مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية العدد 63 الجزء الثالث يوليو 2023
الموقع الاليكتروني: https://jsswh.journals.ekb.eg بريد إليكتروني: jsswh.eg@gmail.com

استراتيجية مقترحة من منظور طريقة تنظيم المجتمع لتفعيل دور أجهزة رعاية الشباب الجامعي في تدعيم اتجاهات الشباب نحو المشاركة في الأنشطة الطلابية

A proposed Strategy from the Perspective of Community Organization to Activate the Role of University Youth Welfare Agencies in Strengthening Youth's Attitudes towards Participating in Student Activities

دكتورة نورا أمين عبد الرحمن إبراهيم شحاته

مدرس بقسم تنظيم المجتمع

المعهد العالي للخدمة الاجتماعية بالمنصورة

الملخص

تهدف هذه الدراسة الى التوصل الى استراتيجية مقترحة من منظور طريقة تنظيم المجتمع لتفعيل دور أجهزة رعاية الشباب الجامعي في تدعيم اتجاهات الشباب نحو المشاركة في الأنشطة الطلابية ، وترجع أهمية الدراسة في الكشف عن أهميه مشاركة الشباب الجامعي في الأنشطة الطلابية ومدى ادراك الشباب الجامعي لذلك من خلال تحديد دور اجهزه رعاية الشباب الجامعي في تنميه اتجاهات الشباب نحو المشاركة في الأنشطة الطلابية ، وكذلك تحديد المعوقات التي تواجه دور أجهزة رعاية الشباب الجامعي في تدعيم اتجاهات الشباب نحو المشاركة في الأنشطة الطلابية، واعتمدت الدراسة على نظرية التفاعل ونموذج تنمية البرامج والروابط المجتمعية باعتبارهما الأنسب لتلك الدراسة ، وتعتبر هذه الدراسة وصفية باستخدام منهج المسح الاجتماعي الشامل والمسح الاجتماعي بالعينة العمدية ، وتمثلت ادوات الدراسة في اداتين هما استمارة قياس للشباب الجامعي المشاركين في الأنشطة الطلابية بالمعهد العالي للخدمة الاجتماعية بالمنصورة للعام الجامعي 2023/2022م وعددهم(147) مفردة ، ودليل مقابلة مقننة للخبراء الأكاديميين المتخصصين (اعضاء هيئة التدريس بقسم تنظيم المجتمع) بكليات ومعاهد الخدمة الاجتماعية محل الدراسة وعددهم (17) مفردة، وتوصلت الدراسة الى استراتيجية مقترحة من منظور طريقة تنظيم المجتمع لتفعيل دور أجهزة رعاية الشباب الجامعي في تدعيم اتجاهات الشباب نحو المشاركة في الأنشطة الطلابية.

الكلمات الدالة : استراتيجية – طريقة تنظيم المجتمع – اجهزة رعاية الشباب الجامعي– الأنشطة الطلابية.

Abstract:.

This study aims to reach a proposed strategy from the perspective of community organization to achieve the role of university use welfare against in strengthening youth's attitudes towers participation and student activities ,and the importance of the study is attributed to this study. And the extent to which university youth are aware of this from the development of youth attitudes towards participation in student activities, as well as identifying the obstacles facing the role of university youth welfare agencies in strengthening youth attitudes towards participation in student activities. This study is considered descriptive using the comprehensive social survey

approach and the social survey with the intentional sample. The tools of the study were two tools: a measurement for university youth participating in student activities at the Higher Institute of Social Work in Mansoura for the academic year 2022/2023 AD, and their number is (197) singers, and a standardized interview guide for specialized academic experts. (The members of the teaching staff of the Department of Community Organization in the colleges and institutes of social service under study, and their number is (17) single, and the study reached a proposed strategy from the perspective of the method of organizing society to activate the role of university youth welfare devices in strengthening youth attitudes towards participating in student activities.

Keywords: strategy – community organization method – university youth care apparatus, student activities..

أولاً: مدخل لمشكلة الدراسة:

يعتبر الشباب المحور الأساسي والركيزة الرئيسية التي تعتمد عليها المجتمعات باعتباره القوة المنتجة التي تحمل عبء التقدم الاقتصادي والاجتماعي من جانب ودرع الدفاع في المجتمع من جانب أخر ، بل أن الشباب هم القادرون علي دفع عجلة التنمية وحمل لواء التغيير(صالح ،2000 ، ص 149) ويعد الشباب الجامعي عماد المجتمع فهم قادة المستقبل وحاملي التقدم ودافعي خطي التنمية فهم جزء لا يتجزأ من تنمية المجتمع واستقرار واستمرار اي دولة من الدول (sadeqyar , 2007 , p1)، وإذا كان الشباب هو المحرك الاساسي لعجلة التنمية البشرية في المجتمع فإن الشباب الجامعي علي وجه الخصوص يقع علي عاتقه العبء الأكبر من عمليات التنمية البشرية في المجتمع نظرا لما يتميز به من الوعى والثقافة والقدرة علي القيام بأدوار فاعله في المجتمع ، ولا يتحقق ذلك الا من خلال دعم الدولة للتعليم الجامعي(خضير ، 2011 ، ص 553). وقد جاء نسبة الشباب في المجتمع المصري من 18 : 29 سنة من واقع بيانات التعداد السكاني لعام 2017هى 21 % حيث بلغ عددهم 19,9 مليون من إجمالي عدد السكان البالغ عددهم 94,8 مليون نسمة (الجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء ، 2018). وطبقا لبيانات النشرة السنوية للتعليم العالي عام 2016 / 2017 بلغ اجمالي عدد الطلاب بالتعليم العالي (3,03) مليون طالب منهم (123278) طالب وطالبه مقيده بالمعاهد الفنية فوق

المتوسط (حكومية – خاصة) منهم (45,5 %) ذكور (45,5 %) إناث وبلغت نسبة المقيدين في الكليات النظرية في الجامعات الحكومية والأزهرية (79 %) من إجمالي المقيدين في الكليات العلمية (21 %) بينما في الكليات النظرية بالجامعات الخاصة) (25,8%) مقابل (74,2 %) في الكليات العلمية (حسام ، 2018) ، وتوجد العديد من الدراسات التي تؤكد علي أهمية الشباب الجامعي حيث أشارت دراسة أجري **Agrere (2014)** والتي حاولت تقييم الدور الذي تلعبه الجامعة مع الشباب وأوضحت نواحي القصور في الموارد المالية والبشرية ، وأوصت الدراسة بمواجهة ذلك لتقديم الدعم للشباب الجامعي .

وتعتبر اجهزة رعاية الشباب الجامعي بالكليات والمعاهد العليا هي التنظيم الاجتماعي التي من خلالها يمكن تقديم كافه اشكال الدعم والمساعدة للشباب الجامعي وذلك انطلاقا من كونها المسؤولة عن تحديد الامكانات لتصميم وتخطيط الخدمات المهنية و المجهودات المنظمة ذات الصبغة العلاجية والإنشائية والوقائية لتهيئة الشباب الجامعي للتعامل مع تحديات المجتمع المعاصر من خلال اخصائي رعاية الشباب الجامعي(عبد التواب،2000 ، ص 1173). واجهزة رعاية الشباب بالجامعات لم تعد اليوم أمراً هامشياً نظراً لدور الشباب من أهمية في توجيه مستقبل المجتمعات وتعتبر أجهزه رعاية الشباب من الأجهزة الحديثة رغم حداثتها فقد لعبت دورا هاما وجوهريا في إحداث تغيير وتطوير في سلوكيات الشباب وقد تأتي ذلك من خلال خدمتها المتنوعة التي تقدم للشباب عامة ولشباب الجامعات خاصة و من خلال اهدافها التي تحقق من خلال الإعداد وتنفيذ الأنشطة المحببة لنفوس الشباب والتي تتماشى مع متطلبات واحتياجات هذه المرحلة ومن خلال العلاقات الإنسانية التي تربط بين الاخصائيين المنفذين للأنشطة وللممارسين لأوجه الأنشطة المتنوعة فرعاية الشباب تعمل من خلال محورين اساسيين : اتاحة الفرصة للشباب الممارس للأنشطة ومن خلال تهيئة الفرصة للطلاب المتميزين من المنافسة مع اقرانهم من خلال الاحتكاك مع الجامعات الاخرى والأندية ذلك المستوى المرتفع في الالعاب المختلفة ، اتاحه الفرصة ايضا للمشاركة في انشطة الاتحادات الرياضية المختلفة وكان لاختيار قادة العمل الطلابي دورا هاما وفعالا في التأثير على الشباب ايجابيا وقد تعاملت هذه القيادات الشابة مع مشرفيها بصوره مشرفه وأدي ذلك الى رفع القاعدة الشابة

للمشاركة في البرامج والأنشطة المتنوعة وذلك من خلال الخبرة الميدانية والعملية لهؤلاء الرواد(المجلس الاعلى للشباب والرياضة،1989،ص38) .

وقد جاءت دراسة **أحمد (2016)** إلي وضع تصور مقترح يؤكد علي ضرورة تدريب الأخصائيين الاجتماعيين في مجال رعاية الشباب على مهارات التخطيط الإداري وتزويدهم بالبرامج التدريبية التي تتناسب مع متطلبات تحقيق الجودة في مجال رعاية الشباب الجامعي ، ولان الأنشطة الطلابية من أهم دعائم وأسس منظمة العمل الجامعي التي تسهم في تنمية الشباب ثقافياً واجتماعياً وفنياً وعلمياً حيث توفر الجامعة بأنشطتها بيئة صحية لممارسة قيم وسلوكيات إيجابية وبناءة تساعد الطلاب في مواجهة تحديات حاضر المجتمع ومستقبلة (زاهر، 2004 ، ص400) ، وتؤدي الأنشطة الطلابية دوراً مهما في اكساب الطلاب تلك القيم الإيجابية اللازمة لإعدادهم إعداداً يمكنهم من الحفاظ على أمن وسلامة مجتمعهم والمشاركة في تقدمة فمن خلال المشاركة في هذه الأنشطة يكتسب الطالب بعض القيم التي يصعب اكتسابها داخل قاعات الدراسة مثل قيم التعاون والانتماء والتضحية وحب العمل الجماعي وتحمل المسؤولية واتقان العمل ، والتواضع والايثار واحترام الاخر واحترام الوقت وغيرها من القيم التي تحقق النمو السليم لشخصية الطالب(مزيو،2014، ص 568).

وتبرز أهميه الأنشطة الطلابية في انها تساهم بشكل كبير في نمو شخصية الطالب بجوانبها المختلفة ، ولا يقتصر هذا الدور على مرحلة عمرية بعينها ، بل في كافة مراحل التعليم المختلفة ، وفي المرحلة الجامعية تكتمل جوانب الشخصية المختلفة ويصبح قادر على المشاركة وتنفيذ الجانب الاكبر من الأنشطة (صدقي ، 2001 ، ص26)، وتتمثل أهمية الأنشطة الطلابية في :

1- أن الأنشطة الطلابية تعطي الفرصة للطلاب للتعبير عن اتجاهاتهم ، ومناقشة احتياجاتهم وكذلك اكتشاف مواهبهم وقدراتهم وصقلها.
2- تنمية العلاقات الاجتماعية بين الطلاب من خلال جماعات النشاط الطلابي التي ينضمون إليها، فالنشاط الطلابي يزودهم بالمهارات التي شأنها تنمية علاقتهم الاجتماعية بشكل إيجابي.

3- تنمي الأنشطة الطلابية لدي الطلاب حسن التصرف في المواقف المختلفة والقدرة علي اتخاذ القرارات السليمة في تلك المواقف والثقة بالنفس (عويضة ، 2011 ، ص 6496).

وتعد الأنشطة الطلابية جزء هام من العملية التعلمية تساهم في تربية وتعليم الطلاب في جميع مراحل التعليم تربية متكاملة ومتوازنة ليكونوا لبنات قوية في تحقيق تقدم ونهضة المجتمع ، ومن خلال الأنشطة الطلابية يكتسب الطلاب العديد من الخبرات المتنوعة التي يستفاد منها في حياته اليومية والعلمية وخدمة البيئة (الأمين، 2013 ، ص 297)، وجاءت دراسة **هاشا (2007) Hash** بعنوان الأنشطة الطلابية جزء من العمل الاجتماعي في مجال التعليم ، وأكدت نتائج هذه الدراسة أن الأنشطة الطلابية تؤدي إلى زياده المهارات الابتكارية لدى الطلاب المشتركين في جماعات النشاط، ومن خلال هذه الأنشطة يستطيع الاعضاء التعرف على كيفيه وضع وتصميم برامج أخرى للأنشطة الطلابية ، هذا بالإضافة انهم يكتسبوا مهارات العمل التعاوني مما يكون له الأثر الايجابي على الطلاب في حياتهم المستقبلية ، ايضا تعود أعضاء جماعات النشاط إلى المشاركة في الاعمال التطوعية ، وقد جاءت دراسة **السبيعي** (2005) وهدفت الكشف عن واقع مشاركة الطلاب في الأنشطة الطلابية في جامعه الملك سعود بالرياض كما يراها الطلاب ، ، واعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي ، ولقد اظهرت نتائج الدراسة الى أن نسبة الطلاب غير المشاركين فيها من (65.4%) إلى (92,6 %) موزعة على مختلف الانشطة الطلابية ، وأن واقع مشاركة الطلاب في الأنشطة الطلابية بجامعة الملك سعود ضعيفة بصفه عامة ، ولقد اكدت الدراسة على اهمية توجيه جهود الجامعة نحو رفع مستوي مشاركة الطلاب في جميع الأنشطة الطلابية على اختلافها نظرا لأهميتها ودورها في تنمية شخصياتهم تنمية متكاملة .

وجاءت دراسة **البسيوني وآخرون** (2006) بهدف بناء استراتيجية لتفعيل المشاركة في الأنشطة الطلابية بجامعه المنصورة ، واستخدم الباحث المنهج الوصفي واشتملت العينة على (3105) طالب وطالبة اختيروا بالطريقة العشوائية ، (62) عضو هيئة تدريس (144) من إداري رعاية الطلاب ببرامج النشاط ، وكان من اهم نتائج الدراسة أن نسبة المشاركة الفعلية للطلاب في الأنشطة الترويحية علي مستوى الجامعات بلغت(8,1 %) ، نقص برامج الإعداد والتدريب للإداريين القائمين على تنفيذ

الأنشطة الطلابية ، ثبات البرامج المنفذة وتكررها يؤدي إلى الملل وعدم الرغبة في المشاركة ، وهدفت دراسة **حجازي** (2006) التعرف على مدى وعي الطلاب بأهمية الأنشطة الطلابية ومعوقات اشباع الأنشطة للاحتياجات الطلابية، وتوصلت نتائج الدراسة أن هناك عدم توعيه لأدراك الطلاب لأهمية الأنشطة الطلابية ويرجع ذلك الى اخصائي رعاية الشباب ، وقلة الحوافز للمشاركة ، الاعلان عن الأنشطة ليس كافياً ، وأوضحت أن أهم الأنشطة التي يقبل عليها الطلاب هي الأنشطة الرياضية بأنواعها ، ثم الدينية ، ثم الاجتماعية والثقافية والأنشطة الفنية ، والمعوقات ترجع الى الطلاب أهمها أن الأنشطة مضيعه للوقت ، عدم موافقه اولياء الامور على مشاركة في الأنشطة الطلابية ، معوقات ترجع لجهاز رعاية الشباب مثل : عدم توافر العدد الكافي من الفنيين المتخصصين في الأنشطة وإسناد الأنشطة لغير المتخصصين وعدم وجود خطط واضحه ومحدد للبرامج والأنشطة وأشارت دراسة **عوض** (2012) إلى عدم المشاركة في الأنشطة الطلابية يؤدي إلى اثار ترتبط بضعف الابتكار لدى الطلاب ، وعدم اكتشاف ميولهم وهواياتهم وقدرتهم وضعف فرص التعاون وعدم النمو للقدرات والمواهب لدى الطلاب ، ويعتبر مجال رعاية الشباب الجامعي من المجالات المهمة لممارسة الخدمة الاجتماعية حيث تسعي المهنة إلي تدعيم الوظيفة التعليمية للنسق الجامعي من خلال عمل الاخصائيين الاجتماعيين في اجهزة رعاية الشباب ، وتفعيل ما تقدمة تلك الأجهزة من برامج وخدمات متنوعه للشباب في الجامعات (حسن ، 2017 ، ص217) ، وجاءت دراسة **الشقرى** (2020) بهدف معرفة دور الأنشطة الطلابية في تنمية المواطنة الفاعلة لدى طلبة كلية العلوم والآداب بشروره ، ولتحقيق هدف البحث استخدمت استبانة كأداة للدراسة تحتوى على اربعة محاور هي (المشاركة الفاعلة ،الانتماء والولاء للوطن ، التطوع والعمل الجماعي، المسئولية الشخصية والاجتماعية)، واظهرت نتائج البحث موافقة عينة البحث على دور الأنشطة الطلابية في تنمية المواطنة الفاعلة بدرجة كبيرة جدا مقارنة بالمحاور الأخرى، بينما حصل محور المشاركة الفاعلة على أقل موافقة ، واوصت الدراسة بضرورة مشاركة الطلاب في الأنشطة الطلابية لكى ترسخ حقوق المواطنة من خلال المشاركة الفاعلة في انشطة الحياة .

وتهدف طريقة تنظيم المجتمع كأحد طرق الخدمة الاجتماعية إلى الاستفادة من قدرات وطاقات الشباب الجامعي وتنشيط مشاركتهم في تحقيق اهداف التنمية المجتمعية وتتوقف الاستفادة من قدرات وطاقات الشباب على حسب نوعية الاتجاهات التي يعتنقها الشباب كعضو مشارك في تحقيق أهداف التنمية المجتمعية (البرهمي ،2020 ، ص 109) وقد اهتم علماء الطريقة سواء أجانب أو مصريين بموضوع الاستراتيجية كمنهج يستخدمه المنظم الاجتماعي لتحقيق أهدافه حيث تهدف الاستراتيجيات تقديم منهج لحل مشكلات المجتمع وتساعد الاستراتيجية في اتخاذ القرارات العقلانية بدلاً من القرارات العاطفية الغير قائمه على اسس علمية (Jogre,2011,P2) وفي اطار ما تقدم من عرض نظري ونتائج الدراسات السابقة والبحوث العلمية فقد تناولت الباحثة في دراستها الحالية موضوع استراتيجية مقترحة من منظور طريقه تنظيم المجتمع لاستخدامها في أجهزه رعاية الشباب الجامعي كأحد أجهزه تنظيم المجتمع في الجامعات والمعاهد المصرية المسؤولة عن تنظيم وتنسيق وتطوير البرامج والأنشطة المتعددة بالكلية أو المعهد وبالتالي تدعيم اتجاهات الشباب نحو المشاركة في الأنشطة الطلابية ، **وبناءا على ما سبق تحددت مشكلة الدراسة في التساؤلات التالية:**

1- ما دور اجهزه رعاية الشباب الجامعي في تدعيم اتجاهات الشباب الجامعي نحو المشاركة في الأنشطة الطلابية ؟
2- ما المعوقات التي تواجه اجهزه رعاية الشباب الجامعي في تدعيم اتجاهات الشباب نحو المشاركة في الأنشطة الطلابية ؟
3- ما مقترحات تفعيل دور أجهزة رعاية الشباب الجامعي في تدعيم اتجاهات الشباب نحو المشاركة في الأنشطة الطلابية؟
4- ما الاستراتيجية المناسبة لطريقه تنظيم المجتمع لتفعيل دور اجهزه رعاية الشباب الجامعي في تدعيم اتجاهات الشباب نحو المشاركة في الأنشطة الطلابية؟

ثانيا اهميه الدراسة :

ترجع أهمية هذه الدراسة لمجموعة من الاسباب العلمية وهي :

1) أن هذه الدراسة تساعد في تدعيم اتجاهات الشباب الجامعي سواء (الاتجاهات المعرفية، والوجدانية والاتجاهات السلوكية، والاتجاهات القيمية) نحو المشاركة في الأنشطة الطلابية.

2) أن المشاركة في الأنشطة الطلابية التي تتيحها أجهزة رعاية الشباب الجامعي تكسب الشباب المشارك فيها بعض القيم والسمات الإيجابية التي تمكنهم من الحفاظ على أمن مجتمعهم.
3) أن أجهزة رعاية الشباب الجامعي لابد من تفعيل دورها في دراسة أوضاع الشباب الجامعي وتنمية مشاركتهم في الأنشطة الطلابية المتاحة والتي تشبع احتياجاتهم وتلبى رغباتهم المختلفة حيث أن الشباب الجامعي في أي مجتمع أصبح قادة المجتمع في المستقبل وعليهم العبء الكبير في تطوير المجتمع.
4) أن هذه الدراسة تحاول التوصل إلى استراتيجية مناسبه لطريقة تنظيم المجتمع في تفعيل دور اجهزة رعاية الشباب الجامعي في تدعيم اتجاهات الشباب نحو المشاركة في الأنشطة الطلابية.
5) للخدمة الاجتماعية وطريقة تنظيم المجتمع على وجه الخصوص لها دور هام في تنمية المشاركة لدى الشباب الجامعي في الأنشطة الطلابية التي تقدمها اجهزه رعاية الشباب الجامعي وذلك من خلال قيام المنظم الاجتماعي بتنمية ادراك الشباب لأهمية المشاركة في الأنشطة الطلابية لما لها من اثر ايجابي في تكوين شخصياتهم وبالتالي المساهمة بعد تخرجهم في اي عمل تنموي يساهم في تقدم المجتمع ورقيه.

ثالثا : أهداف الدراسة

1. تحديد دور أجهزة رعاية الشباب الجامعي في تدعيم اتجاهات الشباب نحو المشاركة في الأنشطة الطلابية.
2. تحديد المعوقات التي تواجه دور أجهزة رعاية الشباب الجامعي في تدعيم اتجاهات الشباب نحو المشاركة في الأنشطة الطلابية.
3. تحديد مقترحات تفعيل دور أجهزة رعاية الشباب الجامعي في تدعيم اتجاهات الشباب نحو المشاركة في الأنشطة الطلابية.
4. التوصل إلى استراتيجية مقترحة من منظور طريقة تنظيم المجتمع لتفعيل دور أجهزة رعاية الشباب الجامعي في تدعيم اتجاهات الشباب نحو المشاركة في الأنشطة الطلابية.

رابعا : فروض الدراسة :-

(1) الفرض الأول للدراسة: " من المتوقع أن يكون مستوى دور أجهزة رعاية الشباب الجامعي في تدعيم اتجاهات الشباب نحو المشاركة في الأنشطة الطلابية متوسطاً ":

ويمكن اختبار هذا الفرض من خلال الأبعاد التالية:

1. تدعيم الاتجاهات المعرفية. 3- تدعيم الاتجاهات السلوكية.
2. تدعيم الاتجاهات الوجدانية. 4- تدعيم الاتجاهات القيمية.

(2) الفرض الثاني للدراسة: " توجد فروق دالة إحصائياً بين استجابات الشباب الجامعي وفقاً للنوع بالنسبة لتحديدهم لدور أجهزة رعاية الشباب الجامعي في تدعيم اتجاهات الشباب نحو المشاركة في الأنشطة الطلابية ".

(3) الفرض الثالث للدراسة: " توجد فروق دالة إحصائياً بين استجابات الشباب الجامعي وفقاً للفرقة الدراسية بالنسبة لتحديدهم لدور أجهزة رعاية الشباب الجامعي في تدعيم اتجاهات الشباب نحو المشاركة في الأنشطة الطلابية ".

(4) الفرض الرابع للدراسة: " توجد فروق دالة إحصائياً بين استجابات الشباب الجامعي وفقاً لمحل الإقامة بالنسبة لتحديدهم لدور أجهزة رعاية الشباب الجامعي في تدعيم اتجاهات الشباب نحو المشاركة في الأنشطة الطلابية ".

خامسا : المواجهات النظرية للدراسة : -

1- نظريه التفاعل interaction theony

يدخل الناس في تفاعل اجتماعي دائما لتحقيق اهدافهم سواء عن طريق عمليات تبادلية أو غيرها (رجب وآخرون ،1983، ص31)، واساس التفاعل الاجتماعي هو الاتصال الانساني وهو الذي يكون شبكة العلاقات الإنسانية تلك الشبكة التي تصبح قادره على إحداث الضغوط الاجتماعية فتعدل الاتجاهات وتغيرها أو تبقي عليها أو تفرزها وتظهر هذه في سلوكيات الاعضاء اثناء وبعد التفاعل الذي يتم بينهما (، الصادي وآخرون , 1993، ص 397).

وتقوم نظرية التفاعل على المسلمات التالية وفقا لآراء " هوماتز " علي النحو التالي :

- كلما زاد التفاعل بين اعضاء الجماعة فانهم يتجهون إلى تكوين علاقات موجهه من الحب والصداقة وأن هذه العلاقات نسبيه حسب درجة التفاعل.
- يزداد احتمال التشابه في اختيار الأنشطة المشتركة لأعضاء الجماعة المتفاعلون معا.

- يزداد اتجاه الاعضاء بعضهم نحو البعض الاخر في علاقة تبادليه بالقدر الذي يتفق مع انشطة الجماعة ومعاييرها واستخدام التقدير الاجتماعي والمكافآت الاجتماعية لزيادة تفاعل الاعضاء مع بعضهم (فهمي، 2002، ص. ص 107 – 108).
- وتركز الباحثة عند استخدامها لهذه النظرية على زيادة التفاعل بين الشباب الجامعي وذلك من خلال تدعيم اتجاهاتهم نحو المشاركة في الأنشطة الطلابية ليصبح ذلك التفاعل تفاعلا ايجابيا يسهم في بناء علاقات اجتماعية سليمة ويساعد على تعديل الاتجاهات السلبية لدى الشباب الجامعي وتنمية الاتجاهات الإيجابية نحو المشاركة في الأنشطة الطلابية.

2- نموذج تنميه البرامج والروابط المجتمعية: -

وهو أحد نماذج الممارسة المجتمعية (لماري ودورس) والذي يقوم علي تصميم خدمة معينة تناسب احتياجات فئه من فئات المجتمع (weil &Gamble,1995,pp580-581) ، وهنا الخدمة موجهه للشباب بالمعهد العالي للخدمة الاجتماعية بالمنصورة ويساعد نموذج تنمية البرامج علي استحداث خدمات جديدة أو تحسين الخدمات القائمة لكي يصبح الشباب اكثر فعالية في المجتمع ويقوم علي العمل المشترك بين الطلاب والجامعات والعمل علي التخطيط الاستراتيجي وايجاد وإتاحة الموارد وذلك من خلال التعاون والتحالف داخل الجامعة لتلبية الاحتياجات وتحقيق الأهداف، ويقوم المنظم الاجتماعي في هذا النموذج بالعديد من الأدوار منها المخطط ، المنظم، مدير البرنامج ، المرشد ، المتابع، الممكن، الميسر لعمليات التفاعل أو المدرب و ذلك للقيام بتحقيق الأهداف المنشودة والقيام بعملية تطوير البرامج واحداث الروابط المجتمعية.

سادسا : مفاهيم الدراسة :-

1- مفهوم الاستراتيجية:-

تشير الأدبيات العلمية إلي كلمة الاستراتيجية قد استعملت أولا كمصطلح عسكري في أوائل القرن الثامن عشر (أخرون ، نوح ، 1994 ، ص 77) وتعرف الاستراتيجية لغويا بانها فن وعلم وضع الخطط وإدارة العمليات وهي خطة شاملة في أي مجال من المجالات (العطية ، 2016) ويستخدم مفهوم الاستراتيجية في تنظيم المجتمع علي انه المنهج الذي يتبعه المنظم الاجتماعي لتحقيق أهداف الطريقة (بدران ، 1969، ص94) .

وتعرف الاستراتيجية ايضا علي انها المنهج المتبع لتخطيط وتوجيه أنشطة وعمليات طريقة تنظيم المجتمع للتعامل مع القوي والعوامل الاساسية المؤثرة علي وسط التغيير الاجتماعي المراد إحداثه (jones ,1969, p. 115) .

وتحدد الباحثة الاستراتيجية اجرائياً في هذه الدراسة علي النحو التالي : -

1- المنهج الذي يتبعه المنظم الاجتماعي الذي يعمل في مجال رعاية الشباب
2- لتنمية اتجاهات الشباب الجامعي للمشاركة في الانشطة الطلابية
3- التي تتيحها اجهزة رعاية الشباب الجامعي
4- وذلك من خلال استخدام مجموعة من التكتيكات والاساليب لتنمية اتجاهات الشباب للمشاركة في الأنشطة الطلابية التي تتيحها اجهزة رعاية الشباب الجامعي.

ويعد مفهوم الاستراتيجية مفهوم حديث الاستخدام في طريقه تنظيم المجتمع وفي مهنة الخدمة الاجتماعية باعتباره الاداة العملية لتحقيق أهداف التدخل المهني لأخصائي تنظيم المجتمع انطلاقا من القاعدة العلمية التي تبناها (محمد، 2011 ، ص 225)، ويرتبط مفهوم الاستراتيجية بمصطلح أخر هو التكتيك وعملية الفصل بينهما أمر بالغ الصعوبة ، واذا كان البعض يرى أن الاستراتيجية هي الهدف العام فإن التكتيكات هي الاهداف الفرعية إذ أن الاستراتيجية هدف والتكتيك اسلوب (حسانين ، 1976 ، ص 474).

ويعرف التكتيك بأنه الأسلوب المتبع لوضع الاستراتيجية موضع التنفيذ كما يحدد بأنه الأسلوب الفني المرحلي أو الاجراءات التنفيذية للاستراتيجية (محمد، 2008، ص 63) ، وتوجد العديد من الاستراتيجيات المهنية التي يختار من بينهما المنظم الاجتماعي لتحقيق أهداف طريقة تنظيم المجتمع ويتم هذا الاختيار في ضوء الموقف والامكانيات المتاحة ومن هذه الاستراتيجيات:

1- استراتيجيات التنسيق بين منظمات الرعاية الاجتماعية وتشمل: (استراتيجية الموقع المكاني واستراتيجية ازدواج الخدمات، واستراتيجية العضوية المشتركة واستراتيجية التكتل)

2- استراتيجيات المشاركة وتشمل: (استراتيجية العلاج والتعليم ، واستراتيجية تغيير السلوك واستراتيجية الامداد بالموظفين ، واستراتيجية التطابق واستراتيجية قوه المجتمع) .

3- استراتيجيات التغيير الاجتماعي وتشمل: (استراتيجية الاقناع" تغيير الاتجاهات"، والضغط).

4- استراتيجيات التمكين وتشمل (استراتيجيات المساندة، استراتيجية المشاركة الشعبية الديمقراطية استراتيجية العدالة، استراتيجية التعليم والتدريب (عفيفي 2005، ص. ص 227 -241).

2- مفهوم اجهزة رعاية الشباب الجامعي :

عرف (عصام بدوي) رعاية الشباب بانها" عمليه تستهدف توفير فرص النمو المتكامل والارتقاء في المستوى الصحي والنفسي والاجتماعي للنشء والشباب عن طريق الأنشطة الرياضية والاجتماعية والفنية المختارة مع التركيز على دعم وتأصيل القيم الروحية والسلوكية وتنظيم استثمار وقت الفراغ والطاقة الخلاقة لدي النشء والشباب لخدمة الفرد والمجتمع (موسوعة التنظيم والإدارة في التربية البدنية والرياضة ، 2001، ص 13)، وتعرف وزارة الشباب اجهزه رعاية الشباب الجامعي بانها " أجهزة وظيفه فنيه تختص بتنفيذ السياسة المقررة لرعاية الشباب بالجامعة والبرامج التنفيذية لها والتي يتفق عليها مع اتحاد الطلاب بالجامعة أو الكلية ولجانه ويعمل معها الاخصائيين الاجتماعيين والرياضيين كمحاور فنيه للجان الاتحاد علي مستوي الجامعة أو الكلية (المجلس الاعلى للشباب والرياضة ،1985، ص22).

- مفهوم الشباب الجامعي :

في اللغة الشباب اسم فاعل من شب وهي الحداثة والفتوه و(الشاب) من ادرك سن البلوغ ولم يصل الى سن الرجولة (عمر ، 2008 ، ص 1157)، فالشباب مرحلة سنية اصطلح على انها من 15 سنة الى 25 سنة وتشير إلى الوصول إلى سن البلوغ والادراك (ابو النصر، 2019، ص 25)، والشباب الجامعي هو مرحلة تقع بين (17 : 24) سنة وهي الفترة التي يكون فيها الشباب قادرا على القيام بأدواره الاجتماعية ويستطيع المشاركة الفعالة في شتى مناحي الحياه المختلفة ويكون قادرا على الممارسة الناضجة لحقوق الراشدين والالتزام الواعي بواجباته (الخليفة،2011، ص31)، ويقصد بالشباب الجامعي في هذه الدراسة" الطلاب والطالبات المقيدين بالمعهد العالي للخدمة الاجتماعية وتتراوح اعمارهم (18: 21) سنة من الذكور والاناث المشارك في الأنشطة الطلابية.

3- مفهوم الاتجاهات :

هي حالة استعدادات عقلية ونفسية وعصبية تتكون لدى الفرد من خلال الخبرة والتجربة التي يمر بها الفرد وتؤثر هذه الحالة تأثيرا ملحوظا على استجابات الفرد أو السلوك ازاء الاشياء والمواقف (عابد ،2013، ص 62)، وهو توجه ثابت أو تنظيم مستقر للعمليات المعرفية أو الانفعالية والسلوكية كما انها مفهوم يعبر عن نسق لمشاعر الفرد ومعارفه (طرابية ، 2014 ، ص 87) ويتكون الاتجاه من :(عبد الرحيم ،1981 ، ص 343) .

1- الجانب المعرفي: يتضمن معتقدات الفرد نحو الجانب المعرفي ومعتقدات الفرد نحو الاشياء .

2- الجانب الوجداني: ويعرف بالنواحي العاطفية والوجدانية التي تتعلق بالشيء وهو ما يجعل الانسان مسرورا أو غير مسرور ، محبوبا أو مكروه.

3- الجانب السلوكي : ويتضمن جميع الاستعدادات السلوكية المرتبطة بالاتجاه

ويقصد بالاتجاهات في هذه الدراسة معتقدات الشباب الجامعي ومستوي ادراكهم لأهمية الأنشطة الطلابية، ومحصلة المعارف التي كونها الشباب الجامعي بشأن الانشطة الطلابية والتي تدفعهم إلى الارتباط العاطفي والفعلي بهما مما ينعكس ذلك على سلوكياته وممارسته لهذه الأنشطة من خلال توجيه اخصائي رعاية الشباب بأجهزة رعاية الشباب الجامعي **ويمكن قياس الاتجاهات في هذه الدراسة من خلال الابعاد التالية**: (بعد الاتجاهات المعرفية- بعد الاتجاهات الوجدانية - بعد الاتجاهات السلوكية -بعد الاتجاهات القيمية).

4- مفهوم المشاركة في الأنشطة الطلابية :

يشير المعنى اللغوي للمشاركة إلى الدخول في الامر والأخذ نصيا فيه فيقال اشراكه في أمره أي أدخله فيه وشارك فلان في علم كذا أي له نصيب منه (مجمع اللغة العربية ، 2005 ، ص 34) ، وتعرف المشاركة على انها العملية التي يلعب الفرد من خلالها دورا ايجابيا في الحياة الاجتماعية بأبعادها المختلفة ويكون لديه الفرصة لأن يشارك في أي مستوى من مستويات التنمية وعمليتها المختلفة الأمر الذي يتطلب توافر حد أدنى من الوعي والتعليم والتدريب حتى يمكنه ضمان ايجابية هذه المشاركة وتفاعلها بشكل ايجابي في اطار المجتمع (عبد اللطيف، 2008 ، ص118)، ويعرف النشاط الطلابي بأنه مجموعة الخبرات والمواقف التي يمر بها الطلاب داخل المؤسسة التعليمية

وخارجها وتشمل الخبرات على أنشطة وبرامج مختلفة رياضية وثقافية وفنية ودينية وعلمية واجتماعية وتتولى المؤسسة التعليمية بتخطيط واشراف ومتابعة وتقويم هذه الأنشطة حيث تدعم هذه الخبرات وأهداف المناهج والمقررات الدراسية(رفاعي ، عقيل،2011، ص، 246)

وتقصد الباحثة بالمشاركة في الأنشطة الطلابية في هذه الدراسة:

مشاركة وممارسة الشباب الجامعي للأنشطة الطلابية التي تتيحها أجهزه رعاية الشباب الجامعي خارج قاعات الدراسة تحت إشراف مهني متخصص من خلال مجموعة أدوار يؤديها هؤلاء الشباب الذين لديهم ميول وأهداف مشتركة وتتضمن الأنشطة الطلابية (الأنشطة الرياضية، والاجتماعية ، والثقافية ، والعلمية ، والفنية ، خدمه عامه ،اسر طلابية) .

سابعا: الإجراءات المنهجية للدراسة:

7- منهجية الدراسة:

تعد هذه الدراسة من الدراسات الوصفية التي تستهدف تقديم التفسيرات العلمية والمنطقية للظاهرة محل الدراسة، وتعتمد على جمع الحقائق وتحليلها وتفسيرها واستخلاص دلالتها. لذا فالدراسة الحالية تستهدف تحديد دور أجهزة رعاية الشباب الجامعي في تدعيم اتجاهات الشباب نحو المشاركة في الأنشطة الطلابية من خلال الاستشهاد في هذا الوصف والتحليل بمعطيات الدراسات السابقة والتراث النظري المرتبط بقضية الدراسة. واعتمدت الدراسة على استخدام منهج المسح الاجتماعي الشامل للشباب الجامعي المشاركين في الأنشطة الطلابية بالمعهد العالي للخدمة الاجتماعية بالمنصورة للعام الجامعي 2023/2022م وعددهم (147) مفردة، وكذلك منهج المسح الاجتماعي بالعينة العمدية للخبراء الأكاديميين المتخصصين في طريقة تنظيم المجتمع في كليات ومعاهد الخدمة الاجتماعية محل الدراسة وعددهم (17) مفردة.

(2) مجالات الدراسة:

(2-1) **المجال المكاني:** تمثل المجال المكاني للدراسة في المعهد العالي للخدمة الاجتماعية بالمنصورة وذلك لموافقة السادة المسئولين على تطبيق أدوات الدراسة وتعاونهم ايضا مع الباحثة وتيسير مهمة الباحثة في جمع البيانات الخاصة بالجانب التطبيقي.

(2-2) المجال البشري: تمثل المجال البشرى للدراسة فيما يلى:

(2-1-1) المسح الاجتماعي الشامل للشباب الجامعي المشاركين في الأنشطة الطلابية بالمعهد العالي للخدمة الاجتماعية بالمنصورة للعام الجامعي 2023/2022م وعددهم (147) مفردة من إجمالي عدد الطلاب بالفرق الأربعة (المستجدين والباقيين للإعادة) **وتوزيعهم كالتالي:**

جدول رقم (1) يوضح توزيع الشباب الجامعي مجتمع الدراسة المحدد (147) مفردة وإجمالي كل فرقة :

م	الفرقة الدراسية	عدد الشباب الجامعي	أجمالي الفرقة	م	الفرقة الدراسية	عدد الشباب الجامعي	أجمالي الفرقة
1	الفرقة الأولي	42	1617	3	الفرقة الثالثة	35	1179
2	الفرقة الثانية	40	1246	4	الفرقة الرابعة	30	1435
المجموع		82	+			65	= 147

(2-1-2) المسح الاجتماعي بالعينة العمدية للخبراء الأكاديميين المتخصصين في طريقة تنظيم المجتمع في كليات ومعاهد الخدمة الاجتماعية محل الدراسة وعددهم (17) مفردة. **وتوزيعهم كالتالي:**

جدول رقم (2) يوضح توزيع الخبراء الأكاديميين مجتمع الدراسة (17) مفردة.

م	البيان	عدد الخبراء	م	البيان	عدد الخبراء
1	كلية الخدمة الاجتماعية جامعة حلوان	9	3	المعهد العالي للخدمة الاجتماعية بالمنصورة	4
2	كلية الخدمة الاجتماعية جامعة أسوان	4	المجموع		17

1- المجال الزمني:

تمثل المجال الزمني للدراسة في فترة جمع البيانات من الميدان والتي بدأت 2023/1/15م إلي 2023/3/28م.

2- أدوات الدراسة: تمثلت أدوات جمع البيانات في:

(1-4) استمارة قياس مطبقة على الشباب الجامعي مجتمع الدراسة حول دور أجهزة رعاية الشباب الجامعي في تدعيم اتجاهات الشباب نحو المشاركة في الأنشطة الطلابية:

- قامت الباحثة بتصميم استمارة قياس للشباب الجامعي مجتمع الدراسة حول دور أجهزة رعاية الشباب الجامعي في تدعيم اتجاهات الشباب نحو المشاركة في الأنشطة الطلابية في ضوء التراث النظري الموجه للدراسة والدراسات السابقة المرتبطة بقضية الدراسة.
- اشتملت استمارة القياس المطبقة على الشباب الجامعي مجتمع الدراسة على صحيفة البيانات الأولية التالية: (النوع، والسن، ومحل الإقامة، والفرقة الدراسية).
- اشتملت استمارة القياس للشباب الجامعي على المحاور التالية: دور أجهزة رعاية الشباب الجامعي في تدعيم اتجاهات الشباب نحو المشاركة في الأنشطة الطلابية، والمعوقات التي تواجه دور أجهزة رعاية الشباب الجامعي في تدعيم اتجاهات الشباب نحو المشاركة في الأنشطة الطلابية، ومقترحات تفعيل دور أجهزة رعاية الشباب الجامعي في تدعيم اتجاهات الشباب نحو المشاركة في الأنشطة الطلابية.
- اعتمدت استمارة القياس للشباب الجامعي على التدرج الثلاثي، بحيث تكون الاستجابة لكل عبارة (نعم، إلى حد ما، لا) وأعطيت لكل استجابة من هذه الاستجابات وزناً (درجة)، وذلك كما يلي: نعم (ثلاثة درجات)، إلى حد ما (درجتين)، لا (درجة واحدة).
- للتحقق من صدق المحتوى " الصدق المنطقي " لاستمارة القياس المطبقة على الشباب الجامعي مجتمع الدراسة قامت الباحثة بالاطلاع على الأدبيات والأطر النظرية والدراسات والبحوث السابقة التي تناولت أبعاد الدراسة. ثم تحليل هذه الأدبيات النظرية وذلك لتحديد الأبعاد المرتبطة بالدراسة. ثم تم عرض الأداة على عدد (5) محكمين من أعضاء هيئة التدريس بالمعهد العالي للخدمة الاجتماعية بالمنصورة لإبداء الرأي في صلاحية الأداة من حيث السلامة اللغوية للعبارات من ناحية وارتباطها بأبعاد الدراسة من ناحية أخرى، وقد تم تعديل وإضافة وحذف بعض العبارات وإعادة تصحيح بعض أخطاء الصياغة اللغوية للبعض الأخر، وبناء على ذلك تم صياغة الأداة في صورتها النهائية.
- تم حساب ثبات استمارة القياس المطبقة على الشباب الجامعي مجتمع الدراسة باستخدام معامل ثبات (ألفا ــ كرونباخ) لقيم الثبات التقديرية للأداة، وذلك بتطبيقها على عينة قوامها (15) مفردة من الشباب الجامعي (خارج إطار مجتمع الدراسة). وبلغ معامل الثبات (0.89)، وهو مستوى مناسب للثبات الإحصائي.

(4-2) دليل مقابلة مقننة للخبراء حول إستراتيجية مقترحة من منظور طريقة تنظيم المجتمع لتفعيل دور أجهزة رعاية الشباب الجامعي في تدعيم اتجاهات الشباب نحو المشاركة في الأنشطة الطلابية:

- **وتم تصميم الأداة وفقاً للخطوات التالية:**

- بناء دليل مقابلة مقننة للخبراء حول استراتيجية مقترحة من منظور طريقة تنظيم المجتمع لتفعيل دور أجهزة رعاية الشباب الجامعي في تدعيم اتجاهات الشباب نحو المشاركة في الأنشطة الطلابية اعتماداً على الإطار النظري للدراسة والدراسات السابقة المرتبطة بالدراسة .
- اشتمل دليل المقابلة المقننة للخبراء على صحيفة البيانات الأولية التالية: (النوع، والسن، والوظيفة، وعدد سنوات الخبرة في مجال العمل).
- اشتملت دليل المقابلة المقننة للخبراء على المحاور التالية: الاستراتيجيات المقترحة، والتكنيكات المقترحة، والأدوات المقترحة، وأدوار المنظم الاجتماعي المقترحة، والمهارات المقترحة لطريقة تنظيم المجتمع لتفعيل دور أجهزة رعاية الشباب الجامعي في تدعيم اتجاهات الشباب نحو المشاركة في الأنشطة الطلابية.
- اعتمد دليل المقابلة المقننة للخبراء على التدرج الثلاثي، بحيث تكون الاستجابة لكل عبارة (نعم، إلى حد ما، لا) وأعطيت لكل استجابة من هذه الاستجابات وزناً (درجة)، وذلك كما يلي: نعم (ثلاثة درجات)، إلى حد ما (درجتين)، لا (درجة واحدة).
- للتحقق من صدق المحتوى " الصدق المنطقي " لدليل المقابلة المقننة للخبراء قامت الباحثة بالاطلاع علي الأدبيات والأطر النظرية والدراسات والبحوث السابقة التي تناولت أبعاد الدراسة. ثم تحليل هذه الأدبيات النظرية وذلك لتحديد الأبعاد المرتبطة بالاستراتيجية المقترحة. ثم تم عرض الأداة على عدد (4) محكمين من أعضاء هيئة التدريس بالمعهد العالي للخدمة الاجتماعية بالمنصورة لإبداء الرأي في صلاحية الأداة من حيث السلامة اللغوية للعبارات من ناحية وارتباطها بأبعاد الدراسة من ناحية أخرى، وقد تم تعديل وإضافة وحذف بعض العبارات وإعادة تصحيح بعض أخطاء الصياغة اللغوية للبعض الأخر، وعلى ذلك تم صياغة الأداة في صورتها النهائية.
- تم حساب ثبات دليل المقابلة المقننة للخبراء باستخدام معامل ثبات (ألفا ــ كرونباخ) لقيم الثبات التقديرية للأداة، وذلك بتطبيقها على عينة قوامها (10) مفردات من الخبراء مجتمع الدراسة. وبلغ معامل الثبات (0.83)، وهو مستوى مناسب للثبات الإحصائي.

3- تحديد مستوى دور أجهزة رعاية الشباب الجامعي في تدعيم اتجاهات الشباب نحو المشاركة في الأنشطة الطلابية:

يمكن تحديد مستوى دور أجهزة رعاية الشباب الجامعي في تدعيم اتجاهات الشباب نحو المشاركة في الأنشطة الطلابية باستخدام المتوسط الحسابي، بحيث تكون بداية ونهاية فئات المقياس الثلاثي: نعم (ثلاثة درجات)، إلى حد ما (درجتين)، لا (درجة واحدة)، تم ترميز وإدخال البيانات إلى الحاسب الآلي، ولتحديد طول خلايا المقياس الثلاثي (الحدود الدنيا والعليا)، تم حساب المدى= أكبر قيمة – أقل قيمة (3 – 1 = 2)، تم تقسيمه على عدد خلايا المقياس للحصول على طول الخلية المصحح (3/2 = 0.67) وبعد ذلك تم إضافة هذه القيمة إلى أقل قيمة في المقياس أو بداية المقياس وهى الواحد الصحيح وذلك لتحديد الحد الأعلى لهذه الخلية, **وهكذا أصبح طول الخلايا كما يلي:**

|جدول رقم (3) يوضح مستويات المتوسطات الحسابية لأبعاد الدراسة

القيم	المستوى
إذا تراوحت قيمة المتوسط للعبارة أو البعد من 1 إلى 1.67	مستوى منخفض
إذا تراوحت قيمة المتوسط للعبارة أو البعد من 1.68 إلى 2.34	مستوى متوسط
إذا تراوحت قيمة المتوسط للعبارة أو البعد من 2.35 إلى 3	مستوى مرتفع

4- أساليب التحليل الكيفي والكمي: اعتمدت الدراسة في تحليل البيانات على التالي:

- **أسلوب التحليل الكيفي:** بما يتناسب وطبيعة موضوع الدراسة.
- **أسلوب التحليل الكمي:** تم معالجة البيانات من خلال الحاسب الآلي باستخدام برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS.V. 24.0)، وقد طبقت الأساليب الإحصائية التالية: التكرارات والنسب المئوية، والمتوسط الحسابي، والانحراف المعياري، والمدى، ومعامل ثبات (ألفا. كرونباخ)، ومعامل ارتباط بيرسون، واختبار (ت) لعينتين مستقلتين، وتحليل التباين أحادي الاتجاه، وطريقة الفرق المعنوي الأصغر لتحديد اتجاه التباين.

- **نتائج الدراسة الميدانية:**

المحور الأول: وصف مجتمع الدراسة:

(أ) وصف الشباب الجامعي مجتمع الدراسة:

جدول رقم (4) يوضح وصف الشباب الجامعي مجتمع الدراسة (ن=147)

م	المتغيرات الكمية	س̄	σ	م	الفرقة الدراسية	ك	%
1	السن	20	1	1	الفرقة الأولى	42	28.6
م	النوع	ك	%	2	الفرقة الثانية	40	27.2
1	ذكر	38	25.9	3	الفرقة الثالثة	35	23.8
2	أنثى	109	74.1		الفرقة الرابعة	30	20.4
المجمــوع		147	100	المجمــوع		147	100
م	محل الإقامة	ك	%				
1	ريف	75	51				
2	حضر	72	49				
المجمــوع		147	100				

يوضح الجدول السابق أن:

- متوسط سن الشباب الجامعي (20) سنة, وبانحراف معياري سنة واحدة تقريباً.
- أكبر نسبة من الشباب الجامعي إناث بنسبة (74.1%), بينما الذكور بنسبة (25.9%).
- أكبر نسبة من الشباب الجامعي بالفرقة الأولي بنسبة (25.6%), يليها الفرقة الثانية بنسبة (27.2%)، ثم الفرقة الثالثة بنسبة (23.8%)، وأخيراً الفرقة الرابعة بنسبة (20.4%).
- أكبر نسبة من الشباب الجامعي محل إقامتهم بالريف بنسبة (51%), يليها الحضر بنسبة (49%).

(ب) وصف الخبراء مجتمع الدراسة:

جدول رقم (5) يوضح وصف الخبراء مجتمع الدراسة (ن=17)

م	المتغيرات الكمية	س̄	σ	م	الوظيفة	ك	%
1	السن	42	7	1	مدرس	6	35.3
2	عدد سنوات الخبرة	18	6	2	أستاذ مساعد	8	47.1
م	النوع	ك	%	3	أستاذ	3	17.6
1	ذكر	8	47.1	المجمــوع		17	100
2	أنثى	9	52.9				
المجمــوع		17	100				

يوضح الجدول السابق أن:

- متوسط سن الخبراء (42) سنة, وبانحراف معياري (7) سنوات تقريباً.
- متوسط عدد سنوات الخبرة في مجال العمل (18) سنة, وبانحراف معياري (6) سنوات تقريباً.
- أكبر نسبة من الخبراء إناث بنسبة (52.9%), بينما الذكور بنسبة (47.1%).
- أكبر نسبة من الخبراء وظيفتهم أستاذ مساعد بنسبة (47.1%), يليها مدرس بنسبة (35.3%)، وأخيراً أستاذ بنسبة (17.6%).

المحور الثاني: دور أجهزة رعاية الشباب الجامعي في تدعيم اتجاهات الشباب نحو المشاركة في الأنشطة الطلابية:

(3) تدعيم الاتجاهات المعرفية:

جدول رقم (6) يوضح تدعيم الاتجاهات المعرفية كما يحددها الشباب الجامعي (ن=147)

م	العبارات	الاستجابات						المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
		نعم		إلى حد ما		لا				
		ك	%	ك	%	ك	%			
1	يحرص مسئولي النشاط بأجهزة رعاية الشباب الجامعي على الإعلان عن طبيعة الأنشطة الطلابية في بداية العام الدراسي	117	79.6	28	19	2	1.4	2.78	0.45	1
2	الحرص على إقامة ندوات تثقيفية للشباب لتوعيتهم بفوائد المشاركة في الأنشطة الطلابية	95	64.6	47	32	5	3.4	2.61	0.55	3
3	يتم مراعاة التنوع في طبيعة الأنشطة الطلابية بأجهزة رعاية الشباب الجامعي	102	69.4	35	23.8	10	6.8	2.63	0.61	2
4	لدي علم بأنه يتوفر بأجهزة رعاية الشباب الجامعي خطة عمل واضحة لتنفيذ الأنشطة الطلابية	88	59.9	43	29.3	16	10.9	2.49	0.69	8
5	أدرك أن مسئولي النشاط بأجهزة رعاية الشباب الجامعي يطالب بتوفير ميزانية خاصة للأنشطة الطلابية	86	58.5	49	33.3	12	8.2	2.5	0.65	7
6	أعتقد أن الأنشطة الطلابية تخضع للرقابة بصفة مستمرة	90	61.2	48	32.7	9	6.1	2.55	0.61	5
7	تتوافر الأدوات اللازمة لممارسة الأنشطة الطلابية بأجهزة رعاية الشباب الجامعي	89	60.5	49	33.3	9	6.1	2.54	0.61	6
8	لدي قناعة أن الأنشطة الطلابية بأجهزة رعاية الشباب تستثمر وقت فراغي	99	67.3	34	23.1	14	9.5	2.58	0.66	4
	البعد ككل							2.59	0.37	مستوى مرتفع

يوضح الجدول السابق أن:

مستوى **دور أجهزة رعاية الشباب الجامعي في تدعيم الاتجاهات المعرفية للشباب نحو المشاركة في الأنشطة الطلابية كما يحدده الشباب الجامعي** مرتفع حيث بلغ المتوسط الحسابي (2.59)، ومؤشرات ذلك وفقاً لترتيب المتوسط الحسابي: الترتيب الأول يحرص مسئولي النشاط بأجهزة رعاية الشباب الجامعي على الإعلان عن طبيعة الأنشطة الطلابية في بداية العام الدراسي بمتوسط حسابي (2.78), يليه الترتيب الثاني يتم مراعاة التنوع في طبيعة الأنشطة الطلابية بأجهزة رعاية الشباب الجامعي بمتوسط حسابي (2.63), ثم الترتيب الثالث الحرص على إقامة ندوات تثقيفية للشباب لتوعيتهم بفوائد المشاركة في الأنشطة الطلابية بمتوسط حسابي (2.61), وأخيراً الترتيب الثامن لدي علم بأنه يتوفر بأجهزة رعاية الشباب الجامعي خطة عمل واضحة لتنفيذ الأنشطة الطلابية بمتوسط حسابي (2.49)، ويؤكد ذلك دراسة هاش Hash (2007) والتي اكدت أن الأنشطة الطلابية تؤدى الى زيادة المهارات الابتكارية لدى الطلاب المشتركين فيها.

(4) اتجاهات الوجدانية:

جدول رقم (7) يوضح تدعيم الاتجاهات الوجدانية كما يحددها الشباب الجامعي (ن=147)

م	العبارات	الاستجابات						المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
		نعم		إلى حد ما		لا				
		ك	%	ك	%	ك	%			
1	أشعر بالفخر والثقة بالنفس عند المشاركة في الأنشطة الطلابية	97	66	39	26.5	11	7.5	2.59	0.63	4
2	المشاركة في الأنشطة الطلابية تساعدني على اكتساب الروح الرياضية والأخلاقية	113	76.9	27	18.4	7	4.8	2.72	0.55	1
3	تتيح لي الأنشطة الطلابية الفرصة للتعبير عن رأي بحرية تامة	97	66	40	27.2	10	6.8	2.59	0.62	3
4	تنمي الأنشطة الطلابية لدي وممارستها روح المنافسة مع زملائي	91	61.9	42	28.6	14	9.5	2.52	0.67	6
5	مشاركتي في الأنشطة الطلابية يشبع رغباتي وميولي المتنوعة	89	60.5	43	29.3	15	10.2	2.5	0.68	8
6	تعمل الأنشطة الطلابية وممارستي لها على اكتشاف قدراتي ومواهبي وتنميتها	102	69.4	32	21.8	13	8.8	2.61	0.65	2
7	لا أشعر باليأس أثناء المشاركة في الأنشطة الطلابية	89	60.5	44	29.9	14	9.5	2.51	0.67	7
8	المشاركة في الأنشطة الطلابية تتيح لي تكوين علاقات طيبة مع زملاء جدد	90	61.2	46	31.3	11	7.5	2.54	0.63	5
	البعد ككل							2.57	0.41	مستوى مرتفع

يوضح الجدول السابق أن:

مستوى **دور أجهزة رعاية الشباب الجامعي في تدعيم الاتجاهات الوجدانية للشباب نحو المشاركة في الأنشطة الطلابية كما يحدده الشباب الجامعي** مرتفع حيث بلغ المتوسط الحسابي (2.57)، ومؤشرات ذلك وفقاً لترتيب المتوسط الحسابي: الترتيب الأول المشاركة في الأنشطة الطلابية تساعدني على اكتساب الروح الرياضية والأخلاقية بمتوسط حسابي (2.72), يليه الترتيب الثاني تعمل الأنشطة الطلابية وممارستي لها على اكتشاف قدراتي ومواهبي وتنميتها باستمرار بمتوسط حسابي (2.61), وأخيراً الترتيب الثامن مشاركتي في الأنشطة الطلابية يشبع رغباتي وميولي المتنوعة بمتوسط حسابي (2.5). ويتفق ذلك ونتائج دراسة **عوض** (2012) والتي اكدت أهمية المشاركة في الأنشطة الطلابية وان عدم المشاركة في الأنشطة الطلابية يؤدي إلى اثار ترتبط بضعف الابتكار لدى الطلاب ، وعدم اكتشاف ميولهم وهواياتهم وقدرتهم وضعف فرص التعاون وعدم النمو والقدرات والمواهب للطلاب.

(5) تدعيم الاتجاهات السلوكية:

جدول رقم (8) يوضح تدعيم الاتجاهات السلوكية كما يحددها الشباب الجامعي (ن=147)

م	العبارات	الاستجابات						المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
		نعم		إلى حد ما		لا				
		ك	%	ك	%	ك	%			
1	تنمى الأنشطة الطلابية لدى القدرة على تحمل المسئولية	92	62.6	45	30.6	10	6.8	2.56	0.62	2
2	تنمى الأنشطة الطلابية لدى القدرة على القيادة والتبعية	84	57.1	50	34	13	8.8	2.48	0.66	3
3	تساعدني الأنشطة الطلابية وممارستها على ضبط النفس في المواقف الانفعالية	88	59.9	41	27.9	18	12.2	2.48	0.71	5
4	تعمل الأنشطة الطلابية والمشاركة فيها على تنمية قدراتي على الابتكار والإبداع	85	57.8	48	32.7	14	9.5	2.48	0.67	4
5	من خلال مشاركتي في الأنشطة الطلابية أستطيع اختيار نوعية الأنشطة التي تتناسب وميولي ورغباتي	99	67.3	36	24.5	12	8.2	2.59	0.64	1
البعد ككل								2.52	0.48	مستوى مرتفع

يوضح الجدول السابق أن:

مستوى **دور أجهزة رعاية الشباب الجامعي في تدعيم الاتجاهات السلوكية للشباب نحو المشاركة في الأنشطة الطلابية كما يحدده الشباب الجامعي** مرتفع حيث بلغ المتوسط الحسابي (2.52)، ومؤشرات ذلك وفقاً لترتيب المتوسط الحسابي: الترتيب الأول من خلال مشاركتي في الأنشطة الطلابية أستطيع اختيار نوعية الأنشطة التي تتناسب وميولي ورغباتي بمتوسط حسابي (2.59), يليه الترتيب الثاني تنمى الأنشطة الطلابية لدى القدرة على تحمل المسئولية بمتوسط حسابي (2.56), ثم الترتيب الثالث تنمى الأنشطة الطلابية لدى القدرة على القيادة والتبعية بمتوسط حسابي (2.48), وبانحراف معياري (0.66), وأخيراً الترتيب الخامس تساعدني الأنشطة الطلابية وممارستها على ضبط النفس في المواقف الانفعالية بمتوسط حسابي (2.48), وبانحراف معياري (0.71) ، ويؤكد ذلك نتائج دراسة **السبيعي** (2005)، والتي اكدت على اهمية توجيه جهود الجامعة نحو رفع مستوي مشاركة الطلاب في جميع الأنشطة الطلابية على اختلافها نظرا لأهميتها في تنمية شخصياتهم تنمية متكاملة.

(4) تدعيم الاتجاهات القيمية:

جدول رقم (9) يوضح تدعيم الاتجاهات القيمية كما يحددها الشباب الجامعي (ن=147)

م	العبارات	الاستجابات						المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
		نعم		إلى حد ما		لا				
		ك	%	ك	%	ك	%			
1	تنمى لدى الأنشطة الطلابية قيمة إتقان العمل وتنمية المواطنة	96	65.3	40	27.2	11	7.5	2.58	0.63	1
2	تكسبني الأنشطة الطلابية قيمة تقدير واحترام الوقت	88	59.9	43	29.3	16	10.9	2.49	0.69	5
3	تتيح لي الأنشطة الطلابية وممارستها القدرة على اتخاذ القرارات السليمة	92	62.6	38	25.9	17	11.6	2.51	0.7	3
4	تكسبني الأنشطة الطلابية قيمة التعاون واحترام الأخرين	86	58.5	49	33.3	12	8.2	2.5	0.65	4
5	المشاركة في الأنشطة الطلابية يساعدنى على الاعتماد على النفس في المواقف المختلفة	91	61.9	41	27.9	15	10.2	2.52	0.68	2
البعد ككل								2.52	0.47	مستوى مرتفع

يوضح الجدول السابق أن:

مستوى **دور أجهزة رعاية الشباب الجامعي في تدعيم الاتجاهات القيمية للشباب نحو المشاركة في الأنشطة الطلابية كما يحدده الشباب الجامعي** مرتفع حيث بلغ المتوسط الحسابي (2.52)، ومؤشرات ذلك وفقاً لترتيب المتوسط الحسابي: الترتيب الأول تنمى لدى الأنشطة الطلابية قيمة إتقان العمل وتنمية المواطنة بمتوسط حسابي (2.58), يليه الترتيب الثاني المشاركة في الأنشطة الطلابية يساعدني على الاعتماد على النفس في المواقف المختلفة بمتوسط حسابي (2.52), ثم الترتيب الثالث تتيح لي الأنشطة الطلابية وممارستها القدرة على اتخاذ القرارات السليمة بمتوسط حسابي (2.51), وأخيراً الترتيب الخامس تكسبني الأنشطة الطلابية قيمة تقدير واحترام الوقت بمتوسط حسابي (2.49) ويؤكد ذلك أهمية المشاركة في الأنشطة الطلابية واهمية دورها في اكساب الطلاب القيم الإيجابية اللازمة مثل قيم التعاون والانتماء واتقان العمل (مزيو،2014، ص 568) ، وأيضا دراسة **الشقرى** (2020) والتي اكدت نتائجها على دور الأنشطة الطلابية في تنمية المواطنة الفاعلة بدرجة كبيرة جدا واوصت الدراسة بضرورة مشاركة الطلاب في الأنشطة الطلابية لكى ترسخ حقوق المواطنة من خلال المشاركة الفاعلة في انشطة الحياة.

المحور الثالث: المعوقات التي تواجه دور أجهزة رعاية الشباب الجامعي في تدعيم اتجاهات الشباب نحو المشاركة في الأنشطة الطلابية:

جدول رقم (10) يوضح المعوقات التي تواجه دور أجهزة رعاية الشباب الجامعي في تدعيم اتجاهات الشباب نحو المشاركة في الأنشطة الطلابية كما يحددها الشباب الجامعي (ن=147)

م	العبارات	الاستجابات						المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
		نعم		إلى حد ما		لا				
		ك	%	ك	%	ك	%			
1	اعتقادي أن المشاركة ليس لها فائدة وأن الأنشطة الطلابية مضيعة للوقت	47	32	38	25.9	62	42.2	1.9	0.86	6
2	قلة الموارد والإمكانيات المادية لتنفيذ الأنشطة الطلابية	49	33.3	54	36.7	44	29.9	2.03	0.8	2
3	محدودية الأدوات والمعدات اللازمة لتنفيذ الأنشطة الطلابية	45	30.6	64	43.5	38	25.9	2.05	0.75	1

م	العبارات	الاستجابات						المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
		نعم		إلى حد ما		لا				
		ك	%	ك	%	ك	%			
4	ضعف إشباع الأنشطة الطلابية لرغباتنا المتنوعة	40	27.2	42	28.6	65	44.2	1.83	0.83	8
5	الأنشطة الطلابية المتاحة لا يراعى فيها التجدد والتنوع	40	27.2	41	27.9	66	44.9	1.82	0.83	9
6	ضعف المشاركة في الأنشطة الطلابية	43	29.3	53	36.1	51	34.7	1.95	0.8	4
7	قلة توافر العدد الكافي من الفنيين المتخصصتين في الأنشطة الطلابية	44	29.9	55	37.4	48	32.7	1.97	0.79	3
8	قلة توافر خطط واضحة ومحددة للأنشطة الطلابية	44	29.9	51	34.7	52	35.4	1.95	0.81	5
9	حداثة فريق العمل بأجهزة رعاية الشباب الجامعي وخبراتهم المحدودة	41	27.9	46	31.3	60	40.8	1.87	0.82	7
	البعد ككل							1.93	0.61	مستوى متوسط

يوضح الجدول السابق أن:

مستوى **المعوقات التي تواجه دور أجهزة رعاية الشباب الجامعي في تدعيم اتجاهات الشباب نحو المشاركة في الأنشطة الطلابية كما يحددها الشباب الجامعي** متوسط حيث بلغ المتوسط الحسابي (1.93)، ومؤشرات ذلك وفقاً لترتيب المتوسط الحسابي: الترتيب الأول محدودية الأدوات والمعدات اللازمة لتنفيذ الأنشطة الطلابية بمتوسط حسابي (2.05), يليه الترتيب الثاني قلة الموارد والإمكانيات المادية لتنفيذ الأنشطة الطلابية بمتوسط حسابي (2.03), ثم الترتيب الثالث قلة توافر العدد الكافي من الفنيين المتخصصتين في الأنشطة الطلابية بمتوسط حسابي (1.97), وأخيراً الترتيب التاسع الأنشطة الطلابية المتاحة لا يراعى فيها التجدد والتنوع بمتوسط حسابي (1.82) ، وهذا يؤكد وجود بعض المعوقات تواجه دور أجهزة رعاية الشباب الجامعي في تدعيم اتجاهات الشباب نحو المشاركة في الأنشطة الطلابية كما يحددها الشباب الجامعي ويؤكد ذلك دراسة **البسيوني وآخرون** (2006) وكان من اهم نتائج الدراسة ثبات البرامج المنفذة وتكرارها يؤدي إلى الملل وعدم الرغبة في المشاركة ، وكذلك دراسة **حجازي** (2006) والتي توصلت نتائجها أن هناك عدم توعيه لإدراك الطلاب لأهمية الأنشطة الطلابية ويرجع ذلك الى اخصائي رعاية الشباب ، وقلة الحوافز ، وأيضا دراسة **Agrere**(2014) والتي أوضحت نواحي القصور في الموارد المالية والبشرية .

المحور الرابع: مقترحات تفعيل دور أجهزة رعاية الشباب الجامعي في تدعيم اتجاهات الشباب نحو المشاركة في الأنشطة الطلابية:

جدول رقم (11) يوضح مقترحات تفعيل دور أجهزة رعاية الشباب الجامعي في تدعيم اتجاهات الشباب نحو المشاركة في الأنشطة الطلابية كما يحددها الشباب الجامعي (ن=147)

م	العبارات	الاستجابات						المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
		نعم		إلى حد ما		لا				
		ك	%	ك	%	ك	%			
1	توفير الموارد المالية اللازمة لتنفيذ وممارسة الأنشطة الطلابية	96	65.3	34	23.1	17	11.6	2.54	0.7	5
2	زيادة عدد المتخصصين في الأنشطة الطلابية	92	62.6	40	27.2	15	10.2	2.52	0.68	8
3	توفير الأدوات اللازمة لتنفيذ الأنشطة الطلابية	94	63.9	36	24.5	17	11.6	2.52	0.7	9
4	توعية الشباب بأهمية المشاركة في الأنشطة الطلابية	94	63.9	37	25.2	16	10.9	2.53	0.69	6
5	تنظيم دورات تدريبية لفريق العمل بأجهزة رعاية الشباب في محال رعاية الشباب	108	73.5	29	19.7	10	6.8	2.67	0.6	2
6	ضرورة التحديث والتجديد في طبيعة الأنشطة الطلابية	106	72.1	33	22.4	8	5.4	2.67	0.58	1
7	ضرورة توافر أنشطة طلابية تتلاءم مع رغبات واحتياجات الشباب	110	74.8	24	16.3	13	8.8	2.66	0.64	3
8	توفير الوقت الكافي لممارسة الأنشطة الطلابية	96	65.3	33	22.4	18	12.2	2.53	0.71	7
9	الإعلان بشكل جيد لطبيعة الأنشطة الطلابية المتوفرة بأجهزة رعاية الشباب الجامعي	102	69.4	31	21.1	14	9.5	2.6	0.66	4
	البعد ككل							2.58	0.44	مستوى مرتفع

يوضح الجدول السابق أن:

مستوى **مقترحات تفعيل دور أجهزة رعاية الشباب الجامعي في تدعيم اتجاهات الشباب نحو المشاركة في الأنشطة الطلابية كما يحددها الشباب الجامعي** مرتفع حيث بلغ المتوسط الحسابي (2.58)، ومؤشرات ذلك وفقاً لترتيب المتوسط الحسابي: الترتيب الأول ضرورة التحديث والتجديد في طبيعة الأنشطة الطلابية بمتوسط حسابي (2.67), وبانحراف معياري (0.58), يليه الترتيب الثاني تنظيم دورات تدريبية لفريق العمل بأجهزة رعاية الشباب في محال رعاية الشباب بمتوسط حسابي (2.67), وبانحراف معياري (0.6), وأخيراً الترتيب التاسع توفير الأدوات اللازمة لتنفيذ الأنشطة الطلابية,

ووضع خطط واضحة ومحددة للأنشطة الطلابية بمتوسط حسابي (2.52) ويؤكد ذلك دراسة **السبيعي** (2005 ") والتي اكدت في نتائجها على اهمية توجيه جهود الجامعة نحو رفع مستوي مشاركة الطلاب في جميع الأنشطة الطلابية على اختلافها نظرا لأهميتها في تنمية شخصياتهم تنمية متكاملة .

المحور الخامس: استراتيجية مقترحة من منظور طريقة تنظيم المجتمع لتفعيل دور أجهزة رعاية الشباب الجامعي في تدعيم اتجاهات الشباب نحو المشاركة في الأنشطة الطلابية:

(1) الاستراتيجيات المقترحة:

جدول رقم (12) يوضح الاستراتيجيات المقترحة كما يحددها الخبراء (ن=17)

م	العبارات	الاستجابات						المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
		نعم		إلى حد ما		لا				
		ك	%	ك	%	ك	%			
1	استراتيجية الإقناع	16	94.1	1	5.9	-	-	2.94	0.24	1
2	استراتيجية الضغط	-	-	4	23.5	13	76.5	1.24	0.44	7
3	استراتيجية التعليم والتدريب	16	94.1	1	5.9	-	-	2.94	0.24	1
4	استراتيجية المطالبة	8	47.1	7	41.2	2	11.8	2.35	0.7	6
5	استراتيجية التفاوض	10	58.8	4	23.5	3	17.6	2.41	0.8	5
6	استراتيجية التغيير المخطط	14	82.4	3	17.6	-	-	2.82	0.39	2
7	استراتيجية العلاج التعليمي	12	70.6	5	29.4	-	-	2.71	0.47	4
8	استراتيجية التطوير السلوكي	13	76.5	4	23.5	-	-	2.76	0.44	3
9	استراتيجية التعاون	16	94.1	1	5.9	-	-	2.94	0.24	1
	البعد ككل							2.57	0.19	مستوى مرتفع

يوضح الجدول السابق أن:

مستوى **الاستراتيجيات المقترحة لطريقة تنظيم المجتمع لتفعيل دور أجهزة رعاية الشباب الجامعي في تدعيم اتجاهات الشباب نحو المشاركة في الأنشطة الطلابية كما يحددها الخبراء** مرتفع حيث بلغ المتوسط الحسابي (2.57)، ومؤشرات ذلك وفقاً لترتيب المتوسط الحسابي: الترتيب الأول استراتيجية الإقناع, واستراتيجية التعليم والتدريب, واستراتيجية التعاون بمتوسط حسابي (2.94), يليه الترتيب الثاني استراتيجية التغيير المخطط بمتوسط حسابي (2.82), ثم الترتيب الثالث استراتيجية التطوير السلوكي بمتوسط حسابي (2.76), وأخيراً الترتيب السابع استراتيجية الضغط بمتوسط حسابي (1.24).

جدول رقم (13) يوضح التكنيكات المقترحة كما يحددها الخبراء (ن=17)

م	العبارات	الاستجابات						المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
		نعم		إلى حد ما		لا				
		ك	%	ك	%	ك	%			
1	تكنيك التعليم	17	100	-	-	-	-	3	0	1
2	تكنيك العمل المشترك	15	88.2	2	11.8	-	-	2.88	0.33	3
3	تكنيك الإقناع	16	94.1	1	5.9	-	-	2.94	0.24	2
4	تكنيك التوضيح	15	88.2	2	11.8	-	-	2.88	0.33	3
5	تكنيك التفسير	13	76.5	4	23.5	-	-	2.76	0.44	5
6	تكنيك التعزيز	14	76.5	3	17.6	-	-	2.82	0.39	4
7	تكنيك التدعيم	17	100	-	-	-	-	3	0	1
8	تكنيك التوجيه والإرشاد	15	88.2	2	11.8	-	-	2.88	0.33	3
البعد ككل								2.9	0.15	مستوى مرتفع

يوضح الجدول السابق أن:

مستوى **التكنيكات المقترحة لطريقة تنظيم المجتمع لتفعيل دور أجهزة رعاية الشباب الجامعي في تدعيم اتجاهات الشباب نحو المشاركة في الأنشطة الطلابية كما يحددها الخبراء** مرتفع حيث بلغ المتوسط الحسابي (2.9)، ومؤشرات ذلك وفقاً لترتيب المتوسط الحسابي: الترتيب الأول تكنيك التعليم, وتكنيك التدعيم بمتوسط حسابي (3), يليه الترتيب الثاني تكنيك الإقناع بمتوسط حسابي (2.94), ثم الترتيب الثالث تكنيك العمل المشترك, وتكنيك التوضيح, وتكنيك التوجيه والإرشاد بمتوسط حسابي (2.88), وأخيراً الترتيب الخامس تكنيك التفسير بمتوسط حسابي (2.76) .

(2) الأدوات المقترحة:

جدول رقم (14) يوضح الأدوات المقترحة كما يحددها الخبراء (ن=17)

م	العبارات	الاستجابات						المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
		نعم		إلى حد ما		لا				
		ك	%	ك	%	ك	%			
1	اللجان	13	76.5	4	23.5	-	-	2.76	0.44	2
2	الندوات	15	88.2	1	5.9	1	5.9	2.82	0.53	1
3	الاجتماعات	14	82.4	2	11.8	1	5.9	2.76	0.56	3
4	المؤتمرات	9	52.9	5	29.4	3	17.6	2.35	0.79	5
5	المقابلات	11	64.7	6	35.3	-	-	2.65	0.49	4
البعد ككل								2.67	0.32	مستوى مرتفع

يوضح الجدول السابق أن:

مستوى **الأدوات المقترحة لطريقة تنظيم المجتمع لتفعيل دور أجهزة رعاية الشباب الجامعي في تدعيم اتجاهات الشباب نحو المشاركة في الأنشطة الطلابية كما يحددها الخبراء** مرتفع حيث بلغ المتوسط الحسابي (2.67)، ومؤشرات ذلك وفقاً لترتيب المتوسط الحسابي: الترتيب الأول الندوات بمتوسط حسابي (2.82), يليه الترتيب الثاني اللجان بمتوسط حسابي (2.76), وبانحراف معياري (0.44), ثم الترتيب الثالث الاجتماعات بمتوسط حسابي (2.76), وبانحراف معياري (0.56), وأخيراً المؤتمرات بمتوسط حسابى (2.35).

(3) أدوار المنظم الاجتماعي المقترحة:

جدول رقم (15) يوضح أدوار المنظم الاجتماعي المقترحة كما يحددها الخبراء (ن=17)

م	العبارات	الاستجابات						المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
		نعم		إلى حد ما		لا				
		ك	%	ك	%	ك	%			
1	دور الممكن	16	94.1	1	5.9	-	-	2.94	0.24	2
2	دور الخبير	17	100	-	-	-	-	3	0	1
3	دور المرشد	15	88.2	2	11.8	-	-	2.88	0.33	3
4	دور المساعد	13	76.5	4	23.5	-	-	2.76	0.44	4
5	دور المنسق	15	88.2	2	11.8	-	-	2.88	0.33	3
6	دور المدافع	8	47.1	5	29.4	4	23.5	2.24	0.83	7
7	دور الوسيط	11	64.7	4	23.5	2	11.8	2.53	0.72	6
8	دور المعالج	11	64.7	6	35.3	-	-	2.65	0.49	5
البعد ككل								2.74	0.24	مستوى مرتفع

يوضح الجدول السابق أن:

مستوى **أدوار المنظم الاجتماعي المقترحة لتفعيل دور أجهزة رعاية الشباب الجامعي في تدعيم اتجاهات الشباب نحو المشاركة في الأنشطة الطلابية كما يحددها الخبراء** مرتفع حيث بلغ المتوسط الحسابي (2.74)، ومؤشرات ذلك وفقاً لترتيب المتوسط الحسابي: الترتيب الأول دور الخبير بمتوسط حسابي (3), يليه الترتيب الثاني دور الممكن بمتوسط حسابي (2.94), ثم الترتيب الثالث دور المرشد, ودور المنسق بمتوسط حسابي (2.88), وأخيراً الترتيب السابع دور المدافع بمتوسط حسابي (2.24)

(4) المهارات المقترحة:

جدول رقم (16) يوضح المهارات المقترحة كما يحددها الخبراء(ن=17)

م	العبارات	الاستجابات						المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
		نعم		إلى حد ما		لا				
		ك	%	ك	%	ك	%			
1	مهارة المشورة المهنية	12	70.6	2	11.8	3	17.6	2.53	0.8	4
2	مهارة الاتصال والتواصل الفعال	15	88.2	1	5.9	1	5.9	2.82	0.53	3
3	مهارة حل المشكلة	16	94.1	1	5.9	-	-	2.94	0.24	1
4	مهارة العمل الجماعي وفريق العمل	15	88.2	2	11.8	-	-	2.88	0.33	2
5	المهارة في وضع وتصميم البرامج	16	94.1	1	5.9	-	-	2.94	0.24	1
6	مهارة التنظيم والتخطيط	15	88.2	2	11.8	-	-	2.88	0.33	2
7	مهارة المتابعة والتقويم	16	94.1	1	5.9	-	-	2.94	0.24	1
البعد ككل								2.85	0.21	مستوى مرتفع

يوضح الجدول السابق أن:

مستوى **المهارات المقترحة لطريقة تنظيم المجتمع لتفعيل دور أجهزة رعاية الشباب الجامعي في تدعيم اتجاهات الشباب نحو المشاركة في الأنشطة الطلابية كما يحددها الخبراء** مرتفع حيث بلغ المتوسط الحسابي (2.85)، ومؤشرات ذلك وفقاً لترتيب المتوسط الحسابي: الترتيب الأول مهارة حل المشكلة, والمهارة في وضع وتصميم البرامج, ومهارة المتابعة والتقويم بمتوسط حسابي (2.94), يليه الترتيب الثاني مهارة العمل الجماعي وفريق العمل, ومهارة التنظيم والتخطيط بمتوسط حسابي (2.88), وأخيراً الترتيب الرابع مهارة المشورة المهنية بمتوسط حسابي (2.53) .

_ وبناء على هذه الآراء وغيرها ستعرض الباحثة وجهة نظرها في الاستراتيجية المقترحة لطريقة تنظيم المجتمع لتفعيل دور أجهزة رعاية الشباب الجامعي في تدعيم اتجاهات الشباب نحو المشاركة في الأنشطة الطلابية.

(أ) منطلقات واسس الاستراتيجية تعتمد على التالي:

- الأساس المعرفي لطريقة تنظيم المجتمع ويشمل (المعارف المستمدة من العلوم الإنسانية المرتبطة بالطريقة ، وكذلك ما استحدثته من نظريات مهنية تحدد الكيفية التي يتم بها احداث التغيير المطلوب ،وأيضا النماذج العلمية وهى التي تحدد استراتيجيات وتكنيكات التدخل المهني وكذلك الأدوات المهنية وأدوار المنظم الاجتماعي المقترحة وأيضا المهارات المهنية المقترحة في طريقة تنظيم المجتمع.

- أراء السادة الخبراء الأكاديميين تخصص تنظيم المجتمع
- الإطار النظري المرتبط بالموضوع الذى اطلعت علية الباحثة .
- خبرات الباحثة سواء في طريقة تنظيم المجتمع أو العمل مع الشباب الجامعي كعضو هيئة تدريس بالمعهد العالي للخدمة الاجتماعية بالمنصورة.

(ب) وبناء على ما سبق تبدأ الباحثة بتحديد أكثر النماذج والنظريات المهنية ملائمة لرعاية الشباب الجامعي لانطلاق الاستراتيجية من خلال (نموذج تنمية البرامج والروابط المجتمعية ، نظرية التفاعل) .

(ج) الاستراتيجيات المناسبة للعمل مع الشباب ورعايتهم :

ترى الباحثة أن هناك عدة استراتيجيات لتفعيل دور اجهزة رعاية الشباب في تدعيم اتجاهات الشباب نحو المشاركة في الأنشطة الطلابية وهى كالتالي :

- **استراتيجية الإقناع :** من خلال العمل على تدعيم اتجاهات الشباب نحو المشاركة في الأنشطة الطلابية من خلال تفعيل دور اجهزة رعاية الشباب الجامعي .
- **استراتيجية التعليم والتدريب:** من خلال تعليم وتدريب أخصائي رعاية الشباب من خلال تنظيم برامج تدريبية مناسبة لزيادة معارفهم الخاصة بتدعيم اتجاهات الشباب الجامعي نحو المشاركة في الأنشطة الطلابية وزيادة معارف الشباب بالأنشطة الطلابية وكيفية المشاركة بها
- **استراتيجية التعاون :**حيث تقوم على تنمية روح التعاون بين الشباب والتفاعل فيما بينهم وتدعيم مشاركتهم في الأنشطة الطلابية ومساعدة بعضهم البعض خلال ممارسة الأنشطة.
- **استراتيجية التغيير المخطط:** من خلال أحداث التغيير فى اتجاهات الشباب الجامعي من خلال تدعيم المشاركة في الأنشطة الطلابية وذلك من خلال خطة مرسومة ومبنية على اسلوب علمي تشمل الخطة تطوير أداء مسئولي رعاية الشباب وتنمية مهارتهم .

(د) الاستراتيجية يتم تنفيذها من خلال عدة تكنيكات:

- تكنيكات متعددة يستخدمها المنظم الاجتماعي لتطبيق كل استراتيجية على حدة.
- تشترك هذه الاستراتيجيات في عدة تكنيكات مشتركة مثل(تكنيك التعليم وتكنيك التدعيم ، تكنيك الإقناع ، تكنيك العمل المشترك وتكنيك التوضيح ،وتكنيك التوجيه والإرشاد، والتفسير .

(ه) هناك ادوات فى تنظيم المجتمع مشتركة بين معظم الاستراتيجيات يمكن ان يستخدمها المنظم الاجتماعي أهمها : (الندوات, اللجان، الاجتماعات، المؤتمرات)

(و) هناك ادوار فى تنظيم المجتمع مشتركة بين معظم الاستراتيجيات يمكن ان يستخدمها المنظم الاجتماعي أهمها (دور الخبير،دور الممكن، دور المرشد, ودور المنسق والمدافع)

(ز) هناك مهارات في تنظيم المجتمع يستخدمها المنظم الاجتماعي مشتركة بين معظم الاستراتيجيات لتفعيل دور اجهزة رعاية الشباب في تدعيم اتجاهات الشباب نحو المشاركة في الأنشطة الطلابية أهمها (مهارة حل المشكلة, والمهارة في وضع وتصميم البرامج, ومهارة المتابعة والتقويم يليها مهارة العمل الجماعي وفريق العمل, ومهارة التنظيم والتخطيط ، مهارة الاتصال والتواصل الفعال ، مهارة المشورة المهنية).

المحور السادس: اختبار فروض الدراسة :

(1)اختبار الفرض الأول للدراسة: " من المتوقع أن يكون مستوى دور أجهزة رعاية الشباب الجامعي في تدعيم اتجاهات الشباب نحو المشاركة في الأنشطة الطلابية متوسطاً":

جدول رقم (17) يوضح مستوى دور أجهزة رعاية الشباب الجامعي في تدعيم اتجاهات الشباب نحو المشاركة في الأنشطة الطلابية ككل كما يحدده الشباب الجامعي (ن=147)

م	الأبعاد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى	الترتيب
1	تدعيم الاتجاهات المعرفية	2.59	0.37	مرتفع	1
2	تدعيم الاتجاهات الوجدانية	2.57	0.41	مرتفع	2
3	تدعيم الاتجاهات السلوكية	2.52	0.48	مرتفع	4
4	تدعيم الاتجاهات القيمية	2.52	0.47	مرتفع	3
دور أجهزة رعاية الشباب الجامعي ككل		2.55	0.36	مستوى مرتفع	

يوضح الجدول السابق أن:

مستوى دور أجهزة رعاية الشباب الجامعي في تدعيم اتجاهات الشباب نحو المشاركة في الأنشطة الطلابية ككل كما يحدده الشباب الجامعي مرتفع حيث بلغ المتوسط الحسابي (2.55)، ومؤشرات ذلك وفقاً لترتيب المتوسط الحسابي: الترتيب الأول تدعيم الاتجاهات المعرفية بمتوسط حسابي (2.59), يليه الترتيب الثاني تدعيم الاتجاهات الوجدانية بمتوسط

حسابي (2.57), ثم الترتيب الثالث تدعيم الاتجاهات القيمية بمتوسط حسابي (2.52), وبانحراف معياري (0.47), وأخيراً الترتيب الرابع تدعيم الاتجاهات السلوكية بمتوسط حسابي (2.52), وبانحراف معياري (0.48). **مما يجعلنا نرفض الفرض الأول للدراسة والذي مؤداه " من المتوقع أن يكون مستوى دور أجهزة رعاية الشباب الجامعي في تدعيم اتجاهات الشباب نحو المشاركة في الأنشطة الطلابية متوسطاً "**

(2) اختبار الفرض الثاني للدراسة: " توجد فروق دالة إحصائياً بين استجابات الشباب الجامعي وفقاً للنوع بالنسبة لتحديدهم لدور أجهزة رعاية الشباب الجامعي في تدعيم اتجاهات الشباب نحو المشاركة في الأنشطة الطلابية "

جدول رقم (18) يوضح دلالة الفروق المعنوية بين استجابات الشباب الجامعي وفقاً للنوع بالنسبة لتحديدهم لدور أجهزة رعاية الشباب الجامعي في تدعيم اتجاهات الشباب نحو المشاركة في الأنشطة الطلابية (ن=147)

الأبعاد	مجتمع البحث	العدد(ن)	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجات الحرية (df)	قيمة T	الدلالة
تدعيم الاتجاهات المعرفية	ذكر	38	2.49	0.41	145	1.882-	غير دال
	أنثى	109	2.62	0.35			
تدعيم الاتجاهات الوجدانية	ذكر	38	2.45	0.41	145	2.127-	*
	أنثى	109	2.61	0.41			
تدعيم الاتجاهات السلوكية	ذكر	38	2.43	0.51	145	1.372-	غير دال
	أنثى	109	2.55	0.47			
تدعيم الاتجاهات القيمية	ذكر	38	2.36	0.5	145	2.398-	*
	أنثى	109	2.57	0.46			
دور أجهزة رعاية الشباب الجامعي ككل	ذكر	38	2.43	0.37	145	2.328-	*
	أنثى	109	2.59	0.36			

**** معنوي عند (0.01)** *** معنوي عند (0.05)**

يوضح الجدول السابق أن:

- توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (a=0.05) بين استجابات الشباب الجامعي وفقاً للنوع (ذكور/ إناث) بالنسبة لتحديدهم لدور أجهزة رعاية الشباب الجامعي في تدعيم الاتجاهات الوجدانية للشباب نحو المشاركة في الأنشطة الطلابية لصالح استجابات الإناث.

- توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (a=0.05) بين استجابات الشباب الجامعي وفقاً للنوع (ذكور/ إناث) بالنسبة لتحديدهم لدور أجهزة رعاية الشباب الجامعي في تدعيم الاتجاهات القيمية للشباب نحو المشاركة في الأنشطة الطلابية لصالح استجابات الإناث.
- توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (a=0.05) بين استجابات الشباب الجامعي وفقاً للنوع (ذكور/ إناث) بالنسبة لتحديدهم لدور أجهزة رعاية الشباب الجامعي في تدعيم اتجاهات الشباب نحو المشاركة في الأنشطة الطلابية ككل لصالح استجابات الإناث.
- لا توجد فروق دالة إحصائياً بين استجابات الشباب الجامعي وفقاً للنوع (ذكور/ إناث) بالنسبة لتحديدهم لدور أجهزة رعاية الشباب الجامعي في تدعيم الاتجاهات المعرفية للشباب نحو المشاركة في الأنشطة الطلابية.
- لا توجد فروق دالة إحصائياً بين استجابات الشباب الجامعي وفقاً للنوع (ذكور/ إناث) بالنسبة لتحديدهم لدور أجهزة رعاية الشباب الجامعي في تدعيم الاتجاهات السلوكية للشباب نحو المشاركة في الأنشطة الطلابية.
- **مما يجعلنا نقبل الفرض الثاني للدراسة جزئياً والذي مؤداه توجد فروق دالة إحصائياً بين استجابات الشباب الجامعي وفقاً للنوع بالنسبة لتحديدهم لدور أجهزة رعاية الشباب الجامعي في تدعيم اتجاهات الشباب نحو المشاركة في الأنشطة الطلابية**

(3) اختبار الفرض الثالث للدراسة: " توجد فروق دالة إحصائياً بين استجابات الشباب الجامعي وفقاً للفرقة الدراسية بالنسبة لتحديدهم لدور أجهزة رعاية الشباب الجامعي في تدعيم اتجاهات الشباب نحو المشاركة في الأنشطة الطلابية ":

جدول رقم (19) يوضح تحليل التباين لدور أجهزة رعاية الشباب الجامعي في تدعيم اتجاهات الشباب نحو المشاركة في الأنشطة الطلابية طبقاً لاستجابات الشباب الجامعي وفقاً للفرقة الدراسية (ن=147)

الأبعاد	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية (df)	متوسط المربعات	قيمة (ف) F ودلالتها	اختبار LSD
تدعيم الاتجاهات المعرفية	بين المجموعات	1.049	3	0.350	2.680 *	2 <1 4 -
	داخل المجموعات	18.663	143	0.131		
	المجموع	19.713	146			
تدعيم الاتجاهات الوجدانية	بين المجموعات	0.960	3	0.320	1.899	-
	داخل المجموعات	24.100	143	0.169		
	المجموع	25.060	146			
تدعيم الاتجاهات السلوكية	بين المجموعات	1.114	3	0.371	1.620	-
	داخل المجموعات	32.786	143	0.229		
	المجموع	33.900	146			
تدعيم الاتجاهات القيمية	بين المجموعات	1.481	3	0.494	2.245	-
	داخل المجموعات	31.452	143	0.220		
	المجموع	32.933	146			
دور أجهزة رعاية الشباب الجامعي ككل	بين المجموعات	1.010	3	0.337	2.632	-
	داخل المجموعات	18.288	143	0.128		
	المجموع	19.298	146			

**** معنوي عند (0.01)** *** معنوي عند (0.05)**

يوضح الجدول السابق أن:

- توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (a=0.05) بين استجابات الشباب الجامعي وفقاً للفرقة الدراسية (الفرقة الأولى/ الفرقة الثانية/ الفرقة الثالثة/ الفرقة الرابعة) بالنسبة لتحديدهم لدور أجهزة رعاية الشباب الجامعي في تدعيم الاتجاهات المعرفية للشباب نحو المشاركة في الأنشطة الطلابية. وهذه الفروق لصالح الفئة الأولى التي تقع في فئة (استجابات الشباب الجامعي المقيدين بالفرقة الأولى) لتصبح أكثر استجابات الشباب الجامعي وفقاً للفرقة الدراسية تحديداً لتلك الاتجاهات.

- لا توجد فروق دالة إحصائياً بين استجابات الشباب الجامعي وفقاً للفرقة الدراسية (الفرقة الأولى/ الفرقة الثانية/ الفرقة الثالثة/ الفرقة الرابعة) بالنسبة لتحديدهم لدور أجهزة رعاية الشباب الجامعي في تدعيم الاتجاهات الوجدانية للشباب للمشاركة في الأنشطة الطلابية.
- لا توجد فروق دالة إحصائياً بين استجابات الشباب الجامعي وفقاً للفرقة الدراسية (الفرقة الأولى/ الفرقة الثانية/ الفرقة الثالثة/ الفرقة الرابعة) بالنسبة لتحديدهم لدور أجهزة رعاية الشباب الجامعي في تدعيم الاتجاهات السلوكية للشباب للمشاركة في الأنشطة الطلابية.
- لا توجد فروق دالة إحصائياً بين استجابات الشباب الجامعي وفقاً للفرقة الدراسية (الفرقة الأولى/الفرقة الثانية/ الفرقة الثالثة/ الفرقة الرابعة) بالنسبة لتحديدهم لدور أجهزة رعاية الشباب الجامعي في تدعيم الاتجاهات القيمية للشباب نحو المشاركة في الأنشطة الطلابية
- لا توجد فروق دالة إحصائياً بين استجابات الشباب الجامعي وفقاً للفرقة الدراسية (الفرقة الأولى/ الفرقة الثانية/ الفرقة الثالثة/ الفرقة الرابعة) بالنسبة لتحديدهم لدور أجهزة الشباب في تدعيم اتجاهات الشباب نحو المشاركة في الأنشطة الطلابية ككل.
- **مما يجعلنا نقبل الفرض الثالث للدراسة جزئياً والذي مؤداه " توجد فروق دالة إحصائياً بين استجابات الشباب الجامعي وفقاً للفرقة الدراسية بالنسبة لتحديدهم لدور أجهزة رعاية الشباب الجامعي في تدعيم اتجاهات الشباب نحو المشاركة في الأنشطة الطلابية**

(4) اختبار الفرض الرابع للدراسة: " توجد فروق دالة إحصائياً بين استجابات الشباب الجامعي وفقاً لمحل الإقامة بالنسبة لتحديدهم لدور أجهزة رعاية الشباب الجامعي في تدعيم اتجاهات الشباب نحو المشاركة في الأنشطة الطلابية ":

جدول رقم (20) يوضح دلالة الفروق المعنوية بين استجابات الشباب الجامعي وفقاً لمحل الإقامة بالنسبة لتحديدهم لدور أجهزة رعاية الشباب الجامعي في تدعيم اتجاهات الشباب نحو المشاركة في الأنشطة الطلابية (ن=147)

الأبعاد	مجتمع البحث	العدد(ن)	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجات الحرية (df)	قيمة T	الدلالة
تدعيم الاتجاهات المعرفية	ريف	75	2.61	0.37	145	0.868	غير دال
	حضر	72	2.56	0.36			
تدعيم الاتجاهات الوجدانية	ريف	75	2.59	0.45	145	0.429	غير دال
	حضر	72	2.56	0.38			
تدعيم الاتجاهات السلوكية	ريف	75	2.57	0.51	145	1.347	غير دال
	حضر	72	2.46	0.45			
تدعيم الاتجاهات القيمية	ريف	75	2.58	0.45	145	1.685	غير دال
	حضر	72	2.45	0.49			
دور أجهزة رعاية الشباب الجامعي ككل	ريف	75	2.59	0.37	145	1.337	غير دال
	حضر	72	2.51	0.35			

**** معنوي عند (0.01)** *** معنوي عند (0.05)**

يوضح الجدول السابق أن:

- لا توجد فروق دالة إحصائياً بين استجابات الشباب الجامعي وفقاً لمحل الإقامة (ريف/ حضر) بالنسبة لتحديدهم لدور أجهزة رعاية الشباب الجامعي في تدعيم الاتجاهات المعرفية للشباب نحو المشاركة في الأنشطة الطلابية.
- لا توجد فروق دالة إحصائياً بين استجابات الشباب الجامعي وفقاً لمحل الإقامة (ريف/ حضر) بالنسبة لتحديدهم لدور أجهزة رعاية الشباب الجامعي في تدعيم الاتجاهات الوجدانية للشباب نحو المشاركة في الأنشطة الطلابية.
- لا توجد فروق دالة إحصائياً بين استجابات الشباب الجامعي وفقاً لمحل الإقامة (ريف/ حضر) بالنسبة لتحديدهم لدور أجهزة رعاية الشباب الجامعي في تدعيم الاتجاهات السلوكية للشباب نحو المشاركة في الأنشطة الطلابية.

- لا توجد فروق دالة إحصائياً بين استجابات الشباب الجامعي وفقاً لمحل الإقامة (ريف/ حضر) بالنسبة لتحديدهم لدور أجهزة رعاية الشباب الجامعي في تدعيم الاتجاهات القيمية للشباب نحو المشاركة في الأنشطة الطلابية.
- لا توجد فروق دالة إحصائياً بين استجابات الشباب الجامعي وفقاً لمحل الإقامة (ريف/ حضر) بالنسبة لتحديدهم لدور أجهزة رعاية الشباب الجامعي في تدعيم اتجاهات الشباب نحو المشاركة في الأنشطة الطلابية ككل.
- **مما يجعلنا نرفض الفرض الرابع للدراسة والذي مؤداه "توجد فروق دالة إحصائياً بين استجابات الشباب الجامعي وفقاً لمحل الإقامة بالنسبة لتحديدهم لدور أجهزة رعاية الشباب الجامعي في تدعيم اتجاهات الشباب نحو المشاركة في الأنشطة الطلابية**

أولاً المراجع العربية:

أبو النصر، مدحت محمد (2019). الشباب وصناعة المستقبل، القاهرة، المجموعة العربية للتدريب والنشر
أحمد، منال عيد (2016). جودة البرامج والأنشطة الطلابية برعاية الشباب بالجامعات، ملخصات البحوث بالمؤتمر العلمي (29)، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان.
أخرون، براهيم عبد الرحمن (1983), نماذج ونظريات تنظيم المجتمع، القاهرة ، دار الثقافة
آخرون، أحمد فوزي الصاوي (1993)، خدمة الجماعة بين النظرية والتطبيق في الخدمة الاجتماعية، القاهرة، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان.
آخرون، محمد عبد الحي نوح (1994). تنظيم المجتمع نماذج ونظريات علمية، القاهرة، دار الحكيم للطباعة والنشر .
آخرون، محمد سويلم البسيوني (2006)، استراتيجية تفعيل المشاركة في الأنشطة الطلابية بجامعة المنصورة، مشروع بحثي، جامعة المنصورة، مطبعة جامعة المنصورة.
البرهمي، انتصار جبريل (2020). دور الخدمة الاجتماعية في مجال رعاية الشباب، بحث منشور بحيث منشور في مجلة كلية الآداب، جامعة طرابلس، العدد (30)، سبتمبر .
الجليفي، سامي بن عبد الرحمن (2011). اتجاهات الشباب الجامعي نحو المشاركة في انتخابات المجالس البلدية، رسالة مقترحة لنيل درجة الماجستير في العلوم الاجتماعية، جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية .
الجهاز المركزي للتعبئة والإحصاء (2018) . الكتاب الإحصائي السنوي 2018/9، القاهرة السبيعي، خالد صالح (2005). العوامل المؤدية إلى ضعف مشاركة الطلاب في الأنشطة الطلابية ووسائل التغلب عليها من وجهة نظر الطلاب بجامعة الملك سعود، رسالة التحكيم العربي، العدد 94، السعودية .
الشقرى، شمعة احمد صالح(2020). دور الأنشطة الطلابية فى تنمية المواطنة الفاعلة لدى طلبة كلية العلوم والآداب بشروه جامعة نجران ، بحث منشور في مجلة كلية التربية أسيوط ، المجلد السادس والثلاثون ، العدد العاشر، اكتوبر.
العطية، مروان (2016). معجم المعاني الجامعي .
المجلس الأعلى للشباب والرياضة (1985). بحث اتجاهات طلبة الجامعات نحو المشاركة في الحياة الجامعية، القاهرة .
المجلس الأعلى للشباب والرياضة (1989). قانون 1997 لسنة 59 وتعديلاته بالقانون 567، القاهرة، مطبعة المجلس الأعلى للشباب والرياضة .
بدران، هدى (1969). تنظيم المجتمع الجيزة ، مطبعة المليجي .

حجازي ، صالح صبري محمود (2006). معوقات اشباع احتياجات الشباب الجامعي من خلال الأنشطة الطلابية والتخطيط لمواجهتها، دراسة مطبقة على بعض الكليات المستحدثة بتفهنا الأشراف، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة الأزهر.
حسام، هبه، (2018)، تقدير إحصائي عن إجمالي الشباب المصري من عمر 18 - 29 سنة مقالي اليوم العالمي للشباب، مقال منشور بجريدة اليوم السابع الإلكترونية، السبت (11 أغسطس 2018) .
حسانين، سيد أبوبكر (1976). طريقة الخدمة الاجتماعية في تنظيم المجتمع، القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية.
حسن، فوزي محمد حسني (2017). فاعلية برنامج تدريبي لتنمية مهارات التخطيط الإداري للأخصائيين العاملين بجهاز رعاية الشباب الجامعي، بحث منشور في مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية والعلوم الإنسانية، العدد (42)، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان
خضر، أحمد محي خلف (2019). العوامل الثقافية والاجتماعية وتأثيرها على الخطط الاستراتيجية لتشغيل الشباب في بعض الدول، الإسكندرية، دار التعليم الجامعي .
خضير، صفاء (2011). استخدام البرنامج في خدمة الجماعة وتنمية مهارات التسامح الاجتماعي لدى الشباب الجامعي، بحث منشور في مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية والعلوم الإنسانية، العدد (30)، المجلد (2)، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان، إبريل .
رفاعي، عقيل (2011). معايير الجودة والاعتماد بالمدارس، القاهرة، السحاب للنشر والتوزيع. زاهر، ضياء الدين (2004). مستقبل الشباب والمشاركة المجتمعية" التحديات والإشكاليات"، بحث منشور في مجلة مستقبل التربية العربية، المجلد العاشر، العدد (32).
صالح عبد المحي محمود حسن (2000).الخدمة الاجتماعية ومجالات الممارسة المهنية، الإسكندرية، دار المعرفة الجامعية.
صدقي، حسام (2001). المسئولية الاجتماعية بين التنشئة الوالدية وبعض سمات الشخصية، رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية الآداب، جامعة المنيا.
طرابية، مأمول (2014). السلوك الاجتماعي في الجماعات غير المنظمة، بيروت، دار النهضة العربية.
عابد، زهير عبد اللطيف (2013). الرأي العام وطرق قياسه، عمان، البازوري للنشر.
عبدالتواب، ناصر عويس (2000)، التحديات التي تواجه الشباب الجامعي وتصور لدور الخدمة الاجتماعية في مواجهتها، بحث منشور في المؤتمر السنوي الحادي عشر، القاهرة، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان.
عبدالرحيم، طلعت (1981). علم النفس الاجتماعي المعاصر، القاهرة، دار الثقافة للنشر.
عبد اللطيف، رشاد أحمد (2008). مهارات الممارسة العامة في الخدمة الاجتماعية ، الإسكندرية، دار الوفاء للطباعة والنشر .
عفيفي، عبد الخالق محمد (2005). تنظيم المجتمع في المجتمعات النامية، القاهرة، مؤسسة الكوثر للطباعة.
علي، أحمد الأمين (2013). دور الأنشطة الطلابية في تنمية المسئولية البيئية لدى طلاب الجامعة، بحث منشور في المجلة العربية للعلوم الاجتماعية، المؤسسة العربية للاستشارات العلمية وتنمية الموارد البشرية، العدد3، المجلد (1)، يناير .
عمر، احمد مختار (2008). معجم اللغة العربية المعاصرة، القاهرة، عالم الكتاب.
عوض، عبد الناصر (2012). عزوف الطلاب عن المشاركة في الأنشطة المدرسية، بحث منشور في مجلة الخدمة الاجتماعية، العدد (24)، الجزء الأول، المعهد العالي للخدمة الاجتماعية، القاهرة.
عويضة، ايمان محمود (2011). الأنشطة الطلابية وتنمية الشخصية القيادية لدى طلاب الجامعة، بحث منشور في المؤتمر العلمي الدولي الرابع والعشرون، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان
فهمي، محمد سيد (2002). طريقة العمل مع الجمعات بين النظرية والتطبيق، الاسكندرية، المكتب الجامعي الحديث.
محمد، عبدالفتاح محمد (2008). تنمية المجتمعات المحلية من منظور الخدمة الاجتماعية، الإسكندرية ،المكتب الجامعي الحديث.
محمد، عبد الفتاح محمد (2011). الاتجاهات النظرية المعاصرة لتنظيم المجتمع (نماذج ونظريات ومهارات مهنية)، الإسكندرية، المكتب الجامعي الحديث.
مجمع اللغة العربية (2005).المعجم الوجيز، القاهرة، الهيئة العامة لشئون المطابع الأميرية مذيو، منال بنت عمار (2014) . الدور التربوي للأنشطة الطلابية في تنمية بعض المبادئ التربوية لدى طالبات

المرحلة المتوسطة بتبوك، بحث منشور في مجلة العلوم التربوية، العدد الرابع، الجزء (1)، ، كلية التربية، جامعة تبوك، أكتوبر.
موسوعة التنظيم والإدارة في التربية البدنية والرياضية (2001). الطبعة الأولى، القاهرة، دار الفكر العربي .

ثانياً : المراجع الاجنبية :

Ager, Lenard munyaradzi (Janurary 2014). Anevaluation of the role of child and youth care centers in the implementation of south Africa, Agenemater, faculty of social sciences and IIumaities, Department of social work.

Garth N. Jones, Planned organizational change : A Study in change dynamics, London, Routeldege& Kegon paul, London, 1969.

Hasn, K, (2007), 1nfusing and sustaining Aging content in social work education : findings from Gerorich projects (Grentology and Geriatircs Education , volume 28 (1), Virginia university.

Jogre, Sergio (2011). Strategic management, the theory and practice of strategy in Business orginazations, DTV management Engineering, Janurary.

Stifung sadaeq yar,H . (2007). Youth As Agents for change,1ST E d., friedrich - Ebert - Afghanistan office, Kabul, Afg hanistan.

Weil, Marie and Gamble, Dorothy (1995), Commuisti practice models, in Rich and L. Edwand , (ED) in Ency clopedia of social work 19th, vol (1), USA, Nasw, press.