

البرامج "الإرشادية - التدريبية - العلاجية" في البحوث العلمية؛ مراجعة نقدية

أ.د. طه أحمد المستكاوي

د. هاجر جمال الدين يوسف

أستاذ علم النفس - كلية الآداب جامعة أسيوط

مدرس علم النفس - كلية الآداب جامعة أسيوط

الملخص

هدفت هذه الدراسة إلى المراجعة النقدية للبرامج (الإرشادية والتدريبية والعلاجية)، المنشورة في دراسات سابقة، من خلال التعرف إلى مواصفات هذه البرامج، وأهم التصميمات التجريبية الأكثر استخداماً، والمواصفات الأكثر انتشاراً التي تتعلق ببنية هذه البرامج مثل عدد الجلسات، ومدة الجلسة، ومدة البرنامج بالساعة والأسبوع، ومدى فعالية البرامج واستمراريتها كما تظهر في نتائج القياس: "القبلي - البعدي" و"البعدي - التتبعي". وتكونت عينة الدراسة من (٣٢٨) من البرامج المنشورة في (١٧٩) رسالة ماجستير ودكتوراه، و (٨٦) من البحوث العلمية المنشورة في مجلات علمية، وقد تم تحليل مضمون هذه البرامج، بناء على استمارة جمع بيانات تم تصميمها لهذا الغرض، وأظهرت نتائج الدراسة، أن (٣٢٧) برنامج (بنسبة ٩٩,٧%) لها فعالية في التأثير على المتغير أو المتغيرات التابعة (القياسين القبلي - البعدي) للمجموعة التجريبية، وأن هناك برنامجاً واحداً (بنسبة ٠,٣%) ليس له فعالية، وأن جميع البرامج التي تم فيها إجراء قياس تتبعي، لها استمرارية في التأثير على المتغير التابع لدى المجموعة التجريبية، وهي نتيجة تستحق التوقف عندها. كما أظهرت النتائج أن هناك مبالغة من بعض الباحثين، في تحديد مواصفات البرامج؛ مثل عدد الجلسات، ومدة الجلسة، ومدة البرنامج، وأيضاً طول المدة الزمنية الفاصلة بين القياسين البعدي والتتبعي، مما يجعل من عملية ضبط المتغيرات الدخيلة أمراً بالغ الصعوبة. كما توصلت الدراسة إلى أن بعض الدراسات تستخدم أساليب إحصائية غير مناسبة في القياسات القبلي والبعدي والتتبعي. وقد أشارت الدراسة لنموذج مقترح، ولعدد من التوصيات التي يمكن أن تسهم في تحسين بناء البرامج وتحسين إجراءات تطبيقها.

الكلمات المفتاحية: البرامج الإرشادية - البرامج التدريبية - البرامج العلاجية - فعالية البرنامج - التصميم التجريبي للبرنامج - القياس القبلي - القياس البعدي - القياس التتبعي - المتغير المستقل - المتغير التابع - عدم الأمانة العلمية.

Counselling, Training, and Therapeutic Programs in the Scientific Research; A Critical Review

Taha A. Al-Mestikawy

Hager G. Yossef

Faculty of Arts – Assiut University

Faculty of Arts – Assiut University

Abstract

This study aimed to critically review the counselling, training, and therapeutic programs, published in previous studies. The study sample consisted of (٣٢٨) programs, published in (١٧٩) master's and doctoral theses, and (٨٦) programs published in scientific journals, and a content analysis of these programs has been made. The results of the study showed that (٣٢٧) programs (at a rate of ٩٩.٧%) have effectiveness in influencing the dependent variables., and there is one program (٠.٣%) that has no effectiveness. And all the programs that a follow-up measurement was performed, which continues to affect the dependent variable, and it is a result worth considering. The results also showed that some researchers exaggerate in defining some program features; Such as the number and the length of the sessions, duration of the program, and the time period between post measurement, and follow-up measurement, which makes the process of controlling the extraneous variables very difficult. The study reported a number of recommendations and suggestions that may contribute to improving the construction of programs and implementation procedures.

Key words: Counselling Programs – Training Programs - Therapeutic Programs - Program effectiveness – Program experimental design – Pre-measurement - Post-measurement – Follow-up measurement - Independent variable - Dependent variable - Scientific dishonesty.

مقدمة:

يمكن القول بأن بداية استخدام البرامج (الإرشادية - التدريبية - العلاجية) كان في الولايات المتحدة الأمريكية في خمسينات القرن العشرين، ومنها انتشر في أوروبا، ثم باقي دول العالم. وعلى الرغم من ذلك، فإنه يمكن التأريخ لبداية الممارسة العملية لهذه البرامج في النصف الثاني من القرن التاسع عشر. وفي الوقت الراهن كثر استخدام هذه البرامج في مختلف جوانب الحياة، كما انتشر استخدام هذه البرامج في فروع علمية متعددة؛ مثل علم النفس بفروعه التطبيقية (علم النفس الإرشادي، وعلم النفس التجريبي، وعلم نفس ذوي الاحتياجات الخاصة، وفي العلاج النفسي في علم النفس الإكلينيكي، وعلم النفس الإداري والتنظيمي، وعلم النفس الاجتماعي، وغير ذلك من فروع علم النفس)، كما تستخدم هذه البرامج على نطاق واسع في مجالات التربية، والطب النفسي، والخدمة الاجتماعية، وغير ذلك من فروع العلوم الاجتماعية والإنسانية.

ولا شك أن تنوع مجالات استخدام هذه البرامج، قد أدى إلى تطور في بنيتها، وفي أساليب ضبط وقياس المتغيرات (المستقلة والتابعة) في التجارب التي تستخدم هذه البرامج، ومع ذلك فهناك مشكلات كثيرة، يمكن أن يقع فيها بعض الباحثين عند بناء مثل هذه البرامج، خاصة صغار الباحثين الذين تنقصهم خبرة ومهارة بناء برامج إرشادية أو تدريبية أو علاجية، وهناك إلى جانب ذلك، مشكلات يقع فيها البعض أيضاً، خاصة عند محاولاتهم ضبط المتغيرات الدخيلة، التي يمكن أن تتدخل وتؤثر في النتائج المستخلصة حول فعالية البرنامج في تعديل السلوك الذي يمثل المتغير التابع. من هنا جاء الدافع الرئيس للقيام بالدراسة الحالية، وهي دراسة وصفية، تهتم بمراجعة مجموعة كبيرة من هذه البرامج، والتي بلغ عددها (٣٢٨) برنامجاً.

مشكلة الدراسة:

نبعت فكرة القيام بهذه الدراسة، بعد الاطلاع على عدد من رسائل الماجستير والدكتوراه، وعدد من البحوث العلمية المنشورة في دوريات علمية، (وعددها ٣٢ بحثاً) كان يجمعها، أنها تناولت استخدام برامج إرشادية أو تدريبية أو علاجية، لدراسة مدى فعاليتها في تعديل سلوك ما، وشدّ انتباه الباحثان، أن جميع هذه البرامج لها فعالية في التأثير على المتغير أو المتغيرات التابعة في القياس البعدي للمجموعة التجريبية، وأن جميع البرامج التي تم فيها إجراء قياس تتبعية للمجموعة التجريبية - بعد فترة زمنية من انتهاء تقديم البرنامج وقياس أثره في القياس البعدي - لها استمرارية في تعديل السلوك المقاس (المتغير التابع) نتيجة لفعالية هذه البرامج. ويرى الباحثان أنه إذا كانت جميع البرامج في البحوث، تؤدي إلى تغيير جوهري في المتغير التابع (في القياس البعدي) للمجموعة التجريبية، فإن هذه النتيجة، قد تثير تساؤلات حول مصداقية بعض - وليس كل - الباحثين، والنتائج التي خرجوا بها في بحوثهم. لذا كان التفكير في القيام بهذه الدراسة، للتحقق من هذه النتيجة الأولية، التي تم التوصل إليها من خلال مراجعة عدد محدود من الرسائل والبحوث العلمية، وعددها (٣٢) بحثاً.

ومن خلال المراجعة الأولية لبعض البحوث العلمية (الماجستير - الدكتوراه - البحوث المنشورة في مجلات علمية) التي اشتملت على مثل هذه البرامج، لوحظ أيضاً أن هناك تفاوتاً في مواصفات هذه البرامج من حيث؛ نوع التصميم التجريبي، وعدد الجلسات، ومدة الجلسة، ومدة البرنامج كله بالساعات، والمدة الزمنية الفاصلة بين التطبيقين "البعدي" و"التبعية"، إلى جانب ما سبق ذكره بخصوص مدى فعالية البرنامج (فعال - غير فعال). ومع إدراك الباحثين القائمين بهذه الدراسة، أن لكل برنامج خصوصيته فيما يتعلق بهذه المتغيرات، إلا أن التفاوت الكبير في مواصفات بعض هذه البرامج، يستتير ملاحظات نقدية نحوها.

وبخصوص نوع التصميم التجريبي لتلك البرامج، فقد تراوحت ما بين استخدام تصميم المجموعة التجريبية الواحدة (إبراهيم الداخني، ٢٠٠٧؛ عثمان خليل، ٢٠١٤)، أو تصميم المجموعتين التجريبيتين (محمد المغربي،

١٩٩٩؛ وحيد كامل، ٢٠٠٥ أ)، أو أربع مجموعات تجريبية (ماجد عثمان، ٢٠٠٤)، أو خمس مجموعات تجريبية (نجوى واعر، ٢٠٠٥)، أو تصميم المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة" (إبراهيم إسماعيل، ٢٠٠٦؛ ضياء الدين موسى، ٢٠١٥)، أو المجموعتين التجريبيتين والمجموعة الضابطة" (مختار الكيال، ٢٠٠٨؛ نهلة عبد المجيد، ٢٠٠٦)، أو تصميم ثلاث مجموعات تجريبية ومجموعة واحدة ضابطة (محمد القاضي، ٢٠١٠؛ خالد يوسف، ٢٠٠٠).

كما اختلفت البرامج على متغير عدد جلسات البرنامج؛ فهناك برامج عدد جلسات كل منها جلستين فقط (محمد القاضي، ٢٠٠٥)، وهناك برامج كان عدد جلساتها كبيرا، وبلغ (٧٠) جلسة (دعاء الألفي، ٢٠٠٤). واختلفت البرامج أيضا فيما بينها على متغير مدة الجلسة؛ فبعض هذه البرامج كان مدة الجلسة فيها (٢٥) دقيقة، وبعضها كان مدة الجلسة فيها كبيرا (١٨٠) دقيقة (بليغ حمدي، ٢٠١٦)، أو (٣٦٠) دقيقة، أي ما يعادل (ست ساعات) للجلسة الواحدة (نادر قاسم، ٢٠٠٨).

وعلى متغير "مدة البرنامج بالأسبوع"، اختلفت البرامج أيضا؛ فهناك برامج كان مدة البرنامج فيها أسبوعان (ماجد عيسى، ٢٠٠٤؛ محمد العيسوي، ٢٠٠٩)، كما كانت المدة في بعضها الآخر كبيرا، وصلت إلى (٢٦) أسبوعا أي ما يعادل ستة أشهر ونصف الشهر (حسن أبو السعود، ٢٠٠٧)، وعلى متغير عدد ساعات البرنامج، يمكن القول بأن هناك برامج عدد ساعات كل منها صغيرا، مدة كل منها ساعتين فقط (ماجد عيسى، ٢٠٠٤)، وفي المقابل هناك برامج مدة كل منها كبيرا، وبلغ في بعضها ستون ساعة (منى أبو ناشي، ٢٠٠١)، أو ست وتسعون ساعة (وفاء أبو موسى، ٢٠٠٨).

وعلى متغير "الفترة الزمنية الفاصلة بين القياسين البعدي والتتبعي"، اختلفت المدة اختلافا كبيرا؛ فقد بلغت أسبوعين فقط في بعض البرامج (جوخة الصوافية، أسماء عبد الرحمن، ٢٠١٧؛ سهام أبو عيطة، آلاء الشمايلة، ٢٠١٧)، على حين بلغت شهرا في بعضها الآخر (منال عبد الظاهر، ٢٠١١؛ ابتسام عيسى، ٢٠١١؛ ماجد عيسى، ٢٠١٩)، أو شهرين (أكرم عبد الله، ٢٠١٣؛ أمينة محمد، ٢٠٠٩)، وبلغت هذه الفترة ستة أشهر في دراسة (هبة مكي، ٢٠١٣)، ولا شك أنه كلما طالت المدة بين القياسين (القبلي - البعدي)، أو (البعدي - التتبعي)، كلما كان لذلك بعض السلبات؛ فالتحسن في المتغير التابع (في القياس البعدي)، أو استمرار التحسن (في القياس التتبعي)، الذي يرجعه القائم بمثل هذه البحوث لفعالية البرنامج المستخدم، هذا التغير قد لا يرجع لتأثير البرنامج (المتغير المستقل)، وإنما قد يكون نتيجة تدخل عوامل أخرى كثيرة لم يتم ضبطها كما يجب في بعض هذه البحوث، خاصة مع طول الفترة الزمنية بين القياسين "القبلي - البعدي"، و"البعدي - التتبعي".

تساؤلات الدراسة:

مما سبق، يمكن صياغة مشكلة الدراسة في التساؤلات الخمسة التالية:

- ١- ما هي التصميمات التجريبية الأكثر استخداما في الدراسات السابقة عند بناء البرامج الإرشادية - التدريبية - العلاجية؟
- ٢- ما هي الاتجاهات العامة لنتائج الدراسات السابقة الخاصة بمدى فعالية البرامج ومدى استمرارية الفاعلية، في القياسين: "القبلي - البعدي" و"البعدي - التتبعي"؟
- ٣- ما هي المواصفات الأكثر انتشارا في الدراسات السابقة التي تتعلق ببنية البرنامج (عدد الجلسات - مدة الجلسة - مدة البرنامج بالساعة والأسبوع)؟
- ٤- هل الإجراءات المتبعة في البرامج الحالية - الخاضعة للتحليل في هذه الدراسة - كافية لضبط المتغيرات الدخيلة أثناء التجربة، بالصورة التي تضمن إسناد التغيير في المتغير التابع، كنتيجة لتأثير وفعالية المتغير المستقل (البرنامج) وحده، دون تدخل هذه المتغيرات الدخيلة؟

٥- هل الأساليب الإحصائية المستخدمة في التحقق من فعالية البرامج أساليب مناسبة؟.

أهداف الدراسة:

هدفت الدراسة الحالية، إلى مراجعة البرامج الإرشادية والتدريبية والعلاجية في بعض الدراسات السابقة، لتعرف الاتجاهات العامة للنتائج المتعلقة بمدى فعالية البرامج في القياسين "القبلي - البعدي"، واستمرارية الفاعلية في القياسين: "البعدي - التتبعي، والاتجاهات العامة لمواصفات البرامج من حيث التصميمات التجريبية الأكثر استخداماً، ومواصفات البرامج من حيث عدد الجلسات، ومدة الجلسة، ومدة البرنامج بالساعة والأسبوع، واقتراح حلول لمشكلة عدم ضبط المتغيرات الدخيلة في التأثير على المتغير التابع. والتحقق من مناسبة الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسات التي تستخدم البرامج، واقتراح نموذج يمكن من خلاله التحقق من ضبط المتغيرات الدخيلة عند إجراء عمليات القياس القبلي - البعدي - التتبعي، للمتغير أو المتغيرات التابعة.

المنهج والإجراءات:

منهج الدراسة:

استخدم في هذه الدراسة المنهج الوصفي، القائم على تحليل مضمون البرامج "الإرشادية - التدريبية - العلاجية" المنشورة في رسائل علمية (ماجستير - دكتوراه)، أو المنشورة في مجلات علمية، واستخدام التكرارات والنسب المئوية، إلى جانب المقاييس الوصفية الأخرى، مثل المتوسطات، والانحرافات المعيارية، والخطأ المعياري للمتوسط، والمدى، والتباين، والالتواء والتقلطح.

عينة الدراسة:

العينة في هذه الدراسة، ليست من الأفراد لكنها عبارة عن البرامج التدريبية أو الإرشادية أو العلاجية المنشورة في بحوث بدوريات علمية أو في رسائل علمية (ماجستير أو دكتوراه)، وقد أمكن الحصول على (٣٢٨) بحثاً علمياً يحتوي كل منها على برنامجاً، وهي بالتالي تمثل عينة هذه الدراسة. وتحتوي قائمة المراجع في هذه الدراسة على (٣٢٨) مرجعاً، هي عبارة عن عينة الدراسة الحالية التي تم تحليل مضمون البرامج التي تشتمل عليها. والجدول (١) يوضح توزيع عينة الدراسة، وفقاً لمتغير وعاء النشر "رسالة ماجستير - رسالة دكتوراه - بحث منشور في مجلة علمية".

جدول (١).

توزيع عينة الدراسة وفقاً لوعاء النشر "رسالة علمية - بحث في مجلة علمية" (ن = ٣٢٨)

وعاء نشر البرنامج	عدد	%	عدد	%
١- رسالة ماجستير	٩٣	٢٨,٣٥	١٧٩	٥٤,٥٧%
٢- رسالة دكتوراه	٨٦	٢٦,٢٢	١٤٩	٤٥,٤٣%
٣- بحث في مجلة علمية	١٤٩	٤٥,٤٣	٣٢٨	١٠٠%
إجمالي	٣٢٨	١٠٠%		

أداة جمع البيانات:

تم تصميم أداة، عبارة عن جدول يسجل به البيانات التي يمكن الخروج بها من تحليل مضمون كل برنامج من البرامج التي تمكن الباحثان من الحصول عليها، وعددها (٣٢٨) برنامجاً، والجدول (٢) يوضح ذلك.

جدول (٢).

أداة جمع البيانات من تحليل مضمون البرامج (الإرشادية - التدريبية - العلاجية)

١- الباحث	٢- عنوان الدراسة	٣- سنة النشر	٤- المصدر ١- ماجستير ٢- دكتوراه ٣- دورية	٥- تجريبية فقط عدد (ن)	٦- تجريبية وضابطة		٧- عدد جلسات البرنامج	٨- مدة الجلسة (دقيقة)	٩- مدة البرنامج (أسبوع)	١٠- مدة البرنامج (ساعة)	١١- عدد ساعات الفترة كلها	١٢- عدد ساعات الفترة لم يتم ضبطها (الفرق)	١٣- فعالية البرنامج في القياس البعدي	١٤- استمرار فعالية البرنامج في القياس التتبعي	١٥- الفترة بين التطبيقين البعدي والتتبعي
					تجريبية عدد (ن)	ضابطة عدد (ن)									
١- إبتسام محمد عبد الستار أحمد	تمتمة بعض الإستراتيجيات الإيجابية لإدارة الضغوط كمتغيرات وسيطة للزواج الناجح.	٢٠١٤	دكتوراه	--	١٢	١٢	٣٠	٦٠-٩٠	غير مبین	٣٧.٥	غير مبین	غير مبین	✓ توجد فعالية	✓ توجد استمرارية	٧ أسابيع
٢-															
٣-															
٤-															
٥-															
٣٢٨-															

ويسجل في هذا الجدول البيانات التالية عن كل برنامج يتم تحليل مضمونه:

- ١- إسم الباحث (الباحثين).
- ٢- عنوان الدراسة: التي نشر بها البرنامج.
- ٣- سنة النشر.
- ٤- المصدر الذي نشر به الدراسة التي تحتوي على البرنامج محل التحليل، وتتنحصر في: (١) رسالة ماجستير، أو (٢) رسالة دكتوراه، أو (٣) مجلة علمية.
- ٥- التصميم التجريبي: وتتنحصر في: (١) مجموعة تجريبية واحدة، أو (٢) مجموعتين تجريبيتين، أو (٣) مجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة، أو (٤) أو غير ذلك من التصميمات التجريبية.
- ٦- عدد جلسات البرنامج.
- ٧- مدة الجلسة (بالدقيقة).
- ٨- مدة البرنامج (بالأسبوع).
- ٩- مدة البرنامج (بالساعة). وتحسب بضرب عدد جلسات البرنامج، في مدة الجلسة (بالدقيقة)، ثم قسمة الناتج على (٦٠).
- ١٠- عدد ساعات الفترة كلها التي أجري فيها البرنامج: وتحسب بحصر عدد الأيام التي طبق فيها البرنامج (الفترة بين القياسين القبلي والبعدي)، مضروبة في عدد ساعات اليوم الواحد (٢٤ ساعة).
- ١١- عدد ساعات الفترة التي لم يتم فيها تطبيق البرنامج: وتحسب بطرح عدد ساعات البرنامج من عدد ساعات الفترة كلها التي أجري فيها البرنامج.
- ١٢- مدى فعالية البرنامج (في القياس البعدي): باختبار إجابة واحدة مما يلي: (١) توجد فعالية، أو (٢) لا توجد فعالية.
- ١٣- مدى استمرارية فعالية البرنامج (في القياس التتبعي): باختبار إجابة واحدة مما يلي: (١) توجد استمرارية، أو (٢) لا توجد استمرارية، أو (٣) لم يتم إجراء قياس تتبعي.
- ١٤- الفترة الزمنية بين التطبيقين "البعدي - التتبعي" (بالأسبوع/ الشهر): وتحسب بحصر عدد الأسابيع أو الأشهر المنقضية بين القياس البعدي والقياس التتبعي (وذلك في حالة وجود قياس تتبعي).

نتائج الدراسة:

أولاً: النتائج الوصفية:

يحتوي الجدول (٣) على النتائج الوصفية لمتغيرات: عدد جلسات البرنامج، ومدة الجلسة (بالدقائق)، ومدة البرنامج (بالأسابيع)، وعدد ساعات البرنامج، والمدة الزمنية التي يقع البرنامج في إطارها (بالساعة)، والفترة الزمنية التي لم تضبط (بالساعة)، والفترة بين القياسين "البعدي - التتبعي" (باليوم)، أما النتائج الوصفية لكل متغير من المتغيرات السابق ذكرها، فكانت: عدد الاستجابات التي تركت دون إجابة في البرنامج، وعدد البرامج التي استجابت على متغير من المتغيرات، والمتوسط (والانحراف المعياري - والخطأ المعياري للمتوسط)، والمدى (وأقل وأكبر قيمة)، والتباين، والالتواء، والتفطح.

جدول (٣).

الإحصاء الوصفي لمتغيرات: عدد جلسات البرنامج، ومدة الجلسة، ومدة البرنامج بالأسبوع والساعة، والمدة الزمنية التي يقع البرنامج في إطارها، والفترة الزمنية التي لم تضبط، والفترة بين القياسين البعدي والتتبعي (ن = ٣٢٨)

متغيرات الدراسة	١- عدد جلسات البرنامج	٢- مدة الجلسة (بالدقائق)	٣- مدة البرنامج (بالأسابيع)	٤- عدد ساعات البرنامج	٥- المدة الزمنية التي يقع البرنامج في إطارها (بالساعة)	٦- الفترة التي لم تضبط (بالساعة)	٧- الفترة بين القياسين البعدي والتتبعي (باليوم (**))	الإحصاء الوصفي
١- غير مبين	٥٣	٧١	٧٤	٦٨	٧٣	٩١	٢٤	
٢- عدد البرامج (*)	٢٧٥	٢٥٧	٢٥٤	٢٦٠	٢٥٥	٢٣٧	١٢٧	
٣- متوسط	المتوسط	٢١,٠٧	٧١,٣٨	٨,٣٣	٢٣,٣٩	١٤١٦,٠	٤٩,٠٩	
	انحراف معياري	١١,٥٢	٤٠,٤٥	٣,٧٢	١٤,٤٢	٦٢٨,٨٦	١٩,٣٨	
خطأ معياري	خطأ معياري	٠,٩٩	٣,٥٨	٠,٣٣	١,٢٧	٥٥,٦٨	٢,٥٦	
	المدى	٦٨	٣٤٠	٢٤	٩٤,٦٧	٤٠٣٢	١٦٦	
٤- المدى	أقل قيمة	٢	٢٠	٢	١,٣٣	٨٥	١٤	
	أعلى قيمة	٧٠	٣٦٠	٢٦	٩٦,٠٠	٤٣٦٨	١٨٠	
٥- التباين	١٣٢,٦	١,٦٥	١٣,٧٩	٢٠٨,٠٣	٣٩٦٣٥٠	٤٠٧٥٥٠	٣٨٨,٧	
٦- الالتواء	١,٢٩	٢,٥٩	١,٢٥	١,٩٤	١,١٥	١,١٦	١,١٧	
٧- التفطح	٢,١٦	١٠,٦	٣,٤٤	٥,٨	٣,١٧	٣,٣١	٧,٣٢	

(*) عدد البرامج (٣٢٨) وتم استبعاد بيانات البرامج التي لم يذكر فيها بيانات عن المتغير الذي استخرج له نتائج

(المتوسط - المدى - التباين - الالتواء - التفطح).

(**) ذكر هنا البرامج التي تم فيها إجراء قياسين (بعدي - تتبعي) وعددها (١٥١) برنامجاً (منها ٢٤ غير مبين الفترة بين القياسين).

وتشير نتائج الجدول (٣) إلى مايلي:

١- على متغير عدد جلسات البرنامج: بلغ عدد البرامج التي تمثل عينة الدراسة، وهي التي تم عمل تحليل مضمون لها (٣٢٨) برنامجاً؛ منها (٢٧٥) برنامجاً (بنسبة ٨٣,٨%) اهتمت بذكر عدد الجلسات التي اشتمل عليها البرنامج، أما البرامج التي لم يوضح بها عدد جلساتها (استجابة غير مبين)، فكان عددها (٥٣) برنامجاً (بنسبة ١٦,٢%). وهذا يمثل

نقطة ضعف في تلك البرامج التي لم يذكر فيها عدد جلسات البرنامج. كما بلغ متوسط عدد الجلسات في البرامج التي ذكر فيها عدد الجلسات (٢١,٠٧) جلسة، بانحراف معياري قدره (١١,٥٢)، وكان أقل عدد للجلسات في برنامج (٢) جلسة، وأعلى عدد للجلسات في البرنامج (٧٠) جلسة.

٢- **وعلى متغير مدة الجلسة (بالدقيقة):** بلغ عدد البرامج التي ذكر فيها مدة الجلسة (٢٥٧) برنامجا (بنسبة ٧٨,٤%) اهتمت بذكر مدة الجلسة التي اشتمل عليها البرنامج، أما البرامج التي لم يوضح بها مدة كل جلسة بها (استجابة غير مبين)، فكان عددها (٧١) برنامجا (بنسبة ٢١,٦%). وهذا يمثل نقطة ضعف أيضا في تلك البرامج التي لم يذكر فيها مدة الجلسة. كما بلغ متوسط مدة الجلسات بالدقيقة في البرامج التي ذكر فيها عدد الجلسات (٧١,٣٨) دقيقة، بانحراف معياري قدره (٤٠,٤٥)، وكان أقل مدة للجلسات في برنامج (٢٠) دقيقة، وأعلى مدة للجلسات (٣٦٠) دقيقة (داليا جعفر، ٢٠٠٨).

٣- **على متغير مدة البرنامج (بالأسبوع):** بلغ عدد البرامج التي ذكر فيها مدة البرنامج بالأسبوع (٢٥٤) برنامجا (بنسبة ٧٧,٤%) اهتمت بذكر مدة البرنامج بالأسبوع، أما البرامج التي لم يوضح بها مدة البرنامج بالأسبوع (استجابة غير مبين)، فكان عددها (٧٤) برنامجا (بنسبة ٢٢,٦%). وهذا يمثل نقطة ضعف أيضا في تلك البرامج، التي لم يذكر فيها مدة البرنامج بالأسبوع أو بالشهر أو باليوم. كما بلغ متوسط مدة البرامج في البرامج التي ذكر فيها عدد الجلسات (٨,٣٣) أسبوعا، بانحراف معياري قدره (٣,٧٢)، وكان أقل مدة للبرامج بالأسبوع (أسبوعان)، وأطول مدة (٢٦) أسبوعا، أي ما يعادل ستة أشهر ونصف الشهر، وهي مدة طويلة.

٤- **على متغير مدة البرنامج (بالساعة):** بلغ عدد البرامج التي ذكر فيها مدة البرنامج بالساعة (٢٦٠) برنامجا (بنسبة ٧٩,٣%)، أما البرامج التي لم يوضح بها مدة البرنامج بالساعة (استجابة غير مبين)، فكان عددها (٦٨) برنامجا (بنسبة ٢٠,٧%). وهذا يمثل نقطة ضعف أيضا في تلك البرامج التي لم يذكر فيها مدة البرنامج بالساعة. كما بلغ متوسط مدة البرامج بالساعة في البرامج التي ذكر فيها المدة بالساعة (٢٣,٣٩) ساعة، بانحراف معياري قدره (١٤,٤٢)، وكان أقل مدة للبرامج بالساعة (١,٣٣) ساعة، وأطول مدة (٩٦,٠) ساعة، وهي مدة طويلة.

٥- **على متغير المدة بين القياسين البعدي والتتبعي (باليوم):** بلغ عدد البرامج التي تم فيها إجراء قياس تتبعي (١٥١) برنامجا، منها (١٢٧) برنامجا تم فيها الإشارة للمدة الفاصلة بين القياس البعدي والقياس التتبعي سواء باليوم أو الأسبوع أو الشهر (بنسبة ٨٤,١%)، أما البرامج التي لم يوضح بها بيان عن المدة الفاصلة بين القياسين البعدي والتتبعي باليوم (استجابة غير مبين)، فكان عددها (٢٤) برنامجا (بنسبة ١٥,٩%). وهذا يمثل نقطة ضعف أيضا في تلك البرامج التي لم يذكر فيها المدة الفاصلة بين القياسين البعدي والتتبعي، على الرغم من إجراء القياس التتبعي فيها. كما بلغ متوسط المدة الفاصلة بين القياسين البعدي والتتبعي (٤٩,٠٩) يوما، بانحراف معياري قدره (١٩,٣٨)، وكان أقل مدة (١٤) يوما أي أسبوعين، وأطول مدة (١٨٠) يوما أي ما يعادل ستة أشهر، وهي مدة طويلة، قد تؤدي إلى تدخل مزيد من المتغيرات الدخيلة في نتائج القياس التتبعي.

٦- يمكن أيضا الإشارة إلى نتيجة، تتعلق بمدى نجاح - أو عدم نجاح - البرامج التي خضعت للتحليل في ضبط المتغيرات الدخيلة، خلال الفترة التي يتم فيها تطبيق البرنامج على المجموعة التجريبية، وتوضيح ذلك فيما يلي (جدول ٣):

(أ) بلغ متوسط مدة البرنامج (٢٣,٣٩) ساعة للبرنامج، وخلال هذه الفترة - فترة تطبيق جلسات البرنامج - يتم ضبط المتغيرات الدخيلة، التي يمكن أن تؤثر على نتائج التجربة، ففيها لا تتعرض المجموعة التجريبية لأي متغيرات سوى المتغير المستقل فقط (أي جلسات البرنامج).

(ب) بلغ متوسط الفترة الزمنية الكلية التي يقع في إطارها البرنامج ككل (١٤١٦) ساعة (وهي عبارة عن مدة البرنامج باليوم، مضروبة في عدد ساعات اليوم الواحد).

(ج) أن متوسط عدد ساعات المدة الزمنية، التي لم يتم فيها ضبط المتغيرات الدخيلة (وهي المدة الزمنية التي تقع خارج إطار الفترة الزمنية للجلسات)، والتي تم الحصول عليها بطرح مدة البرنامج بالساعة، من الفترة الزمنية الكلية التي تقع جميع الجلسات في إطارها، وقد بلغ متوسط هذه الفترة (١٣٨٥,٢٠) ساعة.

(د) وعلى الرغم من أن المجموعات التجريبية قد تعرضت للبرامج، خلال مدة زمنية بمتوسط (٢٣,٣٩) ساعة فقط، يتم خلالها ضبط المتغيرات الدخيلة، فإن هذه المجموعات التجريبية قد تعرضت خلال مدة زمنية متوسطة (١٣٨٥,٢٠) ساعة)، لمتغيرات لا حصر لها (داخل الأسرة، أو في الشارع، أو المدرسة، أو مع الأقران، أو عند مشاهدة التلفزيون، أو حتى أثناء النوم... إلخ). ورغم ذلك، فإن الباحثين أسندوا التعديل في المتغير التابع في تجاربهم، إلى فعالية البرنامج المستخدم وحده، وهذا إجراء غير دقيق؛ فلم يتم ضبط جميع المتغيرات الدخيلة، خلال الفترة بين القياسين (القبلي - البعدي).

ثانياً: النتائج الخاصة بفاعلية (فعالية) البرنامج واستمرار الفعالية:

من خلال تحليل مضمون البرامج التي تمثل عينة الدراسة، فيما يتعلق بنتائج مدى فعالية البرنامج في تعديل السلوك المقاس (المتغير التابع)، من خلال قياس الفرق في المتغير التابع بين القياسين (القبلي - البعدي)، وأيضاً استمرار التحسن في المتغير التابع لدى المجموعة التجريبية، نتيجة فعالية البرنامج بعد القياس البعدي، بفترة زمنية (القياس التتبعي)، أمكن الخروج بالنتائج المعروضة في الجدول (٤).

جدول (٤).

نتائج مدى فعالية البرنامج (قياس بعدي)، ومدى استمرارية التحسن (قياس تتبعي)

والفترة بين القياسين "البعدي - التتبعي" (ن = ٣٢٨)

نتائج القياس البعدي والقياس التتبعي		ك	%
١- نتائج القياس البعدي	١- يوجد تأثير (فاعلية) للبرنامج	٣٢٧	٩٩,٧%
	٢- لا يوجد تأثير (فاعلية) للبرنامج	١	٠,٣%
	إجمالي	٣٢٨	١٠٠%
٢- نتائج القياس التتبعي	١- توجد استمرارية لتأثير (فاعلية) البرنامج.	١٥١	٤٦,٠٤%
	٢- لا توجد استمرارية (فاعلية) للبرنامج.	-	-
	٣- لم يتم إجراء قياس تتبعي.	١٧٥	٥٣,٣٥%
	٤- غير مبين.	٢	٠,٦١%
	إجمالي	٣٢٨	١٠٠%
٣- الفترة بين القياسين (البعدي - التتبعي) بالأسبوع والشهر	١- أسبوعان	٣	١,٩%
	٢- ثلاثة أسابيع	٣	١,٩%
	٣- أربعة أسابيع (شهر واحد)	٣٩	٢٥,٨%
	٤- خمسة أسابيع	١	٠,٧%
	٥- ستة أسابيع	٣	١,٩%
	٦- خمسة وأربعون يوماً (شهر ونصف)	٢٠	٦,١%
	٧- ثمانية أسابيع (شهران)	٤٧	١٤,٣%
	٨- ثلاثة أشهر (٩٠ يوماً)	٨	٢,٤%

٧,٠%	١	٩- ستة أشهر (١٨٠ يوما)
٧,٠%	١	أخرى: - (٧٠ يوما)
٧,٠%	١	- (٨٣ يوما)
١٥,٩%	٢٤	غير مبين
١٠٠%	١٥١	الإجمالي

وتشير نتائج الجدول (٤) إلى:

١- النتائج الخاصة بمدى فعالية البرنامج في التغيير في المتغير التابع (الفرق بين القياسين "القبلي - البعدي":
 (أ) تشير نتائج الجدول (٤) أن البرامج جميعها (باستثناء برنامج واحد) لها فعالية في تعديل المتغير التابع؛ حيث بلغ عدد البرامج التي ذكر الباحثون في دراساتهم أن لها فعالية في تعديل المتغير التابع، من خلال قياس الفرق بين متوسط المتغير التابع في القياسين "القبلي - البعدي"، (٣٢٧) برنامجا، أي بنسبة (٩٩,٧%)، على حين كان هناك برنامجا واحدا (بنسبة ٠,٣%) لم يكن له فعالية في تعديل المتغير التابع، وهذه النتيجة تثير الشك في مصداقية بعض هذه البرامج، والدراسة الحالية لا تشكك في نتائج جميع البرامج (الإرشادية - التدريبية - العلاجية) التي خضعت للتحليل، لكن الشك يطال نتائج بعض هذه البرامج، والتي يحتمل أن يكون الباحث قد قام بتغيير نتائج دراسته، حتى يعطي للبرنامج المستخدم بعض الأهمية، وهو إجراء غير سليم بلا شك.

٢- النتائج الخاصة باستمرارية التحسن في المتغير التابع، لدى المجموعة التجريبية نتيجة فعالية البرنامج (الفرق بين القياسين "البعدي - التتبعي":

(أ) تشير نتائج الجدول (٤) الخاصة بالقياس التتبعي، إلى أن عدد البرامج التي تم فيها إجراء قياس تتبعي، لقياس مدى استمرار فعالية البرنامج بعد انتهاء البرنامج بفترة زمنية، بلغ (١٥١) برنامجا، أي بنسبة (٤٦,٠٤%) من إجمالي عدد البرامج في هذه الدراسة (ن = ٣٢٨)، على حين بلغ عدد البرامج التي لم يتم فيها إجراء قياس تتبعي (١٧٥) برنامجا، أي بنسبة (٥٣,٤%).

(ب) أن جميع البرامج التي تم فيها إجراء قياس تتبعي، وعددها (١٥١) برنامجا، أوضحت نتائجها أن هناك استمرارية في تأثير البرنامج على المتغير التابع، أي أن (١٠٠%) من البرامج التي تم فيها إجراء قياس تتبعي، أظهرت استمرار فعالية هذه البرامج بعد فترة زمنية من انتهاء العمل بالبرنامج، وهو ما يسمى القياس التتبعي، وهذه النتيجة - مثلها مثل نتيجة فعالية البرنامج التي سبق الإشارة إليها في النقطة السابقة - تثير الشك في مصداقية بعض هذه البرامج، والدراسة الحالية لا تشكك أيضا في نتائج جميع البرامج (الإرشادية - التدريبية - العلاجية) التي خضعت للتحليل في هذه الدراسة، لكن الشك يطال نتائج بعض هذه البرامج، والتي يحتمل أن يكون الباحث قد قام بتغيير نتائج القياس التتبعي في دراسته، حتى يعطي للبرنامج المستخدم بعض الأهمية، وهو إجراء خاطيء أيضا.

٣- النتائج الخاصة بالمدة الزمنية الفاصلة بين القياسين "البعدي - التتبعي":

(أ) بمراجعة نتائج الجدول (٤) الخاصة بالمدة الزمنية الفاصلة بين القياسين "البعدي - التتبعي"، للبرامج التي تم فيها إجراء قياس تتبعي، وعددها (١٥١) برنامجا، لوحظ أن هناك (٢٤) برنامجا منها، بنسبة (١٥,٩%)، لم يتم فيه ذكر المدة الزمنية التي تفصل بين القياسين "البعدي - التتبعي"، ويمثل ذلك نقطة سلبية في مثل هذه البرامج.

(ب) من إجمالي عدد البرامج، التي تم فيها إجراء قياس "تتبعي"، كان هناك (٤٧) برنامجا بنسبة (٣١,٢%)، بلغت المدة الزمنية الفاصلة بين القياسين "البعدي - التتبعي" ثمانية أسابيع أي شهرين، يلي ذلك (٣٩) برنامجا بنسبة (٢٥,٨%) بلغت المدة الزمنية الفاصلة بين القياسين "البعدي - التتبعي" أربعة أسابيع أي شهرا واحدا، وهناك (٢٠) برنامجا بنسبة (١٣,٣%) كانت المدة الفاصلة بين القياسين شهرا ونصف الشهر.

(ج) من النتائج أيضا، المتعلقة بمتغير المدة الزمنية الفاصلة بين القياسين "البعدي - التتبعي" أن هناك برامج بلغت في طول هذه المدة؛ حيث بلغت المدة الفاصلة بين القياسين في بعض البرامج (١٨٠) يوما، أي ما يعادل ستة أشهر كاملة (هبة مكي، ٢٠١٣) وهي مدة طويلة جدا، قد تؤثر على نتائج القياس.

(د) أشارت نتائج تحليل مضمون عناوين البحوث التي نشر فيها البرامج التي خضعت للتحليل وعددها (٣٢٨) عنوانا إلى أن (١٨٤) دراسة استخدمت كلمة: "فاعلية أو فعالية" في عنوان البحث؛ وكان الاستخدام الأكثر عددا لكلمة "فاعلية"، بعدد (١٢٤) عنوانا، بنسبة (٣٧,٨%) من إجمالي عدد عناوين البحوث ككل، يلي ذلك استخدام كلمة "فاعلية" بعدد (٦٠) دراسة، ونسبة مئوية قدرها (١٨,٢٩%)، من إجمالي عدد العناوين. يلي ذلك استخدام كلمة "أثر برنامج"، بعدد (٥٦) عنوانا وبنسبة (١٧,٠٧%) أما باقي العناوين وعدد (٨٨) عنوانا، فلم تستخدم أي من هذه الكلمات الثلاث (فاعلية - فاعلية - أثر)، بل استخدمت كلمات أخرى غير محددة.

ثالثا: النتائج الخاصة بالتصميم التجريبي للبرنامج:

جدول (٥).

التصميم التجريبي للبرنامج (ن = ٣٢٨)

%	عدد البرامج	التصميم التجريبي
٦١,٢٨	٢٠١	١- مجموعة تجريبية + مجموعة ضابطة
٣١,٤٠	١٠٣	٢- مجموعة تجريبية واحدة
١,٨٣	٦	٣- مجموعتين تجريبيتين
١,٥٢	٥	٤- مجموعتين تجريبيتين + مجموعة ضابطة
١,٥٢	٥	٥- مجموعتين تجريبيتين + مجموعتين ضابطين
٠,٦٠	٢	٦- ثلاث مجموعات تجريبية + مجموعة ضابطة
٠,٣١	١	٧- ثلاث مجموعات تجريبية
٠,٣١	١	٨- أربع مجموعات تجريبية
٠,٣١	١	٩- خمس مجموعات تجريبية
٠,٩٢	٣	١٠- غير مبين
%١٠٠	٣٢٨	إجمالي عدد البرامج

وتشير نتائج الجدول (٥) أن التصميم الأكثر استخداما في البرامج التي تم إجراء تحليل مضمون لها، كان تصميم "المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة"، بنسبة (٦١,٣%) من إجمالي عينة الدراسة، يلي ذلك استخدام التصميم التجريبي المعتمد على "مجموعة تجريبية واحدة"، بنسبة (٣١,٤%)، كما بلغ إجمالي عدد البرامج التي استخدمت تصميم "المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة"، و"المجموعة التجريبية الواحدة" (٩٢,٧%) من إجمالي عدد البرامج التي تم تحليل مضمونها. أما التصميمات التجريبية الأخرى (بالجدول ٥) فلم يكن استخدامها كبيرا في تلك البرامج.

رابعا: النتائج الخاصة ببنية البرنامج (عدد الجلسات - مدة الجلسة - مدة البرنامج بالساعة والأسبوع):

تشير نتائج الجدول (٦) التي تتعلق بعدد جلسات البرنامج، ومدة الجلسة، ومدة البرنامج بالساعة والأسبوع، إلى ما

يلي:

١- عدد جلسات البرنامج:

(أ) بلغ عدد البرامج التي لم يذكر بها عدد الجلسات (٥٣) بنسبة (١٦,١٦%) من إجمالي عدد البرامج، وهي نسبة كبيرة، تشير لإحدى السلبيات في بنية بعض البرامج.

جدول (٦).

التكرارات والنسب المئوية لعدد جلسات البرنامج، ومدة الجلسة (بالدقيقة)، وعدد أسابيع البرنامج، ومدة البرنامج (بالساعة) (ن = ٣٢٨)

١- عدد جلسات البرنامج			٢- مدة الجلسة (بالدقيقة)			٣- عدد أسابيع البرنامج			٤- مدة البرنامج بالساعات		
عدد الجلسات	ك	%	مدة الجلسة/ بالدقيقة	ك	%	عدد أسابيع البرنامج	ك	%	عدد ساعات البرنامج	ك	%
٩ فأقل	٢٨	٨,٥٤	٢٠ - ٤٤	٤٦	١٤,٠٢	أقل من ٤	١٣	٣,٩٦	٩ فأقل	٢٩	٨,٨٤%
١٠ -	١٠٨	٣٢,٩٣	٤٥ - ٥٩	٧٧	٢٣,٤٨	٤ - ٧	٩٨	٢٩,٨٨	١٠ إلى ١٤	٣٤	١٠,٣٧%
٢٠ -	٨٦	٢٦,٢١	٦٠ - ١٠٥	١٠١	٣٠,٧٩	٨ - ١١	٩٤	٢٨,٦٦	١٥ إلى ١٩	٦٤	١٩,٥١%
٣٠ -	٢٩	٨,٨٤	١٢٠ -	٢٣	٧,٠١	١٢ - ١٥	٣٣	١٠,٠٦	٢٠ إلى ٢٤	٤٣	١٣,١١%
٤٠ -	١٥	٤,٥٧	١٨٠ -	٩	٢,٧٤	١٦ - ١٩	١٢	٣,٦٦	٢٥ إلى ٢٩	٢٥	٧,٦٢%
٥٠ -	٧	٢,١٣	٣٦٠	١	٠,٣١	٢٠ - ٢٣	٣	٠,٩١	٣٠ إلى ٣٤	٢٢	٦,٧١%
٦٠ -	١	٠,٣١	غير مبين	٧١	٢١,٦٤	٢٤ - ٢٧	٢	٠,٦١	٣٥ إلى ٣٩	١٨	٥,٤٩%
٧٠ -	١	٠,٣١	إجمالي	٣٢٨	١٠٠%	غير مبين	٧٤	٢٢,٥٦	٤٠ إلى ٤٩	١١	٣,٣٥%
غير مبين	٥٣	١٦,١٦				إجمالي	٣٢٨	١٠٠%	٥٠ إلى ٩٦	٩	٢,٧٥%
إجمالي	٣٢٨	١٠٠%							أخرى	٥	١,٥٢%
									غير مبين	٦٨	٢٠,٧٣%
									إجمالي	٣٢٨	١٠٠%

(ب) وقد تراوح عدد جلسات البرنامج ما بين (١٠ - ١٩) جلسة في (١٠٨) برنامجاً أي بنسبة (٣٢,٩٣%)، يلي ذلك عدد الجلسات التي تتراوح ما بين (٢٠ - ٢٩) جلسة، في (٨٦) برنامجاً أي بنسبة (٢٦,٢%) من إجمالي عدد البرامج. (ج) من النتائج أيضاً، المتعلقة بعدد جلسات البرنامج، أن هناك برامج بلغت في كثرة عدد جلساتها؛ حيث بلغ عدد الجلسات (٧٠) جلسة، ويمثل ذلك نقطة سلبية في مثل هذه البرامج.

٢- مدة الجلسة (بالدقيقة):

(أ) بلغ عدد البرامج التي لم يذكر بها مدة الجلسة بالدقيقة (٧١) برنامجاً أي بنسبة (٢١,٦%) من إجمالي عدد البرامج، وهي نسبة كبيرة تشير إلى إحدى السلبيات في بنية البرامج.

(ب) اختلفت مدة الجلسة (بالدقيقة) من برنامج لآخر، وهذا أمر طبيعي، نظراً لاختلاف بنية وطبيعة كل برنامج، وتشير النتائج إلى أن النسبة الكبيرة من البرامج كان مدة الجلسة بالدقيقة تتراوح ما بين (٦٠ - ١٠٥) دقيقة، حيث بلغ عدد هذه البرامج (١٠١) برنامجاً بنسبة (٣٠,٨%) يلي ذلك (٧٧) برنامجاً بنسبة (٢٣,٥%) من إجمالي عدد البرامج، تراوحت مدة الجلسة بها ما بين (٤٥ - ٥٩) دقيقة، ثم تراوحت مدة الجلسة ما بين (٢٠ - ٤٤) دقيقة في (٤٦) برنامجاً بنسبة (١٤,٠٢%) من إجمالي عدد البرامج التي خضعت للتحليل في هذه الدراسة (ن = ٣٢٨).

(ج) من النتائج أيضاً، المتعلقة بمتغير مدة الجلسة، أن هناك برامج بلغت في طول مدة الجلسة؛ حيث بلغت مدة الجلسة في بعض البرامج (٣٦٠) دقيقة، أي ما يعادل ست ساعات، ويمثل ذلك نقطة سلبية في بنية مثل هذه البرامج.

٣- عدد أسابيع البرنامج:

(أ) بلغ عدد البرامج التي لم يذكر بها مدة البرنامج (بالأسبوع) (٧٤) بنسبة (٢٢,٦%) من إجمالي عدد البرامج وهي نسبة كبيرة تشير لوجود سلبيات في بنية هذه البرامج.

(ب) اختلفت مدة البرنامج (بالأسبوع) من برنامج لآخر، وهذا أيضا أمر طبيعي نظرا لاختلاف بنية وطبيعة كل برنامج، وتشير نتائج الجدول (٦) إلى أن هناك (٩٨) برنامجا (بنسبة ٢٩,٨٨%) من إجمالي عدد البرامج، تتراوح مدة البرنامج بالأسبوع فيها ما بين (٤ - ٧) أسابيع، وأن هناك (٩٤) برنامجا (بنسبة ٢٨,٧%)، تتراوح مدة البرنامج بالأسبوع فيها ما بين (٨ - ١١) أسبوعا، وأن هناك (٣٣) برنامجا (بنسبة ١٠,١%)، تتراوح مدة البرنامج بالأسبوع فيها من (١٢ - ١٥) أسبوعا.

(ج) من النتائج أيضا المتعلقة بمتغير مدة البرنامج (بالأسبوع)، أن هناك برامج بلغت في طول مدة البرنامج بالأسبوع؛ حيث بلغت مدة البرنامج في بعض البرامج (٢٦) أسبوعا، أي ما يعادل ستة أشهر ونصف الشهر، وهي مدة طويلة جدا، قد ينجم عنها دخول متغيرات أخرى (غير المتغير المستقل)، في التأثير على المتغير التابع، ويمثل ذلك نقطة سلبية في بنية مثل هذه البرامج

٤- مدة البرنامج بالساعات:

(أ) بلغ عدد البرامج التي لم يذكر بها مدة البرنامج بالساعة (٦٨) برنامجا أي بنسبة (٢٠,٧%) من إجمالي عدد البرامج، وهي نسبة كبيرة تشير إلى إحدى السلبيات في بنية البرامج.

(ب) اختلفت مدة البرنامج (بالساعة) من برنامج لآخر، وهذا أمر طبيعي، نظرا لاختلاف بنية وطبيعة كل برنامج، وتشير النتائج إلى أن النسبة الكبيرة من البرامج كان مدة البرنامج بالساعة تتراوح ما بين (١٥ - ١٩) ساعة، حيث بلغ عدد هذه البرامج (٦٤) برنامجا بنسبة (١٩,٥%)، يلي ذلك (٤٣) برنامجا بنسبة (١٣,١%) من إجمالي عدد البرامج، تراوحت مدة البرنامج بها ما بين (٢٠ - ٢٤) ساعة، ثم تراوحت مدة البرنامج ما بين (١٠ - ١٤) ساعة في (٣٤) برنامجا بنسبة (١٠,٣٧%) من إجمالي عدد البرامج التي خضعت للتحليل في هذه الدراسة (ن = ٣٢٨).

(ج) من النتائج أيضا، المتعلقة بمتغير مدة البرنامج بالساعة، أن هناك برامج بلغت في طول مدة البرنامج بالساعة؛ حيث بلغت مدة البرنامج في بعض البرامج (٩٠) ساعة (أمنية محمد إبراهيم، ٢٠١٧)، وفي الجانب الآخر هناك برامج مدتها (١.٣٣) ساعة فقط (أحمد حسن حمدان، ٢٠٠٠).

خامسا: النتائج الخاصة بالأساليب الإحصائية المستخدمة:

من النتائج التي خرجت بها الدراسة الحالية - إضافة لما سبق - أن بعض الباحثين يستخدمون أساليب إحصائية غير مناسبة، عند استخراج نتائج بحوثهم، منها ما يلي:

١- بعض البحوث تخطيء عند حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للمتغيرات التابعة سواء في القياس القبلي أو البعدي أو التتبعي؛ وعلى سبيل المثال، في إحدى الدراسات، التي هدفت لتعرف فاعلية برنامج إرشادي لتحسين مستوى جودة الحياة وتحسين مفهوم الذات لدى التلميذات ذوات صعوبات التعلم، تم استخدام مقياس مفهوم الذات، ويتكون من (٥١) فقرة، والإجابة على الفقرة من ثلاثة اختيارات تصحح بالدرجات (١ - ٢ - ٣)، وعلى ذلك فإن الدرجة الكلية على المقياس تتراوح ما بين (٥١ إلى ١٥٣)، ويجب أن يقع المتوسط ضمن هذا المدى، إلا أن نتائج الدراسة فيما يتعلق بالقياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية، أشارت إلى أن متوسط الدرجة في القياس القبلي (٢,٣٧) وانحراف معياري (٠,٨٧) وفي القياس البعدي، بلغ المتوسط (٢,٩) وانحراف معياري (١,٦٥). وتكرر هذا أيضا عند حساب المتوسط والانحراف المعياري للمجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي على مقياس جودة الحياة، فالمقياس يتكون من (٦٠) فقرة، والإجابة على الفقرة من خمسة اختيارات، تصحح بالدرجات من (١ - ٥)،

وعلى ذلك فإن الدرجة الكلية للمقياس تتراوح ما بين (٦٠ - ٣٠٠) درجة، وعلى الرغم من ذلك، فقد بلغ متوسط المجموعة التجريبية على هذا المقياس في القياس القبلي (٢,٣٧) وانحراف معياري (٠,٨٧)، وفي القياس البعدي (٢,٩) وانحراف معياري (١,٦٥).

٢- أيضا في إحدى الدراسات التي اهتمت ببحث فاعلية برنامج إرشادي للوقاية من بعض الأمراض الصحية والإعاقات بمنطقة تبوك في الفئة العمرية (١٨ - ٣٠ عام) من الجنسين، تم استخدام التكرارات والنسب المئوية في القياسين القبلي والبعدي للمتغيرات التابعة، دون استخدام الدلالة الإحصائية للفروق بين النسب المئوية (النسبة الحرجة)، فالمقارنة على أساس النسب المئوية وحدها غير كاف، ويجب استخدام الدلالة الإحصائية للفروق بين هذه النسب.

٣- عندما يكون عدد المجموعة التجريبية أو المجموعة الضابطة صغيرا (أقل من ٣٠)، يستخدم بعض الباحثين، الإحصاء البارامترية الذي يعتمد على خصائص التوزيع الاعتدالي، مثل المتوسط والانحراف المعياري، وقيمة "ت" لدلالة الفروق بين متوسطات المجموعات المرتبطة، أو غير المرتبطة، وهذا خطأ يقع فيه بعض الباحثين، حيث يجب استخدام الإحصاء اللابارامترية، مثل اختبار "مان ويتني" وقيمة Z للمقارنة بين أداء المجموعتين غير المرتبطتين (التجريبية والضابطة)، أو استخدام اختبار "ويلكوكسن" للأزواج المتماثلة للتحقق من وجود فروق دالة بين متوسطي رتب درجات القياسين "القبلي - البعدي" أو القياسين "البعدي - التتبعي" للمجموعة التجريبية. وقد تكرر هذا الخطأ في عدد من الدراسات، منها دراسة هدفت إلى تعرف "فاعلية برنامج قائم على استراتيجية التعلم التعاوني في تحسين مهارات الرياضيات للتلاميذ ذوي صعوبات الرياضيات"، ودراسة أخرى اهتمت ببحث "فاعلية برنامج إرشادي لتخفيف حدة السلوك العدواني لدى الأطفال في ضوء علاقته بعدد من المتغيرات الأسرية والمدرسية المرتبطة به".

٤- من الأخطاء التي وقعت فيها بعض البحوث التي استخدمت برامج، اختلاف قيم المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للمتغير التابع في المجموعة التجريبية في القياس البعدي، وذلك عند مقارنة القياس القبلي بالقياس البعدي للمجموعة التجريبية، أو عند مقارنة القياس البعدي بالقياس التتبعي للمجموعة التجريبية، أو عند مقارنة المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي، وذلك على الرغم من أنه يتم إجراء القياس البعدي للمتغير التابع الواحد للمجموعة التجريبية مرة واحدة. وعلى سبيل المثال - لا الحصر - في الدراسة التي سبق الإشارة إليها، في النقطة السابقة، والتي هدفت إلى تعرف "فاعلية برنامج قائم على استراتيجية التعلم التعاوني في تحسين مهارات الرياضيات للتلاميذ ذوي صعوبات الرياضيات"، وعند مقارنة متوسط أداء المجموعة التجريبية، على اختبار تحصيل الرياضيات في القياسين القبلي والبعدي، بلغ متوسط القياس البعدي (٧,٤٥)، بانحراف معياري (١,٠٧)، وعند مقارنة أداء المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي على نفس الاختبار، بلغ متوسط المجموعة التجريبية في القياس البعدي (١٥,٣٨)، بانحراف معياري (٢,٧٤)، وعند مقارنة أداء المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي، بلغ متوسط المجموعة التجريبية في القياس البعدي (٣,٠٠)، بانحراف معياري (٢,٧)، وكأن للمجموعة التجريبية ثلاثة متوسطات في القياس البعدي على اختبار تحصيل الرياضيات. وفي دراسة أخرى، اهتمت ببحث "فاعلية برنامج إرشادي انتقائي لتنمية الشعور بالأمن الفكري لدى المراهقات"، وعند مقارنة متوسط أداء المجموعة التجريبية، على مقياس الأمن الفكري في القياسين القبلي والبعدي، بلغ متوسط القياس البعدي (١٠,٥٥)، بانحراف معياري (٤,٧٥)، وعند مقارنة أداء المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي على نفس المقياس، بلغ متوسط المجموعة التجريبية في القياس البعدي (٥٧,٢)، بانحراف معياري (١٢,٣٦)، وكأن للمجموعة التجريبية متوسطان في القياس البعدي على مقياس الأمن الفكري. وهذا ما حدث أيضا في دراسة أخرى، هدفت إلى اختبار فاعلية برنامج إرشادي لتعديل سلوك الطفل العنيد؛ فمتوسط المجموعة التجريبية على قائمة ملاحظة سلوك الطفل في القياس القبلي، اختلف في نتائج الفرض الأول (م = ٨٤,٨٣ - ع = ٩,٢٢)، عنه في الفرض الثاني (م = ٩٣,٦٦ - ع = ٦,٤٨). وأيضا في دراسة

أخرى بعنوان: "فاعلية العلاج المعرفي السلوكي الجمعي في خفض الرهاب الاجتماعي لدى عينة من المراهقين"؛ حيث اختلف متوسط المجموعة التجريبية في القياس البعدي في الفرض الأول، عند مقارنة القياسين "القبلي - البعدي"، عنه في الفرض الثاني عند مقارنة القياسين "البعدي - التتبعي".

٥- ومثل هذه الأخطاء الإحصائية، تكون مسؤولية كل من الباحث صاحب البحث، والمحكم الذي وافق على نشر هذا البحث بهذه الصورة في المجلة العلمية التي نشر فيها البحث، أو المشرف على رسالة الماجستير أو الدكتوراه لهذا الباحث.

نموذج مقترح لعلاج مشكلة ضبط المتغيرات الدخيلة:

هذه الدراسة تقدم نموذجاً، يمكن من خلاله التغلب على مشكلة ضبط المتغيرات الدخيلة لدى المجموعة التجريبية، بحيث يمكن إرجاع التحسن أو التغيير في المتغير التابع، لفعالية البرنامج وحده. وقبل عرض هذا النموذج، يفضل الإشارة إلى النموذج التقليدي الذي قام به الباحثون في دراساتهم والتي تم تحليل مضمون برامجها في الجزء السابق من هذه الدراسة، ولتوضيح ذلك يمكن تقديم البرنامج الافتراضي التالي (شكل ١)، لتوضيح كيفية قياس المتغير التابع لتعرف مدى فعالية أحد البرامج الإرشادية الافتراضية، لخفض أعراض القلق عند مجموعة تجريبية مفترضة، مع افتراض أن عدد جلسات البرنامج (١٠) جلسات، ومدة الجلسة (٦٠) دقيقة، ويتم تطبيق جلستين كل أسبوع، أما الفنيات الأساسية المستخدمة فكانت خمس فنيات هي: لعب الدور، والتعزيز المعنوي، والنمذجة، والتدريب على الاسترخاء، وحل المشكلات.

بمراجعة التخطيط الموجود بالشكل (١) يمكن ملاحظة ما يلي:

١- يبلغ عدد الساعات الفعلية لجلسات هذا البرنامج الافتراضي (١٠) ساعات وخلال هذه الفترة يتم ضبط المتغيرات الدخيلة التي يمكن أن تؤثر على نتائج التجربة فيها لا تتعرض المجموعة التجريبية لأي متغيرات سوى أنشطة البرنامج فقط.

٢- يغطي البرنامج ككل فترة زمنية قدرها (٥) أسابيع أي ما يعادل (٣٥) يوماً وما يعادل أيضاً (٨٤٠) ساعة (٣٥ يوماً x ٢٤ ساعة).

٣- أن المدة الزمنية التي لم يتم فيها ضبط المتغيرات الدخيلة (وهي المدة الزمنية التي تقع خارج إطار الفترة الزمنية للجلسات)، يمكن الحصول عليها بطرح مدة البرنامج بالساعات من الفترة الزمنية الكلية التي تقع جميع الجلسات في إطارها والتي حصلنا عليها في الخطوة السابقة (أي ٨٤٠ - ١٠) = ٨٣٠ ساعة.

٤- وعلى الرغم من أن المجموعة التجريبية تتعرض للبرنامج خلال (١٠) ساعات فقط يتم خلالها ضبط المتغيرات الدخيلة، فإن هذه المجموعة التجريبية تتعرض لمدة زمنية أطول (٨٣٠ ساعة) وتتعرض خلالها لمتغيرات لا حصر لها (داخل الأسرة، أو في الشارع، أو المدرسة، أو مع الأقران، أو عند مشاهدة التلفزيون، أو حتى أثناء النوم... إلخ). ورغم ذلك فإن الباحث الذي قد يستخدم هذا النموذج يرجع التحسن في أعراض القلق لفعالية البرنامج المستخدم وحده وهذا إجراء غير دقيق.

شكل (١).

النموذج التقليدي الذي يعاني من سلبيات فيما يتعلق بضبط المتغيرات الدخيلة في القياسات "القبلي - البعدي - التتبعي" لدى المجموعة التجريبية

١- قياس المتغير التابع للمجموعة التجريبية قبل تطبيق البرنامج (القياس القبلي).			
رقم الجلسة	مدة الجلسة	الأسبوع	الفنيات المستخدمة
الجلسة (١)	(٦٠ دقيقة)	الأول	

١- لعب الدور ٢- التعزيز المعنوي ٣- النمذجة ٤- التدريب على الاسترخاء ٥- حل المشكلات	الثاني	(٦٠ دقيقة)	الجلسة (٢)	٢- تطبيق جلسات البرنامج (المتغير المستقل) للمجموعة التجريبية
		(٦٠ دقيقة)	الجلسة (٣)	
	الثالث	(٦٠ دقيقة)	الجلسة (٤)	
		(٦٠ دقيقة)	الجلسة (٥)	
	الرابع	(٦٠ دقيقة)	الجلسة (٦)	
		(٦٠ دقيقة)	الجلسة (٧)	
		(٦٠ دقيقة)	الجلسة (٨)	
		(٦٠ دقيقة)	الجلسة (٩)	
	الخامس	(٦٠ دقيقة)	الجلسة (١٠)	
	٣- قياس المتغير التابع للمجموعة التجريبية بعد تطبيق البرنامج (القياس البعدي).			
٤- قياس المتغير التابع للمجموعة التجريبية بعد فترة زمنية من توقف البرنامج (القياس التتبعي).				
٥- حساب دلالة الفرق في المتغير التابع للمجموعة التجريبية بين القياسين (القبلي - البعدي).				
٦- حساب دلالة الفرق في المتغير التابع للمجموعة التجريبية بين القياسين (البعدي - التتبعي).				

وإذا تفحصنا هذا النموذج، وهو النموذج المعمول به في جميع البرامج التي خضعت للتحليل في هذه الدراسة (ن = ٣٢٨) على وجه التقريب، والتي تمثل عينة الدراسة الحالية، يمكن القول أنه يتم قياس المتغير التابع أولاً (القياس القبلي) سواء للمجموعة التجريبية وحدها أو للمجموعتين التجريبية والضابطة، ثم يتم تعريف المجموعة التجريبية وحدها - دون الضابطة - للبرنامج الذي يمثل المتغير المستقل، وفي نهاية تقديم البرنامج، يتم قياس المتغير التابع، سواء للمجموعة التجريبية وحدها أو للمجموعتين التجريبية والضابطة، وهو ما يسمى (القياس البعدي). وتحسب دلالة الفرق بين القياسين القبلي والبعدي، لتعرف مدى فعالية البرنامج المستخدم في تعديل أو تحسن المتغير التابع. وفي بعض التجارب، يهتم الباحث بقياس مدى استمرارية فعالية البرنامج للمجموعة التجريبية بعد توقف تقديم البرنامج بفترة زمنية مناسبة، فيتم إجراء قياس المتغير التابع مرة ثالثة لدى المجموعة التجريبية، وهو ما يسمى (القياس التتبعي)، وتحسب دلالة الفرق بين القياسين البعدي والتتبعي، لتعرف مدى استمرار فعالية البرنامج المستخدم في تعديل أو تحسن المتغير التابع لدى المجموعة التجريبية. ومن النقاط السلبية لهذا الإجراء، يمكن ذكر ما يلي:

١- أنه يتم ضبط المتغيرات الدخيلة فقط أثناء وقت الجلسة، وبعد نهاية الجلسة فإن أفراد المجموعة التجريبية - على سبيل المثال - يتعرضون لشتى أنواع المثيرات الموجودة في البيئة المحيطة، وكل فرد من أفراد المجموعة التجريبية، قد يتعرض لمثيرات مختلفة عن زميله الآخر في المجموعة التجريبية. وطالما أن الباحث يقوم بقياس المتغير التابع مرتين فقط، مرة في القياس القبلي ومرة في القياس البعدي، فإن النتيجة التي يصل إليها بأن التحسن في القياس البعدي، هي نتيجة لفعالية البرنامج المستخدم، هذه النتيجة تكون مضللة، لأنه لم يتم ضبط المتغيرات الدخيلة في الفترة الزمنية، التي تقع خارج إطار الفترة الزمنية التي تمثل المدة الزمنية للبرنامج بالساعة.

٢- طالما أنه يتم قياس المتغير التابع قبل إدخال البرنامج مرة واحدة (القياس القبلي) لدى المجموعة التجريبية، ثم إدخال البرنامج في عدد من الجلسات، وبعد ذلك يتم قياس المتغير التابع مرة ثانية بعد توقف جلسات البرنامج (القياس البعدي)، فإن النتيجة الخاصة بوجود - أو عدم وجود - فعالية للبرنامج في تعديل المتغير التابع، هذه النتيجة تشير إلى فعالية البرنامج ككل، دون أن يتمكن الباحث من قياس فعالية كل فنية من فنيات البرنامج على حدة، إضافة لفعالية البرنامج ككل.

لكل ما سبق، فإن الدراسة الحالية، تقدم النموذج التالي، كمحاولة للتغلب على السلبات التي سبق ذكرها عند تطبيق البرنامج، واستخراج نتائج القياسات "القبلية - البعدية - التتبعية"، للمجموعة التجريبية على سبيل المثال. ولتسهيل الأمر، فإنه يمكن الاستعانة بالمثال الافتراضي السابق ذكره، مع إجراء تعديلات في طريقة القياس القبلي، والقياس البعدي، والقياس التتبعي، بما يضمن ضبط المتغيرات الدخيلة التي يمكن أن تؤثر على نتائج هذه القياسات. والتخطيط التالي (شكل ٢) ، يتم فيه التحقق من فعالية برنامج افتراضي في تعديل أعراض القلق لدى مجموعة تجريبية من الأطفال.

وهناك مجموعة من النقاط المهمة المقترحة، التي يمكن بها تنفيذ هذا النموذج، منها:

١- أن يقاس المتغير التابع بمقياس قصير في عدد فقراته؛ أي أن يتم عمل عدة مقاييس متطابقة تقيس المتغير التابع (عدد فقرات كل منها قليلاً) ، وأن يتم التحقق من مطابقتها بعضها البعض، والتحقق من خواصها السيكمترية (الثبات - الصدق).

شكل (٢).

تخطيط مقترح يتم فيه إجراء القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية لكل جلسة على حدة من جلسات البرنامج، ثم حساب الدلالة الإحصائية للفروق بين متوسط القياسين (القبلي - البعدي) ،

القياس القبلي لكل جلسة	رقم الجلسة	قياس بعدي لكل جلسة	مدة الجلسة	الفنيات
←	الجلسة (١)	→	(٦٠ دقيقة)	١- لعب الدور
←	الجلسة (٢)	→	(٦٠ دقيقة)	٢- التعزيز المعنوي
←	الجلسة (٣)	→	(٦٠ دقيقة)	
←	الجلسة (٤)	→	(٦٠ دقيقة)	٣- النمذجة
←	الجلسة (٥)	→	(٦٠ دقيقة)	
←	الجلسة (٦)	→	(٦٠ دقيقة)	٤- التدريب على الاسترخاء
←	الجلسة (٧)	→	(٦٠ دقيقة)	
←	الجلسة (٨)	→	(٦٠ دقيقة)	٥- حل المشكلات
←	الجلسة (٩)	→	(٦٠ دقيقة)	
←	الجلسة (١٠)	→	(٦٠ دقيقة)	
متوسط القياس القبلي لجميع الجلسات		متوسط القياس البعدي لجميع الجلسات		
١- قياس المتغير التابع للمجموعة التجريبية لكل جلسة، قبل إدخال كل فنية على حدة				
٢- قياس المتغير التابع للمجموعة التجريبية لكل جلسة بعد إدخال كل فنية على حدة				
٣- قياس المتغير التابع للمجموعة التجريبية بعد فترة زمنية من توقف جميع جلسات البرنامج (قياس تتبعي).				
٤- حساب دلالة الفرق في المتغير التابع للمجموعة التجريبية بين القياسين (القبلي - البعدي) في جلسات كل فنية				
٥- حساب دلالة الفرق في المتغير التابع للمجموعة التجريبية بين القياسين (القبلي - البعدي) لجميع جلسات البرنامج				

٦- حساب دلالة الفرق في المتغير التابع للمجموعة التجريبية بين القياسين (البعدي - التتبعي)

٢- إدخال فترة راحة مناسبة، ، تفصل بين القياس القبلي، والجلسة التدريبية، والقياس البعدي، وذلك لكل جلسة من الجلسات.

٣- أن يتم استخراج نتائج الفرق في القياسين "القبلي - البعدي"، لكل جلسة على حدة، وأيضا لجلسات كل فنية على حدة من الفنيات المستخدمة في البرنامج، وأيضا نتائج الفرق بين القياسين "القبلي - البعدي" للبرنامج ككل (أي لجميع الجلسات).

٤- يمكن تنفيذ هذا النموذج لدى المجموعة التجريبية، في جميع التصميمات التجريبية سواء التي تشتمل على مجموعة تجريبية واحدة، أو مجموعتين إحداها تجريبية والأخرى ضابطة، أو مجموعتين تجريبيتين، ومجموعتين ضابطتين، أو غير ذلك من التصميمات التجريبية.

توصيات الدراسة:

هنالك مجموعة من التوصيات التي تقترحها الدراسة الحالية، والمبنية على نتائج الدراسة، هي:

١- نشر ثقافة الأمانة العلمية عند عرض نتائج البحوث والدراسات العلمية، بما فيها نتائج فعالية البرامج "الإرشادية - التدريبية - العلاجية"، وأهمية عرض النتائج الصحيحة التي تظهرها التحليلات الإحصائية، دون تدخل من الباحث بالتعديل فيها.

٢- ضرورة أن تكون البيانات الوصفية للبرامج كاملة، في الدراسات العلمية المنشور بها هذه البرامج، مثل: عدد الجلسات، ومدة الجلسة، ومدة البرنامج، المدة الزمنية الفاصلة بين القياسين "القبلي - البعدي"، والقياسين "البعدي - التتبعي"، والفنيات المستخدمة في البرنامج.

٣- نشر ثقافة أهمية المراجعة النقدية السليمة لمحكمي البرامج والبحوث العلمية التي تشتمل على برامج، سواء في رسائل الماجستير والدكتوراه، أو في البحوث العلمية المراد نشرها في المجالات العلمية.

٤- تنظيم دورات تدريبية، وورش عمل، تستهدف تدريب الباحثين على كيفية التحقق من إجراءات ضبط المتغيرات الدخيلة، والتأكد من أن التغيير في المتغير التابع - إذا كان هناك تغييرا - يكون نتيجة لفاعلية البرنامج، وليس لمتغيرات دخيلة لم يتم ضبطها.

٥- وضع آلية تضمن حيادية اختيار لجنة المناقشة والحكم على رسائل الماجستير والدكتوراه، وحيادية اختيار محكمي البحوث العلمية سواء لنشرها في المجالات العلمية، أو لتقييمها بشكل عام، وألا يكون للباحث أو المشرف على الرسالة العلمية الدور الأكبر لاختيار هذه اللجنة.

٦- توصية لرؤساء تحرير المجالات العلمية المحلية بأهمية إسناد تحكيم البحوث العلمية للمجلة إلى محكمين أكفاء، وأن يكون لكل مجلة علمية مراجع متخصص ص في الإحصاء، حتى لا يتم نشر بحوث علمية بها أخطاء في استخدام الأساليب الإحصائية السليمة، هذا إلى جانب مراجع في اللغة العربية، واللغة الإنجليزية.

٧- الاختيار الصحيح لكلمات عنوان البحث الذي ينشر فيه البرنامج، فيما يتعلق باستخدام كلمات (فعالية - فاعلية - أثر) ، وأن يكون الباحث واعيا للفرق بين معاني كل مفهوم من هذه المفاهيم الثلاثة، ومتى يستخدم كل منها؟.

المراجع (١):

- ابتسام عبد الله بن محمد بن دخيل. (٢٠١٩). أثر استخدام برمجية تعليمية في تنمية المفاهيم الصحية لدى طالبات التعليم الثانوي نظام مقررات في مادة التربية الصحية والنسوية بمدينة الرياض. *مجلة كلية التربية جامعة أسيوط*، مجلد (٣٥)، العدد (١) يناير ٢٠١٩، ص ص ٣٥٨ - ٣٨٢.
- ابتسام محمد عبد الستار أحمد. (٢٠٠٩). *تنمية بعض مهارات الذكاء الوجداني لدى عينة من الأمهات وأثرها على خفض مستوى الضغوط لديهن*. رسالة ماجستير (غير منشورة)، مقدمة لقسم علم النفس، كلية البنات للآداب والعلوم والتربية، جامعة عين شمس.
- ابتسام محمد عبد الستار أحمد. (٢٠١٤). *تنمية بعض الإستراتيجيات الإيجابية لإدارة الضغوط كمتغيرات وسيطة للزواج الناجح*. رسالة دكتوراه (غير منشورة)، مقدمة لقسم علم النفس، كلية البنات للآداب والعلوم والتربية، جامعة عين شمس.
- ابتسام محمود عامر عيسى. (٢٠١١). *فاعلية برنامج لتنمية بعض مهارات الدراسة لتحسين مفهوم الذات لدى الطلاب المتفوقين عقليا منخفضي التحصيل*. رسالة دكتوراه (غير منشورة)، مقدمة لقسم علم النفس، كلية البنات للآداب والعلوم والتربية، جامعة عين شمس.
- ابتسام محمود عامر عيسى. (٢٠١٨). *فاعلية برنامج تدريبي لتنمية إيجابية الشباب في ضوء تعزيز مكونات نموذج الأمل في التوجهات الحديثة؛ دراسة شبه تجريبية*. *مجلة كلية التربية جامعة أسيوط*، مجلد (٣٤)، العدد (١٢) جزء ثاني ديسمبر ٢٠١٨، ص ص ٩٤ - ١٤٥.
- إبراهيم محمد إبراهيم الداخني. (٢٠٠٧). *فاعلية برنامج لتنمية الشعور بالأمان للأطفال المحرومين من الرعاية الوالدية*. رسالة دكتوراه (غير منشورة) في دراسات الطفولة، مقدمة لقسم الدراسات النفسية والاجتماعية، كلية الدراسات العليا للطفولة، جامعة عين شمس.
- إبراهيم محمد المغازي بدوي. (١٩٩٦). *مدى فاعلية برنامج تدريبي لتنمية بعض القدرات الإبتكارية لدى أطفال المرحلة الإبتدائية*. رسالة دكتوراه (غير منشورة) في علم النفس التعليمي، مقدمة لقسم علم النفس، كلية البنات للآداب والعلوم والتربية، جامعة عين شمس.
- إبراهيم محمود إسماعيل إبراهيم. (٢٠٠٦). *فاعلية الإرشاد العقلاني الإنفعالي في خفض قلق المستقبل لدى طلاب التعليم الفني*. رسالة ماجستير (غير منشورة) في الصحة النفسية، كلية التربية جامعة أسيوط.
- أحمد جمعة أحمد إبراهيم. (٢٠١٢). برنامج تدريبي مقترح قائم على التعلم الإلكتروني لتنمية الكفايات المهنية واختزال القلق التدريسي لدى الطلاب معلمي اللغة العربية بكلية التربية. *مجلة كلية التربية بالقازيق*، العدد (٧٥)، أبريل ٢٠١٢، ص ص ١٣٥ - ٢١٥.
- أحمد حسن حمدان محمد. (٢٠٠٠). *مدى فعالية برنامج تدريسي للذاكرة قصيرة المدى لدى الأطفال المتخلفين عقليا القابلين للتعلم*. رسالة ماجستير (غير منشورة) في تربية الطفل، كلية التربية جامعة أسيوط.

(١) المراجع عبارة عن الدراسات التي خضعت برامجها للتحليل في هذه الدراسة.

- أحمد حسن خالد فرحان. (٢٠١١). *فاعلية برنامج علاجي عقلائي انفعالي سلوكي في تخفيض أعراض الاكتئاب لدى طلاب المرحلة الثانوية في مدينة تعز*. رسالة دكتوراه (غير منشورة) في الصحة النفسية بكلية التربية جامعة أسيوط.
- أحمد سعيد أحمد محمد بركات. (٢٠١٢). *تنمية مهارة التعاون لدى عينة من المراهقين المتأخرين عقليا القابلين للتعلم*. رسالة دكتوراه (غير منشورة) في علم النفس التعليمي، مقدمة لقسم علم النفس، كلية البنات للآداب والعلوم والتربية، جامعة عين شمس.
- أحمد فتحي علي. (٢٠٠٢). *مدى فاعلية برنامج إرشادي للوالدين في تخفيف المخاوف لدى المراهقين المتخلفين عقليا*. رسالة دكتوراه (غير منشورة) في علم النفس التعليمي، مقدمة لقسم علم النفس، كلية البنات للآداب والعلوم والتربية، جامعة عين شمس.
- أحمد محمد المعلوي. (٢٠١٩). *فاعلية إستخدام استراتيجية SQ3R في تدريس العلوم على تحصيل وتنمية عمليات التعلم التكاملية لدى طلاب المرحلة المتوسطة*. *مجلة كلية التربية جامعة أسيوط*، مجلد (٣٥)، العدد (١) يناير ٢٠١٩، ص ٤٣٥ - ٤٧٧.
- أحمد محمد المهدي إبراهيم. (١٩٩٠). *دراسة في تنمية السلوك الاجتماعي الإيجابي عند أطفال الحلقة الأولى من التعليم الأساسي*. رسالة دكتوراه (غير منشورة) في علم النفس التعليمي، مقدمة لقسم علم النفس، كلية البنات للآداب والعلوم والتربية، جامعة عين شمس.
- أحمد محمد شبيب. (٢٠١٢). *فاعلية برنامج علاجي باستخدام الألعاب التركيبية في تنمية مستوى الانتباه لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ذوي صعوبات التعلم*. *مجلة الطفولة والتربية، جامعة الإسكندرية*، العدد العاشر (الجزء الأول)، السنة الرابعة، أبريل ٢٠١٢، ص ٣٨١ - ٤٥٦.
- أحمد محمد عبد الرحمن الزهراني، خالد معدي أحمد عسيري. (٢٠١٩). *فاعلية استراتيجية السقالات التعليمية في تنمية حل المسائل اللفظية لدى طلاب المرحلة المتوسطة بمنطقة الباحة*. *مجلة كلية التربية جامعة أسيوط*، مجلد (٣٥)، العدد (٢) جزء ثاني فبراير ٢٠١٩، ص ١٧٩ - ٢٢٢.
- أحمد محمد عبد الكريم حمزة. (٢٠٠٥). *مدى فاعلية برنامج إرشادي لخفض الغضب لدى عينة من المراهقين*. رسالة دكتوراه (غير منشورة) في دراسات الطفولة، مقدمة لقسم الدراسات النفسية والاجتماعية، كلية الدراسات العليا للطفولة، جامعة عين شمس.
- أسامة محمود محمد الحنان. (٢٠١٧). *برنامج قائم على البراعة الرياضية لتنمية مهارات الترابط الرياضي والميل نحو الرياضيات لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية*. *مجلة كلية التربية جامعة أسيوط*، مجلد (٣٣)، العدد (٥) يوليو ٢٠١٧، ص ٢ - ٧١.
- أشرف محمود صالح العريان. (٢٠١٨). *فاعلية برنامج سلوكي جدلي لعلاج أعراض الاندفاعية المؤدية لاحتمالات إيذاء الذات لدى عينة من مضطربي الشخصية الحدية؛ دراسة سيكومترية - إكلينيكية*. رسالة دكتوراه (غير منشورة) مقدمة لقسم علم النفس، كلية الآداب جامعة المنصورة.
- أشرف مصطفى صديق عمر. (٢٠١٦). *فاعلية العلاج الانتقائي الجمعي في خفض شدة المعتقدات والأفكار الوسواسية لدى عينة من مرضى اضطراب الوسواس القهري*. *مجلة البحث في التربية وعلم النفس*، تصدرها كلية التربية جامعة المنيا، المجلد (٢٩)، العدد (٢)، الجزء الثالث، أكتوبر، ص ١٩٧ - ٢٣٧.

- أكرم إبراهيم عبد الله. (٢٠١٣). *تنمية بعض مهارات الرعاية الوالدية للأمهات لخفض أعراض الذاتوية لدى أبنائهن*. رسالة دكتوراه (غير منشورة) ، مقدمة لقسم علم النفس، كلية البنات للآداب والعلوم والتربية، جامعة عين شمس.
- أكمل نجاح عبد الله منازع. (٢٠٠٨). *فاعلية العلاج المعرفي السلوكي الجمعي في خفض الرهاب الاجتماعي لدى عينة من المراهقين*. رسالة دكتوراه (غير منشورة) مقدمة لقسم علم النفس، كلية الآداب جامعة المنيا.
- الزائرة المختار عبد الله أبو حربة. (٢٠١٣). *برنامج لتنمية بعض إستراتيجيات حل المشكلات لدى طلاب الدراسات العليا لمواجهة الضغوط الأكاديمية والنفسية؛ دراسة تجريبية*. رسالة دكتوراه (غير منشورة) في علم النفس التعليمي، مقدمة لقسم علم النفس، كلية البنات للآداب والعلوم والتربية، جامعة عين شمس.
- الزهراء خليل أبو بكر. (٢٠١٧). *فاعلية برنامج مقترح لتدريس العلوم قائم على قبعات التفكير الست في تنمية قدرات الذكاء الانفعالي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية. مجلة البحث في التربية وعلم النفس، تصدرها كلية التربية جامعة المنيا، المجلد (٣٠) ، العدد (١) ، الجزء الثاني، أبريل، ص ص ٨١ - ١١٩.*
- السعدي الغول السعدي يوسف. (٢٠١٩). *برنامج إثرائي قائم على نظرية الذكاء الناجح لتنمية مهارات التفكير عالي الرتبة والحس العلمي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية. مجلة كلية التربية جامعة أسيوط، مجلد (٣٥) ، العدد (٢) فبراير ٢٠١٩، ص ص ٢٩ - ٨٧.*
- آمال سعد سيد أحمد، وداد عبد الحليم أحمد عاصم. (٢٠١٨). *فاعلية برنامج مقترح قائم على الأنشطة العلمية الاستكشافية في تنمية بعض عادات العقل ومهارات اتخاذ القرار لطالبات كلية التربية بأبها تخصص ص رياض الأطفال. مجلة كلية التربية جامعة الإسكندرية، المجلد (٢٨) ، العدد (٣) ، ص ص ٢٣٥ - ٢٧٧.*
- إمام مصطفى سيد، شهيناز محمد محمد، حسن عمران، لمياء أحمد كدواني. (٢٠١٣). *فاعلية برنامج تدريبي مبني على أدب الأطفال لتنمية بعض المهارات الاجتماعية لدى أطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم النمائية. مجلة دراسات في التعليم العالي، العدد الرابع، يناير ٢٠١٣، جامعة أسيوط، ص ص ١٣٤ - ١٧٨.*
- أماني عبد المقصود ، تهاني عثمان منيب. (٢٠٠٣). *اتجاهات الشباب نحو الزواج العرفي وعلاقتها بالمناخ الأسري دراسة مقارنة بين الريف والحضر وبرنامج إرشادي لمحاولة الحد من الظاهرة. المجلة المصرية للدراسات النفسية. المجلد (١٣) ، العدد (٣٩) ، أبريل ٢٠٠٣، ص ص ١٤١ - ١٩٢.*
- أمل عبد المنعم محمد علي حبيب. (٢٠١٨). *فاعلية برنامج قائم على الإثراء النفسي في تحسين الكفاءة الاجتماعية وخفض سلوك التمر المدرسي لدى المتميزين ذوي صعوبات التعلم بالمرحلة الابتدائية. مجلة كلية التربية جامعة المنوفية، العدد الثاني، السنة الثالثة والثلاثون، ص ص ٦٧ - ١١٠.*
- أمينة قاسم إسماعيل قاسم، وفاء محمد محمود بكر هلال. (٢٠١٧). *فاعلية برنامج تدريبي للتدخل المبكر باستخدام برنامج "بورتاج" لعينة من طالبات الدراسات العليا في إعداد المعلمة المنزلية للتنمية الشاملة للطفولة المبكرة. مجلة كلية التربية جامعة المنوفية، العدد الرابع، الجزء الثاني، السنة الثانية والثلاثون، ص ص ٣٧ - ٨٠.*
- أمينة محمد إبراهيم. (٢٠١٧). *فاعلية استخدام بعض المبادئ الإبداعية لنظرية تريز TRIZ في تنمية التحصيل المعرفي ومهارات الحل الإبداعي للمشكلات الفنية لدى طلاب شعبة التربية الفنية كلية التربية النوعية. مجلة كلية التربية جامعة أسيوط، مجلد (٣٣) ، العدد (١٠) ، جزء ثاني ديسمبر ٢٠١٧، ص ص ٥٢٣ - ٥٧٦.*
- أمينة مصطفى محمد أحمد. (٢٠٠٩). *فاعلية برنامج إرشادي معرفي سلوكي لتعديل الاتجاهات نحو تعاطي النيكوتين وبعض المتغيرات المرتبطة به لدى المراهقين*. رسالة ماجستير (غير منشورة) ، مقدمة لقسم علم النفس، كلية الدراسات الإنسانية، جامعة الأزهر بالقاهرة.

- انتصار أحمد يوسف الماحي. (٢٠١٧). *فاعلية برنامج تدريبي مقترح لتنمية المهارات الاجتماعية لدى الأطفال ذوي اضطراب التوحد بمراكز التربية الخاصة في محمية الخرطوم*. رسالة دكتوراه (غير منشورة) في التربية "تربية خاصة"، مقدمة إلى قسم علم النفس، بكلية التربية، كلية الدراسات العليا، جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا.
- أنيسة عبده مجاهد. (٢٠٠١). *فاعلية العلاج العقلاي الانفعالي في خفض درجة الضغوط النفسية لدى طلبة جامعة تعز*. رسالة دكتوراه (غير منشورة) في الصحة النفسية، كلية التربية جامعة أسيوط.
- آيات فوزي أحمد غزالة. (٢٠١٧). *فاعلية استخدام برنامج تعليمي الكتروني مقترح في تنمية مهارات تصميم الألعاب التعليمية لدى عينة من طالبات قسم رياض الأطفال بجامعة الجوف*. مجلة كلية التربية جامعة المنوفية، العدد الرابع، الجزء الثاني، السنة الثانية والثلاثون، ص ١ - ٣٦.
- إيمان رجب أحمد علي. (٢٠١٢). *فاعلية برنامج إرشادي معرفي سلوكي لتحويل اتجاهات المعلمين نحو دمج ذوي الإعاقة السمعية*. رسالة ماجستير (غير منشورة) في الصحة النفسية، كلية التربية جامعة أسيوط.
- إيمان صلاح الدين حسين الشريف. (٢٠١٣). *فاعلية برنامج لتنمية مهارات الذكاء الوجداني وأثره في تحسين التحصيل الأكاديمي للتلاميذ الموهوبين منخفضي التحصيل*. رسالة دكتوراه (غير منشورة) ، مقدمة لقسم علم النفس التعليمي، كلية التربية جامعة أسيوط.
- إيمان عبد المنعم عباس. (٢٠٠٢). *مدى فعالية برنامج للتدريب على السلوك التوكيدي عند الصم في خفض السلوك العدواني*. رسالة ماجستير (غير منشورة) في الصحة النفسية، كلية التربية جامعة أسيوط.
- أيمن محمد شرف طه سماحة. (٢٠١٢). *مدى فعالية برنامج لتنمية بعض المهارات الاجتماعية للتخفيف من حدة الضغوط لدى الطفل الكفيف*. رسالة ماجستير (غير منشورة)، مقدمة لقسم علم النفس، كلية البنات للآداب والعلوم والتربية، جامعة عين شمس.
- بتول بناي زبيري. (٢٠١١). *برنامج إرشادي مقترح لخفض القلق الامتحاني لدى طلبة الصف السادس الإعدادي*. مجلة العلوم التربوية والنفسية، كلية التربية للعلوم الإنسانية، جامعة بابل، العدد (٨٠).
- بدير عبد النبي بدير عقل. (٢٠٠٣). *أثر برنامج للإرشاد النفسي على القلق وتقدير الذات لدى عينة من المراهقين الصم البكم*. رسالة ماجستير (غير منشورة) في علم النفس التعليمي، مقدمة لقسم علم النفس، كلية البنات للآداب والعلوم والتربية، جامعة عين شمس.
- بدير عبد النبي بدير عقل. (٢٠١٠). *فاعلية برنامج سيكودرامي في تحسين مفهوم الذات لدى عينة من الأطفال الصم*. رسالة دكتوراه (غير منشورة) في علم النفس التعليمي، مقدمة لقسم علم النفس، كلية البنات للآداب والعلوم والتربية، جامعة عين شمس.
- برهان حمادنة. (٢٠١٧). *فاعلية برنامج إرشادي جماعي في خفض مستوى قلق الاختبار وتحسين عادات الاستذكار لدى عينة من الطلاب المتفوقين في كلية التربية بجامعة نجران*. المجلة الأردنية في العلوم التربوية، مجلد ١٣، عدد ١، ص ١١٩ - ١٣١.
- بليغ حمدي إسماعيل عبد القادر. (٢٠١٦). *فاعلية برنامج مقترح قائم على عمليات الكتابة الأكاديمية في تنمية مهارات الكتابة الإقناعية الحجاجية لطلاب شعبة اللغة العربية بكلية التربية*. مجلة البحث في التربية وعلم النفس، تصدرها كلية التربية جامعة المنيا، المجلد (٢٩)، العدد (٢)، الجزء الأول، أكتوبر، ص ١٦ - ٦٠.
- بوسبسي أمال. (٢٠١٨). *فاعلية برنامج علاجي معرفي سلوكي في تخفيف قلق الموت لدى مرضى السرطان؛ دراسة ميدانية لحالتين باستخدام مقياس قلق الموت*. رسالة ماجستير (غير منشورة) في علم النفس الإكلينيكي، مقدمة لقسم العلوم الاجتماعية، كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية، جامعة العربي بن مهيدي - أم البواقي.

- تهاني محمد عبيسان العصيمي، مها محمد كمال. (٢٠١٩). برنامج تدريبي في تنمية مهارات تصميم وإنتاج الكتاب الإلكتروني لدى طالبات الدبلوم التربوي بكلية التربية جامعة الباحة. *مجلة كلية التربية جامعة أسيوط*، مجلد (٣٥)، العدد (٤) أبريل ٢٠١٩، ص ص ١٦٠ - ١٧٠.
- ثامر حسين علي، عبد الكريم عبد الله المساعيد. (٢٠١٣). أثر برنامج تدريبي في التعليم المنظم ذاتيا وفي النظرية المعرفية الاجتماعية في دافعية التعلم الداخلية لدى طلبة الصف العاشر. *مجلة دراسات في التعلم العالي*، العدد الرابع، يناير ٢٠١٣، جامعة أسيوط، ص ص ٢٠٢ - ٢٣٢.
- ثناء أحمد محمد يوسف. (٢٠٠٨). *فعالية إستراتيجية مبنية على المخطط في حل المشكلات الرياضية لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم*. رسالة ماجستير (غير منشورة) في علم النفس التعليمي، كلية التربية جامعة أسيوط.
- ثناء أحمد محمد يوسف. (٢٠١٤). *فعالية برنامج تدريبي مبني على نظرية الذكاء الوجداني لتنمية الإدراك الحسي الفائق وأثره في التفكير الإبداعي لدى تلاميذ صعوبات تعلم الرياضيات*. رسالة دكتوراه (غير منشورة) في علم النفس التعليمي، كلية التربية جامعة أسيوط.
- ثناء فؤاد سراج الدين أحمد إبراهيم. (٢٠١٩). فاعلية برنامج قائم على القصص من القرآني في تدريس التربية الإسلامية لتنمية مهارة الوصول إلى استنتاجات مناسبة للطلاب المعاقين بصريا بالصف الأول الثانوي. *مجلة كلية التربية جامعة أسيوط*، مجلد (٣٥)، العدد (٢) جزء ثاني فبراير ٢٠١٩، ص ص ٤٩٣ - ٥١٠.
- جابر محمد عبد الله عيسى. (٢٠١٢). فاعلية برنامج تدريبي في تنمية بعض المفاهيم الرياضية لدى المعاقين عقليا القابلين للتعلم ومقارنة أدائهم بالعاديين المكافئين لهم في العمر العقلي. *مجلة كلية التربية بالزقازيق*، العدد (٧٤)، يناير ٢٠١٢، ص ص ٢٨٧ - ٣٥٠.
- جمال محمد علي الخضري. (٢٠١١). *فاعلية برنامج إرشادي لخفض بعض الضغوط النفسية لدى عينة من معلمي التعليم الثانوي الصناعي*. رسالة دكتوراه (غير منشورة) في علم النفس التعليمي، مقدمة لقسم علم النفس، كلية البنات للآداب والعلوم والتربية، جامعة عين شمس.
- جمال منصور سالم بن زيد. (٢٠١٠). *فاعلية برنامج إرشادي تدريبي لتنمية التفكير العقلاني لدى عينة من الطلاب الجامعيين وأثره على بعض المتغيرات النفسية*. رسالة دكتوراه (غير منشورة) في علم النفس التعليمي، مقدمة لقسم علم النفس، كلية البنات للآداب والعلوم والتربية، جامعة عين شمس.
- جوخة بنت محمد بن سليم الصوافية، أسماء عبد الرحمن. (٢٠١٧). فاعلية برنامج تدريبي في تنمية بعض المهارات الاجتماعية لدى عينة من أطفال ما قبل المدرسة. *Journal of Global Business and Social Entrepreneurship (GBSE)*, Vol. ٣: No. ٥; Pages ٢٤٥-٢٥٢ | gbse.com.my | eISSN ٢٤٦٢١٧١٤ |
- حاتم عبد العزيز سليمان. (٢٠١١). *فاعلية الإرشاد المعرفي السلوكي في خفض قلق المستقبل لعينة من طلاب التعليم الثانوي العام دراسة تجريبية على ذوي القلق المرتفع*. رسالة دكتوراه (غير منشورة) في علم النفس التعليمي، مقدمة لقسم علم النفس، كلية البنات للآداب والعلوم والتربية، جامعة عين شمس.
- حجاج أحمد عبد الله محمد. (٢٠١٦). برنامج مقترح لتدريس القراءة في ضوء النظرية البنائية لتنمية مهارات الفهم القرآني لطلاب الصف الأول الثانوي. *مجلة البحث في التربية وعلم النفس*، تصدرها كلية التربية جامعة المنيا، المجلد (٢٩)، العدد (٢)، الجزء الأول، أكتوبر، ص ص ٦١ - ١٢٠.

- حسام الدين مصطفى طوسون. (٢٠٠٣). *فاعلية استخدام برنامج خدمة الجماعة للتخفيف من حدة الشعور بالوحدة النفسية لدى تلاميذ وتلميذات الصف الخامس الابتدائي؛ دراسة تجريبية*. رسالة ماجستير (غير منشورة) في دراسات الطفولة، قسم الدراسات النفسية والاجتماعية، معهد الدراسات العليا للطفولة، جامعة عين شمس.
- حسام الدين مصطفى طوسون. (٢٠١٠). *فاعلية برنامج خدمة الجماعة لتنمية التفاعل الاجتماعي بين الأطفال العاديين والأطفال المعاقين عقليا القابلين للتعليم*. رسالة دكتوراه (غير منشورة) في دراسات الطفولة، مقدمة قسم الدراسات النفسية والاجتماعية، كلية الدراسات العليا للطفولة، جامعة عين شمس.
- حسام محمود زكي علي. (٢٠١٥). *فعالية العلاج السلوكي الجدلي في تنمية بعض مهارات المحاجة لدى طلبة الإعلام التربوي بجامعة المنيا. مجلة كلية التربية جامعة المنيا*.
- <http://repository.psau.edu.sa:٨٠/jspui/handle/١٢٣٤٥٦٧٨٩/٧٠٨٣>
- حسن حمدي سيد علي أبو السعود. (٢٠٠٧). *فاعلية العلاج المعرفي السلوكي في تعديل صورة الجسم المدركة لدى عينة من الطلاب المراهقين*. رسالة ماجستير (غير منشورة) في الصحة النفسية، كلية التربية جامعة أسيوط.
- حسن سعد عابدين، خالد حسن بكر الشريف. (٢٠١٧). *فاعلية برنامج إرشادي قائم على التوجهات الدراسية في التخفيف من حدة بعض المشكلات الأكاديمية لدى طلاب جامعة جازان. مجلة كلية التربية جامعة أسيوط، مجلد (٣٤) ، العدد (١) يناير، ص ص ٣٩٦ - ٤٤٣*.
- حسن عبد الفتاح الفنجري. (٢٠٠٨). *فاعلية استخدام بعض إستراتيجيات علم النفس الإيجابي في التخفيف من قلق المستقبل. المجلة المصرية للدراسات النفسية. المجلد (١٨) ، العدد (٥٨) ، فبراير ٢٠٠٨، ص ص ٣٥ - ٧٨*.
- حسن عمران حسن، هناء أبو ضيف مرز، عصام قاسم سليمان قاسم. (٢٠١٩). *فاعلية برنامج مقترح قائم على الوعي الصوتي لتنمية بعض مهارات القراءة الجهرية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية. مجلة كلية التربية جامعة أسيوط، مجلد (٣٥) ، العدد (٢) جزء ثاني فبراير ٢٠١٩، ص ص ٦٢٠ - ٦٣١*.
- حسيب محمد حسيب. (٢٠١٧). *فاعلية برنامج دعم السلوك الإيجابي في خفض مستوى الغضب لدى الأطفال ذوي الإعاقة العقلية. مجلة البحث في التربية وعلم النفس، تصدرها كلية التربية جامعة المنيا، المجلد (٣٠) ، العدد (١) ، الجزء الثاني، أبريل، ص ص ٣٢٧ - ٣٥٤*.
- حسين قائد محمد القطري. (٢٠٠٥). *فاعلية برنامج العلاج المعرفي السلوكي في علاج القلق لدى الشباب الجامعي*. رسالة دكتوراه (غير منشورة) في الصحة النفسية، كلية التربية جامعة أسيوط.
- حلمي محمد حلمي الفيل. (٢٠١٨). *برنامج مقترح لتوظيف نموذج التعلم القائم على السيناريو (SBL) في تدريس وتأثيره في تنمية مستويات عمق المعرفة وخفض التجول العقلي لدى طلاب كلية التربية النوعية جامعة الإسكندرية. مجلة كلية التربية جامعة المنوفية، العدد الثاني ، السنة الثالثة والثلاثون ، ص ص ٣ - ٦٦*.
- حنان أحمد محمد علي. (٢٠١٥). *فاعلية برنامج إرشادي عقلائي لخفض التعصب لدى عينة من طلاب الصف الثاني الثانوي*. رسالة ماجستير (غير منشورة) مقدمة لقسم علم النفس، كلية الآداب جامعة أسيوط.
- حنان أحمد محمد علي. (٢٠١٩). *فاعلية برنامج إرشادي معرفي تحليلي لتحسين الصمود النفسي لدى المراهقين المعاقين بصريا*. رسالة دكتوراه (غير منشورة) مقدمة لقسم علم النفس ، كلية الآداب جامعة أسيوط.
- حنان فوزي أبو العلا. (٢٠١٧). *فاعلية الإرشاد الانتقائي في خفض مستوى التتمير الالكتروني لدى عينة من المراهقين ؛ دراسة وصفية إرشادية. مجلة كلية التربية جامعة أسيوط، مجلد (٣٣) ، العدد (٦) ، ص ص ٥٢٨ - ٥٦٣*.

- حيدوسي عبد الحق. (٢٠١٧). *فاعلية برنامج إرشادي معرفي سلوكي في تنمية تقدير الذات لدى المتأخرين دراسيا من تلاميذ السنة أولى ثانوي؛ دراسة شبه تجريبية*. رسالة ماجستير (غير منشورة) مقدمة لقسم علم النفس وعلوم التربية والأرطوبيا - شعبة علم النفس - كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة الحاج لخضر باتنة (١) بالجزائر.
- خالد أحمد حسين حسن. (٢٠١٢). *مدى فاعلية برنامج متكامل في علاج بعض حالات مرضى الوسواس القهري؛ دراسة تجريبية*. رسالة دكتوراه (غير منشورة) مقدمة لقسم علم النفس، كلية الآداب جامعة أسيوط.
- خالد عبد القادر يوسف أحمد. (٢٠٠٠). *مدى فعالية أسلوب التعزيز والنمذجة لخفض السلوك العدواني لدى الأطفال المتخلفين عقليا القابلين للتعلم*. رسالة ماجستير (غير منشورة) في الصحة النفسية، كلية التربية جامعة أسيوط.
- خالد محمد موسى عطية. (٢٠١٣). *مدى فاعلية برنامج إرشادي لطلاب المرحلة الثانوية لتعديل الاتجاهات نحو تعاطي بعض المواد ذات التأثير النفسي*. رسالة دكتوراه (غير منشورة) في دراسات الطفولة، مقدمة لقسم الدراسات النفسية والاجتماعية، كلية الدراسات العليا للطفولة، جامعة عين شمس.
- خضر مخيمر أبو زيد، إيمان صلاح الدين الشريف، نسمة كمال الدين. (٢٠١٨). *فاعلية برنامج تدريبي لتنمية مهارات الذكاء الوجداني في ضوء نموذج Goleman لدى عينة من الطلاب المتفوقين ذوي الذكاء الوجداني المنخفض بالمرحلة الإعدادية*. *مجلة كلية التربية جامعة أسيوط*، مجلد (٣٤)، العدد (٥) يناير، ص ٣٠٢ - ٣٣٣.
- خضرة معروف، مريم قرينة. (٢٠١٧). *أثر برنامج إرشادي قائم على النظرية الواقعية لخفض قلق الامتحان لدى عينة من تلاميذ السنة الأولى ثانوي المتفوقين دراسيا*. *دراسة تجريبية في ثانوية المجاهد ضو صالح بالطريقى فاوي ولاية الوادي*. رسالة ماجستير (غير منشورة) في الإرشاد والتوجيه، مقدمة لقسم العلوم الإجتماعية شعبة علوم التربية، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة الشهيد حمه لخضر بالوادي.
- خلف محسب محمد علي. (٢٠٠٧). *فاعلية العلاج العقلاني الإنفعالي في زيادة الرضا عن الحياة لدى المعاقين بدينيا*. رسالة ماجستير (غير منشورة) في الصحة النفسية، كلية التربية جامعة أسيوط.
- خلود بنت سليمان آل الشيخ. (٢٠١٧). *فاعلية برنامج تدريبي مقترح لتنمية مهارات طالبات العلوم المعلمات المنتحقات ببرنامج الدبلوم التربوي لإعداد خط درس تبعا لاستراتيجية الكتابة العلمية الاستكشافية (SWH) (المجلة الدولية التربوية المتخصصة، مجلد (٦)، عدد (٩)، ص ١٣٤ - ١٥١*.
- خيرى أحمد حسين، منصور محمد السيد، سحر فرغلي محمد عطيفي. (٢٠١٩). *أثر فنيات العلاج المعرفي السلوكي في خفض قلق الامتحانات لدى طلاب الصف الثالث الثانوي*. *مجلة كلية التربية جامعة أسيوط*، مجلد (٣٥)، العدد (٤) أبريل ٢٠١٩، ص ٢٦٩ - ٢٨٩.
- داليا جعفر علي حمودة (٢٠٠٨). *فاعلية بعض فنيات العلاج السلوكي في خفض اضطراب نقص الانتباه مفرط الحركة لدى الأطفال المتخلفين عقليا القابلين للتعلم*. رسالة ماجستير (غير منشورة) في الصحة النفسية، كلية التربية جامعة أسيوط.
- داليا خيرى عبد الوهاب عبد الهادي. (٢٠١١). *أثر برنامج تدريبي قرائي في مهارات الاستدكار ودافعية الإنجاز الأكاديمي وما وراء الفهم القرائي لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي*. *مجلة كلية التربية بالزقازيق*، العدد (٧١)، الجزء الثاني، أبريل ٢٠١١، ص ٣٥ - ١٢٢.
- دعاء محمد فتحي الألفي. (٢٠٠٤). *فاعلية برنامج الأطفال التلفزيوني "عالم سمس" في إكساب بعض المهارات الحسية والمعرفية لطفل ما قبل المدرسة*. رسالة ماجستير (غير منشورة) مقدمة لقسم إعلام وثقافة الطفل، كلية الدراسات العليا للطفولة، جامعة عين شمس.

- دعاء محمد محمد سيد. (٢٠١٥). *فاعلية برنامجين قائمين على فنيات العلاج التكاملي والإرشاد النفسي الأسري للأطفال الذاتويين وآبائهم في تنمية مهارات الانتباه المشترك للأطفال الذاتويين*. رسالة دكتوراه (غير منشورة) في الصحة النفسية، كلية التربية، جامعة أسيوط.
- دلال عبد العزيز الحشاش، خالد علي محمد عبد الرحيم. (٢٠١٤). برنامج إرشادي لخفض قلق المستقبل لدى الطلاب المعاقين بدنيا بالمرحلة الثانوية بدولة الكويت. *مجلة كلية التربية بالزقازيق*، العدد (٨٣)، الجزء الأول، أبريل، ص ص ٢٣٥ - ٢٨١.
- دلال يوسف. (٢٠١٧). *قياس فاعلية برنامج إرشادي مقترح لتنمية مستوى الطموح الأكاديمي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية؛ دراسة ميدانية بثانوية حي القطب بالمسيلة*. رسالة دكتوراه (غير منشورة) مقدمة إلى قسم العلوم الاجتماعية، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة محمد خيضر بسكرة، بالجزائر.
- دلشاد علي. (٢٠١٣). فاعلية برنامج تدريبي لتنمية السلوكات غير اللفظية لدى عينة من الأطفال التوحديين؛ دراسة شبه تجريبية في المنظمة السورية للمعوقين "آمال". *مجلة جامعة دمشق*، المجلد (٢٩)، العدد (١)، ص ص ١٩٣ - ٢٣٤.
- دينا عبد الحليم عبد الباري النجار. (٢٠٠٠). *دور برنامج للغناء الجماعي للتقليل من اضطرابات النطق لدى المتخلفين عقليا*. رسالة ماجستير (غير منشورة) في علم النفس التربوي، مقدمة لقسم علم النفس التربوي، كلية التربية، جامعة حلوان.
- راشد السهل. (١٩٩٩). استخدام الإرشاد السلوكي الجمعي مع الأمهات اللاتي لديهن أطفال يعانون من مشكلات سلوكية في مرحلة الروضة. *المجلة المصرية للدراسات النفسية*. المجلد (٩)، العدد (٢٢)، أبريل ١٩٩٩، ص ص ٨٤ - ٥٩.
- رشا أحمد مهدي، هناء عبد الحميد محمد. (٢٠١٧). فاعلية برنامج قائم على كفاءات التعلم الاجتماعي الوجداني في تنمية دافعية التعلم ومهارات التعلم الاجتماعي الوجداني. *مجلة كلية التربية جامعة أسيوط*، مجلد (٣٣)، العدد (٦)، ص ص ٤٤٦ - ٤٨٦.
- رشا عادل عبد العزيز إبراهيم. (٢٠١٣). *برنامج لتحسين أداء الذاكرة العاملة باستخدام الحاسب الآلي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من ذوي صعوبات التعلم*. رسالة دكتوراه (غير منشورة) في علم النفس التعليمي، مقدمة لقسم علم النفس، كلية البنات للآداب والعلوم والتربية، جامعة عين شمس.
- رضا أحمد عبد الحميد دياب. (٢٠١٩). فاعلية برنامج تعليمي قائم على السقالات التعليمية في تنمية المفاهيم الرياضية لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي وتحسين معتقداتهم المعرفية. *مجلة كلية التربية جامعة أسيوط*، مجلد (٣٥)، العدد (٢) جزء ثاني فبراير ٢٠١٩، ص ص ٣٤٧ - ٤٤٩.
- رقية إبراهيم محمد عبد السيد. (٢٠١١). *فاعلية برنامج معرفي سلوكي في خفض حدة الضغوط لدى عينة من المكفوفين وتنمية أساليب المواجهة الإيجابية لديهم*. رسالة ماجستير (غير منشورة)، مقدمة لقسم علم النفس بكلية الآداب جامعة المنيا.
- زينب محمد شقير. (١٩٩٩). مدى فاعلية بعض أساليب العلاج المعرفي السلوكي في علاج بعض حالات الشره العصبي من طالبات الجامعة. *دراسات نفسية*، المجلد (٩)، العدد (٤)، أكتوبر ١٩٩٩، ص ص ٥١٩ - ٥٥٧.
- سامر الحساني. (٢٠١١). أثر برنامج تدريبي لمهارات الذاكرة العاملة في تطوير مستوى الاستيعاب القرائي لدى الطلبة ذوي مشكلات القراءة. *مجلة كلية التربية بالزقازيق*، العدد (٧١)، الجزء الثاني، أبريل ٢٠١١، ص ص ١٩١ - ٢٥٦.

— سحر رمضان زغلول. (٢٠١٧). فاعلية برنامج قائم على الكفاءة الاجتماعية لتحسين جودة الحياة الأسرية لدى عينة من طلاب الدراسات العليا. *مجلة البحث في التربية وعلم النفس، تصدرها كلية التربية جامعة المنيا، المجلد (٣٠)، العدد (١)، الجزء الثاني، أبريل، ص ص ٢٧٣ - ٢٩٩.*

— سحر رمضان زغلول. (٢٠١٧). فاعلية برنامج تدريبي قائم على الكفاءة الاجتماعية وفاعلية الذات لتحسين جودة الحياة لدى عينة من طلاب الدراسات العليا. *مجلة البحث في التربية وعلم النفس، تصدرها كلية التربية جامعة المنيا، المجلد (٣٠)، العدد (١)، الجزء الثاني، أبريل، ص ص ٣٠٠ - ٣٢٦.*

— سحر منصور أحمد القطاوي. (٢٠١١). فاعلية برنامج معرفي سلوكي في خفض الاكتئاب للأطفال ضعاف السمع. *مجلة كلية التربية بالقازيق، العدد (٧٢)، يوليو ٢٠١١، ص ص ١٠٩ - ١٦٦.*

— سعيد حامد محمد يحيى. (٢٠١٣). فاعلية برنامج تدريبي مقترح قائم على معايير الجودة لتنمية مهارات التدريس الإبداعي لدى الطلاب المعلمين تخصص ص العلوم بكليات التربية. *مجلة كلية التربية، دراسات عربية في التربية وعلم النفس، تصدرها رابطة التربويين العرب، مجلد (٤)، عدد (٤٢)، ص ص ١٣٥ - ١٦٨.*

— سعيد كمال عبد الحميد. (٢٠١٨). فاعلية برنامج تدخل مبكر لتحسين جودة الحياة لأسر الأطفال التوحديين وأثره على الوعي الذاتي لأطفالهم في عمر ما قبل المدرسة. *مجلة كلية التربية جامعة أسيوط، مجلد (٣٤)، العدد (٦) يونية ٢٠١٨، ص ص ٢ - ٤٢.*

— سلوى حسن إبراهيم حسن زيد. (٢٠١٩). فاعلية استخدام بعض الأنشطة الموسيقية لتنمية الوعي بحماية الجسم لدى أطفال مؤسسات الرعاية. *مجلة كلية التربية جامعة المنوفية، العدد الثاني، السنة الرابعة والثلاثون، ص ص ٢٣١ - ٢٦٠.*

— سلوى محمد علي متولي. (٢٠١٣). تنمية مهارات التفكير الناقد وأثرها على اتخاذ القرار وحل المشكلات لدى عينة من شباب الخريجين. رسالة دكتوراه (غير منشورة) في علم النفس التعليمي، مقدمة لقسم علم النفس، كلية البنات للآداب والعلوم والتربية، جامعة عين شمس.

— سناء حامد زهران، سحر زيدان زيان. (٢٠٠٩). فاعلية برنامج إرشادي في خفض حدة العنف الأسري وتحسين مستوى التوافق لدى عينة من الطالبات المتزوجات بجامعة الملك فيصل. *مجلة كلية التربية جامعة الإسكندرية، المجلد التاسع عشر، العدد (٢)، لسنة ٢٠٠٩، ص ص ٢١٩ - ٢٦٩.*

— سهام أبو عيطة، آلاء الشمالية. (٢٠١٧). فاعلية الإرشاد الجمعي المستند الى العلاج الجدلي السلوكي في خفض الاندفاعية والسلوك التخريبي لدى طالبات الصف العاشر. *المجلة الأردنية في العلوم التربوية، مجلد (١٣)، عدد (٤)، ص ص ٤٣٣ - ٤٤٨.*

— سهام محمد عبد الفتاح خليفة. (٢٠١٢). تنمية الاتزان الانفعالي كمدخل لتحسين مستوى الرضا عن الحياة وأساليب مواجهة المشكلات الحياتية لدى طالبات الجامعة. رسالة دكتوراه (غير منشورة) في علم النفس التعليمي، مقدمة لقسم علم النفس، كلية البنات للآداب والعلوم والتربية، جامعة عين شمس.

— سهى أحمد أمين، رحاب صالح محمد برغون. (٢٠٠٩). فاعلية برنامج للأنشطة المقترحة في تنمية الذاكرة العاملة لأطفال متلازمة داون (القابلين للتعلم) وأثره في تحسين مستوى أدائهم لبعض المهارات اللغوية. *مجلة كلية التربية بالقازيق، العدد (٦٢)، ص ص ٢٥٩ - ٣١٠.*

- سهير إبراهيم عيد ميهوب. (٢٠٠٧). مدى فاعلية برنامج إرشادي في خفض درجة الشعور بالوحدة النفسية وعلاقتها بالاضطرابات السيكوسوماتية لدى عينة من الطالبات (المراهقات) المغتربات بالمدن الجامعية. *المجلة المصرية للدراسات النفسية*. المجلد (١٧)، العدد (٥٧)، أكتوبر ٢٠٠٧، ص ص ١٧٩ - ٢٣١.
- سوزي رفعت محمد محمد. (٢٠١٢). *فاعلية برنامج إرشادي عقلائي انفعالي لخفض العدوانية لدى المراهقين المكفوفين*. رسالة دكتوراه (غير منشورة)، مقدمة لقسم علم النفس، كلية الآداب جامعة أسيوط.
- شيماء ششتاوي سلطان سلطان. (٢٠١٣). *أثر برنامج للتحكم الإرادي على خفض الضغوط النفسية لدى مقدمي الرعاية لمرضى الزهايمر*. رسالة دكتوراه (غير منشورة)، مقدمة لقسم علم النفس، كلية الآداب، جامعة طنطا.
- شيماء محمد عبد الوهاب الدياسطي. (٢٠٠٦). *فاعلية برنامج لتنمية مهارات التفكير الإبتكاري لدى أطفال ما قبل المدرسة من خلال مسرح العرائس؛ دراسة تجريبية*. رسالة دكتوراه (غير منشورة) في دراسات الطفولة، مقدمة لقسم الدراسات النفسية والاجتماعية، كلية الدراسات العليا للطفولة، جامعة عين شمس.
- صابر سفينة سيد عبد القادر. (٢٠١٢). *تنمية المخاطرة المحسوبة لدى المراهقين من الجنسين*. رسالة دكتوراه (غير منشورة) في دراسات الطفولة، مقدمة لقسم الدراسات النفسية والاجتماعية، كلية الدراسات العليا للطفولة، جامعة عين شمس.
- صالح عبد المقصود السواح. (٢٠١٣). *فاعلية استخدام القصة الحركية في خفض اضطراب ضعف الانتباه لدى المعاقين عقليا القابلين للتعليم*. *مجلة كلية التربية بالقازيق*، العدد (٨٠)، يوليو، ص ص ٢١١ - ٢٧٢.
- صالح محمد يونس بوشعراية. (٢٠١٣). *برنامج لتنمية مهارات إدارة الغضب لخفض التوتر الناتج عن الضغوط الحياتية لطالبات الجامعة*. رسالة دكتوراه (غير منشورة)، مقدمة لقسم علم النفس، كلية البنات للآداب والعلوم والتربية، جامعة عين شمس.
- ضياء الدين حساني موسى. (٢٠١٥). *فاعلية برنامج قائم على ممارسة اللغة العربية الفصحى في خفض صعوبات تعلم القراءة لدى ثنائيي اللغة*. رسالة دكتوراه (غير منشورة) في دراسات الطفولة، مقدمة لقسم الدراسات النفسية والاجتماعية، كلية الدراسات العليا للطفولة، جامعة عين شمس.
- طارق بن عبد الله القرني، متعب بن شعلان العايزي، نايف بن حمزة الخضير، سمير بن موسى النجدي. (٢٠١٩). *فاعلية تدريس مقرر البرمجة وتقنية المعلومات باستخدام التعلم المدمج في تحصيل طلاب الصف الثالث الثانوي*. *مجلة كلية التربية جامعة أسيوط*، مجلد (٣٥)، العدد (٢) جزء ثاني فبراير ٢٠١٩، ص ص ٢٢٣ - ٢٦٧.
- طارق زكي موسى، مها الصادق البشير (٢٠١٤). *فاعلية برنامج إرشادي للوقاية من بعض الأمراض الصحية والإعاقات بمنطقة تبوك في الفئة العمرية (١٨ - ٣٠ عام) من الجنسين*. *مجلة كلية التربية جامعة كفر الشيخ*. السنة (١٤)، المجلد (١)، العدد (١)، ص ص ٩١ - ١١٩.
- طارق عبيد المسعود، عبد الله عبد العزيز المديرس، فوزية عبيد المسعود، نوال نهار العتيبي. (٢٠١٨). *فاعلية برنامج قائم علي القصة الرقمية التفاعلية في تنمية الفهم القرائي لدى طلاب المرحلة الابتدائية بالكويت*. *مجلة كلية التربية بأسيوط*، ٣٤ (٥)، ٥٥٨ - ٥٩٢.
- طارق محمد السيد النجار. (١٩٩٨). *مدى فاعلية برنامج تدريبي لتنمية بعض القدرات الإبتكارية عند الصم - البكم؛ دراسة تجريبية*. رسالة ماجستير (غير منشورة) في دراسات الطفولة، مقدمة لقسم الدراسات النفسية والاجتماعية، كلية الدراسات العليا للطفولة، جامعة عين شمس.

- طارق محمد السيد النجار. (٢٠٠٥). *مدى فاعلية برنامج معرفي سلوكي لتعديل سلوكيات اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة لدى عينة من الأطفال الصم*. رسالة دكتوراه (غير منشورة) في دراسات الطفولة، مقدمة لقسم الدراسات النفسية والاجتماعية، كلية الدراسات العليا للطفولة، جامعة عين شمس.
- عادل عبد الله محمد. (١٩٩٤). أثر برنامج دي بونو لتعليم التفكير على بعض قدرات التفكير الإبتكاري لطلاب الصف الأول الثانوي من الجنسين. *دراسات نفسية*، المجلد (١٣)، العدد (١)، يناير ١٩٩٤، ص ٨٣ - ١١٨.
- عباس الصادق محمد إسماعيل. (٢٠١٥). *فاعلية برنامج إرشادي سلوكي معرفي لتخفيف الاكتئاب لدى مرضى الإيدز بمراكز الرعاية المتكاملة بولاية جنوب دارفور*. رسالة دكتوراه (غير منشورة).
- URI :<http://repository.sustech.edu/handle/10918/123456789/Date...> ٠١-٠١-٢٠١٥
- عبد الله محمد عبد الظاهر خليل. (٢٠٠٣). *مدى فعالية العلاج العقلاني الإنفعالي والتدريب التوكيدي في خفض القوبيا الاجتماعية لدى الطلاب المعلمين بجامعة أسيوط*. رسالة ماجستير (غير منشورة) في الصحة النفسية، كلية التربية جامعة أسيوط.
- عبد الله محمد عبد الظاهر خليل. (٢٠٠٨). *فاعلية برنامج مبني على إستراتيجيات ما وراء المعرفة في خفض اضطراب الوسواس القهري لدى طلاب كلية التربية بأسيوط في ضوء نموذج ويلز وماتشيوس*. رسالة دكتوراه (غير منشورة) في الصحة النفسية، كلية التربية جامعة أسيوط.
- عبد المنعم أحمد حسين علي، خالد أحمد عبد العال إبراهيم. (٢٠١٧). *فاعلية برنامج تدريبي قائم على استراتيجيات التنظيم الذاتي للتعلم في خفض مستوى التسويف الأكاديمي لدى المتأخرين دراسياً من طلاب الجامعة*. *مجلة كلية التربية بأسيوط*، ٣٣ (١٠)، ٢٢٤ - ٢٦٢.
- عبد الوهاب عبد العزيز. (٢٠١٥). *برنامج تدريبي لتحسين بعض المهارات المعرفية لدى الأطفال ضعاف السمع وزارعي القوقعة دراسة تجريبية*. رسالة دكتوراه (غير منشورة)، مقدمة لقسم علم النفس بكلية الآداب جامعة المنوفية.
- عبير حسن أحمد علي. (٢٠١٧). *فاعلية برنامج تدريبي قائم على استراتيجيات الحل الإبداعي للمشكلات في تخفيف حدة قلق الرياضيات وتحسين مستوى الطموح الأكاديمي لدى التلميذات الموهوبات ذوات صعوبات تعلم الرياضيات في المرحلة الابتدائية*. *مجلة كلية التربية جامعة أسيوط*، مجلد (٣٣)، العدد (٦)، ص ٤٣ - ١١٠.
- عبير طوسون أحمد (٢٠١٦). *فاعلية برنامج قائم على استراتيجيات التعلم التعاوني في تحسين مهارات الرياضيات للتلاميذ ذوي صعوبات الرياضيات*. *مجلة التربية للبحوث التربوية والنفسية والاجتماعية*، تصدرها كلية التربية، جامعة الأزهر. العدد (١٧١)، الجزء الأول، ديسمبر ٢٠١٦، ص ١٤٧ - ١٨٠.
- عبير طوسون أحمد (٢٠١٨). *فاعلية برنامج إرشادي لتحسين مستوى جودة الحياة وعلاقته بتحسين مفهوم الذات لدى التلميذات ذوات صعوبات التعلم*. *مجلة الخدمة النفسية*، يصدرها مركز الخدمة النفسية، كلية الآداب جامعة عين شمس، المجلد (١١)، لسنة ٢٠١٨م، ص ٤٤٧ - ٤٧٣.
- عثمان حسن خليل محمد. (٢٠١٤). *فاعلية بعض استراتيجيات التعلم التعاوني في تدريس الرياضيات وعلاقته ببعض مهارات التفاعل الاجتماعي والتحصيل الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية*. رسالة ماجستير (غير منشورة) في علم النفس التعليمي، مقدمة لقسم علم النفس، كلية البنات للآداب والعلوم والتربية، جامعة عين شمس.
- عطية عطية محمد. (٢٠١٢). *فاعلية برنامج تدريبي قائم على استراتيجيات التعلم بمساعدة الأقران في تصحيح عيوب النطق لدى الأطفال ضعاف السمع*. *مجلة كلية التربية بالزقازيق*، العدد (٧٤)، يناير ٢٠١٢، ص ٩٣ - ١.
- علاء الدين إبراهيم يوسف النجمة. (٢٠٠٨). *مدى فاعلية برنامج إرشادي نفسي للتخفيف من أعراض الاكتئاب عند طلاب المرحلة الثانوية*. رسالة ماجستير (غير منشورة) مقدمة إلى كلية التربية، بالجامعة الإسلامية في غزة.

- علي بن إبراهيم سعيد الغبيشي الزهراني، إسلام جابر أحمد علام. (٢٠١٨). فاعلية استخدام برنامج وسائط متعددة على التحصيل في مقرر الحاسب الآلي لدى طلاب الصف الثالث متوسط بمدارس محافظة القري. *مجلة كلية التربية جامعة أسيوط*، مجلد (٣٤)، العدد (١١) جزء ثاني نوفمبر ٢٠١٨، ص ص ٤٤٦ - ٤٧٣.
- علي موسى صبحيين، محمد فرحان القضاة. (٢٠١٢). فاعلية برنامج إرشادي عقلاني انفعالي سلوكي في خفض سلوك العنف لدى طلبة المرحلة الأساسية العليا. *مجلة كلية التربية بالزقازيق*، العدد (٧٥)، أبريل، ص ص ٣٠٧ - ٣٥١.
- عماد أحمد حسن علي، عفاف محمد أحمد محمود جعيس، محمد عبد العظيم أحمد سيد. (٢٠١٩). أثر برنامج علاجي في خفض كرب ما بعد الصدمة لدى المراهقين المعاقين بصريا بمدينة أسيوط. *مجلة كلية التربية جامعة أسيوط*، مجلد (٣٥)، العدد (٢) جزء ثاني فبراير ٢٠١٩، ص ص ٥٥١ - ٥٧١.
- عماد أحمد حسن علي، مصطفى عبد المحسن الحديبي، شيماء مكرم منصور إبراهيم. (٢٠١٩). أثر برنامج إرشادي قائم على الفن في تحسين الاستجابة للانتباه المشترك لدى الأطفال الذاتويين. *مجلة كلية التربية جامعة أسيوط*، مجلد (٣٥)، العدد (٤) أبريل ٢٠١٩، ص ص ٤١٣ - ٤٣١.
- عيادة مسعود عقوب. (٢٠١٣). *العوامل الخمسة الكبرى للشخصية كمتغير وسيط في الاستفادة من برنامج تدريبي لإثراء بعض مهارات الذكاء الوجداني*. رسالة دكتوراه (غير منشورة)، مقدمة لقسم علم النفس، كلية البنات للآداب والعلوم والتربية، جامعة عين شمس.
- فادية علوان، مريم نور الدين. (٢٠٠٦). فاعلية برنامج تدريسي معرفي في تحسين بعض العمليات المعرفية المنبثقة من نظرية "باس" لدى عينة من الأطفال حاملي متلازمة داون. *دراسات نفسية*. المجلد (١٦)، العدد (٤)، أكتوبر ٢٠٠٦، ص ص ٦٤١ - ٦٧٤.
- فاطمة خليل حامد محمود أبو طالب. (٢٠٠٨). *فاعلية برنامج باستخدام إستراتيجيتي التخيل والمعاني لتنمية سعة الذاكرة العاملة لدى طلاب المرحلة الإعدادية بمدينة قنا*. رسالة ماجستير (غير منشورة) في علم النفس التربوي، كلية التربية جامعة أسيوط.
- فاطمة محمد علي عمران. (٢٠١١). *فاعلية برنامج إرشادي انتقائي في تحقيق الكمالية اللاتكيفية لدى بعض الطلاب المتفوقين دراسيا في جامعة أسيوط*. رسالة ماجستير (غير منشورة) في الصحة النفسية، كلية التربية جامعة أسيوط.
- فايز بن علي عبد الرحمن آل صالح الأسمرى. (٢٠٠٨). *فاعلية تدريس الجغرافيا بإستراتيجية العصف الذهني في التحصيل وتنمية التفكير الإبداعي لدى طلاب الصف الأول المتوسط*. رسالة ماجستير (غير منشورة) مقدمة لقسم المناهج وطرق التدريس، كلية التربية جامعة الملك خالد.
- فريال عبده أبو ستة. (٢٠١١). فاعلية برنامج تدريبي في تنمية مهارات التدريس الإبداعي وخفض قلق التدريس لدى طلاب كلية التربية في إطار الجودة. *مجلة كلية التربية بالزقازيق*، العدد (٧٠)، الجزء الأول، يناير ٢٠١١، ص ص ١١٣ - ١٦١.
- فوزية عبد القادر عبد الحميد الدعكي. (٢٠١٢). *تنمية بعض المهارات الاجتماعية لذوي صعوبات التعلم لخفض الضغوط النفسية لديهم*. رسالة دكتوراه (غير منشورة)، مقدمة لقسم علم النفس، كلية البنات للآداب والعلوم والتربية، جامعة عين شمس.

- فوفية عبد الفتاح. (٢٠٠٧). فاعلية برنامج في تنمية الوعي بالتفكير وأثره على الذكاء الشخصي والاجتماعي لدى طلاب الدراسات العليا. *المجلة المصرية للدراسات النفسية*. المجلد (١٧)، العدد (٥٧)، أكتوبر ٢٠٠٧، ص ص ٤٢٧ – ٣٤٧.
- فوفية محمد محمد راضي. (٢٠٠٨). فعالية برنامج إرشادي في خفض الشعور بالضغط النفسية وتحسين الكفاءة الوالدية لدى عينة من أمهات الأطفال ذوي اضطراب قصور الانتباه وفرط النشاط. *مجلة كلية التربية جامعة المنصورة*، العدد (٦٨)، الجزء الأول، سبتمبر ٢٠٠٨، ص ص ٤٠٣ – ٤٣٥.
- فيبي عطية بسطا. (٢٠١٠). *فعالية برنامج إرشادي لتعديل سلوك الطفل العنيد*. رسالة دكتوراه (غير منشورة) مقدمة لقسم علم النفس بكلية الآداب جامعة سوهاج.
- فيصل بن صالح بن حسن الزهراني. (٢٠١٦). فعالية برنامج إرشادي انتقائي تكاملي في تحسين التوافق النفسي وتقدير الذات لدى طلاب المرحلة الثانوية. *مجلة الإرشاد النفسي، يصدرها مركز الإرشاد النفسي جامعة عين شمس*، العدد التاسع والأربعون، يناير ٢٠١٧، ص ص ٢٥٩ – ٣٣٣.
- كوثر شعبان العبدان، ناصر سيد جمعة عبد الرشيد، مصلح مسلم مصطفى المجالي. (٢٠١٨). فاعلية برنامج إرشادي انتقائي في خفض مستوى التسويف الأكاديمي لدى طالبات مرحلة ما بعد التعليم الأساسي بمحافظة ظفار. *مجلة كلية التربية جامعة أسيوط*، ٣٤ (١٢)، ١ – ٤٠.
- لمياء شعبان أحمد أبو زيد. (٢٠١٩). فاعلية برنامج مقترح في إدارة المنزل واقتصاديات الأسرة قائم على تطبيق "الواتس آب" لتنمية الوعي الاقتصادي وبعض مهارات إدارة الوقت لدى طالبات جامعة القصيم. *مجلة كلية التربية جامعة أسيوط*، مجلد (٣٥)، العدد (٤) جزء ثاني أبريل ٢٠١٩، ص ص ٣٠٤ – ٣٤٣.
- لينة أحمد الجنادي. (٢٠١٨). فاعلية برنامج تدريبي لتنمية الإيجابية وأثره على تحسين اندماج طالبات جامعة القصيم؛ دراسة شبه تجريبية. *مجلة كلية التربية جامعة أسيوط*، مجلد (٣٤)، العدد (١٢) جزء ثاني ديسمبر ٢٠١٨، ص ص ٤٨٤ – ٥٣٣.
- ماجد محمد عثمان عيسى. (٢٠٠٤). *أثر برنامج تدريبي لما وراء الذاكرة على أداء الأطفال غير المنتجين للإستراتيجيات*. رسالة ماجستير (غير منشورة) في علم النفس التعليمي، كلية التربية جامعة الأزهر بالقاهرة.
- ماجد محمد عثمان عيسى. (٢٠١٩). فعالية التدريب على استراتيجيات تنال القمر في التعلم العميق وتنظيم الذات لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي بمحافظة الطائف. *مجلة كلية التربية جامعة المنوفية*، العدد الأول، السنة الرابعة والثلاثون، ص ص ٢٤٩ – ٣٩٠.
- ماجد محمد عثمان، وليد السيد خليفة. (٢٠١٨). فعالية برنامج قائم على التعلم الاستراتيجي في خفض حدة الاجهاد الأكاديمي وتحسين مهارات اتخاذ القرار لدى طلاب كلية التربية بجامعة الطائف. *مجلة كلية التربية جامعة أسيوط*، مجلد (٣٤)، العدد (٣)، ص ص ٥٠٠ – ٥٦٧.
- ماجدة هاشم بخيت. (٢٠٠٨). فاعلية برنامج تدريبي لمعلمة رياض الأطفال في تنمية مهارة اكتشاف الأطفال الموهوبين. *المجلة المصرية للدراسات النفسية*. المجلد (١٨)، العدد (٦٠)، يوليو ٢٠٠٨، ص ص ٢٨٧ – ٣٤٥.
- ماجي وليم يوسف. (١٩٩٩). مدى فاعلية برنامج لتنمية التفكير الإبداعي لحل المشكلات وتدعيم النظرة المستقبلية – بحث تجريبي. *المجلة المصرية للدراسات النفسية*. المجلد (٩)، العدد (٢٣)، يوليو ١٩٩٩، ص ص ٤٧ – ٧٩.
- مجدة السيد كشكي. (٢٠١٨). فاعلية برنامج إرشادي انتقائي تكاملي لتنمية التفكير الإيجابي كمدخل لتحسين تقدير الذات لدى عينة من طالبات الجامعة الكفيفات. *مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية*، مجلد (٢٦)، عدد (٦)، ص ص ٢٦٣ – ٢٨٤.

- مجدي فتحي غزال. (٢٠٠٧). *فاعلية برنامج تدريبي في تنمية المهارات الاجتماعية لدى عينة من الأطفال التوحديين في مدينة عمان*. رسالة ماجستير (غير منشورة) في التربية الخاصة، مقدمة لكلية الدراسات العليا، الجامعة الأردنية.
- محمد أحمد حماد عبد الخالق. (٢٠٠٨). *فاعلية برنامج معرفي سلوكي لتنمية الكفاءة الاجتماعية لدى التلاميذ الصم في المرحلة الابتدائية*. رسالة ماجستير (غير منشورة) في الصحة النفسية، كلية التربية جامعة أسيوط.
- محمد أحمد حماد عبد الخالق. (٢٠١٨). *فاعلية برنامج تدريبي لتنمية اليقظة العقلية في تحسين مهارات تنظيم الذات وخفض صعوبات الانتباه لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم*. *مجلة كلية التربية جامعة أسيوط*، مجلد (٣٤)، العدد (٦) يونية ٢٠١٨، ص ص ٤٤ - ١١٥.
- محمد أحمد خير الله. (٢٠٠٧). *مدى فاعلية برنامج إرشادي لخفض القلق لدى المراهقين فاقدي البصر*. رسالة دكتوراه (غير منشورة)، في علم النفس التعليمي، كلية التربية جامعة أسيوط.
- محمد أحمد شاهين، منال مهدي. (٢٠٢٠). *فاعلية برنامج إرشادي معرفي - سلوكي في خفض القلق الاجتماعي لدى طلبة غرف المصادر في مدارس محافظة رام الله والبيرة الحكومية*. *المجلة الدولية للدراسات التربوية والنفسية*، العدد العاشر، أيلول - سبتمبر ٢٠٢٠، المجلد ٣، مجلة فصلية دولية محكمة تصدر عن المركز الديمقراطي العربي في ألمانيا - برلين.
- محمد أحمد محمود خطاب. (٢٠٠٠). *مدى فاعلية برنامج سيكودرامي للتخفيف من حدة سلوك العنف لدى عينة من الأطفال المتخلفين عقليا*. رسالة ماجستير (غير منشورة) في دراسات الطفولة، مقدمة لقسم الدراسات النفسية والاجتماعية، كلية الدراسات العليا للطفولة، جامعة عين شمس.
- محمد إسماعيل علي هدية. (١٩٩٧). *أثر أساليب المعاملة الوالدية كما يدركها المراهقون في التعصب واستخدام برنامج إرشادي مقترح لتخفيف التعصب*. رسالة دكتوراه (غير منشورة) في الصحة النفسية، كلية التربية جامعة أسيوط.
- محمد السيد السيد سليمان. (٢٠١٤). *فاعلية التدريب على استخدام نظام إدارة التعلم والمحتوى الإلكتروني في تنمية الوعي المعلوماتي ومهارات التعلم الإلكتروني لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة طيبة*. *مجلة كلية التربية بالزقازيق*، العدد (٨٣)، الجزء الأول، أبريل، ص ص ١٢٧ - ١٩٠.
- محمد حسن عبد الله العيسوي. (٢٠٠٩). *فاعلية برنامج تنمية الذاكرة العاملة لدى ذوي صعوبات التعلم في الرياضيات في المرحلة الإعدادية*. رسالة دكتوراه (غير منشورة) في علم النفس التعليمي، مقدمة لقسم علم النفس، كلية البنات للآداب والعلوم والتربية، جامعة عين شمس.
- محمد حمد السعيد، نبيل عبد الله راشد الغلاف، نوال حسن السنافي، ناصر عبد العزيز العسوسي، محمد محمد عباس المغربي. (٢٠١٨). *فعالية برنامج تدريبي قائم على نظرية الذكاء المتعدد في تنمية بعض مهارات الحس العددي لتلاميذ الصف الرابع الابتدائي بدولة الكويت*. *مجلة كلية التربية جامعة الإسكندرية*، المجلد (٢٨)، العدد (٢)، ص ص ١٣٩ - ١٩٧.
- محمد ربيع الصياح. (٢٠١٣). *فاعلية برنامج إرشادي معرفي سلوكي لخفض درجة الاحتراق النفسي؛ دراسة ميدانية تجريبية لدى مدرسي ومدرسات المرحلة الثانوية في مدارس محافظة دمشق الرسمية*. رسالة دكتوراه (غير منشورة) مقدمة لقسم الإرشاد النفسي بكلية التربية جامعة دمشق في سوريا.

— محمد رياض أحمد عبد الحليم. (١٩٩٧). أثر برنامج تدريبي لتنمية المعالجة المعرفية المتتابعة والمتزامنة على الفهم القرائي لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم. رسالة دكتوراه (غير منشورة) في الصحة النفسية، كلية التربية جامعة أسيوط.

— محمد شعبان فرغلي. (٢٠٠٥). فعالية برنامج لتهديب الأخلاق من المنظور الإسلامي في تحسين مستوى الحكم الخلقى والمسئولية الاجتماعية لدى طلاب كلية التربية بأسيوط. رسالة دكتوراه (غير منشورة) في علم النفس التعليمي، كلية التربية جامعة أسيوط.

— محمد صالح الإمام، عبد الرؤوف إسماعيل محفوظ. (٢٠٠٨). أثر استخدام برنامج لغوي تدريبي في مهارات اللغة التعبيرية لدى عينة من ذوي الاضطرابات اللغوية. مجلة كلية التربية جامعة المنصورة، العدد (٦٨)، الجزء الأول، سبتمبر ٢٠٠٨، ص ٢٧٢ - ٣٠٢.

— محمد صالح صلاح الصاعدي، عادل إبراهيم الباز محمد. (٢٠١٩). فاعلية استخدام التعلم بالانقار في علاج صعوبات إجراء العمليات الحسابية بموضوعي الضرب والقسمة لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي. مجلة كلية التربية جامعة أسيوط، مجلد (٣٥)، العدد (٢) فبراير ٢٠١٩، ص ٣٤٧ - ٣٧٩.

— محمد عبد الجليل محمد القاضي. (٢٠٠٥). أثر التدعيم بالتمنجة على بعض الاستجابات الاجتماعية لدى الأطفال دراسة تجريبية. رسالة ماجستير (غير منشورة) مقدمة لقسم علم النفس بكلية الآداب جامعة سوهاج.

— محمد عبد الجليل محمد القاضي. (٢٠١٠). فعالية برنامج محاكاة بالكمبيوتر لتنمية القدرة على اتخاذ القرار لدى الأطفال. رسالة دكتوراه (غير منشورة) مقدمة لقسم علم النفس بكلية الآداب جامعة سوهاج.

— محمد عبد الرسول عبد الستار. (٢٠١٥). فعالية برنامج إرشادي معرفي سلوكي لتنمية بعض المهارات الاجتماعية لدى عينة من الأحداث الجانحين المتعافين من تعاطي المواد المؤثرة نفسياً. رسالة دكتوراه (غير منشورة) مقدمة لقسم علم النفس بكلية الآداب جامعة أسيوط.

— محمد غريب محمد غريب. (١٩٩٩). مدى فاعلية برنامج سيكودرامي للتخفيف من القلق النفسي عند أطفال المؤسسات الإيوائية؛ دراسة تجريبية على عينة من سن ٩-١٢ سنة. رسالة ماجستير (غير منشورة) في دراسات الطفولة، مقدمة لقسم الدراسات النفسية والاجتماعية، كلية الدراسات العليا للطفولة، جامعة عين شمس.

— محمد فوزي أحمد بني ياسين، محمد أكرم الزعبي. (٢٠١١). أثر برنامج قائم على المنهج المهاري في تنمية الأداء اللغوي لدى طلبة الصف السابع الأساسي في الأردن. مجلة كلية التربية بالزقازيق، العدد (٧٠) يناير، ص ٢٢١ - ٢٧٢.

— محمد ماجد عباس إسماعيل. (٢٠١٤). فاعلية برنامج تدريبي قائم على نظام بيكس في تنمية مهارات التواصل اللفظي وغير اللفظي وأثره على تنمية قدرات التصور العقلي لدى الأطفال ذوي طيف الذاتوية. رسالة دكتوراه (غير منشورة) في الصحة النفسية، كلية التربية جامعة أسيوط.

— محمد مجدي عبد الرحمن السيد عبده. (٢٠٠٣). أثر برنامج إرشادي في التغلب على الاضطرابات السلوكية الناجمة عن التعرض لكارثة السيول لدى طلاب المرحلة الثانوية. رسالة دكتوراه (غير منشورة) في علم النفس التعليمي، مقدمة لقسم علم النفس، كلية البنات للآداب والعلوم والتربية، جامعة عين شمس.

— محمد محمد عباس المغربي. (١٩٩٩). فعالية استخدام كل من الإستراتيجية الخطية والهرمية في تعلم مهام الإعداد لدى تلاميذ الصف الأول الثانوي. المجلة المصرية للدراسات النفسية. المجلد (٩)، العدد (٢٤)، أكتوبر ١٩٩٩، ص ٦٧ - ١٠٠.

- محمد محمود محمود الدويك. (٢٠٠٩). *فاعلية برنامج تدريبي لتخفيف اضطرابات النطق لدى عينة من تلاميذ المرحلة الابتدائية وعلاقته بالكفاءة الاجتماعية*. رسالة دكتوراه (غير منشورة) في علم النفس التعليمي، مقدمة لقسم علم النفس، كلية البنات للآداب والعلوم والتربية، جامعة عين شمس.
- محمود صابر أحمد علي. (٢٠١٢). *برنامج إرشادي معرفي سلوكي لتنمية توكيد الذات لدى عينة من الشباب الجامعي*. رسالة دكتوراه (غير منشورة) في الصحة النفسية، مقدمة لقسم علم النفس، كلية البنات للآداب والعلوم والتربية، جامعة عين شمس.
- محمود فتحي عكاشة، إيمان صلاح محمد ضحا. (٢٠١٢). *فاعلية برنامج تدريبي في تنمية مهارات ما وراء المعرفة في سياق تعاوني على سلوك حل المشكلة لدى عينة من طلاب الصف الأول الثانوي*. *المجلة العربية لتطوير التفوق*، مجلد (٣)، عدد (٥)، ص ص ١٠٨ - ١٥٠.
- محمود محمد إمام. (٢٠٠٢). *مدى فعالية استخدام العلاج السلوكي المعرفي لخفض قلق الكمبيوتر لدى طلاب كلية التربية*. رسالة ماجستير (غير منشورة) في الصحة النفسية، كلية التربية جامعة أسيوط.
- محمود مرسي محمد جارحي، محمد كيشار كامل. (٢٠١٦). *فاعلية استخدام فيلم كرتوني في تنمية بعض المهارات الفنية لتلاميذ المرحلة الابتدائية*. *مجلة البحث في التربية وعلم النفس*، تصدرها كلية التربية جامعة المنى، المجلد (٢٩)، العدد (٢)، الجزء الأول، أكتوبر، ص ص ٣٧٩ - ٤٠٠.
- مختار أحمد الكيال. (٢٠٠٨). *فاعلية برنامج لتحسين مقدار معلومات الوعي بما وراء الذاكرة وأثره في تحسين كفاءة منظومة التجهيز المعرفي بالذاكرة العاملة لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم*. *المجلة المصرية للدراسات النفسية*. المجلد (١٨)، العدد (٥٨)، فبراير ٢٠٠٨، ص ص ١٧٧ - ٢٥٦.
- مروة صيام محمدي السيد. (٢٠١٣). *فاعلية برنامج لتحسين صعوبات التعلم الناشئة عن اضطرابات الانتباه كمدخل لتنمية الثقة بالنفس لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية*. رسالة ماجستير (غير منشورة) في علم النفس التعليمي، مقدمة لقسم علم النفس، كلية البنات للآداب والعلوم والتربية، جامعة عين شمس.
- مروة محمد محروص فرغلي. (٢٠١٠). *فاعلية برنامج إرشادي نفسي لتنمية التعاطف في خفض حدة السلوك العدواني لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية*. رسالة ماجستير (غير منشورة) في الصحة النفسية، كلية التربية جامعة أسيوط.
- مروى إبراهيم الدسوقي محمد. (٢٠١٦). *فاعلية استخدام نموذج التعلم البنائي في تدريس العلوم لاكتساب بعض المفاهيم العلمية وتنمية مهارات حل المشكلات لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي*. *مجلة البحث في التربية وعلم النفس*، تصدرها كلية التربية جامعة المنيا، المجلد (٢٩)، العدد (٢)، الجزء الثالث، أكتوبر، ص ص ٢٧٨ - ٣٠٢.
- مريم عيسى سند السند. (٢٠١٧). *فاعلية برنامج تدريبي في تنمية مهارات التعبير اللفظي لدى الأطفال ذوي اضطراب التوحد بدولة الكويت*. *مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات التربوية والنفسية*. مجلد (٦)، عدد (٢٠)، ص ص ١٦٤ - ١٧٥.
- مشاعل الحسين البركاتي الشريف. (٢٠١٩). *مدى فاعلية برنامج إرشادي معرفي سلوكي في تحسين مقاومة الإغراء لدى عينة من المراهقات بالمملكة العربية السعودية*. *مجلة كلية التربية جامعة أسيوط*، مجلد (٣٥)، العدد (١) يناير ٢٠١٩، ص ص ٢١٢ - ٢٥١.
- مشعل بن محمد بن محمود النابلسي. (٢٠١٨). *أثر استخدام الألعاب الالكترونية اللغوية في تنمية مهارات التمييز الشفهي لدى تلاميذ الصف الأول الابتدائي في مدينة سكاكا بالمملكة العربية السعودية*. *مجلة كلية التربية جامعة الإسكندرية*، المجلد (٢٨)، العدد (١)، ص ص ١٤٧ - ١٧٢.

— مصطفى أبو المجد سليمان مفضل، خالد سعد سيد محمد. (٢٠٠٧). فاعلية برنامج إرشادي سلوكي في تنمية بعض جوانب السلوك التكيفي لدى أطفال الروضة الذاتويين بمدينة قنا. *مجلة الإرشاد النفسي، مركز الإرشاد النفسي جامعة عين شمس*، في المؤتمر السنوي الرابع عشر، بعنوان: "الإرشاد النفسي من أجل التنمية في ظل الجودة الشاملة": مجلد ٢، ص ٨٣٧ - ٨٦٤.

— مصطفى أبو المجد سليمان، محفوظ عبد الساتر أبو الفضل. (٢٠٠٩). فاعلية برنامج تدريبي باستخدام الحاسب الآلي في خفض بعض اضطرابات النطق لدى أطفال الروضة بمدينة الغردقة. *مجلة كلية التربية بالزقازيق*، العدد (٦٤)، الجزء الأول، يوليو ٢٠٠٩، ص ١٨٣ - ٢٣١.

— مصطفى حسن محمود عبد الرحمن. (٢٠١٢). *فاعلية برنامج لتنمية بعض مكونات الذكاء الوجداني كمتغير وسيط للتوافق الزوجي*. رسالة دكتوراه (غير منشورة) في علم النفس، مقدمة لقسم علم النفس، كلية البنات للآداب والعلوم والتربية، جامعة عين شمس.

— مصطفى عبد المحسن عبد التواب عبد المحسن. (٢٠٠٧). *فعالية الإرشاد النفسي الديني في خفض قلق المستقبل المهني لدى طلاب كلية التربية بأسبوط*. رسالة ماجستير (غير منشورة) في الصحة النفسية، كلية التربية جامعة أسبوط.

— مكي محمد مغربي. (٢٠١٨). فاعلية برنامج تدريبي قائم على القصص الاجتماعية في إكساب بعض القيم الإيجابية للتلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية القابلون للتعليم بمنطقة القصيم. *مجلة كلية التربية جامعة أسبوط*، مجلد (٣٤)، العدد (١٢) جزء ثاني ديسمبر ٢٠١٨، ص ٤٢٧ - ٤٨٢.

— ممدوح محمود محمد محمد. (٢٠١٤). *فاعلية برنامج انتقائي للتدخل المبكر في تحسين النمو اللغوي والنطق لدى الأطفال المعاقين عقليا القابلين للتعلم*. رسالة ماجستير (غير منشورة) في الصحة النفسية، كلية التربية جامعة أسبوط.

— منال الشيخ، مطاع بركات. (٢٠١٢). فاعلية برنامج إرشادي فردي في التخفيف من أعراض الصدمة النفسية الناتجة عن إساءة المعاملة الجنسية لدى الأطفال من خلال دراسة حالة. *مجلة جامعة دمشق*، المجلد ٢٨، - العدد الثالث ٢٠١٢، ص ٤٧٧ - ٥١٨.

— منال ثابت عبد الفتاح. (٢٠١٣). *أثر العلاج بالمعنى في خفض قلق الانفصال الناتج عن التعلق بأفراد الأسرة؛ دراسة على المعتمدين المسنين المتقاعدین*. رسالة دكتوراه (غير منشورة) في علم النفس التعليمي، مقدمة لقسم علم النفس، كلية البنات للآداب والعلوم والتربية، جامعة عين شمس.

— منال علي حسن محمد. (٢٠١٨). برنامج مقترح في علوم وتكنولوجيا النانو وأثره في تنمية التحصيل وتقدير العلم والعلماء واتخاذ القرار لدى طالبات الأقسام العلمية بكلية التربية بجامعة حفر الباطن. *مجلة كلية التربية جامعة أسبوط*، مجلد (٣٤)، العدد (٥) مايو ٢٠١٨، ص ٤٠ - ٨٨.

— منال محمود إسماعيل عبد الظاهر. (٢٠١١). *تنمية بعض مهارات الذكاء الوجداني لخفض درجة العنف لدى معلمي المرحلة الابتدائية*. رسالة ماجستير (غير منشورة) في علم النفس التعليمي، مقدمة لقسم علم النفس، كلية البنات للآداب والعلوم والتربية، جامعة عين شمس.

— منال محمود إسماعيل عبد الظاهر. (٢٠١٤). *تنمية مهارات الحب والانتماء لخفض أحادية الرؤية لدى طالبات الجامعة*. رسالة دكتوراه (غير منشورة) في علم النفس التعليمي، مقدمة لقسم علم النفس، كلية البنات للآداب والعلوم والتربية، جامعة عين شمس.

— منى حسن السيد بدوي. (٢٠٠١). أثر برنامج تدريبي في الكفاءة الأكاديمية للطلاب على فاعلية الذات. *المجلة المصرية للدراسات النفسية*. المجلد (١١)، العدد (٢٩)، فبراير ٢٠٠١، ص ١٥١ - ٢٠٠.

- منى سعيد أبو ناشي. (٢٠٠٨). فعالية بعض استراتيجيات ما وراء المعرفة على أساليب التعلم والتحصيل الدراسي لدى طالبات الصف الأول الثانوي. *المجلة المصرية للدراسات النفسية*. المجلد (١٨)، العدد (٦١)، أكتوبر ٢٠٠٨، ص ص ٣٨٥ - ٤١٥.
- منى مصطفى فرغلي. (٢٠١٨). فاعلية برنامج تدريبي قائم على إدارة الحياة لتنمية بعض القوى الإيجابية لدى عينة من طالبات الدبلوم العام في التربية. *مجلة كلية التربية جامعة أسيوط*، مجلد (٣٤)، العدد (١٢) جزء ثاني ديسمبر ٢٠١٨، ص ص ٢٦٥ - ٣١٦.
- نادر فتحي قاسم. (٢٠٠٨). فعالية برنامج إرشادي لتخفيف حدة السلوك العدوانى لدى الأطفال في ضوء علاقته بعدد من المتغيرات الأسرية والمدرسية المرتبطة به. *المجلة المصرية للدراسات النفسية*. المجلد (١٨)، العدد (٥٨)، فبراير ٢٠٠٨، ص ص ٢٨١ - ٣٢٨.
- نادية عطية السعداوي. (٢٠١٢). *فاعلية برنامج العادات السبعة للشخصية الإيجابية على الأداء الوظيفي للعاملين في مجال الخدمة النفسية*. رسالة دكتوراه (غير منشورة)، مقدمة لقسم علم النفس، كلية الآداب، جامعة طنطا.
- ناصر الدين زبدي، أسماء لشهب. (٢٠١٩). فاعلية برنامج إرشادي معرفي سلوكي في تربية الاختيارات الدراسية للتميز؛ دراسة تجريبية على عينة من تلاميذ السنة الأولى ثانوي جذع مشترك علوم وتكنولوجيا. *مجلة دفاتر المخبر*، ٩ (١)، ٢٤٧ - ٢٧٠.
- ناصر عبد العظيم سعيد مرشد. (٢٠٠٣). فعالية برنامج إرشادي للتدريب على المهارات الاجتماعية في خفض الخجل لدى الأطفال. *مجلة كلية التربية بالزقازيق*، العدد (٤٥)، سبتمبر ٢٠٠٣، ص ص ٨١ - ١١٣.
- ناهد محمد درويش مصطفى، جيهان محمد رشاد محمود. (٢٠١٨). فاعلية برنامج قائم على التفكير التحليلي في تنمية بعض مهارات التعبير الكتابي لدى طالبات المرحلة الجامعية. *مجلة كلية التربية جامعة أسيوط*، مجلد (٣٤)، العدد (١٢) جزء ثاني ديسمبر ٢٠١٨، ص ص ٥٩٥ - ٦٣١.
- نجلاء رمضان محمد حسن. (٢٠١٢). *مدى فاعلية الإرشاد السلوكي في خفض حدة اضطراب سلوك المعارضة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية*. رسالة ماجستير (غير منشورة) في الصحة النفسية، كلية التربية جامعة أسيوط.
- نجلاء شحنة إسماعيل غري. (٢٠٠٢). *تنمية بعض مهارات التفكير الجيد لدى طالبات التعليم الثانوي الفني كمدخل لتعديل السلوك*. رسالة دكتوراه (غير منشورة)، مقدمة لقسم علم النفس، كلية البنات للآداب والعلوم والتربية، جامعة عين شمس.
- نجوى أحمد عبد الله واعر. (٢٠٠٥). *فاعلية برنامج تدريبي للحل الإبداعي للمشكلات وأثره على تنمية أسلوب التفكير الإبداعي لدى طلاب كلية التربية*. رسالة دكتوراه (غير منشورة) في علم النفس التعليمي، كلية التربية جامعة أسيوط.
- نجوى أحمد عبد الله واعر. (٢٠١٨). أثر برنامج تدريبي قائم على السقالات التعليمية في تحسين العسر القرائي وخفض الإجهاد التعليمي لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي بمحافظة الوادي الجديد. *مجلة كلية التربية جامعة الإسكندرية*، المجلد (٢٨)، العدد (١)، ص ص ١٢٣ - ١٤٥.
- نسمة زينهم محمد جاد. (٢٠١٩). *فاعلية برنامج عقلائي انفعالي في خفض درجة الرهاب الاجتماعي لدى عينة من مريضات سرطان الثدي "دراسة تجريبية"*. رسالة دكتوراه (غير منشورة)، مقدمة لقسم علم النفس، كلية الآداب، جامعة عين شمس.

- نصر أبو السعود عبد المجيد. (٢٠٠٣). *مدى فعالية إستخدام إستراتيجية التعلم التعاوني على التحصيل الأكاديمي والدافع للإنجاز وتقدير الذات والقابلية للعمل التعاوني لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي*. رسالة ماجستير (غير منشورة) في علم النفس التعليمي، كلية التربية جامعة أسيوط.
- نهلة عبد الرازق عبد المجيد. (٢٠٠٦). *فعالية إستخدام الكمبيوتر وفق إستراتيجيتنا تحكم المتعلم وتحكم البرنامج في علاج ذوي صعوبات تعلم الرياضيات*. رسالة ماجستير (غير منشورة) في علم النفس التعليمي، كلية التربية جامعة أسيوط.
- نهلة عبد الرازق عبد المجيد. (٢٠١٢). *فاعلية برنامج تدريبي مبني على نموذج تريفنجر لتنمية الحل الإبداعي للمشكلات باستخدام الكمبيوتر وأثره في خفض العبء المعرفي لدى عينة من طلاب كلية التربية*. رسالة دكتوراه (غير منشورة) في علم النفس التعليمي، كلية التربية جامعة أسيوط.
- نوال يوسف عبد الحكيم. (٢٠٠٣). *برنامج إرشادي لخفض حدة السلوك العدواني للأطفال في مرحلة ما قبل المدرسة*. رسالة ماجستير (غير منشورة) في الصحة النفسية، كلية التربية جامعة أسيوط.
- نيفين عبد الرحمن محمد السيد بكر. (٢٠١٤). *فاعلية برنامج معرفي سلوكي في خفض قلق الاختبار وأثره في تحسين بعض مهارات الاستنكار والتحصيل الأكاديمي لدى طلاب المرحلة الثانوية بأسيوط*. رسالة دكتوراه (غير منشورة) في علم النفس التعليمي، كلية التربية جامعة أسيوط.
- هالة خير سناري إسماعيل. (٢٠١٤). *فعالية الإرشاد الانتقائي في خفض الضغوط الأكاديمية لدى طالبات الجامعة*. *مجلة كلية التربية بالقازيق*، العدد (٨٣)، أبريل، ص ٢١١ - ٢٧٧.
- هبة كمال مكي حسن محمد. (٢٠١٣). *فعالية برنامج إرشادي في خفض الأعراض الاكتئابية لدى الأطفال المحرومين من الرعاية الوالدية*. *مجلة كلية التربية جامعة بور سعيد*. العدد (١٤)، يونيو، ص ٥٩٦ - ٦٣١.
- هدى شعبان محمد عوض. (٢٠٠٤). *فاعلية برنامج إرشادي للتدريب على المهارات الاجتماعية لدى طلاب كلية التربية ذوي خبرات الإساءة الطفولية*. رسالة ماجستير (غير منشورة) في الصحة النفسية، كلية التربية جامعة أسيوط.
- هدى شعبان محمد عوض. (٢٠١٠). *فاعلية برنامج إرشادي في تنمية القدرة على التمييز الانفعالي لدى الأطفال الصم في ضوء نظرية العقل*. رسالة دكتوراه (غير منشورة) في الصحة النفسية، كلية التربية جامعة أسيوط.
- هديل خالد مصطفى أبو قورة، محمد درويش محمد. (٢٠١٢). *فاعلية برنامج إرشادي سلوكي معرفي في تخفيض الفوبيا الاجتماعية لدى عينة من طالبات المرحلة الإعدادية*. *مجلة الطفولة والتربية، جامعة الإسكندرية*، العدد العاشر (الجزء الأول)، السنة الرابعة، أبريل ٢٠١٢، ص ٨٣ - ١٥٠.
- هناء عبد الله محمد. (٢٠٠٩). *فاعلية برنامج مقترح قائم على نظرية الذكاءات المتعددة في تحسين الأداء التدريسي لمعلمي الفلسفة بالمرحلة الثانوية*. *مجلة كلية التربية جامعة الإسكندرية*، المجلد التاسع عشر، العدد (١)، لسنة ٢٠٠٩، ص ٢٣١ - ٣٠٧.
- هيام عبد الراضي أبو المجد. (٢٠١٨). *فاعلية برنامج الكورت CORT في تدريس التربية الأسرية على تنمية الدافعية للإبداع ومستوى الطموح الأكاديمي لدى طالبات السنة التحضيرية بكلية الآداب بالدمام*. *مجلة كلية التربية جامعة أسيوط*، مجلد (٣٤)، العدد (١) يناير، ص ٢ - ٦٣.
- هيفاء زيد محمد الخرعان، جميل محمود الصمادي. (٢٠١٥). *فاعلية برنامج تدريبي لمعلمات رياض الأطفال في تحسين مهارات الانتقال من رياض الأطفال إلى المراكز الخاصة لدى الطلبة ذوي اضطراب طيف التوحد*. *المجلة الدولية للتربية المتخصصة*، مجلد (٨)، عدد (٣)، ص ٢١٧ - ٢٤٣.

- وائل ماهر محمد غنيم. (٢٠١٩). فعالية برنامج علاجي قائم على تحليل السلوك التطبيقي ABA في خفض درجة السلوك الانسحابي لدى عينة من الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد. *مجلة كلية التربية جامعة أسيوط*، مجلد (٣٥)، العدد (٢) فبراير ٢٠١٩، ص ص ٣١٧ - ٣٤٦.
- وحيد مصطفى كامل. (٢٠٠٥ أ). فعالية برنامج إرشادي في تحسين التوافق النفسي لدى الأمهات المصابات لأطفالهن المعاقين عقليا. *دراسات نفسية*، المجلد (١٥)، العدد (٢)، أبريل ٢٠٠٥، ص ص ٢٣١ - ٢٦٢.
- وحيد مصطفى كامل. (٢٠٠٥ ب). فعالية برنامج إرشادي عقلاني انفعالي في خفض أحداث الحياة الضاغطة لدى عينة من طلبة الجامعة. *دراسات نفسية*، المجلد (١٥)، العدد (٤)، أكتوبر ٢٠٠٥، ص ص ٥٦٩ - ٥٩٨.
- وحيد مصطفى كامل مختار، محمد شعبان أحمد. (٢٠١٧). أثر الارشاد بالمعنى في خفض الشعور بانعدام الاستمتاع بالحياة لدى المراهقين ذوي الإعاقة البصرية المكتسبة حديثا. *مجلة كلية التربية جامعة المنوفية*، العدد الرابع، الجزء الثاني، السنة الثانية والثلاثون، ص ص ٨١ - ١٢٦.
- وديع مكسيموس داود، مؤنس محمد سيد، محمد يحيى علي القاضي. (٢٠١٩). فاعلية برنامج تدريبي قائم على نموذج الحل الإبداعي للمشكلات في تنمية التفكير الإبداعي لدى طلبة كلية المجتمع بالخفت - الجمهورية اليمنية. *مجلة كلية التربية جامعة أسيوط*، مجلد (٣٥)، العدد (٢) جزء ثاني فبراير ٢٠١٩، ص ص ١٥٨٩ - ٦١٩.
- وسام عبد المعبود علي موسى. (٢٠١٣). *الإرشاد المعرفي السلوكي ودوره في خفض بعض الاضطرابات النفسية للقائمين على رعاية مرضى الزهايمر*. رسالة دكتوراه (غير منشورة)، مقدمة لقسم علم النفس، كلية البنات للآداب والعلوم والتربية، جامعة عين شمس.
- وسام محمد محمود بخيت، القذافي خلف عبد الوهاب محمد. (٢٠١٦). فعالية استخدام برنامج تدريبي قائم على استراتيجية KWLH في تنمية مهارات التدريس والمسؤولية الاجتماعية لطلاب الدبلومة العامة. *مجلة البحث في التربية وعلم النفس*، تصدرها كلية التربية جامعة المنيا، المجلد (٢٩)، العدد (١)، الجزء الثاني، أبريل، ص ص ١ - ٣٦.
- وفاء سيد محمد حسين. (٢٠٠٦). *فاعلية برنامج تدريبي لتنمية بعض أشكال السلوك الاجتماعي الإيجابي لدى الأطفال الموهوبين*. رسالة دكتوراه (غير منشورة) في علم النفس التعليمي، مقدمة لقسم علم النفس، كلية البنات للآداب والعلوم والتربية، جامعة عين شمس.
- وفاء عبد الحافظ (٢٠٢١). فاعلية برنامج إرشادي انتقائي لتنمية الشعور بالأمن الفكري لدى المراهقات. *المجلة العلمية لكلية الآداب جامعة أسيوط*. ملحق العدد (٧٨)، أبريل ٢٠٢١ م.
- وفاء محمد سلامة أبو موسى. (٢٠٠٨). *مدى فاعلية السيكدوراما في تدريب الأطفال الفلسطينيين على استجابات إيجابية إزاء عدوانية الإحتلال على الأراضي الفلسطينية*. رسالة ماجستير (غير منشورة) في علم النفس التعليمي، مقدمة لقسم علم النفس، كلية البنات للآداب والعلوم والتربية، جامعة عين شمس.
- وفاء محمد سلامة أبو موسى. (٢٠١١). *تنمية بعض مهارات الذكاء الوجداني وأثرها على أحادية الرؤية لدى عينة من المراهقين الفلسطينيين*. رسالة دكتوراه (غير منشورة) في علم النفس التعليمي، مقدمة لقسم علم النفس، كلية البنات للآداب والعلوم والتربية، جامعة عين شمس.
- ياسرة محمد أيوب أبو هروس. (٢٠١٨). فاعلية برنامج إرشادي لخفض مستوى الرهاب الاجتماعي لدى عينة من متضرري الحرب الإسرائيلية في المناطق الحدودية بقطاع غزة. *مجلة كلية التربية جامعة الأقصى*، فلسطين.

https://www.researchgate.net/publication/327473618_falyt_bnamj_arshady_lkhfd_mstwy_al_rhab_alajtmay_ldy_ynt_mn_mtdrry_alhrbThe_effectiveness_of_Group_Counseling_Program_in_Improving_Social_Phobia_of_Children_in_the_Israeli_war_Against_Gaza_Strip

— يسري أحمد سيد عيسى. (٢٠٠٥). فعالية برنامج تدريبي مقترح في ما وراء المعرفة لتنمية بعض مهارات الفهم القرائي ودافعية الإنجاز لتلاميذ الصف الثاني الإعدادي ذوي صعوبات التعلم. رسالة ماجستير (غير منشورة) في علم النفس التعليمي، كلية التربية جامعة أسيوط.

- Mustafa, Hend Ismail Fawzy. (٢٠١٦). The effect of using a program based on drama techniques on developing Sixth Graders listening communication skills.

وعلم النفس، تصدرها كلية التربية جامعة المنيا، الجزء الخامس أكتوبر، المجلد (٢٩)، العدد (٢)، ص ص ١ -