

# مجلة كلية التربية

علمية محكمة ربع سنوية

(السنة العاشرة - العدد الثاني والثلاثون - الجزء الثاني - أكتوبر ٢٠٢٢)

<https://foej.journals.ekb.eg>

[j\\_foia@aru.edu.eg](mailto:j_foia@aru.edu.eg)



## قائمة هيئة تحرير مجلة كلية التربية جامعة العريش

م	الاسم	الدرجة والتخصص	الصفة
رئيس هيئة التحرير: أ.د. محمد رجب فضل الله			
<b>الهيئة الإدارية للتحرير</b>			
١	أ.د. رفعت عمر عزوز	أستاذ أصول التربية	عميد الكلية - رئيس مجلس الإدارة
٢	أ.د. محمود علي السيد	أستاذ. رئيس قسم علم النفس التربوي	وكيل الكلية للدراسات العليا - نائب رئيس مجلس الإدارة
٣	د. فتحية على حميد	أستاذ مساعد (مشارك) - مناهج وطرق التدريس	وكيل الكلية لشؤون التعليم والطلاب - عضو مجلس الإدارة
٤	د. إبراهيم فريج حسين	أستاذ مساعد (مشارك) - مناهج وطرق التدريس	وكيل الكلية لشؤون خدمة المجتمع - عضو مجلس الإدارة
٥	أ.د. صالح محمد صالح	أستاذ التربية العلمية	رئيس قسم المناهج وطرق التدريس - عضو مجلس الإدارة
٦	أ.د. السيد كامل الشريبي	أستاذ الصحة النفسية	رئيس قسم الصحة النفسية - عضو مجلس الإدارة
٧	أ.م.د. أحمد عفت قريشم	أستاذ مساعد (مشارك) - مناهج وطرق التدريس	المشرف على قسم التربية الخاصة - عضو مجلس الإدارة
٨	أ.د. أحمد عبد العظيم سالم	أستاذ أصول التربية	رئيس قسم أصول التربية - عضو مجلس الإدارة

**الهيئة الفنية ( الفريق التنفيذي) للتحريـر**

رئيس التحرير ( رئيس الفريق التنفيذي)	أستاذ المناهج وطرق التدريس	أ.د. محمد رجب فضل الله	٩
عضو هيئة تحرير - مسؤول الطباعة والنشر والتدقيق اللغوي	أستاذ مساعد ( مشارك ) - مناهج وطرق التدريس	د. كمال طاهر موسى	١٠
عضو هيئة تحرير - مسؤول متابعة أعمال التحكيم والنشر	مدرس ( أستاذ مساعد )- مناهج وطرق التدريس	د. محمد علام طلبية	١١
عضو هيئة تحرير - مسؤول متابعة الأمور المالية	مدرس ( أستاذ مساعد )- الصحة النفسية	د. ضياء أبو عاصي فيصل	١٢
عضو هيئة تحرير - مسؤول الاتصال والعلاقات الخارجية	مدرس ( أستاذ مساعد )- مناهج وطرق التدريس	د. نانسى عمر جعفر	١٣
عضو هيئة تحرير - إداري ومسؤول التواصل مع الباحثين	أخصائي علاقات علمية وثقافية - باحثة دكتوراه	أ. أسماء محمد الشاعر	١٤
عضو هيئة تحرير - إدارة الموقع الالكتروني للمجلة	أخصائي تعليم - باحث دكتوراه	أ. أحمد مسعد العسال	١٥
عضو هيئة تحرير - المسؤول المالي	مدير سفارة المعرفة بالجامعة	أ. محمد عربي	١٦
<b>أعضاء هيئة التحرير من الخارج</b>			
جامعة طيبة بالمدينة المنورة بالسعودية	أستاذ أصول التربية	أ.د. زكريا محمد هيبه	١٧
كلية التربية - جامعة أسيوط	أستاذ المناهج وطرق التدريس	أ.د. عبد الرازق مختار محمود	١٨
المركز القومي للامتحانات والتقويم التربوي		أ.د. مایسة فاضل أبو مسلم أحمد	١٩

**قائمة الهيئة الاستشارية الدولية لمجلة كلية التربية جامعة العريش**

م	الاسم	التخصص	مكان العمل وأهم المهام الأكاديمية والإدارية
١	أ.د إبراهيم احمد غنيم ضيف	أستاذ المناهج وطرق تدريس التعليم الصناعي	نائب رئيس جامعة قناة السويس، وزير التربية والتعليم الأسبق - المستشار السابق للتخطيط الاستراتيجي وجودة التعليم لجامعة نايف العربية للعلوم الأمنية التابعة لجامعة الدول العربية.
٢	أ.د إمام مصطفى سيد محمد	أستاذ علم النفس التربوي	- رئيس قسم علم النفس التربوي، ووكيل كلية التربية بأسسيوط ( سابقاً ) - مدير مركز اكتشاف الاطفال الموهوبين بجامعة أسسيوط - - المستشار العلمي للمركز الوطني لأبحاث الموهبة والابداع بجامعة الملك فيصل - المملكة العربية السعودية.
٣	أ.د بيومي محمد ضحاوي	أستاذ الإدارة التعليمية والتربية المقارنة	وكيل شئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة " سابقاً" - مقرر اللجنة العلمية الدائمة لترقية الأساتذة والأساتذة المساعدين في الإدارة التعليمية والتربية المقارنة - المجلس الأعلى للجامعات. مراجع معتمد لدى الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد.
٤	أ.د حسن سيد حسن شحاته	أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية	رئيس قسم المناهج وطرق التدريس سابقاً - مقرر اللجنة العلمية الدائمة لترقية الأساتذة تخصص المناهج وطرق التدريس وتكنولوجيا التعليم
٥	أ.د رضا السيد محمود حجازي	أستاذ باحث في المناهج وطرق تدريس العلوم	نائب مدير الأكاديمية المهنية للمعلمين - وكيل أول وزارة التربية والتعليم- رئيس قطاع التعليم. نائب وزير التربية والتعليم لشؤون المعلمين " حالياً "
٦	أ.د رضا مسعد ابو عصر	أستاذ المناهج وطرق تدريس الرياضيات	وكيل أول وزارة التربية والتعليم " سابقاً " - أمين اللجنة العلمية لترقيات الأساتذة والأساتذة المساعدين للمناهج وطرق التدريس-رئيس الجمعية المصرية لتربويات الرياضيات " حالياً"

٧	أ.د رمضان محمد رمضان	أستاذ علم النفس التربوي	جامعة بنها مصر	عميد كلية التربية النوعية ببنها-مدير الأكاديمية المهنية للمعلمين " سابقاً " - مدير المركز القومي للامتحانات والتقويم التربوي " حالياً"
٨	أ.د سعيد عبد الله رفاعي لافي	أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية	جامعة العريش مصر	العميد الأسبق لكلية التربية بالعريش- نائب رئيس الجامعة للدراسات العليا والبحوث - قائم " حالياً" بأعمال رئيس جامعة العريش.
٩	أ.د سعيد عبده نافع	أستاذ المناهج وطرق تدريس الاجتماعيات	جامعة الإسكندرية - مصر	نائب رئيس جامعة الإسكندرية، ورئيس جامعة دمنهور الأسبق - خبير التخطيط الاستراتيجي وإعداد التقارير السنوية بالجامعات السعودية.
١٠	أ.د عبد التواب عبد اللاه دسوقي	أستاذ اجتماعيات التربية	جامعة أسيوط مصر	العميد الأسبق لكلية التربية بجامعة أسيوط - مدير مركز تطوير التعليم الجامعي، والمشرف على فرع الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد - أمين لجنة قطاع الدراسات التربوية بالمجلس الأعلى للجامعات.
١١	أ.د عبد اللطيف حسين حيدر	أستاذ مناهج وطرق تدريس العلوم	جامعة صنعاء اليمن	منسق الاعتماد الأكاديمي، وعميد كلية التربية - جامعة الإمارات " سابقاً" - وزير التربية والتعليم باليمن " سابقاً" - خبير الجودة بمكتب التربية العربي لدول الخليج
١٢	أ.د عنتر صلحي عبد اللاه طليبة	أستاذ مناهج وطرق تدريس اللغة الإنجليزية	جامعة جنوب الوادي - مصر	منسق برنامج تطوير كليات التربية FOER التابع لمشروع تطوير التعليم ERP ، واستشاري التنمية المهنية والمؤسسية POD التابع لمشروع تطوير التعليم ERP ( سابقاً ). أستاذ زائر بكلية الإنسانيات، بجامعة كالرتون بكندا ٢٠٢٠
١٣	أ.د عوشة احمد المهيري	أستاذ التربية الخاصة	جامعة الامارات الإمارات	رئيس قسم التربية الخاصة - مساعد عميد كلية التربية بجامعة الإمارات لشؤون الطلبة.

١٤	أ.د. الغريب زاهر إسماعيل	أستاذ تكنولوجيا التعليم	جامعة المنصورة مصر	- مقرر اللجنة العلمية الدائمة لترقية الأساتذة المساعدين في المناهج وطرق التدريس وتكنولوجيا التعليم . - رئيس مجلس إدارة الجمعية الدولية للتعليم والتعلم الإلكتروني-مدير أمانة اتحاد جامعات العالم الإسلامي ، ومدير مديرية التربية بمنظمة الإيسيسكو " سابقاً "
١٥	أ.د. ماهر اسماعيل صبري	أستاذ مناهج وطرق تدريس العلوم	جامعة بنها مصر	رئيس قسم المناهج وطرق التدريس وتكنولوجيا التعليم " السابق بكلية التربية - جامعة بنها" - رئيس مجلس إدارة رابطة التربويين العرب
١٦	أ.د. محمد ابراهيم الدسوقي	أستاذ تكنولوجيا التعليم	جامعة حلوان مصر	نائب مدير الأكاديمية المهنية للمعلمين " سابقاً " - رئيس مجلس إدارة الجمعية المصرية للكمبيوتر التعليمي
١٧	أ.د. محمد عبد الظاهر الطيب	أستاذ علم النفس الكلينيكي والعلاج نفسي	جامعة طنطا مصر	العميد الأسبق لكلية التربية بجامعة طنطا- خبير بالهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد بمصر ، ويقطع كليات التربية بالمجلس الأعلى للجامعات.
١٨	أ.د. محمد الشيخ حمود	أستاذ الصحة النفسية	جامعة دمشق - سوريا	خريج جامعة لايبزيغ - ألمانيا -رئيس قسم الصحة النفسية والتربية التجريبية وعميد لكلية التربية جامعة دمشق - سوريا- "سابقاً" - عضو الجمعية الأمريكية للإرشاد النفسي ACA - رئيس التحرير " السابق " لمجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس.
١٩	أ.د. مصطفى بن أحمد الحكيم	أستاذ الأصول الدينية للتربية . التربية الأسرية	وزارة التربية الوطنية - المغرب	-خبير تربوي بوزارة التربية الوطنية والتعليم العالي والبحث العلمي بالمغرب - رئيس مجلس إدارة المركز الدولي للاستراتيجيات التربوية والأسرية- بريطانيا
٢٠	أ.د. ممي محمد ابراهيم غنابم	أستاذ التخطيط التربوي واقصديات	جامعة المنصورة - مصر	العميد السابق لكلية الآداب بدمياط- مدير مركز تطوير التعليم الجامعي بجامعة المنصورة - مقرر اللجنة العلمية لترقية الأساتذة والأساتذة المساعدين في

أصول التربية والتخطيط التربوي	التعليم			
عميد كلية الدراسات الإنسانية التربوية بعمان- نائب ثم رئيس جامعة العلوم الإسلامية العالمية " سابقاً" - خريج جامعة نبراسكا - بريطانيا.	الجامعة الأردنية - الأردن	أستاذ مناهج وطرق تدريس التربية الاسلامية	أ.د ناصر أحمد الخوالده	٢١
عميد كلية التربية بجامعة طيبة بالمدينة المنورة" سابقاً" - المشرف العام على البحوث والبيانات هيئة تقويم التعليم والتدريب بالمملكة - وكيل وزارة التعليم بالسعودية" سابقاً".	جامعة طيبة - السعودية	أستاذ اقتصاديات التعليم وسياسته	أ.د نياف بن رشيد الجابري	٢٢
الوكيل السابق للدراسات العليا والبحوث بجامعة طنطا - عضو فريق الاعتماد الأكاديمي لكلية التربية بجامعة الإمارات " سابقاً " -	جامعة طنطا مصر	أستاذ تربويات الرياضيات	أ.د يوسف الحسيني الإمام	٢٣



## قواعد النشر بمجلة كلية التربية بالعريش

١. تنشر المجلة البحوث والدراسات التي تتوفر فيها الأصالة والمنهجية السليمة على ألا يكون البحث المقدم للنشر قد سبق وأن نشر، أو تم تقديمه للمراجعة والنشر لدى أي جهة أخرى في نفس وقت تقديمه للمجلة.

٢. تُقبل الأبحاث المقدمة للنشر بإحدى اللغتين: العربية أو الإنجليزية.

٣. تقدم الأبحاث - عبر موقع المجلة بينك المعرفة المصري

<https://foej.journals.ekb.eg>

الالكترونياً مكتوبة بخط (Simplified Arabic)، وحجم الخط ١٤، وهوامش حجم الواحد

منها ٢.٥سم، مع مراعاة أن تتسق الفقرة بالتساوي ما بين الهامش الأيسر والأيمن

(Justify). وترسل إلكترونياً على شكل ملف (Microsoft Word).

٤. يتم فور وصول البحث مراجعة مدى مطابقته من حيث الشكل لبنط وحجم الخط ، والتنسيق

، والحجم وفقاً لقالب النشر المعتمد للمجلة ، علماً بأنه يتم تقدير الحجم وفقاً لهذا القالب ،

ومن ثم تقدير رسوم تحكيمه ونشره.

٥. يجب ألا يزيد عدد صفحات البحث بما في ذلك الأشكال والرسوم والمراجع والجداول

والملاحق عن (٢٥) صفحة وفقاً لقالب المجلة. (الزيادة برسوم إضافية). ويتم تقدير عدد

الصفحات بمعرفة هيئة التحرير قبل البدء في إجراءات التحكيم

٦. يقدم الباحث ملخصاً لبحثه في صفحة واحدة، تتضمن الفقرة الأولى ملخصاً باللغة العربية،

والفقرة الثانية ملخصاً باللغة الإنجليزية، وبما لا يزيد عن ٢٠٠ كلمة لكل منها.

٧. يكتب عنوان البحث واسم المؤلف والمؤسسة التي يعمل بها على صفحة منفصلة ثم يكتب

عنوان البحث مرة أخرى على الصفحة الأولى من البحث ، والالتزام في ذلك بضوابط رفع

البحث على الموقع.

٨. يجب عدم استخدام اسم الباحث في متن البحث أو قائمة المراجع ويتم استبدال الاسم بكلمة

"الباحث"، ويتم أيضاً التخلص من أية إشارات أخرى تدل على هوية المؤلف.

٩. البحوث التي تقدم للنشر لا تعاد لأصحابها سواءً قبل البحث للنشر، أو لم يُقبل. وتحفظ

هيئة التحرير بحقها في تحديد أولويات نشر البحوث.

١٠. لن ينظر في البحوث التي لا تتفق مع شروط النشر في المجلة، أو تلك التي لا تشمل على ملخص البحث في أي من اللغتين ، وعلى الكلمات المفتاحية له.

١١. يقوم كل باحث بنسخ وتوقيع وإرفاق إقرار الموافقة على اتفاقية النشر. وإرساله مع إيصال السداد ، أو صورة الحوالة البريدية أو البنكية عبر إيميل المجلة [J\\_foea@Aru.edu.eg](mailto:J_foea@Aru.edu.eg) قبل البدء في إجراءات التحكيم

١٢. يتم نشر البحوث أو رفض نشرها في المجلة بناءً على تقارير المحكمين، ولا يسترد المبلغ في حالة رفض نشر البحث من قبل المحكمين.

١٣. يُمنح كل باحث إفادة بقبول بحثه للنشر بعد إتمام كافة التصويبات والتعديلات المطلوبة.

١٤. في حالة قبول البحث يتم رفعه على موقع المجلة على بنك المعرفة المصري ضمن العدد المحدد له من قبل هيئة التحرير ، ويُرسل للباحث نسخة بي دي أف من العدد ، وكذلك نسخة بي دي أف من البحث ( مستلة ).

١٥. يمكن - في حالة الحاجة - توفير نسخة ورقية من العدد ، ومن المستلزمات مقابل رسوم تكلفة الطباعة ، ورسوم البريد في حالة إرسالها بريدياً داخل مصر أو خارجها.

١٦. يجدر بالباحثين ( بعد إرسال بحوثهم ، وحتى يتم النشر ) المتابعة المستمرة لكل من: -موقع المجلة المربوط ببنك المعرفة المصري

<https://foej.journals.ekb.eg>

-وبريده الإلكتروني الشخصي لمتابعة خط سير البحث عبر رسائل تصله تباعاً من إيميل

المجلة الرسمي على موقع الجامعة [J\\_foea@Aru.edu.eg](mailto:J_foea@Aru.edu.eg)

١٧. جميع إجراءات تلقي البحث، وتحكيمه، وتعديله، وقبوله للنشر، ونشره ؛ تتم عبر موقع المجلة ، وإيصالها الرسمي، ولا يُعتمد بأي تواصل بأية وسيلة أخرى غير هاتين الوسيلتين الإلكترونيتين.

## محتويات العدد ( الثاني والثلاثون )

السنة السابعة		هيئة التحرير
الرقم	عنوان البحث	الباحث
<b>بحوث العدد</b>		
١	<b>فعالية برنامج تدريبي قائم علي الدعامات فوق المعرفية في تنمية مهارة التنظيم التشاركي لدى طلاب كلية التربية</b> <b>إعداد</b> أ.د. أحمد عبد الرحمن إبراهيم أستاذ علم النفس التربوي كلية التربية - جامعة الزقازيق أ.د. نبيلة عبد الرؤوف شراب أستاذ علم النفس التربوي كلية التربية - جامعة العريش الباحثة/ جهاد وجيه محمد رضا خليفة	
٢	<b>فاعلية برنامج قائم على الدور الوطني لأبناء سيناء عبر التاريخ في دعم الانتماء لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية</b> <b>إعداد</b> أ.د. على أحمد الجمل أستاذ المناهج وطرق تدريس التاريخ كلية التربية - جامعة عين شمس د. نانسي محمود بدير مدرس المناهج وطرق تدريس التاريخ كلية التربية - جامعة العريش الباحثة / داليا عمر أحمد	
٣	<b>فاعلية برنامج قائم على الدور الوطني لأبناء سيناء عبر التاريخ في دعم الهوية المصرية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية</b> <b>إعداد</b> أ.د. على أحمد الجمل أستاذ المناهج وطرق تدريس التاريخ كلية التربية - جامعة عين شمس د. نانسي محمود بدير مدرس المناهج وطرق تدريس التاريخ كلية التربية - جامعة العريش	

<p>الباحثة / داليا عمر أحمد</p> <p><b>فاعلية برنامج تدريبي قائم على الأنشطة اللغوية باستخدام الكلمات المتجانسة صوتياً لعلاج الأطفال ذوي اضطرابات المعالجة السمعية المركزية وازاعي القوقعة بمدارس الدمج والعيادات</b></p> <p><b>إعداد</b></p> <p>أ.د. عبدالحميد محمد علي</p> <p>أستاذ الصحة النفسية المتفرغ كلية التربية - جامعة العريش</p> <p>د. ضياء أبو عاصي فيصل</p> <p>مدرس الصحة النفسية كلية التربية - جامعة العريش</p> <p>الباحثة / دعاء إسماعيل</p>	<p>٤</p>
<p><b>فاعلية برنامج قائم على التعبير الفني لخفض حدة السلوك اللاتوافقي لدي الأطفال الصم</b></p> <p><b>إعداد</b></p> <p>أ.د. عبلة حنفي عثمان</p> <p>أستاذ سيكولوجية الفن كلية التربية - جامعة حلوان</p> <p>أ.د. عبد الحميد محمد علي</p> <p>استاذ الصحة النفسية المتفرغ كلية التربية - جامعة العريش</p> <p>الباحثة/ دنيا على السيد عطية</p>	<p>٥</p>
<p><b>نشر ثقافة إدارة الجودة الشاملة بمدارس التعليم الأساسي بمصر</b></p> <p><b>(رؤية مقترحة)</b></p> <p><b>إعداد</b></p> <p>أ.م.د. أحمد إبراهيم سلمى أرناؤوط</p> <p>أستاذ مساعد التربية المقارنة والإدارة التربوية كلية التربية - جامعة العريش</p> <p>أ.د. أمل محسوب زناتي</p> <p>مدرس الإدارة التربوية كلية التربية - جامعة العريش</p> <p>الباحثة / رشا محمد صلاح الدين عبد العزيز</p>	<p>٦</p>

<p><b>دور الحوار المجتمعي لمواجهة تحديات التنمية المستدامة بشمال سيناء دراسة تقييمية لدور موظفي مجلس المدينة</b></p> <p><b>إعداد</b></p> <p>أ.م.د. كمال ظاهر موسى</p> <p>استاذ المناهج وطرق التدريس المساعد كلية التربية - جامعة العريش</p> <p>د. أحمد مرتاح إبراهيم</p> <p>مدرس الفلسفة كلية الاداب جامعة العريش</p> <p>الباحث/ سلام جرود سليمان سلام</p>	<p>٧</p>
<p><b>تصور مقترح لتحسين أداء مديري مدارس التعليم المجتمعي بشمال سيناء باستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات</b></p> <p><b>إعداد</b></p> <p>أ.د. إبراهيم عباس الزهيري</p> <p>أستاذ التربية المقارنة والادارة التعليمية - كلية التربية - جامعة حلوان</p> <p>د. عبد الكريم محمد احمد</p> <p>مدرس الإدارة التعليمية كلية التربية - جامعة العريش</p> <p>الباحثة/ سماح سويلم سالم سلامة</p>	<p>٨</p>
<p><b>تطوير إدارة رأس المال الفكري بالجامعات المصرية على ضوء الخبرة الأمريكية</b></p> <p><b>إعداد</b></p> <p>أ.د. كمال عبد الوهاب أحمد</p> <p>أستاذ التربية المقارنة والإدارة التربوية كلية التربية - جامعة العريش</p> <p>أ.م.د. أحمد إبراهيم سلمى أرناؤوط</p> <p>أستاذ مساعد التربية المقارنة والإدارة التربوية كلية التربية - جامعة العريش</p> <p>الباحثة/ شيماء محمد عطيه محمد</p>	<p>٩</p>

<p><b>إدارة العلاقات العامة بمديرية التربية والتعليم بسيينا في ضوء اتجاهات الفكر الإداري المعاصر</b></p> <p><b>إعداد</b></p> <p>أ.د. هنداوى محمد حافظ</p> <p>أستاذ التربية المقارنة والإدارة التعليمية كلية التربية - جامعة حلوان</p> <p>أ.م.د. أحمد إبراهيم سلمى أرناؤوط</p> <p>أستاذ مساعد التربية المقارنة والإدارة التربوية كلية التربية - جامعة العريش</p> <p>الباحث / مصطفى زايد عودة سلامة</p>	<p>١٠</p>
<p><b>نظام التعليم المدمج في الجامعات المصرية (رؤية مقترحة)</b></p> <p><b>إعداد</b></p> <p>أ.د. هنداوى محمد حافظ</p> <p>أستاذ التربية المقارنة والإدارة التعليمية كلية التربية - جامعة حلوان</p> <p>أ.م.د. أحمد إبراهيم سلمى أرناؤوط</p> <p>أستاذ مساعد التربية المقارنة والإدارة التربوية كلية التربية - جامعة العريش</p> <p>الباحث/ ناصر أحمد عابدين مهران</p>	<p>١١</p>
<p><b>تفعيل المسؤولية الاجتماعية لجامعة العريش لخدمة المجتمع السيناوي: دراسة مستقبلية</b></p> <p><b>إعداد</b></p> <p>أ.د. كمال عبد الوهاب أحمد</p> <p>أستاذ التربية المقارنة والإدارة التربوية كلية التربية - جامعة العريش</p> <p>أ.د. محمد أحمد ناصف</p> <p>أستاذ التربية المقارنة والإدارة التربوية كلية التربية - جامعة الزقازيق</p> <p>الباحث/ نصار مسعد سالم</p>	<p>١٢</p>

<p><b>تصور مقترح لخدمة جامعة العريش للمجتمع السيناوي في ضوء الخبرات العالمية المعاصرة</b></p> <p><b>إعداد</b></p> <p>أ.د. كمال عبد الوهاب أحمد</p> <p>أستاذ التربية المقارنة والإدارة التربوية كلية التربية - جامعة العريش</p> <p>أ.د. محمد أحمد ناصف</p> <p>أستاذ التربية المقارنة والإدارة التربوية كلية التربية - جامعة الزقازيق</p> <p>الباحث/ نصار مسعد سالم</p>	<p>١٣</p>
<p><b>فاعلية استخدام نظرية فيجوسكى فى تنمية مهارات التفكير البصرى فى الهندسة لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية</b></p> <p><b>إعداد</b></p> <p>أ.م.د. محمد عبد المنعم عبد العزيز شحاتة</p> <p>أستاذ المناهج وطرق تدريس الرياضيات المساعد كلية التربية جامعة العريش</p> <p>أ.د. نبيل صلاح المصيلحي جاد</p> <p>أستاذ المناهج وطرق تدريس الرياضيات كلية التربية - جامعة العريش</p> <p>الباحث/ نها محمد ربيع إسماعيل</p>	<p>١٤</p>
<p><b>فعالية برنامج تدريبي لتوظيف بعض السلوكيات التكرارية والمقيدة في خفض حدة السلوكيات النمطية لدى الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد</b></p> <p><b>إعداد</b></p> <p>أ.د. عطيه عطيه محمد سيد</p> <p>أستاذ التربية الخاصة كلية علوم الإعاقة والتأهيل</p> <p>أ.د. عبد الحميد محمد علي</p> <p>أستاذ الصحة النفسية المتفرغ</p> <p>الباحثة/ هبة أحمد سامي عبد العاطي</p>	<p>١٥</p>

## تقديم

### نهاية عام في مسيرة المجلة ، وبداية عام للدراسة الجامعية

بقلم: هيئة التحرير

هذا هو العدد ( ٣٢ ) من مجلتنا العلمية هو العدد الأخير من العام ( العاشر ) للمجلة يأتي ، وقد تحقق الهدف ، والوعد الذي قطعته هيئة التحرير على نفسها بأن يكون العام العاشر هي عام التجديد والتطوير الهادف، والوصول إلى قمة التقييم. نحتفل - مع إطلالة هذا العدد الجديد ببلوغ المجلة للنقطة ( ٧ ) ، وهي الدرجة العظمى لتقييم المجلة؛ بما يعني استيفاء المجلة لجميع المعايير التي حددها المجلس الأعلى للجامعات لاعتماد المجالات العلمية.

إننا نعيش هذه الأيام الذكرى الـ ( ٤٩ ) لنصر أكتوبر العظيم ... هذا النصر الذي حققه جيشنا العظيم ، والذي أعاد به الهيئة لمصرنا الحبيبة، والفرحة لشعبنا بعد سنوات صعبة أعقبت نكسة العام ١٩٧٦م.

لقد أثبت نصر أكتوبر أهمية الأخذ بالأسباب من حيث حسن التخطيط، والتجهيز المعنوي والمادي ، ثم التوكل على الله، والمباغنة بجرأة وشجاعة تحت شعار ( الله أكبر ) ، ومن ثم كان النصر ، وعودة الكرامة والأرض.

إنها ذكرى نعيشها كل عام في أكتوبر ، نستلهم منها في كل مناحي الحياة الحرص على الجاهزية ، والتحلي بالقوة، والسعي إلى الريادة ، وعدم الرضى إلا بالأفضل دائماً ، وعندها سنحصل على الأفضل بإذن الله.

الآن : نقول لشعبنا العظيم ، ولأسرة جامعتنا وكليتنا كل عام ومصرنا بخير ، وجامعتنا في تقدم وازدهار.



ويأتي أكتوبر ٢٠٢٢ بداية عام جامعي جديد : ندعو الله أن يكون عام خير وسعادة على جامعاتنا بعامة ، وجامعتنا بخاصة ، وكليتنا ( تربية العريش ) على وجه الخصوص.

وفي العام الجامعي الجديد ٢٠٢٢-٢٠٢٣ ، العام الحادي عشر للمجلة بدءاً من يناير القادم بإذن الله نتطلع لاستكمال ما حالت ظروف خارجية عن الإرادة دون استكماله ، وما ستسعى هيئة التحرير لاستكماله بإذن الله يتحدد في :

• إدراج المجلة ضمن منظومة معامل التأثير العربي؛ فقد تقدمت هيئة التحرير بالملف الخاص بذلك ، والمتضمن الوثائق والأدلة المطلوبة ، وترى أن هذا التقدم يمكن أن يكون خطوة على طريق الوصول لاعتماد عالمي .

• إتاحة فرصة لنشر أدوات بحثية من مثل : القوائم ، والاختبارات ، والمقاييس ، وبطاقة الملاحظة ، والوحدات التعليمية ، وأوراق عمل التلاميذ، وأدلة المعلمين ، بحيث لا يقتصر النشر - خاصة الالكتروني منه - على تقارير البحوث.

نأمل أن يحظى هذا العدد برضا القراء الأعزاء ، ويجدون فيه ما يفيدهم ، وما يفتح أمامهم المزيد من مجالات البحث التربوي.

والله الموفق

**هيئة التحرير**





## بحوث ودراسات محكمة

دور الحوار المجتمعي لمواجهة تحديات التنمية المستدامة بشمال سيناء" دراسة تقييمية لدور  
موظفي مجلس المدينة"

أ. سلام جبرود سليمان سلام

د. أحمد مرتاح إبراهيم

أ.م.د. كمال طاهر موسى

## دور الحوار المجتمعي لمواجهة تحديات التنمية المستدامة بشمال سيناء" دراسة تقييمية لدور موظفي مجلس المدينة" إعداد

د. أحمد مرتاح إبراهيم

مدرس الفلسفة

كلية الآداب جامعة العريش

أ.م.د. كمال طاهر موسى

استاذ المناهج وطرق التدريس المساعد

كلية التربية – جامعة العريش

الباحث/ سلام جرود سليمان سلام

### مستخلص البحث:

هدفت الدراسة إلى تحقيق الأهداف التالية: تحديد دور الحوار المجتمعي لمواجهة تحديات التنمية المستدامة بشمال سيناء دراسة تقييمية لدور موظفي مجلس المدينة. تحديد أهم مؤشرات الحوار المجتمعي لمواجهة تحديات التنمية المستدامة لمنطقة الدراسة. تقييم واقع التنمية المستدامة لمنطقة الدراسة. تحديد أشكال التحديات التي تواجه التنمية المستدامة بمنطقة الدراسة، الوقوف على الاتجاه العام لدى السكان حول واقع المنطقة التنموي، تقييم دور موظفي مجلس المدينة بمنطقة الدراسة، تحليل الاتجاه العام لدى السكان حول واقع المنطقة التنموي. وقد توصلت الدراسة إلى التأكيد

على أهمية دور الحوار المجتمعي لمواجهة تحديات التنمية المستدامة لما لها من أهمية كبيرة في إشراك الجميع في اتخاذ القرارات ورفع وعي المواطنين .

### Abstract

The study aimed to achieve the following objectives: Determining the role of community dialogue to meet the challenges of sustainable development in North Sinai An evaluation study of the role of city council employees. Determining the most important indicators of community dialogue to meet the challenges of sustainable development for the study area. Assessment of the reality of sustainable development for the study area. Determining the forms of challenges facing sustainable development in the study area, identifying the general trend of the population about the development reality of the region, evaluating the role of city council employees in the study area, analyzing the general trend of the population about the developmental reality of the region. The study concluded by emphasizing the importance of the role of community dialogue to meet the challenges of sustainable development because of its great importance in involving everyone in decision-making and raising citizens' awareness.

### مقدمة:

تعد شبه جزيرة سيناء من الأقاليم التي تقع ضمن أولويات واهتمام متخذي القرار، وذلك نظرًا للأهمية الاستراتيجية لهذه المنطقة وتطلق مسيرة التنمية على أرض شمال سيناء من التوجيهات القومية للدولة والتي جعلت من سيناء مشروعًا قوميًا تتضافر فيه كافة الجهود، ويساهم فيه كل من القطاع الخاص والقطاع العام بمؤسساته المختلفة، بحيث يتحول إقليم سيناء إلى منظومة متكاملة للتنمية الإقتصادية والإجتماعية والعمرانية .

لقد تعرض إقليم سيناء منذ عقود من الزمن لمتغيرات اجتماعية وبيئية معقدة المسار، وذلك بفعل تأثير التحولات الكبرى التي يعرفها المحيط الدولي الذي يكتنف أمتنا وتتفاعل معه وكثير من هذه التغيرات أملتتها ظروف وعوامل مختلفة، داخلية وخارجية، هذا الأمر أثر بقوة وعنف في توجيه مسلسل التنمية وأهدافه، والسياسات الداخلية في مجال الحريات العامة وحقوق المشاركة وأنظمة التنشئة والإعلام والثقافة والترفيه. (Lavrg A. Barsk amp,2009,P.27)

إن إرادة الأشخاص وقدراتهم على اكتساب التعلم من تجاربهم وبيئاتهم ومن الوسائط الإعلامية والثقافية المختلفة المتاحة لهم، هما أمران في غاية الأهمية لتحقيق التنمية، وخبراء التنمية قد تخلوا عن اعتماد الأرقام الإحصائية الجافة المجردة وتحليلها لقياس تقدم البلاد أو تخلفها على أساس الدخل الفردي أو عدد الأطباء أو حجم الصناعة الثقيلة إلى الخفيفة واستبدالها بمؤشرات ترصد مدى وحجم ونوع المشاركة الجماعية والفردية في المجهود الإنمائي والاستفادة منها.

(Alanward and Nick Crossley,2006,P.54)

والحوار المجتمعي له مردود فعال على صياغة حلول للمشكلات المجتمعية، كما أشارت دراسة (Hobbs,2000) لأهمية الحوار في تحريك التفاعلات الاجتماعية للوجهة البناءة الإيجابية للتصدي للقضايا والمشكلات الاجتماعية القائمة بالمجتمع وبخاصة المشكلات المتعلقة بالصراعات، وأوضح (Loung,2005) في دراسته المردود الفعال للحوار المجتمعي في تطوير المجتمع ونموه وكذلك دراسة (A.Tanya,2008) كما أضافت دراسة (Burity,2009) أن الحوار المجتمعي يتمخض عن نوع جديد من التعاون بين المنظمات الأهلية

والحكومية والمواطنين وإنشاء مزيد من منظمات المجتمع المدني لتقوم بالعديد من الخدمات والبرامج لتنمية المجتمع، وأكدت دراسة (Johan,2008) على أهمية إعادة الهيكلة داخل المنظمات حتى تكون قادرة على إجراء الحوار بين العاملين بها و المستفيدين منها، وذلك قائمًا على مبدأ المشاركة في عملية التنمية وفي جميع التدخلات المجتمعية .

والتنمية هي عملية تحرر إنساني تشمل تحرير الفرد من الفقر والجهل والقيود والاستغلال وتقييد الحرية كما تشمل تحرير المجتمع من ذل الاعتماد على الخارج وتخليصه من قيود التبعية بكل ما تحمله من استغلال وتقييد للإرادة الوطنية وضعف أمام الصدمات الخارجية.

والبشر هم هدف التنمية ووسيلتها لذا فمن الواجب وضعهم في بؤرة إهتمام صناع السياسات و متخذي القرارات؛ لتنمية قدراتهم وتمكينهم من تحقيق ذاتهم وإطلاق طاقتهم على الإبداع، وتوفير الفرص الملائمة لإنتفاعهم بهذه القدرات في صورة حياة كريمة وسليمة، ومن هنا ينبغي أن تهتم التنمية بإشباع الحاجات الإنسانية لعموم الناس وبإشراكهم بشكل فعّال في إتخاذ القرارات المؤثرة في حياتهم وحياة أبنائهم، وذلك كله دون الجور على حق الأجيال القادمة في فرص معقولة للنمو من خلال الحفاظ على البيئة واحترام توازنها وتطوير قاعدة الموارد الطبيعية بانتظام، وبذلك تكون التنمية مستمرة ومتواصلة أي: مطردة وتوفر للمجتمع فرص إعادة البناء والتجدد الذاتي.

وهذه الأهداف لا تتحقق إلا من خلال تغييرات جوهرية في الهياكل الاقتصادية والاجتماعية والثقافية والسياسية للمجتمع، وتعيد ترتيب علاقاتها الداخلية،



وهذه التغيرات الجوهرية لا تتم بشكل تلقائي، وإنما هي بالضرورة محصلة نضال سياسي، ونتاج إرادة واعية وتخطيط محكم. (Lavg A. Barsk amp,2009,P.27)

### ثانيا: مشكلة البحث

على الرغم مما تشهده مصر منذ أكثر من عقد زمني من طفرة في الأنشطة السياحية والعقارية، وإهمال الجانب الاقتصادي الآخر الصناعي والزراعي معتمدين في ذلك على الاستيراد من الخارج ، مما يؤدي إلى استنزاف الاحتياطي النقدي من النقد الأجنبي وانخفاض معدلات النمو وزيادة معدلات البطالة بشكل غير مسبوق وعدم تحقيق العدالة الاجتماعية وتزايد معدلات الفقر ، وذلك على الرغم من توافر ثروات هائلة في محافظة شمال سيناء وباحتياجاتٍ ضخمة تؤدي إلى تحقيق الاكتفاء الذاتي في العديد من الصناعات للسوق المحلي والتصدير بكميات هائلة، وتحقيق الاكتفاء الذاتي بنسبة كبيرة من القمح وبعض المحاصيل والقضاء على البطالة بمحافظة شمال سيناء وتخفيض معدلات البطالة على مستوى مصر بنسبة لا تقل عن ٧٥%. وبذلك فإنه تتعدد التحديات التي تواجه التنمية المستدامة بشمال سيناء ، الأمر الذي يتطلب معها إحداث دور للحوار المجتمعي لمواجهة تلك التحديات.

### ثالثا: أسئلة البحث:

ما دور الحوار المجتمعي لمواجهة تحديات التنمية المستدامة بشمال سيناء دراسة تقييمية لدور موظفي مجلس المدينة؟  
١. تقييم واقع التنمية المستدامة لمنطقة الدراسة؟

٢. ما الاتجاه العام لدى السكان حول واقع المنطقة التنموي؟

٣. ما أهم مؤشرات الحوار المجتمعي لمواجهة تحديات التنمية المستدامة لمنطقة

الدراسة؟

٤. ما دور موظفي مجلس المدينة بمنطقة الدراسة؟

٥. ما أشكال التحديات التي تواجه التنمية المستدامة بمنطقة الدراسة؟

### رابعاً: أهداف البحث:

يسعى هذا البحث إلى تحقيق الأهداف التالية:

(١) مواجهة تحديات التنمية المستدامة بشمال سيناء في ضوء متطلبات الحوار المجتمعي.

(٢) تحديد دور موظفي مجلس المدينة في التنمية المستدامة من خلال الحوار المجتمعي.

(٣) وضع تصور للوضع التنموي لمنطقة الدراسة خلال العقود الثلاثة القادمة.

### خامساً: أهمية البحث:

وتتمثل أهمية البحث في الآتي:

(١) دمج الموارد البشرية من وجهة نظر علوم الإدارة والاقتصاد معاً.

(٢) تفعيل دور الموارد البشرية في تحقيق التنمية المستدامة بمصر بالتطبيق على محافظة شمال سيناء.

(٣) تسليط الضوء على مقومات جذب الأنشطة الاقتصادية المختلفة، مما يؤدي إلى تنمية محافظة شمال سيناء إقتصادياً وتوفير فرص العمل.

٤) تحقيق التكامل بين العائد المادي والإقتصادي الناتج عن التنمية ومردوده في القضاء على البطالة بمحافظة شمال سيناء.

### سادسا: فروض البحث :

- ١) هناك فروق ذات دلالة إحصائية لدور موظفي مجلس المدينة بشمال سيناء بأبعادها المختلفة على مواجهة تحديات التنمية المستدامة بشمال سيناء .
- ٢) هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات إجابات المبحوثين في مواجهة تحديات التنمية المستدامة بشمال سيناء.

### سابعا: مصطلحات البحث :

المصطلحات المستخدمة في الدراسة:

#### (١) مفهوم الحوار المجتمعي :

تعرف (Marcela Kubinkova,2001) الحوار المجتمعي أنه :  
يعني المفاوضة الجماعية حول المصالح المشتركة بين الأفراد ويتيح المشاركة المجتمعية فيصنع القرار وفي تقرير المصير والحصول على المعلومات والتشاور بشأن المسائل المتعلقة بهؤلاء الأفراد، فالحوار أداة للكشف عن الحقائق والأشياء الخفية، ومن خلاله تتم الإجابة عن كثير من علامات الإستفهام والإشكالات العالقة في الذهن، أو تزيد من القناعات الذاتية، وبشكل مجمل فإن الحوار ينضج الأفكار والقرارات ويعمقها ويهذبها مما يعلق بها من انحراف أو جمود أو شوائب ، ويحرك العقل باتجاه الإبداع والتجديد والتحرر.  
\_ ويمكن تعريف الحوار إجرائياً بأنه :عملية تبادلية مستمرة تستخدمها المنظمات الإجتماعية مع المواطنين تعتمد على التشاور والمشاركة الفعالة ، و

تسعى لتوليد الأفكار وتدفق المعلومات حول الخطط والبرامج والخدمات يتم من خلالها تنمية قدرة المواطنين على التعبير عن آرائهم وتحديد احتياجاتهم و تتطلب مجموعة من المهارات الأساسية في الإتصال والعمل الجماعي وإتخاذ القرار وتهدف لتحريك المواطنين لتحقيق التغيير الإيجابي لتحقيق التنمية.

## (٢) مفهوم التنمية المستدامة .

### التنمية المستدامة :

يقول بليس : إن التنمية المستدامة هي تصور تنموي شامل يعمد إلى تقوية مختلف المجالات المجتمعية ، بما فيها الإقتصادية والبيئية،فهي استثمار لكل الموارد من أجل الإنسان ، يعود الفضل في استخدام مفهوم التنمية المستدامة في الوقت الحاضر وتأصيله نظرياً إلى كلاً من الباحث الباكستاني محبوب الحق والباحث الهندي أمارتايا سن،وذلك خلال فترة عملهما في إطار البرنامج الإنمائي للأمم المتحدة.

### أما التعريف الإجرائي للتنمية المستدامة:

الانتفاع بالموارد الطبيعية للجيل الحالي مع تلبية ومراعاة حق الأجيال القادمة فيها .

## الإجراءات المنهجية للدراسة

في سبيل تحقيق هدف الدراسة واختبار فروضها، اعتمد الباحث في هذه الدراسة المنهج الوصفي التحليلي وأسلوب الدراسة الميدانية لجمع المعلومات والبيانات اللازمة لإتمام الدراسة.

أما مصدر البيانات فقد تم الحصول عليها من مصدرين هما:

أ - المصادر الثانوية: حيث اتجه الباحث في معالجة الإطار النظري للدراسة إلى مصادر البيانات الثانوية والتي تتمثل في: الكتب والمراجع العربية والأجنبية ذات العلاقة، والدوريات والمقالات والتقارير، والأبحاث والدراسات السابقة التي تناولت موضوع الدراسة، والبحث والمطالعة في مواقع الإنترنت المختلفة.

ب - المصادر الأولية: وتتمثل في: جمع البيانات الأولية ميدانياً، وذلك من خلال استخدام استبيان تم تصميمه خصيصاً لهذا الغرض، ووزع على أفراد العينة لجمع البيانات المطلوبة.

### ميدان الدراسة:

تم إجراء هذه الدراسة على مجموعة من المستفيدين من موظفي مجلس المدينة بشمال سيناء (مجلس المدينة) في أهل البادية والمدينة.

### وقد تألفت عينة الدراسة من:

أ - العينة الإستطلاعية: أجريت هذه الدراسة الإستطلاعية على عينة مكونة من (٤٠) فرد من أجل الإجابة على (٤٠) استبيان تم إرجاعها كاملة، للتأكد من صدق وثبات اختبار الإستبيان.

ب - أداة القياس: اعتمدت الدراسة الحالية على الإستبيان كأداة من أدوات جمع البيانات حول الدراسة، لذا يعرف الاستبيان على أنه مجموعة من الأسئلة المكتوبة التي توضع بقصد الحصول على معلومات وآراء المبحوثين حول ظاهرة أو موضوع معين ومن أهم ما تتميز به الإستبانة هو توفير الكثير من الوقت والجهد على الباحث، وعلى هذا الأساس تم تصميم استبيان خاص بموضوع الدراسة مصمم من قبل الباحث وذلك من أجل جمع البيانات والمعلومات الخاصة بموضع الدراسة.

ج- وصف الاستبيان: ويتكون هذا الاستبيان من ثلاثة أجزاء، الجزء الأول: يتضمن البيانات الشخصية، والجزء الثاني: يتضمن المتغيرات الخاصة عن الحوار المجتمعي لمواجهة تحديات التنمية المستدامة من موظفي مجلس المدينة بشمال سيناء ويبلغ عدد عباراته ٥٤ عبارة مقسمة على ستة أبعاد، والجزء الثالث: يتضمن البنود الخاصة بمواجهة تحديات التنمية المستدامة بشمال سيناء، ويبلغ عدد عباراته ٣٦ عبارة مقسمة على خمسة أبعاد.

أما البدائل التي تم استعمالها في كلا الشقين فهي بدائل واحدة وهي ٣ بدائل: نعم، إلى حد ما، لا.

### ج - الخصائص السيكومترية لأداة القياس:

للتأكد من أداة الدراسة المستخدمة تستطيع أن تقيس ما وضعت من أجله لتقيسه يجب قياس الخصائص السيكومترية لهذه الأداة وهذه الخصائص تتمثل في: الصدق والثبات، وسنتطرق إلى كيفية حساب كل خاصية من هاتين الخاصيتين.

هـ - عينة الدراسة: بعد التحقق من صدق أداة القياس وثباتها، وزعت الإستمارات على أفراد عينة الدراسة المستفيدين من برنامج مجلس المدينة، والتي تكونت من (٢٠٠) من بدو، و(٢٠٠) من المدينة.

### المعالجات الإحصائية المستخدمة في الدراسة :

لتحقيق أهداف الباحث وتحليل البيانات التي تم تجميعها، فقد تم استخدام الأساليب الإحصائية المناسبة باستخدام برنامج الإحصائي (SPSS) لتحليل البيانات ومعالجاتها.

فيما يلي مجموعة من الأساليب الإحصائية المستخدمة في تحليل البيانات:

- ١ - تم ترميز وإدخال البيانات إلى الحاسب الآلي، حسب مقياس ليكرت الثلاثي (١) لا، ٣، إلى حد ما، ٣ نعم).
- ٢ - تم حساب التكرارات والنسبة المئوية للتعرف على مفردات عينة الدراسة، وتحديد استجابات أفرادها تجاه عبارات أبعاد الدراسة.
- ٣ - تم استخدام المعالجات الإحصائية التالية للتأكد من صدق وثبات أداة الدراسة:
  - معامل ارتباط بيرسون: التأكد من صدق الإتساق الداخلي للإستبيان وذلك بإيجاد معامل "ارتباط بيرسون" بين كل بُعد من الأبعاد والدرجة الكلية للأبعاد الذي ينتمي له البعد، وكل عبارة من العبارات مع البعد الذي تنتمي إليه العبارة.
  - معامل ارتباط سبيرمان براون للتجزئة النصفية المتساوية، ومعادلة جثمان للتجزئة النصفية غير المتساوية، ومعامل ألفا كرونباخ: للتأكد من ثبات أداة الدراسة.
- ٤ - المتوسط الحسابي Mean وذلك لمعرفة مدى ارتفاع أو انخفاض إستجابات أفراد الدراسة عن كل عبارة من عبارات متغيرات الدراسة الأساسية.
- ٥ - استخدام الإنحراف المعياري (Standard Deviation) للتعرف على مدى انحراف استجابات أفراد الدراسة لكل عبارة من عبارات متغيرات الدراسة ولكل بُعد من أبعادها الرئيسية عن متوسطها الحسابي، ويلاحظ أن الإنحراف المعياري يوضح التشتت في استجابات أفراد الدراسة لكل عبارة من عبارات متغيرات الدراسة إلى جانب أبعاد الدراسة، فكلما اقتربت قيمته من الصفر كلما تركزت الإستجابات وانخفض تشتتها.
- ٦ - تم استخدام المعالجات الإحصائية التالية لتحليل نتائج الدراسة الميدانية.

• المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والمتوسط المئوي المرجح في نتائج التحليل الوصفي للمتغيرات.

• تحليل الانحدار الخطي البسيط Simple Linear Regression Analysis لمعرفة أثر (المتغير المستقل) على كل بُعد من أبعاد (المتغير التابع).

• تحليل الانحدار المتعدد التدريجي Multiple Regression (Stepwise) لمعرفة أثر أبعاد (المتغير المستقل) على (المتغير التابع).

### نتائج الإحصاء الوصفي لمتغيرات الدراسة :

الفرضية الرئيسية الأولى:

يوجد علاقة أثر ذات دلالة إحصائية لدور موظفي مجلس المدينة بشمال سيناء بأبعادها المختلفة على مواجهة تحديات التنمية المستدامة بشمال سيناء .  
وينتزع من هذا الفرض الفرضيات الآتية:

الفرض الفرعي الأول:

يوجد علاقة أثر ذات دلالة إحصائية لقدرة الحوار المجتمعي على توفير الخدمات الصحية على مواجهة تحديات التنمية المستدامة بشمال سيناء .

وللتحقق من صحة هذا الفرض قام الباحث باستخدام الانحدار الخطي البسيط.

جدول (٣٧) يوضح نتائج تحليل الانحدار الخطي البسيط لتأثير قدرة الحوار المجتمعي على توفير الخدمات الصحية على مواجهة تحديات التنمية المستدامة

بشمال سيناء

### جدول (٣٧) نتائج تحليل الانحدار الخطي البسيط

المتغير التابع	الإرتباط (R)	معامل التحديد	المحسوبة F	مستوى الدلالة	درجات الحرية DF	معامل الانحدار $\beta$	المحسوبة T	مستوى الدلالة
----------------	--------------	---------------	------------	---------------	-----------------	------------------------	------------	---------------



Sig					Sig		R <sup>2</sup>		
		١٤١.٧٢٣	المقدار الثابت	١	الاتحدار				مواجهة
			قدرة الحوار	٣٩	البواقي				تحديات
٠.٠٠٠	١١.٩٠٨	٢.٩٧٧	المجمعي على	٨		٠.٠٠٠	١٤١.٨٠٥	٠.٢٦٣	التنمية
			توفير الخدمات	٣٩	المجموع				المستدامة
			الصحية	٩					بشمال سيناء

يوضح الجدول (٣٧) تأثير بُعد قدرة الحوار المجتمعي على توفير الخدمات الصحية على مواجهة تحديات التنمية المستدامة بشمال سيناء ، إذ أظهرت نتائج التحليل الإحصائي وجود تأثير ذو دلالة إحصائية لبُعد قدرة الحوار المجتمعي على توفير الخدمات الصحية على مواجهة تحديات التنمية المستدامة بشمال سيناء ، إذ بلغ معامل الارتباط  $R$  (٠.٥١٣) عند مستوى معنوية ٠.٠٠٥ ، أما معامل التحديد  $R^2$  فقد بلغ (٠.٢٦٣) ، أي أن ما قيمته (٠.٠٩٧) من التغير في مواجهة تحديات التنمية المستدامة بشمال سيناء ناتج عن التغير في بُعد قدرة الحوار المجتمعي على توفير الخدمات الصحية، كما بلغت قيمة درجة التأثير  $\beta$  (٢.٩٧٧) ، وهذا يعني أن الزيادة بدرجة واحدة في بُعد قدرة الحوار المجتمعي على توفير الخدمات الصحية، يؤدي إلى زيادة مواجهة تحديات التنمية المستدامة بشمال سيناء بقيمة قدرها (٢.٩٧٧) ، وتؤكد معنوية هذا التأثير قيمة  $F$  المحسوبة والتي بلغت (١٤١.٨٠٥) وهي دالة عن مستوى معنوية ٠.٠٠٥ ، كما بلغت قيمة  $T$  المحسوبة (١١.٩٠٨) وهي دالة عند مستوى معنوية ٠.٠٠٥ ، وعليه يتم قبول الفرض الفرعي الأول الخاص بالفرضية الرئيسية الأولى الذي ينص على أنه: يوجد علاقة أثر ذات دلالة إحصائية لقدرة الحوار المجتمعي على توفير الخدمات الصحية على مواجهة تحديات التنمية المستدامة بشمال سيناء .

الفرض الفرعي الثاني:

يوجد علاقة أثر ذات دلالة إحصائية لسهولة وسرعة الحصول على الدعم الذي يقدمه الحوار المجتمعي على مواجهة تحديات التنمية المستدامة بشمال سيناء . وللتحقق من صحة هذا الفرض قام الباحث باستخدام الإنحدار الخطي البسيط.

جدول (٣٨) يوضح نتائج تحليل الإنحدار الخطي البسيط لتأثير سهولة وسرعة الحصول على الدعم الذي يقدمه الحوار المجتمعي على مواجهة تحديات التنمية

### المستدامة بشمال سيناء

مستوى الدلالة Sig	المحسوبة T	معامل الإنحدار B		درجات الحرية DF		مستوى الدلالة Sig	المحسوبة F	معامل التحديد R <sup>2</sup>	الإرتباط (R)	المتغير التابع
٠.٠٠٠	١١.٥٣٢	١٥٧.١٣٥	المقدار الثابت	١	الانحدار	٠.٠٠٠	١٣٢.٩٨٦	٠.٢٥٠	٠.٥٠٠	مواجهة تحديات التنمية المستدامة بشمال سيناء
			سهولة وسرعة الحصول على الدعم الذي يقدمه الحوار المجتمعي	٣٩٨	البواقي					
		٣.٠٨٢	٣٩٩	المجموع						

يوضح الجدول (٣٨) تأثير بُعد سهولة وسرعة الحصول على الدعم الذي يقدمه الحوار المجتمعي على مواجهة تحديات التنمية المستدامة بشمال سيناء ، إذ أظهرت نتائج التحليل الإحصائي وجود تأثير ذو دلالة إحصائية لبُعد سهولة وسرعة الحصول على الدعم الذي يقدمه الحوار المجتمعي على مواجهة تحديات التنمية المستدامة بشمال سيناء ، إذ بلغ معامل الإرتباط R (٠.٥٠٠) عند مستوى معنوية ٠.٠٥، أما معامل التحديد R<sup>2</sup> فقد بلغ (٠.٢٥٠)، أي أن ما قيمته (٠.٢٥٠) من التغير في مواجهة تحديات التنمية المستدامة بشمال سيناء ناتج عن التغير في بُعد سهولة

وسرعة الحصول على الدعم الذي يقدمه الحوار المجتمعي ، كما بلغت قيمة درجة التأثير  $\beta$  (٣.٠٨٢)، وهذا يعني أن الزيادة بدرجة واحدة في بُعد سهولة وسرعة الحصول على الدعم الذي يقدمه الحوار المجتمعي ، يؤدي إلى زيادة مواجهة تحديات التنمية المستدامة بشمال سيناء بقيمة قدرها (٣.٨٠٢)، وتؤكد معنوية هذا التأثير قيمة  $F$  المحسوبة والتي بلغت (١٣٢.٩٨٦) وهي دالة عن مستوى معنوية ٠.٠٠٥، كما بلغت قيمة  $T$  المحسوبة (١١.٥٣٢) وهي دالة عند مستوى معنوية ٠.٠٠٥، وعليه يتم قبول الفرض الفرعي الثانية الخاص بالفرضية الرئيسية الأولى الذي ينص على أنه: يوجد علاقة أثر ذات دلالة إحصائية لسهولة وسرعة الحصول على الدعم الذي يقدمه الحوار المجتمعي على مواجهة تحديات التنمية المستدامة بشمال سيناء .

#### الفرض الفرعي الثالث:

يوجد علاقة أثر ذات دلالة إحصائية للحصول الفوري للمستفيدين على الخدمة على مواجهة تحديات التنمية المستدامة بشمال سيناء .

وللتحقق من صحة هذا الفرض قام الباحث باستخدام الإنحدار الخطي البسيط.

جدول (٣٩) يوضح نتائج تحليل الإنحدار الخطي البسيط لتأثير الحصول الفوري

للمستفيدين على الخدمة على مواجهة تحديات التنمية المستدامة بشمال سيناء

مستوى الدلالة Sig	المحسوبة T	معامل الإنحدار B		درجات الحرية DF		مستوى الدلالة Sig	المحسوبة F	معامل التحديد $R^2$	الإرتباط (R)	المتغير التابع
٠.٠٠٠	١٠.١٨٠	١٥٧.١٣٥	المقدار الثابت	١	الإنحدار	٠.٠٠٠	١٠٣.٦٣٨	٠.٢٠٧	٠.٤٥٥	مواجهة
		٢.٨٦١	الحصول	٣٩٨	البواقي					تحديات
			الفوري	٣٩٩	المجموع					التنمية
			للمستفيدين							المستدامة
			على الخدمة							بشمال

سيناء

يوضح الجدول (٣٩) تأثير بُعد الحصول الفوري للمستفيدين على الخدمة على مواجهة تحديات التنمية المستدامة بشمال سيناء ، إذ أظهرت نتائج التحليل الإحصائي وجود تأثير ذو دلالة إحصائية لبُعد الحصول الفوري للمستفيدين على الخدمة على مواجهة تحديات التنمية المستدامة بشمال سيناء ، إذ بلغ معامل الارتباط  $R$  (٠.٤٥٥) عند مستوى معنوية ٠.٠٥، أما معامل التحديد  $R^2$  فقد بلغ (٠.٢٠٧)، أي أن ما قيمته (٠.٢٠٧) من التغير في مواجهة تحديات التنمية المستدامة بشمال سيناء ناتج عن التغير في بُعد الحصول الفوري للمستفيدين على الخدمة، كما بلغت قيمة درجة التأثير  $\beta$  (٢.٨٦١)، وهذا يعني أن الزيادة بدرجة واحدة في بُعد الحصول الفوري للمستفيدين على الخدمة، يؤدي إلى زيادة مواجهة تحديات التنمية المستدامة بشمال سيناء بقيمة قدرها (٣.٨٠٢)، وتؤكد معنوية هذا التأثير قيمة  $F$  المحسوبة والتي بلغت (١٠٣.٦٣٨) وهي دالة عن مستوى معنوية ٠.٠٥، كما بلغت قيمة  $T$  المحسوبة (١٠.١٨٠) وهي دالة عند مستوى معنوية ٠.٠٥، وعليه يتم قبول الفرض الفرعي الثالث الخاص بالفرضية الرئيسية الأولى الذي ينص على أنه: يوجد علاقة أثر ذات دلالة إحصائية للحصول الفوري للمستفيدين على الخدمة على مواجهة تحديات التنمية المستدامة بشمال سيناء .

الفرض الفرعي الرابع:

يوجد علاقة أثر ذات دلالة إحصائية لتوافق الخدمة مع توقعات المواطن على مواجهة تحديات التنمية المستدامة بشمال سيناء .  
وللتحقق من صحة هذا الفرض قام الباحث باستخدام الإنحدار الخطي البسيط.

## جدول (٤٠) يوضح نتائج تحليل الإنحدار الخطي البسيط لتأثير توافق الخدمة مع

### توقعات المواطن على مواجهة تحديات التنمية المستدامة بشمال سيناء

مستوى الدالة Sig	المحسوبة T	معامل الإنحدار B		درجات الحرية DF		مستوى الدالة Sig	المحسوبة F	معامل التحديد R <sup>2</sup>	الإرتباط (R)	المتغير التابع
٠.٠٠٠	٣٣.٥٩٢	١١٢.٩٧٥	المقدار الثابت	١	الإنحدار	٠.٠٠٠	١١٢٨.٤١٧	٠.٧٣٩	٠.٨٦٠	مواجهة تحديات التنمية المستدامة بشمال سيناء
		٤.٩٣٣	توافق الخدمة مع توقعات المواطن	٣٩٨	البواقي					

يوضح الجدول (٤٠) تأثير بُعد توافق الخدمة مع توقعات المواطن على مواجهة تحديات التنمية المستدامة بشمال سيناء ، إذ أظهرت نتائج التحليل الإحصائي وجود تأثير ذو دلالة إحصائية لبُعد توافق الخدمة مع توقعات المواطن على مواجهة تحديات التنمية المستدامة بشمال سيناء ، إذ بلغ معامل الإرتباط R (٠.٨٦٠) عند مستوى معنوية ٠.٠٠٥ ، أما معامل التحديد R<sup>2</sup> فقد بلغ (٠.٧٣٩) ، أي أن ما قيمته (٠.٧٣٩) من التغير في مواجهة تحديات التنمية المستدامة بشمال سيناء ناتج عن التغير في بُعد توافق الخدمة مع توقعات المواطن ، كما بلغت قيمة درجة التأثير  $\beta$  (٤.٩٣٣) ، وهذا يعني أن الزيادة بدرجة واحدة في بُعد توافق الخدمة مع توقعات المواطن ، يؤدي إلى زيادة مواجهة تحديات التنمية المستدامة بشمال سيناء بقيمة قدرها (٤.٩٣٣) ، وتؤكد معنوية هذا التأثير قيمة F المحسوبة والتي بلغت (١١٢٨.٤١٧) وهي دالة عن مستوى معنوية ٠.٠٠٥ ، كما بلغت قيمة T المحسوبة (٣٣.٥٩٣) وهي دالة عن مستوى معنوية ٠.٠٠٥ ، وعليه يتم قبول الفرض الفرعي الرابع الخاص بالفرضية الرئيسية الأولى الذي ينص على أنه يوجد علاقة أثر ذات دلالة إحصائية لتوافق الخدمة مع توقعات المواطن على مواجهة تحديات التنمية المستدامة بشمال سيناء

### الفرض الفرعي الخامس:

يوجد علاقة أثر ذات دلالة إحصائية لمراعاة الإعتبارات الإنسانية للمواطن عند تقديم

الخدمة على مواجهة تحديات التنمية المستدامة بشمال سيناء .

وللتحقق من صحة هذا الفرض قام الباحث باستخدام الإنحدار الخطي البسيط.

جدول (٤١) يوضح نتائج تحليل الإنحدار الخطي البسيط لتأثير مراعاة الإعتبارات

الإنسانية للمواطن عند تقديم الخدمة على مواجهة تحديات التنمية المستدامة

#### بشمال سيناء

مستوى الدلالة Sig	المحسوبة T	معامل الإنحدار $\beta$	درجات الحرية DF	مستوى الدلالة Sig	المحسوبة F	معامل التحديد $R^2$	الإرتباط (R)	المتغير التابع	
.000	١٢.٥٦٠	١٤٠.٢٥٥	المقدار الثابت	١	١٥٧.٧٥٨	٠.٢٨٤	٠.٥٣٣	مواجهة تحديات التنمية المستدامة بشمال سيناء	
		٥.١٥٥	مراعاة الإعتبارات الإنسانية للمواطن	٣٩٨					البواقي
			عند تقديم الخدمة	٣٩٩					المجموع

يوضح الجدول (٤١) تأثير بُعد مراعاة الإعتبارات الإنسانية للمواطن عند تقديم

الخدمة على مواجهة تحديات التنمية المستدامة بشمال سيناء ، إذ أظهرت نتائج

التحليل الإحصائي وجود تأثير ذو دلالة إحصائية لبُعد مراعاة الإعتبارات الإنسانية

للمواطن عند تقديم الخدمة على مواجهة تحديات التنمية المستدامة بشمال سيناء ، إذ

بلغ معامل الإرتباط R (٠.٥٣٣) عند مستوى معنوية ٠.٠٥، أما معامل التحديد  $R^2$

فقد بلغ (٠.٢٨٤)، أي أن ما قيمته (٠.٢٨٤) من التغير في مواجهة تحديات التنمية

المستدامة بشمال سيناء ناتج عن التغير في مراعاة الإعتبارات الإنسانية للمواطن

عند تقديم الخدمة، كما بلغت قيمة درجة التأثير  $\beta$  (٥.١٥٥)، وهذا يعني أن الزيادة

بدرجة واحدة في بُعد مراعاة الإعتبارات الإنسانية للمواطن عند تقديم الخدمة، يؤدي

إلى زيادة مواجهة تحديات التنمية المستدامة بشمال سيناء بقيمة قدرها (٥.١٥٥)، وتؤكد معنوية هذا التأثير قيمة F المحسوبة والتي بلغت (١٥٧.٧٥٨) وهي دالة عن مستوى معنوية ٠.٠٥، كما بلغت قيمة T المحسوبة (١٢.٥٦٠) وهي دالة عند مستوى معنوية ٠.٠٥، وعليه يتم قبول الفرض الفرعي الخامس الخاص بالفرضية الرئيسية الأولى الذي ينص على أنه: يوجد علاقة أثر ذات دلالة إحصائية لمراعاة الإعتبارات الإنسانية للمواطن عند تقديم الخدمة على مواجهة تحديات التنمية المستدامة بشمال سيناء .

الفرض الفرعي السادس:

يوجد علاقة أثر ذات دلالة إحصائية لتقليل الصعوبات التي تعوق تقديم خدمات الحوار المجتمعي لتحقيق التنمية المستدامة على مواجهة تحديات التنمية المستدامة بشمال سيناء .

جدول (٤٢) يوضح نتائج تحليل الانحدار الخطي البسيط لتأثير تقليل الصعوبات

التي تعوق تقديم خدمات الحوار المجتمعي لتحقيق التنمية المستدامة على مواجهة

### تحديات التنمية المستدامة بشمال سيناء

مستوى الدلالة Sig	المحسوبة T	معامل الانحدار B	درجات الحرية DF	مستوى الدلالة Sig	المحسوبة F	معامل التحديد R <sup>2</sup>	الارتباط (R)	المتغير التابع
٠.٠٠٠	١٤.١٢٦	١٤٤.٥٦٦	المقدار الثابت	١	١٩٩.٥٣٤	٠.٣٣٤	٠.٥٧٨	مواجهة تحديات التنمية المستدامة بشمال سيناء
		٢.٤٣٥	تقليل الصعوبات التي تعوق تقديم خدمات الحوار المجتمعي لتحقيق التنمية	٣٩٩				

			المستدامة					
--	--	--	-----------	--	--	--	--	--

يوضح الجدول (٤٢) تأثير تقليل الصعوبات التي تعوق تقديم خدمات الحوار المجتمعي لتحقيق التنمية المستدامة على مواجهة تحديات التنمية المستدامة بشمال سيناء ، إذ أظهرت نتائج التحليل الإحصائي وجود تأثير ذو دلالة إحصائية لتقليل الصعوبات التي تعوق تقديم خدمات الحوار المجتمعي لتحقيق التنمية المستدامة على مواجهة تحديات التنمية المستدامة بشمال سيناء ، إذ بلغ معامل الارتباط R (٠.٥٧٨) عند مستوى معنوية ٠.٠٥، أما معامل التحديد  $R^2$  فقد بلغ (٠.٣٣٤)، أي أن ما قيمته (٠.٣٣٤) من التغير في مواجهة تحديات التنمية المستدامة بشمال سيناء ناتج عن التغير في تقليل الصعوبات التي تعوق تقديم خدمات الحوار المجتمعي لتحقيق التنمية المستدامة، كما بلغت قيمة درجة التأثير  $\beta$  (٢.٤٣٥)، وهذا يعني أن الزيادة بدرجة واحدة في تقليل الصعوبات التي تعوق تقديم خدمات الحوار المجتمعي لتحقيق التنمية المستدامة، يؤدي إلى زيادة مواجهة تحديات التنمية المستدامة بشمال سيناء بقيمة قدرها (٥.١٥٥)، وتؤكد معنوية هذا التأثير قيمة F المحسوبة والتي بلغت (١٩٩.٥٣٤) وهي دالة عن مستوى معنوية ٠.٠٥، كما بلغت قيمة T المحسوبة (١٤.١٢٦) وهي دالة عند مستوى معنوية ٠.٠٥، وعليه يتم قبول الفرض الفرعي السادس الخاص بالفرضية الرئيسية الأولى الذي ينص على أنه: يوجد علاقة أثر ذات دلالة إحصائية لتقليل الصعوبات التي تعوق تقديم خدمات الحوار المجتمعي لتحقيق التنمية المستدامة على مواجهة تحديات التنمية المستدامة بشمال سيناء .

الفرضية الرئيسية الثانية:



توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات إجابات المبحوثين في مواجهة تحديات التنمية المستدامة بشمال سيناء تبعًا لمتغير محل الإقامة.

وللتحقق من صحة هذا الفرض قام الباحث باستخدام تحليل **Independent Sample T test** للعينات المستقلة وذلك لإختبار هذه الفرضية.

جدول (٤٦) اختبار **T-Test** بين متوسط إجابات المبحوثين في مواجهة تحديات

التنمية المستدامة بشمال سيناء تبعًا لمتغير محل الإقامة.

مستوى المعنوية	مستوى الدلالة	قيمة "ت"	مدينة (ن = ٢٠٠)		بدو (ن = ٢٠٠)		أبعاد مواجهة تحديات التنمية المستدامة بشمال سيناء
			المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف	
دالة	٠.٠٠٠	٨.٢٣١	٣.٨٣٩٩	١٠.٣٣٠	٢.٣١٥٨	١٢.٩٤٠	تحسين الأوضاع الصحية
دالة	٠.٠٠٠	٤.٤٩٤	٦.١١٠٢	١٩.٤٦٠	٤.٩٣٠٩	٢١.٩٥٥	تحسين الأوضاع الإقتصادية
دالة	٠.٠٠٠	٤.٧٢٨	٤.٣٨٣٣	١٨.٦٥٠	٣.٣٢٧٩	٢٠.٤٩٠	تحسين الأوضاع الإجتماعية
دالة	٠.٠٠٠	٤.٤٩٦	٣.١٦٢٢	١٦.٤٩٠	٢.٩٠٤٥	١٧.٨٥٥	التكيف والتوافق الأسري
دالة	٠.٠٠٠	١٠.٦٢ ٢	٣.٢٥٦١	١٤.٨٧٥	٢.٦٦٤٤	١٨.٠٣٥	التماسك الأسري
دالة	٠.٠٠٠	٨.٣١٠	١٤.٦٧٩	٧٩.٨٠٥	١٢.٨٦٥	٩١.٢٧٥	إجمالي أبعاد مواجهة تحديات التنمية المستدامة بشمال سيناء

من الجدول السابق (٤٦) يتضح ما يلي:

أولاً: بُعد تحسين الأوضاع الصحية:

لقد أظهرت النتائج وجود فروق بين بدو والمدينة في تحسين الأوضاع الصحية حيث كان متوسط بدو (١٢.٩٤٠) ومتوسط المدينة (١٠.٣٣٠)، وقيمة "ت" (٨.٢٣١) عند مستوى معنوية (٠.٠٠٥)، وهي بذلك تكون دالة إحصائياً، ومن هنا نستطيع القول بأنه توجد فروق بين بدو والمدينة في متوسط إجابات بُعد تحسين الأوضاع الصحية لصالح بدو، حيث أن متوسط بدو قد جاء أكبر من متوسط المدينة.

ثانياً: بُعد تحسين الأوضاع الإقتصادية:

لقد أظهرت النتائج وجود فروق بين بدو والمدينة في تحسين الأوضاع الاقتصادية حيث كان متوسط بدو (٢١.٩٥٥) ومتوسط المدينة (١٩.٤٦٠)، وقيمة "ت" (٤.٤٩٤) عند مستوى معنوية (٠.٠٥)، وهي بذلك تكون دالة إحصائياً، ومن هنا نستطيع القول بأنه توجد فروق بين بدو والمدينة في متوسط إجابات بُعد تحسين الأوضاع الاقتصادية لصالح بدو، حيث أن متوسط بدو قد جاء أكبر من متوسط المدينة.

#### ثالثاً: بُعد تحسين الأوضاع الإجتماعية:

لقد أظهرت النتائج وجود فروق بين بدو والمدينة في الحصول الفوري للمستفيدين على الخدمة حيث كان متوسط بدو (٢٠.٤٩٠) ومتوسط المدينة (١٨.٦٥٠)، وقيمة "ت" (٤.٧٢٨) عند مستوى معنوية (٠.٠٥)، وهي بذلك تكون دالة إحصائياً، ومن هنا نستطيع القول بأنه توجد فروق بين بدو والمدينة في متوسط إجابات بُعد تحسين الأوضاع الإجتماعية لصالح بدو، حيث أن متوسط بدو قد جاء أكبر من متوسط المدينة.

#### رابعاً: بُعد التكيف والتوافق الأسري:

لقد أظهرت النتائج وجود فروق بين بدو والمدينة في التكيف والتوافق الأسري حيث كان متوسط بدو (١٧.٨٥٥) ومتوسط المدينة (١٦.٤٩٠)، وقيمة "ت" (٤.٤٩٦) عند مستوى معنوية (٠.٠٥)، وهي بذلك تكون دالة إحصائياً، ومن هنا نستطيع القول بأنه توجد فروق بين بدو والمدينة في متوسط إجابات بُعد التكيف والتوافق الأسري لصالح بدو، حيث أن متوسط بدو قد جاء أكبر من متوسط المدينة.

#### خامساً: بُعد التماسك الأسري:

لقد أظهرت النتائج وجود فروق بين بدو والمدينة في التماسك الأسري حيث كان متوسط بدو (١٨.٠٣٥) ومتوسط المدينة (١٤.٨٧٥)، وقيمة "ت" (١٠.٦٢٢) عند مستوى معنوية (٠.٠٥)، وهي بذلك تكون دالة إحصائياً، ومن هنا نستطيع القول بأنه توجد فروق بين بدو والمدينة في متوسط إجابات بُعد التماسك الأسري لصالح بدو، حيث أن متوسط بدو قد جاء أكبر من متوسط المدينة.

#### سادساً: إجمالي أبعاد مواجهة تحديات التنمية المستدامة بشمال سيناء

لقد أظهرت النتائج وجود فروق بين بدو والمدينة في إجمالي أبعاد موظفي مجلس المدينة بشمال سيناء حيث كان متوسط بدو (٩١.٢٧٥) ومتوسط المدينة (٧٩.٨٠٥)، وقيمة "ت" (٨.٣١٠) عند مستوى معنوية (٠.٠٥)، وهي بذلك تكون دالة إحصائياً، ومن هنا نستطيع القول بأنه توجد فروق بين بدو والمدينة في متوسط إجابات إجمالي أبعاد موظفي مجلس المدينة بشمال سيناء لصالح بدو، حيث أن متوسط بدو قد جاء أكبر من متوسط المدينة، وبالتالي تحقق الفرضية الرئيسية الثالثة القائلة بأنه توجد فروق ذات دالة إحصائية بين متوسطات إجابات المبحوثين في مواجهة تحديات التنمية المستدامة بشمال سيناء تبعاً لمتغير محل الإقامة.

#### أهم التوصيات:

بناءً على نتائج هذه الدراسة، يمكن الخروج ببعض التوصيات، أهمها:

- ضرورة تنويع الأنشطة الاقتصادية وتحديثها.
- ضرورة تنويع الإنتاج الزراعي وتحديثه.
- إقامة مشاريع صناعية استثمارية صغيرة ومتوسطة.
- إستغلال المخلفات الزراعية في توليد الطاقة.

- إقامة معهد فني وتقني داخل المحافظة.
- إيجاد سوق محلي للمنتجات الزراعية.
- مشاركة المجتمع المحلي في وضع الخطط التنموية المستقبلية.
- رفع كفاءة المراكز الصحية بمنطقة الدراسة.
- توفير أماكن ترويحية أفضل من الأماكن المتوفرة حاليًا.
- إقامة منشآت رياضية مناسبة.
- تفعيل دور المرأة في الخطط التنموية بمنطقة الدراسة والاستفادة من طاقتها.
- تشجيع برامج محو الأمية في منطقة الدراسة.

#### المشاريع التنموية المقترحة:

بناءً على نتائج وتوصيات الدراسة، يمكن أن تقام بعض المشاريع التنموية التالية:  
أولاً: إنشاء مزرعة للدواجن متكاملة، وقد تكون مزرعة للدجاج الأم وأخرى للدجاج البياض، مع مرافق لهذين المشروعين من خطوط إنتاج.  
ثانياً: إنشاء فريق تدريب مهني، يركز على تدريب الملتحقين به على مختلف المهن المنتشرة بالمنطقة التي يشغلها الأخوة المقيمون؛ ليعمل بها أبناء المنطقة مثل: الحدادة والنجارة وميكانيكا السيارات وآلات الزراعة والكهرباء وصيانة الأجهزة والجوالات.  
ثالثاً: إنشاء منطقة صناعية متكاملة: خدمة السيارات، حدادة، نجارة، صيانة عامة.

رابعاً: إقامة نوادي متعدد الأغراض (أدبي \_ رياضي \_ إجتماعي) .

خامساً: إنشاء مصانع تعليب وتغليف.

سادساً: تقديم دورات تدريبية في مجال الزراعة والمواشي.

سابعاً: تكثيف الدورات التثقيفية والتربوية.

ثامناً: إقامة الدورات التدريبية الموجهة للمرأة مثل: دورات في الخياطة وتصميم

الديكورات، حيث إن نسبة النساء تماثل نسبة الرجال من حيث العدد وهذا استثمار

أمثل للطاقة البشرية في منطقة الدراسة.

## المراجع

أمانى عبد الهادي الجوهري، (٢٠١٠)، الحكم الرشيد ونوعية الحياة، رسالة دكتوراه

غير منشورة، كلية الاقتصاد والعلوم السياسية، جامعة القاهرة.

الدخيل، عبدالعزيز (٢٠١٤م) "منظور القوى اتجاه حديث في الخدمة الاجتماعية"،

مجلة الآداب، م ٢٦، ع ٢، جامعة الملك سعود، الرياض.

الضحيان، سعود (٢٠١٢م) "العينات والمتغيرات"، مكتبة العبيكان، الرياض.

حجازي، أحمد مجدي (٢٠١٤) الفقراء في العالم بين السياسات والتنمية البشرية،

القاهرة.

رشاد أحمد عبد اللطيف، (٢٠١٥)، دولة الحماية الاجتماعية والمواطنة، مطبعة

المهندس، القاهرة.

سائد الربايعة (٢٠١٣) "دور المشاركة الشعبية في المشاريع التي نفذتها

المجال سالبديلة المنتخبة في محافظة جنين"، دراسة منشورة، مجلة

جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات، العدد ٣١، الجزء الثاني.

سحر ياسر محمد علي، (٢٠١٧)، اسهامات برنامج تكافل وكرامة في تحسين نوعية حياة المرأة الريفية الفقيرة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان،.

سلوي عبدالله عبدالجواد، (٢٠١١)، حقوق المسنين بدور الرعاية الاجتماعية وتحسين نوعية حياتهم، (مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية والعلوم الإنسانية)، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان، العدد الحادي والثلاثون، الجزء العاشر، أكتوبر.

طلعت مصطفى السروجي، (٢٠١٢)، التنمية الاجتماعية من الحداثة إلى العولمة، جامعة حلوان، المكتب الجامعي الحديث،.

منى عطية خزام خليل، (٢٠١٢)، التنمية الاجتماعية في إطار المتغيرات المحلية والعالمية، الإسكندرية، المكتب الجامعي الحديث،.

منى عطية خزام خليل، (٢٠١٦)، سياسات الحماية الاجتماعية للفئات المستضعفة في ضوء العولمة، الإسكندرية، المكتب الجامعي الحديث،.

مني خزام عطية خليل: التخطيط لتحقيق الاستدامة الاجتماعية للخدمات المقدمة للفئات الأولى بالرعاية، بحث منشور، المؤتمر الدولي الخامس والعشرون، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان، ٢٠١٢.

ناجي، أحمد (٢٠١٤م) " تمكين الفئات المهمشة من منظور الخدمة الاجتماعية " الإسكندرية، المكتب الجامعي الحديث.

نجوان حسن عبده، (٢٠١٦)، برامج الحماية الاجتماعية كآلية في سياسات الرعاية للفقراء في مصر، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان.

هند فايع الشهراني، (٢٠١٦)، دور الأسر المنتجة في تحسين نوعية الحياة للمستفيدات: دراسة مطبقة علي الأسر المنتجة ، دار المنظومة،.

وزارة التضامن الاجتماعي: البرنامج القومي لمد مظلة الحماية الاجتماعية، القاهرة،

٢٠١٧

**Armando Barrientos and Miguel Niño-Zarazúa, *The effects of non-contributory social transfers in developing countries: A Compendium* (ILO, Geneva, 2010).**

**Barand Cherise (2013) "Lesbians Experiences of Depression Linking Experience to Social Discourse" Universty if Arezona**

**Bennis (Warren G (2009) "The Planning of Change " N.Y john Wiley**

**Browen Tanya ( 2008), Do we make that change (United States Pennsylvania**

**Burity JA: (2009) "Reform of the state and the new discourse on social policy" in Brazil Univpermambuco (Brazil.**

**Das Ashok Kumar (2008)"Empowerment through participatory slum upgrading in India" ph (D. dissertation (united States California university of California (Los Angeles (AAT3342.**

**Dunham (Arthur (2009): The new community organization N.Y. (crowel**

**Guy Ryder: World Social Protection Report; Building economic recovery( inclusive development and social justice, International Labour Office, Geneva( 2014.**

**Hammond (W."Principles of Strength- Based Practice". Resiliency Initiatives (2010.**

**Isabel Ortiz; Social Protection For children: Key Policy Trends and Statistics/ International Labour Office, Social Protection Department., first published( Geneva: ILO, 2015.**

**James Busumtwi: Policy and Society (APSS), published by Elsevier issue 1, Sept. 2008, V.P.19, Ltd, Vol.27**

**Kwon, Huck-Ju. 2009. "The reform of the developmental welfare state in East Asia". International Journal of**

**Social Welfare. Volume 18, pages S12–S21, April 2009.**

Lavrg A. Brask amp: Developing a global perspective for personal and social responsibility, copyright 2009 by The Association of American, College sand universities, 2009.

NicolaerazvanAegesannu: **Policy of social Protection sphere and their sustenablliy in the context of budgetary constraints, Alexandra, Cuba"** University , lasi, MPRA, Posted 27. July 2013.

Ocampo, José Antonio. 2008. **"The Latin American Economic Boom"**Revista de Ciencia Política, Volume 28

Peeters Johan (2008): **Social dialogue befor the restructuring** ، University Belgium.

Sheppard Fred H (2007): **Meaning ،Motivations and management elements under lying the development of as nowmobiler education program** ،Canada ،Royel Road University

The state of food in security in the world: Social Protection for The Poor And Vulnerable A Foundation For Reducing Hunger And Malnutrition, Oxford The State of Food Security In The World, 2012.

Unicef; Social protection: A development priority in the post-2015 UN development agenda Thematic Think Piece ECA, ILO, UNCTAD, UNDESA، UNICEF, 2012. available at 1/1/2017.

Wouter Van Ginneken: Social protection ,The Millennium Development Goals And Human Rights , Oxford ,Blackwell Publishing Ltd, 2011 .



دور الحوار المجتمعي لمواجهة تحديات التنمية المستدامة بشمال سيناء" دراسة تقييمية لدور  
موظفي مجلس المدينة"

أ. سلام جبرود سليمان سلام

د. أحمد مرتاح إبراهيم

أ.م.د. كمال طاهر موسى

ملحق (٢)



استبيان عن

دور الحوار المجتمعي لمواجهة تحديات التنمية المستدامة بشمال سيناء  
"دراسة تقييمية لدور موظفي مجلس المدينة"

The role of community dialogue to meet the challenges  
of sustainable development in North Sinai  
An evaluation study of the role of city council  
"employees

استكمالاً لمتطلبات درجة الماجستير في العلوم الإنسانية البيئية  
مقدمة من

سلام جبرود سليمان سلام

إشراف

د/ أحمد مرتاح

أ.د/ كمال طاهر موسى

مدرس الفلسفة بكلية الآداب

جامعة العريش

أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد بكلية

التربية ووكيل كلية الاستزراع المائي والمصايد

البحرية بجامعة العريش

٢٠٢٠ - ٢٠٢١

أولاً: البيانات الشخصية: يُرجى وضع إشارة ( √ ) داخل الأقواس التي تراها مناسبة

١ - النوع:	( ) ذكر	( ) أنثى
------------	---------	----------

٢ - السن:	( ) من ٢٥ إلى أقل من ٣٥ سنة	( ) من ٣٥ إلى أقل من ٤٥ سنة
	( ) من ٤٥ إلى أقل من ٥٥ سنة	( ) ٥٥ سنة فأكثر

٣ - الحالة الإجتماعية:	( ) أعزب	( ) متزوج
	( ) مطلق	( ) أرمل

٤ - الحالة التعليمية:	( ) لا يقرأ ولا يكتب	( ) يقرأ ويكتب
	( ) مؤهل متوسط	( ) مؤهل فوق متوسط
	( ) مؤهل عالي	( ) دراسات عليا

٥ - أنا من المستفيد من مجلس المدينة ( ) نعم ( ) لا ( )

٦ - أنا من متحدي الإعاقة ( ) نعم ( ) لا ( )

٧ - محل الإقامة ( ) مدينة ( ) بدو ( )

### ثانياً: موظفي مجلس المدينة بشمال سيناء

#### ١ - قدرة الحوار المجتمعي على توفير الخدمات الصحية :

م	العبارات	الإستجابات		
		نعم	الى حد ما	لا
١	يقوم برنامج تحقيق التنمية المستدامة بعمل ملف طبي لكل أفراد الموطن.			
٢	يقوم برنامج تحقيق التنمية المستدامة بتوفير الأدوية اللازمة لعلاج المسن في أسرتي.			
٣	يتوفر عدد من الأطباء المتخصصين لتوقيع الكشف الطبي.			
٤	يحرص برنامج التكافل و تحقيق التنمية المستدامة على تقديم العلاج بالمجان .			
٥	توفير معامل تحاليل وأجهزة أشعة.			
٦	يحرص برنامج تحقيق التنمية المستدامة على المتابعة الطبية للمسن .			
٧	يتم إجراء فحص طبي بصورة دورية .			
٨	يتم إجراء عمليات على نفقة الدولة .			
٩	يوفر الحوار المجتمعي أجهزة الحماية والسلامة للمستفيد.			
١٠	يحصل المستفيد على بطاقات تأمين صحي .			

٢ - سهولة وسرعة الحصول على الدعم الذي يقدمه الحوار المجتمعي :

الإستجابات			العبارات	م
لا	الى حد ما	نعم		
			إجراءات حصولي على الخدمات سهلة ومبسرة .	١١
			احصل على الخدمة من خلال الفيزا .	١٢
			أجد من يشرح لي كيفية الحصول على الخدمة .	١٣
			مقدمي الخدمة يتعاملون مع الجميع بشكل مريح وسهل.	١٤
			يقوم العاملون بحل المشكلات التي تواجه المواطن عند الحصول على الخدمة .	١٥
			أحصل على الدعم فور تقديمي لطلبه .	١٦
			الخدمات متاحة للمواطنة في كل الأوقات .	١٧
			وجود قنوات اتصال فعالة بين المستحقين والمسؤولين .	١٨

٣ - الحصول الفوري للمستفيدين على الخدمة:

الإستجابات			العبارات	م
لا	الى حد ما	نعم		
			تتوفر أماكن متعددة لتقديم الخدمة للمواطن .	١٩
			تكفي الخدمة لكل أسرة .	٢٠
			يتوفر لدى العاملين مهارات كافية .	٢١
			يتوفر لدى العاملين خبرات متعددة .	٢٢
			يوجد إعلان عن مكان تقديم الخدمة للمواطن.	٢٣

			وجود كفاءات فنية للعمل على الحوار المجتمعي.	٢٤
			هناك موعد محدد لتقديم الخدمة للمواطن.	٢٥
			توفير الجهد للقائمين على الحوار المجتمعي .	٢٦
			توفير الوقت للقائمين على الحوار المجتمعي .	٢٧

٤ - توافق الخدمة مع توقعات المواطن:

الإستجابات			العبارات	م
لا	الى حد ما	نعم		
			يحرص الحوار المجتمعي على تقديم نوع جيد من الخدمة.	٢٨
			تتناسب الخدمة مع الحالة الصحية للمواطن.	٢٩
			تتناسب الخدمة لمكانة المواطن الإجتماعية .	٣٠
			أشعر بالرضا حين يحصل على الخدمة.	٣١
			يتم تقديم الدعم للمواطن المستفيدة بسهولة ويسر.	٣٢
			يتم تسجيل بيانات الأسر المستفيدة بسهولة ويسر.	٣٣
			تقدم الخدمة للمواطن بشكل لائق ومحترم .	٣٤
			أشعر أن أسرتي تحصل على حقاً من حقوقها عند حصولها على الخدمة .	٣٥
			تكفي الخدمة لإشباع حاجات أسرتي.	٣٦

٥ - مراعاة الإعتبارات الإنسانية للمواطن عند تقديم الخدمة:

الإستجابات			العبارات	م
لا	الى حد ما	نعم		
			العاملون في الوحدات الإجتماعية متعاونين في تقديم الخدمات للمواطن .	٣٧
			تقدم الخدمات لكل الأسر بنفس الإهتمام .	٣٨
			يحرص العاملون بالوحدات الإجتماعية علي حسن معاملة المواطن .	٣٩
			يحرص الجميع على التعامل مع الأسر بكل تقدير واحترام .	٤٠
			أقوم بإجراء البحوث للمواطن المستفيد من الحوار المجتمعي .	٤١
			يحرص العاملون على عدم إهانة الأسر عند تقديم الخدمة.	٤٢

٦ - الصعوبات التي تعوق تقديم خدمات دور الحوار المجتمعي :

الإستجابات			العبارات	م
لا	الى حد ما	نعم		
			قلة اهتمام المسؤولين بالهيئة بإشباع الحاجات الأساسية للمحتاجين.	٤٣
			نقص الإمكانيات والموارد التي تساعد في إشباع احتياجات المحتاجين .	٤٤
			خدمات الحوار المجتمعي لا تتناسب مع احتياجات المحتاجين .	٤٥
			الإزدواجية في تقديم الخدمات.	٤٦
			قلة عدد المسؤولين عن تقديم الحوار المجتمعي بالوحدات الإجتماعية.	٤٧
			التعقيد والجمود في نظام عمل الحوار المجتمعي .	٤٨
			قلة التعاون بين العاملين داخل الوحدات الإجتماعية.	٤٩
			تعقد إجراءات الحصول على الخدمة .	٥٠

٥١	زيادة أعداد المستفيدين من خدمات الحوار المجتمعي .		
٥٢	قلة إهتمام المسؤولين بشكاوى المستفيدين .		
٥٣	قلة إهتمام المسؤولين بتطوير خدمات الحوار المجتمعي .		
٥٤	ضعف كفاءة المسؤولين عن تقديم خدمات الحوار المجتمعي .		

### ثالثا: مواجهة تحديات التنمية المستدامة بشمال سيناء

#### ١ - تحسين الأوضاع الصحية:

م	العبارات	الإستجابات		
		نعم	الى حد ما	لا
٥٥	أصبح المسن يتمتع بصحة جيدة .			
٥٦	أصبح المسن يشعر بالرضا عن صحته.			
٥٧	أصبح المسن يعيش في بيئة صحية .			
٥٨	أصبح المسن يتناول غذاء متكامل .			
٥٩	يتمتع أفراد أسرة المسن يصحه جيدة .			

#### ٢ - تحسين الأوضاع الإقتصادية :

م	العبارات	الإستجابات		
		نعم	الى حد ما	لا
٦٠	تشعر الأسر بتحسين مستوى معيشتها.			
٦١	تستطيع الأسر إشباع إحتياجاتها من المأكل والملبس .			
٦٢	تلجأ بعض أسر المسنين لمؤسسات أخرى لتلبية إحتياجاتها.			

## دور الحوار المجتمعي لمواجهة تحديات التنمية المستدامة بشمال سيناء" دراسة تقييمية لدور موظفي مجلس المدينة"

أ. سلام جبرود سليمان سلام

د. أحمد مرتاح إبراهيم

أ.م.د. كمال طاهر موسى

٦٣	تستطيع أسرة المسن شراء الملابس في المواسم والأعياد .
٦٤	أصبح لدى المسن القدرة على تحمل بعض نفقات المواطن .
٦٥	تتناسب خدمات الحوار المجتمعي الإقتصادية بما يتناسب مع إحتياجات المسن .
٦٦	أصبح المسن قادرًا علي الإنفاق على نفسه .
٦٧	أصبح المسن لا يحتاج إلى إعانات أخرى لصرف الأدوية .
٦٨	يتوافر العديد من المنافذ المحددة لصرف الإعانات .

### ٣ - تحسين الأوضاع الإجتماعية :

م	العبارات	الإستجابات		
		نعم	الى حد ما	لا
٦٩	أصبحت أسرة متماسكة ومترابطة .			
٧٠	أصبح المواطن قادرًا على تكوين علاقات إجتماعية ناجحة .			
٧١	يستطيع المواطن التفاهم والتواصل مع الآخرين .			
٧٢	اصبحت المواطن قادرًا على حل مشكلاته .			
٧٣	أصبح المواطن يستمتع بحياته .			
٧٤	يشعر المسن بتحسين مستوى معيشته .			
٧٥	أصبح دخل أسرة المسن يكفي لإشباع إحتياجاتها .			
٧٦	أصبح لدى المسن القدرة على تحمل بعض نفقات المواطن .			

### ٤ - التكيف والتوافق الأسري :

م	العبارات	الإستجابات
---	----------	------------



دور الحوار المجتمعي لمواجهة تحديات التنمية المستدامة بشمال سيناء" دراسة تقييمية لدور  
موظفي مجلس المدينة"

أ. سلام جبرود سليمان سلام

د. أحمد مرتاح إبراهيم

أ.م.د. كمال طاهر موسى

لا	الى حد ما	نعم		
			أصبحت أسرة المسن تشعر بأنها سعيدة في حياتها .	٧٧
			تحسنت الصحة النفسية لأسرة المسن .	٧٨
			زادت قدرات أسرة المسن على تحقيق أهدافها .	٧٩
			زادت ثقة أفراد أسرة المسن بأنفسهم .	٨٠
			أصبحت أسرة المسن راضية عن نوعية حياتها بصفة عامة .	٨١
			تعاني أسرة المسن من عدم قدرتها على مواجهة ضغوط الحياة .	٨٢
			اصبحت اسرة المسن قادرة علي لتخاذ قراراتها .	٨٣

٥ - التماسك الأسري :

الإستجابات			العبارات	م
لا	الى حد ما	نعم		
			أصبحت أسرة المسن متماسكة ومترابطة .	٨٤
			تسود الألفة والمودة بين أفراد أسرة المسن .	٨٥
			يسود الإحترام المتبادل بين أفراد أسرة المسن .	٨٦
			يسود التفاهم بين أفراد أسرة المسن .	٨٧
			يستشير أفراد أسرة المسن بعضهم فيما يُتخذ من قرارات .	٨٨
			أصبحت أسرة المسن تشعر بالإستقرار في حياتها الأسرية .	٨٩
			قلة المشكلات والمنازعات بين أفراد أسرة المسن .	٩٠