



واقع تدريس مقرر الجمناز في ضوء المدخل المنظومي لطالبات كلية التربية الرياضية ومقترحات تطويره

أ. م. د/ إيمان كمال الدين إبراهيم المعصراوي

أستاذ مساعد بقسم نظريات وتطبيقات الجمناز والتمرينات والعروض الرياضية

كلية التربية الرياضية - جامعة مدينة السادات

ملخص البحث باللغة العربية

من خلال إطلاع الباحثة على الدراسات السابقة التي تناولت دراسة و تحديد واقع تدريس المقررات في ضوء الاتجاهات الحديثة والتي منها المدخل المنظومي لم يتم تناول موضوع دراسة واقع مقررات الجمناز بكلية التربية الرياضية من خلال الأبحاث العلمية من قبل - في حدود علم الباحثة - وهنا كانت الحاجة الي القيام بمثل هذه الدراسة التي تهدف الي التعرف على واقع تدريس مقرر الجمناز لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات في ضوء المدخل المنظومي والمساعدة على ايجاد مقترحات لتطوير المقرر باستخدام الأساليب العلمية الحديثة , وتكونت العينة من اعضاء هيئة التدريس لشعبة الجمناز بكلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات وعددهم (٧) من أعضاء هيئة التدريس هم كل مجتمع البحث . كما اشتملت العينة الاساسية ايضا على عدد (١٢٥) طالبة من طالبات الفرقة الأولى وكانت أهم النتائج أنه تم التوصل الي تصور مقترح لمقرر للجمناز مقترح بطريقة علمية في ضوء المنهج المنظومي لطالبات كلية التربية الرياضية.

الكلمات الاستدلالية للبحث :

واقع تدريس مقرر الجمناز ، المدخل المنظومي ، تطوير المقرر





المقدمة ومشكلة البحث

يعد مقرر الجباز أحد المقررات الدراسية الأكاديمية الأساسية الذي تدرس مناهجه داخل لوائح كليات التربية الرياضية والتي يقع على عاتقها إعداد المعلمين في هذا المجال من خلال دراستهم لمناهج تربوية أكاديمية متخصصة ، ونظراً للتطور الملحوظ في مجال الجباز بفروعه المختلفة والتي تمارس أنشطتها داخل الاتحاد المصري للجباز ، تطلب الامر أن يصاحب هذا تطويراً لمقرر الجباز بما يتواءم مع التقدم والتحديث المستمر واحتياجات سوق العمل الراهنة، وبالنظر إلي مقرر الجباز كمنظومة نجد أنه يتكون من (أهداف - ومحتوي - وطرق وأساليب تدريس - وطرق وأساليب تقويم) ، وإن هذه العناصر تتناغم في علاقات متداخلة فيما بينها ، ويترتب علي ذلك أن أي تغيير لأحد هذه العناصر يستلزم تغيرات في العناصر الأخرى .

ولقد لاحظت الباحثة من خلال عملها في تدريس مقرر الجباز لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات لأكثر من ٢٠ عاماً أنه لم يتم على مدار الأعوام السابقة أي محاولة للتعرف على واقع تدريس مقرر الجباز بغرض التعرف على مدى نجاحه في تحقيق أهدافه ، وايضا بغرض تطويره وتحديثه ، حتى بالرغم من تغيير لائحة الكلية في عام ٢٠١٧م حيث كل ما تم بالنسبة لمقرر الجباز هو توزيع المحتوى الذي كان يدرس خلال فصل دراسي واحد فقط للفرقة الأولى بنات بواقع محاضرتان أسبوعياً ؛ ليتم تدريسه في اللائحة الجديدة للفرقة الأولى علي فصلين دراسيين وبواقع محاضرة واحدة فقط أسبوعياً وبنفس موضوعات المحتوى داخل التوصيف المعتمد للمقرر باللائحة القديمة ، ودون النظر باهتمام لضرورة تطوير أهداف ومحتوي وطرق ووسائل التدريس ، وطرق ووسائل التقييم كمنظومة شاملة لتحقيق المخرجات التعليمية المستهدفة .

وبالنظر إلي التوجه الحديث لتغيير اللائحة الخاصة بالكلية وتطبيق نظام الساعات المعتمدة والذي سيتم البدء في تنفيذه العام الجامعي القادم ٢٠٢٣ م / ٢٠٢٤ م ، والتغيير الذي سيطرأ علي مقرر الجباز من حيث الزيادة في عدد ساعات التدريس عن ما هو كائن في اللائحة الحالية ، الامر الذي يتطلب تطوير واستحداث أهداف وطرق وأساليب تدريس ومحتوى لموضوعات تعليمية وطرق وأساليب تقويم ، لنستطيع مواكبة ومواجهة التدفق والتطور المعلوماتي ، ومتطلبات سوق العمل في مجال الجباز، والذي لا يتم إلا من خلال التعرف اولاً علي واقع تدريس مقرر الجباز لطالبات الفرقة الاولى في ضوء المدخل المنظومي ومن ثم وضع تصور لمقترحات التطوير .

ومن خلال إطلاع الباحثة على الدراسات السابقة التي تناولت دراسة و تحديد واقع تدريس المقررات في ضوء الاتجاهات الحديثة والتي منها المدخل المنظومي لم يتم تناول موضوع دراسة





واقع مقررات الجمباز بكليات التربية الرياضية من خلال الأبحاث العلمية من قبل - في حدود علم الباحثة - وهنا كانت الحاجة الي القيام بمثل هذه الدراسة التي تهدف الي التعرف على واقع تدريس مقرر الجمباز لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات في ضوء المدخل المنظومي والمساعدة على ايجاد مقترحات لتطوير المقرر باستخدام الأساليب العلمية الحديثة .

أهداف البحث

يهدف البحث إلى

١. التعرف على واقع تدريس مقرر الجمباز في ضوء المدخل المنظومي لطالبات كلية التربية الرياضية.
٢. وضع مقترحات لتطوير مقرر الجمباز في ضوء المدخل المنظومي لطالبات كلية التربية الرياضية.

تساؤلات البحث

١. ما هو واقع تدريس مقرر الجمباز في ضوء المدخل المنظومي لطالبات كلية التربية الرياضية ؟
٢. ماهي مقترحات تطوير مقرر الجمباز في ضوء المدخل المنظومي لطالبات كلية التربية الرياضية ؟

مصطلحات البحث

المدخل المنظومي Systemic Approach

طريقة تحليلية للتخطيط ونظام يعمل على التقدم نحو الاهداف التي سبق تحديدها وذلك بواسطة عمل منضبط ومرتب للأجزاء التي يتألف منها النظام كله وتتكامل وتتشابك وتتفاعل تلك الأجزاء وفقاً لوظائفها التي تقوم بها في النظام الكلي الذي يحقق الاهداف التي تحددت للمهمة وهذه المنظومة في حالة تغير ديناميكي دائم. (١٨ : ١٤٧)

منهج البحث

تم استخدام المنهج الوصفي، وذلك للإجابة على تساؤلات البحث، حيث يقوم المنهج الوصفي على تجميع البيانات والمعلومات المتعلقة بالظاهرة موضوع الدراسة، بغرض وصفها وتحليلها وتفسيرها من خلال استجواب عينة من مجتمع البحث.

مجتمع البحث

تكون مجتمع البحث من اعضاء هيئة التدريس لشعبة الجمباز بكلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات وعددهم (٧) من أعضاء هيئة التدريس، وطالبات الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات للعام الجامعي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م والبالغ عددهن (٦٠٦) طالبة.





عينة البحث

اجريت الدراسة الاساسية على عينة تتكون من اعضاء هيئة التدريس لشعبة الجمباز بكلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات وعددهم (٧) من أعضاء هيئة التدريس هم كل مجتمع البحث . كما اشتملت العينة الاساسية ايضا على عدد (١٢٥) طالبة من طالبات الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات بنسبة (٢٠٪) من مجتمع البحث وذلك بعد اتفاق اراء الخبراء على النسبة ، وتم اختيارهم بالطريقة العشوائية .

أدوات البحث

قامت الباحثة بتصميم استبيانان لجمع بيانات البحث ولتحقيق أهدافه وهما كالتالي :

- أولاً : استبيان واقع تدريس مقرر الجمباز للفرقة الاولى بنات واطرافه مقترحات تطوير من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس مقرر الجمباز في ضوء المدخل المنظومي .
- ثانياً : استبيان واقع تدريس مقرر الجمباز للفرقة الاولى بنات واطرافه مقترحات تطوير من وجهة نظر طالبات الفرقة الأولى في ضوء المدخل المنظومي.

وتم استخدامهما كأداة لجمع البيانات بعد التأكد من تحقيقهما للمعاملات العلمية ، ولاعتبارهما أفضل وسيلة لجمع المعلومات ، كما أنه تم تصميمهما إلكترونياً ولقد اتسما بسهولة التوزيع وتحليل البيانات (ملحق ٧ المعاملات العلمية) .

تطبيق الدراسة

تم توزيع رابط الموقع الإلكتروني للاستبيانان (ملحق ٦) على عينة البحث الأساسية من اعضاء هيئة التدريس والطالبات في الفترة من يوم الأربعاء ٢٠٢٣/٦/٧م إلى يوم السبت ٢٠٢٣/٦/١٠م، ثم قامت الباحثة بالتأكد من وصول استجابات عينة البحث على الموقع الإلكتروني لنتائج الاستبيانان .

الأساليب الإحصائية المستخدمة

بناء على طبيعة الدراسة والأهداف التي تسعى إلى تحقيقها، تم استخدام برنامج (Spss)، وذلك بالاعتماد على الأساليب الإحصائية التالية

١. معامل الارتباط بيرسون
- ٢- معامل ثبات الفاكرونباخ
- ٣- التكرارات والنسب المئوية
- ٤- المتوسطات الحسابية
- ٥- الانحرافات المعيارية





نتائج البحث

عرض ومناقشة نتائج التساؤل الأول

ينص التساؤل الأول على :

ما هو واقع تدريس مقرر الجميز في ضوء المدخل المنظومي لطالبات كلية التربية الرياضية ؟

• أولاً : نتائج استجابات عبارات المحور الأول (أهداف المقرر) من وجهة نظر اعضاء هيئة

التدريس القائمين على تدريس المقرر

تم حساب التكرارات والمتوسط الحسابي لاستجابات عينة البحث على عبارات الاستبيان التي

تتعلق بالمحور الأول (أهداف المقرر) وذلك للتعرف على درجة تحقق العبارة وترتيبها من وجهة

نظرهم وكانت النتائج كالتالي

جدول (١٧)

الترتيب ودرجة تحقق عبارات المحور الأول للاستبيان (أهداف المقرر)

من وجهة نظر اعضاء هيئة التدريس القائمين على تدريس المقرر

(ن=٧)

الترتيب حسب درجة التحقق	رقم العبارة بالاستبيان	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التحقق
١	٤	إكساب الطالبات المعرفة بالنواحي الفنية لمهارات الجميز المقررة	٤.٤٢٨	٠.٥٣٤	عالية جدا
٢	٥	إكساب الطالبات المعرفة بالتدرج التعليمي لمهارات الجميز المقررة	٤.٤٢٨	٠.٥٣٤	عالية جدا
٣	٦	إكساب الطالبات المعرفة بالاحتياطات الأمنية وطرق السند في الجميز	٤	٠.٥٧٧	عالية
٤	١٩	إلمام الطالبات بالأهمية التربوية والمقاييس القلونية لأجهزة الجميز وطبيعة العمل عليها	٤	٠.٥٧٧	عالية
٥	٢١	إكساب الطالبات المعرفة بأنواع المسكات والقبضات	٤	٠.٥٧٧	عالية
٦	١	أهداف المقرر معلنة من بداية الفصل الدراسي	٣.٨٥٧	٠.٣٧٧	عالية
٧	٧	إكساب الطالبات القدرة على تطبيق الاداء المهاري بشكل جيد	٣.٨٥٧	٠.٣٧٧	عالية
٨	٨	إكساب الطالبات القدرة على اتقان مصطلحات الجميز	٣.٨٥٧	٠.٦٩	عالية
٩	١٣	إكساب الطالبات الثقة بالنفس عند ممارسة مهارات الجميز	٣.٨٥٧	٠.٣٧٧	عالية
١٠	١٨	إلمام الطالبات بالقدرات البدنية اللازمة لمهارات الجميز	٣.٨٥٧	٠.٣٧٧	عالية
١١	٢٠	إلمام الطالبات بطرق وأساليب تدريس الجميز	٣.٨٥٧	٠.٦٩	عالية
١٢	٢٢	إلمام الطالبات لبعض مواد قانون الجميز	٣.٨٥٧	٠.٦٩	عالية
١٣	٢	أهداف المقرر محددة وواضحة	٣.٧١٤	٠.٤٨٧	عالية
١٤	١٢	إكساب الطالبات اتجاهات إيجابية نحو دراسة الجميز	٣.٧١٤	٠.٧٥٥	عالية
١٥	٣	يتم تحديث أهداف المقرر كل فترة لتتوافق مع ما يستجد في مجال رياضة الجميز	٣.٥٧١	٠.٥٣٤	عالية
١٦	١١	إكساب الطالبات القدرة على التعلم التعاوني المنظم	٣.٢٨٥	٠.٤٨٧	متوسطة
١٧	١٧	تطبيق الطالبات لواعد ممارسة الرياضة الآمنة لرياضة الجميز في حل انتشار الأوبئة	٣.١٤٢	١.٠٦٩	متوسطة
١٨	١٤	إلمام الطالبات بالمعارف المرتبطة بفروع الجميز الأخرى بالاتحاد المصري للجميز	٢.٥٧١	٠.٥٣٤	منخفضة





الترتيب حسب درجة التحقق	رقم العبارة بالاستبيان	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التحقق
١٩	١٦	لقدن الطالبات تستخدم الأجهزة والأدوات التعليمية المساعدة الحديثة في الجيمز	٢.٤٢٨	٠.٧٨٦	منخفضة
٢٠	٩	إكساب الطالبات القدرة على استخدام وسائل تكنولوجيا المعلومات في تعلم مهارات الجيمز	١.٧١٤	٠.٧٥٥	منخفضة جدا
٢١	١٠	إكساب الطالبات القدرة على التعلم الذاتي لبعض موضوعات المقرر	١.٥٧١	٠.٥٣٤	منخفضة جدا
٢٢	١٥	إكساب الطالبات القدرة على استخدام التقنيات التكنولوجية الحديثة في تعلم مهارات الجيمز	١.٤٢٨	٠.٥٣٤	منخفضة جدا

يتضح من جدول (١٧) أن المتوسطات الحسابية لاستجابات عينة البحث من أعضاء هيئة التدريس في عبارات المحور الأول (أهداف المقرر) تراوحت ما بين (٤.٤٢٨ : ١.٤٢٨) ، كما تراوحت درجة تحقق العبارات ما بين (عالية جدا : منخفضة جدا) .

وجاءت العبارات رقم (٤ ، ٥) بمتوسط حسابي (٤.٤٢٨) ، ودرجة تحقق (عالية جداً) ، وترجع الباحثة ذلك إلى أنه لكي تتم عملية الإعداد المهاري بالصورة المطلوبة يجب على الطالبة أن تلم بجميع النواحي المعرفية لطريقة الأداء " المراحل الفنية " ، وكذلك خطوات التدرج التعليمي للمهارات المقررة ، وذلك لتميز كل مهارة عن الأخرى داخل المقرر بطريقة اداء وخطوات تدرج تعليمي خاصة بها للوصول إلى إتقان الأداء الشكلي المطلوب .

وهنا يشير "عبد الرؤوف أحمد ، هدايات حسانين " (٢٠١٦) إلى أن عدم الأداء الفني الصحيح للمهارات والجمل الحركية يرجع إلى النقص في إتقان الأداء الشكلي المطلوب والتدريب على أوضاع الأساسية . (٨ : ٥٥)

وجاءت العبارة رقم (١٤ ، ١٦) بمتوسطات حسابيه (٢.٥٧١ ، ٢.٤٢٨) ، وبدرجة تحقق (منخفضة) وترجع الباحثة ذلك إلى محدودية المعارف والمعلومات التي يتناولها المقرر عن فروع الجيمز الأخرى والتي تمارس بالاتحاد المصري للجيمز ، حيث تنحصر المعلومات المتاحة في " تعريف نوع الجيمز ، الأدوات والأجهزة المستخدمة ، زمن الأداء ، وأنواع البطولات التي يشتمل عليها " .

كما ترى الباحثة أن عدم توافر الأجهزة والأدوات التعليمية المساعدة الحديثة في صالة الجيمز بالشكل المطلوب (كالمراتب الإسفنجية المضغوطة متعددة الأشكال - الترامبولين - المتوازي الأرضي -جهاز تدريب المرجحات علي المتوازي - الأساتك المتنوعة - عارضة متوازي مثبتة علي حفرة إسفنجية - حفر الهبوط - مشاية التامبل - سلاالم القفز متنوعة المقاومة - المراتب الهوائية - الأسطح الإسفنجية المائلة والدوارة - أحزمة السند المعلقة - أدوات تنمية التوازن - طاولة قفز مثبتة علي حفرة إسفنجية - أجهزة مساعدة للدفع باليدين - صناديق مقسمة مصنوعة من الفلين -





عوارض منخفضة عريضة - غطاء عارضة التوازن لامتناصص الصدمات) كان له دور في درجة التحقق المنخفضة للعبارة " اتقان الطالبات استخدام الأجهزة والأدوات التعليمية المساعدة الحديثة في الجمباز " .

وجاءت العبارات رقم (٩ ، ١٠ ، ١٥) بمتوسطات حسابية تراوحت ما بين (١.٧١٤ : ١.٤٢٨) ، وبدرجة تحقق (منخفضة جدا) وترجع الباحثة ذلك إلي أنه حتي الان يتم الاعتماد بشكل كبير علي الطريقة التقليدية في التدريس من قبل أعضاء هيئة التدريس خاصة مع ازدياد أعداد الطالبات داخل المحاضرة الواحدة وقلة أعضاء هيئة التدريس ، وعدم تضمين موضوعات تكنولوجيا المعلومات واستخدامها في تعلم مهارات الجمباز داخل أهداف و محتوى مقرر الجمباز، وأيضا استمرار تطبيق التعلم التعاوني لموضوعات المقرر في مقابل عدم توظيف أنشطة داعمة للتعلم الذاتي لموضوعات المقرر ؛ حيث تتطلب هذه الأنشطة إعداد مواد مكتوبة وبرنامجاً موضوعاً من قبل ؛ فضلاً عن ضرورة توافر مصادر تعلم تكنولوجية تساعد الطالبات على اكتساب قدر من المعارف والمفاهيم والمبادئ والمهارات المحددة بالبرنامج من خلال التقنيات ، وكذلك محدودية استخدام الوسائل المعينة والتقنيات التكنولوجية والتي انحصرت فقط في الاستخدام غير المنتظم للداتا شو داخل صالة الجمباز، كل ذلك كان له دور في درجة التحقق المنخفضة جداً للعبارات .

وهنا يشير " طارش غالب" (٢٠١٨) إلى أن الطلاب يميلون إلى الاكتشاف والمعرفة، فيرغبون دائما في إشباع حاجتهم ، وأن الوسيلة والتقنية تلبي الاهتمام ، وتشبع الحافز لدي الطلاب وتجعلهم متأثرين بالموقف التعليمي . (٧ : ١٨)

كما يشير " عمر شابونية وآخرون " الى أنه بدخول التكنولوجيا مجال التربية والتعليم ارتبط ذلك باستخدام التقنيات والأدوات والأجهزة لتقديم المعلومات خلال سير العملية التعليمية ، وظهور أشكال جديدة للتعليم : فقد عملت التقنيات الحديثة علي التغيير في الطرائق المتبعة في التدريس ، وكل هذا في إطار التطوير التربوي لأن طرق التعليم التقليدية التي كانت سائدة لم تحقق الأهداف المرجوة منها ؛ لأنها تعتمد بشكل كلي علي التلقين حيث يكون التركيز علي المعلم وهي طريقة سلبية تفعل من طرف واحد ، لهذا وجب استحداث طرق تتلاءم وروح العصر وتعمل علي ترقية قطاع التعليم وذلك من خلال توظيف تكنولوجيا المعلومات في العملية التعليمية.(٢٧ : ٣٩٩)

وتري الباحثة أنه يمكن القول هنا بأن الأهداف التربوية هي التي توجه العملية التربوية بكاملها ، و إن تعيين وصياغة الأهداف التعليمية أولاً ثم العمل علي تحديدها وترجمتها إلي أهداف تعليمية خاصة في ألوان السلوك الدقيق ؛ إنما يميز الهدف ويجعله في إطار موضوعي يخضع



للاختبار والقياس ، وهنا تظهر قيمة الأهداف السلوكية التي تكمن في تخصيصها ، فهي لا تعطي فقط توجيهاً محدداً للتعليم ؛ ولكن تحدد أيضاً السلوك الذي علينا أن نعيه ونقومه ، فتوضح للمعلم النشاطات التعليمية التي يجب تقديمها للطلاب ، وكذلك المستوي التحصيلي الذي يتوقع من الطلاب أن يبلغوه ، مما يدعو الي ضرورة مراجعة وتطوير وتحديد الأهداف الخاصة بالمقرر .

• ثانياً : نتائج استجابات عبارات المحور الأول (أهداف المقرر) من وجهة نظر الطالبات

تم حساب التكرارات والمتوسط الحسابي لاستجابات عينة البحث على عبارات الاستبيان التي تتعلق بالمحور الأول (أهداف المقرر) وذلك للتعرف على درجة تحقق العبارة وترتيبها من وجهة نظرهم وكانت النتائج كالتالي

جدول (١٨)
الترتيب ودرجة تحقق عبارات المحور الأول للاستبيان (أهداف المقرر)
من وجهة نظر الطالبات

(ن=١٢٥)

الترتيب حسب درجة التحقق	رقم العبارة بالاستبيان	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التحقق
١	٤	اكتسب المعرفة بالنواحي الفنية لمهارات الجمباز المقررة	٤,٥٦٨	٠,٥٨٦	عالية جدا
٢	٢١	اكتسب المعرفة بأنواع المسكات والقبضات	٤,٤٨	٠,٧٠٢	عالية جدا
٣	٧	اكتسب القدرة على تطبيق الاداء المهاري بشكل جيد	٤,٤٦٤	٠,٦٧٨	عالية جدا
٤	١	أهداف المقرر معلنة من بداية الفصل الدراسي	٤,٤٦٤	٠,٦٦٦	عالية جدا
٥	٥	اكتسب المعرفة بالتدرج التعليمي لمهارات الجمباز المقررة	٤,٤٤٨	٠,٦٢٨	عالية جدا
٦	٢	أهداف المقرر محددة وواضحة	٤,٤١٦	٠,٧٨٤	عالية جدا
٧	٦	اكتسب المعرفة بالاحتياجات الأمنية وطرق السند في الجمباز	٤,٤٠٨	٠,٧٨٣	عالية جدا
٨	١٩	اتعرف على الأهمية التربوية والمقاييس القانونية لأجهزة الجمباز وطبيعة العمل عليها	٤,٣٧٦	٠,٦٩١	عالية جدا
٩	١٨	اتعرف على القدرات البدنية اللازمة لمهارات الجمباز	٤,١٣٦	٠,٦١٣	عالية
١٠	٢٠	اتعرف على طرق وأساليب تدريس الجمباز	٤,١٢	٠,٥٦٢	عالية
١١	١٢	اكتسب اتجاهات ايجابية نحو دراسة الجمباز	٤,١٠٤	٠,٧٩١	عالية
١٢	٣	يتم تحديث أهداف المقرر كل فترة لتتوافق مع ما يستجد في مجال رياضة الجمباز	٤,٠٨٨	١,٠٣٩	عالية
١٣	١٣	اكتسب الثقة بالنفس عند ممارسة مهارات الجمباز	٤,٠٢٤	٠,٧٦٦	عالية
١٤	٢٢	اتعرف على بعض مواد قانون الجمباز	٣,٥٢٨	٠,٩٣٨	عالية
١٥	٨	اكتسب القدرة على اتقان مصطلحات الجمباز	٣,٣٣٦	١,٠٣٩	متوسطة
١٦	١١	اكتسب القدرة على التعلم التعاوني المنظم	٣,١٦٨	٠,٨٦٨	متوسطة
١٧	١٧	أطبق قواعد الممارسة الرياضية الآمنة لرياضة الجمباز في حال انتشار الأوبئة	٢,٨٨	١,٠١٢	متوسطة
١٨	١٦	أستطيع استخدام الاجهزة والأدوات التعليمية المساعدة الحديثة في الجمباز	٢,٧٦٨	١,٠٧٨	متوسطة
١٩	١٤	ادرس المعارف المرتبطة بفروع الجمباز الأخرى بالاتحاد المصري للجمباز	٢,٤٨	١,١٢٥	منخفضة
٢٠	١٠	اكتسب القدرة على التعلم الذاتي لبعض موضوعات المقرر	١,٧٦٨	١,٠٥٥	منخفضة جدا
٢١	٩	اكتسب القدرة على استخدام وسائل تكنولوجيا المعلومات في تعلم مهارات الجمباز	١,٥٢	٠,٧٠٢	منخفضة جدا
٢٢	١٥	اكتسب القدرة على استخدام التقنيات التكنولوجية الحديثة في تعلم مهارات الجمباز	١,٢٧٢	٠,٤٦٤	منخفضة جدا





يتضح من جدول (١٨) أن المتوسطات الحسابية لاستجابات عينة البحث من الطالبات في عبارات المحور الأول (أهداف المقرر) تراوحت ما بين (٤.٥٦٨ : ١.٢٧٢) ، كما تراوحت درجة تحقق العبارات ما بين (عالية جدا : منخفضة جدا) .

وجاءت العبارات رقم (٤ ، ٢١ ، ٧ ، ١ ، ٥،٢،٦،١٩) بمتوسطات حسابية تراوحت ما بين (٤.٥٦٨ : ٤.٣٧٦) ، وبدرجة تحقق (عالية جداً) وتعزو الباحثة ذلك الى أهمية أن تكون الطالبة ملمة بالنواحي الفنية لمهارات الجمباز وطريقة أدائها ، وذلك حتي تكتسب القدرة علي تطبيقها بشكل جيد ، فضلا عن المعرفة بأنواع المسكات وكيفية تحقيق الاحتياطات الأمنية داخل صالة الجمباز وطرق السند المتنوعة ، والأهمية التربوية وطبيعة العمل علي أجهزة الجمباز المقررة والمقاييس القانونية لها ، ولتحقيق ذلك فإن أهداف المقرر يجب أن تكون محددة وواضحة ، والتي يتم إعلانها للطالبات مع بداية الفصل الدراسي من خلال نشر وتوزيع توصيف المقرر علي الطالبات .

وجاءت العبارة رقم (١٤) ، بمتوسط حسابي (٢.٤٨) وبدرجة تحقق (منخفضة) وتعزو الباحثة ذلك إلى أن الطالبات وجدن أن كم المعارف والمعلومات عن فروع الجمباز الأخرى بالاتحاد المصري للجمباز داخل المقرر يعد قليلاً إذا ما قورن بكم المعارف والمعلومات المتاحة بالمقرر عن الجمباز الفني ، حيث تقتصر هذه المعارف في معلومات عن " تعريف نوع الجمباز ، الأدوات والأجهزة المستخدمة ، زمن الأداء ، وأنواع البطولات التي يشتمل عليها" .

وجاءت العبارات رقم (٩ ، ١٠ ، ١٥) بمتوسطات حسابية تراوحت ما بين (١.٧٦٨ : ١.٢٧٢) وبدرجة تحقق (منخفضة جداً) وتعزو الباحثة ذلك إلى أن الطالبات لم يقمن بتنفيذ أنشطة او مهام للتعلم الذاتي لبعض أو جزء من مقرر الجمباز ، واعتمدن في التعلم على الشرح اللفظي وتقديم النموذج العملي من القائمين بالتدريس وتنفيذ تدريبات وأنشطة بالتعاون مع الزميلة ، مع عدم تطبيق أنشطة باستخدام وسائل تكنولوجيا المعلومات لتعلم مهارات الجمباز ، أو ما توفره التقنيات التكنولوجية الحديثة من عروض لنماذج تعليمية ثنائية وثلاثية الابعاد تعرض من خلال البرامج والتطبيقات على شبكة الانترنت .

وهنا يشير "ممدوح جابر وآخرون" (٢٠١٨م) إلى أنه لتحسين فعالية العملية التعليمية تم تطوير العديد من الأدوات المختلفة المستخدمة في إيصال المعلومات للمتعلمين ، هذه الأدوات تنوعت وتطورت على مر العصور ، وأهم هذه الأدوات هي تلك المستخدمة في تقنيات عرض الصوت والصورة والنص وعروض الفيديو فضلا عن الثورة النوعية في التعامل مع هذه التقنيات من خلال برامج الحاسب الألى، الأمر الذي يزيد من متعة التعامل مع هذه التقنيات ، وأسلوب التعلم





التقليدي أصبح غير مرغوب فيه ، لذلك فإن الحاجة تدعو لأسلوب تكنولوجي معاصر يراعي الطالب في تعلمة ويصل به إلى مستوى التمكن من هذا التعليم ، وهذا لن يتأتى في غيبة عن التكنولوجيا بصفة عامة ، لذا وجب تزويد العملية التعليمية بالتقنيات التكنولوجية من خلال المناهج الدراسية .

ويذكر أيضا " ممدوح جابر وآخرون " (٢٠١٨م) أن استخدام تكنولوجيا التعليم بمعناها الشامل يضم الطرق والأدوات والمواد والأجهزة والتنظيمات المستخدمة في النظام التعليمي بغرض تحقيق أهداف تعليمية محددة من قبل ، فهي لا تعني مجرد استخدام الآلات والأجهزة الحديثة ، ولكنها تعني في المكان الأول الأخذ بأسلوب الأنظمة (Systems approach) وهو إتباع منهج وأسلوب وطريقة في العمل تسيير في خطوات منظمة وتستخدم كل الإمكانيات التي تقدمها التكنولوجيا وفق نظرية التعليم والتعلم لتحقيق الأهداف المرجوة. (١٧ : ٨٤ ، ١٢٩ ، ١٧٤)

وترى الباحثة أنه لتحقيق هذه الأهداف يتطلب ذلك إجراء منظم لما يجب أن تكون عليه عملية التدريس بجميع مكوناتها لتطوير مواد وبرامج تعليمية تسيير في خطوات منظمة لتصميم التعليم من حيث التحليل ، والتصميم ، والتطوير ، والتنفيذ ، والتقويم ، بشكل يحقق الأهداف التعليمية المنشودة ، ومن خلال تحليل واع لأساليب التعليم وإدارته ونشاطاته وأدواته وتنظيماته ، وإعادة تنظيمها بما يجعلها بيئات أفضل لإنتاج تعليم على نحو أكثر فاعلية وبصورة مستمرة .

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة كل من " داود سلمان " (٢٠١٢) (٣) ، " هبة الله سمير " (٢٠١٤) (١٩) ، " محمد جمال وآخرون " (٢٠٢٠) (١٢) في عدم تحقق بعض أهداف المقرر المحددة ، وتحقيق البعض الآخر .

• **ثالثاً : نتائج استجابات عبارات المحور الثاني (محتوى المقرر) من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس القائمين على المقرر**

تم حساب التكرارات والمتوسط الحسابي لاستجابات عينة البحث على عبارات الاستبيان التي تتعلق بالمحور الثاني (محتوى المقرر) وذلك للتعرف على درجة تحقق العبارة وترتيبها من وجهة نظرهم وكانت النتائج كالتالي



جدول (١٩)
الترتيب ودرجة تحقق عبارات المحور الثاني للاستبيان (محتوى المقرر)
من وجهة نظر اعضاء هيئة التدريس القائمين على المقرر

(ن=٧)

الترتيب حسب درجة التحقق	رقم العبارة بالاستبيان	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التحقق
١	٤٠	يعرض محتوى المقرر المراحل الفنية والتدرج التعليمي وطرق السند والأخطاء الشائعة والقدرات البدنية المطلوبة للمهارات المقررة	٤,٥٧١	٠,٥٣٤	عالية جدا
٢	٣٧	تتضمن موضوعات المقرر الأهمية التربوية والمقاييس القانونية لأجهزة الجميز وطبيعة العمل عليها	٤,٤٢٨	٠,٥٣٤	عالية جدا
٣	٣٩	يعرض محتوى المقرر أنواع المسكات والقبضات	٤,١٤٢	٠,٦٩	عالية
٤	٣٣	محتوي المقرر يشمل تطبيقات للممارسة الرياضية الأمانة في الجميز	٤	٠,٥٧٧	عالية
٥	٢٣	تساعد موضوعات المقرر على اكتساب العديد من المعارف والمفاهيم	٣,٨٥٧	٠,٣٧٧	عالية
٦	٢٥	محتوى المقرر يحقق الأهداف	٣,٨٥٧	٠,٧٣٣	عالية
٧	٣٨	تشمل موضوعات المقرر التعريف بطرق وأساليب تدريس الجميز	٣,٨٥٧	٠,٣٧٧	عالية
٨	٢٦	محتوى المقرر متوافق مع متطلبات سوق العمل	٣,٧١٤	٠,٤٨٧	عالية
٩	٢٩	محتوي المقرر يشمل أنشطة ومهام تزيد من الدور الإيجابي للطالبات خلال العملية التعليمية	٣,٥٧١	٠,٥٣٤	عالية
١٠	٢٧	محتوى المقرر يحفز على التفكير والابداع	٢,٨٥٧	٠,٨٩٩	متوسطة
١١	٣٤	يشمل محتوى المقرر تنفيذ أنشطة باستخدام أحدث الأدوات والأجهزة التعليمية المساعدة في الجميز	٢,٨٥٧	١,٢١٤	متوسطة
١٢	٣٠	محتوي المقرر ينمي لدى الطالبات مهارات البحث والاستكشاف	٢,٧١٤	٠,٧٥٥	متوسطة
١٣	٢٤	محتوى المقرر يساعد على اكتساب بعض المهارات المهنية المؤهلة لسوق العمل بفروع الجميز المدرجة بالاتحاد المصري للجميز	٢,٥٧١	٠,٥٣٤	منخفضة
١٤	٣٥	محتوي المقرر يشمل تطبيقات على استخدام بعض أجهزة اللياقة البدنية بالصالات الرياضية لتنمية القدرات البدنية اللازمة لمهارات الجميز	٢,٥٧١	١,١٣٣	منخفضة
١٥	٣١	توفر موضوعات المقرر المعارف ومعلومات مرتبطة بفروع الجميز المختلفة	٢,٤٢٨	٠,٥٣٤	منخفضة
١٦	٣٦	عدد الساعات النظرية والعملية أو التطبيقية كافية وتغطي كل موضوعات قائمة المحتوى	٢,٤٢٨	٠,٩٧٥	منخفضة
١٧	٢٨	محتوي المقرر يتضمن أنشطة موجهة للطالبات المتعثرات	٢,٢٨٥	٠,٤٨٧	منخفضة
١٨	٣٢	محتوي المقرر يشمل تطبيقات في تقنيات ووسائل التكنولوجيا الحديثة في تعليم الجميز	١,٥٧١	٠,٥٣٤	منخفضة جدا

يتضح من جدول (١٩) أن المتوسطات الحسابية لاستجابات عينة البحث من أعضاء هيئة التدريس في عبارات المحور الثاني (محتوى المقرر) تراوحت ما بين (٤.٥٧١ : ١.٥٧١) ، كما تراوحت درجة تحقق العبارات ما بين (عالية جدا : منخفضة جدا) .





وجاءت العبارات رقم (٤٠ ، ٣٧) بمتوسطات حسابية (٤.٥٧١ : ٤.٤٢٨) ، وبدرجة تحقق (عالية جداً) وترجع الباحثة ذلك الى أهمية أن يتضمن المحتوى شرح وتوضيح للمراحل الفنية " طريقة الأداء" للمهارات المقررة على الأجهزة المختلفة وخطوات وأنشطة التدرج التعليمي وطرق السند والأخطاء الشائعة والقدرات البدنية المطلوبة لهذه المهارات ، وأيضاً أهمية أن تشمل موضوعات المقرر على الأهمية التربوية والمقاييس القانونية لأجهزة الجمناز وطبيعة العمل عليها حتى تستطيع الطالبة تحقيق نتائج التعلم المستهدفة للمقرر .

وجاءت العبارات رقم (٢٤ ، ٣٥ ، ٣١ ، ٣٦ ، ٢٨) بمتوسطات حسابية تراوحت ما بين (٢.٥٧١ ، ٢.٢٨٥) ، وبدرجة تحقق (منخفضة) وترجع الباحثة ذلك حيث أن محتوى المقرر يساعد على اكتساب بعض المهارات المهنية المؤهلة لسوق العمل بالجمناز الفني فقط و بشكل محدد ، علي الرغم من اتساع سوق العمل بفروع الجمناز المتنوعة المدرجة بالاتحاد المصري للجمناز والتي ينظم لها البطولات المحلية والدولية ويشترك فيها العديد من الأندية المصرية ، كما أن محتوى المقرر لا يشمل تطبيقات على استخدام بعض أجهزة اللياقة البدنية بالصالات الرياضية لتنمية القدرات البدنية اللازمة لمهارات الجمناز وإنما يقتصر فقط علي توضيح القدرات البدنية المطلوبة للمهارات المقررة ، كما تعرض موضوعات المقرر القليل من المعارف والمعلومات المرتبطة بفروع الجمناز المختلفة وتقتصر هذه المعلومات علي " تعريف نوع الجمناز ، الأدوات والأجهزة المستخدمة ، زمن الأداء ، وأنواع البطولات التي يشتمل عليها" فقط ، كما أن عدد الساعات النظرية و التطبيقية في اللائحة لا تعد كافية لتغطي كل موضوعات المحتوى ، مما ساهم في عدم القدرة علي تنفيذ أنشطة موجهة للطالبات المتعثرات بالشكل الكافي .

وجاءت العبارة (٣٢) بمتوسط حسابي (١.٥٧١) ودرجة تحقق (منخفضة جداً) حيث إن محتوى المقرر لا يشمل موضوعات عن التطبيقات في تقنيات ووسائل التكنولوجيا الحديثة في تعليم الجمناز وإنما اعتمد على عرض وشرح الطرق والأساليب التقليدية في تعليم الجمناز . وهنا يشير " عبد المعطي حجازي" (٢٠٠٩) إلى أن تقنيات التعليم تعد أحد أهم عناصر المنهج التربوي وعاملاً فاعلاً في إكساب المنهج خاصية الخبرات المرئية البديلة ؛ وذلك بما تهيئه للطالب من مناخ تعليمي مؤثر ، ترفع فيه درجة انتباهه وتساعد على تحصيل خبرات وأفكار ومعلومات متنوعة ومهارات فنية لتحقيق الأهداف التعليمية والتدريبية الموضوعية مسبقاً ، وعليه يمكن القول بأنها تشمل كل إجراء يساعد المعلم أو المدرب في نقل الحقائق والمعلومات وتكوين وجهات النظر والفهم لدي المتعلم او المتدرب ، وبالتالي تزيد من درجة التعلم . (٩ : ١٠٩)





وكما أن برامج التربية الرياضية تهدف إلى تنمية الفرد تنمية شاملة متزنة في جوانبها الأربعة الرئيسية (البدنية ، النفسية ، الاجتماعية والعقلية) ، فإنها تعمل أيضاً على تعديل سلوك الفرد لكي يتكيف مع البيئة التي يعيش فيها ، وحتى تتمكن من تحقيق هذه الأهداف في أقل وقت وبأقل تكلفة لابد لها من الاعتماد على الأسلوب العلمي القائم على استخدام تكنولوجيا التعليم .

(٢١ : ١٩٦)

• رابعاً : نتائج استجابات عبارات المحور الثاني (محتوى المقرر) من وجهة نظر الطالبات تم حساب التكرارات والمتوسط الحسابي لاستجابات عينة البحث على عبارات الاستبيان التي تتعلق بالمحور الثاني (محتوى المقرر) وذلك للتعرف على درجة تحقق العبارة وترتيبها من وجهة نظرهم وكانت النتائج كالتالي

جدول (٢٠)

الترتيب ودرجة تحقق عبارات المحور الثاني للاستبيان (محتوى المقرر)
من وجهة نظر الطالبات

(ن=١٢٥)

الترتيب حسب درجة التحقق	رقم العبارة بالاستبيان	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التحقق
١	٣٦	تتضمن موضوعات المقرر الأهمية التربوية والمقاييس القانونية لأجهزة الجميز وطبيعة العمل عليها	٤.٤٤	٠.٧٢٢	عالية جدا
٢	٣٩	يعرض محتوى المقرر المراحل الفنية والتدرج التعليمي وطرق السند والأخطاء الشائعة والقدرات البدنية المطلوبة للمهارات المقررة	٤.٤٢٤	٠.٧٢١	عالية جدا
٣	٣٧	تشمل موضوعات المقرر التعريف بطرق وأساليب تدريس الجميز	٤.١٣٦	٠.٦	عالية
٤	٢٥	محتوى المقرر يحقق الأهداف	٤.٠٩٦	٠.٦٢٧	عالية
٥	٣٨	يعرض محتوى المقرر أنواع المسكات والقبضات	٤.٠٠٤	٠.٦٧٦	عالية
٦	٢٣	تساعد موضوعات المقرر على اكتساب العديد من المعارف والمفاهيم	٣.٧٣٦	٠.٨٥٣	عالية
٧	٢٦	محتوى المقرر متوافق مع متطلبات سوق العمل	٣.٣٧٦	٠.٧٥٨	متوسطة
٨	٣٤	يشمل محتوى المقرر تنفيذ أنشطة باستخدام أحدث الأدوات والأجهزة التعليمية المساعدة في الجميز	٣.٣١٢	٠.٦٧٦	متوسطة
٩	٣١	توفر موضوعات المقرر المعارف والمعلومات المرتبطة بفروع الجميز المختلفة	٣.٢٦٤	٠.٦٤٩	متوسطة
١٠	٣٣	محتوى المقرر يشمل تطبيقات للممارسة الرياضية الأمانة في الجميز	٣.٢٠٨	٠.٥٩٩	متوسطة





متوسطة	٠.٩٦٤	٣.١٤٤	محتوي المقرر يتضمن أنشطة موجهة للطلّابات المتعثّرات	٢٨	١١
منخفضة	١.١٩٣	٢.٥٦٨	محتوي المقرر يساعد على اكتساب بعض المهارات المهنية المؤهلة لسوق العمل بفروع الجُمباز المدرجة بالاتحاد المصري للجُمباز	٢٤	١٢
منخفضة جدا	٠.٧٤٦	١.٧٨٤	محتوي المقرر يشمل أنشطة ومهام تزيد من دوري الإيجابي خلال العملية التعليمية	٢٩	١٣
منخفضة جدا	٠.٩٣٦	١.٧٦	محتوي المقرر يحفز على التفكير والابداع	٢٧	١٤
منخفضة جدا	٠.٧٧٨	١.٦٨	محتوي المقرر ينمي لدى مهارات البحث والاستكشاف	٣٠	١٥
منخفضة جدا	٠.٧٦٣	١.٦٥٦	محتوي المقرر يشمل تطبيقات على استخدام بعض أجهزة اللياقة البدنية بالصالات الرياضية لتنمية القدرات البدنية اللازمة لمهارات الجُمباز	٣٥	١٦
منخفضة جدا	٠.٥٦٣	١.٣٧٦	محتوي المقرر يشمل تطبيقات في استخدام التقنيات التكنولوجية الحديثة في تعليم الجُمباز	٣٢	١٧

يتضح من جدول (٢٠) أن المتوسطات الحسابية لاستجابات عينة البحث من الطالبات في عبارات المحور الثاني (محتوى المقرر) تراوحت ما بين (٤.٤٤ : ١.٣٧٦) ، كما تراوحت درجة تحقق العبارات ما بين (عالية جداً : منخفضة جداً) .

وجاءت العبارات رقم (٣٦ ، ٣٩) بمتوسطات حسابية (٤.٤٤ ، ٤.٤٢٤) وبدرجة تحقق (عالية جداً) وتغزو الباحثة ذلك حيث تضمنت موضوعات المقرر عرض للأهمية التربوية والمقاييس القانونية لأجهزة الجُمباز وطبيعة العمل عليها ، كما يعرض محتوى المقرر شرح المراحل الفنية للمهارات ، ويتضمن أنشطة ومهام تم تنفيذها للتدرج التعليمي وطرق السند المختلفة والتعريف بالأخطاء الشائعة ، والقدرات البدنية المطلوبة للمهارات التي تم دراستها .

وجاءت العبارة رقم (٢٤) بمتوسط حسابي (٢.٥٦٨) وبدرجة تحقق (منخفضة) حيث وجدت الطالبة أن محتوى المقرر قد لا يساعد بالقدر الكافي على اكتساب بعض المهارات المهنية المؤهلة لسوق العمل بفروع الجُمباز المدرجة بالاتحاد المصري للجُمباز ، حيث تتنوع هذه الفروع لتشمل الجُمباز الفني ، جُمباز الأيروبيك ، جُمباز الترامبولين ، الجُمباز العام ، الجُمباز الايقاعي ، الباركور؛ وإحتواء المقرر على موضوعات ترتبط بالجُمباز الفني فقط .

وجاءت العبارات رقم (٢٩ ، ٢٧ ، ٣٠ ، ٣٢) بمتوسطات حسابية تراوحت ما بين (١.٧٨٤ ، ١.٣٧٦) وبدرجة تحقق (منخفضة جداً) وترجع الباحثة ذلك حيث وجدت الطالبات أن محتوى المقرر لا يشمل أنشطة ومهام تزيد من الدور الإيجابي لهن خلال العملية التعليمية وهذا قد يرجع إلي الاعتماد بشكل كلي علي الطريقة التقليدية في التدريس والتي ينحصر فيها دور المتعلمين علي تلقي المعلومات من القائم بالتدريس ، وعليه فإن الطالبات لم تجدن أن محتوى





المقرر يحفز على التفكير والابداع ولم يقمن بتنفيذ مهام وأنشطة تعتمد علي توظيف مهارات البحث والاستكشاف لديهن ، كما لم يتضمن المحتوى علي أنشطة وتدريبات باستخدام بعض أجهزة اللياقة البدنية بالصالات الرياضية لتنمية القدرات البدنية اللازمة لمهارات الجمباز ، أو تنفيذ مهام و تطبيقات باستخدام التقنيات التكنولوجية الحديثة في تعليم الجمباز .

وهنا توضح " أمل الحردان " (٢٠١٩) أن التعلم الإبداعي تلك العملية التي من خلالها يشعر المتعلم بالمشكلات في المعلومات التي يحصل عليها ، مع تجميع المتعلم لهذه المعلومات وتركيبها بطريقة تساعده على تحديد الصعوبات أو التعرف على العناصر المفقودة مع البحث عن الحلول ووضع التخمينات وتجميع المعلومات وصياغة التغييرات ، بغية التوصل إلى تحقيق الأهداف التعليمية المنشودة . (١ : ٥٨)

وترى الباحثة أن مفهوم التعلم المبدع يرتبط ارتباطاً وثيقاً بالدور الذي يؤديه التعليم في تنمية الإبداع لدي الطالبات فمن خلال عملية التفكير الإبداعي يتعلم الأفراد الكثير عن طريق استخدام كل من التجربة والاكتشاف والتطبيق وطرح الأسئلة وتعديل الأفكار ، فإذا طلب المعلمون من الطلبة أن يفكروا بطريقة إبداعية فإن عليهم أن يعطوهم الحرية للتقصي والبحث والتأمل دون الخوف من الوقوع في الأخطاء ، وهو ما لم ينفذ داخل الوحدة التعليمية ، وعليه فإنه ينبغي التخطيط الدقيق لعمليات التفكير الإبداعي والأنشطة الإبداعية كجزء رئيسي من الأنشطة التعليمية داخل الوحدة التعليمية لمقرر الجمباز .

ومما سبق وبناء على هذه النتائج ترى الباحثة أهمية العمل على تطوير المحتوى الخاص بالمقرر واستحداث موضوعات ترتبط بفروع الجمباز المتاحة بالاتحاد المصري للجمباز ، وان يشمل المحتوى مهام وأنشطة تزيد من الدور الإيجابي للطالبات وموجهه لتنمية مهارات التفكير والابداع والبحث والاستكشاف لدي الطالبات ، وموضوعات أخرى تتعلق باستخدام أجهزة الصالات الرياضية لتنمية القدرات البدنية اللازمة لمهارات الجمباز ، ودراسة التطبيقات التكنولوجية الحديثة المستخدمة في تعليم الجمباز .

وتشير نتائج دراسة كل من " محمد إبراهيم " (٢٠٠٦) (١١) ، " ياسر سعد " (٢٠١٤) (٢٢) ، " محمد خضري " (٢٠٢٠) (١٣) ، " عمرو مصطفى " (٢٠٢١) (١٠) إلى أن محتوى المقررات يجب أن يشمل موضوعات لاكتساب بعض المهارات المهنية المؤهلة لسوق العمل ، وان يحفز على التفكير والابداع ، وينمي لدي الطلاب مهارات البحث والاستكشاف ، كما تتفق نتائج هذه





الدراسات مع الدراسة الحالية في أهمية أن يتضمن محتوى المقررات المعارف والمفاهيم والأنشطة للمهارات المقررة .

• خامساً : نتائج استجابات عبارات المحور الثالث (طرق ووسائل تدريس المقرر) من وجهة نظر اعضاء هيئة التدريس القائمين على المقرر

تم حساب التكرارات والمتوسط الحسابي لاستجابات عينة البحث على عبارات الاستبيان التي تتعلق بالمحور الثالث (طرق ووسائل تدريس المقرر) وذلك للتعرف على درجة تحقق العبارة وترتيبها من وجهة نظرهم وكانت النتائج كالتالي

جدول (٢١)

الترتيب ودرجة تحقق عبارات المحور الثالث للاستبيان (طرق ووسائل تدريس المقرر) من وجهة نظر اعضاء هيئة التدريس القائمين على المقرر

(ن=٧)

الترتيب حسب درجة التحقق	رقم العبارة بالاستبيان	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التحقق
١	٤٧	ألتزم بالأعراف والتقاليد الجامعية في التعامل مع الطلاب	٤.٥٧١	٠.٥٣٤	عالية جدا
٢	٤٨	ألتزم بالتدريس في توقيت المحاضرة	٤.٤٢٨	٠.٥٣٤	عالية جدا
٣	٤٥	يتم عرض المادة العلمية للمقرر بوضوح وتشويق	٣.٨٥٧	٠.٦٩	عالية
٤	٤٩	استخدم اساليب تدريس مناسبة لطبيعة موضوعات المقرر	٣.٨٥٧	٠.٦٩	عالية
٥	٥١	طرق ووسائل التدريس المستخدمة تساعد على تعليم المهارات العملية للمقرر	٣.٨٥٧	٠.٣٧٧	عالية
٦	٥٢	طرق ووسائل التدريس المستخدمة تساعد في تقديم المحتوي بشكل مبسط ودون تعقيد	٣.٨٥٧	٠.٦٩	عالية
٧	٥٧	يتم استخدام اجهزه الجميز التعليمية المساعدة (المعدلة) في تدريس المهارات	٣.٤٢٨	١.١٣٣	عالية
٨	٤١	يتم استخدام وسائل تعليمية حديثة لتدريس محتوى المقرر	٣.٢٨٥	٠.٧٥٥	متوسطة
٩	٤٢	تساعد الوسائل التعليمية المستخدمة في الشرح والإيضاح في متابعة وفهم المادة العلمية	٣.٢٨٥	١.١١٢	متوسطة
١٠	٤٤	تتنوع طرق ووسائل التدريس المستخدمة لتحقيق أهداف المقرر	٣.٢٨٥	١.١١٢	متوسطة
١١	٥٤	طرق ووسائل تدريس المقرر تزيد من الدور الإيجابي والتفاعل مع الطالبات	٣.٢٨٥	٠.٧٥٥	متوسطة
١٢	٥٨	طرق ووسائل التدريس المستخدمة تراعي الفروق الفردية بين الطالبات	٣.٢٨٥	٠.٤٨٧	متوسطة
١٣	٤٣	القاعات والصالات مجهزة بالوسائل التكنولوجية لخدمة العملية التعليمية	٣.١٤٢	٠.٣٧٧	متوسطة
١٤	٥٣	استخدم طرق ووسائل متنوعة لتدريس محتوى المقرر داخل الوحدة التعليمية الواحدة	٣.١٤٢	٠.٦٩	متوسطة





منخفضة جدا	٠.٩٥١	١.٧١٤	أشجع الطلاب على أساليب التعلم الذاتي	٤٦	١٥
منخفضة جدا	٠.٥٣٤	١.٥٧١	يشجع المحاضر الطلاب على أساليب التعلم التشاركي	٥٦	١٦
منخفضة جدا	٠.٥٣٤	١.٤٢٨	تتناسب أعداد الطالبات داخل المحاضرة الواحدة مع المكان ووسائل التدريس المستخدمة	٥٠	١٧
منخفضة جدا	٠.٤٨٧	١.٢٨٥	طرق ووسائل التدريس المستخدمة تعتمد بشكل كبير على تفعيل تقنيات وتطبيقات تكنولوجيا التعليم والتعلم	٥٥	١٨

يتضح من جدول (٢١) أن المتوسطات الحسابية لاستجابات عينة البحث من أعضاء هيئة التدريس في عبارات المحور الثالث للاستبيان (طرق ووسائل تدريس المقرر) تراوحت ما بين (٤.٥٧١ : ١.٢٨٥)، كما تراوحت درجة تحقق العبارات ما بين (عالية جداً : منخفضة جداً) . وجاءت العبارات رقم (٤٧ ، ٤٨) بمتوسطات حسابية (٤.٥٧١ ، ٤.٤٢٨) وبدرجة تحقق (عالية جداً) وترجع الباحثة ذلك إلى أنه يراعي أعضاء هيئة التدريس الالتزام بالأعراف والتقاليد الجامعية ودورهم في التعامل مع الطلاب ، كما يراعي الالتزام بالتدريس في توقيت المحاضرة وذلك حفاظاً على النظام العام وما ينص عليه الجدول الدراسي من توقيتات تحقيقاً لانتظام سير العملية التعليمية بالكلية .

وجاءت العبارات رقم (٤٦ ، ٥٦ ، ٥٠ ، ٥٥) بمتوسطات حسابية تراوحت ما بين (١.٧١٤ ، ١.٢٨٥) وبدرجة تحقق (منخفضة جداً) حيث يري أعضاء هيئة التدريس أنه لم يتم إتاحة الفرصة لتطبيق واستخدام أساليب التعلم الذاتي ، حيث التوجه الضعيف لاستخدام وتوظيف الوسائل والتقنيات التكنولوجية خلال تدريس المقرر ، حيث تعد تكنولوجيا التعليم والتي تضم برامج وأساليب متعددة ؛ كالتعلم بالكمبيوتر ، التعليم المبرمج ، والرزم التعليمية ، والتعلم الفردي الإرشادي وجميعها من أساليب التعلم الذاتي Self-instruction التي تخضع لعمليات إجرائية مقصودة ، يحاول من خلالها المتعلم أن يكتسب بنفسه القدر المتضمن من المعارف والمهارات التي يحددها البرنامج الذي بين يديه من خلال التطبيقات التي تقدم له ليقوم بتعليم نفسه بنفسه ، وليتقدم بالبرنامج وفقاً لقدراته و سرعته الذاتية محققاً الأهداف المنشودة ، وما تتطلبه من بذل الكثير من الوقت والجهد و مهارات تكنولوجية يجب توافرها لدي القائمين بالتدريس لتصميم التدريس بهذه الاستراتيجية ، كما لم يشجع المحاضر الطلاب على أساليب التعلم التشاركي لما تتطلبه من اعتماد كبير علي التقنيات التكنولوجية وتوافر شبكة انترنت ، وكذلك يري أعضاء هيئة التدريس عدم تتناسب أعداد الطالبات داخل المحاضرة الواحدة مع المكان ووسائل التدريس المستخدمة وهذا ما أدى إلي أن طرق ووسائل التدريس المستخدمة أصبحت لا تعتمد بشكل كبير على تفعيل تقنيات وتطبيقات تكنولوجيا التعليم والتعلم .





وهنا يوضح " مصطفى نمر " (٢٠١٥) أن دور المعلم قد تغير من كونه ملقي و ملقن للمعلومات إلي ميسر ومرشد لعملية التعلم ، فأصبح قائداً لعملية التغيير ، حيث يقوم الطلاب بالبحث عن المعلومات والوصول إلي النتائج بأنفسهم ، ويكون دور القائم بالتدريس توجيه الطلاب من خلال الحوار ومناقشة الأفكار خلال عملية التعليم والتعلم ، كما ينوع القائم بالتدريس في استخدام الأساليب والطرائق وضرورة ربط ذلك بالتقنيات المعاصرة ، واستحداث الوسائل الفعالة لتنمية مهارات التفكير الإبداعي ومراعاة الذكاءات المتعددة لدي الطلاب، ومراعاة التوازن بين الجوانب النظرية والعملية فضلاً عن توفير بيئة آمنة وغنية بمصادر التعلم التي تدعم الاستقصاء والاستكشاف وتنمي مهارات البحث العلمي في بيئة تربوية تكنولوجية محفزة علي التعليم والتعلم . (١٦ : ١٥)

• سادساً : نتائج استجابات عبارات المحور الثالث (طرق ووسائل تدريس المقرر) من وجهة نظر الطالبات

تم حساب التكرارات والمتوسط الحسابي لاستجابات عينة البحث على عبارات الاستبيان التي تتعلق بالمحور الثالث (طرق ووسائل تدريس المقرر) وذلك للتعرف على درجة تحقق العبارة وترتيبها من وجهة نظرهم وكانت النتائج كالتالي

جدول (٢٢)

الترتيب ودرجة تحقق عبارات المحور الثالث للاستبيان (طرق ووسائل تدريس المقرر) من وجهة نظر الطالبات

(ن=١٢٥)

الترتيب حسب درجة التحقق	رقم العبارة بالاستبيان	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التحقق
١	٥٠	طرق ووسائل التدريس المستخدمة تساعد على تعليم المهارات العملية للمقرر	٤.١٢٨	٠.٥٨١	عالية
٢	٤٨	يتم استخدام اساليب تدريس مناسبة لطبيعة موضوعات المقرر	٤.١٢	٠.٥٧٦	عالية
٣	٤٧	يلتزم القائم بالتدريس بتوقيت المحاضرة	٤.١٠٤	٠.٦٣٢	عالية
٤	٤٦	يلتزم المحاضر بالأعراف والتقاليد الجامعية في التعامل مع الطلاب	٤.٠٩٦	٠.٦٠١	عالية
٥	٤٤	يلتزم المحاضر بالأعراف والتقاليد الجامعية في التعامل مع الطلاب	٤.٠٣٢	٠.٥٢٢	عالية
٦	٥٥	يتم استخدام اجهزة الجميز التعليمية المساعدة (المعجلة) في تدريس المهارات	٣.٦٦٤	٠.٧١٧	عالية
٧	٤٠	يتم استخدام وسائل تعليمية حديثة لتدريس محتوى المقرر	٣.٣٦	٠.٧١١	متوسطة
٨	٥٦	طرق ووسائل التدريس المستخدمة تراعي الفروق الفردية بين الطالبات	٣.٣٢	٠.٧٣٦	متوسطة
٩	٤٣	تتنوع طرق ووسائل التدريس المستخدمة لتحقيق أهداف المقرر	٣.٢٩٦	٠.٦٨٤	متوسطة





متوسطة	٠.٦٨٥	٣.٢٦٤	طرق ووسائل التدريس المستخدمة تساعد في تقديم المحتوى بشكل مبسط وودون تعقيد	٥١	١٠
متوسطة	٠.٧٢٥	٣.١٢	يحفز المحاضر الطلاب على أساليب التعلم التفاعلي	٤٥	١١
متوسطة	٠.٧٢٨	٣.٠٣٢	تساعدني الوسائل التعليمية المستخدمة في الشرح والإيضاح في متابعة وفهم المادة العلمية	٤١	١٢
متوسطة	٠.٧١٨	٢.٩٨٤	القاعات والصالات مجهزة بالوسائل التكنولوجية لخدمة العملية التعليمية	٤٢	١٣
متوسطة	٠.٩٧٨	٢.٩٤٤	طرق ووسائل تدريس المقرر تزيد من الدور الإيجابي والتفاعل بين الطالبات وبين القائم بالتدريس	٥٣	١٤
منخفضة	١.٠٨٤	٢.٣٩٢	يتم استخدام طرق ووسائل متنوعة لتدريس محتوى المقرر داخل الوحدة التعليمية للوحدة	٥٢	١٥
منخفضة جدا	٠.٦٩٨	١.٦٤٨	تناسب أعداد الطالبات داخل المحاضرة الواحدة مع المكان ووسائل التدريس المستخدمة	٤٩	١٦
منخفضة جدا	٠.٧٤٩	١.٦١٦	طرق ووسائل التدريس المستخدمة تعتمد بشكل كبير على تفعيل تقنيات وتطبيقات تكنولوجيا التعليم والتعلم	٥٤	١٧

يتضح من جدول (٢٢) أن المتوسطات الحسابية لاستجابات عينة البحث من الطالبات في عبارات المحور الثالث للاستبيان (طرق ووسائل تدريس المقرر) تراوحت ما بين (٤.١٢٨ : ١.٦١٦) ، كما تراوحت درجة تحقق العبارات ما بين (عالية جداً : منخفضة جداً) . وجاءت العبارات رقم (٥٠ ، ٤٨ ، ٤٧ ، ٤٦ ، ٤٤ ، ٥٥) بمتوسطات حسابية تراوحت ما بين (٤.١٢٨ ، ٣.٦٦٤) ، وبدرجة تحقق (عالية) وترجع الباحثة ذلك حيث وجدت الطالبات أن طرق ووسائل التدريس المستخدمة تساعد على تعليم المهارات العملية للمقرر وأن أسلوب التدريس مناسب لطبيعة موضوعات المقرر ، مع التزام القائم بالتدريس بتوقيت المحاضرة وبالأعراف والتقاليد الجامعية في التعامل مع الطلاب ، وأنه يتم استخدام اجهزة الجمناز التعليمية المساعدة (المعدلة) في تدريس المهارات المقررة .

وجاءت العبارة رقم (٥٢) بمتوسط حسابي (٢.٣٩٢) ، وبدرجة تحقق (منخفضة) وهنا تري الطالبات أن استخدام طرق ووسائل متنوعة لتدريس محتوى المقرر داخل الوحدة التعليمية الواحدة كان ضعيفاً ، وترجع الباحثة ذلك حيث انه استمر تدريس وحدات المقرر باستخدام الطريقة التقليدية من " الشرح اللفظي و عرض النموذج " والتي تعتمد في الأساس علي المعلم كمحور للفاعلية في العملية التعليمية ، فيتخذ القرارات بشأن التخطيط والتنفيذ والتقويم ، ابتداءً من الاعداد للوحدة التعليمية ، ثم عرض المفهوم أو المهارة المراد تعلمها ، وتقديم نماذج عملية مع الشرح ،





وينتهي باختبار الطلاب ، ويقتصر دور المتعلمين علي طاعة القائم بالتدريس ، ومتابعته لتلقي محتوى المادة من معلومات ومهارات ، ثم الأداء والممارسة العملية لهذا المحتوى بغرض تعلمه. وهنا تشير " زينب علي وآخرون " (٢٠١٦) إلى أنه لا يوجد أسلوب واحد يمكن أن يحقق جميع الأهداف المرجوة، ولكن يمكن أن يحقق فقط جزء منها ، وأنه علي المعلم عدم الاعتماد على طريقة أو أسلوب واحد أثناء تدريسه ، إذ أن ذلك يقلل من دافعية الإنجاز لدي الطلاب، فهم يحتاجون دائماً إلى التنوع لزيادة التركيز لديهم وجذب انتباههم من بداية الدرس وحتى نهايته. (٤ : ١١٦ ، ١٢٤)

كما جاءت العبارات (٤٩ ، ٥٤) بمتوسطات حسابية (١.٦٤٨ ، ١.٦١٦) ، وبدرجة تحقق (منخفضة جداً) حيث وجدت الطالبات أن أعداد الطالبات داخل المحاضرة الواحدة لا تتناسب مع المكان ووسائل التدريس المستخدمة ، لزيادة العدد والتكثف داخل المحاضرة ، أيضاً وجد أن طرق ووسائل التدريس المستخدمة لا تعتمد بشكل كبير على تفعيل تقنيات وتطبيقات تكنولوجيا التعليم والتعلم ، حيث الاعتماد على الشرح اللفظي وعرض النموذج العملي .

وهنا يشير " عبد المعطي حجازي " (٢٠٠٩) إلى أنه في عصر تقنيات التعليم أصبح للمتعلمين أدواراً ومهاماً تختلف بشكل كبير عن أدوارهم السابقة في العملية التعليمية ، فأصبح المتعلم محور العملية التعليمية التربوية ، ولتحقيق ذلك فإنه لابد من القائم بالتدريس من اتباع المبادئ والأسس العلمية للتطبيقات التربوية لتقنيات التعليم والتي منها: أن يتعلم الطالب بنفسه من خلال التعلم الذاتي والتعلم بالعمل - ويتعلم كل طالب بحسب سرعته وقدراته الذاتية - أن يتوافر التعزيز لكل خطوة من خطواته و بشكل فوري من خلال تقديم التغذية الراجعة - وأن يتقن كل خطوة اتقاناً تاماً قبل الانتقال إلي التي تليها - أن يحدد مدى و مستوي تقدمه ، حيث تزداد دافعية الطالب للتعلم عندما تتاح له الفرصة بأن يكون مسؤولاً عن تعلمه ، وهو ما تهتم جميع تطبيقات تقنيات التعليم بتحقيقه. (٩ : ١٠٦)

وهنا تري الباحثة ضرورة استخدام طرق ووسائل متنوعة لتدريس محتوى المقرر داخل الوحدة التعليمية الواحدة لمراعاة الفروق الفردية بين الطالبات وزيادة الدور الإيجابي لهم ، وضرورة تناسب أعداد الطالبات داخل المحاضرة الواحدة مع المكان ووسائل التدريس المستخدمة ، وتطبيق طرق ووسائل تدريس تعتمد بشكل كبير على تفعيل تقنيات وتطبيقات تكنولوجيا التعليم والتعلم داخل المحاضرة .





وتشير نتائج دراسة كل من " محمد مصطفى " (٢٠٠٩) (١٤) ، " وائل عبد المعطي " (٢٠١٣) (٢٠) ، " محمد خضري " (٢٠٢٠) (١٣) إلى أهمية استخدام طرق ووسائل متنوعة لتدريس محتوى المقررات المتنوعة ، وضرورة العمل على توظيف وتفعيل تقنيات وتطبيقات تكنولوجيا التعليم والتعلم ، كما تتفق نتائج هذه الدراسات مع الدراسة الحالية في أن طرق ووسائل التدريس التقليدية المستخدمة تساعد على تعليم المهارات العملية للمقررات ، وأن الطلاب يرون أنها مناسبة لطبيعة المقررات.

• سابعاً : نتائج استجابات عبارات المحور الرابع (طرق ووسائل تقويم المقرر) من وجهة نظر اعضاء هيئة التدريس القائمين على المقرر
تم حساب التكرارات والمتوسط الحسابي لاستجابات عينة البحث على عبارات الاستبيان التي تتعلق بالمحور الرابع (طرق ووسائل تقويم المقرر) وذلك للتعرف على درجة تحقق العبارة وترتيبها من وجهة نظرهم وكانت النتائج كالتالي

جدول (٢٣)

الترتيب ودرجة تحقق عبارات المحور الرابع للاستبيان (طرق ووسائل تقويم المقرر) من وجهة نظر اعضاء هيئة التدريس القائمين على المقرر

(ن=٧)

الترتيب حسب درجة التحقق	رقم العبارة بالاستبيان	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التحقق
١	٦٥	تتسم اسئلة الامتحانات بالشمولية لمحتوي المقرر	٤.٤٢٨	٠.٥٣٤	عالية جدا
٢	٦٩	توزيع الدرجات بالورقة الامتحانية يتسم بالعدالة	٤.٤٢٨	٠.٥٣٤	عالية جدا
٣	٦٤	تتسم أسئلة الامتحانات النظرية بالموضوعية	٤.٢٨٥	٠.٧٥٥	عالية جدا
٤	٦٠	الامتحانات العملية لمهارات المقرر تتسم بالموضوعية	٤.١٤٢	٠.٣٧٧	عالية
٥	٦١	استخدم أسلوب الاوراق البحثية ضمن طرق ووسائل تقويم المقرر	٤.١٤٢	٠.٣٧٧	عالية
٦	٧٢	التصحيح الإلكتروني يتميز بالموضوعية	٤.١٤٢	٠.٦٩	عالية
٧	٦٦	هناك توقيتات زمنية محددة للتقويم المستمر للطالبات	٤	٠.٥٧٧	عالية
٨	٧٠	هناك نظام للتظلم من نتائج الامتحانات	٤	٠.٥٧٧	عالية
٩	٧١	الورقة الامتحانية تراعى الفروق الفردية بين الطالبات	٣.٨٥٧	٠.٦٩	عالية
١٠	٦٣	تساعد الاساليب المستخدمة في التقويم على تحديد نواحي القوة والضعف لدى الطالبة	٣.٧١٤	٠.٧٥٥	عالية
١١	٦٢	الاختبارات الشفهية تساعد في تقييم مستوى الطالبات	٣.٤٢٨	٠.٧٨٦	عالية
١٢	٦٧	يتم استخدام التقويم الذاتي للطالبات	٢.٤٢٨	١.٢٧٢	منخفضة
١٣	٦٨	يتم استخدام التغذية الراجعة من نتائج تقويم الطالبات داخل الفصل الدراسي	١.٧١٤	٠.٧٥٥	منخفضة جدا
١٤	٧٣	يتم استخدام ملف الإنجاز لكل طالبة في عملية التقويم	١.٤٢٨	٠.٥٣٤	منخفضة جدا
١٥	٥٩	استخدم الاختبارات الإلكترونية في تقويم الطالبات	١.١٤٢	٠.٣٧٧	منخفضة جدا





يتضح من جدول (٢٣) أن المتوسطات الحسابية لاستجابات عينة البحث من أعضاء هيئة التدريس في عبارات المحور الرابع للاستبيان (طرق ووسائل تقويم المقرر) تراوحت ما بين (٤.٤٢٨ : ١.١٤٢) ، كما تراوحت درجة تحقق العبارات ما بين (عالية جداً : منخفضة جداً) . وجاءت العبارات رقم (٦٥ ، ٦٩ ، ٦٤) بمتوسطات حسابية تراوحت ما بين (٤.٤٢٨ ، ٤.٢٨٥) ، وبدرجة تحقق (عالية جداً) ترجع الباحثة ذلك لان اسئلة الامتحانات تتسم بالشمولية لمحتوي المقرر وذلك للتعرف على مدى ما تحقق من أهداف تربوية وتعليمية ، كما أن توزيع الدرجات بالورقة الامتحانية يتسم بالعدالة وذلك بما يتماشى مع الوزن النسبي للموضوعات داخل المقرر ، كما تتسم أسئلة الامتحانات النظرية بالموضوعية حيث أن التقييم الموضوعي أمر ضرورياً لان الغرض هو الحصول علي معلومات دقيقة عن مستويات الطالبات ، حيث تعد الاختبارات التحريرية من أهم أساليب التقويم للتعرف علي ما اكتسبته الطالبات من معارف ومعلومات ومفاهيم . كما جاءت العبارة رقم (٦٧) بمتوسط حسابي (٢.٤٢٨) ، وبدرجة تحقق (منخفضة) حيث يشير أعضاء هيئة التدريس إلى أن استخدام التقويم الذاتي للطالبات يتحقق بدرجة منخفضة ، حيث إن القائم بالتدريس هنا هو المسئول عن اتخاذ جميع القرارات الخاصة بالتقويم باعتباره مسئولاً عن العملية التعليمية بأكملها .

كما جاءت العبارات رقم (٦٨ ، ٧٣ ، ٥٩) بمتوسطات حسابية تراوحت ما بين (١.٧١٤ : ١.١٤٢) ، وبدرجة تحقق (منخفضة جداً) حيث يري أعضاء هيئة التدريس أنه لا يتم استخدام التغذية الراجعة من نتائج تقويم الطالبات داخل الفصل الدراسي كما هو مطلوب ، وتري الباحثة أن ذلك يرجع إلى زيادة أعداد الطالبات بشكل كبير بما لا يتناسب مع أعداد أعضاء هيئة التدريس ، فضلاً عن قصر الزمن المستخدم للتقويم داخل الوحدة التعليمية ، حيث تقتصر عملية التقويم علي إصدار الدرجة وإعطاء ملاحظات سريعة عن أخطاء الأداء لبعض الطالبات خلال التقويم فقط ؛ ما ينتج عنه عدم القدرة علي وضع أنشطة ومهام للطلاب المتعثرين ، كما لا يتم استخدام ملف الإنجاز لكل طالبة في عملية التقويم ، وأيضاً لا يتم تفعيل واستخدام الاختبارات الالكترونية والاكتفاء بالاختبارات العملية والنظرية فقط في عملية التقويم .

وتشير " زينب علي وآخرون " (٢٠١٦) إلى أن ملفات الإنجاز **Portfolio** أصبحت تستخدم في كثير من برامج التقويم في الدول المتطورة ، ويمكن استخدامه لدمج وإشراك الطلاب في عملية التقويم ، وتوثيق لمدي تقدم صاحب الملف في فترة زمنية محددة " تدريبات أو اختبارات " ، و الكشف عن الكثير من المهارات والمعارف لدي الطلاب من خلال " الشهادات الرياضية الموثقة -





والصور الفوتوغرافية - تسجيلات مرئية " ، وتوعية الطلاب وتحملهم مسؤولية تعلمهم ، وتحفيزهم للتفكير في كيفية تطور أدائه مستقبلاً، ومساعدة المعلمين علي تقويم مدي اقترابهم من تحقيق أهداف المادة . (٤ : ٣٠٤)

• ثامناً : نتائج استجابات عبارات المحور الرابع (طرق ووسائل تقويم المقرر) من وجهة نظر الطالبات

تم حساب التكرارات والمتوسط الحسابي لاستجابات عينة البحث على عبارات الاستبيان التي تتعلق بالمحور الرابع (طرق ووسائل تقويم المقرر) وذلك للتعرف على درجة تحقق العبارة وترتيبها من وجهة نظرهم وكانت النتائج كالتالي

جدول (٢٤)

الترتيب ودرجة تحقق عبارات المحور الرابع للاستبيان (طرق ووسائل تقويم المقرر) من وجهة نظر الطالبات

(ن=١٢٥)

الترتيب حسب درجة التحقق	رقم العبارة بالاستبيان	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التحقق
١	٥٩	يتم استخدام أسلوب الاوراق البحثية ضمن طرق ووسائل تقويم المقرر	٤.٦٨٨	٠.٥١٤	عالية جدا
٢	٧٠	التصحيح الإلكتروني يتميز بالموضوعية	٤.٦٠٨	٠.٥٢٢	عالية جدا
٣	٦٣	تتسم اسئلة الامتحانات بالشمولية لمحتوي المقرر	٤.٤٦٤	٠.٦١٦	عالية جدا
٤	٦٧	توزيع الدرجات بالورقة الامتحانية يتسم بالعدالة	٤.٣٣٦	٠.٧٠٦	عالية جدا
٥	٥٨	الامتحانات العملية لمهارات المقرر تتسم بالموضوعية	٤.٣٢	٠.٧١٣	عالية جدا
٦	٦٩	الورقة الامتحانية تراعى الفروق الفردية بين الطالبات	٤.٢٤٨	٠.٨١٩	عالية جدا
٧	٦٢	تتسم أسئلة الامتحانات النظرية بالموضوعية	٤.١٦	٠.٥٧٣	عالية
٨	٦٤	هناك توقيتات زمنية محددة للتقويم المستمر للطالبات	٤.١٢٨	٠.٧٩٢	عالية
٩	٦٨	أشعر بالثقة في نظام النظم من نتائج الامتحانات	٤.٠٤٨	١.٠٢٢	عالية
١٠	٦٠	الاختبارات الشفهية تساعد في تقييم مستوي الطالبات	٣.٦٤	٠.٦٥٢	عالية
١١	٦١	تساعد الاساليب المستخدمة في التقويم على تحديد نواحي القوة والضعف لدى الطالبة	٣.٠٩٦	٠.٧٨٧	متوسطة
١٢	٦٥	استخدم التقويم الذاتي للتعرف على مستوى أدائي	٢.٤٩٦	١.٠٤٤	منخفضة
١٣	٦٦	استفيد من التغذية الراجعة لنتائج التقويم الخاصة بي داخل الفصل الدراسي	٢.١٤٤	٠.٩٨١	منخفضة
١٤	٧١	يتم استخدام ملف الإنجاز لكل طالبة في عملية التقويم	١.٥٣٦	٠.٧٢٤	منخفضة جدا
١٥	٥٧	يتم استخدام الاختبارات الإلكترونية في تقويم الطالبات	١.١٠٤	٠.٣٣١	منخفضة جدا





يتضح من جدول (٢٤) أن المتوسطات الحسابية لاستجابات عينة البحث من الطالبات في عبارات المحور الرابع للاستبيان (طرق ووسائل تقويم المقرر) تراوحت ما بين (٤.٦٨٨ : ١.١٠٤) ، كما تراوحت درجة تحقق العبارات ما بين (عالية جداً : منخفضة جداً) .

وجاءت العبارات رقم (٥٩ ، ٧٠ ، ٦٣ ، ٦٧ ، ٥٨ ، ٦٩) بمتوسطات حسابية تراوحت ما بين (٤.٦٨٨ ، ٤.٢٤٨) ، وبدرجة تحقق (عالية جداً) وتعزو الباحثة ذلك إلى أنه يتم استخدام أسلوب الأوراق البحثية ضمن طرق ووسائل تقويم المقرر، كما ترى الطالبات أن التصحيح الإلكتروني يتميز بالموضوعية ، وان أسئلة الامتحانات شاملة لمحتوي المقرر، وأن توزيع الدرجات بالورقة الامتحانية يتسم بالعدالة ، و الامتحانات العملية لمهارات المقرر تتسم بالموضوعية ، و الورقة الامتحانية تراعى الفروق الفردية بين الطالبات .

وجاءت العبارات رقم (٦٥ ، ٦٦) بمتوسطات حسابية (٢.٤٩٦ : ٢.١٤٤) ، وبدرجة تحقق (منخفضة) وترجع الباحثة ذلك ، إلى أن الطالبات لم يستخدمن التقويم الذاتي للتعرف على مستوى أدائهن ، وإنما تولي القائم بالتدريس جميع القرارات الخاصة بعملية التقويم ، كما أن الطالبات لم يستقدن من التغذية الراجعة لنتائج التقويم الخاصة بهن داخل الفصل الدراسي وذلك نتيجة الزيادة في أعدادهن داخل المحاضرة وضيق الوقت اللازم لتقديم التغذية الراجعة لأخطاء الأداء لكل طالبة على حدى داخل المحاضرة ، أو وضع مهام إضافية للطالبات المتعثرات وكذلك أنشطة وتدريبات للمتميزات منهن .

وجاءت العبارات رقم (٧١ ، ٥٧) بمتوسطات حسابية (١.٥٣٦ : ١.١٠٤) ، وبدرجة تحقق (منخفضة جداً) حيث أنه لم يتم استخدام ملف الإنجاز لكل طالبة في عملية التقويم ، وكذلك لم يتم استخدام الاختبارات الإلكترونية في تقويم الطالبات ، حيث اقتصر أساليب التقويم المستخدمة على الاختبارات العملية والشفوية والتحريرية فقط .

وهنا ترى الباحثة أن أساليب التقويم يجب أن تتعدد بتعدد النواحي التي تقوم العملية التعليمية بتقويمها ، وهناك الكثير من أساليب التقويم المرتبطة بالمجال الرياضي والتي من أهمها " الملاحظة - الاختبارات العملية - الاختبارات الموضوعية - الاختبارات الشفهية - الاختبارات التحريرية - الاختبارات الإلكترونية - ملفات الإنجاز " ، وللتقويم دور هام في نجاح العملية التعليمية فمن خلاله يتم التعرف على الفروق الفردية ، وقدرات وميول الطلاب من أجل وضع البرامج الملائمة لهم ، والحصول على نتائج دقيقة عن تحصيل الطلاب وتقديمهم ، وتحديد مواطن القوة والضعف في البرامج ومستوي الطلاب ، وتصنيف الطلاب إلي مجموعات متجانسة في التعليم ، وتحفيز الطلاب





عن طريق مساعدتهم في التعرف علي نجاحهم في مواقف التعليم المختلفة ، والتعرف علي الطلاب المتميزين وتوجيههم للأنشطة التي تتناسب مع إمكانياتهم وبالتالي زيادة فرص النجاح والتفوق لديهم ، ووضع مهام إضافية للطالبات المتعثرات.

وهنا يشير "محمد مصطفى النوبي" (٢٠٠٩) إلى أن التقويم لابد وأن يكون مستمراً وذلك من بداية كل درس وحتى نهايته فضلاً عن التقييمات الفصلية ، لما له من دور فعال في زيادة فاعلية الطلاب وزيادة دافعيتهم ورغبتهم في تحسين المستوي (١٤ : ٤١٤) وتشير نتائج دراسة كل من " وائل عبد المعطي " (٢٠١٣) (٢٠) ، " ياسمين محمد وآخرون " (٢٠١٩) (٢٣) إلى أنه يجب أن يتم استخدام طرق وأساليب للتقويم متنوعة وتتناسب مع المقررات المدروسة وبحيث يشمل التقويم كل ما يتعلق بالعملية التعليمية ، كما تتفق نتائج هذه الدراسات مع الدراسة الحالية في استخدام الاختبارات العملية والتحريرية كأساليب لتقويم الطلاب.

عرض ومناقشة نتائج التساؤل الثاني

ماهي مقترحات تطوير مقرر الجمباز للفرقة الاولى في ضوء المدخل المنظومي لطالبات كلية التربية الرياضية ؟

في ضوء ما توصلت إليه الباحثة من نتائج لاستبيان واقع تدريس مقرر الجمباز لطالبات الفرقة الاولى من وجهة نظر أعضاء هيئة تدريس المقرر، ومن وجهة نظر الطالبات ومقترحات تطويره التي تم رصدها من خلال ابداء اراءهم داخل الاستبيان ، ولوضع مقترحات لتطوير مقرر الجمباز فإنه يستلزم ذلك النظر إليه كمنظومة تشمل عناصر محددة وترتكز على علاقات متداخلة فيما بينها ، وأن أي تغيير يطرأ على أحد عناصر هذه المنظومة يؤدي إلي تغيير عناصرها الأخرى ، وهذه العناصر هي " الأهداف - المحتوي - طرق وأساليب التدريس - طرق وأساليب التقويم " ؛ فأهداف المقرر تحدد كافة مكوناته الأخرى التي تسعى بدورها إلى تحقيق هذه الأهداف ، كذلك فالعلاقة متبادلة بين محتوى المقرر وطرق وأساليب تدريسه ووسائل وتقنيات تعليمه وطرق ووسائل التقويم بما يحقق الأهداف الموضوعية للمقرر ، وبناء علي ما سبق رصده تعرض الباحثة مجموعة من المقترحات لتطوير مقرر الجمباز للفرقة الاولى في ضوء المدخل المنظومي لطالبات كلية التربية الرياضية تتمثل في الآتي :

أولاً: الأهداف

تري الباحثة أن الأهداف تعد المدخل الرئيسي لتخطيط وتطوير المقرر وعليه يجب أن تكون صياغة أهداف مقرر الجمباز محددة تحديداً دقيقاً بحيث يمكن تحقيقها وقياسها للعمل على تنمية



جميع جوانب العملية التعليمية المعرفية والمهارية والوجدانية بكل مستوياتها ، حيث تؤكد الاتجاهات التربوية المعاصرة علي مبدأ تحقيق النمو الشامل للطالب و بشكل متكامل ، ودون التركيز على جانب دون الآخر ، مع ضرورة الاهتمام أيضاً بالجوانب النظرية والجوانب المهارية بصورة تكاملية ، وبما يحقق كامل الاستفادة مما توفره تكنولوجيا التعليم والتعلم والذكاء الاصطناعي من تقنيات وبرامج وتطبيقات تثري وتزيد من فاعلية العملية التعليمية لتحقيق الأهداف المرجوة والشكل التالي يوضح مقترحات التطوير :



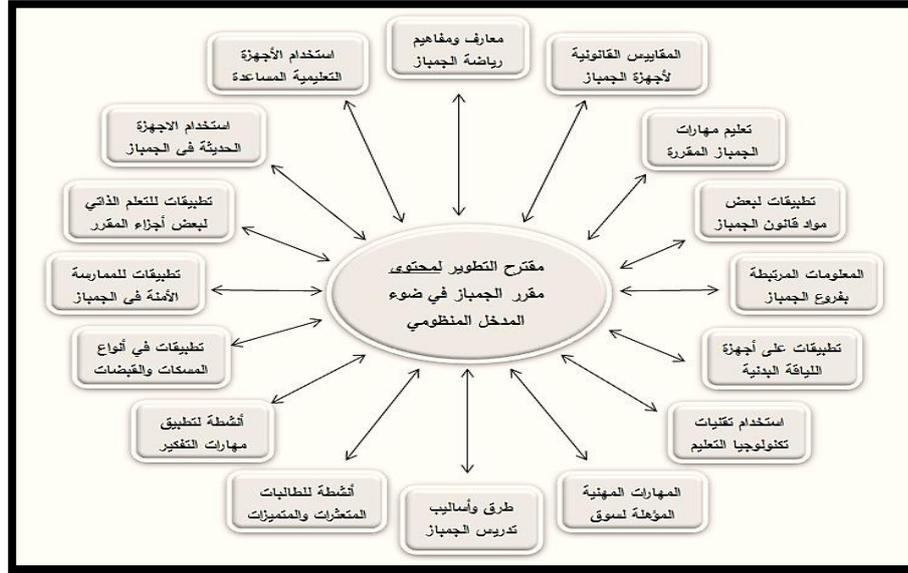
شكل (١) مقترح التطوير لأهداف مقرر الجميز في ضوء المدخل المنظومي

ثانياً: المحتوى

تري الباحثة أن محتوى مقرر الجميز هو الشق المعني بتحقيق الأهداف ؛ ومن ثم ضرورة وجود ترابط ما بين المحتوى والأهداف ، وأن يتنوع المحتوى لضمان العمل على تحقيق جميع الأهداف المنشودة للمقرر من خلال تقديم محتوى دراسي ينمي الاكتشاف والابداع ويتسم بالتدرج من السهل إلى الصعب والتتابع والمرونة وتتنوع فيه مصادر المعرفة لمراعاة الفروق الفردية بين الطالبات وعدم تقديم معلومات جاهزة مكدسة بين صفحات الكتب ، والبحث على البحث في مصادر التعلم



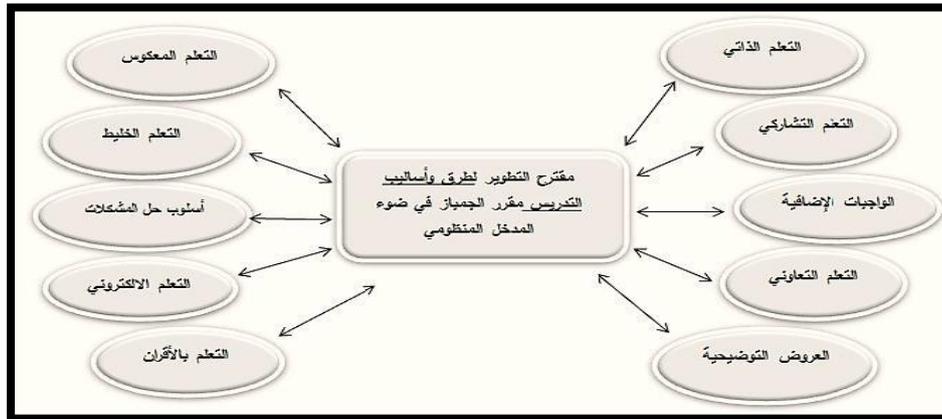
المتنوعة ، وأن يشبع محتوى المقرر حاجات الطالبات واهتماماتهم ، وأن يتم تنظيم المحتوى بحيث يحقق الاستمرارية والتتابع والتكامل لتحقيق الأهداف المرجوة والشكل التالي يوضح ذلك



شكل (٢) مقترح التطوير لمحتوى مقرر الجيمباز في ضوء المدخل المنظومي

ثالثاً : طرق وأساليب التدريس

تري الباحثة أن الطريقة تعني السلوك أو المذهب الذي نسلكه للوصول للهدف ، لذا وجب تفعيل واستخدام طرق وأساليب تدريس متنوعة لمراعاة الفروق الفردية ، وزيادة الدور الإيجابي للطالبات في العملية التعليمية ، وتعظيم الاستفادة مما توفره تكنولوجيا التعليم من وسائل وتقنيات ، لتنمية مهارات التفكير العلمي وحل المشكلات لدي الطالبات ، وضرورة مناسبتها لطبيعة موضوعات المقرر وكذا المكان وأعداد الطالبات داخل المحاضرة الواحدة ، سعياً لتحقيق نواتج التعلم المستهدفة للمقرر، وعليه فإن مقترحات التطوير الخاصة بها تشمل :



شكل (٣) مقترح التطوير لطرق وأساليب التدريس مقرر الجيمباز في ضوء المدخل المنظومي



رابعاً : طرق وأساليب التقويم

تري الباحثة أن طرق وأساليب تقويم مقرر الجمباز تسعى إلى تحسين نوعية التعلم، وعليه فإن مقترحات التطوير الخاصة بها تشمل :



شكل (٤) مقترح التطوير لطرق وأساليب التقويم مقرر الجمباز في ضوء المدخل المنظومي

ويشير " شوقي حساني" (٢٠١٢) إلى أنه توجد العديد من المبادئ التي يجب مراعاتها عند تطوير المناهج منها: الارتكاز علي توصيف قائمة المفاهيم والمهارات المقترحة ، تحديد احتياجات المتعلمين وسوق العمل ، تحديد خصائص وقدرات المتعلمين ، تحديد المتغيرات البيئية ذات الصلة بالمنهج ، التركيز علي كل من الدراسة النظرية والممارسات والتطبيقات العملية ، التركيز علي إيجابية المتعلم أثناء عملية التعلم ، الاعتماد علي التعليم الجماعي ومجموعات العمل ، توظيف المستحدثات التكنولوجية ، تحديد طرق واستراتيجية التدريس المناسبة ، اختيار الوسائل والأنشطة التعليمية المناسبة ، وأساليب تقويم مناسبة لطبيعة الأداء ، ومعرفة المتعلم بنتائج التعلم ، وضرورة توظيف الوسائط التكنولوجية التفاعلية ، وكذلك مراعاة التسلسل المنطقي والتتابع المنهجي للمقرر .

٥ : ٦٤ ، ٦٥





كما يتطلب لتطوير التعليم بصفة عامة تبني المدخل المنظومي من حيث النظر إليه كمنظومة متكاملة بما يعني أن تكون عملية التطوير شاملة لكل مكونات العملية التعليمية، واعتبار كل مكون منظومة فرعية لها ترابط ديناميكي بما يسمح للنمو التلقائي من داخل المنظومة، وقد أخذت بذلك العديد من الدول التي أحدثت تغيرات منظوميه في تطوير نفسها في كل المجالات ، وإذا كان التعليم منظومة متكاملة فالمنهج يعد جزءاً من هذه المنظومة بما يتضمنه من مكونات تتفاعل بعضها مكونة منظومة فرعية من منظومة العملية التعليمية حيث إن هذه المكونات مرتبطة ببعضها البعض، وهذا يعني أن أي تغيير في أحد مكونات المنهج يؤدي إلى تغيير مكوناته الأخرى، وأن هناك اعتماداً وتأثيراً أو تأثيراً بين هذه المكونات (٢٣ : ٧٨٧)

ويعد المدخل المنظومي قادراً عند تطبيقه أن يحسن من التفاعل داخل الصفوف الدراسية بما يحقق أهداف العملية التعليمية بفعالية وكفاءة على اختلاف مستوياتها وهو مدخل يصلح للاستخدام في جميع مراحل التعليم؛ بهدف تحسين وتطوير نوعية التدريس وجودة التعليم في أي مجال من مجالات المعرفة، كما يسهل استخدامه بفعالية لتطوير تعليم المواد الدراسية على اختلافها. (٢٨)

وترى الباحثة أن المدخل المنظومي يعد اتجاهاً حديثاً لتطوير المقررات ، يسعى الى تحديد العلاقات بين أجزاء المقرر ، والتغلب على أوجه القصور بالمنظومة التعليمية ، ويهتم بالنظرة الشاملة والكلية لكافة عناصرها " أهداف - محتوى - طرق وأساليب تدريس - طرق وأساليب تقويم " وأهمية كل منها داخل المنظومة التعليمية ككل .

وتتفق نتائج الدراسة الحالية مع نتائج دراسة كل من " محمد مصطفى " (٢٠٠٩) (١٤) " Ramazan ACUN " (2011) (٢٦) ، " A.F.M. Fahmy, J.J. Lagowski " (2011) (٢٤) ، " وائل عبد المعطي " (٢٠١٣) (٢٠) ، " Mansur Akil " (2016) (٢٥) ، " ياسمين محمد وآخرون " (٢٠١٩) (٢٣) ، في فاعلية المدخل المنظومي في تطوير البرامج والمقررات المتنوعة ، وأن السعي لتطوير وإصلاح عملية التعليم والتعلم يتم من خلال الاخذ بمفهوم المنظومة في بناء وتطوير هذه المقررات من حيث مكوناتها الأساسية وهي (وضع وصياغة الأهداف ، وتنظيم المحتوى ، واستراتيجيات التدريس وما تشمله من طرق وأساليب وأنشطة ووسائل وتقنيات ، وطرق وأساليب التقويم) .





الاستنتاجات

في ضوء أهداف البحث وحدود المجتمع وعينة البحث وأدوات ووسائل جمع البيانات المستخدمة ومن خلال عرض ومناقشة النتائج التي توصلت إليها الباحثة ومعالجتها إحصائياً وعرضها ومناقشتها ، تمكنت الباحثة من الوصول للاستنتاجات التالية:

١. يعد المقترح هو أول تصور لتطوير مقرر للجمباز يتم التوصل اليه بطريقة علمية في ضوء المنهج المنظومي لطالبات كلية التربية الرياضية
٢. بالنسبة للمحور الأول (أهداف المقرر)

- من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بلغت أعلى درجة عدم تحقق لعبارات الاستبيان بنسبة منخفضة جدا عبارة (إكساب الطالبات القدرة على استخدام التقنيات التكنولوجية الحديثة في تعلم مهارات الجمباز) بمتوسط بلغ ١.٤٢٨ ، ثم تليها بنسبة منخفضة جدا عبارة (إكساب الطالبات القدرة على التعلم الذاتي لبعض موضوعات المقرر) بمتوسط بلغ ١.٥٧١ ، ثم تليها بنسبة منخفضة جدا عبارة (إكساب الطالبات القدرة على استخدام وسائل تكنولوجيا المعلومات في تعلم مهارات الجمباز) بمتوسط بلغ ١.٧١٤.
- أما من وجهة نظر الطالبات بلغت أعلى درجة عدم تحقق لعبارات الاستبيان بنسبة منخفضة جدا عبارة (إكساب الطالبات القدرة على استخدام التقنيات التكنولوجية الحديثة في تعلم مهارات الجمباز) بمتوسط بلغ ١.٢٧٢ ، ثم تليها بنسبة منخفضة جدا عبارة (اكتسب القدرة على استخدام وسائل تكنولوجيا المعلومات في تعلم مهارات الجمباز) بمتوسط بلغ ١.٥٢ ، ثم تليها بنسبة منخفضة جدا عبارة (اكتسب القدرة على التعلم الذاتي لبعض موضوعات المقرر) بمتوسط بلغ ١.٧٦٨.

٣. بالنسبة للمحور الثاني (محتوى المقرر)

- من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بلغت أعلى درجة عدم تحقق لعبارات الاستبيان بنسبة منخفضة جدا عبارة (محتوي المقرر يشمل تطبيقات في تقنيات ووسائل التكنولوجيا الحديثة في تعليم الجمباز) بمتوسط بلغ ١.٥٧١ ، ثم تليها بنسبة منخفضة عبارة (محتوي المقرر يتضمن أنشطة موجهة للطالبات المتعثرات) بمتوسط بلغ ٢.٢٨٥ ، ثم تليها بنسبة منخفضة عبارة (عدد الساعات النظرية والعملية أو التطبيقية كافية وتغطي كل موضوعات قائمة المحتوى) بمتوسط بلغ ٢.٤٢٨.





• أما من وجهة نظر الطالبات بلغت أعلى درجة عدم تحقق لعبارات الاستبيان بنسبة منخفضة جدا عبارة (محتوي المقرر يشمل تطبيقات في استخدام التقنيات التكنولوجية الحديثة في تعليم الجمباز) بمتوسط بلغ ١.٣٧٦ , ثم تليها بنسبة منخفضة جدا عبارة (محتوي المقرر يشمل تطبيقات على استخدام بعض أجهزة اللياقة البدنية بالصالات الرياضية لتنمية القدرات البدنية اللازمة لمهارات الجمباز) بمتوسط بلغ ١.٦٥٦ , ثم تليها بنسبة منخفضة جدا عبارة (محتوي المقرر ينمي لدي مهارات البحث والاستكشاف) بمتوسط بلغ ١.٧٦ .

٤ . بالنسبة للمحور الثالث (طرق ووسائل تدريس المقرر)

• من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بلغت أعلى درجة عدم تحقق لعبارات الاستبيان بنسبة منخفضة جدا عبارة (طرق ووسائل التدريس المستخدمة تعتمد بشكل كبير على تفعيل تقنيات وتطبيقات تكنولوجيا التعليم والتعلم) بمتوسط بلغ ١.٢٨٥ , ثم تليها بنسبة منخفضة جدا عبارة (تناسب أعداد الطالبات داخل المحاضرة الواحدة مع المكان ووسائل التدريس المستخدمة) بمتوسط بلغ ١.٤٢٨ , ثم تليها بنسبة منخفضة جدا عبارة (يشجع المحاضر الطلاب على أساليب التعلم التشاركي) بمتوسط بلغ ١.٥٧١ .

• أما من وجهة نظر الطالبات بلغت أعلى درجة عدم تحقق لعبارات الاستبيان بنسبة منخفضة جدا عبارة (طرق ووسائل التدريس المستخدمة تعتمد بشكل كبير على تفعيل تقنيات وتطبيقات تكنولوجيا التعليم والتعلم) بمتوسط بلغ ١.٦١٦ , ثم تليها بنسبة منخفضة جدا عبارة (تناسب أعداد الطالبات داخل المحاضرة الواحدة مع المكان ووسائل التدريس المستخدمة) بمتوسط بلغ ١.٦٤٨ , ثم تليها بنسبة منخفضة عبارة (يتم استخدام طرق ووسائل متنوعة لتدريس محتوى المقرر داخل الوحدة التعليمية الواحدة) بمتوسط بلغ ٢.٣٩٢ .

٥ . بالنسبة للمحور الرابع (طرق ووسائل تقييم المقرر)

• من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بلغت أعلى درجة عدم تحقق لعبارات الاستبيان بنسبة منخفضة جدا عبارة (استخدم الاختبارات الإلكترونية في تقييم الطالبات) بمتوسط بلغ ١.١٤٢ , ثم تليها بنسبة منخفضة جدا عبارة (يتم استخدام ملف الإنجاز لكل طالبة في عملية التقييم) بمتوسط بلغ ١.٤٢٨ , ثم تليها بنسبة منخفضة جدا عبارة (يتم استخدام التغذية الراجعة من نتائج تقييم الطالبات داخل الفصل الدراسي) بمتوسط بلغ ١.٧١٤ .





- أما من وجهة نظر الطالبات بلغت أعلى درجة عدم تحقق لعبارات الاستبيان بنسبة منخفضة جدا عبارة (يتم استخدام الاختبارات الإلكترونية في تقويم الطالبات) بمتوسط بلغ ١.١٠٤ , ثم تليها بنسبة منخفضة جدا عبارة (يتم استخدام ملف الإنجاز لكل طالبة في عملية التقويم) بمتوسط بلغ ١.٥٣٦ , ثم تليها بنسبة منخفضة عبارة (استفيد من التغذية الراجعة لنتائج التقويم الخاصة بي داخل الفصل الدراسي) بمتوسط بلغ ٢.١٤٤.

التوصيات:

- في ضوء النتائج التي توصلت إليها الباحثة يمكن عرض التوصيات التالية :
١. وضع مقترحات تطوير مقرر الجمناز للفرقة الأولى في ضوء المدخل المنظومي والتي تم التوصل إليها قيد التنفيذ .
 ٢. الاهتمام بنشر المدخل المنظومي وكيفية تطبيقه لتطوير العملية التعليمية .
 ٣. دراسة أثر استخدام المدخل المنظومي في تدريس مقرر الجمناز .
 ٤. تدريب أعضاء هيئة التدريس على اتباع خطوات المدخل المنظومي في أعداد وتنفيذ الوحدات التدريسية لمقرر الجمناز .
 ٥. استخدام المدخل المنظومي في تطوير مقررات الجمناز للفرق الدراسية المختلفة .
 ٦. اجراء دراسات مشابهة على مقررات الالعاب الرياضية المختلفة للتعرف على فاعلية المدخل المنظومي في تطويرها .
 ٧. العمل على توفير الإمكانيات المادية والبشرية بما يضمن الارتقاء بالعملية التعليمية .

المراجع

أولا : المراجع العربية

١. أمل الحردان (٢٠١٩م) : " العصف الذهني وتطبيقاته في التعليم " ، الطبعة الأولى ، دار يافا العلمية للنشر والتوزيع ، عمان .
٢. حلمي أحمد الوكيل، محمد أمين المفتي (٢٠١٦م) : أسس بناء المناهج وتنظيماتها، دار المسيرة للطباعة والنشر، عمان ، الاردن .
٣. داود سلمان داود (٢٠١٢م) : " واقع المنهج الدراسي المقرر لمادة كرة اليد من وجهة نظر طلبة المرحلة الثانية كلية التربية الرياضية " مجلة العلوم الإنسانية ، العدد ١ ، المجلد ٢٠ ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بابل .





٤. زينب علي عمر ، جيهان حامد إسماعيل ، غادة جلال عبد الحكيم (٢٠١٦م) : " الأسس النظرية في طرق تدريس التربية البدنية والرياضية وتطبيقاتها " الطبعة الأولى ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
٥. شوقي حساني محمود (٢٠١٢م) : " تطوير المناهج رؤية معاصرة (المنهج - تطوير المنهج - تصميم ونماذج برمجية المنهج - معايير جودة المنهج) " ، الطبعة الأولى ، المجموعة العربية للتدريب والنشر .
٦. صلاح ياسين السيد (٢٠٠٦م) : تقويم المنهاج والمساهمة في النقاش الجاري حول مناهج التربية الرياضية، مجلة رؤى تربوية، العدد ٢٠ ، عمان، الاردن .
٧. طارش غالب اليعقوبي (٢٠١٨م) : " الوسائل التعليمية وتقنيات التعلم " ، الطبعة الأولى ، دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع .
٨. عبد الرؤوف أحمد الهجرسي ، هديات أحمد حسنين (٢٠١٦م) : قواعد التدريب في رياضة الجمباز الفني (قوة ، جمال ، ابداع ، شجاعة) ، الطبعة الثانية ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
٩. عبد المعطي حجازي (٢٠٠٩م) : " هندسة الوسائل التعليمية " الطبعة الأولى ، دار أسامة للنشر والتوزيع ، الأردن .
١٠. عمرو مصطفى السايح (٢٠٢١م) : " تقييم مقرر الألعاب الجماعية لطلبة تخصص تدريس بكلية التربية الرياضية في ضوء جودة التعليم الجامعي " ، مجلة تطبيقات علوم الرياضة ، العدد ١٠٨ ، كلية التربية الرياضية بنين أبو قير، جامعة الإسكندرية.
١١. محمد إبراهيم أمين (٢٠٠٦م) : " تصور مقترح لمنهاج الكرة الطائرة لكلية التربية الرياضية بجامعة الازهر " ، مجلة التربية ، العدد ١٣٠ ، المجلد ٤ ، جامعة الازهر .
١٢. محمد جمال عبد السميع ، محمد فتحي يوسف ، أبو النجا أحمد عز (٢٠٢٠م) : " تقييم مقرر طرق تدريس التربية الرياضية " ٢ بكلية التربية الرياضية بدمياط " ، المجلة العلمية لعلوم التربية البدنية والرياضة ، العدد ٣٧ ، التربية الرياضية ، جامعة المنصورة .
١٣. محمد خضري محمد (٢٠٢٠م) : " تقييم مقرر مهارات التدريس والتربية العملية الداخلية في ضوء المعايير الأكاديمية القياسية لكليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية " ، مجلة أسبوت لعلوم وفنون التربية الرياضية ، العدد ٥٥ ، المجلد ٣ ، كلية التربية الرياضية ، جامعة أسبوت .





١٤. محمد مصطفى النوبي (٢٠٠٩م) : " فاعلية المدخل المنظومي في تطوير منهج الكرة الطائرة بكلية التربية الرياضية بقنا" ، المؤتمر العلمي الدولي الرابع لكلية التربية الرياضية: الاتجاهات الحديثة لعلوم الرياضة في ضوء سوق العمل ، كلية التربية الرياضية ، جامعة أسيوط .
١٥. محى الدين الشربيني، (٢٠٠٣م) أثر استخدام المدخل المنظومي بمساعدة الكمبيوتر على التحصيل لدى الطلاب بالمرحلة الثانوية. المؤتمر العربي الثالث حول المدخل المنظومي في التدريس والتعلم، (١-٥ إبريل)، كلية التربية، مركز تطوير تدريس العلوم، جامعة عين شمس، القاهرة.
١٦. مصطفى نمر دعمس (٢٠١٥م) : " إعداد وتأهيل المعلم ، دار عالم الثقافة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن .
١٧. ممدوح جابر شلبي ، إبراهيم جابر المصري ، حشمت أسعد ، منال الدسوقي (٢٠١٨ م) : " تقنيات التعليم وتطبيقاتها في المناهج" ، الطبعة الأولى ، دار العلم والإيمان للنشر والتوزيع ، القاهرة .
١٨. منى عبد الصبور محمد (٢٠٠١م): الإتجاه المنظومي وتنظيم المعلومات ، المؤتمر العربي الاول حول الإتجاه المنظومي في التدريس والتعلم، مركز تطوير تدريس العلوم ، المكتب الإقليمي لليونسكو بالقاهرة، جامعة عين شمس ، ٢٩-٣١ فبراير .
١٩. هبة الله سمير (٢٠١٤ م) : " تقويم منهاج التمرينات الفنية الإيقاعية بالمرحلة الإعدادية في ضوء معايير الجودة "رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنصورة .
٢٠. وائل عبد المعطي خلف الله (٢٠١٣م) : " تصور مقترح لتطوير منهج السباحة بكلية التربية الرياضية جامعة الأزهر في ضوء المدخل المنظومي ومعايير الجودة " ، مجلة التربية ، العدد ١٥٢ ، المجلد ٣ ، كلية التربية ، جامعة الأزهر .
٢١. وسام صلاح ، سامر يوسف (٢٠١٣ م) : " التعلم الحركي وتطبيقاته في التربية البدنية والرياضة " ، الطبعة الأولى ، دار الكتب العلمية ، بيروت .
٢٢. ياسر سعد محمود (٢٠١٤م) : " تصور مقترح لتطوير مقرر تصميم المواد التعليمية ونتاجها لطلاب دبلوم اختصاصي مراكز مصادر التعلم في ضوء المدخل المنظومي " ، مجلة التربية ، العدد ١٦١ ، المجلد ١ ، كلية التربية جامعة الأزهر .





٢٣. ياسمين محمد سليمان ، إيمان محمد عبد الله ، محمد متولي قنديل (٢٠١٩م) : " تطوير محتوى مقرر المهارات الأساسية في التربية الحركية في ضوء المدخل المنظومي " ، مجلة كلية التربية ، العدد ٤ ، المجلد ١٩ ، كلية التربية ، جامعة كفر الشيخ .

ثانياً : المراجع الأجنبية

24. **A.F.M. Fahmy, J.J. Lagowski***(2011) : THE SYSTEMIC APPROACH TO TEACHING AND LEARNING [SATL]: A 10-YEAR REVIEW , African Journal of Chemical Education AJCE,2011,1(1)
25. **Mansur Akil** (2016): SYSTEMIC APPROACH (SA) TO CURRICULUM DEVELOPMENT (IMPLICATION AND APPLICATION OF SYSTEMS THINKING TO CURRICULUM DEVELOPMENT), English Education International Conference (EEIC) , November 12-13, 2016, Banda Aceh, Indonesia .
26. **Ramazan ACUN** (2011): Curriculum Development in History Using Systems Approach , Educational Sciences: Theory & Practice - 11(2) • Spring • 834-838 , Hacettepe University , Ankara, Turkey.

ثالثاً : مواقع شبكة المعلومات

27. https://www.google.com.eg/books/edition/First_International_Conference_in_Inform/cQe4AwAAQBAJ?hl=ar&gbpv=1&dq=%D8%B9%D9%85%D8%B1+%D8%B4%D8%A7%D8%A8%D9%88%D9%86%D9%8A%D8%A9&pg=PT84&printsec=frontcover
28. https://www.uoanbar.edu.iq/BasicEducationCollege/News_Details.php?ID=270#

