الإسهام النسبي للتفكير الجانبي في التنبؤ بالسعادة النفسية لدى طالبات كلية الاقتصاد المنزلي جامعة الأزهر

م /هدى فتحي إبراهيم الغزالي
معيدة بقسم الاقتصاد المنزلي التربوي
كلية الاقتصاد المنزلي - جامعة الأزهر

أ.م. د/ انتصار شبل عبد الصادق
أستاذ مساعد بقسم الاقتصاد المنزلي التربوي
كلية الاقتصاد المنزلي - جامعة الأزهر

أ.م. د/ الشيماء قطب عوض الشريف
أستاذ مساعد بقسم الاقتصاد المنزلي التربوي
كلية الاقتصاد المنزلي - جامعة الأزهر

المستخلص :

هدف البحث الحالي إلى التعرف على العلاقة بين التفكير الجانبي (التلقائية –الدافعية العقلية–الأسلوب – التحرر–الدرجة الكلية) و السعادة النفسية (الاستقلال الذاتي – التمكن البيئي – التطور الشخصي – العلاقة الإيجابية مع الآخرين – الحياة الهادفة – تقبل الذات–الدرجة الكلية)، وكذلك تحديد الفروق بين (التفكير الجانبي ، والسعادة النفسية) تبعا للفرق الدراسية والتخصص الأكاديمي لدى عينة من طالبات كلية الاقتصاد المنزلي – جامعة الأزهر والى أي مدى يمكن أن يسهم التفكير الجانبي في التنبؤ بالسعادة النفسية لدى طالبات كلية الاقتصاد المنزلي جامعة الازهر، ولتحقيق أهداف البحث استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي والارتباطي والتنبؤي ، وتكونت عينة البحث من (٢٨٥) طالبة من طالبات الكلية موزعة على التخصصات (التغذية وعلوم الأطعمة –الاقتصاد المنزلي التربوي–الملابس والنسيج–إدارة مؤسسات الأسرة والطفولة) وكذلك الفرق الدراسية الأربعة (الأولى–الثانية–الثالثة–الرابعة) بالكلية. وقامت الباحثة بإعداد مقياس التفكير الجانبي، والسعادة النفسية، وأسفرت النتائج عن: ١)–وجود علاقة ارتباطية موجبة ذات دلالة إحصائية عند مستوي معنوية (٠,٠١) بين التفكير الجانبي (الدافعية العقلية –والدرجة الكلية) و السعادة النفسية (الاستقلال الذاتي – التمكن البيئي – التطور الشخصي – العلاقة الإيجابية مع الآخرين – الحياة الهادفة – تقبل الذات–والدرجة الكلية) لدي عينة من طالبات كلية الاقتصاد المنزلي – جامعة الأزهر).في حين توجد علاقة ارتباطية موجبة ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠١)بين التفكير الجانبي (بعد التلقائية) وجميع أبعاد السعادة النفسية والدرجة الكلية فيما عدا بعد (العلاقة الإيجابية مع الاخرين)،كما أظهرت النتائج وجود علاقة ارتباطية موجبة ذات دلالة إحصائية عند مستوى

(٠,٠١)بين التفكير الجانبي (بعد الاسلوب)وجميع أبعاد السعادة النفسية والدرجة الكلية فيما عدا بعد (التمكن البيئي)،وأخيرا أظهرت النتائج وجود علاقة ارتباطية موجبة ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠١) بين التفكير الجانبي (بعد التحرر) وجميع أبعاد السعادة النفسية والدرجة الكلية فيما عدا بعد (تقبل الذات).

٢) توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي معنوية (٠,٠١) بين متوسطات درجة الطالبات في أبعاد التفكير الجانبي (التلقائية – الدافعية العقلية – الأسلوب – التحرر) والدرجة الكلية ترجع إلى اختلاف التخصص الأكاديمي. لدي عينة من طالبات كلية الاقتصاد المنزلي جامعة الأزهر. وكان لصالح تخصص الاقتصاد المنزلي التربوي يليه التغذية وعلوم الأطعمة ثم إدارة مؤسسات الأسرة والطفولة وأخيرا الملابس والنسيج، وكذلك الفرق الدراسية وكان لصالح الفرقة(الرابعة).

٣) توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي معنوية ≤ (٠,٠٥) بين متوسطات درجة الطالبات في أبعاد السعادة النفسية (الاستقلال الذاتي– التمكن البيئي – التطور الشخصي – العلاقة الإيجابية مع الآخرين – الحياة الهادفة – تقبل الذات) والدرجة الكلية ترجع إلى اختلاف التخصص الأكاديمي لدي عينة من طالبات كلية الاقتصاد المنزلي جامعة الأزهر. وكان لصالح تخصص الاقتصاد المنزلي التربوي يليه التغذية وعلوم الأطعمة ثم الملابس والنسيج وأخيرا إدارة مؤسسات الأسرة والطفولة، وكذلك الفرق الدراسية وكان لصالح الفرقة (الثالثة).

٤) تسهم أبعاد التفكير الجانبي (التلقائية –الدافعية العقلية–الأسلوب – التحرر) في التنبؤ بالسعادة النفسية لدى طالبات كلية الاقتصاد المنزلي –جامعة الازهر. بنسبة (٥. ٧١%).

الكلمات المفتاحية.

الإسهام النسبي– التفكير الجانبي– السعادة النفسية.

The relative contribution of lateral thinking and preferences of learning styles in predicting psychological happiness among female students of the Faculty of Home Economics, Al-Azhar University

Abstract:

The current research aims to identify the relationship between lateral thinking (Automatic-mental motivation - style -Emancipation- and total score) and psychological happiness (autonomy - environmental mastery - personal development - positive relationship with others - purposeful life -

self-acceptance - and total score) As well as determining the differences between (lateral thinking and psychological happiness) according to the academic difference and academic specialization among a sample of students of the Faculty of Home Economics - Al-Azhar University, and to what extent can lateral thinking contribute to predicting psychological happiness among students of the Faculty of Home Economics, Al-Azhar University, To achieve the objectives of the research, the researcher used the analytical, correlative, and predictive descriptive approach, and the research sample consisted of (285) female college students distributed among disciplines (Nutrition and Food Sciences - Educational Home Economics - Clothing and Textiles - Management of Family and Childhood Institutions) as well as the four academic teams (first-second Third-fourth) in the college. The researcher prepared a measure of lateral thinking and psychological happiness. The results revealed:

1)- There is a positive correlation with statistical significance at a significant level (0.01) between lateral thinking (mental motivation - total score) and psychological happiness (autonomy - environmental mastery - personal development - positive relationship with others - purposeful life). Self-acceptance and the total score (for a sample of female students at the Faculty of Home Economics - Al-Azhar University). here is a positive correlation with statistical significance at the level (0.01) between lateral thinking (automaticity) and all dimensions of psychological happiness and the total score except for the dimension (positive relationship with others).The results also showed the presence of a statistically significant positive correlation at the level of (0.01) between lateral thinking(style) and all dimensions of psychological happiness and the total score except for the dimension (environmental mastery). Finally, the results showed a positive correlation of statistical significance at the level of (0.01). between lateral thinking (Emancipation) and all dimensions of psychological happiness and total degree except after (self-acceptance).

2)There are statistically significant differences at a significant level (0.01) between the mean scores of female students in lateral thinking (Automatic: mental motivation - style - emancipation - and the total score) due to the difference in Academic specialization and it was in favor of the specialization (educational home economics), as well as academic teams and it was In favor of the (fourth) band.

3) There are statistically significant differences at a significant level (0.01) between the mean scores of female students in psychological happiness (self- Autonomy - environmental mastery - personal development - positive relationship with others - purposeful life - self-acceptance - and total score) due to the difference in academic specialization. In favor of the

specialization (educational home economics), as well as the academic teams, and it was in favor of the (third) year.
4) Lateral thinking contributes (Automatic - mental motivation - style - emancipation - and total score) in predicting psychological happiness and the contribution rate was (71.5).
key words. Relative contribution - lateral thinking - psychological happiness

مقدمة:

تعد الجامعة من أهم المؤسسات التربوية والعلمية في المجتمع فهي تقع في قمة هرم التربية والتعليم، فضلا عن كونها الوسيلة التي يتم بواسطتها إعداد وتكوين القيادات المهنية، فهي تعمل على تزويد المجتمع بالأيدي العاملة التي تقع على عاتقها إدارة مؤسساته الاجتماعية والثقافية والاقتصادية، كما تعتبر المرحلة الجامعية من اهم المراحل التعليمية التي تؤثر في تنمية مدركات الطلاب، وهي من اهم الفترات التي تمر بها الطالبة لأنها تعتبر مرحلة اعداد للمستقبل تؤهلها لمواجهة العصر القادم الذي يتميز بالتغيرات السريعة.

وتعتبر تحديات الحياة والظروف المعيقة لتطلعات الشباب الجامعي من أهم الأسباب التي قد تؤدي إلى شعورهم بعدم السعادة، فالمستقبل المجهول بالنسبة لهم قد يجعلهم عرضة لليأس والتشاؤم، ويجعلهم بعيدين عن التفاؤل والسعادة التي هي غاية كل فرد يسعي أن تكون حياته ذات معني (محمد زيدان، ٢٠٠٨، ٤٥).

وتعد السعادة النفسية من أهم عوامل نجاح الفرد في مختلف مراحل حياته، حيث تساعد الفرد على الاستمتاع بالخبرات والتجارب الحياتية المختلفة (أسماء عيسى ،٢٠٢٢، ١٨٨).

والسعادة حالة مزاجية تنشأ عن منطقة في المخ وهذه المنطقة هي التي تولد المزاج والعواطف وهي مقر الشعور والقدرات الإدراكية التي لها دور أساسي في تنظيم العواطف (محمد معشى، ٢٠١٦،٩٣).

إن تعليم مهارات التفكير هدف أساسي لا يحتمل التأجيل؛ ولأن الإنسان يحتاج إلى التفكير في جميع مراحل عمره لتدبير شؤن حياته، فإن المؤسسات التعليمية مسئوله عن تنميته وتطويره. ولا يقتصر مسؤولية المؤسسة التعليمية على تنمية مهارات التفكير النمطي "الرأسي" الذي يسير في خط محدد لا يتغير فإذا وقف عائق أمامه تعطل أو ارتطم به، بل تصبح من ضمن مسؤوليتها تدريب الطلاب على نوع آخر من التفكير مرنٍ يدور حول العوائق ويتحرك بطلاقة في كل اتجاه ويبحث عن طرق جديدة للفكر وهذا ما يوفره التفكير الجانبي (سارة صقر،٢٠٢١، ٤٤).

ويعد التفكير الجانبي أحد أنماط التفكير الحديثة ارتبط باسم الطبيب العالم إدوارد دي بونو، وهو يراه نوعا جديد من التفكير يقوم على البحث في حل المشكلات التي تواجه الأفراد بطرق حديثة وغير نمطية (إدوارد دي بونو، ٢٠٠٥،٩١).

وأشار عبد الواحد الكبيسي (٢٠١٣،١٠٩) إلى أن للتفكير الجانبي مسميات عديدة وهي (التفكير الإحاطي، والإبداع الجاد، والتفكير المتجدد، التفكير خارج الصندوق).

ويستخلص مما سبق أن سعادة أية أمةٍ من الأمم رهن بكفاءة تعلم أبنائها، وكفاءة تعلم أبنائها رهن بسعادتهم في التعليم، وهذا ما دعي إلى اختيار هذا المتغير للتعرف على درجة الإسهام النسبي للتفكير الجانبي في التنبؤ بالسعادة النفسية لدى طالبات كلية الاقتصاد المنزلي جامعة الأزهر.

الإحساس بالمشكلة:

تواجه طالبات كلية الاقتصاد المنزلي جامعة الأزهر بعض الصعوبات حيث أن معظمهن مغتربات ويسكُنَّ في بلدٍ جديد عليهن، فيتعرضن إلى تغيرات نفسية، واجتماعية كثيرة، بالإضافة إلى الكثير من المشكلات الدراسية التي تواجههن نتيجة المواقف، والأحداث الجديدة المتعددة في حياتهن الجامعية، ولا شك أن هذه المشكلات الدراسية من شأنها أن تعكر صفو حياة الطالبات؛ وبالتالي تقلل من معدل السعادة النفسية لديهن، **كما نبعت المشكلة من نتائج وتوصيات البحوث والدراسات السابقة** التي تناولت أهمية السعادة النفسية لدى طلاب الجامعة مثل دراسة كلٍّ من بيشارت وبارتو(Besharat & Parto, 2011) ودراسة (آمال عبد الرحيم ،٢٠٢٢) وكذلك الدراسات التي أوصت بالعمل علي تعزيز الأفكار الإيجابية لدى طلاب الجامعة وتغيير النظرة المستقبلية وجعلها أكثر تفاؤلا، وذلك عن طريق البرامج التعليمية لتحسين مستوي السعادة النفسية لديهن مثل دراسة كلَّ من(زينب أبو الغيط،٢٠١٦)، (أفراح نجف,،٢٠١٨)، (امنة قاسم وسحر عبد اللاه ،٢٠١٨)،(ممدوح الزين ،٢٠٢٠)، (محمد أحمد ،٢٠٢٢)، (فاطمة خشوري ،وأسماء عفيفي،٢٠٢٢).

وكذا الدراسات التي تناولت التفكير الجانبي والتي أشارت نتائجها إلى أهمية التفكير الجانبي في توسعة الخيال (طارق السلمي ،٢٠٢٠)، (محمد سقلي ،٢٠٢١)، (سحر الثقفي، ونوال الضبيان،٢٠٢٢)

لذا فقد رأت الباحثة أن دراسة الاسهام النسبي للتفكير الجانبي في التنبؤ بالسعادة النفسية لدى طالبات كلية الاقتصاد المنزلي جامعة الازهر أمر جدير بالاهتمام، وذلك لندرة الدراسات العربية والمصرية التي تناولت متغير التفكير الجانبي في علاقته بالسعادة النفسية.

تتحدد مشكلة البحث في السؤال الرئيسي التالي:

ما مدى الاسهام النسبي للتفكير الجانبي في التنبؤ بالسعادة النفسية لدى طالبات كلية الاقتصاد المنزلي – جامعة الأزهر؟

ويتفرع من السؤال الرئيسي السابق عدة تساؤلات فرعية وهي:

١- هل توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين التفكير الجانبي (التلقائية –الدافعية العقلية–الأسلوب – التحرر– الدرجة الكلية) والسعادة النفسية (الاستقلال الذاتي – التمكن البيئي – التطور الشخصي – العلاقة الإيجابية مع الآخرين – الحياة الهادفة – تقبل الذات– الدرجة الكلية) لدى عينة من طالبات كلية الاقتصاد المنزلي – جامعة الأزهر؟

٢- هل يختلف مستوى التفكير الجانبي والسعادة النفسية لدى عينة من طالبات كلية الاقتصاد المنزلي باختلاف التخصص الدراسي (التغذية وعلوم الأطعمة–الاقتصاد المنزلي التربوي–الملابس والنسيج– إدارة مؤسسات الأسرة والطفولة)؟

٤- هل يختلف مستوى التفكير الجانبي والسعادة النفسية لدى عينة من طالبات كلية الاقتصاد المنزلي باختلاف الفرقة الدراسية الأربعة (الأولى –الثانية –الثالثة –الرابعة)؟

٥- ما الإسهام النسبي للتفكير الجانبي في التنبؤ بالسعادة النفسية لدى عينة من طالبات كلية الاقتصاد المنزلي؟

أهداف البحث:

سوف يستهدف البحث الحالي ما يلي:

١- التعرف على طبيعة العلاقة بين التفكير الجانبي (التلقائية– الدافعية العقلية– الأسلوب – التحرر–الدرجة الكلية) والسعادة النفسية (الاستقلال الذاتي – التمكن البيئي– التطور الشخصي – العلاقة الإيجابية مع الآخرين – الحياة الهادفة – تقبل الذات–الدرجة الكلية) لدى عينة من طالبات كلية الاقتصاد المنزلي جامعة الأزهر.

٢- تحديد مدى اختلاف مستوى التفكير الجانبي والسعادة النفسية لدى عينة من طالبات كلية الاقتصاد المنزلي باختلاف التخصص الدراسي (التغذية وعلوم الأطعمة–الاقتصاد المنزلي التربوي– الملابس والنسيج– إدارة مؤسسات الأسرة والطفولة).

٣- تحديد مدى اختلاف مستوى التفكير الجانبي والسعادة النفسية لدى عينة من طالبات كلية الاقتصاد المنزلي باختلاف الفرقة الدراسية الأربعة (الأولى –الثانية –الثالثة –الرابعة).

٤- الكشف عن مدى الإسهام النسبي للتفكير الجانبي في التنبؤ بالسعادة النفسية لدى عينة من طالبات كلية الاقتصاد المنزلي جامعة الازهر.

أهمية البحث:

يسهم البحث الحالي في الآتي:

١-إلقاء الضوء على أهمية دراسة التفكير الجانبي.

٢-القاء الضوء على أحد متغيرات علم النفس الإيجابي وهي السعادة النفسية من أجل تحقيق الصحة النفسية للطالبات.

٣-تنبع اهمية البحث من أهمية الفئة التي تتعامل معها وهي فئة طلاب الجامعة الذين سيتحملون مسؤولية النهوض بمجتمعهم، وخاصة انهم في هذه المرحلة مقدمون على مرحلة جديدة وهي مرحلة الانتقال الى الحياة العملية التي يحتاج فيها الفرد إلى مهارات عالية لحل المشكلات التي تواجهه في حياته.

٤-معرفة التفكير الجانبي تساعد القائمين على العملية التعليمية على تبنى استراتيجيات مناسبة عند تعاملهم مع الطلبة.

حدود البحث:

سوف يقتصر البحث الحالي على الحدود التالية:

١- **حدود موضوعية:** اقتصرت الحدود الموضوعية في الكشف عن مدى الاسهام النسبي للتفكير الجانبي وأبعاده (التلقائية -الدافعية العقلية-الأسلوب - التحرر)، في التنبؤ بالسعادة النفسية وأبعادها (الاستقلال الذاتي - التمكن البيئي - التطور الشخصي - العلاقة الإيجابية مع الآخر-الحياة الهادفة - تقبل الذات).

٢- **حدود بشرية:** تتمثل عينة البحث في مجموعة من طالبات كلية الاقتصاد المنزلي جامعة الأزهر وعددهن (٢٨٥) طالبة من طالبات الكلية تم أخذهن بالطريقة العشوائية الطبقية وذلك من التخصصات الاتية (التغذية وعلوم الأطعمة -الاقتصاد المنزلي التربوي-الملابس والنسيج-إدارة مؤسسات الأسرة والطفولة) وكذلك بالفرق الدراسية الأربعة (الأولى-الثانية-الثالثة-الرابعة).

٣- **حدود زمانية:** تتمثل في تطبيق البحث في الفصل الدراسي الأول للعام الجامعي ٢٠٢٢، ٢٠٢٣م.

٤- **حدود مكانية:** كلية الاقتصاد المنزلي - جامعة الأزهر.

منهج البحث:

من أجل تحقيق أهداف البحث تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي والارتباطي والتنبؤي.

أدوات البحث:

١- مقياس التفكير الجانبي (إعداد الباحثة).

٢- مقياس السعادة النفسية (إعداد الباحثة).

فروض البحث:

يسعي البحث الحالي للتحقق من صحة الفروض التالية:

١- توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية عند مستوي معنوية ≤٠,٠٥ بين التفكير الجانبي (التلقائية –الدافعية العقلية–الأسلوب – التحرر–الدرجة الكلية) والسعادة النفسية (الاستقلال الذاتي – التمكن البيئي – التطور الشخصي – العلاقة الإيجابية مع الآخرين – الحياة الهادفة – تقبل الذات– الدرجة الكلية) لدى عينة من طالبات كلية الاقتصاد المنزلي – جامعة الأزهر.

٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي معنوية ≤٠,٠٥ بين متوسطات درجة الطالبات في التفكير الجانبي (التلقائية –الدافعية العقلية–الأسلوب – التحرر–الدرجة الكلية) ترجع إلى اختلاف التخصص الأكاديمي.

٣- توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوي معنوية ≤٠,٠٥ بين متوسطات درجة الطالبات في السعادة النفسية (الاستقلال الذاتي– التمكن البيئي – التطور الشخصي – العلاقة الإيجابية مع الآخرين – الحياة الهادفة – تقبل الذات– والدرجة الكلية) ترجع إلى اختلاف التخصص الأكاديمي.

٤- توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوي معنوية ≤٠,٠٥ بين متوسطات درجة الطالبات في التفكير الجانبي (التلقائية –الدافعية العقلية–الأسلوب – التحرر–الدرجة الكلية) ترجع إلى اختلاف الفرقة الدراسية الأربعة.

٥- توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوي معنوية ≤٠,٠٥ بين متوسطات درجة الطالبات في السعادة النفسية (الاستقلال الذاتي – التمكن البيئي – التطور الشخصي – العلاقة الإيجابية مع الآخرين – الحياة الهادفة – تقبل الذات– الدرجة الكلية) ترجع إلى اختلاف الفرقة الدراسية.

٦- تسهم أبعاد التفكير الجانبي (التلقائية –الدافعية العقلية–الأسلوب – التحرر) في التنبؤ بالسعادة النفسية لدى طالبات كلية الاقتصاد المنزلي جامعة الأزهر.

إجراءات البحث:

في ضوء مشكلة البحث وفروضه تم اتباع الإجراءات التالية: -

١- الاطلاع على الأدبيات والدراسات السابقة التي تناولت التفكير الجانبي، والسعادة النفسية لإعداد الإطار النظري للبحث وتحديد أبعاد التفكير الجانبي وأبعاد السعادة النفسية.

٢- إعداد أدوات البحث وتتمثل في:

* مقياس التفكير الجانبي.
* مقياس السعادة النفسية.

٣- عرض أدوات البحث على مجموعة من المحكمين والخبراء في مجال علم النفس والمناهج وطرق التدريس لغرض تحكيمها واجراء التعديلات في ضوء آرائهم وذلك للتحقق من صدقها.

٤- تطبيق أدوات البحث على عينة التقنين بهدف ضبط الأدوات والتحقق من صدقها.

٥- اختيار عينة البحث الأساسية وتتمثل في عينة من طالبات كلية الاقتصاد المنزلي جامعة الأزهر وعددهن (٢٨٥) طالبة من طالبات الكلية موزعة على التخصصات (التغذية وعلوم الأطعمة - الاقتصاد المنزلي التربوي-الملابس والنسيج-إدارة مؤسسات الأسرة والطفولة) وكذلك بالفرق الدراسية الأربعة (الأولى-الثانية-الثالثة-الرابعة).

٦- تطبيق الأدوات على عينة البحث وهي مقياس التفكير الجانبي، مقياس السعادة النفسية.

٧- تبويب وجدولة البيانات، ومعالجتها إحصائياً في ضوء فروض البحث.

٨- استخلاص نتائج البحث ومناقشتها وتفسيرها.

٩- تقديم بعض المقترحات والتوصيات في ضوء نتائج البحث.

مصطلحات البحث:

الاسهام النسبي Relative Contribution:

ويعرف اجرائياً بانه: نسب مساهمة المتغيرات المستقلة (التفكير الجانبي) في التنبؤ بالمتغير التابع (السعادة النفسية) وذلك من خلال معاملات الارتباط الجزئي ومعادلة الانحدار المتعدد التي تعين على التنبؤ بالسعادة النفسية لدى طالبات كلية الاقتصاد المنزلي جامعة الازهر.

التفكير الجانبي Lateral Thinking:

اعتمدت الباحثة على المصادر التي حددها دي بونو في استخلاص التعريف النظري ومجالات القياس، وقد تبنت الباحثة هذا التعريف كتعريف اجرائي وهو كالآتي: التفكير الذي يكون مصدره التلقائية عندما يكون الفرد في مواقف جديدة والدافعية العقلية التي تحفزه للنظر إلى بدائل

أخرى والطريقة أو الأسلوب الذي يسلكه الفرد وتحرره من القيود وعوامل الإحباط والتهديد في تفكيره الذي يجعل الفرد قادرا على الإبداع (إدوارد دي بونو، ٢٠٠٥، ١٢٠).

السعادة النفسية Psychological happiness:

وتعرف إجرائيا: بأنها إحساس الطالبة بالنمو والتطور، وقدرتها على اتخاذ قرار في حياتها، والاستفادة من الظروف المحيطة بها وما يتبعه من الانبساط، وتحقيق الذات، واصرارها على تحقيق أهدافها الشخصية في إطار الاحتفاظ بالعلاقة الاجتماعية الايجابية مع الآخرين **وتقاس بالدرجة التي تحصل عليها الطالبة في مقياس السعادة النفسية المستخدم في البحث الحالي.**

الإطار النظري والاستعراض المرجعي:

المحور الأول: التفكير الجانبي Lateral Thinking:

حثنا الله عز وجل على التفكير وأعمال العقل وقد ورد ذلك في كتابه العزيز في آيات كثيرة ومنها قوله تعالى "إِنَّ فِي خَلْقِ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ وَاخْتِلَافِ اللَّيْلِ وَالنَّهَارِ وَالْفُلْكِ الَّتِي تَجْرِي فِي الْبَحْرِ بِمَا يَنفَعُ النَّاسَ وَمَا أَنزَلَ اللَّهُ مِنَ السَّمَاءِ مِن مَّاءٍ فَأَحْيَا بِهِ الْأَرْضَ بَعْدَ مَوْتِهَا وَبَثَّ فِيهَا مِن كُلِّ دَابَّةٍ وَتَصْرِيفِ الرِّيَاحِ وَالسَّحَابِ الْمُسَخَّرِ بَيْنَ السَّمَاءِ وَالْأَرْضِ لَآيَاتٍ لِّقَوْمٍ يَعْقِلُونَ"(سورة البقرة، أية١٦٤).

فالتفكير سمة من السمات التي تميز الإنسان عن غيره من الكائنات الحية الأخرى، وتزداد أهمية تعليم وتعلم التفكير في ضوء الانفجار المعرفي، والتطور التكنولوجي، لأنه يساعد النشء على فحص البدائل، والمقارنة بينها، كما أن تعليم التفكير وتوجيهه هدف أساسي لا يحمل التأجيل بل يجب أن يكون في الصدارة من الأهداف التربوية لأية مادة دراسية فهو وثيقة الصلة بكافة المواد الدراسية.

وأشارت انتصار الحلفي (٢٠٢٠، ٢١-٢٢) أن أنماط التفكير كثيرة ومتنوعة، ونمط التفكير هو الأسلوب أو الطريقة التي يفكر بها الفرد منطلقا من ثقافته وخبراته الحياتية وقدراته العقلية، وهو من أبرز السمات المميزة له، وقد أشار الباحثون التربويون وعلماء النفس إلى مجموعة من الأنماط المختلفة للتفكير منها التفكير الناقد، التفكير العلمي، التفكير الإبداعي، التفكير المتشعب، التفكير التاريخي، التفكير ما وراء المعرفة، التفكير عالي الرتبة، التفكير الجانبي. وهذا الأخير هو ما سنتناوله في هذا البحث.

التفكير الجانبي Lateral Thinking:

هو اصطلاح ارتبط باسم العالم إدوارد دي بونو (Eedward Debono) الذي كان أول من استعمله عام (١٩٦٧) ليدل به على التفكير الذي ينظر به المرء إلى المشكلة من زوايا مختلفة فيتجه هذا التفكير للإحاطة بمختلف وجهات النظر الأخرى، بل قد ينطلق بعيدا عما هو مألوف في التفكير ومن ثم يأتي بأفكار إبداعية (إدوارد دي بونو، ٢٠٠١، ١٧).

ويقوم التفكير الجانبي على نظرية الجشتالت، حيث يستند في هذه النظرية على أن التفكير يبدأ من مشكلة ما، وخاصة الجانب غير المكتمل منها، وعند ترتيب المشكلة أو إعادة صياغتها يجب أن تأخذ إطارا شاملا، أما الأجزاء فيمكن تدقيقها والنظر إليها من هذا الإطار الكلي (عبد الواحد الكبيسي، ٢٠١٣، ١٣٩).

-مفهوم التفكير الجانبي:

عرفته نرمين الحلو (٢٠٢٠،٣٧٥) بأنه: نوع من أنواع التفكير التي تتطلب تفكيرًا غير نمطيّ للمشكلات، والبحث عن بدائل ومفاهيم وأفكار بشكل إبداعي مختلف عن التقليدي والواقعي، يستلزم من المتعلم الخيال الواسع والبحث فيما وراء المفاهيم والأفكار المتاحة.

بينما أشار عبد الناصر أحمد (٢٠٢١، ١٦٠) إلى أنه: نمط من التفكير يقوم به التلميذ عندما يواجه مشكلة جديدة غير مألوفة، فيراها بزوايا غير مألوفة، لتتولد لدية افكار جديدة غير نمطية حتى يصل إلى حل غير نمطي للمشكلة.

وأوضحت عائشة لخضر ويمينة خلادي (٢٠٢٢، ٧٠) أن التفكير الجانبي مصطلح يعني محاولة حل المشكلات بأساليب غير تقليدية، وهو رؤية جديدة للإبداع بدون تقيد لطرح الأفكار، سواء من حيث المهارات الإبداعية أو الإستراتيجيات المستخدمة لتحقيق المهارات، فهو نمط إبداعي متكامل يساعد الأفراد على إنتاج طرق جديدة من التفكير.

من خلال ما سبق تتبنت الباحثة تعريف دي بونو (٢٠٠٥) للتفكير الجانبي بانة": التفكير الذي يكون مصدره التلقائية عندما يكون الفرد في مواقف جديدة والدافعية العقلية التي تحفزه للنظر إلى بدائل أخرى والطريقة أو الأسلوب الذي يسلكه الفرد وتحرره من القيود وعوامل الإحباط والتهديد في التفكير الذي يجعل الفرد قادر علي الإبداع "(إدواردي بونو، ٢٠٠٥، ١٢٠).

-مصادر التفكير الجانبيLateral thinking:

اتفق كلا من انتصار الحلفي (٢٠٢٠،١٢١) وعبد الواحد الكبيسي (٢٠١٣،١٢٢)، مع إدوارد دي بونو (٢٠٠٥، ٧٩-٨٢) على أن مصادر التفكير الجانبي تتمثل في النقاط الأتية:

١- **التلقائية (العفوية):** تكون التلقائية مصدرا للتفكير الجانبي، فإذا لم يكن لدي الشخص معرفة بما هو متبع في تناول المفاهيم، والتصدي للحلول، ثم وجد نفسه في موقف جديد، فتكون التلقائية عندئذ مصدرا للتفكير الجانبي.

٢-**الدافعية العقلية:** توافر حالة من الدافعية للشخص تحفزه للنظر إلى بدائل أكثر، في الوقت الذي يرضي الآخر بما هو موجود والنظر إلى الأشياء التي لم ينتبه إليها أحد.

٣-**الأسلوب:** لكل فرد أسلوبه الخاص او طريقته الخاصة للتفكير في موضوع ما، ولذا تتعدد أساليب التفكير، وكل منها يمثل تفكيرا بصفة عامة وتفكيرا ابداعيا بصفة خاصة.

٤- **التحرر:** العمل على تحرر الفرد من القيود وعوامل الكبت والإحباط والخوف والتهديد، وبالتالي يستطيع الفرد الخروج عن النمط التقليدي للتفكير إلى نمط التفكير الجانبي.

-مهارات التفكير الجانبي Lateral thinking skills:

لا شك أن المهارة في التفكير تتحسن بالتدريب وبالتعلم، فهي مهارة لا تختلف عن أي مهارة أخرى، إذ يشبه التفكير بمهارة قيادة السيارة، وعن طريقة يعمل الذكاء ويؤثر في خبرات الإنسان (أدوارد دي بونو، ٢٠٠٥، ١٢).

١- **مهارة توليد إدراكات جديدة: Generation Of new Perception** هي مهارة عن طريقها يستطيع البعض أن يدرك الأشياء من خلال التفكير الهادف فيها بوعي، وذلك بغرض الحكم عليها واتخاذ قرار ما بشأنها، ويكون إدراكه للمشكلة على نحو مغاير لما أدركه الآخرون فيثير ذلك تعجبهم (DE BONO, (2007).

٢- **مهارة توليد مفاهيم جديدة:Generation Of new Concepts** هي مهارة عن طريقها يستطيع البعض أن يشعر بالارتياح عند تعاملهم مع المفاهيم حتى لو كانت غامضة أو مجردة، وذلك على عكس الآخرين الذين لا يشعرون بالارتياح إلا مع المفاهيم المحسوسة، وبالتالي يسهل عليهم توليد مفاهيم جديدة عند التفكير في مشكلة ما (صالح أبو جادو، محمد نوفل، ٢٠٠٧، ٤٦٨-٤٧٠).

٣- **مهارة توليد أفكار جديدة:Ideas Generation Of new** هي مهارة عن طريقها يستطيع البعض أن يطبق المفاهيم الجديدة التي توصل لها حول المشكلة، وذلك بوضعها قيد الممارسة، (حسين أبو رياش، ٢٠٠٧، ٣٢٩-٣٣٠).

١- **مهارة توليد بدائل جديدة:Generation Of new Alternatives** هي مهارة عن طريقها يستطيع البعض أن يولد طرق مختلفة عن الآخرين لإعادة تنظيم المعلومات المتاحة عند حل المشكلة، بل ويسعي أصحابها إلى السير بالحلول في مسارات جديدة بدلا من السير في مسار واحد داخل نفس الفكرة، (إدوارد دي بونو، ٢٠٠٥، ١٢١- ١٣٠).

٢- **مهارات توليد إبداعات جديدة:Creations Generation Of new** هي مهارة عن طريقها يستطيع البعض أن ينتج شيئا جديدًا بدلا من مجرد تحليل شيء قديم، فنجدهم على عكس الآخرين لديهم سرعة في توليد إبداعات جديدة وأصيلة وليس مجرد إبداعات مألوفة، (صالح أبو جادو، محمد نوفل، ٢٠٠٧، ٤٦٨- ٤٧٠).

المحور الثاني: السعادة النفسية Psychological Happiness:

عادة ما يبذل الأفراد جهودهم للوصول إلى السعادة وعليه فإن السعادة غاية حياتية مرجوة في زمن تعاظمت فيه تحديات الفرد ومشكلاته، وذلك في ظل التغيرات الحاصلة في الجوانب الثقافية والاجتماعية والاقتصادية والسياسية والتي ألقت بظلالها على تفكير الأفراد وتخطيهم لجوانب حياتهم، وعلى ذلك فكل إنسان قادر على صنع سعادته وفق طريقته في التفكير، ونظرته للأمور، فإذا أراد أن يكون سعيدا؛ فعليه أن يفكر بطريقه إيجابيه ملؤها التفاؤل لا التشاؤم.

-مفهوم السعادة النفسيةPsychological Happiness :

وعلى الرغم من أن غالبية الأفراد يتفقون على أن الشعور بالسعادة هدف أساس في حياة الإنسان، إلا أنهم يختلفون حول تعريف السعادة، وفيما يلي نبذة عن التعريفات التي وردت حول مفهوم السعادة.

عرفها مايكل أرجايل (١٩٩٧،٣) بأنها: انعكاسا لدرجة الرضا عن الحياة أو انعكاسا لمعدلات تكرار حدوث الانفعالات السارة.

ويصفها فينهوفن (Veenhoven, 2001, 14) بأنها: الدرجة التي يحكم فيها الشخص إيجابيًا على نوعية حياته الحاضر بوجه عام.

بينما أوضحت أسماء عيسى (٢٠٢٢، ١٩١) أن السعادة النفسية هي: شعور عام بالبهجة والسرور والفرح والتفاؤل من خلال مجموعة من المؤشرات السلوكية التي تدل على ارتفاع معدل الرضا والقبول للأفراد عن حياتهم بصفة عام.

من خلال التعريفات السابقة تعرف الباحثة السعادة النفسية في ضوء البحث الحالي بأنها إحساس الطالبة بالنمو والتطور، وقدرتها على اتخاذ قرار في حياتها، والاستفادة من الظروف المحيطة بها وما يتبعه من الانبساط، وتحقيق الذات، واصرارها على تحقيق أهدافها الشخصية في

إطار الاحتفاظ بالعلاقات الاجتماعية الإيجابية مع الآخرين **وتقاس بالدرجة التي تحصل عليها الطالبة في مقياس السعادة النفسية المستخدم في البحث الحالي.**

-أنواع السعادةTypes of Happiness:

تذكر أماني عبد الوهاب (٢٠٠٦، ٢٦٠) أن السعادة تتميز إلى ثلاث أنواع هي:

- **السعادة الذاتية:** أو الشعور الذاتي بالسعادة وتدور حول كيف يكون الفرد سعيد، وكيف يكون راضيا عن حياته، وتعكس السعادة الذاتية تصورات الأفراد وتقييمهم لحياتهم من الناحية الانفعالية السلوكية، والوظائف والأدوار النفسية الاجتماعية التي تعتبر أبعادا ضرورية للصحة النفسية.
- **السعادة النفسية:** وتتميز عن السعادة الذاتية، حيث تتعلق بالإيجابية أو الصحة النفسية الجيدة، مثل القدرة على تحقيق الأهداف ذات المغزى، وثقة الفرد بنفسه، ونمو وتطور وإقامة روابط جيدة ذات معنى مع الآخرين.
- **السعادة الموضوعية:** وتشمل السعادة المادية والصحة والنمو والنشاط والسعادة الاجتماعية والانفعالية.

كما ترى سناء سليمان (٢٠١٠،٩٢) أن هناك نوعين للسعادة هما:

- **السعادة القصيرة** وهي التي تستمر لفترة قصيرة من الزمن.
- **السعادة الطويلة** وهي التي تستمر لفترة طويلة من الزمن (وهي عبارة عن سلسلة من محفزات السعادة القصيرة)، وتتجدد باستمرار لتعطي الإيحاء بالسعادة الأبدية، كما يمكن أن تنقسم السعادة إلى السعادة الدنيوية والسعادة الأخروية، وكذلك هما متلازمان مقترنان ببعضهما، فسعادة الدنيا مقرونة بسعادة الآخرة، كما يوجد نوع أخر من السعادة وهي " السعادة المستديمة" وهي مرتبطة بعدد من العوامل التي تساهم في استمراريتها فالأمر لا يقف عند حد تحقيقها فقط بل الأهم هو المحافظة على هذه الاستمرارية ومن هذه العوامل تقدير الذات والتمتع بصحة جيدة، والشعور بالسيطرة على مجربات الأمور، الاعتدال في أي شيء والقيام بعمل منتج وفيه الخير للشخص وللآخرين.

أبعاد السعادةDimensions Of Happiness :

اختلف الباحثون في تحديد أبعاد السعادة حيث يرى حامد زهران (٢٠٠٥، ١١) أن السعادة تتضمن بعدين أساسيين هما:

١- **الشعور بالسعادة مع النفس:** ودلائل هذا الشعور هو الراحة النفسية، ويأتي من خلال الاستفادة من مسرات الحياة اليومية، وإشباع الحاجات النفسية الأساسية، والشعور بالطمأنينة والثقة، والتسامح مع الذات، واحترام النفس، وتقدير الذات، ونمو مفهوم الذات الموجب.

٢-**الشعور بالسعادة مع الآخرين:** ودلائل ذلك ينعكس من خلال حب الآخرين والثقة فيهم واحترامهم، وتقبلهم، والتسامح مع الآخرين، والقدرة على إقامة العلاقات الاجتماعية السليمة الدائمة، والتفاعل الاجتماعي، والتضحية والتعاون وخدمة الآخرين، وتحمل المسؤولية.

بينما ترى أسماء عيسى (٢٠٢٢، ٢٠٨) تتمثل أبعاد السعادة في أربعة أبعاد:

١- المشاعر الداخلية.

٢- العلاقة الإيجابية مع الآخرين.

٣- الحياة الهادفة.

٤- تقبل الذات.

مما سبق يمكن تحديد المحاور التي تعبر عن المفهوم الإجرائي للسعادة كالتالي:

في ضوء ذلك تبنت الباحثة أبعاد (2006) Rosemary Abbott في بناء المقياس المعد لذلك والذي يتكون من ستة أبعاد وهي (الاستقلال الذاتي – التمكن البيئي – التطور الشخصي – العلاقات الإيجابية مع الآخرين – الحياة الهادفة – تقبل الذات).

البعد الأول: الاستقلال الذاتي Autonomy -Self: تعبر عن قدرة الطالبة على التفكير، واتخاذ القرارات المناسبة بنفسها، ومقاومة الضغوط فضلاً عن تقييم ذاتها وفقا للمعايير الاجتماعية.

البعد الثاني: التمكن البيئي Environmental Misery: قدرة الطالبة على إدارة الظروف المحيطة بها لتحقيق أقصى استفادة منها وتغيير تلك الظروف وفقا لما تراه ويتناسب معها.

البعد الثالث: التطور(النمو)الشخصي Personal Growth: قدرة الطالبة على تنمية وتطوير نفسها مما يزيد من فعاليتها وكفاءتها الشخصية في مختلف الجوانب.

البعد الربع: العلاقات الإيجابية مع الآخرين :Positive Relations With Others قدرة الطالبة على إقامة علاقات اجتماعية ايجابية مع الآخرين على أساس من الود والتعاطف والثقة المتبادلة.

البعد الخامس: الحياة الهادفة Purpose In Life: قدرة الطالبة على تحديد أهدافها في الحياة بشكل موضوعي، وذلك من خلال رؤية واضحة توجه أفعالها مع الإصرار والمثابرة على تحقيق أهدافها.

البعد السادس: تقبل الذات Self –Acceptance: قدرة الطالبة على تقبل الجوانب المختلفة لذاتها بما فيها من جوانب ايجابية وآخري سلبية، أي قدرتها على التقييم الإيجابي لذاتها ولحياتها بوجه عام.

منهج البحث وإجراءاته:

توضح الباحثة الخطوات والإجراءات التي تمت في الجانب الميداني من هذا البحث.

١-منهج البحث:

من أجل تحقيق أهداف البحث، قامت الباحثة باستخدام المنهج الوصفي التحليلي والارتباطي والتنبؤي للتعرف على العلاقة بين التفكير الجانبي والسعادة النفسية وكذلك التنبؤ بالسعادة النفسية من خلال التفكير الجانبي.

٢-عينة البحث:

اشتملت عينة البحث الأساسية على (٢٨٥) طالبة تم اختيارهن بطريقة عشوائية طبقية من طالبات الفرقة الأولى (شعبة عامة) والثانية والثالثة والرابعة في أربع تخصصات أكاديمية وهي (الاقتصاد المنزلي التربوي-التغذية وعلوم الاطعمة -الملابس والنسيج-إدارة مؤسسات الأسرة والطفولة) بكلية الاقتصاد المنزلي – جامعة الأزهر في الفصل الدراسي الأول للعام الجامعي ٢٠٢٢- ٢٠٢٣ م

٣-أدوات البحث:

أ – مقياس التفكير الجانبي (إعداد الباحثة).

ب – مقياس السعادة النفسية (إعداد الباحثة)

أ) مقياس التفكير الجانبي

لتصميم مقياس التفكير الجانبي قامت الباحثة بالخطوات التالية:

١-تحديد الهدف من المقياس

يهدف المقياس إلى قياس مستوى التفكير الجانبي لدى طالبات كلية الاقتصاد المنزلي – جامعة الأزهر.

٢-تحديد محاور المقياس

لتحديد محاور المقياس قامت الباحثة بالاطلاع على التراث النظري الخاص بالتفكير الجانبي، والاطلاع على مقاييس عربية وأجنبية ذات صلة بالتفكير الجانبي مثل مقياس (2016) Yanal,E، مقياس زينب الأكرع (٢٠١٧)، مقياس مازن الطائي وأحمد لطيف (٢٠٢٠)، مقياس السيد صقر وكوثر أبوقورة (٢٠٢١).

وفي ضوء ذلك تم الاعتماد على الابعاد التي حددها إدوارد دي بونو (البعد الأول التلقائية (العفوية)، البعد الثاني الدافعية العقلية، البعد الثالث الأسلوب، البعد الرابع التحرر) (إدوارد دي بونو، ٢٠٠٥، ١٢٠).

٣-اعداد المقياس في صورته الأولية

تكون مقياس التفكير الجانبي في صورته الأولية من (٤١) مفردة.

وقد تم توزيع المفردات على محاور المقياس كما هو مبين في الجدول رقم (١) التالي:

جدول رقم (١) يوضح توزيع مفردات مقياس التفكير الجانبي في صورته الأولية.

المحاور الرئيسية للمقياس	عدد المفردات	الدرجة القصوى
١- التلقائية(العفوية)	١١	٥٥
٢- الدافعية العقلية	١١	٥٥
٣-الأسلوب	١٠	٥٠
٤-التحرر	٩	٤٥
-المجموع	٤١	٢٠٥

٤-الخصائص السيكو مترية لمقياس التفكير الجانبي

أولاً: صدق المقياسValidity :

تم التأكد من صدق المقياس عن طريق صدق المحتوى من خلال حساب نسبة اتفاق المحكمين وصدق لا وشيLawshe Content Validity Ratio.

أ- حساب نسبة اتفاق المحكمين: -

بعد إعداد المقياس في صورته الأولية والتأكد من صياغة جميع المفردات تم عرضه على مجموعة من المحكمين وعددهم (٢٠) في مجال الاقتصاد المنزلي التربوي والتربية وعلم النفس والمناهج وطرق التدريس لإبداء أراءهم، وأشار بعض من السادة المحكمين إلى ضرورة إجراء بعض التعديلات في الصياغة لبعض المفردات لتصبح أكثر وضوحاً وحذف بعض المفردات لعدم اتصالها بالبعد، وقد تم إجراء التعديلات التي أشاروا إليها.

ب- حساب الصدق باستخدام معادلة لاوشي Lawshe تم حساب الصدق لمفردات مقياس التفكير الجانبي من خلال المعادلة التالية:

الصدق **(cvr) للاوشي :**

$$\mathbf{Cvr} = \frac{\mathbf{N1-N2}}{\mathbf{N}}$$ (عبد السلام حمادوش، وزهير بغول،٢٠١٧،٧).

كما تم حساب مؤشر صدق المحتوي للمقياس ككل من خلال المعادلة التالية:

$$\mathbf{cvi} = \frac{\sum Cvr}{Retainded\ Numbers}$$ككل حيث بلغت (٩١,٧) وبمقارنة هذه القيم بالقيم المرجعية لتحديد نسبة صدق المحتوى (Cvr) للاوشي حيث تتراوح هذه النسبة بين (+١و-١) وكلما

اقتربت من (+١) كلما كان معدل الصدق أقوى، وعلى هذا فإن مفردات المقياس تتمتع بقيم صدق فيما عدا المفردات رقم (١١،١٦،٢٤).

ثانيا: ثبات المقياسReliability:

أجرت الباحثة خطوات التأكد من ثبات المقياس وذلك بعد تطبيقها على أفراد عينة التقنيين بطريقتين هما طريقة ألفا كرو نباخ وطريقة إعادة التطبيق وفيما يلي توضيح ذلك.

أ-حساب معامل ألفا كرو نباخ:

تم حساب ثبات المقياس باستخدام معادلة ألفا كرو نباخ حيث بلغت قيمة ثبات الفا كرو نباخ للمقياس ككل (٠,٩٨٥) مما يدل على أن المقياس على درجة عالية من الثبات.

ب- حساب الثبات بطريقة إعادة التطبيق Test-Retest:

تم تطبيق المقياس مرتين على طالبات عينة التقنين وعددهن (٤٠) طالبة بفاصل زمني قدرة أسبوعين بين التطبيق الأول والثاني وتم حساب معامل ارتباط بيرسون بين درجات أفراد العينة في التطبيقين وكانت نتيجة معامل الارتباط بالنسبة للمجموع الكلي تساوي (٠,٨٨٦ **) عند مستوى دلاله (٠١.) مما يدل على تمتع المقياس بدرجة مناسبة من الثبات وقابل للتطبيق على العينة الأساسية.

٤-الصورة النهائية لمقياس التفكير الجانبي

بعد التأكد من صدق المقياس وثباته واجراء التعديلات اللازمة، أصبح المقياس في صورته النهائية يتكون من (٣٨) مفردة موزعة على أربعة محاور كما في الجدول رقم (٢) التالي:

جدول رقم (٢) يوضح أرقام المفردات في كل محور من محاور مقياس التفكير الجانبي

المحاور	أرقام المفردات	المجموع
التلقائية	١*-٥-٩-١٣-١٧*-٢١-٢٥-٢٩-٣٣*-٣٧	١٠
الأسلوب	٣-٧-١١*-١٥-١٩*-٢٣-٢٧-٣١*-٣٥	٩
التحرر	٤-٨-١٢*-١٦*-٢٠-٢٤-٢٨-٣٢*-٣٦*	٩
المجموع		٣٨

(*) تشير هذه العلامة إلى العبارات السالبة.

٥-تحديد طريقة تصحيح المقياس:

قامت الباحثة باتباع نظام تصحيح المقياس لليكرت الخماسي بحيث تحصل الإجابات (موافق بشدة- موافق- محايد- غير موافق- غير موافق بشدة) على (٥- ٤- ٣- ٢- ١) على التوالي وذلك بالنسبة للعبارات الموجبة، وتعكس الدرجة في العبارات السالبة (١-٢-٣-٤-٥) وتتراوح الدرجة الكلية على هذا المقياس ما بين (٣٨- ١٩٠) درجة.

ب) مقياس السعادة النفسية

لتصميم مقياس السعادة النفسية قامت الباحثة بالخطوات التالية:

١-تحديد الهدف من المقياس

يهدف المقياس إلى قياس مستوى السعادة النفسية لدى طالبات كلية الاقتصاد المنزلي – جامعة الأزهر.

٢-تحديد محاور المقياس

قامت الباحثة بالاطلاع على التراث النظري الخاص بالسعادة النفسية والاطلاع على مقاييس عربية وأجنبية تقيس السعادة النفسية، مثل مقياس Springer & Hauser-تعريب السيد أبوهاشم(٢٠١٠)، مقياس روسي ماري أبوت(2006) Rosemary Abbott -تعريب سمية الجمال (٢٠١٣)، مقياس زينب أبو الغيط (٢٠١٦) ، مقياس أفراح نجف (٢٠١٨)، مقياس أمينة عامر (٢٠١٩).

وفى ضوء ذلك تم الاعتماد على الابعاد التي حددها روسماري أبوت (Rosemary Abbott ,2006) في بناء المقياس المعد لذلك والذي يتكون من ستة أبعاد وهي (الاستقلال الذاتي – التمكن البيئي – التطور الشخصي – العلاقات الإيجابية مع الآخرين – الحياة الهادفة – تقبل الذات).

٣-اعداد المقياس في صورته الأولية

تكون مقياس السعادة النفسية في صورته الأولية من (٤٢) مفردة.

وقد تم توزيع المفردات على محاور المقياس كما هو مبين في الجدول رقم (٣) التالي:

جدول رقم (٣) يوضح توزيع مفردات مقياس السعادة في صورته الأولية

المحاور الرئيسية للمقياس	عدد المفردات	الدرجة القصوى
الاستقلال الذاتي	٨	٤٠
٢-التمكن البيئي	٧	٣٥
٣-التطور الشخصي	٧	٣٥
٤-العلاقات الإيجابية مع الاخرين	٦	٣٠
٥-الحياة الهادفة	٧	٣٥
٦-تقبل الذات	٧	٤٠
٧-المجموع	٤٢	٢١٠

٤- الخصائص السيكو مترية لمقياس السعادة النفسية

أولاً: صدق المقياسValidity :

تم التأكد من صدق المقياس عن طريق صدق المحتوى من خلال حساب نسبة اتفاق المحكمين وحساب صدق لاوشيLawshe Content Validity Ratio.

أ- حساب نسبة اتفاق المحكمين: -

بعد إعداد المقياس في صورته الأولية والتأكد من صياغة جميع المفردات تم عرضه على مجموعة من المحكمين وعددهم (٢٠) في مجال الاقتصاد المنزلي التربوي والتربية وعلم النفس والمناهج وطرق التدريس لإبداء أراءهم وأشار بعض من السادة المحكمين إلى ضرورة إجراء بعض التعديلات في الصياغة لبعض المفردات لتصبح أكثر وضوحا، كما أشاروا إلى حذف بعض المفردات لعدم اتصالها بالبعد، وأيضا إلى إضافة بعض المفردات في بعض الأبعاد لتوضح البعد أكثر، وقد تم اجراء التعديلات التي أشاروا اليها المحكمين.

ب-حساب الصدق باستخدام معادلة لاوشي Lawshe -:

تم حساب نسبة الصدق لكل مفردة من مفردات المقياس من خلال المعادلة التالية:

الصدق **(cvr) للاوشي :**

$$\mathbf{Cvr} = \frac{\mathbf{N1-N2}}{\mathbf{N}}$$

كما تم حساب صدق المحتوي (Cvr) للاوشي للمقياس ككل من خلال المعادلة التالية: -

$$\mathbf{cvi} = \frac{\sum \boldsymbol{Cvr}}{\boldsymbol{Retainded\ Numbers}}$$ حيث بلغت (٠.٩٣) وبمقارنة هذه القيم بالقيم المرجعية لتحديد نسبة صدق المحتوى (Cvr) للاوشي حيث تتراوح هذه النسبة بين (+١و-١) وكلما اقتربت من (+١) كلما كان معدل الصدق أقوى، وعلى هذا فإن مفردات المقياس تتمتع بقيم صدق ما عدا المفردة رقم (٢١).

ثانيا: ثبات المقياسReliability:

أجرت الباحثة خطوات التأكد من ثبات المقياس وذلك بعد تطبيقها على أفراد عينة التقنيين بطريقتين هما طريقة ألفا كرو نباخ وطريقة إعادة التطبيق.

أ- حساب معامل ألفا كرو نباخ:

تم حساب ثبات المقياس باستخدام معادلة ألفا كرو نباخ وبلغت قيمة ثبات معامل الفا كرو نباخ للمقياس ككل (٠,٩٨٧) مما يدل على أن المقياس على درجة عالية من الثبات.

ب-حساب الثبات بطريقة إعادة التطبيق Test-Retest:

تم تطبيق المقياس مرتين على طالبات عينة التقنين وعددهن (٤٠) طالبة بفاصل زمني قدرة أسبوعين بين التطبيق الأول والثاني وتم حساب معامل ارتباط بيرسون بين درجات أفراد العينة في التطبيقين وكانت نتيجة معامل الارتباط بالنسبة للمجموع الكلي تساوي (٠,٨٧٤ **) عند مستوى دلاله (٠١.) مما يدل على تمتع المقياس بدرجة مناسبة من الثبات وقابل للتطبيق على العينة الأساسية.

٥-الصورة النهائية لمقياس السعادة النفسية

بعد التأكد من صدق المقياس وثباته واجراء التعديلات اللازمة، أصبح المقياس في صورته النهائية يتكون من (٥٠) عبارة موزعه على ستة محاور ويوضح الجدول رقم (٤) التالي أرقام المفردات في كل محور.

جدول رقم (٤) يوضح أرقام المفردات في كل محور من محاور مقياس السعادة النفسية

المحاور	أرقام العبارات	المجموع
الاستقلال الذاتي	١-٧-١٣-١٩-*٢٥-*٣١-*٣٧-٤٢ *-٤٦-٤٧-٤٨-٥٠	١٢
التمكن البيئي	٢-٨-١٤-*٢٠-*٢٦-*٣٢-٣٨-*٤٣	٨
التطور الشخصي	٣-٩-١٥-*٢١-*٢٧-*٣٣-٣٩	٧
العلاقة الايجابية مع الآخرين	٤-١٠- ١٦-٢٢-*٢٨-*٣٤*	٦
الحياة الهادفة	٥-١١-*١٧-*٢٣-*٢٩-*٣٥-٤٠-٤٤	٨
تقبل الذات	٦-١٢-١٨-٢٤-*٣٠-*٣٦-*٤١-*٤٥-*٤٩*	٩
المجموع		٥٠

(*) تشير هذه العلامة إلى العبارات السالبة

٧ -تحديد طريقة تصحيح المقياس:

قامت الباحثة باتباع نظام تصحيح المقياس لليكرت الخماسي بحيث تحصل الإجابات (موافق بشدة- موافق- محايد- غير موافق- غير موافق بشدة) على (٥- ٤- ٣- ٢- ١) على التوالي وذلك بالنسبة للعبارات الموجبة وتعكس الدرجة في العبارات السالبة (١-٢-٣-٤-٥) وتتراوح الدرجة الكلية على هذا المقياس ما بين (٥٠- ٢٥٠) درجة.

نتائج البحث:

(١) اختبار صحة الفرض الأول:

لاختبار صحة الفرض الأول من فروض البحث والذي ينص على انه **(توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية عند مستوي معنوية ≤ ٠,٠٥ بين التفكير الجانبي (التلقائية – الدافعية العقلية – الأسلوب – التحرر–الدرجة الكلية) والسعادة النفسية (الاستقلال الذاتي – التمكن البيئي – التطور الشخصي – العلاقة الإيجابية مع الآخرين – الحياة الهادفة – تقبل الذات–الدرجة الكلية) لدي عينة من طالبات كلية الاقتصاد المنزلي – جامعة الأزهر)** . تم حساب معامل ارتباط بيرسون person بين درجات الطالبات مجموعة البحث في مقياس التفكير الجانبي والدرجة الكلية، والسعادة النفسية والدرجة الكلية، ويوضح الجدول رقم (٥) التالي النتائج التي تم التوصل إليها.

جدول رقم (٥) يوضح نتائج معاملات الارتباط بين التفكير الجانبي والسعادة النفسية حيث (ن = ٢٨٥).

التفكير الجانبي / السعادة النفسية	التلقائية	الدافعية العقلية	الأسلوب	التحرر	الدرجة الكلية
الاستقلال الذاتي	٠,٢٢٣**	٠,٢٤٣**	٠,٣٢٨**	٠,٢٥٤**	٠,٣٨٧**
قيمة الدلالة	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠
التمكن البيئي	٠,٣٤٥**	٠,٤٥١**	٠,١١	٠,١٨٤**	٠,٣٥١**
قيمة الدلالة	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	_____	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠
التطور الشخصي	٠,٢٦٤**	٠,٤٣٢**	٠,٣٦٢**	٠,٣٢٨**	٠,٤٨٧**
قيمة الدلالة	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠
العلاقات الإيجابية مع الآخرين	٠,٠٨	٠,٣١٥**	٠,٢٢١*	٠,٣٦٤**	٠,٤٤٦**
قيمة الدلالة	_____	٠,٠٠٠	٠,٠٣١	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠
الحياة الهادفة	٠,٤١٣**	٠,٤٤٢**	٠,٣٩١**	٠,٢٣٥*	٠,٣٣٧**
قيمة الدلالة	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	٠,٠٢	٠,٠٠٠
تقبل الذات	٠,٢٧٣**	٠,٤٩٢**	٠,٤٢٤**	٠,١٠١	٠,٥٤٣**
قيمة الدلالة	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	_____	٠,٠٠٠

الدرجة الكلية	**٠,٣٦٨**	**٠,٢٦٨**	**٠,٣٣٨**	**٠,٣٨١**	**٠,٧٣٧**
قيمة الدلالة	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠

(*) دالة احصائيا عند مستوي دلالة (٠,٠٥) (**) دالة احصائيا عند مستوي دلالة(٠٠١)

يتضح من الجدول السابق وجود علاقة ارتباطية موجبة ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠١) بين التفكير الجانبي (بعد الدافعية العقلية–الدرجة الكلية) والسعادة النفسية (الاستقلال الذاتي – التمكن البيئي – التطور الشخصي – العلاقة الإيجابية مع الآخرين – الحياة الهادفة – تقبل الذات–والدرجة الكلية) لدى طالبات كلية الاقتصاد المنزلي جامعة الازهر. في حين توجد علاقة ارتباطية موجبة ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠١) بين التفكير الجانبي (بعد التلقائية) وجميع أبعاد السعادة النفسية والدرجة الكلية فيما عدا (بعد العلاقة الإيجابية مع الاخرين) فقد أظهرت النتائج عدم وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بينه وبين بعد التلقائية حيث كانت قيمة معامل الارتباط تساوي (٠,٠٨) وهي غير دالة احصائيا.

– كما أظهرت النتائج وجود علاقة ارتباطية موجبة ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠١) بين التفكير الجانبي (بعد الاسلوب) وجميع أبعاد السعادة النفسية والدرجة الكلية فيما عدا (بعد التمكن البيئي) فقد أظهرت النتائج عدم وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بينه وبين بعد الاسلوب حيث كانت قيمة معامل الارتباط تساوي (٠,١١) وهي غير دالة احصائيا.

–وأخيرا أظهرت النتائج وجود علاقة ارتباطية موجبة ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠١) بين التفكير الجانبي (بعد التحرر) وجميع أبعاد السعادة النفسية والدرجة الكلية فيما عدا بعد(الحياة الهادفة) كانت دالة عند مستوى (٠,٠٥) بينما لا توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين بعد التحرر (التفكير الجانبي) وتقبل الذات (السعادة النفسية) حيث كانت قيمة معامل الارتباط تساوي (٠,١٠) وهي غير دالة احصائيا.

ويمكن تفسير نتيجة هذا الفرض بالدور الذي يلعبه التفكير الجانبي في تحقيق السعادة النفسية لدى الطالبات، فالطالبة صاحبة التفكير الجانبي لديها من الصفات التي تساعدها على تقرير مصيرها بنفسها وتحقيق استقلالها، فتصبح قادة على اتخاذ قرارتها بنفسها؛ ويرجع ذلك إلى أن التفكير الجانبي يعتمد على تخطي العوائق التي تحد من تفكير الطالبة في إطار معين فتحل المشكلة بطريقة لا تتعارض مع المنطق ولكنها مختلفة بالنسبة للآخرين وتستطيع إدارة أمورها الشخصية مما يشعرها بالرضا والسعادة.

ويرجع عدم وجود علاقة بين بعد التلقائية (للتفكير الجانبي) وبعد العلاقة الإيجابية مع الاخرين (للسعادة النفسية). إلى عدم تدريب الطالبة على مواجهة المواقف الطارئة التي تتعرض لها

فيفقدها القدرة على التعبير عن رأيها بعفوية وإنجاز اعمالها دون تخطيط، وأيضا عدم قدرتها على تقديم حلول غير منطقية وبدائل وتحويلها للمشكلات الى فرص والتوصل الى أفضل القرارات؛ مما أدى ذلك الى صعوبة التعامل مع المواقف التي تفاجئها مع معظم زملائها فيفقدها الكثير منهن اللاتي يحبون الاستماع اليها عند التحدث معهن، فتشعر أن معظم زملائها لديهن أصدقاء أكثر منها فتشعر بعدم الرضا والسعادة.

ويرجع عدم وجود علاقة بين بعد الأسلوب (للتفكير الجانبي) وبعد التمكن البيئي (للسعادة النفسية).إلى عدم قدرة الطالبات على تغيير طريقة تفكيرها في المواقف التي تواجهها، فيصعب عليا التفكير بالموضوع بأكثر من طريقة لاكتشاف الجوانب الغامضة والوصول الى حلول، وأيضا عدم استخدامها أسلوب التفكير الجانبي بشكل دائم الذي يكسبها مهارة عالية ويمكنها من استخدامه عند الحاجه؛ فتشعر بالتعب والاجهاد ويصعب عليها تنظيم أمور حياتها بالطريقة التي ترضيها وتشعر بعدم الراحة عند إدارة أمورها الخاصة فلا تستطيع الاستفادة من الظروف المحيطة بها.

ويرجع عدم وجود علاقة بين بعد التحرر(للتفكير الجانبي) وبعد تقبل الذات (للسعادة النفسية) .الى عدم قدرة بعض الطالبات عن التعبير عن افكارهن بحرية عند مناقشة الآخرين كما انها تجد صعوبة في التخلص من الخوف المرتبط بالمواقف التي تواجهها وكذلك عند تأدية المهام الدراسية المطلوبة منها ؛ مما يؤدي الى عدم قدرتها على تجاوز الإحباطات السابقة للوصول الى إنجازات جديدة ويجعلها اقل قدرة على الابداع ، فتشعر بخيبة أمل تتعلق بإنجازاتها في الحياة فلا تتقبل الجوانب المختلفة لذاتها سواء كانت إيجابية أو سلبية فتشعر بعدم الرضا عند مقارنة نفسها بالآخرين.

ولذا نقبل الفرض الأول الذي ينص على انه **(توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية عند مستوي معنوية ≤ ٠,٠٥ بين التفكير الجانبي (التلقائية – الدافعية العقلية – الأسلوب – التحرر–والدرجة الكلية) والسعادة النفسية (الاستقلال الذاتي – التمكن البيئي – التطور الشخصي – العلاقة الإيجابية مع الآخرين – الحياة الهادفة – تقبل الذات–والدرجة الكلية) لدي عينة من طالبات كلية الاقتصاد المنزلي – جامعة الأزهر).**

(٢) اختبار صحة الفرض الثاني:

لاختبار صحة الفرض الثاني من فروض البحث والذي ينص على انه **(توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي معنوية ≤ ٠,٠٥ بين متوسطات درجة الطالبات في التفكير الجانبي (التلقائية – الدافعية العقلية – الأسلوب – التحرر–الدرجة الكلية) ترجع إلى اختلاف التخصص الأكاديمي. لدي عينة من طالبات كلية الاقتصاد المنزلي جامعة الأزهر).** تم استخدام اختبار تحليل

التباين أحادي الاتجاه (One Way – Anova) ويوضح الجدول رقم (٦) التالي النتائج التي تم التوصل إليها.

جدول رقم (٦) يوضح نتائج تحليل التباين احادي الاتجاه لدلالة الفروق بين متوسطات درجات الطالبات عينة البحث في مقياس التفكير الجانبي وفقا (للتخصصات الاكاديمية الأربعة) حيث(ن=١٨٦).

محاور التفكير الجانبي	مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة ف	قيمة الدلالة
التلقائية	بين المجموعات	٣	١٤٤,٦٣٣	٤٨,٢١١	**٣,٧٦٤	٠,٠٠٠
	داخل المجموعات	١٨٣	٢٣٤٤,١١٦	١٢,٨٠٩		
	المجموع	١٨٦	٢٤٨٨,٧٤٥	_____		
الدافعية العقلية	بين المجموعات	٣	١١٩,٧٤٣	٣٩,٩١٤	**٣,٣٥٠	٠,٠٠٠
	داخل المجموعات	١٨٣	٢١٨٠,٤٢٨	١١,٩١٥		
	المجموع	١٨٦	٢٣٠٠,١٧١	_____		
الأسلوب	بين المجموعات	٣	٣٤٦,٢٤٧	١١٥,٤١٦	**٧,٧٩٨	٠,٠٠٠
	داخل المجموعات	١٨٣	٢٧٠٨,٥٠٢	١٤,٨٠١		
	المجموع	١٨٦	٣٠٥٤,٧٤٩	_____		
التحرر	بين المجموعات	٣	٢٦٠,٦٣٩	٨٦,٨٨٠	**٧,٤٩١	٠,٠٠٠
	داخل المجموعات	١٨٣	٢١٢٢,٣٥٥	١١,٥٩٨		
	المجموع	١٨٦	٢٣٨٢,٩٩٥			
الدرجة الكلية	بين المجموعات	٣	٣٢٣٨,٢١٤	١٠٧٩,٤٠٥	**١٠,٧٤١	٠,٠٠٠
	داخل المجموعات	١٨٣	١٨٣٩٠,٤٧٠	١٠٠,٤٩٤		
	المجموع	١٨٦	٢١٦٢٨,٦٨٤			

(**) دالة احصائيا عند مستوى دلالة (٠,٠١)

يتضح من الجدول رقم(٦) السابق وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي معنوية (٠,٠١) بين التخصصات الأكاديمية بالكلية (الاقتصاد المنزلي التربوي – التغذية وعلوم الأطعمة – إدارة مؤسسات الأسرة والطفولة – الملابس والنسيج)، حيث كانت قيمة(ف) في الابعاد(التلقائية – الدافعية العقيلة–الأسلوب –التحرر) الدرجة الكلية تساوي(٣,٧٦– ٣,٣٥ – ٧,٧٩– ٧,٤٩ –١) على التوالي وجميعها قيم دالة احصائيا عند مستوى(٠,٠١)، ولذا يتم قبول الفرض الثاني الذي ينص على انه **(توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي معنوية ≤ ٠,٠٥ بين متوسطات درجة الطالبات في التفكير الجانبي (التلقائية – الدافعية العقلية – الأسلوب – التحرر–والدرجة**

الكلية) ترجع إلى اختلاف التخصص الأكاديمي. لدي عينة من طالبات كلية الاقتصاد المنزلي جامعة الأزهر). ولمعرفة أي التخصصات أفضل تم استخدام الاختبار البعدي شيفيه (Scheffe) ويوضح الجدول رقم (٧) التالي نتائج ذلك: –

جدول رقم (٧) يوضح نتائج اختبار (Scheffe) لتحديد اتجاه الفروق بين متوسطات درجات الطالبات في أبعاد التفكير الجانبي والدرجة الكلية وفقا (للتخصص الأكاديمي).

محاور التفكير الجانبي	متوسط التخصصات	الفرق بين المتوسطات				قيمة الدلالة
		تربوي	تغذية	إدارة	ملابس	
التلقائية	تربوي=٤٤,٦١	_____	٠,٥٠٤**	١,٦٠٥**	٢,٢٥٢**	٠,٠٠٠
	تغذية=٤٤,١٠		_____	١,١٠٢**	١,٧٤٩**	٠,٠٠٠
	إدارة =٤٣,٠٠			_____	٠,٦٤٧*	٠,٠٣
	ملابس=٤٢,٥٠				_____	
الدافعية العقلية	تربوي=٤٣,٩٥	_____	٠,٠٢١**	٠,٩٤٧**	١,٨٦٩**	٠,٠٠٠
	تغذية=٤٣,٩٣		_____	٠,٩٤٩*	١,٨٧١*	٠,٠٣
	إدارة=٤٣,٠٠			_____	٠,٩٢٢*	٠,٠٤١
	ملابس=٤٢,٠٨				_____	
الأسلوب	تربوي=٤١,٠٣	_____	٠,٣٩٩**	٢,٤٨٨**	٣,٢٢٢**	٠,٠٠٠
	تغذية=٤٠,٦٣		_____	٢,٠٨٩*	٢,٨٢٣*	٠,٠٢٣
	إدارة=٣٨,٥٤			_____	٠,٧٣٥**	٠,٠٠٠

	ملابس=٣٧,٨٠				ــــــــــ	
التحرر	تربوي=٤١,١٣	ــــــــــ	٠,٢٨٤**	١,١٠٦**	٢,٩٥٥**	٠,٠٠٠
	تغذية=٤٠,٨٥		ــــــــــ	٠,٨٢٢**	٢,٦٧١**	٠,٠٠٠
	إدارة=٤٠,٠٣			ــــــــــ	١,٨٤٩*	٠,٠٠٢
	ملابس=٣٨,١٨				ــــــــــ	
الدرجة الكلية	تربوي=١٧٠,٧١	ــــــــــ	١,١٨٥**	٦,١٤٦**	١٠,٢٩٩**	٠,٠٠٠
	تغذيه=١٦٩,٥٣		ــــــــــ	٤,٩٦١**	٩,١١٤**	٠,٠٠٠
	إدارة=١٦٤,٥٦			ــــــــــ	٤,١٥٢**	٠,٠٠٠
	ملابس=١٦٠,٤١				ــــــــــ	

(*) دالة احصائيا عند مستوى دلالة (٠,٠٥) (**) دالة احصائيا عند مستوى دلالة (٠,٠١)

ويتضح من الجدول السابق وجود فروق بين التخصصات الأربعة في التفكير الجانبي (التلقائية–الدافعية العقلية–الأسلوب – التحرر–الدرجة الكلية)، وبذلك يكون ترتيب التخصصات ترتيبا تنازليا وفقا لمتوسط الدرجة الكلية هو تخصص (الاقتصاد المنزلي التربوي – التغذية وعلوم الأطعمة – إدارة مؤسسات الأسرة والطفولة – الملابس والنسيج) على التوالي (١٧٠,٧١ – ١٦٩,٥٣ – ١٦٤,٥٦ – ١٦٠,٤١).

ويمكن تفسير هذه النتيجة إلى طبيعة المقررات والمناهج التي تساعد الطلبة على صقل أذهانهم واتساع أفاقهم والتفكير خارج الصندوق حيث تعتمد هذه المقررات على الأجزاء التطبيقية والعملية واستخدام عروض البور بوينت مثل مادة تكنولوجيا تعليم مما أدى إلى استخدام أنماط مختلفة من التفكير غير التفكير التقليدي، والخروج من نمط الدراسة التقليدية إلى نمط الدراسة التي

تعتمد بجانب كبير على مشاركة الطالبات في العملية التعليمية من خلال الابتكار والابداع في الأنشطة الموجودة بالمقررات.

(٣) اختبار صحة الفرض الثالث:

لاختبار صحة الفرض الثالث الذي ينص على انه **(توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي معنوية ≤ ٠,٠٥ بين متوسطات درجة الطالبات في السعادة النفسية (الاستقلال الذاتي – التمكن البيئي – التطور الشخصي – العلاقة الإيجابية مع الآخرين – الحياة الهادفة – تقبل الذات–الدرجة الكلية) ترجع إلى اختلاف التخصص الأكاديمي لدي عينة من طالبات كلية الاقتصاد المنزلي جامعة الأزهر)**. تم استخدام اختبار تحليل التباين أحادي الاتجاه (One Way Anova والجدول رقم (٨) التالي يوضح النتائج التي تم التوصل إليها.

جدول رقم (٨) يوضح نتائج تحليل التباين أحادي الاتجاه لدلالة الفروق بين متوسطات درجات الطالبات عينة البحث في مقياس السعادة النفسية وفقا (للتخصصات الاكاديمية الأربعة) حيث(ن=١٨٦).

محاور السعادة النفسية	مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة ف	قيمة الدلالة
الاستقلال الذاتي	بين المجموعات	٣	١٦٨,٧٠٥	٥٦,٢٣٥	٢,٣٦**	٠,٠٠٠
	داخل المجموعات	١٨٣	٤٣٥٣,٨١٩	٢٣,٧٩١		
	المجموع	١٨٦	٤٥٢٢,٥٢٤			
التمكن البيئي	بين المجموعات	٣	٢٣١,٠٧٠	٧٧,٠٢٣	٩,٧٠**	٠,٠٠٠
	داخل المجموعات	١٨٣	١٤٥٢,١٦٠	٧,٩٣٥		
	المجموع	١٨٦	١٦٨٣,٢٣٠			
التطور الشخصي	بين المجموعات	٣	١١٠,٥٢٦	٣٦,٨٤٢	٤,٦٢*	٠,٠٠٤
	داخل المجموعات	١٨٣	١٤٥٨,٣٩٤	٧,٩٦٩		
	المجموع	١٨٦	١٥٦٨,٩٢٠			
العلاقات الإيجابية مع الآخرين	بين المجموعات	٣	٨٥,٩٥٧	٢٨,٦٥٢	٥,٤٧**	٠,٠٠٠
	داخل المجموعات	١٨٣	٩٥٧,٨٤٠	٥,٢٣٤		
	المجموع	١٨٦	١٠٤٣,٧٩٧			
الحياة الهادفة	بين المجموعات	٣	٢٠٣,٦٦٠	٦٧,٨٨٧	١٠,٢٧**	٠,٠٠٠
	داخل المجموعات	١٨٣	١٢٠٩,٣٣٤	٦,٦٠٨		
	المجموع	١٨٦	١٤١٢,٩٩٥			
تقبل الذات	بين المجموعات	٣	٩٠٢٩٣	٣٠,٠٩٨	٢,٥٤*	٠,٠٢١

	داخل المجموعات	١٨٣	٢١٦٦,٧٧٦	١١,٨٤٠		
	المجموع	١٨٦	٢٢٥٤,٠٧٠			
الدرجة الكلية	بين المجموعات	٣	٣٩٦٥,٥٧٧	١٣٢١,٨٥٩	**١١,٤١	٠,٠٠٠
	داخل المجموعات	١٨٣	٢١١٨٨,٥١٩	١١٥,٧٨٤		
	المجموع	١٨٦	٢٥١٥٤,٠٩٦			
الاستقلال الذاتي	بين المجموعات	٣	١٦٨,٧٠٥	٥٦,٢٣٥	**٢,٣٦٤	٠,٠٠٠
	داخل المجموعات	١٨٣	٤٣٥٣,٨١٩	٢٣,٧٩١		
	المجموع	١٨٦	٤٥٢٢,٥٢٤			
التمكن البيئي	بين المجموعات	٣	٢٣١,٠٧٠	٧٧,٠٢٣	**٩,٧٠٦	٠,٠٠٠
	داخل المجموعات	١٨٣	١٤٥٢,١٦٠	٧,٩٣٥		
	المجموع	١٨٦	١٦٨٣,٢٣٠			
التطور الشخصي	بين المجموعات	٣	١١٠,٥٢٦	٣٦,٨٤٢	*٤,٦٢٣	٠,٠٠٤
	داخل المجموعات	١٨٣	١٤٥٨,٣٩٤	٧,٩٦٩		
	المجموع	١٨٦	١٥٦٨,٩٢٠			
العلاقات الإيجابية مع الآخرين	بين المجموعات	٣	٨٥,٩٥٧	٢٨,٦٥٢	**٥,٤٧٤	٠,٠٠٠
	داخل المجموعات	١٨٣	٩٥٧,٨٤٠	٥,٢٣٤		
	المجموع	١٨٦	١٠٤٣,٧٩٧			
الحياة الهادفة	بين المجموعات	٣	٢٠٣,٦٦٠	٦٧,٨٨٧	**١٠,٢٧٣	٠,٠٠٠
	داخل المجموعات	١٨٣	١٢٠٩,٣٣٤	٦,٦٠٨		
	المجموع	١٨٦	١٤١٢,٩٩٥			
تقبل الذات	بين المجموعات	٣	٩٠٢٩٣	٣٠,٠٩٨	*٢,٥٤٢	٠,٠٢١
	داخل المجموعات	١٨٣	٢١٦٦,٧٧٦	١١,٨٤٠		
	المجموع	١٨٦	٢٢٥٤,٠٧٠			
الدرجة الكلية	بين المجموعات	٣	٣٩٦٥,٥٧٧	١٣٢١,٨٥٩	**١١,٤١٧	٠,٠٠٠
	داخل المجموعات	١٨٣	٢١١٨٨,٥١٩	١١٥,٧٨٤		
	المجموع	١٨٦	٢٥١٥٤,٠٩٦			

(*) دالة احصائيا عند مستوى دلالة (٠,٠٥) (**) دالة احصائيا عند مستوى دلالة (٠,٠١)

ويتضح من الجدول السابق رقم (٨) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي معنوية ≤ (٠,٠٥) بين التخصصات الأكاديمية بالكلية (الاقتصاد المنزلي التربوي – التغذية وعلوم الأطعمة – إدارة مؤسسات الأسرة والطفولة– الملابس والنسيج) في مقياس السعادة النفسية حيث كانت قيمة (ف) في الابعاد (الاستقلال الذاتي– التمكن البيئي– العلاقة الإيجابية مع الأخرين– الحياة الهادفة) والدرجة الكلية تساوي(٢,٣٦ – ٩,٧٠–٥,٤٧–١٠,٢٧– ١١,٤١) على التوالي وجميعها قيم دالة احصائيا عند مستوى دلالة (٠,٠١) في حين كانت قيمة (ف) في الابعاد(التطور الشخصي –تقبل

الذات) تساوي(٤,٦٢ -٢,٥٤)على التوالي دالة احصائيا عند مستوي دلالة (٠,٠٥) فقط **لذا نقبل الفرض الثالث** الذي ينص علي انه **(توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي معنوية ≤ ٠,٠٥ بين متوسطات درجة الطالبات في أبعاد السعادة النفسية (الاستقلال الذاتي- التمكن البيئي – التطور الشخصي – العلاقة الإيجابية مع الآخرين – الحياة الهادفة – تقبل الذات- والدرجة الكلية) ترجع إلي اختلاف التخصص الأكاديمي لدي عينة من طالبات كلية الاقتصاد المنزلي جامعة الأزهر)** ولمعرفة أي التخصصات أفضل تم استخدام الاختبار البعدي" شيفيه (Scheffe)" ويوضح الجدول رقم (٩) التالي نتائج ذلك:-

جدول رقم (٩) يوضح نتائج اختبار (Scheffe) لتحديد اتجاه الفروق بين متوسطات درجات الطالبات في أبعاد السعادة النفسية والدرجة الكلية وفقا (للتخصصات الأكاديمي).

محاور السعادة النفسية	متوسط التخصصات	الفرق بين المتوسطات				قيمة الدلالة
		تربوي	تغذية	إدارة	ملابس	
الاستقلال الذاتي	تربوي=٥٠,٩٧	ــــــــ	-١,٩٥٩**	٠,١٢٨**	٠,١١١**	٠,٠٠٠
	تغذية=٥٢,٩٣		ــــــــ	٢,٠٨٦**	٢,٠٦٩**	٠,٠٠٠
	إدارة =٥٠,٨٥			ــــــــ	-٠,٠١٧*	٠,٠٣٢
	ملابس=٥٠,٨٦				ــــــــ	
التمكن البيئي	تربوي=٣٥,٢٤	ــــــــ	-٠,٥٩٤*	٢,٤٤٢*	٠,٧٨٦*	٠,٠٢١
	تغذية=٣٥,٨٣		ــــــــ	٣,٠٣٦**	١,٣٨٠**	٠,٠٠٠
	إدارة=٣٢,٧٩			ــــــــ	-١,٦٥٦*	٠,٠٣١
	ملابس=٣٤,٤٥				ــــــــ	

التطور الشخصي	تربوي=٣١,٩٢	ـــــــ	٠,٥٨٢**	٢,٠٧٥**	١,٥٨٨**	٠,٠٠٠
	تغذية=٣١,٣٤		ـــــــ	١,٤٩٣**	١,٠٠٦**	٠,٠٠٠
	إدارة=٢٩,٨٥			ـــــــ	-٠,٤٨٧*	٠,٠٤١
	ملابس=٣٠,٣٣				ـــــــ	
العلاقة الإيجابية مع الآخرين	تربوي=٢٦,٥٨	ـــــــ	٠,٨٣٣*	٢,٠٩٢*	٠,٩٣٢*	٠,٠٢١
	تغذية=٢٥,٧٥		ـــــــ	١,٢٥٩**	٠,٠٩٩**	٠,٠٠٠
	إدارة=٢٤,٤٩			ـــــــ	-١,١٦٠*	٠,٠٠٢
	ملابس=٢٥,٦٥				ـــــــ	
الحياة الهادفة	تربوي=٣٦,٣٤	ـــــــ	٠,٦٦٤*	٢,٨٥٥*	١,٩٥٠*	٠,٠٢١
	تغذية=٣٥,٦٨		ـــــــ	٢,١٩١*	١,٢٨٦*	٠,٠٠١
	إدارة=٣٣,٤٩			ـــــــ	-٠,٩٠٥*	٠,٠٠٤
	ملابس=٣٤,٣٩				ـــــــ	
تقبل الذات	تربوي=٤١,٣٧	ـــــــ	١,٠٤٦**	٢,٠٦١**	١,٥٢٥**	٠,٠٠٠
	تغذية=٤٠,٣٢		ـــــــ	١,٠١٤*	٠,٤٧٩*	٠,٠٤٣
	إدارة=٣٩,٣١			ـــــــ	-٠,٥٣٥*	٠,٠٢١
	ملابس=٣٩,٨٤				ـــــــ	
	تربوي=٢٢٢,٤٢	ـــــــ	٠,٥٧٤**	١١,٦٥٢**	٦,٨٩٢**	٠,٠٠٠

الدرجة الكلية	تغذية=٢٢١,٨٥		ــــــــــ	١١,٠٧٨**	٦,٣١٨**	٠,٠٠٠
	إدارة=٢١٠,٧٥			ــــــــــ	٤,٧٦٠-*	٠,٠٠٤
	ملابس=٢١٥,٥٢				ــــــــــ	

(*) دالة احصائيا عند مستوى دلالة (٠,٠٥) (**) دالة احصائيا عند مستوى دلالة(٠,٠١)

ويتضح من الجدول السابق وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين التخصصات الأربعة في أبعاد السعادة النفسية (الاستقلال الذاتي – التمكن البيئي – التطور الشخصي – العلاقة الإيجابية مع الآخرين – الحياة الهادفة – تقبل الذات) وبذلك يكون ترتيب التخصصات ترتيبا تنازليا وفقا لمتوسط الدرجة الكلية هو (الاقتصاد المنزلي التربوي يليه التغذية وعلوم الأطعمة ثم الملابس والنسيج وأخيرا إدارة مؤسسات الأسرة والطفولة) على التوالي (٢٢٢,٤٢-٢٢١,٨٥-٢١٥,٥٢-٢١٠,٧٥).

ويمكن تفسير هذه النتيجة أن طبيعة المقررات الدراسية التربوية التي يدرسونها تساهم في تنمية أبعاد السعادة النفسية مثل مواد الصحة النفسية، وعلم النفس حيث تزيد من قدرة الطالبة على التفكير الإيجابي، واتخاذ القرارات المناسبة بنفسها، بالإضافة إلى قيام الطالبة بدور المعلمة في التربية العملية يزيد من ثقتها بنفسها ويجعلها أكثر تقديرا لذاتها مما يؤدي إلى شعورها بالرضا والسعادة.

(٤) اختبار صحة الفرض الرابع:

لاختبار صحة الفرض الرابع الذي ينص على انه **(توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي معنوية ≤ ٠,٠٥ بين متوسطات درجة الطالبات في التفكير الجانبي (التلقائية – الدافعية العقلية – الأسلوب – التحرر- الدرجة الكلية) ترجع إلى اختلاف الفرق الدراسية لدى عينة من طالبات كلية الاقتصاد المنزلي جامعة الأزهر).** تم استخدام اختبار تحليل التباين أحادي الاتجاه (One – Way Anova) يوضح الجدول رقم (١٠) التالي النتائج التي تم التوصل إليها.

جدول رقم (١٠) يوضح نتائج تحليل التباين أحادي الاتجاه لدلالة الفروق بين متوسطات درجات الطالبات عينة البحث في مقياس التفكير الجانبي وفقا (للفرق الأربعة بالكلية) حيث (ن=٢٨٥).

محاور التفكير الجانبي	مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة ف	قيمة الدلالة
التلقائية	بين المجموعات داخل المجموعات المجموع	٤ ٢٨١ ٢٨٥	١٤٨٤,٣٨٩ ٥٠٦٤,٥٧٩ ٦٥٤٨,٩٦٨	٤٩٤,٧٩٦ ١٨,٠٢٣	٢٧,٤٥٣**	٠,٠٠٠
الدافعية العقلية	بين المجموعات داخل المجموعات المجموع	٤ ٢٨١ ٢٨٥	٢٢٠٠,٩٦٥ ٤٣٥٢١,١٧٩ ٦٥٥٣,١٤٤	٧٣٣,٦٥٥ ١٥,٤٨٨	٤٧,٣٦٩**	٠,٠٠٠
الأسلوب	بين المجموعات داخل المجموعات المجموع	٤ ٢٨١ ٢٨٥	١٣٦٧,٢٢٤ ٥٢٩٨,٠٨٩ ٦٦٦٥,٣١٢	٤٥٥,٧٤١ ١٨,٨٥٤	٢٤,١٧٢ **	٠,٠٠٠
التحرر	بين المجموعات داخل المجموعات المجموع	٤ ٢٨١ ٢٨٥	١٩٢٨,٣١٦ ٤٣٥٥,٩٨٦ ٦٢٨٤,٣٠٢	٦٤٢,٧٧٢ ١٥,٥٠٢	٤١,٤٦٥**	٠,٠٠٠
الدرجة الكلية	بين المجموعات داخل المجموعات المجموع	٤ ٢٨١ ٢٨٥	٢٧٥١١,٠٧٢ ٣٥٤٨٧,١٢٥ ٦٢٩٩٨,١٩٦	٩١٧٠,٣٥٧ ١٢٦,٢٨٩	٧٢,٦١٤**	٠,٠٠٠

(**) دالة احصائيا عند مستوى دلالة (٠,٠١)

ويتضح من الجدول السابق وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي معنوية (٠,٠١) بين الفرق الأربعة بالكلية (الأولي – الثانية – الثالثة – الرابعة) حيث كانت قيمة (ف) الابعاد(التلقائية – الدافعية العقلية–الأسلوب–التحرر) الدرجة الكلية تساوي(٢٧,٤٥٣ – ٤٧,٣٦٩ – ٢٤,١٧٢– ٧٢,٦١٤)على التوالي وجميعها قيم دالة احصائيا عند مستوي (٠,٠١)،لذا يتم قبول الفرض الرابع الذي ينص على انه **(توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي معنوية ≤ ٠,٠٥ بين متوسطات درجة الطالبات في التفكير الجانبي (التلقائية – الدافعية العقلية – الأسلوب – التحرر– الدرجة الكلية) ترجع إلي اختلاف الفرق الدراسية لدى عينة من طالبات كلية الاقتصاد المنزلي جامعة الأزهر)**. ولمعرفة أي الفرق أفضل تم استخدام الاختبار البعدي" شيفيه (Scheffe) "ويوضح الجدول رقم (١١) التالي نتائج ذلك: –

جدول رقم (١١) يوضح نتائج اختبار (Scheffe) لتحديد اتجاه الفروق بين متوسطات درجات الطالبات في أبعاد التفكير الجانبي والدرجة الكلية وفقا (للفرق الاربعة).

محاور التفكير الجانبي	متوسط الفرق	الفرق بين المتوسطات				قيمة الدلالة
		الأولى	الثانية	الثالثة	الرابعة	
التلقائية	الأولى=٣٩,١١	ــــــــ	-٢,٨١١**	-٥,٣٣**	-٥,١٤٥**	٠,٠٠٠
	الثانية =٤١,٩٢		ــــــــ	-٢,٥٢*	-٢,٣٩*	٠,٠٣١
	الثالثة =٤٤,٤٤			ــــــــ	٠,١٨٥**	٠,٠٠٠
	الرابعة =٤٤,٢٦				ــــــــ	
الدافعية العقلية	الأولى=٣٧,٩٣	ــــــــ	-٣,٤٥٦*	-٥,٦١٠*	-٦,٨١٤*	٠,٠٠١
	الثانية =٤١,٣٨		ــــــــ	-٢,١٥٤*	-٣,٣٥٦*	٠,٠٢١
	الثالثة =٤٣,٤٥			ــــــــ	-١,٢٠٤*	٠,٠٢٣
	الرابعة =٤٤,٧٤				ــــــــ	
الأسلوب	الأولى=٣٥,٢٨	ــــــــ	-٢,٨٠١**	-٤,٥٧١*	-٥,٢٩٦**	٠,٠٠٠
	الثانية =٣٨,٠٨		ــــــــ	-١,٧٦٩**	-٢,٤٩٥**	٠,٠٠٠
	الثالثة =٣٩,٨٥			ــــــــ	-٠,٧٢٥*	٠,٠٤٢
	الرابعة =٤٠,٥٧				ــــــــ	
	الأولى=٣٥,١٧	ــــــــ	-٢,٣٢**	-٥,٨٠٧**	-٦,٠٢٧**	٠,٠٠٠
	الثانية =٣٧,٤٩		ــــــــ	-٣,٤٩*	-٣,٧١*	٠,٠٠٣

التحرر						
	الثالثة =٤٠,٩٨			ــــــــــ	-٠,٢٢**	٠,٠٠٠
	الرابعة =٤١,٢٠				ــــــــــ	
الدرجة الكلية	الأولي=١٤٧,٤٩	ــــــــــ	-١١,٨٣**	-٢١,٣٢**	-٢٣,٣٢**	٠,٠٠٠
	الثانية=١٥٩,٣٢		ــــــــــ	-٩,٤٨٥**	-١١,٤٩**	٠,٠٠٠
	الثالثة=١٦٨,٨١			ــــــــــ	-١,٩٦٤**	٠,٠٠٠
	الرابعة=١٧٠,٨١				ــــــــــ	

(*) دالة احصائيا عند مستوى دلالة (٠,٠٥) (**) دالة احصائيا عند مستوى دلالة (٠,٠١)

ويتضح من الجدول السابق وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الفرق الأربعة في التفكير الجانبي (التلقائية – الدافعية العقلية – الأسلوب – التحرر–الدرجة الكلية)، وبذلك يكون ترتيب الفرق ترتيبا تنازليا وفقا لمتوسط الدرجة الكلية هو الفرقة (الرابعة–الثالثة– الثانية – الأولي) على التوالي (١٧٠,٧٧–١٦٨,٨١–١٥٩,٣٢–١٤٧,٤٩).

ويمكن تفسير هذه النتيجة ان طلبة الفرقة الرابعة تعرضن لكثير من المشكلات التي تواجههن سواء أكانت اجتماعية أو علمية أو شخصية والتي تتطلب تفكيرا ابداعيا أو رؤية غير تقليدية، بالإضافة إلى ان التفكير الجانبي ليس موهبة طبيعية موروثة وإنما هو مهارة يمكن أن تعلم كأي مهارة آخري.

(٥) اختبار صحة الفرض الخامس:

لاختبار صحة الفرض الخامس الذي ينص على انه **(توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي معنوية ≤ ٠,٠٥ بين متوسطات درجات الطالبات في السعادة النفسية (الاستقلال الذاتي – التمكن البيئي – التطور الشخصي – العلاقات الإيجابية مع الآخرين – الحياة الهادفة – تقبل الذات–الدرجة الكلية) ترجع إلى اختلاف الفرق الدراسية لدي عينة من طالبات كلية الاقتصاد المنزلي جامعة الأزهر)**. تم استخدام اختبار تحليل التباين أحادي الاتجاه (One Way Anova) ويوضح الجدول رقم (١٢) التالي النتائج التي تم التوصل إليها.

جدول رقم (١٢) يوضح تحليل التباين أحادي الاتجاه لدلالة الفروق بين متوسطات درجات الطالبات عينة البحث في مقياس السعادة النفسية وفقا (للفرق الأربعة).

محاور السعادة النفسية	مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة ف	قيمة الدلالة
الاستقلال الذاتي	بين المجموعات	٤	٦٣٣,٨٨٨	٢١١,٢٦٩	٧,٤٣**	٠,٠٠٠
	داخل المجموعات	٢٨١	٧٩٨٢,٠٩١	٢٨,٤٠٦		
	المجموع	٢٨٥	٨٦١٥,٩٧٩			
التمكن البيئي	بين المجموعات	٤	٩٦,٧٤٩	٣٢,٢٥٠	٣,٦١ **	٠,٠٠٠
	داخل المجموعات	٢٨١	٢٥٠٩,٠٦١	٨,٩٢٩		
	المجموع	٢٨٥	٢٦٠٥,٨١١			
التطور البيئي	بين المجموعات	٤	٩٨,٢٤٤	٢٣,٧٠٤	٤,٥٨*	٠,٠٠٤
	داخل المجموعات	٢٨١	٢٠٠٩,٤١٩	٧,١٥١		
	المجموع	٢٨٥	٢١٠٧,٦٦٣			
العلاقة الإيجابية مع الآخرين	بين المجموعات	٤	٧١,٦٠٧	٢٣,٨٦٩	٣,١٧*	٠,٠٢٥
	داخل المجموعات	٢٨١	٢١١٢,٨٠٠	٧,٥١٩		
	المجموع	٢٨٥	٢١٨٤,٤٠٧			
الحياة الهادفة	بين المجموعات	٤	٨٠,٧٨١	٢٦,٩٢٧	٣,٤٢*	٠,٠١٨
	داخل المجموعات	٢٨١	٢٢٠٧,٤١٥	٧,٨٥٦		
	المجموع	٢٨٥	٢٢٨٨,١٩٦			
تقبل الذات	بين المجموعات	٤	٢٨٥,٥٦٠	٩٥,١٨٧	٩,٨٤ **	٠,٠٠٠
	داخل المجموعات	٢٨١	٢٧١٧,٣٧٢	٩,٦٧٠		
	المجموع	٢٨٥	٣٠٠,٩٣٣			
الدرجة الكلية	بين المجموعات	٤	٣٩٨٩,٠٧٨	١٣٢٩,٦٩	١١,٥٩**	٠,٠٠٠
	داخل المجموعات	٢٨١	٣٢٢٢٥,٧٥٠	١١٤,٦٨٢		
	المجموع	٢٨٥	٣٦٢١٤,٨٢٨			

(*) دالة احصائيا عند مستوى دلالة (٠,٠٥) (**) دالة احصائيا عند مستوى دلالة(٠,٠١)

ويتضح من الجدول رقم (١٢) السابق وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي معنوية ≤(٠,٠٥) بين الفرق الأربعة بالكلية (الأولي – الثانية – الثالثة – الرابعة) في مقياس السعادة النفسية، حيث بلغت قيمة (ف) في الابعاد (الاستقلال الذاتي – التمكن البيئي–تقبل الذات) الدرجة الكلية تساوي(٧,٤٣– ٣,٦١ –٩,٨٤– ١١,٥٩) على التوالي وجميعها قيم دالة احصائيا عند مستوى دلالة (٠,٠١)، في حين كانت قيمة (ف) في الابعاد (التطور الشخصي– العلاقة الإيجابية مع

الآخرين–الحياة الهادفة) تساوي(٤,٥٨– ٣,١٧ – ٣,٤٢) على التوالي وجميعها قيم دالة احصائيا عند مستوي دلالة(٠,٠٥) فقط ، **لذا نقبل الفرض الخامس** الذي ينص علي انه **(توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي معنوية ≤ ٠,٠٥ بين متوسطات درجة الطالبات في أبعاد السعادة النفسية (الاستقلال الذاتي – التمكن البيئي – التطور الشخصي – العلاقات الإيجابية مع الآخرين – الحياة الهادفة – تقبل الذات–الدرجة الكلية) ترجع إلي اختلاف الفرق الدراسية لدي عينة من طالبات كلية الاقتصاد المنزلي جامعة الأزهر)** ولمعرفة أي الفرق أفضل تم استخدام الاختبار البعدي شيفيه (Scheffe) ويوضح الجدول رقم (١٣) التالي نتائج ذلك: –

جدول رقم (١٣) يوضح نتائج اختبار شيفيه (Scheffe) لتحديد اتجاه الفروق بين متوسطات درجات الطالبات في أبعاد السعادة النفسية والدرجة الكلية وفقا (للفرق الاربعة).

محاور السعادة النفسية	متوسط الفرق	الفرق بين المتوسطات				قيمة الدلالة
		الأولى	الثانية	الثالثة	الرابعة	
الاستقلال الذاتي	الأولى=٤٩,١٥	_____	-٠,٧٤*	-٣,٣١*	-٣,١٩*	٠,٠٣٧
	الثانية =٤٩,٨٩		_____	-٢,٥٧*	-٢,٤٩*	٠,٠٢٠
	الثالثة =٥٢,٤٦			_____	٠,١١١**	٠,٠٠٠
	الرابعة = ٥٢,٣٥				_____	
التمكن البيئي	الأولى=٣٤,٨٤	_____	٠,٩٩١*	-٠,٥١*	٠,١٨٣*	٠,٠٤٣
	الثانية =٣٣,٨٥		_____	-١,٥٨**	-٠,٨٠٨**	٠,٠٠٠
	الثالثة =٣٥,٣٥			_____	٠,٨٥٧**	٠,٠٠٠
	الرابعة =٣٤,٦٥				_____	

التطور الشخصي	الأولى=٣١,٦٤	ـــــــــ	١,٢٧*	٠,٠٤٣*	١,١٢*	٠,٠٠١
	الثانية =٣٠,٣٧		ـــــــــ	١,٢٣-**	٠,١٥-**	٠,٠٠٠
	الثالثة =٣١,٦٠			ـــــــــ	١,٠٨**	٠,٠٠٠
	الرابعة =٣٠,٥٢				ـــــــــ	
العلاقة الإيجابية مع الآخرين	الأولى=٢٥,٨٨	ـــــــــ	١,٠٢**	٠,٣٩-**	٠,١٦٦**	٠,٠٠٠
	الثانية =٢٤,٨٦		ـــــــــ	١,٤١-**	٠,٨٥-**	٠,٠٠٠
	الثالثة =٢٦,٢٧			ـــــــــ	٠,٥٦٦*	٠,٠٢٦
	الرابعة =٢٥,٧١				ـــــــــ	
الحياة الهادفة	الأولي=٣٥,٣٧	ـــــــــ	١,٢٢**	٠,١٢-**	٠,٠٥-**	٠,٠٠٠
	الثانية=٣٤,١٥		ـــــــــ	١,٣٤-*	١,٢٧-*	٠,٠٢١
	الثالثة=٣٥,٤٩			ـــــــــ	٠,٠٧١*	٠,٠٠٣
	الرابعة=٣٥,٤٢				ـــــــــ	
تقبل الذات	الأولى=٤١,١٨	ـــــــــ	٢,٣٣**	٠,٠٢٣-**	٠,٥٥**	٠,٠٠٠
	الثانية=٣٨,٨٥		ـــــــــ	٢,٥٦-*	١,٧٨-*	٠,٠٢٠
	الثالثة=٤١,٤١			ـــــــــ	٠,٧٨**	٠,٠٠٠
	الرابعة=٤٠,٦٣				ـــــــــ	
الدرجة	الأولى=٢١٨,٠٦	ـــــــــ	٦,٠٩**	٤,٥٢-**	١,٢٢-**	٠,٠٠٠
	الثانية=٢١١,٩٧		ـــــــــ	١٠,٦١-**	٧,٣١-**	٠,٠٠٠

الكلية	الثالثة=٢٢٢,٥٨			ــــــــــ	**٣,٣٧٨	٠,٠٠٠
	الرابعة=٢١٩,٢٨				ــــــــــ	

(*) دالة احصائيا عند مستوى دلالة (٠,٠٥) (**) دالة احصائيا عند مستوى دلالة(٠,٠١)

ويتضح من الجدول السابق وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي معنوية (٠,٠١)، و(٠,٠٥) في أبعاد السعادة النفسية (الاستقلال الذاتي –التمكن البيئي– التطور الشخصي– العلاقات الإيجابية مع الآخرين – الحياة الهادفة – تقبل الذات– والدرجة الكلية) بين الفرق الأربعة بالكلية (الأولي – الثانية – الثالثة – الرابعة)، وبذلك يكون ترتيب الفرق ترتيبا تنازليا هو الفرقة (الثالثة – الرابعة – الأولي – الثانية) على التوالي (٢٢٢,٥٨–٢١٩,٢٨–٢١٨,٠٦–٢١١,٩٧).

ويمكن تفسير هذه النتيجة بأن هناك تقارب لجميع الفرق في المتوسطات، ولكن طالبات الفرقة الثالثة كانوا أعلى متوسط ويرجع ذلك بأنهم تجاوزا ثلاث سنوات من المرحلة الجامعية ولم يتبقى إلا سنة دراسية واحدة وسوف تنتهي هذه المرحلة بالنسبة لهم ويبدأن في مرحلة آخري خالية من المذاكرة والأعمال التي كانت تتطلب منهم في مرحلة الجامعة ؛ في حين أن طلاب الفرقة الرابعة وعلى الرغم من اقتراب انتهائهم من الدراسة الجامعية إلا أنهم يواجهون مجموعة من الضغوط والتي تزيد من مستوي القلق والتوتر لديهم ،واهم ما يواجه هؤلاء الضغوط المتعلقة بالنجاح وإنهاء الدراسة الجامعية المتعلقة بالمستقبل الشخصي حيث تظهر مسألة الارتباط وكيفية اختيار الشريك المناسب ،اضافة إلى المشكلات المرتبطة بالمستقبل المهني.

(٦) اختبار صحة الفرض السادس:

لاختبار صحة الفرض السادس من فروض البحث والذي ينص على انه **(تسهم أبعاد التفكير الجانبي (التلقائية –الدافعية العقلية–الأسلوب – التحرر) في التنبؤ بالسعادة النفسية لدى طالبات كلية الاقتصاد المنزلي– جامعة الازهر)**. تم استخدام تحليل الانحدار المتعدد لمعرفة العلاقة بين (المتغيرات المستقلة) أبعاد التفكير الجانبي (والمتغير التابع) السعادة النفسية لدى طالبات كلية الاقتصاد المنزلي جامعة الازهر، وقد استخدمت الباحثة طريقة الانحدار التدريجي Stepwise Regression للتخلص من مشكلة الازدواج الخطي بين المتغيرات المستقلة في معادلة الانحدار الخطي المتعدد، ويوضح الجدول رقم (١٤) التالي النتائج التي تم التوصل إليها.

جدول رقم (١٤) يوضح قيمة(ف) ودلالتها الإحصائية لنموذج الانحدار بين ابعاد التفكير الجانبي حيث (ن= ٢٨٥)

مصدر التباين	مجموعه المربعات	درجـــــات الحرية	متوسط المربعات	قيمه ف	قيمة الدلالة
الانحدار	٢٩٩٥٣,٥٩٤	٥	٥٩٩٠,٧١٩	**٨٤,٢١	٠,٠٠٠
البواقي	٦٢٦١,٢٣٤	٢٨٠	٢٢,٤٤٢		

(**) دالة احصائيا عند مستوى دلالة (٠,٠١)

يتضح من الجدول السابق رقم (١٤) أن قيمة "ف" المحسوبة دالة إحصائياً عند مستوي دلالة (٠,٠١) حيث كانت قيمة ف تساوي ٨٤,٢١ مما يدل على أن المتغيرات المستقلة (أبعاد التفكير الجانبي) تؤثر بدرجة دالة إحصائيا في تحقيق السعادة النفسية، ومن ثم توجد علاقة انحداريه بين أبعاد التفكير الجانبي والسعادة النفسية، ويوضح الجدول رقم (٦٨) التالي ملخص تحليل الانحدار المتعدد.

جدول رقم (١٥) يوضح نتائج ملخص الانحدار المعياري لمقياس التفكير الجانبي

حيث (ن= ٢٨٥)

البعد	معامل الانحدار	الخطأ المعياري	معامـل الانحـدار المعياري	قيمه "ت"	قيمة الدلالة
الثابت Constant	٥٣,٨٣٦	٥,٣١٠	–	**١٠,١٤	٠,٠٠٠
الدافعية الذاتية	١,٣٥٥	٠,٠٩٩	٠,٣٦٤	** ١٣,٦٥٠	٠,٠٠٠
التحرر	١,٣٢٨	٠,٠٨٨	٠,٣٨٢	** ١٥,١٦٠	٠,٠٠٠
التلقائية	١,٢٢٧	٠,٠٥٦	٠,٥٩٩	**١١,٤٣	٠,٠٠٠
الأسلوب	١,١٩٥	٠,٠٩٣	٠,٠٨٤	*٨,٠٨	٠,٠٤٢

(*) دالة احصائيا عند مستوى دلالة (٠,٠٥) (**) دالة احصائيا عند مستوى دلالة(٠,٠١)

يتضح من الجدول السابق رقم (١٥) أن قيم "ت" لمعاملات الانحدار دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ≤ (٠,٠٥) ومن ثم يمكن التنبؤ بالسعادة النفسية من خلال التفكير الجانبي، ويمكن صياغة معادلة الانحدار المتعدد التي تعين على التنبؤ بالسعادة النفسية على النحو التالي:

المعادلة التنبؤية بالسعادة النفسية= ٥٣,٨٣٦+(١,٣٥٥× الدافعية العقلية) +(١,٣٢٨x التحرر) + (١,٢٢٧× التلقائية) +(١,١٩٥ xالأسلوب). (إبراهيم عبد الهادي ،٢٠١٧، ٢٢٦).

وقد قامت الباحثة بحساب قيم معاملات الارتباط بين المتغيرات المستقلة والمتغير التابع، وقيم معاملات الارتباط الجزئي والتي تشير إلى مقدار العلاقة بين كل متغير تابع والمتغيرات المستقلة في حالة عزل جزء من العوامل المؤثرة في الارتباط الكلى، ونسب المساهمة للمتغيرات المستقلة في المتغير التابع، والجدول رقم (١٦) التالي يوضح النتائج التي تم التوصل إليها.

جدول رقم (١٦) يوضح نتائج معامل الارتباط الجزئي ومربع معامل الارتباط الجزئي ومربع معامل الارتباط المعدل والخطأ المعياري للقياس ونسب المساهمة للمتغيرات المستقلة في المتغير التابع للنموذج المستخلص من تحليل الانحدار لمقياس التفكير الجانبي حيث (ن= ٢٨٥)

قيمة معامل الارتباط الجزئي	مربع معامل الارتباط R2 الجزئي	مربع معامل الارتباط المعدل	الخطأ المعياري	نسبه المساهمة
٠,٧٣٧	٠,٥٤٣	٠,٧١٤	٤,٧٣٧٢٧	%٧١,٥

يتضح من جدول السابق أن قيمة مربع معامل الارتباط المعدل = (٠,٧١٤) وأن نسبة مساهمة المتغير المستقل (التفكير الجانبي) في تفسير المتغير التابع (السعادة النفسية) تساوى (٧١,٥%).

ويمكن تفسير نتيجة هذا الفرض من خلال الدور الذي يلعبه التفكير الجانبي مما يعني انه كلما كان الفرد ذا مستوى عال من التفكير الجانبي كلما كان يتمتع بصحة نفسية مرتفعة، فالتفكير الجانبي يساهم في توسعة رقعة الخيال والتفكير بالاحتمالات الكثيرة التي تنمي العقل باتجاه التفكير الموسع، فممارسة الفرد لمهارات التفكير الجانبي تجعله يفكر خارج حدود التفكير التقليدي، وبذلك سوف يكون الفرد قادر علي اتخاذ القرارات الصائبة من خلال اختيار أفضل البدائل والوصول إلى حل المشكلات في كافة مجالات الحياة العلمية والعملية بطرق غير متوقعة وبعيدة عن المألوف وجديدة.

ويتضح مما سبق أن أبعاد التفكير الجانبي (التلقائية – الدافعية العقلية– الأسلوب –التحرر) تسهم في التنبؤ بالسعادة النفسية لدى طالبات عينة البحث وعلية يتم قبول الفرض السادس الذي ينص على انه **(تسهم أبعاد التفكير الجانبي (التلقائية –الدافعية العقلية–الأسلوب – التحرر) في التنبؤ بالسعادة النفسية لدى طالبات كلية الاقتصاد المنزلي جامعة الازهر).**

<u>توصيات البحث</u>

- تضمين المناهج الجامعية أنشطة وتدريبات على مهارات واستراتيجيات تنمية التفكير الجانبي.
- اخضاع المعلمين والأساتذة لدورات تدريبية ليكونوا قادرين على تعليم مهارات التفكير الجانبي للمتعلمين.
- وضع خطط تحفيزية داخل الكليات لتعزيز الأفكار الإيجابية وتغيير النظرة المستقبلية وجعلها أكثر تفاؤلاً، عن طريق الندوات والبرامج التعليمية.
- توصية الباحثين بالاهتمام بدراسة المتغيرات النفسية الإيجابية مثل السعادة والتفاؤل والرضا عن الحياة والتسامح.

البحوث والدراسات المقترحة

- دراسة أثر بعض استراتيجيات التفكير الجانبي في تنمية بعض المتغيرات الأخرى مثل المرونة المعرفية والاستطلاع العلمي.
- فاعلية نموذج التعلم التوليدي في تنمية مهارات التفكير الجانبي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.
- فعالية برنامج تدريبي لتنمية السعادة النفسية كمدخل لتحسين القدرة على حل المشكلات الاجتماعية والانفعالية لدى معلمات الاقتصاد المنزلي.

المراجع والمصادر العلمية

أولا: القرآن الكريم

ثانيا: المراجع العربية

- **إدوارد دي بونو (٢٠٠١):** *قبعات التفكير الست*. ترجمة خليل الحيوسي، الإمارات العربية المتحدة: المجمع الثقافي، أو ظبي
- **ـــــــــــ (٢٠٠٥):** *الإبداع استخدام قوة التفكير الجانبي لخلق أفكار جديدة* عريب الأردن: دارا لمسيرة للنشر والتوزيع.
- **أسماء عبد العزيز عيسى (٢٠٢٢):** مستوى الطموح الغيري وعلاقته بالسعادة النفسية لدى طلاب كلية الاقتصاد المنزلي جامعة المنوفية. *مجلة بحوث التربية النوعية*، كلية التربية النوعية، جامعة المنصورة، العدد (٦٧)، ص ص ١٨٥- ٢١٨.
- **أفراح أحمد نجف (٢٠١٨):** السعادة النفسية لدي طلاب الجامعة. *مجلة العلوم التربوية والنفسية*، الجمعية العراقية للعلوم التربوية والنفسية، العراق، العدد (١٣٧)، ص ص ٣٩٤-٣٥٧.
- **أفراح طعمة راضي (٢٠١٨):** التفكير الجانبي وعلاقته بالانهماك التعليمي لدي طلبة الجامعة. *مجلة كلية الآداب*. جامعة بغداد، المجلد ١، العدد (١٢٧)، ص ص٤٣٦-٤٦٢.

- **أماني عبد المقصود عبد الوهاب (٢٠٠٦):** السعادة النفسية وعلاقتها ببعض المتغيرات لدى عينة من المراهقين من الجنس. *مجلة البحوث النفسية والتربوية*، المجلد ٢١، العدد (٢)، ص ص٢٥٤- ٣٠٦.
- **آمنة قاسم وسحر عبد اللاه (٢٠١٨):** السعادة النفسية في علاقتها بالمرونة المعرفية والثقة بالنفس لدى عينة من طلاب الدراسات العليا بجامعة سوهاج. *المجلة التربوية*، كلية التربية، جامعة سوهاج، ع (٥٣)، ص ص٧٩- ١٤٥.
- **انتصار موسى الحلفي (٢٠٢٠):** *التفكير الشمولي*. بغداد: مكتبة الامير.
- **حامد عبد السلام زهران (٢٠٠٥):** *الصحة النفسية والعلاج النفسي*. القاهرة: عالم الكتب.
- **حسين محمد أبو رياش (٢٠٠٧):** *التعلم المعرفي*. الأردن: دار الميسرة للنشر والطباعة والتوزيع.
- **داليا محمد عزت (٢٠٠٤):** العلاقة بين السعادة وكل من الأفكار اللاعقلانية وأحداث دراسة ميدانية على عينة من تلاميذ السنة الأولى ثانوي علمي بثانوية برج عمر إدريس إبليزي. *مجلة الباحث في العلوم الإنسانية والاجتماعية*، جامعة قاصد مرباح، ورقلة، المجلد ١٤، العدد (١)، ص ص ٦٧-٨٠.
- **زينب صالح الأكرع (٢٠١٧):** *الإبداع الجاد وعلاقته بالتنظيم الذاتي لدي طلبة الجامعة*. رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة القادسية.
- **زينب عيد أبو الغيط (٢٠١٦):** *أساليب مواجهة الضغوط وعلاقتها بالسعادة النفسية وفعالية الذات لدى طلبة كلية الاقتصاد المنزلي جامعة المنوفية*. رسالة ماجستير، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة المنوفية.
- **سارة السيد صقر (٢٠٢١):** *فعالية برنامج تدريبي قائم على نموذج التفاؤل المتعلم في تحسين التفكير الجانبي والكفاءة الذاتية الأكاديمية لطلبة كلية التربية*. رسالة دكتوراة، كلية التربية، جامعة كفر الشيخ.
- **سحر سعد الثقفي ونوال بنت عبد الله الضبيان (٢٠٢٢):** الإبداع الجاد وعلاقته ببعض المتغيرات لدى عينة من الطلبة الموهوبين بالمرحلة الثانوية بمدينة جدة. *المجلة الدولية للدراسات التربوية والنفسية*، مركز رفاد للدراسات والأبحاث، المجلد ١١، العدد (٤)، ص ص ٧٣٠-٧٩٤.

- **سمية أحمد الجمال (٢٠١٣):** السعادة النفسية وعلاقتها بالتحصيل الدراسي والاتجاه نحو الدراسة الجامعية لدي طلاب جامعة تبوك. *دراسات تربوية ونفسية*، كلية التربية، جامعة الزقازيق، العدد (٧٨)، ص ص١٧١-٢٣٠.
- **سناء محمد سليمان (٢٠١٠):** *السعادة والرضا أمنية غالية وصناعة راقية*. القاهر: عالم الكتب للنشر.
- **السيد أحمد صقر وكوثر قطب أبو قوره (٢٠٢١):** مقياس الابداع الجاد لطلبة المرحلة الثانوية والجامعية. القاهرة: مكتبة الانجلو المصرية.
- **السيد محمد أبو هاشم (٢٠١٠):** النموذج البنائي للعلاقات بين المساعدة النفسية والعوامل الخمس الكبري للشخصية وتقدير الذات والمساندة الاجتماعية لدي طلاب الجامعة. *مجلة كلية التربية*، جامعة بنها، المجلد ٢٠، العدد (٨١)، ص ص٣٥٠-٢٦٨.
- **طارق عبد العالي السلمي (٢٠٢٠):** العلاقة بين التفكير الجانبي والتسويق السلبي لدي طلاب جامعة جدة وكليات خليص في ضوء متغيري التخصص الدراسي والموقع الجغرافي. *مجلة العلمية للبحوث والنشر العلمي*، كلية التربية، المجلد ٣٦، العدد (٣)، ص ص ١٦١-١٩٤.
- **صالح أبو جادو ومحمد نوفل (٢٠٠٧):** *تعليم التفكير "النظرية والتطبيق"*. عمان، الأردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- **عائشة لخضر ويمينة خلادي (٢٠٢٢):** التفكير الجانبي لدى تلاميذ السنة الأولى ثانوي علمي: دراسة ميدانية على عينة من تلاميذ السنة الأولى ثانوي علمي بثانوية برج عمر إدريس إبليزي. *مجلة الباحث في العلوم الإنسانية والاجتماعية*، جامعة قاصد مرباح، ورقلة، المجلد ١٤، العدد (١)، ص ص ٦٧-٨٠.
- **عبد السلام حمادوش وزهير بغول (٢٠١٧):** علاقة التمكن الوظيفي بالمواطنة التنظيمية لدى ممرضي المؤسسات العمومية للصحة الجوارية. *دراسات نفسية وتربوية*، المجلد ٥، العدد (١٠)، ص ص ٧-٢٩.
- **عبد الناصر فايز أحمد (٢٠٢١):** فاعلية استراتيجية الرؤوس المرقمة في تحصيل الرياضيات وبقاء أثر التعلم وتنمية التفكير الجانبي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية. *مجلة تربويات الرياضيات*، الجمعية المصرية لتربويات الرياضيات، المجلد ٢٤، العدد (١٠)، ص ص ١٥٠-١٨٥.
- **عبد الواحد حميد الكيسي (٢٠١٣):** *التفكير الجانبي تدريبات وتطبيقات عملية*. عمان، الأردن: مركز دي بونو للنشر والتوزيع.

- **فاطمة خشوري وأسماء عفيفي (٢٠٢٢):** عادات العقل وعلاقتها بالسعادة النفسية لدى طلبة جامعة جازان. دراسات عربية في التربية وعلم النفس، *رابطة التربويين العرب*، العدد (١٤٣)، ص ص ٢٢٧- ٢٦٤.
- **مازن هادي الطائي وأحمد كريم لطيف (٢٠٢٠):** جودة البيئة المدرسية الرياضية وعلاقتها بالإبداع الجاد لدى مدرسي التربية الرياضية في محافظة بابل. *مجلة علوم التربية الرياضية*، كلية التربية الرياضية، جامعة بابل، المجلد ١٣، العدد (٧)، ص ص ٥-١٥.
- **مايكل أرجايل (١٩٩٧):** *سيكولوجية السعادة*. ترجمة فيصل عبد القادر يونسي، القاهرة: دار غريب للنشر والطباعة.
- **محمد احمد حمدي (٢٠٢٢):** نمط التعليقات الإلكترونية (المفتوحة، والمغلقة) عبر تطبيقات الصور التشاركية وأثره في تنمية مهارات التصوير الرقمي والسعادة النفسية لدى الطلاب ضعاف السمع. *المجلة التربوية*، كلية التربية، جامعة سوهاج، المجلد ٩٥، ص ص ٤٧٩-٥٦٧.
- **محمد بن على معشي (٢٠١٦):** العوامل الخمس الكبري للشخصية وعلاقتها بكل من السعادة والأمل لدي طلاب الدراسات العليا بجامعة جازان، *مجلة كلية التربية بالزقازيق*، مصر، العدد (٩٣)، ص ص ٢٨٣-٣٣٤.
- **محمد سرحان المحمودي (٢٠١٩):** *مناهج البحث العلمي* .القاهرة: دار الكتاب.
- **محمد همام سقلي (٢٠٢١):** برنامج قائم على المدخل الجمالي في تدريس اللغة العربية لتنمية مهارات الحس الفكاهي اللغوي والتفكير الجانبي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية، *مجلة كلية التربية*. جامعة بني سويف، كلية التربية، المجلد ١٨، العدد (١٠٢)، ص ص ١٤٤-٢٠٤.
- **ممدوح بنيه لا في الزين (٢٠٢٠):** السعادة النفسية وعلاقتها بمستوى الطموح لدى الجامعة الاردنية المتوقع تخرجهم. *مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية* شئون البحث العلمي، الجامعة الإسلامية بغزة، المجلد ٢٨، العدد (٢)، ص ص ٢٥١- ٢٦٩
- **مها احمد الرزاز (٢٠٢٢):** مصادر السعادة النفسية لدى الطالبات المعلمات بقسم رياض الأطفال مهارات الحس الفكاهي اللغوي والتفكير الجانبي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية، *مجلة كلية التربية*. جامعة بني سويف، كلية التربية، المجلد ١٨، العدد (١٠٢)، ص ص ١٤٤-٢٠٤.
- **نرمين مصطفى الحلو (٢٠٢٠):** أثر توظيف القصص الرقمية في تدريس الاقتصاد المنزلي لتنمية النفسية لدى طلاب كلية الاقتصاد المنزلي جامعة المنوفية. *مجلة بحوث التربية*

النوعية، كلية التربية النوعية، جامعة المنصورة، العدد (٦٧)، ص ص ١٨٥

ثالثا: المراجع الأجنبية

- **Franklin, S. (2010)**: The psychology of Happiness. A good Human Life. New York, Cambridge University Press.

- **Furham, A. & cheng, H.** (**2010): Lay** Theories of Happiness. Journal of Happiness Studies, Vol (1), pp 227- 242.

- **Keefe, J. (1987):** Learning Styles: Theory and Practice. Reston, V A: National Association of Secondary School Principals.

- **Ryff, C.& Singer, B**. **(2008):** Know They Self and Become What you are: A Eudaimonia Capproacn to Psychological Wellbeing. Journal of Happiness Studies, No (9), pp 13- 39.

- **Seligman, M.& Royzman, E. (2003):** Happiness: The Three Traditional Theories, Authentic Happiness New Slitter July 2003.

-**Veenhoven, R. (2001):** Quality of Life and Happiness Not Quit the Same. Italia, Torino, Centro Scientific Editor.

-**Yanal, E. (2016):** Developing Lateral Thinking Disposition (Latd) Scale and Rellability Study, Journal of Theory and Practice in Education, Vol (12), pp 358-373.

- **DE BONO, E. (2007):** Tactics: Theart and Science of Success uk, London, profile book, LTD.

-**Rosemary,A.(2006):** Psycgometric evaluation and Predictive validity of Ryff Psychological Well- being items in a Uk birth cohort sample of women, Journal of Health Qual Life Outcomes(4),pp 4-76- **https://doi.org/10.1186/1477-7525-4-76**