare ,United States: Thomson Book/Cole.

Barker, Robert.(1991). The Social Work Dictionary , N. A. S. W.

Beckett ,Chris.(2010). Assessment and Intervention in Social Work, London: Sage.

Dominelli, L. (2018). Green social work in theory and practice, a new environmental paradigm for the profession, N.Y.: Routledge & Wiley Press

Hauser, N., Conlon, K. C., Desai, A., & Kobziar, L. N. (2021). Climate Change and Infections on the Move in North America. Infection and Drug Resistance, 14

Marshall I. Goldman (2017) the Spoils of Progress Environmental Pollution, Cambridge MA.

Pruneau, D., Khatlaba, A., & Demers, M. (2010). Challenges and Possibilities in Climate Change Education. Online Submission, 7(9), 15-24. US-China Education Review, ISSN 1548-6613, USA.

- Shepradson, D.P, Niyogi, D., Roychoudhury, A., & Hirsch, A. (2012) Conceptualizing climate change in the context of a climate system, implications for climate and environmental education, Environmental Education Research, Vol (18) Is(3).
- Sundblad,E.Biel,A&Garlung,T.(2008).Knowledge and confidence in knowledge about climate change among experts, Journalist politicians and laypersons. Environment and Behavior.
- Wu. Judy , Snell .G & Samji .H.(2020). Climate anxiety in young people: a call to action, Vol(4), N(10), [https://doi.org/10.1016/S2542-5196\(20\)30223-0](https://doi.org/10.1016/S2542-5196(20)30223-0)
- Zastrow Charles.(200). Introduction to Social Work And Social Welfare (New York : Thomson , publishing Company.

البرنامج المقنن والذي تم التوصل اليه في ضوء التطبيق العملي لفعالية

برنامج التدخل المهني من منظور الممارسة العامة في الخدمة الاجتماعية لتنمية وعي الطالبات الجامعيات بمخاطر التغيرات المناخية

م	المتغيرات	المضمون
1	الظروف التي يتم تطبيق فيها البرنامج.	أن يكون وعي الطالبات الجامعيات بالتغيرات البيئية ومخاطرها ضعيف.
2	الأهداف	- تنمية وعي الطالبات الجامعيات بمخاطر التغيرات البيئية والمناخية. - تنمية معارف ومهارات وقيم واتجاهات وسلوكيات الطالبات الجامعيات بمخاطر التغيرات البيئية والمناخية.
3	أنساق التعامل	نسق الطالبات- نسق العمل (كل فريق العمل المساهم في تطبيق البرنامج).
4	مراحل تطبيق البرنامج	1- مرحلة الارتباط والتقدير: أهداف المرحلة : بناء اتصال مع متصل أنساق التعامل (الفرد – الجماعة- الجامعة). تحديد أدوات القياس التي بداخلها سوف يعمل مع أنساق العملاء الاستراتيجيات: إعادة البناء المعرفي. التكنيكات: التوضيح والتفسير. الأدوات: المقابلات الفردية والجماعية مع أنساق التعامل. الادوار: جامع ومحلل البيانات وممكن 2- مرحلة التخطيط : أهداف المرحلة : - تحديد المشكلات التي تنصب عليها جهود عملية التغيير وتحتاج إلى جذب الانتباه إليها. - مراجعة الظروف الواقعية والحقيقية سواء في البيئة الموجودة أو في السمات الشخصية لأنساق العمل والتي تؤثر في عملية إحداث التغيير وأيضا تحديد الممارس العام لجوانب القوة والضعف لديه. - تحديد الأهداف الأولية: ما الذي يحتاجه الممارس العام وما الذي يراه كهدف وغاية بعيدة حتى يمكن إشباع حاجات أنساق العمل ومساعدتهم على حل مشكلاتهم. - تحديد الناس الذين لهم صلة وثيقة بالتأثير والنفوذ : من الذين يعرفهم الممارس العام والمتاح الاتصال بهم لمساعدته على إنجاز التغيير المقترح؟

م	المتغيرات	المضمون
		<p>الاستراتيجيات: التعاون – الإقناع. التكنيكات: المناقشة الجماعية – التوجيه والإرشاد. الأدوات: المقابلات- الاجتماعات. الأدوار: التربوي- الممكن- المخطط. مرحلة التنفيذ: أهداف المرحلة : - تطبيق خطة برنامج التدخل المهني لتحقيق أهداف الدراسة. الاستراتيجيات: الإقناع – تعديل السلوك. التكنيكات: المناقشة الجماعية – التدعيم. الأدوات: ورش العمل- الندوات - المحاضرات. الأدوار: ماثق القوة- المنمى- المخطط - الممكن. الإنهاء والتفويم: أهداف المرحلة: - تحديد مدى فعالية التغيير الذى حدث وقياس عائد التدخل المهني. - التعرف على أثر برنامج التدخل المهني من منظور الممارسة العامة فى تنمية وعى الطالبات الجامعيات بمخاطر التغيرات المناخية. الاستراتيجيات: التعاون – التفاعل الجماعى. التكنيكات: المناقشة الجماعية – التوجيه والإرشاد. الأدوات: المقابلة الفردية. الأدوار: جامع ومحلل البيانات.</p>
5	متطلبات تفعيل البرنامج	<p>خاصة بالطالبات الجامعيات - الاهتمام بحضور الدورات التدريبية التى تقيمها بعض المراكز والجمعيات لتنمية وعيهن بالتغيرات البيئية ومخاطرها- المشاركة فى الحفاظ على البيئة خاصة بالمؤسسة: - ضرورة عقد دورات تدريبية للطالبات لتنمية وعيهن حول الاهتمام بالبيئة. عقد ندوات للتوعية بمخاطر التغيرات المناخية. عقد شراكه مع المؤسسات المسنولة عن التوعية البيئية. خاصة بمهنة الخدمة الاجتماعية: - زيادة الاهتمام بهذه المخاطر والقاء الضوء عليها فى الكتابات الخاصة بالخدمة الاجتماعية، وإجراء البحوث والدراسات العلمية المتعلقة بها . - القيام بتدريب طلاب كليات ومعاهد الخدمة الاجتماعية فى المؤسسات البيئية ونشر الوعي لأفراد المجتمع حول أهمية الحفاظ على البيئة.</p>