العـــــدد (١٩)، يـــوليـــو ٢٠٢٣، ص ص ٢٨٩ – ٣١٢

مستوى الانتباه الانتقائي للأطفال ذوي الإعاقة الفكرية بمراكز التربية الخاصة في محافظة عنيزة

إعـــداد

أ/ شـــروق خـــالـــد العـــود

باحثة بقسم التربية الخاصة مسار الإعاقة الفكرية
كلية التربية، جامعة القصيم

مستوى الانتباه الانتقائي للأطفال ذوي الإعاقة الفكرية بمراكز التربية الخاصة في محافظة عنيزة

أ/ شـروق خـالـد العـود(*)

ملخـــــــص

هدفت الدراسة إلى تحديد مستوى الانتباه الانتقائي لدى هذه الفئة من فئات التربية الخاصة في محافظة عنيزة لأنها فئة بحاجة لمن يهتم بها ويقدم لها الخدمات التي تحتاجها ويطور من قدراتها حتى يصل بها إلى اقصى درجة ممكنة من الاستفادة مما لديهم من قدرات وإمكانيات، وقد اشتملت العينة على (٥٠) طفلاً من أطفال الإعاقة الفكرية باختلاف مستوى الإعاقة (بسيط، متوسط)، وقد اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي، وسوف يتم استخدام مقياسين وهما مقياس الانتباه الانتقائي السمعي والبصري. وأظهرت النتائج إن مستوى الانتباه الانتقائى مرتفع لدى عينة الدراسة.

الكلمات المفتاحية : الانتباه الانتقائي، ذوي الإعاقة الفكرية، بسيط، متوسط.

(*) باحثة بقسم التربية الخاصة مسار الإعاقة الفكرية، كلية التربية، جامعة القصيم.

(بحث مستل من رسالة ماجستير بعنوان: (الانتباه الانتقائي وعلاقته بالذاكرة العاملة لدى ذوي الإعاقة الفكرية وذوي اضذراب التوحد. قسم التربية الخاصة، جامعة القصيم).

The level of selective attention for children with intellectual disabilities in special education centers in Onaizah Governorate

Shrooh Kalid Aloud

Abstract

The study aimed to determine the level of selective attention of this category of special education in the province of Onaizah because it is a category that needs someone to take care of it and provide it with the services it needs and develop its capabilities in order to reach it to the maximum possible degree of benefiting from what they have of capabilities and capabilities, and the sample included On (50) children with intellectual disabilities, according to the level of disability (simple, moderate), the study relied on the descriptive approach, and two scales will be used, which are the auditory and visual selective attention scale. The results showed that the level of selective attention is high among the study sample.

Keywords: Selective attention, intellectual disabilities, simple, moderate.

مقـــدّمـــــة:

تستكشف هذه الدراسة إن المجتمعات العربية بحاجة ماسة إلى الاهتمام بالعمليات المعرفية التي يعد الانتباه الانتقائي أهم هذه العمليات، وبدون الانتباه الانتقائي ربما لا يكون هناك معظم العمليات المعرفية، وقد يسبب ذلك لأطفال الإعاقة حسب المستوى مشكلات كثيرة في قدرتهم على التعلم والتذكر فلابد من إهتمام المجتمعات العربية بالدراسات والبحوث بشكل عام وفي مجال التربية الخاصة بشكل خاص، فعندما تهتم المجتمعات العربية بالانتباه الانتقائي وكل ما يخصه سوف تستطيع تطوير قدرات الأطفال لأن الانتباه الانتقائي من أكبر المشكلات التي يعاني منها أطفال الإعاقة فكرية. وعند علاج هذه المشكلة سيترتب عليه علاج مشكلات أخرى ترتبط بها مثل: مشكلة عمليات الذاكرة وعلاقتها بالانتباه الانتقائي؛ فالأطفال ذوي الإعاقة فكرية لديهم اضطرابات نمائية حادة تؤثر في كافة جوانب العمليات المعرفية بشكل عام وفي الانتباه الانتقائي بشكل خاص.

وأشارت باظه (٢٠٠٤) إلى انخفاض القدرة العامة أو قصر مدة الانتباه وعدم القدرة على ربط الموضوعات ذات الصلة معا عند الأطفال ذوي الإعاقة الفكرية تجعلهم لا يستطيعون التعلم لقلة ما لديهم من معلومات مخزنة وعدم استطاعتهم إقامة التوازن بين المطلوب حسب الوقت والمعلومات المقدمة.

ويمثل الانتباه الانتقائي في رغبة الفرد في اختيار المثير الذي يرغب في الانتباه له والمثيرات التي نريد إهمالها كأن تختار أن تقرأ في صفحات هذا الكتاب بدلا من مشاهدة التلفاز، ويكون خاصا بالمثيرات البصرية أو السمعية. كما إن هناك عملية فلترة للمثيرات قبل الانتباه لها، ويتم ايضاً إعادة الانتباه للمثيرات ذات المعنى، ويمكن معالجة العديد من المثيرات الانتقائية معا (محمد وعبد الباقي، ٢٠١١).

فمن المعروف أن هناك مهارات مختلفة ذات مستويات متدرجة في الصعوبة الانتباهيه الموجهة نحو مثير معين ومنها الانتقال في تركيز الانتباه من مثير إلى آخر باختلاف المثيرات الحسية أو السمعية والبصرية أو اللمسية وغيرها والتعامل مع هذه المعطيات حسب القدرة بالمعنى الكلي الذي يحمله الموقف كما يحدث عند الانتقال من ملاحظة وسيلة تعليمية بصرية إلى وسيلة تعليمية أخرى سمعية فالتجول بالانتباه بين هذه المثيرات هو ما يكون في النهاية إدراك المعنى الكلي للموقف التعليمي (مارلي ،٢٠١٨).

ويعد تشخيص حالات نقص الانتباه من أصعب عمليات التشخيص، وذلك لتزامن أعراضه مع أعراض اضطرابات ومشكلات أخرى، فمراجعة الأدبيات تكشف إن حالات النقص أو القصور قد تتعرض في بعض الأحيان لأخطأ في التشخيص أو تجاهله في أوقات مبكرة، مما يؤدي إلى صعوبة التدخل في أوقات لاحقة على الوجه الأمثل(الدويني،٢٠٢١).

مشكلـــة الـــدراســـة:

يعد الانتباه الانتقائي ذات أهمية عالية لدى أطفال الإعاقة الفكرية لأن أطفال الإعاقة الفكرية يعانون من قصور واضح في مقدراتهم على الانتباه وأن عدم مقدراتهم على الانتباه سوف يتسبب في إعاقة مع اكتساب العديد من المهارات الأكاديمية والحياتية.

ولقد كشفت نتائج عديد من الدراسات عن وجود ضعف في القدرة على الانتباه والتركيز لدى ذوي الإعاقة العقلية، حيث يصعب على الطفل ذي الإعاقة العقلية تركيز انتباهه في نشاط معين عند مقارنته كماك بالدرجة التي استطيعها الطفل العادي، فهو يعاني من التشتت وضعف قصور الم القدرة على التركيز وقصور مدى الانتباه وضعف القدرة على التذكر الآخرين لفترة طويلة، فسرعان ما يتشتت انتباهه وينتقل من النشاط الذي البيئة الـ يقوم به إلي نشاط جديد يحاول القيام به أيضا، وتزداد درجه ضعف الآخرين الانتباه كلما زادت شدة الإعاقة العقلية، ويترتب على ذلك ضعف قدرة من معـ الأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة على المثابرة في المواقف التعليمية المختلفة، وصعوبة تحديد تلك الأجزاء أو الأبعاد المرتبطة بالمهمة وبنا المطلوب منهم تعلمها أو المشكلة المعروضة عليهم، وعدم القدرة على الإعاقة الاحتفاظ بانتباههم لها لفترة كافية، ومن ثم في حاجة ماسة إلى توفير فان الح جو هادئ وإلى استخدام ما يثير أنتباههم من الخارج ويجذبهم إلى لتحسي التدريس(أحمد، ٢٠٠٥ ؛القريطي، ٢٠٠٥؛ محمد، ٢٠٠٣؛ مصطف ،٢٠١١).

ولذلك نجد أن معظم الأطفال ذوي الإعاقة الفكرية البسيطة يواجهون صعوبات تعليمية يكون السبب فيها وجود صعوبات في الانتباه، ما يؤدي إلى تأخرهم أكاديميا (الشمري، ٢٠١١).

إن معرفتنا لمستوى الانتباه الانتقائي عند فئة الإعاقة الفكرية بختلاف مستوياتها يساعد في تطوير قدرات الطفل وامكانياته الحياتية والأكاديمية.

أسئلـــة الـــدراســـــة:

١- ما مستوى الانتباه الانتقائي السمعي لدى ذوي الإعاقة الفكرية (البسيطة، المتوسطة)؟

٢- ما مستوى الانتباه الانتقائي البصري لدى ذوي الإعاقة الفكرية (البسيطة، المتوسطة)؟

أهـــداف الـدراســـــة:

١- معرفـة مسـتوى الانتبـاه الانتقـائي السـمعي لـدى ذوي الإعاقـة الفكريـة (البسـيطة، المتوسطة).

٢- معرفـة مسـتوى الانتبـاه الانتقـائي البصـري لـدى ذوي الإعاقـة الفكريـة (البسـيطة، المتوسطة).

أهميـــة الـــدراســـــة:

أولاً: الأهميـــة النظـــريـــة:

١- تستمد هذه الدراسة أهميتها النظرية من خلال أهمية الانتباه الانتقائي عند التعامل مع أطفال الإعاقة الفكرية باختلاف المستوى (بسيط، متوسط).

٢- تعرف المعلمين والاخصائيين على ضرورة الالتفات الى الانتباه الانتقائى عند أطفال الإعاقة الفكرية باختلاف المستوى (بسيط، متوسط).

٣- عندما يتم الاهتمام بجانب الانتباه الانتقائي سوفى يساعد ذألك على. تطوير قدرات وامكانيات أطفال الإعاقة الفكرية باختلاف المستوى (بسيط، متوسط).

ثانياً: الأهميـــة التطبيقيـــة:

١- تكمن الأهمية التطبيقية لهذه الدراسة في قيام المعلمين والاخصائيين بتوفير طرق تعليمية تساعد في جذب انتباه أطفال الإعاقة الفكرية باختلاف المستوى (بسيط، متوسط).

٢- وايضاً تشجيع المعلمين والاخصائيين لاختيار استراتيجيات تعمل على زيادة مستوى الانتباه الانتقائي عند أطفال الإعاقة الفكرية باختلاف المستوى (بسيط، متوسط).

حدود الدراسة:

- **حدود زمنية:** يتم تطبيق الدراسة في الفصل الدراسي الثاني ١٤٤٤هـ.
- **حدود موضوعية:** اقتصرت الدراسة على التعرف على مستوى الانتباه الانتقائي لدى ذوي الإعاقة الفكرية (البسيطة، المتوسطة)
- **حدود مكانية:** مركز التربية الخاصة "جمعية عنيزة للخدمات الإنسانية " تشمل: مركز الجفالي في منطقة القصيم "عنيزة".
- **حدود بشرية:** أطفال ذوي الإعاقة الفكرية (البسيط، المتوسط) في مركز الجفاليافي محافظة عنيزة.

مصطلحات الدراسة:

الانتباه الانتقائي (selective attention):

العملية المعرفية التي يتم فيها اختيار الفرد لمثيرات محددة، وتجاهل المثيرات الأخرى التي تنافسها، أو توجيه انتباهه إلى خصائص هذه المثيرات (Johnson & Amso,2006).

الإعاقة الفكرية (intellectual disability):

عرّفها الدليل التنظيمي للتربية الخاصة بأنَّهُ يتسم ذوي الإعاقة الفكرية بإنخفاض ملحوظ في مستوى الأداء العقلي العام في مرحلة النمو، ويصحبه عجزا واضحا في مجالين أو أكثر من مجالات السلوك والتكيف الآتية: (التواصل، العناية الذاتية، الحياة الذاتية، الحياة المنزلية، المهارات الاجتماعية، استخدام المصادر المجتمعية، التوجيه الذاتي، الصحة والسلامة، المهارات الأكاديمية الوظيفية، وقت الفراغ ومهارات العمل) (وزارة التعليم، ١٤٣٧، ١٠).

هي أحد الإعاقات التي تتمثل في وجود صعوبة أساسية في عملية التعلم، والقيام بمهارات الحياة اليومية، إضافة إلى وجود مشكلات في المهارات المفهومية، والتكيفية، والعملية، الأمر الذي يترتب عليه ظهور الكثير من التحديات الأخرى (Hatton, 2012).

الإعاقة الفكرية البسيطة (Mild intellectual disability):

أنها الحالات التي ينخفض فيها الأداء العقي عن المتوسط بانحرافين معيارين على الأقل فأصبحت تقع بن (٥٥-٦٩) درجة على مقياس وكسلر، وبن (٥٢-٦٧) درجة على مقياس ستانفورد-بينيه (الحازمي،٢٠١٠).

الإعـاقــة الفكريــة المتـوسطـة (Moderate intellectual disability) :

هم أطفال الإعاقة الفكرية الذين يتسمون بصعوبة في الانتباه والإدراك ولكن هذه الفئة يستطيعون التعلم والقراءة والكتابة والحساب بشكل بسيط ودرجة ذكائهم (٤٠ – ٥٥).

الإطـــــار النظـــــــري:

المحور الأول: الانتبـاه الانتقـــائـــي:

أولاً: مفـاهيـم الانتبـــاه الانتقـــائـــي:

إن للانتباه الانتقائي دورا مهما لارتباطه في العمليات المعرفية لأنه عندما ينتبه الطفل يدرك وعندما يدرك يتعلم ويعتبر الانتباه الانتقائي ليس فقط عملية تساعد الطفل من ذوي الإعاقة الفكرية وذوي اضطراب التوحد على الإدراك والوعي إنما ترتبط بي عمليات عقلية أخرى.

كما إن الانتباه الانتقائي يمثل مقدرة الطفل من ذوي الإعاقة الفكرية وذوي اضطراب التوحد على الانتباه إلى مثير معين من بين العديد من المثيرات في البيئة من حوله ولكن الأطفال من هذه الفئتين يعانون من قصور واضح في مقدراتهم على إنتقاء المثيرات المهمة وهذا ما يجعل هناك صعوبة في مقدراتهم على اكتساب العديد من المهارات الأكاديمية والمهارات الحياتية وغيرها.

هو القدرة على الانتباه للمثيرات المهمة المرتبطة بالأهداف والكف عن ماعاداها من المثيرات التي لا ترتبط بتلك الاهداف(Reuter et al.,2019).

وايضاً الانتباه الانتقائي هو القدرة على توجيه الاستجابة لمثير ما بشكل عمدي وتجاهل غيره من المثيرات غير المرتبطة بموضوع الانتباه، وهو يساعد الفرد على تنظيم وضبط سلوكياته وتنفيذ خططه، وبالتالي تحقيق ما يصبو إليه من أهداف، وذلك لما يلعبه من دور هام في تعزيز النمو لأنه يمثل خطوة سابقة على بعض العمليات المعرفية العليا كالفهم اللغوي، والاستدلال وحل المشكلات .(Karle et al., 2010)

وعملية الانتباه الانتقائي هي العملية التي يتم عن طريقها انتقاء المثيرات التي يخضعها الفرد لملاحظته، ويذكر أن عملية الانتباه هذه؛ تتضمن عادة التأهب لملاحظة شيء عن شيء

آخر، أي إن الفرد يمكن أن يكون متأهبا أو مستيقظا للمثيرات في البيئة الخارجية بصفة عامة، إذ تكون الحواس مستعدة لاستقبال هذه المثيرات؛ ولذلك يمكن أن نقول، إن الانتباه ليس بالشيء أو القوة التي تحقق عملية الانتقاء، ولكنه عملية الانتقاء نفسها.(Randal , et al , 2004)

وتعد عملية الانتباه الانتقائي من العمليات المهمة لاتصال الطفل بالبيئة المحيطة به، لوجود الكثير من المنبهات والمثيرات التي تجذب انتباه الطفل، ويتعرض الطفل يومياً إلى آلاف المثيرات الحسية من خلال حواسه ولا تسمح طاقته الجسمية والعقلية أن يتعامل مع كل هذه المثيرات كان يستمع إلى شخصين أو يدرك صورتين متباعدتين بنفس الوقت، وبالتالي فان الانتباه يساعد الطفل على انتقاء المثيرات التي يريدها ويعزل المثيرات الأخرى، (العتوم، ٢٠١٢، ٩٧)

ثانياً: طـــرق الانتبـــاه الانتقـــائـــي:

من أجل أن يتعلم الطفل اي مهارة لابد من ان يتم ذلك من خلال أحدى هذه الانواع الثلاثة من الانتباه الانتقائي:

- انتباه انتقائي في ضمن حاسة واحدة عن طريق استبعاد المثيرات غير المهمة والتركيز على المهمة فقط.
- انتباه انتقائي حسي ضمن مجموعة حواس: وتتم العملية الانتقائية عن طريق استقبال المعلومات عن طريق قناتين أو اكثر في الوقت نفسه.
- انتباه انتقائي الحسي المتعدد: ويكون عن طريق تركيز الانتباه في اثنين أو أكثر من المنبهات التي يتم استقبالها عن طريق قنوات حسية مختلفة أو متعددة في الوقت نفسه (مارلي ،٢٠١٨، ص١).

ثالثاً: مكـونـــات عمليـــة الانتبـــاه:

إن الانتباه الانتقائي ليس عبارة عن عملية واحدة يقوم بها الطفل لكي يحدث انتباه إنما ثلاث عمليات وهي:

العملية الأول: التـــوجـــه أو الانتقـــــاء:

الانتقاء هو اختيار الطفل المثير المطلوب عندما يحدث تنافس بين مثيرات أخرى مشتتة، ويصبح المطلوب من الطفل هو التوجه نحو المثير المطلوب، أو انتقائه من بين هذه العديد من المثيرات المختلفة، مع ضرورة أن يتم تجاهل باقي المثيرات الأخرى التي لا تؤثر على عملية الانتقاء أو التوجه. ويتم ذلك من خلال انتباه الطفل اما بصريا أو سمعيا، ويصبح مسمى الانتباه هنا الانتباه الانتقائي البصري، أو الانتباه الانتقائي السمعي. والانتقائية هي المكون الأكثر أهمية في عملية الانتباه: وهو الأكثر تناولا في دراسات الانتباه. (Parasuraman,1998)

العملية الثانية: التيقـــــظ:

عملية تجعل الفرد في حالة من الانتباه المستمر، بحيث يمكن لجميع المثيرات أن تصبح مع الفرد في حالة نشطة، تقل هذه الحالة كلما قام الفرد بانتقاء إحدى المثيرات، مما يدفع الفرد أن يقلل من حالة التيقظ حتى يسمح له بالتركيز والتوجه نحو المثير المستهدف. (Parasuraman,1998)

العملية الثالثة: الضبـــط التنفـيذي :

هي العملية التي تجعل الطفل محتفظ بطريقة التوجه نحو الهدف المرغوب به، في الوقت الذي يحدث توقف أو الانشغال بأهداف أخرى أو تعلم اهداف جديدة، دون أن يؤثر ذلك على الطفل باستمرار طريقة التوجه السابقة نحو الهدف المرغوب به. ويتأثر الضبط التنفيذي لدى الأطفال بالانخفاض في مستوى الكفاءة بسبب ظهور مثيرات قوية وشديدة الدقة تجعل من الصعب على الطفل أن يستمر بنفس الكفاءة محتفظاً بطريقة التوجه نحو الهدف المرغوب به سابقا (Parasuraman, 1998).

يشكل الانتباه الانتقائي العملية الأولى التي تعمل على نقل المعلومات من الذاكرة الحسية من خلال السمع والبصر إلى الذاكرة طويلة المدى وأنها قد تتأثر عملية نقل المعلومات بعدة عوامل مختلفة كحجم المثيرات وحركاتها، لكن بالمقارنة بين الأكثر استخداما ما بين (الانتباه الانتقائي السمعي، والانتباه الانتقائي البصري) فإن البصري هو الأكثر لأن الطفل يستخدم بشكل كبير حاسة البصر ويستخدم البصر بمثابة المدخل في استخدام عدد من

العمليات العقلية وفي الوقت الحالي ازداد استخدام حاسة البصر عند الأطفال بسبب أننا نعيش في عصر يتطور وبسبب زيادة استخدام التكنولوجيا فمن خلال ذلك ازداد وجود الوسائل البصرية التي يستخدمها الطفل.

المحور الثاني: الإعـــاقـــة الفـــكريـــة :

أولاً: مفاهيم ذوي الإعاقة الفكرية :

إن ذوو الإعاقة الفكرية يتسمون بإنخفاض ملحوظ في مستوى الأداء العقلي العام في مرحلة النمو، ويصحبه عجز واضح في مجالين أو أكثر من مجالات السلوك والتكيف الآتية: (التواصل، العناية الذاتية، الحياة الذاتية، الحياة المنزلية، المهارات الاجتماعية، استخدام المصادر المجتمعية، التوجيه الذاتي، الصحة والسلامة، المهارات الأكاديمية الوظيفية، وقت الفراغ ومهارات العمل) (وزارة التعليم، ٢٠١٥، ص١١).

إن الاطفال ذوي الإعاقة الفكرية يمكنهم تعلم واستخدام استراتيجيات، مثل: التعليم الذاتي والمراقبة الذاتية والتقييم الذاتي، والاستراتيجيات لتعلم المحتوي الأكاديمي، مثل: مهارات القراءة أو الرياضيات أو لتحسين أداء في مجالات، مثل: التعليم المهني والمهارات المعيشية المستقلة (Wehmeyer, Palmer, Shogren,2013).

كما إن الإعاقة العقلية على أنها "صورة مما يعرف باسم الإعاقات النمائية التي تؤثر على القدرة العقلية على وجه الخصوص، أيضا للإعاقة العقلية تأثير على الحياة اليومية للشخص المعاق، وتتسم الإعاقة العقلية بصعوبات في حل المشكلات، والفهم،و صنع القرار، والتواصل. تختلف الإعاقة عن الاضطراب العقلي كونها تنشأ فطرياً بدون أمراض أوحالات مسببة(McDermott, S., Turk,2014) .

كما عرفت الجمعية الأمريكية للإعاقة الفكرية الإعاقة الفكرية بأنها قصور وظيفي واضح في جوانب معينة من الكفاءة الشخصية، ويتميز بأداء دون المتوسط للقدرات المعرفية، وقصور في المهارات التكيفية في أثنين أو أكثر من المهارات الآتية: الاتصال، والرعاية الذاتية، والمعيشة المنزلية، والمهارات الاجتماعية، والاستفادة من المجتمع، والتوجه الذاتي،

والصحة والأمان، والأداء الأكاديمي، والعمل وقضاء وقت الفراغ، ويظهر ذلك قبل سن الثامنة عشر (A.A.M.R, 2002: 37).

ثانياً: خصائص ذوي الإعاقة الفكرية :

إن من الخصائص العقلية التي يتميز بها الأطفال ذوي الإعاقة الفكرية هي كما يلي :

- القصور في الإدراك خاصة في عمليتي التمييز والتعرف على المثيرات؛ بسبب صعوبات الانتباه والتذكر، فهو لا ينتبه إلى خصائص الأشياء ولا يدركها.
- القصور في الذاكرة العاملة؛ لأن ذوي الإعاقة الفكرية يصعب عليهم معرفة الأصوات التي سبق الاستماع إليها، وتحديدها، والتمييز بينها.
- ضعف الانتباه الانتقائي، وذلك ناتج عن نقص لدى الأطفال ذوي الإعاقة الفكرية في القدرة على التمييز بين المثيرات المختلفة. (عبد المعز، ٢٠١٣: ١٢).

ثالثاً: تصنيف ذوي الإعاقة الفكرية:

يصنف الأطفال ذوي الإعاقة الفكرية إلى أربعة مستويات هي:

- إعاقة فكرية بسيطة (عندما تتراوح درجة الذكاء بين ٦٩ – ٥٥)
- إعاقة فكرية متوسطة (عندما تتراوح درجة الذكاء بين ٥٤ – ٤٠)
- إعاقة فكرية شديدة (عندما تتراوح درجة الذكاء بين ٣٩ – ٢٥)
- إعاقة فكرية شديدة جداً (عندما تقل درجة الذكاء عن ٢٤).

(الخطيب والحديدي، ١٩٩٧)

رابعاً: خصائص ذوي الإعاقة الفكرية:

إن الجانب العقلي من نعم الله العظيمة التي يفتقدها أطفال ذوي الإعاقة الفكرية والتي تؤثر على مقدراتهم على الانتباه الانتقائي والتركيز، وتختلف هذه المقدرة حسب مستوى الإعاقة (بسيط، متوسط، شديد)، لذلك على العاملين مع أطفال الإعاقة الفكرية إدراك ومعرفة الطرق والاستراتيجيات التي تزيد من قدرات وامكانيات هذه الفئة والابتعاد عن طرق التعلم التقليدية التي لن تنتقل بالطفل إلى اقصى درجة من الاستفادة من القدرات والإمكانيات التي لديه.

١- الخصائص العقلية التي يتميز بها الأطفال ذوي الإعاقة الفكرية ما يلي:

- القصور في الإدراك خاصة في عمليتي التمييز والتعرف على المثيرات؛ بسبب صعوبات الانتباه والتذكر، فهو لا ينتبه إلى خصائص الأشياء ولا يدركها.
- القصور في الذاكرة العاملة؛ لأن ذوي الإعاقة الفكرية يصعب عليهم معرفة الأصوات التي سبق الاستماع إليها، وتحديدها، والتمييز بينها.
- ضعف الانتباه الانتقائي، وذلك ناتج عن نقص لدى الأطفال ذوي الإعاقة الفكرية في القدرة على التمييز بين المثيرات المختلفة. (عبد المعز، ٢٠١٣: ١٢)

٢- الخصـــائـــص النفسيـــة:

تظهر لدى أطفال الإعاقة الفكرية مشكلات نفسية تتفاوت في شدتها حسب مستوى الإعاقة (بسيط، متوسط، شديد) فلديهم مشكلات انفعالية وعدوانية واضطرابات، وتدني واضح في تحمل المسؤولية ونقص في الرغبات والميول.

٣- الخصـــائـــص الجسميـــة:

إن الأطفال ذوي الإعاقة الفكرية خصائصهم الجسمية لا تختلف عن الأطفال العاديين من حيث الوزن والطول وغيرها إلا عندما يزداد مستوى الإعاقة، فأطفال الإعاقة الفكرية البسيطة مشابها خصائصهم الجسمية للأطفال العاديين، بعكس الإعاقة العقلية المتوسطة والشديدة تزداد فيها الاختلافات الجسمية عن الأطفال العاديين.

٤- الخصـــائـــص الاجتمـــاعيـــة:

إن أطفال الإعاقة الفكرية يعانون من صعوبة الاعتماد على أنفسهم ويجدون مشكلات في المقدرة على تكوين صداقات وعلاقات اجتماعية ويعانون من قصور في التفاعل الاجتماعي ولديهم سلوك انعزالي واضح.

إن الأطفال من هذه الفئة لديهم قصور واضح في القدرة على الإدراك وخاصة في مقدراتهم على التميز وأيضا يعانون من مشكلة قصور في الذاكرة مما يجعل عملية الانتباه الانتقائي لديهم بصعوبة لأنه لا يستطيع الانتباه إلى خصائص الأشياء وإدراكها ويجد صعوبة في تذكر المثيرات التي تم الانتباه إليها. إن مستوى الانتباه الانتقائي يتأثر بنسبة ذكاء الطفل كلما كان الطفل أكثر ذكاء كلما كان أكثر قدرة على الانتباه لأن يكون مستوى اليقظة العقلية لديه عالي.

الـــــدراســـــات الســـــابقـــــة:

دراسات تناولت الانتباه الانتقائي عند هذه الفئة ذوي الإعاقة الفكرية:

هدفت **دراسة هيوجين (٢٠٠٠) Hugunin** إلى تحسين مهارات الانتباه لدى التلميذات ذوات الإعاقة الفكرية اللاتي لديهن مشكلات في الانتباه، وتكونت العينة من (٣) إناث مراهقات، تراوحت أعمارهن من (١٤: ١٦) سنة من ذوات الإعاقة الفكرية الشديدة، وتوصلت النتائج إلى أن الانتباه الانتقائي الشديد عند ذوي الإعاقة الفكرية لا يمثل خاصية إدراكية، وإنما يرجع إلى تداخل المثيرات المركبة.

بينما هدفت **دراسة ريتشارد وميشيل Richard & Michael (٢٠٠٢)** إلى البحث عن مشكلة حفظ المثير وأسباب ذلك، ثم متابعة العمليات البصرية عند الأفراد ذوي الإعاقة الفكرية وتكونت عينة الدراسة من افراد ذوي الإعاقة الفكرية وتوصلت النتائج إلى أهمية تركيب المثير في توجيه الاستجابة الأولية كما أن الانتباه الموجه من خلال العمليات البشرية والمعرفية يساعد بقدر كبير في حفظ المثير وأن العرض الطويل للمهام يؤدي إلى تحويل في حفظ المثير وتشتت الانتباه.

في حين هدفت **دراسة رينالد وبريزون (2004) Reginald & Bryon** إلى دراسة عمليات نقل الانتباه البصري لدى صغار الأطفال التوحديين، والأطفال ذوي الإعاقة الفكرية المصابين بمتلازمة داون، وتكونت العينة من (٢٠) طفلا توحديا، و(٢٠) طفلا من ذوي الإعاقة الفكرية المصابين بمتلازمة داون، و(٢٠) طفلا عاديا في العمر الزمني نفسه؛ إذ تم قياس الانتباه من خلال مثيرين يقدمان بالتناوب، حيث تتحرك العين تجاه المثير المفضل الذي يعمل كمعيار رئيسي؛ وتوصلت النتائج الي أن الأطفال التوحديين يعانون من قصور واضح في تركيز الانتباه، وتواصل الانتباه، وانتقال الانتباه، وظهر ذلك في ٢٠ % من الحالات.

بينما هدفت **دراسة ميريل(٢٠٠٦) Merril** إلى تقييم الانتباه الانتقائي وتحول حفظ المثير عند ذوي الإعاقة الفكرية والعاديين، تكونت عينة الدراسة من مجموعتين أحدهما (١٥) فردا من ذوي الإعاقة الفكرية، والمجموعة الثانية من (١٥) فردا من العاديين المساويين لهم في العمر العقلي وتوصلت النتائج أن الأفراد ذوي الإعاقة الفكرية أظهروا تداخلًا كبيرا في مهام الانتباه الانتقائي مقارنة بالعاديين، ويرجع ذلك إلى الاستقبال الأولي السلبي للمثيرات وذلك يرجع إلى الاستقبال الأولي السلبي للمؤثرات وعدم القدرة على الاحتفاظ بالمثير لمدة طويلة.

دراسة **كـارين وآخـرين (٢٠٠٥):** بعنوان التوجه الاختياري لدى الأطفال والمراهقين المصابين بمتلازمة داون والعاديين، هدفت الدراسة إلى فحص الانتباه البصري الانتقائي عند ذوي الإعاقة الفكرية المصابين بمتلازمة داون والعاديين، وتكونت عينة الدراسة من ثلاث مجموعات، الأولى من (٧) أطفال مصابين بمتلازمة داون، والثانية تكونت من (٧) أطفال مراهقين مصابين بمتلازمة داون، والثالثة (٧) أفراد عاديين، وأوضحت نتائج الدراسة أن زمن الرجع كان أسرع عند كل المجموعات، عندما كان المثير الهدف واضحا بين المنبهات الأخرى، كما وجدت علاقة ارتباطية بين العمر والانتباه، وذلك ظهر في تفوق المراهقين ذوي الإعاقة الفكرية المصابين بمتلازمة داون عن الأطفال المصابين بمتلازمة داون .

في حين سعت **دراسة فودة (٢٠١٢)** إلى الكشف عن فعالية برنامج تدريبي لتنمية الانتباه السمعي والبصري، لدى عينة من الأطفال ذوي الإعاقة الفكرية حيث تكونت عينة الدراسة من (٢٠) طفلاً مجموعة تجريبية من المعاقين عقليا في مدرسة التربية الفكرية في المنصوره . وتم تطبيق مقياس ستا نفورد بينيه ومقياس الانتباه السمعي والبصري للمعاقين عقليا القابلين للتعلم. وتوصلت النتائج إلى وجود تحسن لدى أطفال المجموعة التجريبية في مستوى أداء الانتباه البصري والسمعي في اتجاه القياس البعدي.

بينما سعت **دراسة أسامة والأمين (٢٠٢٠)** إلى التعرف على فعالية البرنامج التدريبي في تنمية الذاكرة العاملة لدى الأطفال ذوي الإعاقة الفكرية، وتكونت العينة من (٢٠) طفلاً تراوحت أعمارهم ما بين (٩- ١٢) عاماً، وتم تقسيمهم إلى مجموعتين متساويتين الأولى تجريبية، والثانية الضابطة، قوام كلا منهما (١٠) أطفالا، واشتملت أدوات البحث على مقياس الذكاء لـ ستانفورد – بينية (الصورة الخامسة) تقنين: محمود أبو النيل (٢٠١١)، وأسفرت النتائج عن وجود تحسن لدى المجموعة التجريبية في الذاكرة العاملة.

التعقيب على الدراســات الســابقــة:

تنوعت الدراسات من حيث الأهداف ما بين دراسات هدفت عن البحث في الانتباه الانتقائي عند المعاقين فكرياً (هيوجنين ،٢٠٠٠؛ ريتشارد وميشيل ،٢٠٠٢؛ ميريل،٢٠٠٦؛ كارين،٢٠٠٥) ودراسة هدفت البحث عن الانتباه الانتقائي عند أطفال اضطراب التوحد وأطفال

الاعاقة الفكرية (رينالد وبريزون،٢٠٠٤). واختلفت الدراسات في حجم العينة والفئة العمرية ولكن غالبية الدراسات استهدفت فئة من الإناث وفئة من الذكور وكانت العينات في المحور الأول تتراوح ما بين (٣) و(٦٠) من ذوي الإعاقة الفكرية واضطراب التوحد كالدراسات التالية: (هيوجنين، ٢٠٠٠؛ ريتشارد وميشيل، ٢٠٠٢؛ ميريل، ٢٠٠٦؛ كارين،٢٠٠٥). تنوعت الأدوات التي تم اعتمادها في تشخيص متغيرات الدراسات المختلفة في نطاق الانتباه الانتقائي هناك عدة دراسات عملت على قياس الانتباه الانتقائي فقط ومنها (هيوجنين ،٢٠٠٠).

منهـــج الـــدراســـــة:

استخدمت الدراسة المنهج الوصفي الارتباطي ؛لملاءمته لهدف الدراسة الحالية، حيث إنه يساعد في وصف الظاهرة المدروسة والبحث في أسبابها كما هي في الواقع ووصفها وصفاً دقيقاً، ومن ثم الوصول إلى تفسيرات منطقية لها دلائل تمنح الباحثة القدرة على وضع أطر محددة للمشكلة، ويتم استخدام ذلك في معرفة نتائج البحث، ويعرف العساف (٢٠١٢) المنهج الوصفي بأنه هو كل منهج يرتبط بظاهرةمعاصرة بقصد وصفها وتفسيرها .ويعد المنهج الوصفي، هو نوع من انواع البحوث الذي يتم فيه جمع البيانات والمعلومات من جميع أفراد مج تمع البحث أو عينة كبيرة منهم تمثل المجتمع، وذلك بهدف وصف الظاهرة المدروسة من حيث طبيعتها وارتباطها ودرجة وجودها .

أدوات الـــدراســـــة:

بناءً على المنهج المستخدم ومشكلة الدراسة وأسئلتها وأهدافها؛ تم استخدام مقياس الانتباه الانتقائي السمعي، البصري (إعداد خليفة ،٢٠١٠): يقيس هذا الاختبار مايلي:

قدرة الأطفال على الانتباه الانتقائي السمعي :

يتضمن الاختبار مجموعة من الحروف المزدوجة المسجلة علي الحاسوب بين كل حرف والثاني خمس ثواني، فمثلا: عندما يسمع الطفل حرفان متشابهان مثل (أ – أ) يقوم الطفل بنطق نفس الحرف (أ)، أما أذا كان الحرفان مختلفان مثل (ا – س) لا يبادر الطفل بأي استجابة ولا يقل شيئا. علما بأن زمن الاختبار (١٠٠) ثانية، فعلى الطفل الإنصات تماما لما يُقال من الحروف وأمامه (٥) ثواني بين كل حرف والثاني.

قدرة الطفل علي الانتباه الانتقائي البصري:

يتضمن هذا الاختبار متاهة بها (٨) خطوط ملونة ملتوية كل خط له نقطة بداية ونهاية، ونُبسط للطفل الموضوع في قصة صغيرة مثيرة يحكي انه كان هناك طفل اسمه أحمد اصطحبته امه الي السوق لشراء بعض الخضروات والفواكه فانشغل الطفل عن والدته ففقدها ويريد الرجوع إلى منزله والمطلوب من الطفل أن يضع القلم الرصاص أو ألاصبع علي بداية الخط الملتوي ويمثل هذا صورة الطفل التائه عن منزله حتى يصل إلي نهاية الخط ليصل الطفل إلي منزله بأمان، ويكون زمن الاختبار (٣) دقائق، وعلى الطفل ان لايمسك القلم حتى يئذن له بذلك، وأن يترك القلم عند انتهاء الوقت .

الصـــدق والثبـــات :

التحقق من جودة أداة القياس (الاختبار) بالنسبة لإطفال الإعاقة :

تم تتطبيق الاختبار على أفراد عينة استطلاعية مكونه من عشر أطفال من اطفال الأعاقة واستخدم أسلوب كرونباخ ألفا فى التحقق من ثبات الاختبار وفيما يلى جدول يوضح نتائج معامل الثبات .

أولاً :معامل ثبات كرونباخ الفا :

جدول(١) معـامـل ثبـات الفـا كـرونبـــاخ

	عدد العبارات	معامل الثبات
الاختبار لاطفال الاعاقه الفكريه	٤	٠,٩٦٩

وقد اظهرت نتائج الاختبار ان هناك تجانس بين بنود المتغيرات كلما اقتربت قيمة الفا كرنباخ من الواحد الصحيح ، وهى قيمة جيده جدا للثبات والثقة 0.969و حيث بلغت قيمة معامل كرنباخ الفا والاعتمادية مما يدل على مقياس(الاختبار) يتمتع بالدقة وانها قادرة على اعطاء نفس النتائج فى حالة تكرار المقياس مره أخرى.

ثانياً: معـــامـــل الصـــدق :

جـدول (٢) معـــامـــل الصـــدق

	عدد العبارات	معامل الصدق
الاختبار لاطفال الاعاقه الفكريه	٤	٠,٩٨٤٣

ومما يعنى إن هناك صدق عالي من قبل استجابة عينة الدراسة وهى قيمة جيده جدا للصدق 0.9843 وبلغت قيمة معامل الصدق.

وبناء عليه يمكن القول إن الاختبار ككل بالنسبه للعينة الاستطلاعيه لاطفال الاعاقة الفكرية يتمتع بمعدل صدق وثبات عالي.

نتـــائـــج الـــدراســـة:

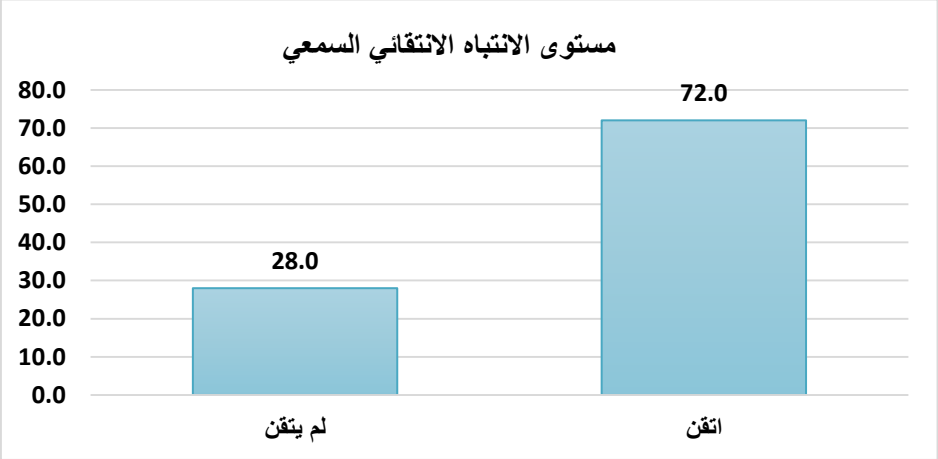
حساب التكرارات والنسب لمستوى الانتباه الانتقائي السمعي والبصري لدى ذوي الإعاقة الفكرية كما هو موضح في جدول (٣):

جدول (٣) : التكرارات والنسب لمستوى الانتباه الانتقائي لدى ذوي الإعاقة الفكرية

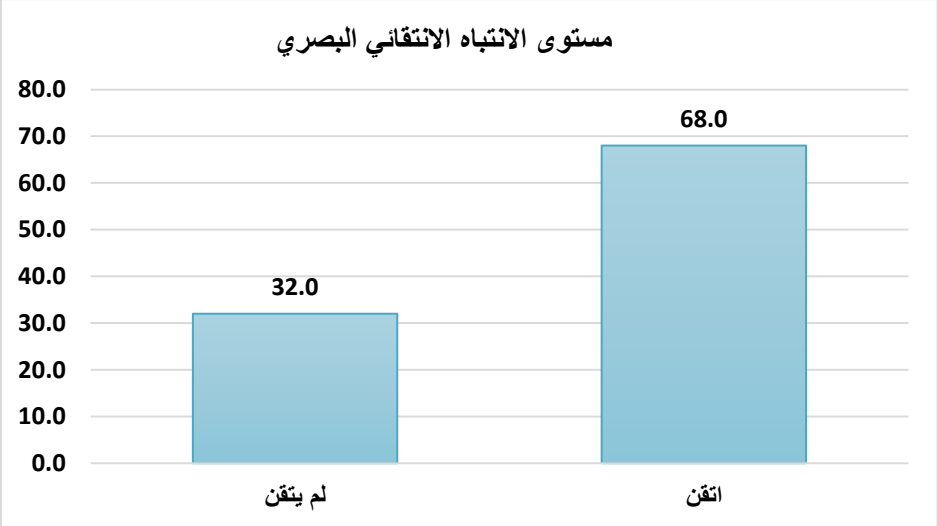
	الإختبار	التكرارت والنسب	الإتقان		التكرارت والنسب	درجة الانتباه		
			أتقن	لم يتقن		منخفض	متوسط	مرتفع
١	مستوى الانتباه السمعي	ك	٣٦	١٤	ك	١١	٨	٣١
		%	٧٢	٢٨				
٢	مستوى الانتباه البصري	ك	٣٤	١٦	%	٢٢	١٦	٦٢
		%	٦٨	٣٢				

يتبيّن من الجدول (٣) توزيع عينة الدراسة (الإعاقة الفكرية) تبعاً لمستوى الانتباه الانتقائي السمعي وقد اتضح أن (٧٢%) من عينة الدراسة اجتازوا اختبار الانتباه الانتقائي السمعي، وإن (٢٨%) من عينة الدراسة لم يجتازوا الاختبار؛ مما يعنى أن مستوى إتقان الانتباه الانتقائي السمعي أعلى لدى عينة الدراسة. ويوضح أيضاً توزيع عينة الدراسة تبعا لمستوى

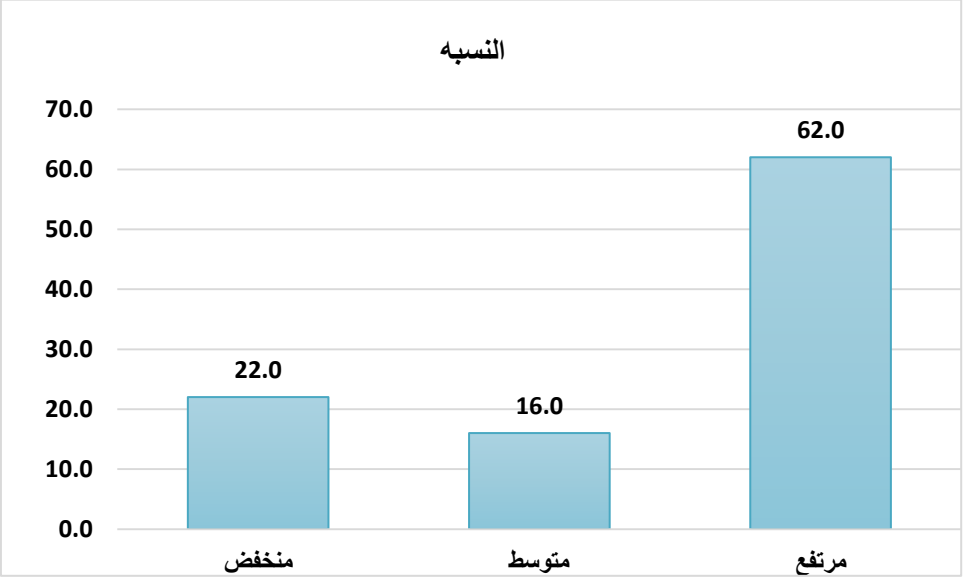
الانتباه الانتقائي البصري أن (٦٨%) من عينة الدراسة اجتازوا اختبار الانتباه الانتقائي البصري، وإن (٣٢%) منهم لم يجتازوا اختبار الانتباه الانتقائي البصري؛ مما يعنى أن مستوى إتقان الانتباه الانتقائي البصري أعلى لدى عينة الدراسة. كما يوضح توزيع عينة الدراسة تبعا لمتغير مستوى الانتباه الانتقائي (السمعي، البصري) أن (٢٢%) من عينة الدراسة مستوى الانتباه الانتقائي لديهم منخفض، و(١٦%) مستوى الانتباه الانتقائي لديهم متوسط، و(٦٢%) من عينة الدراسة مستوى الانتباه الانتقائي لديهم مرتفع، وبالتالي يتضح أن مستوى الانتباه الانتقائي مرتفع لدى عينة الدراسة.



شكل (١) توزيع عينة الدراسة (الإعاقة الفكرية) تبعا لمستوى الانتباه الانتقائي السمعي



شكل (٢) توزيع عينة الدراسة تبعا لمستوى الانتباه الانتقائي البصري



شكل (٣) توزيع عينة الدراسة (الإعاقة الفكرية) تبعا لمتغير مستوى الانتباه الانتقائي

أشارت نتائج السؤال الأول إلى أن مستوى الانتباه الانتقائي (السمعي، البصري) مرتفع لدى أطفال الإعاقة الفكرية. وتتفق هذه النتيجة مع دراسة ريتشارد وميشيل (٢٠٠٢) Richard & Michael التي أشارت إلى أن الانتباه الانتقائي لدى الأطفال ذوي الإعاقة الفكرية يتأثر بالطرق التعليمية من خلال ترتيب المهام، بعكس عرض الكثير من المهام في الوقت نفسه يؤدي إلى تشتت الانتباه. وأيضاً اتفقت مع دراسة فودة (٢٠١٢) التي أوضحت تحسن أطفال المجموعة التجريبية في مستوى الانتباه السمعي والبصري. فيما تختلف هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسة ميريل (٢٠٠٦)Merril من عدم قدرة أطفال الإعاقة الفكرية على الانتباه والاحتفاظ بالمثير لمدة أطول.

ويمكن تفسير هذه النتيجة ومناقشتها على النحو الآتي: تُرجع الباحثة هذه النتيجة: ارتفاع مستوى الانتباه الانتقائي لدى ذوي الإعاقة الفكرية إلى ما يتم تقديمه لهم في مركز الجفالي من خدمات تربوية وتأهيلية ونفسية واجتماعية، ساعدت على تنمية الانتباه لديهم بشكل جيد وحسب ما يناسب قدراتهم وإمكانيتهم، ومراعاة الفروق الفردية لكل طفل ووضع خطط خاصة به وحدة، ولا تطبق على طفل آخر، ويدعم ذلك ما توصلت إليه دراسة هيوجنين (٢٠٠٠) أن الانتباه الانتقائي لا يمثل مشكلة في إدراك الأطفال وإنما يتأثر بطريقة تقديم

المثيرات؛ أي عندما يقدم للأطفال المثيرات بطريقة جيدة؛ يُصبح إنتباه الأطفال بشكل أفضل مثل أن يكون للمثير: صوت معين أو لون معين أو ضوء. وهذا ما يتم تقديمه للأطفال ذوي الإعاقة الفكرية في مركز الجفالي لتحفيز مقدرتهم على الانتباه لمدة أطول. كما اتفقت دراسة ريتشارد وميشيل (٢٠٠٢) Richard & Michael مع الدراسة الحالية في أن الانتباه الانتقائي لدى الأطفال ذوي الإعاقة الفكرية يتأثر بترتيب المهام، بعكس عرض الكثير من المهام في الوقت نفسه يؤدي إلى تشتت الانتباه.

التـــوصيـــات

في ضوء ما كشفت عنه النتائج عن مستوى الانتباه الانتقائي لدى ذوي الإعاقة الفكرية توصلت الباحثة إلى التوصيات التالية:

- تزويد الإخصائيين في مجال التربية الخاصة بالطرق التعليمية الحديثة لتتناسب مع ما يعيشه الطفل في المجتمع من تطور.
- تقديم الدورات التدريبية للأخصائيين بالمراكز وبرامج التربية الخاصة التي تعمل على زيادة امكانياتهم المعرفي

المـــراجـــع

المـراجـع العـربيـــة:

أسامة، عادل، الأمين، سماح مصطفى. (٢٠٢٠). فاعلية برنامج تدريبي كمبيوتري في تحسين الذاكرة العاملة وخفض حدة التلعثم لدى الأطفال ذوي الإعاقة الفكرية البسيطة. بقسم علم النفس والصحة النفسية، كلية التربية، جامعة بني سويف، مصر.

احمد، حسن حمدي. (٢٠٠٥). برنامج تدريبي لتنمية بعض المهارات اليدوية والفنية للمعلمن وعلاقته بدافع الإنجاز لدى الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة. رسالة دكتوراه غر منشورة. كلية رياض الأطفال .جامعة القاهرة.

القريطى، عبد المطلب أ من (٢٠٠٥). سيكولوجية ذوي الاحتياجات الخاصة وتربيتهم. ط ٤.القاهرة: دار الفكر العربي .

العتوم، عدنان يوسف. (٢٠١٢). علم النفس المعرفي النظرية والتطبيق، ط٣، دار الميسرة للنشر والتوزيع.

الخطيب ،جمال والحديد ،منى(١٩٩٧) المدخل إلى التربية الخاصة . الكويت ،مكتبة الفلاح .

الحازمي، عدنان ناصر. (٢٠١٠) . التدريس لذوي الاعاقة الفكرية. دار المسرة: عمان .

الشمري، شملان عناد صر. (٢٠١١). فعالية برنامج تدريبي علاجي في تحسن مستوى الاداء الأكاديمي لأطفال المرحلة الابتدائية مضطربي الانتباه. رسالة دكتوراه غر منشورة. كلية الآداب جامعة بني سويف .

باظه، أمال عبد السميع (٢٠٠٤). سيكولوجية غير العاديين (ذوي الاحتياجات الخاصة)، القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية .

خليفة، وليد السيد، فاروق، أسامة مصطفى، مطر، عبد الفتاح رجب (٢٠١٠). مقياس الانتباه الانتقائي السمعي والبصري للمعاقين عقليا ومضطربي الانتباه. الإسكندرية: دار الوفاء

عبد المعز، سامي (٢٠١٣). أثر توظيف استراتيجية التعلم للإتقان في تنمية المفاهيم الرياضية والاتجاه نحو المادة لدى التلاميذ المعاقين فكريا القابلين للتعلم لمرحلة الإعداد المهني، مجلة العلوم التربوية، العدد الرابع، معهد الدراسات التربوية، جامعة القاهرة

محمد، عادل عبد الله. (٢٠٠٣). رعاية الموهوبن: إرشادات للآباء والمعلمن. القاهرة: دار الرشاد .

مصطفى، نوري القمش. (٢٠١١). الإعاقات المتعددة، الطبعة الأولى .عان: دار المسرة .

محمد عيسى، مصطفى، وعبد الباقي محمد، شذى. (٢٠١١). اتجاهات حديثة في علم النفس المعرفي. عمان،الأردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع.

مـــارلي، بيـــولتين (٢٠١٨): الانتبـــاه الانتقـــائي ومســـتوياته عنـــد الطـــفـث التوحـــدي https://vb.shbab7.com/t203617

وزارة التعليم. (١٤٣٦-١٤٣٧). الدليل التنظيمي للتربية الخاصة.

الدويني، سمر سعد محمد يوسف.(٢٠٢١). اضطراب الشخصية في الحساء كم عيار تشخيص إضافة إلى التراب نقص الانتباه مع فرط النشاط في الطفولة المبكرة علم نفس الطفل. قسم العلوم النفسية، كلية التربية الطفولة المبكرة، جامعة الإسكندرية،١١١-١٨٠.

وزارة التعليم. (١٤٣٧). الدليل التنظيمي للتربية الخاصة مشروع الملك عبد الله بن عبد العزيز لتطوير التعليم العام. المملكة العربية السعودية،١٠.

فودة، ريم عبد الوهاب حسن علي. (٢٠١٢). فعالية برنامج لتنمية الانتباه السمعي والبصري لدى عينة من التلاميذ ذوي الإعاقة العقلية القابلين لتعلم. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة المنصورة.

المـــراجـــع الأجنبيـــة:

A.A.M.R. (2002). Mental Retardation College PublishingCompany - New York the University of Alabama. The Alabama

Hatton, C. (2012). Intellectual disabilities – classification, epidemiology and causes. in E Emerson, C Hatton, K Dickson, R Gone, A Caine., & J Bromley (eds.), Clinical psychology and people with intellectual disabilities. Wiley-Blackwell, Chichester, p. 3-22.

Huguenine, H. (2000). Employing computer technology to assess visual attention in young children and Adolescents with server Mental Retardation "Jornal of Experimental child Psychology, V.65, No.2,p.41- 70 May.

Johnson, S., & Amso, D (2006). Learning by selection visual search and perception in young infants, developmental psychology, V.42, p. 1236- .1295.

Johnson, S., & Amso, D (2006). Learning by selection visual search and perception in young infants, developmental psychology, V.42, p. 1236- .1295

Karen, J; Tara, F., & Cory, S (2005). Voluntary Orienting among Children and Mental Retardation matched typically developing children." American Jornal of Mental retardation, V.110, No. 3, p. 157-163.

Karle, J. W., Watter, S., & Shedden, J. M. (2010). Task switching in video game players: Benefits of selective attention but not resistance to proactive interference. Act psychological, 134(1), 70-78.

McDermott, S., Turk, M.A (2014), "The Myth And Reality Of .41 Disability Prevalence: Measuring Disability For Research And Service". Disability and Health Journal 4:5

Parasurman, (1998), Customer service in business - to - business markets: an agenda for research, Journal of Business & Industrial Marketing, p6

Randal, D, Jacob G., & Eldan, G (2004). May we have your attention Analysis of a selective Attention Task. Jornal of Adaptive Behaviour, LosAngelos, Conference on Simulation

Reginald, L., ; Bryon, S. (2004). Impaired Disengagement of Attention in Young Children with Autism . J. of Chigd Psychology and Psychiatry , Sep, 45 6 ,p. 1112-1115.

Reuter, E. M., Vieluf, S., Koutsandreou, F., Hübner, L., Budde, H., Godde, B., & Voelcker-Rehage, C. (2019). A non-linear relationship between selective attention and associated ERP markers across the lifespan. Frontiers in psychology, 10, 30.

Richard , W. , & Michael, T (2002) . Guiding Visual attention in individuals with Mental Retardation ,International Review of Research in Mental Retardation . V.24, p. 321 -357 .

Wehmeyer, M. L., & Shogren, K. A. (2013). Self-determination: Getting students involved in leadership. In P. Wehman (Ed.), Life beyond the classroom: Transition strategies for young people with disabilities (Fifth ed., pp. 41-68). Baltimore, MD: Paul H. Brookes Publishing.