مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية العدد 63 الجزء الاول يوليو 2023
الموقع الاليكتروني: https://jsswh.journals.ekb.eg بريد إليكتروني: jsswh.eg@gmail.com

الرعاية المتكاملة للطلاب الموهوبين من منظور الممارسة العامة للخدمة الاجتماعية

Integrated care for gifted students from the perspective of general practice of social work

دكتور حسين محمد حسين السيد

مدرس بقسم مجالات الخدمة الاجتماعية

كلية الخدمة الاجتماعية جامعة حلوان

ملخص البحث :

تعتبر الثروة البشرية هي الثروة الحقيقية لأى مجتمع من المجتمعات المعاصرة، فالتنمية الحقيقية هي بالضرورة المعتمدة على العنصر البشري والقوة الذاتية لأفراد المجتمع والتي تقوم على الإبداع والموهبة. والموهوبون في شتي المجالات يكونون في أول تلك الثروة نظراً لأهميتهم وأهمية دورهم وما يستطيعون تقديمه لمواجهة تحديات الحاضر والمستقبل ، لذلك أهتمت الدراسة الحالية بتحديد مستوي الرعاية المتكاملة المقدمة للطلاب الموهوبين من خلال إدارة رعاية الموهوبين بمحافظة القاهرة ، ، استخدمت الدراسة منهج المسح الإجتماعية بالعينة لعينة قوامها (47) مفردة بحثية من فريق العمل بإدارة رعاية الموهوبين علي مستوي محافظة القاهرة وذلك بتطبيق أستمارة أستبيان إلكترونية وتوصلت الدراسة إلي وضع تصور مقترح من منظور الممارسة العامة للخدمة الاجتماعية لتحقيق الرعاية المتكاملة (الاجتامعية ، النفسية ن الإقتصادية ، التعليمية ن التربوية ، الصحية ، الثقافية ، الترفيهية) للطلاب الموهوبين.

الكلمات الدالة : الرعاية المتكاملة - الطلاب الموهوبين - الممارسة العامة للخدمة الاجتماعية.

Abstract: Human wealth is the real wealth of any contemporary society. Real development is necessarily dependent on the human element and the self-power of the members of society, which is based on creativity and talent. The gifted in various fields are at the forefront of that wealth due to their importance and the importance of their role and what they can offer to meet the challenges of the present and the future. 47) a research individual from the work team of the Department of Gifted Care at the level of Cairo Governorate, by applying an electronic questionnaire form, and the study reached a proposed vision from the perspective of the general practice of social service to achieve integrated care (social, psychological, economic, educational, health, cultural, recreational) for gifted students.

Keywords: integrated care - gifted students - general practice of social work.

أولاً – مشكلة الدراسة :

تُعد رعاية الموهوبين عنصراً أساسياً من عناصر التنمية الوطنية والتي تعتمد على استثمار الطاقات البشرية، وتوفير المناخ الملائم لتنميتها وتوفير فرص النجاح والتميز لهؤلاء الموهوبين (صادق، 2006، ص.109).

فتقدم وتطور الدول اليوم يقاس بمدي التقدم البشري، الأمر الذي جعل المجتمعات تهتم بأبنائها من ذوي القدرات والمواهب المميزة لتحقيق أهدافها الاقتصادية والاجتماعية ولإيجاد الحلول لمختلف المشكلات، فالاهتمام بالعقول المبتكرة والمتفوقة ورعايتها هو الطريق الصحيح لخروج المجتمعات من أزمتها الراهنة (حنا، 2010، ص.177). لذلك أصبح الاكتشاف المبكر للموهوبين والمبدعين، بهدف تنمية إستعدادتهم المتميزه واستثمار قدراتهم وطاقاتهم المتوقعة إلى أقصى درجة ممكنة، ضرورة ملحة يفرضها التقدم والتغيرات المتصارعة التى تشمل مختلف جوانب الحياة، كما يحتمها هذا الصراع، والتنافس الشديد بين المؤسسات والدول والتكتلات المختلفة فى المجالات العلمية والتكنولوجية و الاقتصادية والعسكرية والسياسية (القريطي، 2005 ، ص.7).

وهذا ما أشارت إليه دراسة أباظة (2007) والتي أكدت على أن فئة الموهوبين في اشد الحاجة إلى الدعم والفهم في آن واحد من جانب الآخرين والأهم هو استثمار الفكرة الإنسانية الجيدة المبدعة لدى تلك الفئة فهي ثروة طبيعية متجددة تمكن الإنسان من السيطرة على البيئة والتحكم فيها. فمجتمعنا المصري في أشد الحاجة الى أبناءه العباقرة والمتفوقين ويستدعي ذلك اجراء المزيد من البحوث لحسن رعايتهم وتيسير السبل أمام طاقتهم المبدعة الكامنة لكي تنطلق ومهما أنفقنا عليهم من أموال ومهما بذلنا سبيلهم من جهد فانه يعتبر أفضل استثمار لأنهم مصدر العطاء للمجتمع(عبد الغفار ، 2003 ، ص.7). فالاهتمام بالطلاب الموهوبين يجب أن لا يقتصر على توفير الرعاية التعليمية والصحية وتيسير فرص العيش فقط ، بل يمتد إلى أكثر من ذلك حيث الاهتمام بشخصيته والعمل على تطويرها وتنميتها والاهتمام بالجوانب غير المعرفية أو غير العقلية لدى الطلاب المتفوقين(محمد ، 2016 ، ص.44). فالموهبة لا تقتصر على القراءة والكتابة بل تظهر أيضاً مجال الأفكار والقدرة على تنفيذ تلك الأفكار (أسعد، 2001، ص.182)

وهذا ما أشارت إليه دراسة عبد الرحيم وآخرون (2012): والتي اكدت على أهمية تقدير الأحتياجات التربوية والاجتماعية والشخصية والحاجت التعليمية ووضع

برامج لأشباع تلك الإحتياجات يساهم في تحقيق الرعاية والحفاظ علي تميز الطلاب الموهوبين. فالموهوبون يتفوقون في الإنجاز إذا سمح لإمكانياتهم أن تزدهر بما يتكيف مع احتياجاتهم ، فهم بحاجة إلى دعم من أجل تحقيق أنجازات متميزة ومع ذلك كثيرا ما يبدى الطلاب الموهوبون الفشل في إشباع احتياجاتهم كاملة وذلك بسبب الافتقار إلى توفير الدعم المناسب لهم مما يتسبب في ضعف الأنجاز أو الملل(Evelyn,2015,P.17). وهذا يؤكد أن أكتشافهم و الاهتمام بهم ورعايتهم مسار هام في تقدم المجتمعات ، والعناية بهم أصبح من الواجبات اللازمة للحكومات المتحضرة الواعدة، فالأمم التي لا تستطيع أن تحدد القدرات الإبداعية لدى أبنائها ولا تشجعها لن تجد نفسها في ركب الحضارة والتقدم، ومع التقدم العلمي والتقنية وتكنولوجيا الفضائيات وعصر العولمة أصبح الاهتمام والتعرف على أفراد هذه الصفوة منذ طفولتهم ورعايتهم أمراً حتمياً(دبراسو ،2009 ، ص. 214).

والتأكيد على انه ينبغي أن تتاح لكل فرد الفرصة لتطوير امكاناته الى الحد الأعلى الذي يستطيع الوصول اليه ، فالفوائد التي يمكن أن تتحقق للفرد والمجتمع من الاكتشاف والرعاية الاجتماعية للموهوبين أمر لا يمكن انكاره ، كما أن الإنجازات التي يمكن ان يحققها الموهبين تزيد عن تلك التي يحققها عدد مماثل من العاديين سواء من الناحية الكمية أو الكيفية فالبيئة الصحية والسليمة تعمل على صقل وتعزيز الموهبة الخاصة بالطلاب وهذا ما أشارت الية دراسة الطراشى (2009) والتي قد توصلت الدراسة إلى أهمية دور البيئية فى توعية وتربية الطفل ، وأوصت الدراسة بوضع إستراتيجية لوسط بيئى سليم يسمح بتطوير وتنمية الموهبة ورعايتها.

ويحتاج الطلاب الموهوبون إلى رعاية خاصة وخدمات تميزهم عن غيرهم باعتبارهم ثروة قومية لابد من العناية بها، والبحث عنهم ورعايتهم وتحقيق أفضل الوسائل لاستثمار قدراتهم، فهم كوادر المستقبل لقيادة بلادهم في جميع المجالات (العاجزي ومرتجي، 2012 ، ص.333). حيث نجد انهم يتميزوا بأن لهم حاجات خاصة بسبب ما يشعرون به من سمات عقلية وجسمية وانفعالية واجتماعية ومن هذه الحاجات الحاجة الى المزيد من التفوق والانجاز بشكل يتناسب مع لدى الموهبين من امكانيات وكفاءات عقلية تؤهلهم الى ذلك والحاجة الى المزيد من الرعاية والاهتمام من قبل الأهل والمدرسين ودفعهم الى المزيد من الانجاز والحاجة الى برنامج دراسي خاص يتناسب مع قدرات الموهوبين وامكانياتهم الفاعلية والحاجة الى المزيد من تقدير الاخرين ليتناسب مع ما

يشعرون به من مفهوم عالي الذاتية (أبو النصر ، 2004، ص.112). وهذا ما اكدته دراسه عبد الحميد (2011)" بأن تنمية المهارات الاجتماعية لدى الأطفال الموهوبين وتدريبهم تساعد علي التخفيف من حدة التحديات التى يعاني منها وتواجه الأطفال الموهوبين. وأيضاً دراسة (عكاشة وعبد الحميد ، 2012) والتي أكدت علي فاعلية البرنامج التدريبي فى تنمية المهارات والاجتماعية للأطفال الموهوبين ، حيث تحسنت المهارات الاجتماعية فى جميع أبعادها .

كما أنهم يحتاجون الى برامج دراسية وإرشادية خاصة تختلف عن تلك التى تقدم للطلاب العاديين، وذلك بهدف مساعدنهم على إستغلال قدراتهم وتنميتها، وبهدف تحقيق الفائدة المرجوة من وراء ذلك سواء لصالحهم أو لصالح المجتمع(يوسف ، 2014 ، ص334.).

ولذلك يجب تلبية الاحتياجات الخاصة بالموهوبين منذ مرحلة الطفولة المبكرة، ويجب على حكومات الدول إجراء التحسينات والتعديلات في المدارس لتلبية احتياجات الموهوبين، وتجب توفير الموارد، والتدريب للقائمين بالتعامل مع الأطفال الموهوبين، والتشجيع بالاستمرارية في سبيل تقدم الموهوب، ويجب دخول الأطفال الموهوبين في علاقات مع الآخرين من أجل ضبط عواطفهم وسلوكياتهم(Aiming,2014,P.7-8) ، كما أن الطلاب الموهوبين يحتاجون أيضاً إلي دعم ثقتهم بأنفسهم وهذا ما أكدته دراسة محمد (1997) والتي توصلت الدراسة الى فاعلية برنامج الإرشاد النفسى والاجتماعى فى تحقيق التوافق النفسى لدى الأطفال الموهوبين ، كما أن الطلاب الموهوبين في أحتياج لتوفير بيئة تعليمية تتناسب مع قدراتهم وموهبتهم الخاصة وهذا ما اكدته دراسة أحمد، (2013) والتي كشفت عن أبرز المشكلات التعليمية والاجتماعية التي يعاني منها الطلاب المنتسبون إلى البرنامج الوطني لرعاية الموهوبين والمتفوقين ، وأيضاً دراسة (الشمري ، 2016):أكدت الدراسة علي أهمية أستخدام الأساليب العلمية في أكتشاف الموهوبين وأهمية مراعاة البيئة التعليمية المناسبة والتي تساهم في نمو الطلاب الموهوبين .وكذلك دراسة فيو فى Phu Vu, (2011) والتي أكدت على التأثيرات الأسرية والتقاليد وقدرات الطلاب الموهوبين وأن فهما يساهم في وضع البرامج المناسبة للحفاظ علي وتنمية موهبة الطالب.

ومن المتعارف عليه علمياً إذا لم تشبع الحاجة يحدث نوع من الاضطراب والاختلال الفسيولوجي أو النفسي أو الاجتماعي بالنسبة للفرد يدفعه للقيام بعمل ما لإشباع هذه الحاجة، وليس من الضروري أن ينطوي إشباع الحاجة على بقاء الفرد أو المحافظة على حياته ووجوده، فقد يشعر الإنسان بالرغبة في شيء أو الحاجة والافتقار إلى شيء معين قد يكون في إشباعها أذى وضرر له (أبو النصر ، 2004 ، ص.126) ويخطئ البعض عندما يعتقد أن الموهوبين لا تواجههم مشكلات أو أن بإمكانهم حل ما يتعرضهم من مشكلات بأنفسهم بدون مساعدة من أحد، فقد كشفت نتائج العديد من الدراسات أن نسبة غير ضئيلة منهم يعانون من مشكلات مختلفة، ويواجهون بعض المعوقات في بيئاتهم الأسرية والمدرسية والمجتمعية، وأن هذه المشكلات والمعوقات لا تعرض استعداداتهم الفائقة للذبول والتدهور فقط، وإنما تهدد أمنهم النفسي أيضاً، وتولد داخلهم الصراع والتوتر، كما تفقدهم الحماس والشعور بالثقة، وقد تنحرف باستعداداتهم ومقدراتهم المتميزة عن الطريق المنشود لتأخذ مساراً عكسياً له مضاره عليهم وعلى مجتمعهم على حد سواء(القريطي ، 2005 ، ص.255).

ومما سبق يتفق مع دراسة عبد الله ، ومحمد ، وعطا ، (2019) والتي أكدت الدراسة علي أن هناك أوجه قصور في رعاية الطلاب الموهوبين من حيث قصور بالمناهج الدراسية ، عدم المعيارية والموضوعية في ترشيح الموهوبين ، غياب آلية للإشراف والمتابعة علي البرامج والأنشطة والخدمات المقدمة لهم ، بالإضافة إلي عدم وجود برامج تنمية مهنية كافية للمعلمين فيما يتعلق بالتعامل مع الموهوبين ، وأكدت علي أهمية الرجوع لخبرات الدولة المختلفة في مجال رعاية الموهوبين. فالطالب الموهوب كثيراً ما يكون تحت تأثير قواه الداخلية الناجمة عن قدراته الإبداعية التي تدفعه إلى القيام بأعمال يعجز عن التحكم فيها و إصراره على المجانفة والتحرر من الاتباع في تفكيره وعمله ، وهذا ما أكدته دراسة الأحمدي (2005) والتي هدفت التعرف على المشكلات الشائعة لدى طلاب الموهوبين في المملكة العربية السعودية و توصلت نتائجها إلي أن الطفل الموهوب قد يواجه كثيراً من الصعوبات والمشكلات التي قد تحول حياته أمراً عسيراً وتدفعه أحياناً إلى سوء التوافق الاجتماعي مثل المشكلات المدرسية ، والمشكلات الصحية ، والمشكلات الأسرية ، مشكلة أوقات الفراغ ، وتوصى الدراسة بتوجية أولياء الأمور الى مراعاة المرحلة العمرية التى يمر بها أبنائهم الموهوبين ، وأن لكل منهم خصائصة ومشكلاته

وكذلك دراسة محمد (2001) : والتي أشارت إلي أثر ضغوط الحياة و التى تؤدى بصفة خاصة الى اختلال السلوك وعدم التوافق ، أو بعض الاضطرابات النفسية لدى بعض فئات الموهوبين، والتى تؤثر سلباً في متغيرات الشخصية لدى فئات من الموهوبين ، والى وجود بعض الإضطرابات النفسية لدى بعض فئات الموهوبين ، والتى تؤثر سلبا فى بعض متغيرات الشخصية لديهم (كالصحة النفسية – دافعية الإنجاز– مستوى الطموح) . وأوصت الدراسة بضرورة نشر الوعى التربوى بين الأباء والأمهات للتعرف على قدراتهم وإمكانيات أبنائهم، وكيفية إكتشاف مواهبهم، تبصير الآباء والأمهات بأن المواهب لا تقتصر على الجوانب الأكاديمية فقط ، بل تمتد لتشمل أنواعاً أخرى مثل المواهب الفنية والرياضية .

والخدمة الاجتماعية كمهنة إنسانية ذات ركائز علمية وعملية تهتم بتقديم كافة أنواع الخدمات والبرامج الموجهة والعلاجية في نفس الوقت بالإضافة إلى الوقائية والإنمائية والتنشئة، وذلك في محيط المجالات الاجتماعية المتعددة والمختلفة، ومنها مجال الأسرة والطفولة للمساعدة على تحقيق الأهداف في إطار اجتماعي محدد، وهي مهنة تعتمد اعتماداً كلياً على مجموعة من الحقائق والمبادئ الأخلاقية والاجتماعية ولها فلسفتها وقيمها، ولها أخصائيوها المعدون إعداداً مهنياً معيناً يكسبهم مهارات وخبرات عن طريق الممارسة والتدريب واستمراريته، وتتحقق فلسفة المهنة في احترامها لكرامة الفرد والجماعة والمجتمع، كوحدات أساسية للحياة البشرية، وقد أمكن ترجمة هذه الفلسفة بناء على خبرات موضوعية في صورة مبادئ علمية يمكن أن نعول عليها في عمليات الممارسة، والخدمة الاجتماعية نمط من التدخل المهني الذي يعزز بشكل فردي أو جماعي القدرة على حل الاضطرابات التي تواجه العملاء في محيطهم الاجتماعي، وطبيعة هذا التدخل مرتبطة بالمعرفة المزدوجة عن الفرد على أساس أنه عنصر فعال هو والطبيعة الديناميكية للبيئة، وأخيراً التفاعل المتبادل بينهما(توفيق ، 1998، ص.305)

وهذا يدل على الدور الهام الذي تقوم به مهنة الخدمة الاجتماعية حيث ظهرت مع ظهور الحاجة إليها في المجتمع الإنساني، فرضتها الحاجة الماسة إلى جهود متخصصة، في تقديم خدمات فعالة إلى المحتاجين إليها، وتحديد دائرة بحث كل علم في أضيق الحدود الممكنة ليحقق أقصي فاعلية ممكنه (المليجي ،2006 ، ص. 9). فاللخدمة الاجتماعية لها دور هام في تحقيق المدرسة لأهدافها تجاه طلابها عامة والفائقين

والمبدعين منهم خاصة حيث أن الخدمة الاجتماعية كثيرا ما تتداخل للتأثير في البيئة الاجتماعية وتهيئتها بما يجعلها صالحة للتنشئة وتشكيل الاتجاهات

و تعتبر الممارسة العامة للخدمة الاجتماعية أحد الاتجاهات الحديثة والمتطورة التى فرضت نفسها على مهنة الخدمة الاجتماعية حيث أنها اتجاه يركز فيه الممارس العام في الخدمة الاجتماعية على استخدام الأنساق البيئية والأساليب والطرق الفنية على تطبيق طريقة من طرق مهنة الخدمة الاجتماعية لمساعدة المستفيدين من خدمات المؤسسات الاجتماعية في إشباع احتياجاتهم ومواجهة مشكلاتهم (علي، 2002، ص. 359)

ولم يقتصر دور الخدمة الاجتماعية على تقديم المساعدة لحل المشكلات الخاصة بالطفل الموهوب فقط بل امتدت وقدمت المهنة بعض التصورات والمرئيات المقترحة وهذا ما أوصت به ولذلك توجهت الأنظار الى إهتمام مهنة الخدمة الاجتماعية بالعوامل الاجتماعية البيئية ومن هنا تبرز أهمية البيئة فى تنمية أو الحد من مواهب الطفل، ولذلك لابد من التركيز على الطفل الموهوب فى بيئته سواء البيئة الداخلية المتمثلة فى الأسرة أو البيئه الخارجية المتمثلة فى المدرسة والأصدقاء والمجتمع (Rosalie,2001.P.124)

ومن هنا يبرز دور الأباء والأمهات كنسق أسري يساهم فى التعامل مع الطالب الموهوب باعتباره فى حاجة الى الرعاية والاهتمام وهذا ما أكدته دراسة فوفان (Phu Vu 2011) والتي أكدت على التأثيرات الأسرية والتقاليد في اختيارهم البرنامج ، ولقد تم إضافة العديد من التعديلات والتطورات على هذا البرنامج ليتناسب مع مستوى وقدرات الطلاب الموهوبين. وكذلك توصلت دراسة موسي (2003) إلى أن أساليب معاملة الآباء لأبنائهم الموهوبين الموجبة دورا كبيرا في اكتشاف مواهبهم وتشجيع هذه المواهب والعمل على تنمية وصقل هذه المواهب مما يؤكد أن لأساليب المعاملة الوالدية سواء كما يدركها الآباء أو كما يدركها الأبناء دور كبير في اكتشاف وتشجيع رعاية الموهبة لدي الأطفال. ولهذا فكلما كانت الاسرة متفهمه لخصائص الطفل الموهوب وتمكنت من أكتشاف موهبته وتشجيعه دفعه ذلك دائما نحو التطور وتنمية مهاراته.

ويتفق ذلك مع دراسة جبر (2012) والتي توصلت الى أن أى مشكلة تواجه الطفل الموهوب ستؤثر على شخصيته وسلوكياته وتكوين شخصيتة سواء بالايجاب أو السلب ويعود ذلك الى دور الوالدين (الاباء والامهات) من العدم. كما يعتبر المناخ المدرسي كنسق أجتماعي يجب أن يساعد أيضاً الطلاب الموهوب على تنمية مهاراتهم

وقدراتهم ومنها النشاط الاجتماعي المدرسي حيث يتمثل في البرامج التي تُنفذ بإشراف وتوجيه المدرسة والتي تتناول كل ما يتصل بالحياة المدرسية ونشاطاتها المختلفة ذات الارتباط بالمواد الدراسية والجوانب الاجتماعية والبيئية ذات الاهتمامات الخاصة بالنواحي العلمية والعملية أو الرياضية أو الموسيقية، المسرحية أو المطبوعات المدرسية (عويس، 2009، ص. 856). ويتفق ذلك مع دراسة بركات (2006) والتي أكدت علي أهمية أوجه الرعاية التي تُقدمها المدرسة للطلبة الفائقين وأسلوب تقديمها ودور الأخصائي الاجتماعي المدرسي في هذا المجال، وأسضاً دراسة السعدي (2009) والتي أكدت علي دور المدرسة في تنمية الموهبة لدى الطلبة الموهوبين وتوصلت إلى أن المدرسة بعناصرها الثلاث (المنهج، والمعلم، البيئة المدرسية) تلعب الدور الأساسي في رعاية الطلبة وتنمية الموهبة لديهم. فالأطفال الموهوبون يحتاجون إلي الرعاية و التحفيز الدائم من جانب الأسرة والمدرسين، و تحديد المشكلات ومعالجتها؛ خاصة مع الأقران، ويجب تدريب المعلمين في برامج رعاية الموهوبين على أسلوب التكيف مع متغيرات الحياة(Kate,2006, pp. 178-179.). وهذا ما اكدته دراسة مبروك(2003) والتي أوصت بأهمية عقد دورات تدريبية تنشيطية مستمرة للأخصائيين الاجتماعيين في الحقل التعليمي لصقل مهاراتهم في التعامل مع فئة الموهوبين ، وكيفية توفير المناخ المدرسي الذي يساعدهم على نمو قدراتهم الإبداعية.

وهنا يأتي دور إدارة رعاية الموهوبين كإدارة مختصة بأكتشاف ورعاية وتنمية المواهب لدي الطلاب وهذا ما اكدته دراسة أبو ناصر و الرمضان (2021) حول دور مراكز رعاية الموهوبين في تنمية القيم لدي الطلاب الموهوبين ، وأكدت علي أهمية تأهيل العاملين في مجال رعاية الطلاب الموهوبين نظراً لوجود بعض جوانب القصور في مستوي تقديم الرعاية للطلاب الموهوبين.

وأيضاً دراسة الفهد AlFahaid, (2002) حيث ركزت على أثر المتغيرات الديموغرافية مثل العمر والخلفية التعليمية والخبرات التعليمية على المعلمين ومواقف الإداريين تجاه تعليم الموهوبين وتقييم فاعلية برنامج لتدريب المعلمين في تحديد الطلاب الموهوبين.

وتتمثل الرعاية المتكاملة للموهوبين في توفير كافة الخدمات الاجتماعية والاهتمام بهم من جانب أسرهم في شتى النواحي الاجتماعي، وكذلك في الخدمات التعليمية والاقتصادية والنفسية والخدمات الصحية لهم من أجل تقديرهم والاهتمام بهم في مختلف جوانب حياتهم (Karen; Sowers & William,2007, P.93.)

يتفق ذلك مع دراسة (Tracy L. Riley, 2011) والتي هدفت الى تحديد الاختبارات لتحديد المواهب لدى الشباب، وتوصلت الدراسة إلى أهمية الاعتراف المجتمعي بالمواهب لدى الشباب، وكيفية تنفيذ المسابقات لدى المنافسين من الموهوبين وتحفيز المتميزين منهم. وكذلك دراسة مصطفي (2014) التي هدفت إلى التعرف على العوامل التي تساعد على تنمية التفكير الإبداعي ومحاولة وضع برنامج مقترح للممارسة العامة للخدمة الاجتماعية في تنمية التفكير الإبداعي. وأيضاً دراسة القفاري (2021.) والتي أكدت علي مدي أهمية إسهام الخدمة الاجتماعية في رعاية الطلاب الموهوبين (نفسياً ، اجتماعيا وتعليمياً) بالمملكة العربية السعودية .

وبناء علي ماسبق يمكن تحديد قضية الدراسة الحالية في التالي :أهمية تحقيق الرعاية المتكاملة للطلاب الموهوبين من خلال برامج وأنشطة خدمات إدارة رعاية الموهوبين للوصول بهؤلاء الطلاب إلى بر الأمان وأستثمار موهبتهم لأنهم أمل المستقبل لقيادة عجلة التنمية والتطور ببلادهم في جميع المجالات ، وتعتبر الخدمة الاجتماعية التي كانت ومازالت مهنة إنسانية يتمحور اهتمامها في العنصر البشري والذي يعتبر الأساسي لتنمية المجتمع ، ولذلك كان لابد من وضع تصور مقترح من منظور الممارسة العامة للخدمة الاجتماعية لتحقيق الرعاية المتكاملة (الاجتامعية ، النفسية ن الإقتصادية ، التعليمية ن التربوية ، الصحية ، الثقافية ، الترفيهية) للطلاب الموهوبين.

ثانياً- أهداف الدراسة :

الهدف الرئيسي الأول : تحديد مستوي الرعاية المتكاملة للطلاب الموهوبين من منظور الممارسة العامة للخدمة الاجتماعية.

وينبثق من هذا الهدف الرئيسي الأهداف الفرعية التالية :

1- تحديد مستوي الرعاية الاجتماعية للطلاب الموهوبين من منظور الممارسة العامة للخدمة الاجتماعية.

2- تحديد مستوي الرعاية النفسية للطلاب الموهوبين من منظور الممارسة العامة للخدمة الاجتماعية.

3- تحديد مستوي الرعاية الاقتصادية للطلاب الموهوبين من منظور الممارسة العامة للخدمة الاجتماعية.

4- تحديد مستوي الرعاية التعليمية للطلاب الموهوبين من منظور الممارسة العامة للخدمة الاجتماعية.

5- تحديد مستوي الرعاية الصحية للطلاب الموهوبين من منظور الممارسة العامة للخدمة الاجتماعية.

6- تحديد مستوي الرعاية التربوية والقيمية للطلاب الموهوبين من منظور الممارسة العامة للخدمة الاجتماعية.

7- تحديد مستوي الرعاية الثقافية للطلاب الموهوبين من منظور الممارسة العامة للخدمة الاجتماعية.

8- تحديد مستوي الرعاية الترفيهية للطلاب الموهوبين من منظور الممارسة العامة للخدمة الاجتماعية.

9- تحديد مستوي رعاية الموهبة للطلاب الموهوبين من منظور الممارسة العامة للخدمة الاجتماعية.

الهدف الرئيسي الثاني : وضع تصور مقترح للرعاية المتكاملة للطلاب الموهوبين من منظور الممارسة العامة للخدمة الاجتماعية.

ثالثاً - أهمية الدراسة :

1- تأتي أهمية هذه الدراسة من أهمية الفئة المستهدفة وهي فئة الطلاب الموهوبين حيث الأهمية القصوى التي توليها جمهورية مصر العربية حالياً لرعاية الموهوبين.

2- أهمية مرحلة الطفولة بشكل عام سواء (المبكرة – المتوسطة – المتأخرة)، وأهمية ذلك في صقل شخصية الطفل وتنمية مواهبه والاستفادة منها.

3- أهمية رعاية الموهبة والموهوبين وتوفير المناخ النفسي والاجتماعي والأسري الذي يساعد على اكتشاف تلك الموهبة ورعايتها

4- توفير الخدمات النفسية والاجتماعية والأقتصادية والصحية لهم بما يساهم في أستثمار تلك المواهب بما يعود علي الفرد والأسرة والمجتمع.

5- إثارة اهتمام المسئولين نحو رعاية المواهب وحمايتهم.

6- مواكبة الخدمة الاجتماعية لاهتمام الدولة بالمواهب والسعي نحو تقديم الخدما والرعاية لهم بما يساهم في تحقيق التنمية المجتمعية المنشودة.

7- ندرة الدراسات والبحوث السابقة (فى حدود علم الباحث) التي تهتم بمجال الرعاية المتكاملة للموهوبين في الخدمة الاجتماعية.

رابعاً-تساؤلات الدراسة :

التساؤل الرئيسي الأول : ما مستوي الرعاية المتكاملة للطلاب الموهوبين من منظور الممارسة العامة للخدمة الاجتماعية ؟.

وينبثق من هذا الهدف الرئيسي الأهداف الفرعية التالية :

1- ما مستوي الرعاية الاجتماعية للطلاب الموهوبين من منظور الممارسة العامة للخدمة الاجتماعية ؟.

2- ما مستوي الرعاية النفسية للطلاب الموهوبين من منظور الممارسة العامة للخدمة الاجتماعية ؟.

3- ما مستوي الرعاية الاقتصادية للطلاب الموهوبين من منظور الممارسة العامة للخدمة الاجتماعية ؟.

4- ما مستوي الرعاية التعليمية للطلاب الموهوبين من منظور الممارسة العامة للخدمة الاجتماعية ؟.

5- ما مستوي الرعاية الصحية للطلاب الموهوبين من منظور الممارسة العامة للخدمة الاجتماعية ؟.

6- ما مستوي الرعاية التربوية والقيمية للطلاب الموهوبين من منظور الممارسة العامة للخدمة الاجتماعية ؟.

7- ما مستوي الرعاية الثقافية للطلاب الموهوبين من منظور الممارسة العامة للخدمة الاجتماعية ؟.

8- ما مستوي الرعاية الترفيهية للطلاب الموهوبين من منظور الممارسة العامة للخدمة الاجتماعية؟.

9- ما مستوي رعاية الموهبة للطلاب الموهوبين من منظور الممارسة العامة للخدمة الاجتماعية ؟.

التساؤل الرئيسي الثاني : ما التصور المقترح للرعاية المتكاملة للطلاب الموهوبين من منظور الممارسة العامة للخدمة الاجتماعية ؟.

خامساً-مفاهيم الدراسة :

أ- مفهوم الرعاية المتكاملة :

يقصد بالمفهوم اللغوى للرعاية جاء من (راعى) (راع) ، و رعى الامير رعيته اى ساسها وتدبر شئونها ، وان مصطلح الرعاية لغويا مشتق من رعى يرعى بمعنى الكفالة والمسئولية الاجتماعية ويقال كل راع مسئول عن رعيته بمعنى الواجب الاجتماعى والسلطة فى تدبير الامور(خزام ، 2010 ، ص. 11).

برامج الرعاية :هى مجموعة الأنشطة المنظمة لمؤسسات حكومية او أهلية والتى تسعى الى اشباع الحاجة والمساهمة فى حل المشكلات الاجتماعية او تحسين الاحوال الاجتماعية للافراد والجماعات والمجتمعات وتتضمن هذه الانشطة جهود مختلف المهنين (شلبي ، 2011 ، ص. 5640).

والرعاية المتكاملة تتضمن كل اشكال التدخل الاجتماعي بما تحويه من اساليب وعمليات تتصل بعلاج المشاكل الاجتماعية والوقاية منها وتطوير المؤسسات العامله بهذا المجال وما تؤدية من خدمات مباشرة او خدمات غير مباشرة او خدمات نوعيه لتحقيق اهداف وقائية وعلاجية وتنموية (أبو المعاطي ، 2004 ، ص.19).

ويقصد الباحث بالرعاية المتكاملة وفق الدراسة الحالية " تلبية إحتياجات الطلاب الموهوبين بشكل تكاملى (الاجتماعية ، النفسية ، الإقتصادية ، التعليمية ، الصحية ، التربوية ، القيمية ، الثقافية ، الترفيهية ، ورعاية مواهب الطالب) من خلال مجموعة من البرامج والخدمات لتي تقدمها إدارة عاية الموهوبين سواء كانت مباشرة أوغير مباشرة علي كافة الأنساق الاجتماعية "

ويري الباحثون على أن برامج الرعاية المتكاملة للطلاب الموهوبين يجب أن تحقق الأهداف التالية(Neihart,2003,pp.2-3):

1- التعرف والأكتشاف المبكر لحالات الموهوبين.
2- الاستخدام الأمثل لمحكات قياس وتشخيص لقدرات الموهوبين بدقة.
3- وضع برامج رفيعة المستوى سواء داخل الأسرة أو المدرسية أو في المجتمع بوجه عام للطلاب الموهوبين.
4- يجب مراعاة أن تكون أهداف البرامج التربوية متمشية مع خصائص وسمات الطالب الموهوب.

5- يجب أن تحتوي برامج الرعاية المتكاملة على فرص إرشاد وتوجيه مناسبة لأحتياجات ومشكلات الطلاب الموهوبين موهوبين.
6- يجب أن تساعدهم تلك البرامج على تطوير قدرات التفكير العالية لفتح أمامهم آفاق المعرفة والإبداع.
7- تقع على مسئولي برامج الرعاية المتكاملة للطلاب الموهوبين مسئولية كبيرة ألا وهي إعدادهم لأدوار اجتماعية وقيادية تقود مجتمعاتهم إلى مصاف الدول المتقدمة.

ب-مفهوم الطلاب الموهوبين :

تعريف الموهبة لغوياً في المعاجم العربية أخذت من الفعل " وهب " أي أعطى شيئًا مجانًا ، فالموهبة هي العطية للشيء بلا مقابل(قاسم وعبد الحميد ، 2005 ، ص.131)

وتعرف بأنها الاستعداد للشيء والقدرة عليه، والموهبة تطلق على الموهوب والجمع مواهب، والموهبة من لفظ وهب، أى أعطي الشيء للفرد دون مقابل، وهي ما وهبه الله للفرد(اللالا ، 2011 ، ص.69). كما يشير مصطلح موهوب Talented في معجم ويبستر Webster إلى من لديه قدرة أو استعداد طبيعي(حمادنه ،2014 ،ص.29).

ويعرف الطلاب الموهوبين بأنهم: أولئك الذين يتمتعون بذكاء عال ومواهب سامية ويمتازون عن أقرأنهم بمستوي أداء مرتفع يصلون إليه في المجالات المختلفة للحياة(عامر ، 2004 ، ص. 27). كما يُنظر الي الطالب الموهوب علي أنه الفرد القادر على تطوير المهارات اللازمة لتحقيق النجاح الذى يسعى له، كما يتمتع بقدرة خاصة على تحقيق مثل هذا النجاح وذلك بالجمع بين ثلاثة أنواع من الموهبة: الموهبة التحليلية، الموهبة الإبداعية والموهبة العملية، كما يمكن أن يكون الشخص موهوبا حسب كل قدرة لوحدها أو بالتوازن بين القدرات الثلاث(الجاسم ن 2010 ، ص.257)

وعرف مكتب التربية الأمريكي الطلاب الموهوبين هم أولئك الأطفال الذين يتم تحديدهم والتعرف عليهم من قبل أشخاص مهنيين مؤهلين والذين لديهم قدرات عالية والقادرون على القيام بأداء عال. أنهم الأطفال الذين يحتاجون إلى برامج تربوية مختلفة وخدمات إضافة إلى البرامج التربوية العادية التي تقدم لهم في المدرسة وذلك من أجل تحقيق مساهماتهم لأنفسهم وللمجتمع(القمش والمعايطة ، 2007 ، ص.268)

ويقصد بالطالب الموهوب وفق الدراسة الحالية: أولئك الطلاب الذين يتمتعون بذكاء عال ومواهب سامية ويمتازون عن أقرأنهم بمستوي أداء مرتفع يصلون إليه في المجالات المختلفة للحياة سواء كانت تلك الموهبة (تحليلية، إبداعية ، العملية) ، هؤلاء الطلاب الموهوبين يحتاجون إلى برامج تربوية مختلفة وخدمات إضافة إلى البرامج التربوية العادية التي تقدم لهم في المدرسة أو البيت لرعايتهم (اجتماعياً ، نفسياً ، أقتصادياً ، تعليمياً ، صحياً ، تربوياً ، قيمياً ، ثقافياً ، ترفيهياً) وذلك من أجل تحقيق مساهماتهم لأنفسهم وللمجتمع.

سادساً -الموجهات النظرية للدراسة:

أ- نظرية السمات:

أهتمت تلك النظرية بعزو الموهبة إلى مجموعة من الصفات أو السمات الجسمية أو مثل المظهر الحسن والقوام المتناسق والصحة الجيدة والذكاء والثقة بالنفس، والسيطرة، واللباقة والقدرة على تكوين العلاقات، ولقد كان الاعتقاد بأن هذه السمات موروثة، ولكن تبين بعد ذلك أن بعض تلك السمات يمكن أن تكون من خلال تفاعل الفرد مع بيئته الاجتماعية(الفرماوي ن 2007 ، ص.5) ، وقد أستفاد الباحث من نظرية السمات في "تحديد المزيد من خصائص وسمات الطلاب الموهوبين التي يتميزون بها ، ومن ثم يجب اخذها في الإعتبار سواء عند الأختيار أو التصنيف او الرعاية المتكاملة لهم بناء علي تلك السمات"فهناك خدمات وبرامج تقدم وفقاً للإحتياجات المتزايدة للطالب بناء علي سماته المتميزة لكي يتم إستثمرها الإستثمار الأمثل.

ب- نظرية الأنساق العامة:

يعرف النسق بأنه عبارة عن مجموعة من العناصر المتفاعلة فيما بينها، لكي تؤدي وظيفة معينة، ويسهم كل منها بوزن معين حسب أهمية ودرجة فاعليته داخل النسق ، كما يعرف النسق بأنه مجموعة من الدوائر التي يقع بمركزها الفرد (الفرد – أسرة – الجماعة – المجتمع)، ويتأثر الفرد بها ويؤثر فيها(.(Gloria,2000,PP.24-25) ، ومن أهم خواص النسق هو المحافظة على التوازن حتى يتسنى له الاتصال والتفاعل بشكل إيجابي، وأن حدوث أي مشكلات يجعلهم غير قادرين على الاتصال والتفاعل بالشكل السليم(العيدي ، 2003 ، ص ص . 26-27)

وقد استفاد الباحث من نظرية الأنساق العامة في "تحديد الأنساق المؤثرة في الطلاب الموهوبين وطبيعة العلاقة المتبادلة بينه وبين تلك الأنساق وأشكال التفاعلات بينها ".

ج- نظرية الأنساق الأيكولوجية:

يعرف أيكولوجي أو بيئي بأنه علم دراسة العلاقات بين الكائنات الحية والبيئية سواء (تكيف أو توافق)، فالتوافق يكون التغيير من كلا الجانبين، والتكيف يكون التغيير من جانب واحد (A team of Experts,2000, pp. 94-95)

وتركز تلك النظرية على الشخص في البيئة، وهو يركز على تنمية الجوانب البيولوجية والنفسية والاجتماعية والعاطفية والروحية للشخص، ويقوم الأخصائي الاجتماعي بتحديد الاحتياجات البيولوجية والاجتماعية، والتعرف على الخدمات البيئية المتاحة لهم(Roberta,2007,PP.96-97)

وتركز نظرية الأنساق الأيكولوجية على أن الشخص يعتبر جزء من أنساق أخرى، وهذا يساعد على تفاعل هؤلاء الأفراد مع الآخرين من الأسر والمجتمعات بشكل عام، فهي تعتبر علاقة قائمة بين الأفراد وبيئاتهم الاجتماعية المختلفة (Malcolm,2005,PP.142-143)

وقد أستفاد الباحث منها في "تحديد العلاقة المتبادلة بين الطلاب الموهوبين وأنساقهم البيئية".

ثامنا - الاجراءات المنهجية للبحث :

أ- نوع الدراسة: تنتمي هذه الدراسة إلى الدراسات التقييمية و التي تستهدف تقرير الوضع الراهن لظاهرة معينة وكشف الحقائق التى تتعلق بها ، وذلك بهدف الوصول إلى تقييم دقيق لهذه الظاهرة ومن هنا فإن الدراسة الحالية تستهدف صياغة " **الرعاية المتكاملة للطلاب الموهوبين من منظور الممارسة العامة للخدمة الاجتماعية".**

ب- **المنهج العلمي المستخدم** : اتساقا مع نوع الدراسة اعتمدت هذه الدراسة علي منهج المسح الإجتماعي بإعتباره أحد المناهج الرئيسية التي تستخدم في البحوث التقييمية ، وتعتمد هذه الدراسة علي المسح الاجتماعي بأسلوب العينة العشوائية البسيطة لفريق العمل العاملين بإدارة رعاية الطلاب الموهوبين بمحافظة القاهرة.

ج- أدوات الدراسة :

أستمارة إستبيان إلكترونية مطبقة علي فريق العمل بإدارة رعاية الطلاب الموهوبين بمحافظة القاهرة حول " الرعاية المتكاملة للطلاب الموهوبين من منظور الممارسة العامة للخدمة الاجتماعية "وذلك بالرجوع إلى التراث النظري، والإطار التصوري الموجه للدراسة، والرجوع إلى الدراسات السابقة ، وتتكون الإستمارة من :

- البيانات الأولية : وتشمل النوع ، السن ، المؤهل العلمي ، الحصول علي دورات تدريبية مرتبطة برعاية الطلاب الموهوبين .
- الرعاية المتكاملة للطلاب الموهوبين (الرعاية الاجتماعية ، الرعاية النفسية ، الرعاية الأقتصادية ، الرعاية التعليمية ، الرعاية الصحية ، الرعاية التربوية و القيمية ، الرعاية الثقافية ، الرعاية الترفيهية ، رعاية الموهبة).

صدق وثبات الأداة :

وقد أجري الباحث الصدق الظاهري للأداة بعد عرضها علي عدد (5) من أعضاء هيئة التدريس بكلية الخدمة الاجتماعية جامعة حلوان، وقد تم الاعتماد علي نسبة اتفاق لا تقل عن(80 %)، وقد تم حذف بعض العبارات وإعادة صياغة البعض. وبناءً علي ذلك تم صياغة الاستمارة في صورتها النهائية.

كما أجرى الباحث لها ثبات إحصائي باستخدام معامل ألفا كرونباخ وكانت قيمة معامل الإرتباط (ر= 0.890) عند مستوي معنوية (0.05) وهو مستوى مناسب للثبات الإحصائي.

د- مجالات الدراسة :

1- **المجال المكاني :** إدارة رعاية الطلاب الموهوبين بمحافظة القاهرة.

2- **المجال البشري (عينة الدراسة) :** طبقت الدراسة علي عينة قوامها (47) مبحوث من فريق العمل العاملين بإدارة رعاية الطلاب الموهوبين بمحافظة القاهرة.

3- **المجال الزمني :** فترة جمع البيانات بشقيها النظري والعملي من ديسمبر 2022 حتي مايو 2023 م.

تاسعاً- أساليب التحليل الإحصائي:

تم معالجة البيانات من خلال الحاسب الآلي باستخدام برنامج **(SPSS)** **V.24** الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية، وقد طبقت الأساليب التالية:

1- التكرارات ،النسب المئوية ، المتوسط الحسابي: بحيث تكون بداية ونهاية فئات المقياس الثلاثي (دائماً = ثلاثة درجات)،(أحياناً = درجتين)،(نادراً = درجة واحدة)، تم ترميز وإدخال البيانات إلى الحاسب الآلي، ولتحديد طول خلايا المقياس الثلاثي (الحدود الدنيا والعليا)، تم حساب المدى = أكبر قيمة – أقل قيمة (3 – 1 = 2)، تم تقسيمه على عدد خلايا المقياس للحصول على طول الخلية المصحح (3/2 = 0.67) وبعد ذلك تم إضافة هذه القيمة إلى أقل قيمة في المقياس أو بداية المقياس وهى الواحد الصحيح وذلك لتحديد الحد الأعلى لهذه الخلية, **وهكذا أصبح طول الخلايا كما يلي:**

جدول (1) يوضح مستوي الرعاية للطلاب الموهوبين علي درجات أداة الإستبيان.

إذا تراوحت قيمة المتوسط للعبارة أو البعد بين 1 - 1.67	مستوى منخفض
إذا تراوحت قيمة المتوسط للعبارة أو البعد بين أكثر من 1.68 - 2.34	مستوى متوسط
إذا تراوحت قيمة المتوسط للعبارة أو البعد بين أكثر من 2.35 : 3	مستوى مرتفع

2- معامل ألفا كرونباخ.

تاسعاً - نتائج الدراسة الميدانية:

أولاً - البيانات الأولية لعينة الدراسة من فريق العمل لرعاية الطلاب الموهوبين:

جدول (2) يوضح البيانات الأولية لعينة الدراسة من فريق العمل لرعاية الطلاب الموهوبين (ن=47)

م	المتغير	الإستجابة	ك	%
1	النوع	ذكر	16	34.04
		انثي	31	65.96
المجموع			47	% 100
2	السن	أقل من 30 سنة	4	8.51
		من 30 لأقل من 40 سنة	24	51.06
		من 40 لأقل من 50 سنة	13	27.66
		من 50 سنة فأكثر	6	12.76
المجموع			47	% 100
3	المؤهل العلمي	بكالوريوس / ليسانس	35	74.47
		دبلوم	8	17.02
		ماجستير	4	8.51

م	المتغير	الإستجابة	ك	%
المجموع			47	% 100
4	الحصول علي دورات تدريبية مرتبطة برعاية الطلاب الموهوبين	نعم	9	19.15
		لا	38	80.85
المجموع			47	% 100

ـيتضح من بيانات الجدول (2) أن البيانات الأولية لعينة الدراسة من فريق العمل لرعاية الطلاب الموهوبين جاءت كالآتي :

ـالنوع : جاء توزيع عينة الدراسة من حيث النوع كالآتي من هم ذكور بنسبة 34.04 % ، بينما الإناث بنسبة 65.96 %.

ـالسن : جاء توزيع عينة الدراسة من حيث السن كالآتي من هم بسن أقل من 30 سنة بنسبة 8.51 % ، بينما من هم بسن من 30 لأقل من 40 سنة بنسبة 51.06 % ، بينما من هم بسن من 40 أقل من 50 سنة بنسبة 27.66 % ، بينما من هم بسن من 50 سنة فأكثر بنسبة 12.76 % .

ـالمؤهل العلمي : جاء توزيع عينة الدراسة من حيث المؤهل العلمي كالآتي من هو حاصل علي بكالوريوس بنسبة 74.47 % ، بينما من هو حاصل علي دبلوم بنسبة 17.02 % ، بينما من هو حاصل علي ماجستير بنسبة 8.51 %.

ـالحصول علي دورات تدريبية مرتبطة برعاية الطلاب الموهوبين : جاء توزيع عينة الدراسة من حيث الحصول علي دورات تدريبية مرتبطة برعاية الطلاب الموهوبين كالآتي من هو حاصل علي دورات تدريبية بنسبة 19.15 % ، بينما من هو لم يحصل علي دورات تدريبية بنسبة 80.85 %.

مما سبق يتف مع نتائج دراسة (أبو ناصر و الرمضان ، 2021): والتي أكدت علي أهمية تأهيل العاملين في مجال رعاية الطلاب الموهوبين نظراً لوجود بعض جوانب القصور في مستوي تقديم الرعاية اللازمة للطلاب الموهوبين.

ثانياً - الرعاية المتكاملة للطلاب الموهوبين :

جدول (3) يوضح الرعاية المتكاملة للطلاب الموهوبين .(ن = 47)

م	العبارة	مجموع الأوزان	المتوسط الوزني	النسبة المؤية %	المستوي	الترتيب
1	الرعاية الاجتماعية للطلاب الموهوبين	715	1.90	63.33	متوسطة	4
2	الرعاية النفسية للطلاب الموهوبين	912	1.94	64.67	متوسطة	2
3	الرعاية الإقتصادية للطلاب الموهوبين	501	1.77	59.00	متوسطة	6
4	الرعاية التعليمية للطلاب الموهوبين	831	1.77	59.00	متوسطة	6 م
5	الرعاية الصحية للطلاب الموهوبين	682	1.81	60.33	متوسطة	5
6	الرعاية التربوية والقيمية للطلاب الموهوبين	744	1.98	66.00	متوسطة	1
7	الرعاية الثقافية للطلاب الموهوبين	567	1.72	57.33	متوسطة	8
8	الرعاية الترفيهية للطلاب الموهوبين	631	1.92	64.00	متوسطة	3
9	رعاية الموهبة لدي الطلاب الموهوبين	992	1.76	58.67	متوسطة	7
الرعاية المتكاملة للطلاب الموهوبين ككل		6575	1.84	61.33 % متوسطة		

يتضح من الجدول رقم (3) أن مستوي الرعاية المتكاملة للطلاب الموهوبين جاءت بمتوسط وزني (1.84) بنسبة (61.33 %) وهي نسبة (متوسطة) وجاءت مؤشرات الأبعاد كالآتي:

الترتيب الأول: بعد الرعاية التربوية والقيمية للطلاب الموهوبين بنسبة (66 %) (متوسطة).

الترتيب الثاني: بعد الرعاية النفسية للطلاب الموهوبين بنسبة (64.67 %) (متوسطة).

الترتيب الثالث: بعد الرعاية الترفيهية للطلاب الموهوبين بنسبة (64 %) (متوسطة).

الترتيب الرابع: بعد الرعاية الاجتماعية للطلاب الموهوبين بنسبة (63.33 %) (متوسطة).

الترتيب الخامس: بعد الرعاية الصحية للطلاب الموهوبين بنسبة (60.33 %) (متوسطة).

الترتيب السادس: كلاً من بعد الرعاية الإقتصادية للطلاب الموهوبين و الرعاية التعليمية للطلاب الموهوبين بنسبة (59 %) بمستوي (متوسطة).

الترتيب السابع: بعد رعاية الموهبة لدي الطلاب الموهوبين بنسبة (58.67 %) (متوسطة).

الترتيب الثامن : بعد الرعاية الثقافية للطلاب الموهوبين بنسبة (57.33 %) بمستوي (متوسطة).

مما سبق يتفق مه نتائج دراسة عبد الله وآخرون ،2019): والتي أكدت علي أن هناك أوجه قصور في رعاية الطلاب الموهوبين ، والتأكيد علي أهمية الجوع لخبرات الدولة المختلفة في مجال رعاية الموهوبين.

1- الرعاية الإجتماعية للطلاب الموهوبين :

جدول (4) يوضح الرعاية الإجتماعية للطلاب الموهوبين.

م	العبارة	الإستجابة (ن=47)			مجموع الأوزان	المتوسط الوزني	النسبة المؤية %	الترتيب
		دائماً	أحياناً	نادراً				
1	الحل المبدع للمشكلات التي يواجهها الطلاب الموهوبين.	3	34	10	87	1.85	61.70	3
2	يوجه الطلاب الموهوبين إلى الأنشطة الإجتماعية المناسبة.	12	30	5	101	2.15	71.63	1
3	يتم تشجيع الطلاب الموهوبين علي تحمل المسئولية.	6	35	6	94	2.00	66.67	4
4	يستمع أولياء الأمور بحكمة لآراء الطلاب الموهوبين	9	31	7	96	2.04	68.09	2
5	يتوفر المناخ الأسري المناسب لممارسة الطالب موهبته.	8	19	20	82	1.74	58.16	7
6	يتم مساعدة الطلاب الموهوبين على اقامة علاقات اجتماعية ناجحة	11	24	12	93	1.98	65.96	5
7	يتوفر الأنشطة المجتمعية التي تستثير تنمية قدرات الموهوبين	5	20	22	77	1.64	54.61	8
8	يتم تحقيق التكامل والتعاون بين المؤسسات المجتمعية لدعم برامج تنمية قدرات الطلاب الموهوبين	6	26	15	85	1.81	60.28	6
	مجموع البعد ككل				715	1.90	% 63.33 متوسطة	

يتضح من الجدول رقم (4) أن مستوي الرعاية الإجتماعية للطلاب الموهوبين جاءت بمتوسط وزني (1.90) بنسبة (63.33 %) وهي نسبة (متوسطة) وجاءت مؤشرات البعد كالآتي :

-في بداية الترتيب يوجه الطلاب الموهوبين إلى الأنشطة الإجتماعية المناسبة بنسبة (71.63%).

-في وسط الترتيب تشجيع الطلاب الموهوبين علي تحمل المسئولية بنسبة (66.67 %).
-في نهاية الترتيب يتوفر الأنشطة المجتمعية التي تستثير تنمية قدرات الموهوبين بنسبة (54.61%).

مما سبق يفق مع نتائج دراسة (عكاشة و عبد المجيد، 2012) والتي اكدت علي أهمية تنمية المهارات والاجتماعية للأطفال الموهوبين وذلك من خلال برامج الرعاية الإجتماعية لهم.

2- الرعاية النفسية للطلاب الموهوبين :

جدول (5) يوضح الرعاية النفسية للطلاب الموهوبين.

م	العبارة	الإستجابة (ن=47)			مجموع الأوزان	المتوسط الوزني	النسبة المؤية %	الترتيب
		دائماً	أحياناً	نادراً				
1	تنمي ثقة الطالب الموهوب بنفسه.	8	28	11	91	1.94	64.54	5
2	يتم التحفيز المعنوي للطلاب الموهوبين.	9	34	4	99	2.11	70.21	2
3	يكتسب الطالب الموهوب مهارة الاعتماد على النفس.	10	29	8	96	2.04	68.09	3
4	يستطيع الطالب الموهوب التعبير عن مشاعره.	7	27	13	88	1.87	62.41	7
5	لدي الطالب الموهوب العزيمة والإصرارعلى عمل كل ما هو جديد.	5	31	11	88	1.87	62.41	7 م
6	ينال الطالب الموهوب تقدير عما يقوم به من أعمال متميزة.	10	25	12	92	1.96	65.25	4
7	تدعم رغبة الطلاب الموهوبين في التغيير الإيجابي.	10	22	15	89	1.89	63.12	6
8	تشجع الأسرة موهبة أبنائهم الطلاب.	17	22	8	103	2.19	73.05	1
9	يوجد بالمدرسة أخصائي دعم نفسي مسئول عن حل المشكلات التي تواجهنا.	9	23	15	88	1.87	62.41	7 م
10	يدعم الطلاب الموهوبين بعضهم البعض.	4	23	20	78	1.66	55.32	8
	مجموع البعد ككل				912	1.94	64.67%متوسطة	

يتضح من الجدول رقم (5) أن مستوي الرعاية النفسية للطلاب الموهوبين جاءت بمتوسط وزني (1.94) بنسبة (64.67 %) وهي نسبة (متوسطة) وجاءت مؤشرات البعد كالآتي:

في بداية الترتيب (تشجع الأسرة موهبة أبنائهم الطلاب) بنسبة (73.05 %). في وسط الترتيب (ينال الطالب الموهوب تقدير عما يقوم به من أعمال متميزة) بنسبة (65.25%). في نهاية الترتيب (يدعم الطلاب الموهوبين بعضهم البعض) بنسبة (55.32 %).

مما سبق يفق مع نتائج دراسة **دراسة محمد (1997)** والتي **توصلت الدراسة** الى فاعلية برنامج الإرشاد النفسى والاجتماعى فى تحقيق التوافق النفسى لدى الأطفال الموهوبين

3- الرعاية الإقتصادية للطلاب الموهوبين:

جدول (6) يوضح الرعاية الإقتصادية للطلاب الموهوبين.

م	العبارة	الإستجابة (ن=47)			مجموع الأوزان	المتوسط الوزني	النسبة المؤية %	الترتيب
		دائماً	أحياناً	نادراً				
1	يتوفر دعم مالي لأسر الطلاب الموهوبين	3	27	17	80	1.70	56.74	5
2	تخصص المدرسة جوائز مالية لدعم الطلاب الموهوبين.	8	28	11	91	1.94	64.54	1
3	يتوفر حاضنة أعمال لأبتكارات الطلاب الموهوبين	6	28	13	87	1.85	61.70	3
4	يتوفر جميع الأدوات اللازمة لممارسة الطلاب مواهبهم.	5	27	15	84	1.79	59.57	4
5	يتم دعم تكاليف التعليم للطلاب الموهوبين	10	21	16	88	1.87	62.41	2
6	يتم الإستثمار من جانب رجال الأعمال والشركات في الموهبة لدي الطلاب الموهوبين	2	20	25	71	1.51	50.35	6
	مجموع البعد ككل				501	1.77	59 % متوسطة	

يتضح من الجدول رقم (6) أن مستوي الرعاية الإقتصادية للطلاب الموهوبين جاءت بمتوسط وزني (1.77) بنسبة (59 %) وهي نسبة (متوسطة) وجاءت مؤشرات البعد كالآتي:

في بداية الترتيب (تخصص المدرسة جوائز مالية لدعم الطلاب الموهوبين) بنسبة (64.54 %). في وسط الترتيب (يتوفر حاضنة أعمال لأبتكارات الطلاب الموهوبين) بنسبة (61.70 %). في نهاية الترتيب (يتم الإستثمار من جانب رجال الأعمال والشركات في الموهبة لدي الطلاب الموهوبين) بنسبة (50.35 %).

4- الرعاية التعليمية للطلاب الموهوبين :

جدول (7) يوضح الرعاية التعليمية للطلاب الموهوبين.

م	العبارة	الإستجابة (ن=47)			مجموع الأوزان	المتوسط الوزني	النسبة المؤية %	الترتيب
		دائماً	أحياناً	نادراً				
1	تشكل الجماعات المدرسية على أساس علمي يراعي الطلاب الموهوبين.	5	37	5	94	2.00	66.67	1
2	توفر المدرسة كل ما ينمي تفكير الطلاب الموهوبين.	4	28	15	83	1.77	58.87	5
3	مناسبة عدد التلاميذ بالفصل بما يساهم في دعم المواهب لدي الطلاب	5	22	20	79	1.68	56.03	7
4	يكلف الطلاب بأعمال وواجبات منزلية الغرض منها تنمية مواهبهم.	6	21	20	80	1.70	56.74	6
5	المعلمون لديهم الخبرة فى التعامل معى الطفل موهوب	3	26	18	79	1.68	56.03	7 م
6	يقدر المعلمون المواهب داخل الفصل لدي الطلاب .	6	28	13	87	1.85	61.70	3
7	المناهج الدراسية تسهم فى تنمية المواهب لدي الطلاب.	5	31	11	88	1.87	62.41	2
8	أسلوب تدريس المعلمون يسهم فى تنمية المواهب لدي الطلاب.	3	32	12	85	1.81	60.28	4
9	يتوفر بيئات تعليمية لتنمية قدرات الطلاب الموهوبين وتزويدهم بمصادر التعلم الذاتي	6	20	21	79	1.68	56.03	7 م
10	يشجع النظام التعليمي بالمدرسة الطلاب الموهوبين على التجريب والإبداع	5	20	22	77	1.64	54.61	8
	مجموع البعد ككل				831	1.77	59% متوسطة	

يتضح من الجدول رقم (7) أن مستوي الرعاية التعليمية للطلاب الموهوبين جاءت بمتوسط وزني (1.77) بنسبة (59 %) وهي نسبة (متوسطة) وجاءت مؤشرات البعد كالآتي:

في بداية الترتيب (تشكل الجماعات المدرسية على أساس علمي يراعي الطلاب الموهوبين) بنسبة (66.67 %). في وسط الترتيب (أسلوب تدريس المعلمون يسهم فى

تنمية المواهب لدي الطلاب) (60.28 %). في نهاية الترتيب (يشجع النظام التعليمي بالمدرسة الطلاب الموهوبين على التجريب والإبداع) بنسبة (54.61 %).

مما سبق يتفق مع دراسة الشمري (2016) و التي أكدت علي أهمية أستخدام الأساليب العلمية في أكتشاف الموهوبين وأهمية مراعاة البيئة التعليمية المناسبة والتي تساهم في نمو الطلاب الموهوبين، وأيضاً دراسة مصطفي و عبد اللطيف (2020) والتي اكدت علي دور المدرسين للطلاب الموهوبين من حيث تنمية مهاراتهم وأختيار طرق تدريس ملائمة لهم ، والإلمام بالحاجات النفسية والاجتماعية والغنفعالية للموهوبين وخصائص المرحلة العمرية لديهم بما يساهم في تلبية أحتياجاتهم وتنمية موهبتهم.

5- الرعاية الصحية للطلاب الموهوبين:

جدول (8) يوضح الرعاية الصحية للطلاب الموهوبين .

م	العبارة	الإستجابة (ن=47)			مجموع الأوزان	المتوسط الوزني	النسبة المؤية %	الترتيب
		دائماً	أحياناً	نادراً				
1	يتوفر وجبات صحية تلائم احتياجات الطلاب الموهوبين الغذائية.	3	25	19	78	1.66	55.32	5
2	تقدم الوجبات بطرق جذابة مناسبة لاعمار الطلاب الموهوبين .	2	25	20	76	1.62	53.90	6
3	الطعام يقدم بطريقة صحيحة للحفاظ علي قيمته الغذائية .	5	23	19	80	1.70	56.74	4
4	تقدم الوجبات بأسلوب منظم في اوقات محددة علي مدار اليوم.	3	22	22	75	1.60	53.19	7
5	يتوفر مسكن صحي مناسب للطلاب الموهوبين.	11	22	14	91	1.94	64.54	3
6	يتوفر الملبس الصحي المناسب للطلاب الموهوبين.	14	18	15	93	1.98	65.96	2
7	يتوفر الاسعافات الأولية للطلاب الموهوبين .	15	19	13	96	2.04	68.09	1
8	يتم الكشف الدوري الصحي علي الطلاب الموهوبين لعدم تعرضهم لمشكلات صحية .	11	24	12	93	1.98	65.96	2م
	مجموع البعد ككل				682	1.81	60.33 %متوسطة	

يتضح من الجدول رقم (8) أن مستوي الرعاية الصحية للطلاب الموهوبين جاءت بمتوسط وزني (1.81) بنسبة (60.3 %) وهي نسبة (متوسطة) وجاءت مؤشرات البعد كالآتي:

في بداية الترتيب (يتوفر الاسعافات الأولية للطلاب الموهوبين) بنسبة (68.09 %).
في وسط الترتيب (الطعام يقدم بطريقة صحيحة للحفاظ علي قيمته الغذائية) بنسبة (56.7 %).
في نهاية الترتيب (تقدم الوجبات بأسلوب منظم في اوقات محددة على مدار اليوم) (53.2 %).

6- الرعاية التربوية والقيمية للطلاب الموهوبين :

جدول (9) يوضح الرعاية التربوية والقيمية للطلاب الموهوبين .

م	العبارة	الإستجابة (ن=47)			مجموع الأوزان	المتوسط الوزني	النسبة المئوية	الترتيب
		دائماً	أحياناً	نادراً				
1	يتم الأهتمام بالجانب الاخلاقي" الروحي، الديني" لدي الطلاب الموهوبين.	13	29	5	102	2.17	72.34	1
2	يتم متابعة سلوكيات الطالب الموهوب للوقاية من الإنحراف.	5	32	10	89	1.89	63.12	6
3	يتم إكساب الطلاب الموهوبين المهارات الحياتية المختلفة.	6	31	10	90	1.91	63.83	5
4	يتم غرس الإنتماء لدي الطلاب الموهوبين.	7	35	5	96	2.04	68.09	4
5	يتم رفع الوعي لدي الطلاب الموهوبين بالحقوق والواجبات	4	28	15	83	1.77	58.87	8
6	المؤسسات الدينية تدعم برامج تنمية قدرات الموهوبين	4	30	13	85	1.81	60.28	7
7	يتعلم الطلاب الموهوبين كيف يكونوا مواطنين صالحين.	11	31	5	100	2.13	70.92	2
8	يتم تنشئة الطلاب الموهوبين علي الانتماء لوطنهم.	11	30	6	99	2.11	70.21	3
9	يتم تنشئة الاطفال علي قيم الحب والاخاء.	13	29	5	102	2.17	72.34	1 م
	مجموع البعد ككل				744	1.98	66% متوسطة	

يتضح من الجدول رقم (9) أن مستوي الرعاية التربوية والقيمية للطلاب الموهوبين جاءت بمتوسط وزني (1.98) بنسبة (66 %) وهي نسبة (متوسطة) وجاءت مؤشرات البعد كالآتي :

في بداية الترتيب كلاً من (يتم تنشئة الاطفال علي قيم الحب والاخاء ، يتم الأهتمام بالجانب الاخلاقي" الروحي، الديني" لدي الطلاب الموهوبين) بنسبة (72.34 %).

في وسط الترتيب (يتم غرس الإنتماء لدي الطلاب الموهوبين) بنسبة (68.09 %).

في نهاية الترتيب (يتم رفع الوعي لدي الطلاب الموهوبين بالحقوق والواجبات) بنسبة (58.87 %). مما سبق يتفق مع نتائج دراسة (عبد الرحيم وآخرون ، 2012 م): والتي اكدت علي أهمية تقدير الأحتياجات التربوية والاجتماعية والشخصية والحاجت التعليمية ووضع برامج لأشباع تلك الإحتياجات يساهم في تحقيق الرعاية والحفاظ علي تميز الطلاب الموهوبين.

7- الرعاية الثقافية للطلاب الموهوبين :

جدول (10) يوضح الرعاية الثقافية للطلاب الموهوبين .

م	العبارة	الإستجابة (ن=47)			مجموع الأوزان	المتوسط الوزني	النسبة المؤية %	الترتيب
		دائماً	أحياناً	نادراً				
1	يتوفر مكتبة بالمدرسة للكتب التي تشجع الطلاب الموهوبين على نمو موهبتهم	5	31	11	88	1.87	62.41	2
2	تقام معارض للطلاب الموهوبين.	3	24	20	77	1.64	54.61	4
3	يتم تثقيف الأسرة بمتطلبات طلابها الموهوبين	1	25	21	74	1.57	52.48	5
4	يتم نشر ثقافة تنمية قدرات الطلاب الموهوبين في المجتمع للمساهمة في بناء الوطن	3	26	18	79	1.68	56.03	3
5	يتم نشر الوعي المجتمعي بعائد تنمية قدرات الطلاب الموهوبين	5	20	22	77	1.64	54.61	4م
6	يتم التعريف برموز الدولة من الموهوبين لدي الطلاب الموهوبين لأتخاذهم قدوة	10	32	5	99	2.11	70.21	1
7	يتم تنمية مهارة التثقيف الذاتي لدي الطلاب الموهوبين	4	18	25	73	1.55	51.77	6
	مجموع البعد ككل				567	1.72	%57.33 متوسطة	

يتضح من الجدول رقم (10) أن مستوي الرعاية الثقافية للطلاب الموهوبين جاءت بمتوسط وزني (1.72) بنسبة (57.33 %) وهي نسبة (متوسطة) وجاءت مؤشرات البعد كالآتي :

في بداية الترتيب (يتم التعريف برموز الدولة من الموهوبين لدي الطلاب الموهوبين لأتخاذهم قدوة) بنسبة (70.21 %).

في وسط الترتيب (يتم نشر ثقافة تنمية قدرات الطلاب الموهوبين في المجتمع للمساهمة في بناء الوطن) بنسبة (56.03 %).

في نهاية الترتيب(يتم تنمية مهارة التثقيف الذاتي لدي الطلاب الموهوبين)بنسبة(51.77%).
مما سبق يتفق مع ماتوصلت غليه دراسة (Phu Vu, 2011)والتي أكدت على أن التأثيرات الأسرية والتقاليد في التأثير علي مستوى وقدرات الطلاب الموهوبين وأن فهما يساهم في وضع البرامج المناسبة للحفاظ علي وتنمية موهبة الطالب.

8- الرعاية الترفيهية للطلاب الموهوبين :

جدول (11) يوضح الرعاية الترفيهية للطلاب الموهوبين .

م	العبارة	الإستجابة (ن=47)			مجموع الأوزان	المتوسط الوزني	النسبة المؤية %	الترتيب
		دائماً	أحياناً	نادراً				
1	يتم الاهتمام بهوايات الطلاب الموهوبين.	10	25	12	92	1.96	65.25	3
2	تنظيم المسابقات الهادفة لتدعيم العلاقات بين الطلاب الموهوبين.	11	26	10	95	2.02	67.38	1
3	يشغل وقت فراغ الطلاب الموهوبين بشكل إيجابي مدروس	10	23	14	90	1.91	63.83	4
4	تنظم المعسكرات لاحداث التفاعل المثمر بين الطلاب الموهوبين .	9	23	15	88	1.87	62.41	6
5	يتوفر اماكن لممارسة الطلاب الموهوبين الانشطة المختلفة	11	20	16	89	1.89	63.12	5
6	يتم متابعة مزاولة الطلاب الموهوبين للالعاب والانشطة الترفيهية.	8	21	18	84	1.79	59.57	7
7	يتم تنظيم رحلات ترفيهية للطلاب الموهوبين .	12	22	13	93	1.98	65.96	2
	مجموع البعد ككل				631	1.92	64% متوسطة	

يتضح من الجدول رقم (11) أن مستوي الرعاية الترفيهية للطلاب الموهوبين جاءت بمتوسط وزني (1.92) بنسبة (64 %) وهي نسبة (متوسطة) وجاءت مؤشرات البعد كالآتي :

في بداية الترتيب (تنظيم المسابقات الهادفة لتدعيم العلاقات بين الطلاب الموهوبين) بنسبة (67.38 %).

في وسط الترتيب (يشغل وقت فراغ الطلاب الموهوبين بشكل إيجابي مدروس) بنسبة (63.83 %). في نهاية الترتيب (يتم متابعة مزاولة الطلاب الموهوبين للالعاب والانشطة الترفيهية) (59.57 %).

9- رعاية الموهبة للطلاب الموهوبين :

جدول (12) يوضح رعاية الموهبة للطاب الموهوبين .

م	العبارة	الإستجابة (ن=47)			مجموع الأوزان	المتوسط الوزني	النسبة المؤية %	الترتيب
		دائماً	أحياناً	نادراً				
1	يتواصل الأخصائي الاجتماعي بالمعلمين للاهتمام بالطلاب الموهوبين.	4	26	17	81	1.72	57.45	7
2	يتم الإصغاء لأفكار الطلاب الموهوبين.	10	23	14	90	1.91	63.83	3
3	يتم التوجيه والإرشاد الدراسي للطلاب الموهوبين بما يتوافق مع موهبته.	3	30	14	83	1.77	58.87	5
4	يتم توجيه الطلاب الموهوبين للأنشطة التي تطور من موهبته	5	30	12	87	1.85	61.70	4
5	يتم تقديم الخدمات بما يتوافق مع الفروق الفردية التي يحتاجها كل طالب موهوب.	4	23	20	78	1.66	55.32	9
6	يتم تشجيع الطلاب الموهوبين على تنفيذ الأفكار الجديدة لديهم.	6	28	13	87	1.85	61.70	4 م
7	يتم توفر مناخ اسري لنمو موهبة الطلاب الموهوبين.	8	28	11	91	1.94	64.54	2
8	يتم عمل ملف دراسة حالة لمتابعة تطور الموهبة لكل طالب موهوب علي حده.	6	16	25	75	1.60	53.19	10
9	يتم الاكتشاف المستمر لمواهب الطلاب.	12	25	10	96	2.04	68.09	1
10	يتوفر متخصص في مجال تنمية قدرات الموهوبين بما يتوافق مع طبيعة الموهبة لكل طالب.	2	21	24	72	1.53	51.06	11
11	يتم تحديث برامج تنمية قدرات الموهوبين بإستمرار والتي تعتمد على التسريع والتكثيف	2	21	24	72	1.53	51.06	11 م
12	توجد أندية متخصصة للموهوبين لتنمية وتطوير مواهبهم	6	21	20	80	1.70	56.74	8
13	يتم توعية الآباء بدورهم في الكشف عن أبنائهم الموهوبين.	6	23	18	82	1.74	58.16	6
	مجموع البعد ككل				992	1.76	%58.67 متوسطة	

يتضح من الجدول رقم (12) أن مستوي رعاية الموهبة للطلاب الموهوبين جاءت بمتوسط وزني (1.76) بنسبة (58.67 %) وهي نسبة (متوسطة) وجاءت مؤشرات البعد كالآتي: في بداية الترتيب (يتم الاكتشاف المستمر لمواهب الطلاب) بنسبة (68.09 %). في وسط الترتيب (يتم توعية الآباء بدورهم في الكشف عن أبنائهم الموهوبين) بنسبة (58.16 %). في نهاية الترتيب كلاً من (يتوفر متخصص في مجال تنمية قدرات الموهوبين بما يتوافق مع طبيعة الموهبة لكل طالب، يتم تحديث برامج تنمية قدرات الموهوبين بإستمرار والتي تعتمد على التسريع والتكثيف) بنسبة (51.06 %).

عاشراً -النتائج العامة للدراسة :

أ- البيانات الأولية لعينة الدراسة من فريق العمل لرعاية الطلاب الموهوبين جاءت كالآتي :

-النوع : جاء توزيع عينة الدراسة من حيث النوع كالآتي من هم ذكور بنسبة 34.04 % ، بينما الإناث بنسبة 65.96 %.

-السن : جاء توزيع عينة الدراسة من حيث السن كالآتي من هم بسن أقل من 30 سنة بنسبة 8.51 % ، بينما من هم بسن من 30 لأقل من 40 سنة بنسبة 51.06 % ، بينما من هم بسن من 40 أقل من 50 سنة بنسبة 27.66 % ، بينما من هم بسن من 50 سنة فأكثر بنسبة 12.76 % .

-المؤهل العلمي : جاء توزيع عينة الدراسة من حيث المؤهل العلمي كالآتي من هو حاصل علي بكالوريوس بنسبة 74.47 % ، بينما من هو حاصل علي دبلوم بنسبة 17.02 % ، بينما من هو حاصل علي ماجستير بنسبة 8.51 %.

-الحصول علي دورات تدريبية مرتبطة برعاية الطلاب الموهوبين: جاء توزيع عينة الدراسة من حيث الحصول علي دورات تدريبية مرتبطة برعاية الطلاب الموهوبين كالآتي من هو حاصل علي دورات تدريبية بنسبة 19.15 % ، بينما من هو لم يحصل علي دورات تدريبية بنسبة 80.85 %.

مما سبق يتف مع نتائج دراسة أبو ناصر والرمضان (2021) والتي أكدت علي أهمية تأهيل العاملين في مجال رعاية الطلاب الموهوبين نظراً لوجود بعض جوانب القصور في مستوي تقديم الرعاية اللازمة للطلاب الموهوبين.

ثانياً – الإجابة علي تساؤلات الدراسة :

1-التساؤل الرئيسي للدراسة : ما مستوي الرعاية المتكاملة للطلاب الموهوبين من منظور الممارسة العامة للخدمة الاجتماعية ؟.

جاء مستوي الرعاية المتكاملة للطلاب الموهوبين بمتوسط وزني (1.84) بنسبة (61.33 %) وهي نسبة (متوسطة) وجاءت مؤشرات الأبعاد كالآتي :

- الترتيب الأول: بعد الرعاية التربوية والقيمية للطلاب الموهوبين بنسبة (66 %) (متوسطة).
- الترتيب الثاني : بعد الرعاية النفسية للطلاب الموهوبين بنسبة (64.67 %) (متوسطة).
- الترتيب الثالث: بعد الرعاية الترفيهية للطلاب الموهوبين بنسبة (64 %) (متوسطة).
- الترتيب الرابع: بعد الرعاية الاجتماعية للطلاب الموهوبين بنسبة (63.33 %) (متوسطة).
- الترتيب الخامس: بعد الرعاية الصحية للطلاب الموهوبين بنسبة (60.33 %) (متوسطة).
- الترتيب السادس: كلاً من بعد الرعاية الإقتصادية للطلاب الموهوبين والرعاية التعليمية للطلاب الموهوبين بنسبة (59 %) (متوسطة).
- الترتيب السابع: رعاية الموهبة لدي الطلاب الموهوبين بنسبة (58.67 %) (متوسطة).
- الترتيب الثامن: بعد الرعاية الثقافية للطلاب الموهوبين بنسبة (57.33 %) (متوسطة).

مما سبق يتفق مه نتائج دراسة عبد الله وآخرون (2019) والتي أكدت على أن هناك أوجه قصور في رعاية الطلاب الموهوبين، والتأكيد على أهمية الجوع لخبرات الدولة المختلفة في مجال رعاية الموهوبين.

2- ما مستوي الرعاية الاجتماعية للطلاب الموهوبين من منظور الممارسة العامة للخدمة الاجتماعية ؟.

مستوي الرعاية الإجتماعية للطلاب الموهوبين جاءت بمتوسط وزني (1.90) بنسبة (63.33 %) وهي نسبة (متوسطة) وجاءت مؤشرات البعد كالآتي:

- في بداية الترتيب (يوجه الطلاب الموهوبين إلى الأنشطة الإجتماعية المناسبة) بنسبة (71.63 %). في وسط الترتيب (يتم تشجيع الطلاب الموهوبين علي تحمل

المسئولية) بنسبة (66.67 %). في نهاية الترتيب (يتوفر الأنشطة المجتمعية التي تستثير تنمية قدرات الموهوبين) بنسبة (54.61 %).

مما سبق يتفق مع نتائج دراسة عكاشة وعبد المجيد (2012) والتي اكدت علي أهمية تنمية المهارات والاجتماعية للأطفال الموهوبين وذلك من خلال برامج الرعاية الإجتماعية لهم.

3-ما مستوي الرعاية النفسية للطلاب الموهوبين من منظور الممارسة العامة للخدمة الاجتماعية ؟.

مستوي الرعاية النفسية للطلاب الموهوبين جاءت بمتوسط وزني (1.94) بنسبة (64.67 %) وهي نسبة (متوسطة) وجاءت مؤشرات البعد كالآتي :

في بداية الترتيب (تشجع الأسرة موهبة أبنائهم الطلاب) بنسبة (73.05 %). في وسط الترتيب (ينال الطالب الموهوب تقدير عما يقوم به من أعمال متميزة) بنسبة (65.25 %). في نهاية الترتيب (يدعم الطلاب الموهوبين بعضهم) بنسبة (55.32 %).

مما سبق يفق مع نتائج دراسة **دراسة محمد (1997)** والتي **توصلت الدراسة** الى فاعلية برنامج الإرشاد النفسى والاجتماعى فى تحقيق التوافق النفسى لدى الأطفال الموهوبين

4-ما مستوي الرعاية الاقتصادية للطلاب الموهوبين من منظور الممارسة العامة للخدمة الاجتماعية ؟.

مستوي الرعاية الإقتصادية للطلاب الموهوبين جاءت بمتوسط وزني (1.77) بنسبة (59 %) وهي نسبة (متوسطة) وجاءت مؤشرات البعد كالآتي:

- في بداية الترتيب (تخصص المدرسة جوائز مالية لدعم الطلاب الموهوبين) بنسبة (64.54 %). في وسط الترتيب (يتوفر حاضنة أعمال لأبتكارات الطلاب الموهوبين) بنسبة (61.70 %). في نهاية الترتيب (يتم الإستثمار من جانب رجال الأعمال والشركات في الموهبة لدي الطلاب الموهوبين) بنسبة (50.35 %).

5- ما مستوي الرعاية التعليمية للطلاب الموهوبين من منظور الممارسة العامة للخدمة الاجتماعية ؟.

مستوي الرعاية التعليمية للطلاب الموهوبين جاءت بمتوسط وزني (1.77) بنسبة (59 %) وهي نسبة (متوسطة) وجاءت مؤشرات البعد كالآتي :

- في بداية الترتيب (تشكل الجماعات المدرسية على أساس علمي يراعي الطلاب الموهوبين) بنسبة (66.67 %).
- في وسط الترتيب (أسلوب تدريس المعلمون يسهم فى تنمية المواهب لدي الطلاب) بنسبة (60.28 %).
- في نهاية الترتيب (يشجع النظام التعليمي بالمدرسة الطلاب الموهوبين على التجريب والإبداع) بنسبة (54.61 %).

مما سبق يتفق مع دراسة (الشمري ، 2016 م): و التي أكدت علي أهمية أستخدام الأساليب العلمية في أكتشاف الموهوبين وأهمية مراعاة البيئة التعليمية المناسبة والتي تساهم في نمو الطلاب الموهوبين .

6- ما مستوي الرعاية الصحية للطلاب الموهوبين من منظور الممارسة العامة للخدمة الاجتماعية ؟.

مستوي الرعاية الصحية للطلاب الموهوبين جاءت بمتوسط وزني (1.81) بنسبة (60.33 %) وهي نسبة (متوسطة) وجاءت مؤشرات البعد كالآتي :

- في بداية الترتيب (يتوفر الاسعافات الأولية للطلاب الموهوبين) بنسبة (68.09 %).
- في وسط الترتيب (الطعام يقدم بطريقة صحيحة للحفاظ علي قيمته الغذائية) بنسبة (56.74 %).
- في نهاية الترتيب (تقدم الوجبات للاطفال بأسلوب منظم في اوقات محددة علي مدار اليوم) بنسبة (53.19 %).

7- ما مستوي الرعاية التربوية والقيمية للطلاب الموهوبين من منظور الممارسة العامة للخدمة الاجتماعية ؟.

مستوي الرعاية التربوية والقيمية للطلاب الموهوبين جاءت بمتوسط وزني (1.98) بنسبة (66 %) وهي نسبة (متوسطة) وجاءت مؤشرات البعد كالآتي :

في بداية الترتيب كلاً من (يتم تنشئة الاطفال علي قيم الحب والاخاء، يتم الأهتمام بالجانب الاخلاقي" الروحي، الديني" لدي الطلاب الموهوبين) بنسبة (72.34 %). في وسط الترتيب (يتم غرس الإنتماء لدي الطلاب الموهوبين) بنسبة (68.09 %). في نهاية الترتيب (يتم رفع الوعي لدي الطلاب الموهوبين بالحقوق والواجبات) بنسبة (58.87 %).

دراسة عبد الرحيم وآخرون (2012): والتي اكدت علي أهمية تقدير الأحتياجات التربوية والاجتماعية والشخصية والحاجت التعليمية ووضع برامج لأشباع تلك الإحتياجات يساهم في تحقيق الرعاية والحفاظ علي تميز الطلاب الموهوبين.

8-ما مستوي الرعاية الثقافية للطلاب الموهوبين من منظور الممارسة العامة للخدمة الاجتماعية ؟.

مستوي الرعاية الثقافية للطلاب الموهوبين جاءت بمتوسط وزني (1.72) بنسبة (57.33 %) وهي نسبة (متوسطة) وجاءت مؤشرات البعد كالآتي:

في بداية الترتيب (يتم التعريف برموز الدولة من الموهوبين لدي الطلاب الموهوبين لأتخاذهم قدوة) بنسبة (70.21 %). في وسط الترتيب (يتم نشر ثقافة تنمية قدرات الطلاب الموهوبين في المجتمع للمساهمة في بناء الوطن) بنسبة (56.03 %). في نهاية الترتيب (يتم تنمية مهارة التثقيف الذاتي لدي الطلاب الموهوبين) بنسبة (51.77 %).

دراسة (Hu Vu (2011 والتي أكدت الدراسة على أن التأثيرات الأسرية والتقاليد في التأثير علي مستوى وقدرات الطلاب الموهوبين وأن فهما يساهم في وضع البرامج المناسبة للحفاظ علي وتنمية موهبة الطالب.

9- ما مستوي الرعاية الترفيهية للطلاب الموهوبين من منظور الممارسة العامة للخدمة الاجتماعية؟.

مستوي الرعاية الترفيهية للطلاب الموهوبين جاءت بمتوسط وزني (1.92) بنسبة (64 %) وهي نسبة (متوسطة) وجاءت مؤشرات البعد كالآتي :

في بداية الترتيب (تنظيم المسابقات الهادفة لتدعيم العلاقات بين الطلاب الموهوبين) بنسبة (67.38 %). في وسط الترتيب (يشغل وقت فراغ الطلاب الموهوبين بشكل إيجابي مدروس) بنسبة (63.83%). في نهاية الترتيب (يتم متابعة مزاولة الطلاب الموهوبين للالعاب والانشطة الترفيهية) بنسبة (59.57 %).

10-ما مستوي رعاية الموهبة للطلاب الموهوبين من منظور الممارسة العامة للخدمة الاجتماعية ؟.

مستوي رعاية الموهبة للطلاب الموهوبين جاءت بمتوسط وزني (1.76) بنسبة (58.67 %) وهي نسبة (متوسطة) وجاءت مؤشرات البعد كالآتي:

في بداية الترتيب (يتم الاكتشاف المستمر لمواهب الطلاب) بنسبة (68.09 %). في وسط الترتيب (يتم توعية الآباء بدورهم في الكشف عن أبنائهم الموهوبين) بنسبة (58.16 %). في نهاية الترتيب كلاً من (يتوفر متخصص في مجال تنمية قدرات الموهوبين بما يتوافق مع طبيعة الموهبة لكل طالب، يتم تحديث برامج تنمية قدرات الموهوبين بإستمرار والتي تعتمد على التسريع والتكثيف) بنسبة (51.06 %).

ج- التصور المقترح للرعاية المتكاملة للطلاب الموهوبين من منظور الممارسة العامة للخدمة الاجتماعية :

مما سبق من نتائج الدراسة قام الباحث بوضع تصور المقترح للرعاية المتكاملة للطلاب الموهوبين من منظور الممارسة العامة للخدمة الاجتماعية وفقاً للأتساق كالآتي :

1-الأسس التي أعتمد عليها التصور المقترح للرعاية المتكاملة للطلاب الموهوبين من منظور الممارسة العامة للخدمة الاجتماعية:

أعتمد في وضع البرنامج المقترح علي الأسس والمصادر التالية :

- الإتجاهات الحديثة في الخدمة الإجتماعية وإستخدامها في تطوير الممارسة المهنية.
- تحليل نتائج الدراسات السابقة التي تمت بمجال رعاية الطلاب الموهوبين والإستفادة من توصياتها.
- نتائج الدراسة الحالية وماتوصلت إليه من تحديد إستراتيجيات، أساليب، أدوات ،مهارات ، أدوار لفريق العمل ، ومتطلبات مهنية لتحقيق الرعاية المتكاملة للطلاب الموهوبين .

2-أهداف التصور المقترح للرعاية المتكاملة للطلاب الموهوبين من منظور الممارسة العامة للخدمة الاجتماعية:

هدف رئيسي : تحديد متطلبات الرعاية المتكاملة للطلاب الموهوبين من منظور الممارسة العامة للخدمة الاجتماعية.

وينبثق من هذا الهدف الرئيسي الأهداف الفرعية التالية :

1- تحديد متطلبات الرعاية الاجتماعية للطلاب الموهوبين من منظور الممارسة العامة للخدمة الاجتماعية.

2- تحديد متطلبات الرعاية النفسية للطلاب الموهوبين من منظور الممارسة العامة.

3- تحديد متطلبات الرعاية الاقتصادية للطلاب الموهوبين من منظور الممارسة العامة.
4- تحديد متطلبات الرعاية التعليمية للطلاب الموهوبين من منظور الممارسة العامة
5- تحديد متطلبات الرعاية الصحية للطلاب الموهوبين من منظور الممارسة العامة
6- تحديد متطلبات الرعاية التربوية والقيمية للطلاب الموهوبين من منظور الممارسة العامة.
7- تحديد متطلبات الرعاية الثقافية للطلاب الموهوبين من منظور الممارسة العامة.
8- تحديد متطلبات الرعاية الترفيهية للطلاب الموهوبين من منظور الممارسة العامة
9- تحديد متطلبات رعاية الموهبة للطلاب الموهوبين من منظور الممارسة العامة

2-أستراتيجيات التصور المقترح للرعاية المتكاملة للطلاب الموهوبين من منظور الممارسة العامة للخدمة الاجتماعية:

1-الإكتشاف المبكر : أكتشاف الأطفال الموهوبين من خلال أدائهم على المقاييس والأدوات المتخصصة، وكذلك أدائهم الفعلي في مجال اهتماماتهم.
2-التوضيح: يوضح فريق العمل أهمية أستثمار الموهبة لدي الطلاب وأسرهم والمدرسة.
3-الترويج: للبرامج والأنشطة التي تتلائم مع احتياجات وتواجه مشكلات الطلاب الموهوبين
4-المبادرة: بالتواصل مع الطلاب الموهوبين وإقامة قنوات إتصال معهم لجمع البيانات والمعلومات حول الإحتياجات والميول وأهتماماتهم وتوعيتهم بأنشطة وخدمات رعايتهم .
5-النمذجة السلوكية: من خلال إلتزام فريق العمل والمدرسين بالقيم الإجتماعية المستهدفة كقدوة حسنه بين للطلاب الموهوبين، وأيضاً نشر النماذج السلوكية السوية، وتعيين قائد للمجموعات والأنشطة الطلابية يتسم بالسمات والسمعة الحسنة والقيم الإجتماعية، تعريض الموهوبون لخبرات معينة تساعد على تنمية أنماط التفكير الابتكاري لديهم، وذلك من خلال ممارسة أساليب البحث وحل المشكلات

6 -القدوة الحسنة: من خلال عرض النماذج الإيجابية الملتزمة بالقيم الإجتماعية بين الطلاب الموهوبين سواء كان من الشخصيات العامة المفضلة أو من الطلاب أنفسهم

7 -التشجيع والتحفيز: من قبل المسئولين وفريق العمل للطلاب الموهوبين علي أستثمار مواهبهم والإبداع.

8- تنمية الوعي بالذات لدى الموهوبين، وإشباع ميولهم ورغباتهم وحاجاتهم ، مساعدة الموهوبون على وضع أهداف رفيعة المستوى، مع ارتفاع مستويات طموحهم.

9-التوفير والإتاحة الفرصة للطلاب الموهوبين للتعرض لمختلف المجالات (أكاديمية، فنية، مهنية، ترويحية ...) بما يساعدهم على استثارة قدراتهم ومواهبهم وظهورها، والعمل على تنميتها إلى أقصى قدر ممكن ، إتاحة الفرصة للأطفال الموهوبين لمزيد من الإطلاع والقراءة، وذلك في مجالات اهتماماتهم

10-المرونة والتطوير : تعديل طرق تنفيذ البرامج بحيث تكون جذابة متطورة تتناسب مع طبيعة الطلاب الموهوبين ، بحيث تتيح لهم فرص البحث والتجريب، والتعلم من خلال الخبرات المباشرة، والتعرض لمشكلات واقعية والعمل على إيجاد حلول مبتكرة لها.

11- التميز والتفرد : من خلال تزويد الطلاب الموهوبون بمساعدات خاصة وفقاً لمجالات اهتماماتهم من قبل متخصصين في العمل معهم.

12-الإرشاد والتوجيه المناسب للطلاب الموهوبين بمعرفة المتخصصين وذلك بغرض تذييل ما قد يواجههم من صعاب، مع تعويدهم على التعلم الذاتي، والدراسة الحرة المستقلة .

ومن ثم يمكن تحقيق الرعاية المتكاملة للطلاب الموهوبين من منظور الممارسة العامة للخدمة الاجتماعية وفقاً للأنساق المهنية كالآتي :

أ- الرعاية المتكاملة للطلاب الموهوبين (علي مستوي نسق الطلاب الموهوبين)

ويتحقق ذلك من خلال الآتي :

-العمل علي تحقيق الرعاية الاجتماعية للطلاب الموهوبين وذلك من خلال: (أكساب الطلاب الموهوبين مهارات الحل المبدع للمشكلات الاجتماعية ، المشاركة في الأنشطة الإجتماعية المناسبة ، تحمل المسئولية الاجتماعية ، مساعدة الطلاب الموهوبين على اقامة علاقات اجتماعية سوية ناجحة).

-العمل علي تحقيق الرعاية النفسية للطلاب الموهوبين وذلك من خلال : (تنمية ثقة الطالب الموهوب بنفسه ، التحفيز المعنوي ، مهارة الاعتماد على النفس ، مهارة التعبير عن المشاعر ، دعم العزيمة والإصرارعلى عمل كل ما هو جديد ، السعي نحو التغيير الإيجابي ، المساندة النفسية حيث يدعم الطلاب الموهوبين بعضهم البعض).

-العمل علي تحقيق الرعاية الإقتصادية للطلاب الموهوبين وذلك من خلال :(توفير جميع الأدوات اللازمة لممارسة الطلاب مواهبهم. ، يتم توفير الدعم المادي للطلاب الموهوبين).

-العمل علي تحقيق الرعاية التعليمية للطلاب الموهوبين وذلك من خلال:(يكلف الطلاب بأعمال وواجبات منزلية الغرض منها تنمية مواهبهم ، توفير منح تعليمية للموهوبين ، التوجية والإرشاد الاكاديمي بما يتناسب مع موهبته).

-العمل علي تحقيق الرعاية الصحية للطلاب الموهوبين وذلك من خلال:(يتوفر وجبات صحية ، بطرق جذابة مناسبة لاعمارهم ، بطريقة صحيحة للحفاظ علي قيمته الغذائية ، بأسلوب منظم في اوقات محددة علي مدار اليوم ، توفير مسكن صحي مناسب للطلاب الموهوبين ، توفير الملبس الصحي المناسب للطلاب الموهوبين ، توفير الاسعافات الأولية للطلاب الموهوبين ، يتم الكشف الدوري الصحي علي الطلاب الموهوبين لعدم تعرضهم لمشكلات صحية).

-العمل علي تحقيق الرعاية التربوية والقيمية للطلاب الموهوبين وذلك من خلال:(الأهتمام بالجانب الاخلاقي" الروحي، الديني" لدي الطلاب الموهوبين ، إكساب الطلاب الموهوبين المهارات الحياتية المختلفة ، غرس الإنتماء لدي الطلاب الموهوبين ، رفع الوعي لدي الطلاب الموهوبين بالحقوق والواجبات ، يتعلم الطلاب الموهوبين كيف يكونوا مواطنين صالحين ، تنشئة الطلاب الموهوبين علي الانتماء لوطنهم ، تنشئة الاطفال علي قيم الحب والاخاء).

-العمل علي تحقيق الرعاية الثقافية للطلاب الموهوبين وذلك من خلال:(مهارة الإطلاع والبحث والمعرفة والقراءة من كتب قيمة ، يتم تنمية مهارة التثقيف الذاتي لدي الطلاب الموهوبين).

-العمل علي تحقيق الرعاية الترفيهية للطلاب الموهوبين وذلك من خلال :(يشغل وقت فراغ الطلاب الموهوبين بشكل إيجابي مدروس).

-العمل علي تحقيق رعاية الموهبة لدي الطلاب الموهوبين وذلك من خلال:(يتم الإصغاء لأفكار الطلاب الموهوبين ، تشجيع الطلاب الموهوبين على تنفيذ الأفكار الجديدة لديهم).

ب- الرعاية المتكاملة للطلاب الموهوبين (علي مستوي نسق الأسرة) ويتحقق ذلك من خلال الآتي :

-يستمع أولياء الأمور بحكمة لآراء الطلاب الموهوبين

-توفر الأسرة المناخ الأسري المناسب لممارسة الطالب موهبته.

-تشجع الأسرة موهبة أبنائهم الطلاب من خلال تنمية ثقته وتقدير وتحفيزه.

-توفير دعم مالي لأسر الطلاب الموهوبين

-توفر الأسرة وجبات صحية بطرق جذابة بطريقة صحيحة للحفاظ علي قيمته الغذائية وبأسلوب منظم في اوقات محددة علي مدار اليوم.

-يتوفر مسكن وملبس صحي مناسب للطلاب الموهوبين.

-يتوفر الاسعافات الأولية بالمنزل ، ويتم متابعة الكشف الدوري الصحي للطلاب الموهوبين.

-تنمي الجانب الاخلاقي والديني لدي الطلاب الموهوبين.

-يتم إكساب الطلاب الموهوبين المهارات الحياتية المختلفة.

-يتم تنشئة الطلاب الموهوبين علي الانتماء لوطنهم وقيم الحب والاخاء.

-يتم الاهتمام بهواياتهم وشغل وقت فراغ الطلاب الموهوبين بشكل إيجابي مدروس

-يتم الإصغاء لأفكار الطلاب الموهوبين بالأسرة.

-يتم توعية الآباء بدورهم في الكشف عن أبنائهم الموهوبين.

ج- الرعاية المتكاملة للطلاب الموهوبين (علي مستوي نسق المدرسة) ويتحقق ذلك من خلال الآتي :

-يوجد بالمدرسة أخصائي دعم نفسي واجتماعي مسئول عن حل المشكلات التي تواجهنا.

-يتم تكريم الطالب الموهوب تقدير عما يقوم به من أعمال متميزة.

-تخصص المدرسة جوائز مالية لدعم الطلاب الموهوبين.

-يتوفر حاضنة أعمال ومعارض لأبتكارات الطلاب الموهوبين
-تشكل الجماعات المدرسية على أساس علمي يراعي الطلاب الموهوبين.
-عدد التلاميذ بالفصل مناسب بما يساهم في دعم المواهب لدي الطلاب
-المعلمون لديهم الخبرة فى التعامل معى الطفل موهوب
-المناهج الدراسية تسهم فى تنمية المواهب لدي الطلاب.
-أسلوب تدريس المعلمون يسهم فى تنمية المواهب لدي الطلاب.
-يشجع النظام التعليمي بالمدرسة الطلاب الموهوبين على التجريب والإبداع والتعلم الذاتي.
-يتوفر وجبات مدرسية صحية تلائم احتياجات الطلاب الموهوبين الغذائية.
-الفصل والزي المدرسي صحي مناسب للطلاب الموهوبين.
-يتوفر الاسعافات الأولية والطبيب ، ويتم الكشف الدوري الصحي علي الطلاب الموهوبين.
-يتم متابعة سلوكيات الطالب الموهوب للوقاية من الإنحراف بالفصل وفي حصص الالعاب.
-الأنشطة المدرسية تسهم في إكساب الطلاب الموهوبين المهارات الحياتية ، غرس الإنتماء ، ترفع الوعي لدي الطلاب الموهوبين بالحقوق والواجبات ، تعلم الطلاب الموهوبين كيف يكونوا مواطنين صالحين.
-يتوفر مكتبة بالمدرسة للكتب التي تشجع الطلاب الموهوبين على نمو موهبتهم
-يتم التعريف برموز الدولة من الموهوبين لدي الطلاب الموهوبين لأتخاذهم قدوة
-يتم الاهتمام بهوايات الطلاب الموهوبين.
-تنظيم المسابقات الهادفة لتدعيم العلاقات بين الطلاب الموهوبين.
-يشغل وقت فراغ الطلاب الموهوبين بشكل إيجابي مدروس
-يتوفر اماكن لممارسة الطلاب الموهوبين الانشطة المختلفة
-يتم متابعة مزاولة الطلاب الموهوبين للالعاب والانشطة الترفيهية.
-يتم تنظيم رحلات ترفيهية للطلاب الموهوبين .

د- الرعاية المتكاملة للطلاب الموهوبين (علي مستوي نسق إدارة رعاية الطلاب الموهوبين) ويتحقق ذلك من خلال الآتي :

-ينال الطالب الموهوب تقدير عما يقوم به من أعمال متميزة.

-يتواصل المختص بمتابعة المواهب بالمعلمين للاهتمام بالطلاب الموهوبين.

-يتم الإصغاء لأفكار الطلاب الموهوبين.

-يتم تقديم الخدمات بما يتوافق مع الفروق الفردية التي يحتاجها كل طالب موهوب.

-يتم تشجيع الطلاب الموهوبين على تنفيذ الأفكار الجديدة لديهم.

-يتم عمل ملف دراسة حالة لمتابعة تطور الموهبة لكل طالب موهوب علي حده.

-يتم الاكتشاف المستمر لمواهب الطلاب.

-يتوفر متخصص في مجال تنمية قدرات الموهوبين بما يتوافق مع طبيعة الموهبة لكل طالب.

-يتم تحديث برامج تنمية قدرات الموهوبين بإستمرار والتي تعتمد على التسريع والتكثيف

-توجد أندية متخصصة للموهوبين لتنمية وتطوير مواهبهم

-يتم توعية الآباء والتواصل الفعال معهم للقيام بدورهم في الكشف عن أبنائهم الموهوبين.

ه- الرعاية المتكاملة للطلاب الموهوبين (علي مستوي نسق المجتمع) :

-يتوفر الأنشطة المجتمعية التي تستثير تنمية قدرات الموهوبين

-يتم تحقيق التكامل والتعاون بين المؤسسات المجتمعية لدعم برامج تنمية قدرات الطلاب الموهوبين

-ينال الطالب الموهوب تقدير عما يقوم به من أعمال متميزة بمجتمعه المحلي.

-يتوفر حاضنة أعمال مجتمعية ومعارض لأبتكارات الطلاب الموهوبين

-يتم الإستثمار من جانب رجال الأعمال والشركات في الموهبة لدي الطلاب الموهوبين

-تسن القوانين والتشريعات التي تدعم المواهب وتحفظ حقوقهم.

-المؤسسات الدينية تدعم برامج تنمية قدرات الموهوبين

-يتم نشر ثقافة تنمية قدرات الطلاب الموهوبين في المجتمع للمساهمة في بناء الوطن

-يتم نشر الوعي المجتمعي بعائد تنمية قدرات الطلاب الموهوبين

-يتم التعريف برموز الدولة من الموهوبين لدي الطلاب الموهوبين لأتخاذهم قدوة

-يتم تحديث برامج تنمية قدرات الموهوبين بإستمرار والتي تعتمد على التسريع والتكثيف

-توفير أندية متخصصة للموهوبين لتنمية وتطوير مواهبهم

المراجع العلمية :

أ- المراجع العربية :

أباظة ، آمال عبد السميع (2007).البيئة الأسرية للأطفال الموهوبين ودورها في الوصول إلى إنجاز عالي، بحث منشور المؤتمر العلمي الأول، قسم الصحة النفسية ، كلية التربية، جامعة بنها.
أبو المعاطي ، ماهر ابو (2004). مقدمة في الرعاية الاجتماعية اسس نظرية ونماذج عربية ومصرية ، مكتبة زهراء الشرق ،الطبعة الاولي .
أبو النصر ، مدحت (2004) . رعاية أصحاب القدرات الخاصة ، القاهرة ، مجموعة النيل العربية ، ط1.
أبو ناصر ، فتحي محمد ، الرمضان ، عماد ياسين علي (2021).دور مراكز رعاية الموهوبين في تنمية القيم لدي الطلاب الموهوبين بمحافظة الأحساء من وجهة نظر الخبراء والمعلمين وأولياء أمورهم ، جامعة سوهاج ، كلية التربية ، مجلة شباب الباحثين ، عدد (7).
أحمد ، ألطاف محمد (2013) .المشكلات التي يعاني منها الطلاب الموهوبون والمتفوقون في مدرسة الميثاق، بحث منشور، المجلة العربية لتطوير التفوق، العدد (6).
الأحمدي ، محمد بن علثة (2005).مشكلات الطلاب الموهوبين بالسعودية وعلاقتها بعدد من المتغيرات ، بحث منشور،المؤتمر الرابع لرعاية الموهوبين والمتفوقين،كلية التربية،جامعة الفصيم.
أسعد ، يوسف ميخائيل (2001).العبقرية والجنون، دار غريب للطباعة والنشر, القاهرة.
بركات ، وجدي محمد (2006).رعاية مجتمع الطلبة الفائقين من منظور الممارسة العامة في الخدمة الاجتماعية, المؤتمر التاسع عشر، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان.
الجاسم ، فاطمة أحمد (2010).الذكاء الناجح والقدرات التحليلية الإبداعية، دار ديبونو للنشر والتوزيع، الاردن.
السعدي ، رحاب عارف (2011).دور المدرسة في تنمية الموهبة لدي الطلبة من وجهة نظر مدراء المدارس الحكومية، المؤتمر العلمي العربي السادس لرعاية الموهوبين والمتفوقين، ج1، المجلس العربي للموهوبين والمتفوقين، عمان.
الشمري ، محمد رحيل عودة (2016).مدي ممارسة العاملين في إدارة ومراكز الموهوبين للمهام اللازمة لإكتشاف ورعاية الطلاب الموهوبين بمدارس التعليم العام ، جامعة الأزهر ، مجلة كلية التربية ، العدد (171) الجزء الثالث .
الطراشي ، حليمة (2009).أثر البيئة والتربية البيئية على الموهبة والطفل الموهوب بحث منشور ، مجلة شبكة العلوم النفسية العربية ، اعدد (32) .
العاجزي ، فؤاد علي ، مرتجي زكي رمزي (2012).واقع الطلبة الموهوبين والمتفوقين بمحافظة غزة وسبل تحسينه, مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية الجامعة الإسلامية بغزة، المجلد العشرين، العدد الأول .
العيدي ، إبراهيم (2003). علم الشيخوخة الاجتماعي، دار الزهراء للنشر والتوزيع
الفرماوي، مصطفى عبد العظيم(2007). اكتشاف الموهوبين والمتفوقين في مجال القيادة الاجتماعية، بحث منشور، مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية والعلوم الإنسانية، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان، العدد الثالث والعشرين.
القريطي، عبد المطلب أمين (2005). الموهوبون والمتفوقون (خصائصهم وإكتشافهم ورعايتهم)، القاهرة: دار الفكر العربي.
القفاري، عبد الله بن سليمان (2021). إسهام الخدمة الاجتماعية في رعاية الطلاب الموهوبين بالمملكة العربية السعودية ، مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية والعلوم الإنسانية ، العدد 53 ، المجلد 3.
القمش، مصطفي نوري ، المعايطة، خليل عبد الرحمن (2007).سيكولوجية الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة "مقدمة التربية الخاصة "، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان.
اللالازياد كامل (2011). أساسيات التربية الخاصة، الرياض.
المليجي، إبراهيم عبد الهادي (2006). الرعاية الطبية والتأهيلية من منظور الخدمة الاجتماعية، سلسلة جدران المعرفة، الإسكندرية.
توفيق ، محمد نجيب(1998).الخدمة الاجتماعية مع الأسرة والطفولة والمسنين، القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية.

جبر ، راضى محمد (2013). مشكلات الطلبة الموهوبين والمتفوقين من وجهة نظرهم ، بحث منشور، المجلة التربوية الدولية المتخصصة: جامعة الباحه، المجلد(1)، العدد (1).
حمادنه ، برهان محمود (2014). المرشد إلى الموهبة والإبداع ، ط1 ، الأردن ، عالم الكتاب الحديث للنشر والتوزيع.
حنا ، مريم ابراهيم (2010).الرعاية الاجتماعية والنفسية للفئات الخاصة والمعاقين ، القاهرة ، المكتب الجامعي الحديث .
خزام ، منى عطية (2010). شبكة الامان الاجتماعى وتحسين نوعية حياة الفقراء , القاهرة , المكتب الجامعى الحديث.
دبراسو ، فاطيمه (2009).دور المعلم في اكتشاف ورعاية الطفل الموهوب، بحث منشور في مجلة كلية الآداب، جامعة محمد خضير، الجزائر، العدد 4.
شلبي ، نمر ذكى (2011). تقويم برامج الرعاية الاجتماعية لأطفال الشوارع , مجلة الخدمة الاجتماعية , جامعة حلوان , كلية الخدمة الاجتماعية.
صادق ، أمال أحمد مختار(2006).مشروع رعاية الفائقين و الموهوبين المرحلة العمرية من 4- 12 سنه، جامعة حلوان ، بحث منشور بالمؤتمر السنوى الرابع عشر.
عامر ، طارق عبد الرؤوف (2004). اكتشاف ورعاية المتفوقين والموهوبين, الدار العالمية للنشر والتوزيع، القاهرة.
عبد الحميد ، أماني فرحات (2011).فعالية برنامج لتنمية المهارات الاجتماعية لدى الأطفال الموهوبين ذوي المشكلات السلوكية المدرسية، رسالة ماجستير غير منشورة، قسم علم النفس التربوي، كلية التربية , جامعة دمنهور.
عبد الرحيم ، محمد محمد السيد ، عثمان ،حباب عبد الحي ، وهبة،محمد مسلم (2012). برنامج مقترح لرعاية الطلاب الموهوبين بجامعة تبوك في ضوء بعض المتغيرات (دراسة ميدانية) ، مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس (ASEP) ، العدد (23) ، الجزء (2).
عبد الغفار ، أحلام رجب (2003). الرعاية التربوية للمتفوقين دراسياً ، القاهرة ، دار الفجر للنشر والتوزيع.
عبد الله ، عادل محمد ، محمد ، أشرف محمود ، عطا ، رجب أحمد ، الهاجري ، محمد سعيد ناصر (2019) .رعاية الطلاب الموهوبين بدولة الكويت في ضوء خبرتي سنغافورة وفنلندا ، جامعة جنوب الوادي ، كلية التربية بالغردقة ، مجلة العلوم التربوية ، العدد (5).
عكاشة ، محمود فتحى ، عبد الحميد ، أمانى فرحات(2012).تنمية المهارات الاجتماعية للأطفال الموهوبين ذوى المشكلات السلوكية المدرسية، القاهرة : المجلة العربية لتطوير التفوق ، كلية التربية جامعة دمنهور ، العدد (4).
علي ، ماهر أبو المعاطي (2002).مقدمة فى الخدمة الاجتماعية، مكتبة النهضة المصرية، الكتاب 17, القاهرة.
عويس ، ناصر (2009).مؤشرات تفعيل دور الأنشطة الاجتماعية والمدرسية للتخفيف من الضغوط التي يتعرض لها التلاميذ وتحقيق الأمن الاجتماعي والنفسي لها، مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية والعلوم الانسانية، ع27, ج 2.
قاسم ، مصطفى محمد ، عبد الحميد يوسف محمد (2005).إسهامات الخدمة الاجتماعية في مجال رعاية الفئات الخاصة .
مبروك، سحر فتحي محمود (2003).المهارات المهنية للأخصائي الاجتماعي في اكتشاف ورعاية الموهوبين، بحث منشور في المؤتمر العلمي للخدمة الاجتماعية السادس عشر، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان, المجلد الأول، القاهرة.
محمد ، صلاح فؤاد (2001).دراسة لأثر ضغوط الحياة فى متغيرات الشخصية لدى فئات من الموهوبين ، مجلة كلية التربية ، جامعة المنصورة .
محمد ، عاطف أحمد (2016) .برنامج إرشادي معرفي سلوكي لتحسين بعض الجوانب غير المعرفية لدى عينة من المراهقين المتفوقين دراسيا، رسالة ماجستير غير منشوره، كلية التربية، جامعة عين شمس.
محمد ، محمد السيد (1997). مدى فاعلية برنامج للأوشاد النفسى والاجتماعى فى تحقيق التوافق النفسى لدى الأطفال الموهوبين ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، معهد الدراسات والبحوث التربوية ، جامعة القاهرة.

مصطفي ، محمود مصطفي (2014).برنامج مقترح لدور الممارسة العامة للخدمة الاجتماعية في تنمية التفكير الإبداعي لتلاميذ المدارس الثانوية، مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية والعلوم الإنسانية، ع 36, ج 13.

موسي ، نجيب موسي (2003).أساليب المعاملة الوالدية للأطفال الموهوبين، دراسة ماجستير، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان.

يوسف ، سليمان عبد الواحد (2014). الموهوبون ذوو الإعاقات، إطلالة على ثنائى غير العادية فى المجتمعات العربية، القاهرة : مركز الكتاب للنشر .

ب - المراجع الأجنبية :

Advanced Learner's Dictionary of Sociology, New .A team of Experts (2000) Delhi, Anmol Publications Pvt. Ltd.

Aiming High: Astragtegy for Gifted and Talented Children and Young People 2014-2019, Victoria, Department of Education and Early Childhood Development, May.

The Psychological Well-Being of .Evelyn H. Kroesbergen, and others (2015) Early Identified Gifted Children, Vol. 60, National Association for Gifted Children.

Communicating in Group: Applications and .Gloria J GA lames et. Al (2000) Skills, Boston, Mc-Grew Hill.

Social Work Practice and Social .Karen M. Sowers & William S. Rowe (2007) Justice, From Local to Global Perspectives, Belmont, Thomson Brooks/ Cole.

Kate Distin: Gifted Children, A guide for Parents and Professionals, London, Jessica Kingsley Publishers,

Modern Social Work Theory, New .Malcolm Payne & Jo Campling (2005) York, Palgrave Macmillan.

Gifted Children with Attention Deficit Hyper .Neihart, Maureen (2003) Activity Disorder, (ADHD), Eric Digest, Eric Clearing House Disabilities and Gifted Education.

Phu Vu (2011). Gifted Student's, Profites and Their Attitudes Towards a Gifted Program, The Case of Vientnam, in Taisir S. Yamin et. al.: Gifted and Talented International.

Roberta R. Greene (2007), Social Work Practice, a Risk and Resilience Perspective, Belmont, Thomson Brooks/Cole.

Rosalie Ambrosiano et.al (2001): social work and social welfare. An Introduction, London, Thomson. learning Inc.

Saad Alfahaid (2002), A Study of Gifted Education in Saudi Arabia: Teachers' and Administrators', Ph. D, The Pennsylvania State University, The Graduate School, Department of Educational Policy Studies, U.S.A.

Tracy L. Riley (2011), Competitions for Showcasing Innovative and Creative Talents, in Taisin S. Yamin et. al.: Gifted and Talented International, The Journal of the World Council for Gifted and Talented Children.