سمات الشخصية الريادية وعلاقتها بقلق المستقبل المهنى ومهارات اتخاذ القرار لدى طلبة جامعة التقنية والعلوم التطبيقية بالرستاق فى سلطنة عمان

أ.م.د/ محمد إبراهيم محمد عطا الله

أستاذ مساعد بقسم الصحة النفسية – كلية التربية – جامعة المنصورة
وقسم الدراسات التربوية – جامعة التقنية والعلوم التطبيقية – سلطنة عمان

ملخص الدراسة :

استهدفت الدراسة الحالية تحديد مستوى بعض سمات الشخصية الريادية ، وقلق المستقبل المهنى ، ومهارات اتخاذ القرار لدى طلبة جامعة التقنية والعلوم التطبيقية بالرستاق فى سلطنة عمان. والكشف عن العلاقة بين بعض سمات الشخصية الريادية ، وقلق المستقبل المهنى ، ومهارات اتخاذ القرار . وتعرف الفروق فى بعض سمات الشخصية الريادية ، وقلق المستقبل المهنى ، ومهارات اتخاذ القرار وفقا للنوع ، والتخصص الأكاديمى ، والتفاعل بينهما . تكونت عينة الدراسة من (208) طالبا وطالبة بجامعة التقنية والعلوم التطبيقية بالرستاق فى سلطنة عمان ، وباستخدام مقاييس : سمات الشخصية الريادية ، وقلق المستقبل المهنى ، ومهارات اتخاذ القرار (وجميعها من إعداد الباحث) . وقد أشارت نتائج الدراسة إلى أن مستوى سمات الشخصية الريادية ، وقلق المستقبل المهنى ، ومهارات اتخاذ القرار لدى طلبة كلية التربية بجامعة التقنية والعلوم التطبيقية بالرستاق مرتفع . ووجود علاقة ارتباطية سالبة دالة إحصائيا بين درجات الطلاب على مقياس سمات الشخصية الريادية ، ودرجاتهم على مقياس قلق المستقبل المهنى. ووجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائيا بين درجات الطلاب على مقياس سمات الشخصية الريادية ، ودرجاتهم على مقياس مهارات اتخاذ القرار. ووجود علاقة ارتباطية سالبة دالة إحصائيا بين درجات الطلاب على مقياس قلق المستقبل المهنى ، ودرجاتهم على مقياس مهارات اتخاذ القرار . وعدم وجود فروق دالة إحصائيا فى سمات الشخصية الريادية ، وقلق المستقبل المهنى ، ومهارات اتخاذ القرار تبعا للنوع ، والتخصص الأكاديمى ، والتفاعل بينهما .

الكلمات المفتاحية : سمات الشخصية الريادية – قلق المستقبل المهنى – مهارات اتخاذ القرار .

سمات الشخصية الريادية وعلاقتها بقلق المستقبل المهنى ومهارات اتخاذ القرار لدى طلبة جامعة التقنية والعلوم التطبيقية بالرستاق فى سلطنة عمان

أ.م.د/ محمد إبراهيم محمد عطا الله

أستاذ مساعد بقسم الصحة النفسية – كلية التربية – جامعة المنصورة
وقسم الدراسات التربوية – جامعة التقنية والعلوم التطبيقية – سلطنة عمان

مقدمة :

نظرا لطبيعة الحياة، وتعقدها، وتغيرها الدائم والمستمر، وكثرة إغراءاتها، ومتطلباتها يشعر الطالب الجامعى بالخوف من عدم وجود فرصة وظيفية له بعد التخرج، وقد يكون هذا القلق دافعا له للنجاح ، والتفوق ، والإنجاز ، وقد يكون عاملا محبطا يعوقه عن تحقيق أهدافه.

ويتزايد قلق الطالب الجامعى عندما يتصور أنه لن يحصل مستقبلا على وظيفة مناسبة، وبالتالي ينشأ لديه خوف من عدم تحقيق دوافعه لتكوين العائلة، وتأكيد الذات، وتحقيق طموحاته المشروعة باعتباره إنسانا من حقه العيش الكريم (المحاميد والسفاسفة،2007).

وتتعدد العوامل الذاتية، والموضوعية المسببة لهذا القلق ومنها: غموض المستقبل، والتوقعات السلبية لأحداثه، وغياب الأهداف الشخصية، إضافة إلى نقص القدرة على التخطيط للمستقبل، وضعف مهارات اتخاذ القرار (الشافعى والجبورى، 2010).

ولمهارات اتخاذ القرار أهمية كبيرة فى تحقيق التوافق النفسى ، والصحة النفسية للفرد فى جميع مجالات الحياة لمواجهة صعوباتها ، وتحمل ضغوطها ، واتخاذ القرار المناسب إزاء مواقفها المختلفة . ولذلك فإن عدم ثقة الطالب في قدرته على التعامل مع تلك الأحداث ، وميله إلى رؤية مستقبله بطريقة سلبية تشاؤمية يؤدى إلى صعوبات في اتخاذ القرار(جروان ،2011 ؛ Al Hwayan, 2020).

وقد ظهر اهتمام الباحثين مؤخرا بدراسة سمات الشخصية الريادية بعد توقف لسنوات عديدة نتيجة الاهتمام المتزايد بتغيير نمط التفكير التقليدى للطلبة إلى أنماط مبنية على

الإبداع والابتكار، وبناء اتجاهات إيجابية نحو الريادة ، والدافعية للعمل والإنجاز لدى هؤلاء الطلاب ، ومساعدتهم على بناء تصور أفضل لمهنة المستقبل ، وتعزيز مهاراتهم فى بناء العلاقات ، والتواصل الإيجابى مع الآخرين (السعيد ، 2015؛ Zhao, et al., 2010).

ولذلك أصبح تعزيز سمات الشخصية الريادية من خلال التعليم الجامعى جزءا لا يتجزأ من الاستراتيجية التعليمية الوطنية لكافة الدول الحديثة ؛ فالرياديون هم قاطرة التقدم والازدهار ، ولديهم ميل نحو تحقيق الإنجازات المهمة ، ودائما ما يبحثون عن التطوير الذاتى ، ولديهم رغبة قوية لإيجاد حلول لمشاكلهم المختلفة بأنفسهم ، كما تستند إنجازاتهم إلى مهاراتهم وقدراتهم ، وليس إلى قوى خارجية (Voda & Florea, 2019). ولذلك تسعى الجامعات إلى إكساب طلابها سمات الشخصية الريادية من خلال التعليم الرسمى الذى تقدمه فى برامجها المتنوعة.

(Vanessa & Krismi , 2020)

ومن الملاحظ أن دراسة سمات الشخصية الريادية فى البيئة العربية لم تنل القدر الكافى من الدراسة والبحث – فى حدود اطلاع الباحث – على الرغم مما يمر به المجتمع من تحديات اقتصادية ، واجتماعية ، وتربوية تلقى بظلالها على العملية التربوية ، وتحتم ضرورة الاهتمام بدراسة سمات الشخصية الريادية ، والعمل على تنميتها لدى الطلاب. ولذلك ينبغى التركيز على دراسة سمات الشخصية الريادية كتنظيم الذات ، وحب العمل ، والرغبة فى الإنجاز ، والسعى الدائم نحو تحقيق الأهداف ، والثقة بالنفس ، والميل نحو المخاطرة المحسوبة ، والمثابرة ، والالتزام(Baciu, et al., 2020).

كما تعارضت نتائج الدراسات السابقة بخصوص الفروق بين الذكور ، والإناث فى خصائص الشخصية الريادية ، حيث أشارت دراسة (سلطان ، 2016 ؛ عبدالفتاح، 2016) إلى عدم وجود فروق فى سمات الشخصية الريادية تبعا للنوع ، بينما أشارت نتائج دراسة (عبده ، 2016 ؛ Zhao,et al., 2010) إلى وجود فروق دالة إحصائيا بين الذكور والإناث فى السمات الريادية.

كذلك تضاربت نتائج الدراسات السابقة بخصوص العلاقة بين سمات الشخصية ، ومهارات اتخاذ القرار ، فقد أشارت نتائج دراسة فيليز وباتاجليو(Filiz&Battaglio,2017) إلى وجود علاقة ارتباطية بين سمات الشخصية الانبساطية ، واتخاذ القرارات المناسبة .

بينما أشارت نتائج دراسة هالاما وجورناكوفا(Halama & Gurnakova, 2012) إلى وجود علاقة ارتباطية بين سمات الشخصية الانبساطية ، واتخاذ القرارات العشوائية غير المناسبة . كذلك أشـــارت نتائج دراســـة ميندیز وآخرين (Mendes ,et al., 2019) إلى عدم وجود علاقة ارتباطية بين سمات الشخصية ، ومهارات اتخاذ القرار.

يتضح مما سبق أن سمات الشخصية الريادية تؤثر على شعور الطالب بقلق المستقبل المهنى ، وقدرته على اتخاذ القرار ؛ ولذلك تأتى الدراســـة الحالية للكشـــف عن العلاقة بين سمات الشخصية الريادية ، وقلق المستقبل المهنى ، والقدرة على اتخاذ القرار لدى طلبة كلية التربية بجامعة التقنية والعلوم التطبيقية بالرستاق .

هالاما وجورناكوفا

مشكلة الدراسة :

يواجه الطالب الجامعى تحديات كثيرة ، ومتنوعة تتطلب منه اتخاذ قرارات مهمة فى حياته الجامعية لتحقيق التوافق ، والتفاعل الإيجابى معها ؛ ولذلك فإنه من المهم تمتعه بسمات وخصائص شخصية ريادية تجعله قادرا على مواجهة تلك التحديات كتنظيم الذات ، والدافعية للإنجاز ، والثقة بالنفس ، ومشاركة الآخرين ، والميل نحو المخاطرة .

يضاف إلى ذلك ما تواجه العملية التعليمية فى الوقت الراهن من تحديات تتطلب تمتع الطالب المعلم – كأحد الأركان الأساسية فى المنظومة التعليمية – بخصائص شخصية ريادية ، يســـتطيع من خلالها التواصـــل الإيجابى مع المتعلمين ، والتأثير فيهم ، والتعامل بفاعلية مع ما يواجهه من صعوبات ومشكلات .

ولعله من الملفت للنظر أن سمات الشخصية الريادية لم تحظ بالقدر الكافى من الاهتمام بيد أن الحاجة التى فرضـــتها التحولات نحو الاهتمام بالاقتصـــاد المعرفى ، ورغبة الدول فى إصـــلاح أنظمتها التقليدية التى تركز على الجانب النظرى التلقينى ، فضـــلاعن الحاجة إلى إعداد أفراد مؤهلين تأهيلا عاليا ، ويمتلكون مهارات تساعدهم على دخول سوق العمل ، جعل الباحثين يهتمون بدراستها ، ويسلطون الضوء عليها (الشريدة ، 2019) .

ومن خلال عمل الباحث بالتدريس الجامعى لطلبة كلية التربية بجامعة التقنية والعلوم التطبيقية بالرستاق ، وعضويته للجنة الإرشاد الطلابى بالكلية انبثقت مشكلة الدراسة الحالية ، حيث طلب بعض الطلبة الاستشارة الإرشادية تجاه قلقهم من المستقبل المهنى ، وترددهم

فى اتخاذ القرارات ، وانخفاض ثقتهم بأنفســـهم ، وانخفاض دافعيتهم للإنجاز ، ومن خلال مناقشـتهم والحوار معهم ، لاحظ الباحث تمتع بعض الطلبة بسـمات شـخصـية تجعلهم أكثر ثقة فى صـــنع مســـتقبلهم المهنى من خلال مزيد الاجتهاد ، وبذل الجهد ، وأكثر قدرة على اتخاذ قرارات سليمة فى حياتهم ، بينما يشكو البعض الآخر من غموض المستقبل المهنى ، وتدنى مهارات اتخاذ القرار لديه .

وينشـأ قلق المسـتقبل المهنى لدى طلبة الجامعة نتيجة الانتشـار الواضـح للبطالة ، وخوفهم من عدم الحصـول على فرصـة عمل مستقبلية ، والقلق نتيجة عدم تحقيق طموحاتهم المسـتقبلية سـواء فى الاسـتقلالية المادية أو إمكانية تكوين أسـرة ، أو تحقيق الذات ، والنمو المهنى . إضـافة إلى صـعوبة الظروف الاقتصـادية الحالية ، ووجود أعداد كبيرة من الباحثين عن عمل ، وعدم وجود تخطيط مســبق بين الجامعات وســوق العمل ، وتفشــى الوســاطة والمحســـوبية ، وتدنى المكانة الاجتماعية لخريجى كليات التربية (ســـالمى ، 2018 ؛ الصرايرة والحجايا ، 2008 ؛ المحاميد والسفاسفة ، 2007).

ويتفق الباحثون ومنهم : (أحمد ، 2000 ؛ الجمال وبخيت ، 2008 ؛ المومنى ونعيم، 2013) أن لقلق المســتقبل المهنى العديد من التأثيرات الضـــارة على شـــخصـــية الطالب الجامعى حيث يصـــاب الطالب بالقلق ، والاكتئاب ، والعزلة الاجتماعية ، وتدنى تقدير الذات، وانخفاض الثقة بالنفس، وتدنى مســـتوى الطموح ، وانخفاض الدافعية للإنجاز ، والافتقار إلى الفاعلية الذاتية، وعدم القدرة على التخطيط ، واتخاذ القرار المناسب .

ومن خلال مراجعة التراث النظرى والدراســات الســابقة تبين للباحث ندرة الدراســات الســابقة الخاصــة بدراســة العلاقة بين بعض سـمات الشـخصـية الريادية ، وقلق المسـتقبل المهنى ، ومهارات اتخاذ القرار ؛ مما يبرر إجراء الدراسة الحالية .

وتتحدد مشكلة الدراسة الحالية في الأسئلة التالية:

1- ما مسـتوى بعض سـمات الشـخصـية الريادية، وقلق المسـتقبل المهنى، ومهارات اتخاذ القرار لدى طلبة كلية التربية بجامعة التقنية والعلوم التطبيقية بالرستاق؟

2- ما دلالة العلاقة بين درجات طلبة كلية التربية بجامعة التقنية والعلوم التطبيقية بالرستاق على مقاييس سمات الشخصية الريادية، وقلق المستقبل المهنى، ومهارات اتخاذ القرار؟

3- هل تتباين درجات طلبة كلية التربية بجامعة التقنية والعلوم التطبيقية بالرســـتاق على مقاييس: سمات الشخصية الريادية ، وقلق المستقبل المهنى، ومهارات اتخاذ القرار تبعا للنوع ، والتخصص الأكاديمى، والتفاعل بينهما؟

أهداف الدراسة :

تتحدد أهداف الدراسة الحالية فيما يلى :

1- تحديد مستوى بعض سمات الشخصية الريادية ، وقلق المستقبل المهنى ، ومهارات اتخاذ القرار لدى طلبة كلية التربية بجامعة التقنية والعلوم التطبيقية بالرستاق .

2- الكشف عن العلاقة بين بعض سمات الشخصية الريادية ، وقلق المستقبل المهنى ، ومهارات اتخاذ القرار لدى طلبة كلية التربية بجامعة التقنية والعلوم التطبيقية بالرستاق .

3- تحديد الفروق بين طلبة كلية التربية بجامعة التقنية والعلوم التطبيقية بالرستاق فى بعض سمات الشخصية الريادية ، وقلق المستقبل المهنى ، ومهارات اتخاذ القرار تبعا للنوع ، والتخصص الأكاديمى ، والتفاعل بينهما .

أهمية الدراسة :

الأهمية النظرية: تتضح الأهمية النظرية للدراسة الحالية من خلال ما يلى :

- أهمية موضوع الدراسة والمتمثل فى دراسة بعض سمات الشخصية الريادية فى علاقتها بقلق المســـتقبل المهنى ، ومهارات اتخاذ القرار لدى طلبة كلية التربية بجامعة التقنية والعلوم التطبيقية بالرستاق.
- أهمية عينة الدراســـة ، وهم طلبة كلية التربية بجامعة التقنية والعلوم التطبيقية – وهى إحدى الجامعات الحديثة الناشئة بسلطنة عمان- وأهمية إعدادهم إعدادا شاملا فى كافة النواحى الشخصية ، والنفسية، وتنمية سمات الشخصية الريادية لديهم .
- قلة الدراسات النفسية التى اهتمت بدراسة سمات الشخصية الريادية لدى طلبة كلية التربية .

الأهمية التطبيقية: تتضح الأهمية التطبيقية للدراسة الحالية من خلال ما يلى :

- تلفت الدراسة الحالية انتباه المربين، والمسئولين، ومتخذى القرار إلى أهمية تعزيز وتنمية سمات الشخصية الريادية لدى الطلبة من خلال المقررات الأكاديمية، والأنشطة الطلابية

المختلفة، وذلك لما تشهده المجتمعات من أزمات، ومشكلات تتطلب شخصيات ريادية قادرة على مواجهة المشكلات، والعمل على حلها، واتخاذ قرارات حاسمة تجاهها.

- يمكن أن تساعد نتائج هذه الدراسة الباحثين عند إعداد برامج إرشادية لتنمية سمات الشخصية الريادية، وخفض قلق المستقبل المهنى، وتحسين مهارات اتخاذ القرار لدى طلبة الجامعة .
- إثراء المكتبة النفسية العربية بثلاثة مقاييس جديدة لمتغيرات سمات الشخصية الريادية ، وقلق المستقبل المهنى، ومهارات اتخاذ القرار .
- توجيه الباحثين إلى أهمية إجراء دراسات أخرى مستقبلية تهتم بدراسة سمات الشخصية الريادية لدى طلبة الجامعة فى علاقتها بمتغيرات نفسية ، وتربوية أخرى .

المفاهيم الإجرائية للدراسة :

- **سمات الشخصية الريادية :**

يعرف بندر جاست (2003) Pendergast سمات الشخصية الريادية بأنها : خصائص داخلية مستقرة تحدد السلوك ، وتشمل العديد من الخصائص ومنها : الحاجة إلى الإنجاز ، والمثابرة ، والتصميم، والاستقلالية ، والمخاطرة .

ويعرفها الباحث الحالى بأنها : مجموعة من الخصائص والقدرات التى يمتلكها الطالب ، والتى تمكنه من النظر للأمور نظرة إيجابية ، واستثمار الفرص المتاحة ، لإحداث تغيير إيجابى فى ذاته ، وفى الآخرين . ويتضمن المقياس السمات الخمس التالية :

1- **تنظيم الذات** : ويشير إلى قدرة الطالب على تحديد أهداف واضحة يسعى إلى تنفيذها من خلال جدول زمنى محدد .
2- **دافعية الانجاز** : وتشير إلى رغبة داخلية لدى الطالب لأداء الأعمال الصعبة بإتقان ، ومثابرة ، وتميز فى الأداء .
3- **الثقة بالنفس** : وتشير إلى قدرة الطالب على التحكم فى انفعالاته ، وتقبل نقد الآخرين له ، وتعبيره عن رأيه بحرية ، وقدرته على حل مشكلاته بنفسه .
4- **مشاركة الآخرين** : وتشير إلى رغبة الطالب فى التواصل الإيجابى مع الآخرين ، ومراعاة مشاعرهم ، ومشاركتهم اهتماماتهم ، ومساعدتهم في حل مشكلاتهم ، وتكوين علاقات طيبة معهم .

5- **الميل نحو المخاطرة** : وتشير إلى رغبة الطالب فى المعرفة ، وحبه للقراءة ، واستمتاعه بالأفكار الجديدة ، وتحمله للمخاطرة المحسوبة .

وتتحدد سمات الشخصية الريادية إجرائيا بالدرجة التى يحصل عليها الطالب على مقياس سمات الشخصية الريادية (إعداد الباحث)

- **قلق المستقبل المهنى :**

يعرف الدخيل وأحمد (2019) قلق المستقبل المهنى بأنه : مشكلة انفعالية تتمثل فى الشعور بالتوتر ، وعدم الارتياح، والتشاؤم لندرة فرص العمل بعد التخرج.

ويعرفه الباحث الحالى بأنه : شعور الطالب بالضيق ، والتوتر ، والانزعاج ، وعدم الارتياح لغموض مستقبله المهنى نتيجة لتوقعه عدم حصوله مستقبلا على وظيفته الدائمة كمعلم ، ويتحدد إجرائيا بالدرجة على مقياس قلق المستقبل المهنى (إعداد الباحث).

- **مهارات اتخاذ القرار:**

يعرف الحجاحجة والزق (2015) مهارات اتخاذ القرار بأنها : قدرة الفرد على تحديد الموقف ، والضرورات ، وتحديد الخيارات المتاحة ، والتنبؤ بالنتائج المرجحة لكل خيار ، وتقييم النتائج فى ضوء معايير محددة ، واختيار الحل المناسب ، وتبريره .

ويعرف الباحث الحالى مهارات اتخاذ القرار بأنها : قدرة الطالب على تحديد المشكلة التى تواجهه تحديدا دقيقا ، وتحديد البدائل ، والحلول المناسبة لحل تلك المشكلة ، واختيار أفضل الحلول والبدائل المقترحة ، وتحمله لمسئولية هذا الاختيار . وقدرته على الاستفادة من خبرات الآخرين ، ومتابعته لتنفيذ تلك البدائل والحلول المختارة ، وتراجعه عن تنفيذ البدائل غير المناسبة. وتتضمن مهارات اتخاذ القرار المهارات الثلاث التالية:

1- **تحديد المشكلة** : وتشير إلى قدرة الطالب على تحديد أبعاد المشكلة ، وجمع المعلومات اللازمة عنها .

2- **طرح البدائل المقترحة لحل المشكلة وتقييمها** : وتشير إلى قدرة الطالب على اقتراح بدائل وحلول متنوعة للتغلب على المشكلة ، وتحليل تلك البدائل والحلول المقدمة ، وبيان إيجابيات وسلبيات كل بديل منها لاختيار البديل المناسب .

3- **متابعة تنفيذ القرار** : وتشير إلى قدرة الطالب على تنفيذ القرار ، مع إمكانية تعديله إذا تطلب الموقف ذلك ، وتحمل مسئولية ، ونتائج ، وتبعات تنفيذ ذلك القرار . وتتحدد

مهارات اتخاذ القرار إجرائيا بالدرجة التى يحصـــل عليها الطالب على مقياس مهارات اتخاذ القرار (إعداد الباحث).

حدود الدراسة :

تتحدد الدراسة الحالية فى ضوء المحددات البشرية ، والزمنية ، والأدائية التالية :

- الحدود البشـرية : تكونت عينة الدراسـة من (208) طالبا وطالبة من طلبة كلية التربية بجامعة التقنية والعلوم التطبيقية بالرستاق فى سلطنة عمان .
- الحدود الزمنية : أجريت الدراسـة الحالية فى الفصـل الدراسـى الثانى للعام الأكاديمى 2020/2019 .
- كما تتحدد الدراسة بالأدوات التالية : مقياس سمات الشخصية الريادية ، ومقياس قلق المستقبل المهنى ، ومقياس مهارات اتخاذ القرار (وجميعها من إعداد الباحث) .

الإطار النظرى :

أولا : سمات الشخصية الريادية :

تخضع الشخصية الإنسانية لمجموعة من العوامل ، والمكونات منها ما هو موروث ، ومنها ما هو مكتســب من البيئة التي تعيش فيها الفرد . وتعد تلك الخبرات والمهارات التي يكتسـبها الفرد خلال مراحل حياته عاملا مهما في إنتاج شـخصـية ريادية طموحة (الشـيخ وآخرون، 2009) .

وتبقى الأسـرة مفتاحا مهما فى تكوين الشـخصـية الريادية ، ودعم الاسـتعداد الريادى ، وتوجيه الأبناء نحو التجارب الريادية . كما تســهم الخبرات ، والتجارب التعليمية ، والعملية التى يتلقاها الطلاب أثناء دراســتهم الجامعية فى تكوين تلك الســمات الريادية (زيدان ، 2010) .

ويشـير مصـطلح الريادة إلى إحراز السـبق فى ميدان أو مجال معين ، وبالتالى فإن الريادى هو الشـخص الذى يتصـف بعدة سـمات منها : الثقة بالنفس ، والرغبة فى التميز ، والدافعية للإنجاز ، والمثابرة ، والميل نحو المخاطرة المحســوبة ، وتحديد الأهداف ، والقدرة على التخطيط، والتنظيم الجيد ، والتعامل الإيجابى مع المواقف الغامضة .

كما أن سمات الشخصية الريادية مشتقة من روح المبادرة ، والسلوكيات المبتكرة ذات القيمة . وهى مجموعة من القوى النفسية التى تجعل الأفراد فريدين ، ومميزين ، ومتسقين فى مواقف التفاعل المختلفة (Baron , 2001; Mathews, 2018).

وفى هذا الصدد يذكر محمود (2017) أن كلمة الريادى تطلق على الفرد الذى يأخذ زمام المبادرة، ويقتنص الفرص، ويستثمر الموارد المتاحة لتقديم أفكار، وأعمال، ومنتجات جديدة، ومبتكرة.

وقد اختلف الباحثون حول خصائص ، وسمات الشخصية الريادية ، وذلك لوجود أكثر من (40) سمة شخصية ، وسلوكية تميز الريادى كما يشير دافت (Daft, 2010) ومن تلك السمات التى يتميز بها أى ريادى ناجح : الثقة بالنفس ، والاندفاع نحو العمل ، والعمل لساعات طويلة ، والالتزام ، والتفاؤل ، وحل المشكلات ، والقيادة ، وتحمل المخاطرة ، وتحمل الضغوط ، والمبادرة ، والقدرة على التأثير فى الآخرين ، والتعلم من الأخطاء ، والتعامل مع الفشل ، والقدرات التكنولوجية ، والدافعية للإنجاز ، وتحمل المخاطرة ، والتنظيم ، والمرونة ، والنظرة التفاؤلية .

ويوضح بعض الباحثين ومنهم : (السعيد ، 2015 ؛ سلطان ، 2016 ؛ كوفان والحمامى، 2019 ؛ محمود ، 2017 ؛ ناصر والعمرى ، 2011 ؛ النشمى، 2017 ؛Sahin,et al.,2019) بعضا من تلك السمات والخصائص كما يأتى:

- التنظيم الذاتى : حيث يميل الريادي إلى العمل الجاد ، والتخطيط ، والتنظيم الجيد ، ولديه حاجة ماسة للإنجاز ، والتحفيز لتحقيق أهدافه ، ولا يحب العمل الروتينى المتكرر ، ويمكن الاعتماد عليه فى الوفاء بمسئولياته وواجباته .
- التحكم الذاتي الداخلي : يتطلب قيام الريادي بأى عمل جديد أن يكون لديه إيمان بالمستقبل، وأن يكون قادرا على التحكم فى العوامل الخارجية ، وضبطها ، والسيطرة عليها .
- مستوى مرتفع من الطاقة : حيث يقوم الريادى بجهود جادة كبيرة ، ولديه قدرة على العمل الشاق لساعات طويلة .
- الدافعية للإنجاز: يتمتع الريادي بالدافعية المرتفعة لإشباع حاجته للإنجاز ، ولذلك يتميز بالتحدي، ويسعى لاختيار الأهداف الصعبة .

- تحمل الغموض : يتحمل الريادى المخاطرة المحسوبة ، حيث أنه لا يتأثر بالفوضى ، ولا تحبطه الظروف الغامضة أو المعقدة .
- الوعي بمرور الوقت : يقوم الريادى بإنجاز أعماله فى وقتها لإيمانه بقيمة الوقت ، وأهميته فى الحياة .
- الثقة بالنفس : يتمتع الريادي بالثقة فى إمكاناته ، وقدراته ، ولديه الحماس اللازم لإنجاز أعماله .
- التضحية والإيثار : حيث يتنازل الريادى عن إشباع حاجات معينة لتحقيق التقدم المنشود .
- الالتزام والعمل لساعات طويلة : يتمتع الرياديون بدرجة كبيرة من التركيز على أهدافهم ، وإمكانية العمل لساعات طويلة دون كلل أو ملل .
- المرونة : يستطيع الريادى التكيف مع الظروف المستجدة ، ولديه استعداد لتقبل الأفكار الجديدة .
- الرؤية والنظرة المستقبلية : يمتلك الريادي طموحات ، وأحلام ، وآمال كبيرة يسعى لتحقيقها.

ويضيف ساهين وآخرون (2019) ,.Sahin, et al بعض السمات الفريدة للرياديين كالرغبة فى العمل الجاد ، والتخطيط ، والتنظيم الجيد لأعمالهم ، وعدم تفضيل القيام بالأعمال الروتينية المتكررة ، كما يمكن الاعتماد عليهم فى الوفاء بمسئولياتهم.

ولذلك يكون الطلاب ذوو السمات الريادية أكثر قابلية للاستفادة من نتائج التعليم الريادى، ويمتلكون رغبة كبيرة فى ريادة الأعمال (Radiper,2012) . ومن ثم تسعى الجامعات لدعم خصائص ، وسمات الشخصية الريادية لدى طلابها ، وتنمية دافعيتهم للإنجاز ، وتعزيز مهاراتهم فى بناء العلاقات الاجتماعية ، والتواصل الإيجابى مع الآخرين، ومساعدتهم على بناء تصور أفضل لمهنة المستقبل (السعيد ، 2015 ؛ Zhao, et al., 2010).

ثانيا : قلق المستقبل المهنى :

يعد قلق المستقبل المهنى من أهم الأمور التى تشغل فكر الشباب ، وخاصة طلبة الجامعة، حيث تبدو عليهم العديد من التأثيرات السلبية كالتشاؤم ، والحزن ، والشك ، والتردد

، وعدم الثقة ، وعدم الانتماء ، وبالتالى يقع هؤلاء الشباب فريسة للعديد من الاضطرابات النفسية والاجتماعية (الدخيل وأحمد ، 2019) .

ويعرف زالسكى (1996) Zaleski قلق المستقبل المهنى بأنه : شعور الفرد بالخطر والتشاؤم من المستقبل المهنى .

بينما يعرفه المحاميد والسفاسفة (2007) بأنه: حالة من عدم الارتياح ، والتوتر ، والشعور بالضيق ، والخوف من مستقبل مجهول يتعلق بالجانب المهنى.

أما حسب الله (2011) فيعرفه بأنه : حالة من عدم الارتياح ، والتوتر ، والشعور بالضيق، وعدم الأمان ، والخوف ، هذه الحالة ناتجة عن التوقع ، والتفكير السلبى تجاه المستقبل المهني في الجانب الاقتصادي ، والاجتماعي ، والأكاديمي .

ويعرفه السيد (2018) بأنه : حالة تنتاب الطالب الجامعى يشعر فيها بعدم الارتياح عند التفكير فى مستقبله المهنى بعد التخرج فى الجامعة ، تكون مصحوبة بالخوف ، وعدم الارتياح من المستقبل المهنى .

من خلال ما سبق يمكن تعريف قلق المستقبل المهنى بأنه : شعور الطالب بالضيق، والتوتر ، والانزعاج ، وعدم الارتياح لغموض مستقبله المهنى نتيجة لتوقعه عدم الحصول على وظيفته كمعلم مستقبلا .

ويؤثر قلق المستقبل المهنى تأثيرا سلبيا على الطلبة الجامعيين ، ومن تلك المظاهر السلبية: شعور الطالب بالعزلة ، وانخفاض دافعيته للإنجاز ، وتدنى مستوى طموحه ، وافتقاره إلى الفاعلية الذاتية ، واعتماده على الآخرين ، وعدم قدرته على التخطيط لحياته ، واتجاهه السلبى نحو العمل ، وعدم رضاه عن الحياة ، وتدنى تقديره لذاته ، وارتفاع مستوى قلقه ، وشعوره بالاكتئاب ، والاغتراب ، والعجز ، وانخفاض ثقته بنفسه ، وعدم توافقه المهنى ، وانسحابه من المواقف الاجتماعية (أحمد ، 2000 ؛ الجمال وبخيت ، 2008 ؛ المومنى ونعيم ، 2013) .

وتتعدد العوامل المحفزة لقلق المستقبل المهنى لدى الأفراد ومنها: وجود صعوبات فى الحصول على وظيفة، والقلق بشأن الحفاظ على تلك الوظيفة، وتدنى الأجور ، والأثر السلبى للعمل على الحياة الخاصة والعائلية، ووجود صراع بين الدور المهنى والدور الاجتماعى ،

ووجود مستوى مرتفع الضغوط المهنية ، وافتقار الفرد لمواجهة تلك الضغوط ، ووجود قيود مؤسسية ومالية للتطوير المهنى (Bolanowski , 2005) .

وغالبا ما يتأثر المستقبل بالعوامل الاجتماعية ، والثقافية مثل : الوضع في المجتمع ، وقد يؤدي عدم وجود حياة مهنية حقيقية ، وفعالة ، ونشطة إلى إثارة الخوف والقلق بشأن المستقبل ، وقد يصبح المستقبل مصدرا للقلق نتيجة سوء فهم الأحداث المحتملة (Al Hwayan, 2020) .

وقد أشارت نتائج دراسة المحاميد والسفاسفة (2007) إلى ارتفاع قلق المستقبل المهنى لدى الطلبة ، وأسفرت دراسة حسب الله (2012) عن وجود علاقة ارتباطية سالبة دالة إحصائيا بين درجات الطلبة على مقياس قلق المستقبل المهنى ، ودرجاتهم على كل من : مقياس الثقة والتطابق الاجتماعى ، ومقياس فعالية الذات الأكاديمية . كما أظهرت نتائج دراسة عويضة (2015) وجود علاقة ارتباطية سالبة دالة بين درجات الطلاب فى قلق المستقبل المهنى ودرجاتهم فى متغير التفاؤل ، ووجود علاقة ارتباطية موجبة دالة بين درجات الطلاب فى قلق المستقبل المهنى ودرجاتهم فى متغير التشاؤم ، كذلك توصلت نتائج دراسة مخيمر (2013) إلى وجود ارتباط سالب دال إحصائيا بين درجات الطلاب على مقياس قلق المستقبل المهنى ، ودرجاتهم على مقياس الدافع للإنجاز الأكاديمى .

يتضح مما سبق وجود آثار نفسية ضارة لارتفاع قلق المستقبل المهنى على شخصية الطالب ، وأدائه الأكاديمى ؛ مما يتطلب من التربويين ، ومتخذى القرار ضرورة الانتباه ، والاهتمام بقلق المستقبل المهنى ، وفهم أسبابه ، وتفسيرها ، وعلاجها .

ثالثا : مهارات اتخاذ القرار :

يتعرض الفرد باستمرار إلى مواقف مختلفة ، ومتنوعة تحتم عليه اتخاذ قرارات معينة قد تكون بسيطة أو حاسمة ومصيرية فى حياته . وقد حظيت القدرة على اتخاذ القرار على اهتمام الباحثين والدارسين فى مجالات علمية متنوعة لما لها من أهمية كبيرة فى كافة نواحى الحياة .

وتعد مرحلة المراهقة مرحلة مهمة فى حياة الفرد يرافقها تغيرات ، ومشكلات متعددة ، تتطلب من المراهق اتخاذ قرارات محددة ، ولكن المراهقين يتصفون بالتسرع فى اتخاذ القرار ،

كما يلازمهم القلق ، وعدم الثقة ، ويفتقرون إلى المعلومات الضـــرورية اللازمة لاتخاذ القرار (الحجاحجة ، الزق ، 2015) .

إن عملية اتخاذ القرار عملية فكرية ، ونفســـية ، وســـلوكية معقدة ، ومركبة لاختيار أفضل البدائل أو الحلول المتاحة ، من خلال جمع المعلومات عن البدائل أو الحلول الممكنة لمشكلة ما، ثم اختيار البديل المناسب للوصـول إلى الهدف المنشـود . وتتضـمن العديد من عمليات التفكير العليا كالتحليل ، والتقويم ، وبناء النماذج (شـــحاته والنجار 2003 ؛ Al Hwayan, 2020) .

ويضـــيف التمام (2019) أن إلمام طلبة الجامعة بمهارات اتخاذ القرار يحقق العديد من الفوائد ، ومنها : الإسـهام فى التوصـل إلى حلول للمشـكلات التى تواجههم ، ويرفع من مســـتوى قدراتهم على النقاش ، والحوار الهادىء ، ويجعلهم يعبرون عن آرائهم بحرية ، ويتحملون المسئولية الكاملة عن سلوكياتهم وتصـرفاتهم ، وينمى لديهم الثقة بالنفس ، وينمى قدرتهم على تحليل المعلومات ، واختيار البدائل ، وتقييمها قبل اتخاذ القرار .

ويذكر الشـــريدة وآخرون (2009) أن مهارات اتخاذ القرار تتأثر بالعديد من العوامل ، ومنها :

- عوامل شـــخصـــية : كالدوافع ، والمواهب ، والثقة بالنفس ، والموضـــوعية ، والعزو ، وتحديد الدور، والوقت المتاح للفرد.
- عوامل تتعلق بالمعلومات : من حيث طبيعتها ، ومصداقيتها ، ومدى صحتها .
- عوامل تتعلق بالخبرة ، والمعرفة السابقة .

وتمر عملية اتخاذ القرار بعدة مراحل هى : تحديد المشـــكلة بدقة ، وجمع المعلومات حول تلك المشـــكلة وكيفية حلها ، ثم تحليل البيانات لمعرفة مدى ملاءمتها لحل المشـــكلة المستهدفة ، وتحديد بدائل الحل ، واتخاذ القرار نحو اختيار البديل المناسـب ، ولذلك تتطلب عملية اتخاذ القرار استخدام الفرد لمهارت التفكير العليا كالتحليل ، والتركيب ، والتقويم .

ومن العقبات التى تواجـه عمليـة اتخـاذ القرار مـا يلى : عدم قدرة متخذ القرار على تحديد المشـــكلة بدقة ، وعدم قدرته على التنبؤ بمختلف النتائج المتوقع حدوثها نتيجة اتخاذ القرار ، وعدم قدرته على الوصـــول إلى جميع الحلول الممكنة للمشـــكلة ، وعدم قدرته على التقييم المثالى للبدائل المقترحة ، إضـــافة إلى عدم موضـــوعية متخذ القرار وتحيزه عند اتخاذ

القرار ، كما تتأثر عملية اتخاذ القرار بخبرات الفرد المحدودة ، ونقص المعلومات لديه (أبو جادو ونوفل، 2007).

كذلك تؤثر الضغوط الاجتماعية ، والخوف من الإقصاء من الجماعة فى عملية صنع القرار ، فقد تؤدى ضـــغوط الامتثال للجماعة إلى تقييد التفكير الإبداعي المســـتقل ، وتعزز التفكير المبسط ، والقوالب النمطية (Filiz & Battaglio, 2017) .

يتضـــح مما ســـبق أهمية اكتســـاب طلبة الجامعة لمهارات اتخاذ القرار بحيث يكون الطالب قادرا على تحديد المشـــكلات التى تواجهه من خلال جمع المعلومات لوضـــع بدائل متنوعة ، ومتعددة لحل تلك المشكلات ، ومن ثم اختيار البدائل المناسبة وفق معايير محددة، ومتابعة تنفيذ تلك البدائل، وتحمل مسـئولية اتخاذ القرار، وتصـحيح المسـار عند اتخاذ قرار غير مناسب.

تصور نظرى للعلاقة بين متغيرات الدراسة :

تعد مرحلة المراهقة مرحلة حرجة في حياة الفرد، وهي مليئة بالمشـــكلات والضـــغوط التي تسـبب القلق والتوتر، مما قد يؤثر على ما يتخذه الفرد فى من قرارات (Al Hwayan, 2020).

وفى هذه المرحلة يتزايد قلق المســـتقبل المهنى لدى الأفراد ، ويترتب على ذلك العديد من الآثار السـلبية ومنها: التوقع السـلبى لأحداث المسـتقبل، تدنى الثقة بالنفس، الاعتمادية، والشـــعور بالعجز ، وعدم القدرة على التخطيط للمواقف الحياتية المختلفة ، والافتقار إلى الفاعلية الذاتية ، وتدنى تقدير الذات ، والاعتماد على الآخرين ، وارتفاع مســـتوى القلق ، والاكتئاب ، الاغتراب ، والاتجاه الســـلبى نحو العمل ، وعدم الرضـــا عن الحياة ، والعزلة ، والانســـحاب الاجتماعى ، وتدنى مســـتوى الطموح (أحمد ، 2000 ؛ الجمال ، بخيت ، 2008 ؛ ســـالمى ، 2018 ؛ المومنى ونعيم ، 2013) . ولذلك فإن عدم ثقة الطالب في قدرته على التعامل مع هذه الأحداث ، والميل إلى رؤية المســـتقبل بطريقة ســـلبية يمكن أن يسبب صعوبات في اتخاذ القرار (AL Hwayan, 2020).

وتلعب سمات الشخصية دورا مهما في عملية صنع القرار. فالفرد الذى يبحث عن خبرات ومساعٍ فكرية جديدة ، يكون لديه وضوح فى تحديد المشكلة ، والشعور بالأمان عند اتخاذ القرار، ومراعاة الوقت والمال المتاحين لتنفيذ القرار ، وجمع المعلومات الكافية ،

والدقيقة حول جميع البدائل المتاحة لاختيار البديل المناسب لحل المشكلة . كما أن الشخص الذي يُظهر مستوى أعلى من الإنجاز يكون أكثر ميلا للانخراط في القرار باهتمام ورغبة في حل أي صـــعوبات ، وإدارة مراحل عملية اتخاذ القرار بشـــكل فعال قبل وأثناء وبعد القرار ، واختيار الاســتراتيجيات المناســبة لتنفيذه . كما أن ميل الفرد إلى أن يكون اجتماعيا يتصــف بالإيثار يجعله مرنا ، ومراعيا للآخرين فى قراراته الشخصية (Filiz & Battaglio, 2017; Lizarraga et al., 2009).

يتضـح مما سبق أهمية امتلاك طلبة الجامعة لسمات الشـخصـية الريادية ، وأثرها فى قلق المســـتقبل المهنى ، ومهارات اتخاذ القرار ؛ لما لها من أثر إيجابى فى ســـعى الطالب لاستثمار كافة إمكاناته ، وقدراته لتخفيف حدة ما يواجهه من قلق مستقبلى مهنى ، وتحسين قدرته على اتخاذ القرار . كما أن نقصـها يسـبب بعض الاضـطرابات النفسـية ، والعدوانية، والانســحاب ، وانخفاض مســتويات المشــاركة ، وارتفاع قلق المســتقبل المهنى، وعدم قدرة الطالب على اتخاذ القرار السليم ؛ مما يعوق الفرد عن أداء مهامه المنوطه به حاليا ومستقبلا ، تؤثر على الطالب، وأســرته ، ومجتمعه ويكون لها انعكاســات ســلبية خطيرة على المدى القريب ، والبعيد تعوق خطط التنمية والبناء والتقدم . ولذلك تســعى الدراســة الحالية للكشــف عن العلاقة بين ســمات الشــخصــية الريادية ، وقلق المســتقبل المهنى ، والقدرة على اتخاذ القرار لدى طلبة جامعة التقنية والعلوم التطبيقية بالرستاق .

دراسات سابقة :

فيما يلى عرض لبعض الدراســات الســابقة المرتبطة بمتغيرات الدراســة الحالية مرتبة من الأقدم إلى الأحدث .

حيث اســـتهدفت دراســـة لو وآخرين(Louw, et al.,2003) تحديد أهم الســـمات الشـخصـية الريادية للطبة الجامعيين فى جنوب إفريقيا ، وتكونت عينة الدراسة من (1215) طالبا وطالبة ، وكانت أهم الســمات المميزة للرياديين هى: التنافس مع الذات، والثقة بالنفس، والتعامل مع الفشل.

وهدفت دراسة الحبيب (Al Habib, 2012) إلى تحديد السمات الشخصية الريادية لدى طلاب الجامعات السعودية ، وقد تكونت عينة الدراسة من (600) طالب وطالبة ، وقد

أســفرت نتائج الدراســة عن تميز الطلبة الرياديين بســمات : الإبداع ، وتحمل المخاطرة ، والرقابة ، والطاقة العالية أكثر من الطلبة غير الرياديين .

وأجرى راض ورياض وبتول(Riaz, Riaz & Batool, 2012) دراســة لفحص العلاقة بين سمات الشخصية وأسلوب اتخاذ القرار على (300) طالب جامعى ، وقد أشارت النتائج إلى وجود علاقة ارتباطية بين سمات الشخصية ، وأسلوب اتخاذ القرار. حيث يرتبط الانبساط بأسلوب صنع القرار البديهي والعفوي ، ويرتبط الانفتاح على الخبرة بأسلوب صنع القرار الحدســى، ويرتبط القبول بأســلوب صــنع القرار الاعتمادى ، وترتبط حيوية الضــمير بأسلوب اتخاذ القرار العقلاني ، وترتبط العصابية بأسلوب اتخاذ القرار المتجنب.

واســتهدفت دراســة أراســته وآخرين (Arasteh, et al., 2012) فحص ســمات الشخصية الريادية لدى طلبة الجامعة ، وقد تكونت عينة الدراسة من (370) طالبا وطالبة ، وقد أظهرت نتائج الدراســة تمتع الطلبة بســمات شــخصــية ريادية إيجابية ، كما كانت تلك السمات الشخصية الريادية لدى الطالبات أعلى من الطلاب.

كما أجرى قنديل وآخرون (2014) دراســة للتعرف على العلاقة بين بعض ســمات الشــخصــية كالثقة بالنفس ، ومســتوى الطموح ، والقدرة على اتخاذ القرار ، وقد تكونت عينة الدراســة من (320) طالبا وطالبة بالمرحلة الجامعية ، وقد أشــارت نتائج الدراســة إلى وجود فروق دالة إحصائيا بين الذكور والإناث فى الثقة بالنفس ، ومستوى الطموح لصالح الذكور ، ووجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصــائيا بين سمتى : الثقة بالنفس ، ومســتوى الطموح ، والقدرة على اتخاذ القرار .

بينما تناولت دراســـة العانى والحارثية (2015) الكشـــف عن درجة توافر المهارات الريادية لدى طلبة جامعة الســـلطان قابوس ، وقد تكونت عينة الدراســـة من (592) طالبا وطالبة ، وأظهرت نتائج الدراســـة أن درجة توفر المهارات الريادية تراوحت بين العالية (فى المهارات الشخصية) والمتوسطة (فى المهارات التقنية) .

كما هدفت دراســة ســلطان (2016) إلى تعرف مســتوى توفر خصــائص الريادة لدى طلبة جنوب الضفة الغربية تخصص إدارة الأعمال ، تكونت عينة الدراسة من (341) طالبا وطالبة من طلاب الفرقة الرابعة ، وقد أشــارت نتائج الدراســة إلى مســتوى توفر خصــائص

الشـــخص الريادى كان مرتفعا ، وعدم وجود فروق فى درجة توفر خصـــائص الريادة لدى المبحوثين تعزى إلى متغير النوع ، والمعدل الجامعى .

وأجرى عبدالفتاح (2016) دراسة للتعرف على مستوى وعى طلبة السنة التحضيرية بجامعة الملك ســعود بثقافة ريادة الأعمال واتجاهاتهم نحوها ، وأبرز معوقات ريادة الأعمال من وجهة نظر الطلبة ، وقد تكونت عينة الدراســـة من (510) طالبا ، وقد أســـفرت نتائج الدراســـة عن ارتفاع معارف الطلاب بريادة الأعمال ، واتجاهات الطلبة نحو ريادة الأعمال جاءت بدرجة متوسطة ، وعدم وجود فروق بين استجابات الطلاب تعزى لمتغيرى الجنس أو التخصص الأكاديمى .

أما دراســـة عبده (2016) والتى هدفت إلى معرفة العوامل المؤثرة فى تكوين الخصـائص الريادية لطلاب كلية إدارة الأعمال فى جامعة تبوك . تكونت عينة الدراسـة من (640) طالبا وطالبة بجامعة تبوك ، وقد أشارت نتائج الدراسة إلى وجود الخصائص الريادية بدرجة عالية لدى غالبية أفراد العينة ، وأن كلا من : عوامل الشـخصـية ، والعوامل البيئية ، والثقافية لها أثر إيجابى فى تكوين الخصـائص الريادية ، كما أنه ليس للتخصـص تأثير فى مدى توافر الخصـائص الريادية بخلاف متغير النوع الذى ثبت وجود أثر واضـح له فى مدى توافر الخصائص الريادية .

وهدفت دراسة النشمى (2017) إلى تعرف أثر الخصائص الريادية على طلبة جامعة العلوم والتكنولوجيا اليمنية على النوايا الريادية لديهم، تكونت عينة الدراســة من (157) طالبا وطالبة، وقد أسفرت نتائج الدراسة عن تمتع الطلاب بخصائص وسمات عديدة وبدرجة كبيرة.

وهدفت دراســة خنفر (2019) إلى تحديد مســتوى الســمات الريادية لدى طلبة علوم الرياضـة بالجامعة العربية، وتحديد الفروق فى مستوى السمات الريادية تبعا لمتغيرات النوع ، ومكان السـكن. تكونت عينة الدراسـة من (100) طالب وطالبة. وقد أسـفرت نتائج الدراسـة عن أن درجة الاسـتعداد الريادى، والثقة بالنفس كانت مرتفعة جدا ، وأن درجة الاسـتقلالية ، والدافع للإنجاز كانت مرتفعة ، بينما كانت درجة التحكم فى الأمور متوســـطة ، وكانت الدرجة فى الحرص على تكوين الثروة منخفضـة ، أما درجة الميل للمخاطرة فكانت منخفضـة جدا.

وأجرى الشـــندودى (2019) دراســـة للكشـــف عن النوايا الريادية وعلاقتها بنمط الشـخصـية الاسـتباقية والفاعلية الذاتية الريادية لدى طلبة جامعة السـلطان قابوس . وتعرف الفروق فى النوايا الريادية، والشخصية الاستباقية ، والفاعلية الذاتية الريادية لديهم وفقا للنوع، والكلية . وقد تكونت عينة الدراسة من (304) طالبا وطالبة . وقد أشارت نتائج الدراسة إلى ارتفاع مسـتوى النوايا الريادية والشـخصـية الاسـتباقية ، فيما ظهرت الفاعلية الذاتية الريادية بمستوى متوسط . كما وجدت علاقة ارتباطية بين النوايا الريادية ، والفاعلية الذاتية الريادية . ووجود فروق دالة إحصائيا فى الفاعلية الذاتية الريادية وفقا للنوع لصالح الذكور .

واستهدفت دراسة فودا وفلوريا (Voda & Florea, 2019) التحقق من العلاقات بين مركز التحكم والحاجة إلى الإنجاز ونية ريادة الأعمال ، تكونت عينة الدراســـة من (270) طالبا وطالبة من طلبة الجامعة فى رومانيا . وقد أشـــارت النتائج إلى أن مركز التحكم والحاجة إلى الإنجاز محددات مهمة فى نية ريادة الأعمال ، كما أشـــارت النتائج إلى ارتفاع السمات الريادية لدى الذكور أكثر من الإناث .

وأجرت الحويان (Al Hwayan, 2020) دراسة لمعرفة مدى مساهمة قلق المستقبل في مستوى مهارات اتخاذ القرار المهني لدى الطلاب السوريين اللاجئين في الصف العاشر في المدارس الحكومية في الأردن . تكونت عينة الدراسـة من 227 طالبًا سـوريًا . وأظهرت نتائج الدراسة أن مستوى قلق المستقبل كان مرتفعا لدى عينة الدراسة ، في حين كان مستوى اتخاذ القرار المهني معتدلاً ، كما أن قلق المستقبل يتنبأ بمهارات اتخاذ القرار المهنية .

وتنـاولـت دراســـة هيبـة وآخرون (2020) العلاقـة بين النوايـا الريـاديـة ومتغيرات : المخاطرة ووجهة الضبط ، ودافعية الإنجاز لدى عينة من طلاب كلية التربية جامعة السلطان قابوس ، تكونت عينة الدراسـة من(94) طالبا وطالبة ، وقد أشـارت نتائج الدراسـة إلى وجود علاقة موجبة بين النوايا الريادية وكل من : المخاطرة ، ووجهة الضـــبط الداخلية ، ودافعية الإنجاز.

يتضـح من اسـتعراض الدراسـات السـابقة اهتمام بعض الدراسـات بتحديد أهم السـمات الريادية (Louw, et al.,2003 ; Al Habib, 2012؛ Arasteh, et al., 2012) والعوامل المؤثرة فى تكوين الخصـــائص الريادي (عبده ، 2016) ، ومدى توافر الســـمات الريادية (العانى والحارثية، 2015) ، وأثر الخصـــائص الريادية على النوايا الريادية لديهم

(النمشى ، 2017) والنوايا الريادية وعلاقتها بالمخاطرة ووجهة الضبط ودافعية الإنجاز (هيبة وآخرون ، 2020). كما تعارضت نتائج االدراسات السابقة بخصوص الفروق فى سمات الشخصية الريادية وفقا للنوع حيث أظهرت نتائج دراسة ؛ سلطان ، 2016 ؛ قنديل وآخرون، 2014 ؛ Voda & Florea, 2019; Arasteh, et al.,2012) إلى وجود فروق بين الذكور والإناث فى سمات الشخصية الريادية ، بينما أشارت نتائج دراسة إلى عدم وجود فروق تعزى لمتغير النوع ، كما اتفقت نتائج الدراسات السابقة (عبدالفتاح ، 2016 ؛ عبده ، 2016) فى عدم وجود فروق وفقا للتخصص. وقد أفادت الدراسة الحالية من الدراسات السابقة فى بناء إطارها النظرى ، وإعداد المقاييس والأدوات ، وبعض الإجراءات المنهجية . بينما تختلف الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة فى أهدافها ، وعينتها ، والمتمثلة فى دراسة العلاقة بين سمات الشخصية الريادية ، وقلق المستقبل المهنى ، والقدرة على اتخاذ القرار ، لدى طلبة كلية التربية بجامعة التقنية والعلوم التطبيقية بسلطنة عمان . إضافة إلى أنه لا توجد دراسة سابقة واحدة – فى حدود اطلاع الباحث – اهتمت ببحث العلاقة بين متغيرات : سمات الشخصية الريادية ، وقلق المستقبل المهنى ، والقدرة على اتخاذ القرار ، وهذا ما تسعى الدراسة الحالية لبحثه والتحقق منه .

فروض الدراسة :

1- مستوى سمات الشخصية الريادية (الأبعاد والدرجة الكلية) لدى طلبة كلية التربية بجامعة التقنية والعلوم التطبيقية بالرستاق مرتفع.
2- مستوى قلق المستقبل المهنى لدى طلبة كلية التربية بجامعة التقنية والعلوم التطبيقية بالرستاق مرتفع .
3- مستوى مهارات اتخاذ القرار (الأبعاد والدرجة الكلية) لدى طلبة كلية التربية بجامعة التقنية والعلوم التطبيقية بالرستاق مرتفع .
4- توجد علاقة ارتباطية سالبة دالة إحصائيا بين درجات الطلبة على مقياس سمات الشخصية الريادية ، ودرجاتهم على مقياس قلق المستقبل المهنى .
5- توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائيا بين درجات الطلبة على مقياس سمات الشخصية الريادية ، ودرجاتهم على مقياس مهارات اتخاذ القرار .

6- توجد علاقة ارتباطية سالبة دالة إحصائيا بين درجات الطلبة على مقياس قلق المستقبل المهنى ، ودرجاتهم على مقياس مهارات اتخاذ القرار .

7- لا توجد فروق دالة إحصائيا بين درجات الطلبة على مقاييس: سمات الشخصية الريادية، وقلق المستقبل المهنى، ومهارات اتخاذ القرار تبعا للنوع، والتخصص الأكاديمى، والتفاعل بينهما.

إجراءات الدراسة :

منهج الدراسة: تم استخدام المنهج الوصفى لمناسبته لأغراض الدراسة الحالية.

أولا: عينة الدراسة

- تكون مجتمع الدراسة من جميع طلبة كلية التربية بجامعة التقنية والعلوم التطبيقية بالرستاق فى سلطنة عمان ، والبالغ عددهم (1288) طالبا وطالبة في العام الجامعى (2020/2019).
- وتكونت عينة تقنين الأدوات السيكومترية من (30) طالبا وطالبة من طلبة كلية التربية بجامعة التقنية والعلوم التطبيقية بالرستاق من غير طلبة عينة الدراسة الأساسية .
- أما عينة الدراسة الأساسية فقد تكونت من (208) طالب وطالبة من طلبة كلية التربية بجامعة التقنية والعلوم التطبيقية بالرستاق فى سلطنة عمان ، منهم (66 ذكور ، 142 إناث)، من السنة الثانية والثالثة ، فى تخصصات (الكيمياء ، والفيزياء ، والبيولوجى ، والرياضيات ، واللغة الإنجليزية) ، وذلك في الفصل الدراسي الثانى للعام الجامعى (2020/2019) ، بمتوسط عمر زمني (21.076) ، وانحراف معيارى (0.862) .

جدول(1)

توزيع عينة الدراسة وفقا للنوع والتخصص الأكاديمى

النوع	التخصص		العدد الكلى
	نظرى	عملى	
ذكور	31	35	66
إناث	68	74	142
العدد الكلى	99	109	208

ثانيا : أدوات الدراسة

1- مقياس سمات الشخصية الريادية (إعداد: الباحث)

اطلع الباحث على عدد من الدراسات التى تناولت سمات الشخصية الريادية ، ومنها دراسة: (سلطان، 2016 ، الشيخ وآخرون، 2009 ؛ عبدالفتاح، 2016 ؛ عبده ، 2016 ؛ غنام ، 2017 ؛ النشمى ، 2017 ؛ Al Habib, 2012) . كما اطلع الباحث على عدد من المقاييس التي تناولت سمات الشخصية الريادية مثل : (ناصر والعمرى ، 2011) ، وفى ضوء قراءات الباحث وضع تصوراً للمقياس يتكون من(25) مفردة ، موزعة على خمسة أبعاد يوضحها جدول (2) التالى :

جدول (2)

أرقام مفردات مقياس سمات الشخصية الريادية

لدى طلبة الجامعة موزعة على الأبعاد

الأبعاد	أرقام المفردات
تنظيم الذات	1-6-11-16-21 .
دافعية الانجاز	2-7-12-17-22 .
الثقة بالنفس	3-8-13-18-23.
مشاركة الآخرين	4-9-14-19-24.
الميل نحو المخاطرة	5-10-15-20-25.

ويقرر الطالب من خلالها درجة موافقته على محتوى هذه المفردة من خلال اختيار البديل المناسب من ثلاثة بدائل هي(غالباً ، أحياناً ، نادراً) وتأخذ البدائل الدرجات (3 – 2 – 1) وللمقياس درجة كلية، وبذلك تكون أقل درجة يمكن للطالب الحصول عليها على المقياس هى (25)، وأعلى درجة هى (75)، وتدل الدرجة الأعلى على ارتفاع سمات الشخصية الريادية.

حسب الباحث المؤشرات السيكومترية للمقياس كما يلي:

أولا- الصدق: تحقق الباحث من صدق المقياس من خلال :

1) الصدق الظاهري : حيث عرض الباحث المقياس في صورته الأولية على عدد من السادة المحكمين المتخصصين في علم النفس التربوي والصحة النفسية (ملحق1) لإبداء الرأي في مدى صلاحية المقياس للاستخدام مع طلبة الجامعة ، ومدى دقة المفردات

وملائمتها . وقد أخذ الباحث نسـبة اتفاق تتراوح بين 75–100% ، وبناء على آراء السادة المحكمين قام الباحث بتعديل صياغة بعض المفردات .

2) الصدق التلازمى : من خلال تطبيق المقياس على(30) طالبا وطالبة من طلاب جامعة التقنية والعلوم التطبيقية بالرستاق ، تم حساب معامل الارتباط بين درجات الطلاب على مقياس المهارات الريادية الشـخصـية (العانى والحارثية ، 2015) ، ودرجاتهم على مقياس سـمات الشـخصـية الريادية (إعداد الباحث) ، وبلغـت قيمة معامل الارتباط (0.732) ، وهذا يشير إلى تحقق الصدق التلازمى لمقياس سمات الشخصية الريادية لدى الطلاب .

ثانيا : الثبات : قام الباحث بحسـاب معامل ثبات المقياس بطريقتين : طريقة ألفا كرونباخ ، وطريقة إعادة التطبيق كما هو موضح بجدول (3) :

جدول (3)

قيم معاملات ثبات مقياس سمات الشخصية الريادية

الأبعاد	طريقة ألفا كرونباخ	طريقة إعادة التطبيق
تنظيم الذات	0.780	0.732
دافعية الانجاز	0.835	0.841
الثقة بالنفس	0.886	0.865
الاجتماعية	0.794	0.736
الميل نحو المخاطرة	0.808	0.810
الدرجة الكلية	0.932	0.877

يتضـح من جدول (3) أن جميع معاملات الثبات بطريقتى: ألفا كرونباخ ، وإعادة التطبيق مرتفعة ، ودالة عند مستوى(0.01) ؛ مما يشير إلى ثبات مقياس سمات الشخصية الريادية .

ثالثا : الاتساق الداخلي:

تم حساب معاملات الاتساق الداخلي للمقياس من خلال حساب معامل الارتباط بين درجة كل مفردة والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه على عينة بلغت (30) طالبا وطالبة من طلبة جامعة التقنية والعلوم التطبيقية بالرسـتاق ، وكذلك حسـب معامل الارتباط بين الدرجة الكلية لكل بعد والدرجة الكلية للمقياس ، وجميعها قيم دالة ؛ مما يشـير إلى الاتسـاق الداخلي للمقياس ، كما هو موضح بجدولى (4 ، 5) .

جدول (4)

معامل الارتباط بين درجة كل مفردة والدرجة الكلية للبعد

الذى تنتمى إليه لمقياس سمات الشخصية الريادية

المفردة	معامل الارتباط	المفردة	معامل الارتباط	المفردة	معامل الارتباط
1	0.818**	10	0.652**	19	0.740**
2	0.748**	11	0.797**	20	0.817**
3	0.846**	12	0.755**	21	0.913**
4	0.754**	13	0.786**	22	0.893**
5	0.695**	14	0.799**	23	0.828**
6	0.688**	15	0.878**	24	0.913**
7	0.765**	16	0.895**	25	0.857**
8	0.806**	17	0.936**		
9	0.907**	18	0.772**		

**معامل الارتباط دال عند مستوى 0.01

يتضح من جدول (4) أن جميع معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة ، ودرجة البعد الذى تنتمى إليه مرتفعة ، ودالة عند مستوى(0.01) ؛ مما يشير إلى الاتساق الداخلي لمقياس سمات الشخصية الريادية .

جدول (5)

معامل الارتباط بين الدرجة الكلية لكل بعد والدرجة الكلية

لمقياس سمات الشخصية الريادية

الأبعاد	معامل الارتباط
تنظيم الذات	0.861**
دافعية الانجاز	0.897**
الثقة بالنفس	0.929**
مشاركة الآخرين	0.872**
الميل نحو المخاطرة	0.877**

****معامل الارتباط دال عند مستوى 0.01**

يتضح من جدول (5) أن جميع معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية لكل بعد، والدرجة الكلية لمقياس سمات الشخصية الريادية مرتفعة، ودالة عند مستوى (0.01) ؛ مما يشير إلى الاتساق الداخلي للمقياس.

2- مقياس قلق المستقبل المهنى (إعداد الباحث) :

اطلع الباحث على عدد من الدراسات التى تناولت قلق المستقبل المهنى ومنها دراسة : (أبو غالى وأبو مصـــطفى ، 2016 ؛ الشـــرقى ، 2011 ؛ الصـــرايرة والحجايا ، 2008 ؛ عبدالتواب ، 2007 ؛ عويضـة ، 2015 ؛ المحاميد والسفاسفة، 2007، مخيمر، 2013). كما اطلع الباحث على عدد من المقاييس التي تناولت قلق المســـتقبل المهنى مثل: (الجمال وبخيت ، 2008 ؛ حسـب الله ، 2011 ؛ الشـرقى ،2011؛ الصـرايرة والحجايا ، 2008 ؛ 2016 ؛ مخيمر ، 2013 ؛ Bolanowski , 2005).

وفى ضـوء قراءات الباحث حول قلق المسـتقبل المهنى وضـع تصـوراً للمقياس يتكون من(19) مفردة ، ويقرر الطالب من خلالها درجة موافقته على محتوى هذه المفردة من خلال اختيار البديل المناســـب من ثلاثة بدائل هي(غالباً ، أحياناً ، نادراً) وتأخذ البدائل الدرجات (3 – 2 – 1) ، وبذلك تكون أقل درجة على المقياس هى (19) ، وأعلى درجة هى (57)، وتدل الدرجة الأعلى على ارتفاع قلق المستقبل المهنى، وللمقياس درجة كلية.

كما قام الباحث بحساب المؤشرات السيكومترية للمقياس كما يلي:

أولا : الصدق: تحقق الباحث من صدق المقياس من خلال :

1) الصـــدق الظاهري : حيث عرض الباحث المقياس في صـــورته الأولية على عدد من السادة المحكمين المتخصصين في علم النفس التربوي والصحة النفسية (ملحق1) لإبداء الرأي في مدى صـــلاحية المقياس للاســـتخدام مع عينة الدراســـة الحالية ، ومدى دقة المفردات وملائمتها. وقد أخذ الباحث نسـبة اتفاق تتراوح بين 75-100% ، وبناء على آراء السادة المحكمين قام الباحث بتعديل صياغة بعض المفردات .
2) الصدق التلازمى : من خلال تطبيق المقياس على(30) طالب وطالبة من طلبة جامعة التقنية والعلوم التطبيقية بالرستاق ، تم حساب معامل الارتباط بين درجات الطلاب على مقياس قلق المستقبل المهنى (الوهيبى ، 2018) ، ودرجاتهم على مقياس قلق المستقبل المهنى (إعداد الباحث) ، بلغت قيمة معامل الارتباط (0.834) ، وهذا يشير إلى تحقق الصدق التلازمى لمقياس قلق المستقبل المهنى .

ثانيا : الثبات :

قام الباحث بحســـاب معامل ثبات المقياس بطريقتين هما : طريقة ألفا كرونباخ ، حيث بلغت قيمة معامل الثبات (0.980) ، وطريقة إعادة التطبيق ، حيث بلغت قيمة معامل الثبات (0.871) ، وهى معاملات مرتفعة ودالة عند مستوى (0.01) ؛ مما يشير إلى ثبات المقياس.

ثالثا : الاتساق الداخلي: تم حساب معاملات الاتساق الداخلي للمقياس من خلال حساب معامل الارتباط بين درجة كل مفردة ، والدرجة الكلية للمقياس على عينة بلغت (30) طالبا وطالبة من طلبة جامعة التقنية والعلوم التطبيقية بالرستاق ، وجميعها قيم دالة ؛ مما يشير إلى الاتساق الداخلي للمقياس ، كما هو موضح بجدول(6) .

جدول (6)

معامل الارتباط بين درجة كل مفردة والدرجة الكلية

لمقياس قلق المستقبل المهنى

المفردة	معامل الارتباط	المفردة	معامل الارتباط	المفردة	معامل الارتباط
1	0.930**	8	0.957**	15	0.797**
2	0.921**	9	0.970**	16	0.972**
3	0.986**	10	0.930**	17	0.930**
4	0.985**	11	0.749**	18	0.913**
5	0.941**	12	0.986**	19	0.732**
6	0.986**	13	0.962**		
7	0.893**	14	0.986**		

****معامل الارتباط دال عند مستوى 0.01**

يتضـــح من جدول (6) أن جميع معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة ، والدرجة الكلية لمقياس قلق المستقبل المهنى مرتفعة ، ودالة عند مستوى (0.01) ؛ مما يشير إلى الاتساق الداخلي لمقياس قلق المستقبل المهنى .

3- مقياس مهارات اتخاذ القرار (إعداد الباحث)

اطلع الباحث على بعض الدراســـات والأطر النظرية التي تناولت اتخاذ القرار مثل دراسة: (الشريدة وآخرون ، 2009 ؛ قنديل وآخرون ، 2014) . كما اطلع الباحث على عدد من المقاييس التي تناولت اتخاذ القرار مثل : (الشريدة وآخرون ، 2009 ؛ جاسم ، 2017).

وفي ضوء قراءات الباحث لسمات ومهارات اتخاذ القرار ، وضع تصورا للمقياس يتكون من (18) مفردة ، موزعة على ثلاثة أبعاد يوضحها جدول (7) التالى :

جدول (7)

أرقام مفردات مقياس مهارات اتخاذ القرار موزعة على الأبعاد

الأبعاد	أرقام المفردات
تحديد المشكلة	1-2-3-4-5-6
طرح البدائل المقترحة وتقييمها	7-8-9-10-11-12
متابعة تنفيذ القرار	13-14-15-16-17-18 .

ويحدد الطالب من خلالها درجة موافقته على محتوى هذه المفردات من خلال اختيار البديل المناسب من ثلاثة بدائل هي (غالبا ، أحيانا ، نادرا)، وتأخذ البدائل الدرجات (3-2-1)، وبذلك تكون أقل درجة على المقياس (18)، وأعلى درجة (54)، وتدل الدرجة الأعلى على المهارة المرتفعة فى اتخاذ القرار.

كما قام الباحث بحساب المؤشرات السيكومترية للمقياس كما يلي:

أولا- الصدق: تحقق الباحث من صدق المقياس من خلال:

1) الصـــدق الظاهري: حيث عرض الباحث المقياس في صـــورته الأولية على عدد من السادة المحكمين المتخصصين في الصحة النفسية وعلم النفس التربوي (ملحق1) لإبداء الرأي في مدى صـــلاحية المقياس للاســـتخدام مع عينة الدراســـة الحالية من طلاب الجامعة ، ومدى دقة المفردات وملائمتها . وقد أخذ الباحث نســـبة اتفاق تتراوح بين 75-100% ، وبناء على آراء الســـادة المحكمين قام الباحث بتعديل صـــياغة بعض المفردات .

2) الصـدق التلازمى : من خلال تطبيق المقياس على(30) طالبا وطالبة من طلبة جامعة التقنية والعلوم التطبيقية بالرستاق ، تم حساب معامل الارتباط بين درجات الطلاب على مقياس اتخاذ القرار (إعداد جاســـم ، 2017) ، ودرجاتهم على مهارات اتخاذ القرار (إعداد الباحث)، حيث بلغـــت قيمة معامل الارتباط (0.862) ، وهذا يشير إلى تحقق الصدق التلازمى لمقياس القدرة على اتخاذ القرار.

ثانيا : الثبات : قام الباحث بحســـاب معامل ثبات المقياس بطريقة ألفا كرونباخ فبلغ معامل الثبات (0.983) ، بينما بلغ معامل الثبات بطريقة إعادة التطبيق (0.830) ، وهما قيمتان مرتفعتان ، ودالتان عند مستوى (0.01) ؛ مما يشير إلى ثبات مقياس مهارات اتخاذ القرار.

ثالثا : الاتساق الداخلي :

تم حساب معاملات الاتساق الداخلي للمقياس من خلال حساب معامل الارتباط بين درجة كل مفردة والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه على عينة بلغت (30) طالبا وطالبة من طلبة جامعة التقنية والعلوم التطبيقية بالرســـتاق ، وكذلك حســـب معامل الارتباط بين الدرجة الكلية لكل بعد والدرجة الكلية للمقياس ، وجميعها قيم دالة ؛ مما يشـير إلى الاتسـاق الداخلي للمقياس ، كما هو موضح بجدولى (8 ، 9) .

جدول (8)

معامل الارتباط بين درجة كل مفردة والدرجة الكلية للبعد

الذى تنتمى إليه لمقياس مهارات اتخاذ القرار

المفردة	معامل الارتباط	المفردة	معامل الارتباط	المفردة	معامل الارتباط
1	0.859**	7	0.876**	13	0.762**
2	0.908**	8	0.844**	14	**0.894
3	0.875**	9	0.857**	15	**0.882
4	0.896**	10	0.880**	16	**0.940
5	0.913**	11	0.853**	17	0.944**
6	0.911**	12	0.907**	18	0.875**

**معامل الارتباط دال عند مستوى 0.01

يتضح من جدول (8) أن جميع معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة ، ودرجة البعد الذى تنتمى إليه مرتفعة ، ودالة عند مســـتوى (0.01) ؛ مما يشـــير إلى الاتســـاق الداخلي لمقياس مهارات اتخاذ القرار .

جدول (9)

معامل الارتباط بين الدرجة الكلية لكل بعد والدرجة الكلية

لمقياس مهارات اتخاذ القرار

الأبعاد	معامل الارتباط
تحديد المشكلة	0.979**
طرح البدائل المقترحة وتقييمها	0.987**
متابعة تنفيذ القرار	0.986**

**معامل الارتباط دال عند مستوى 0.01

يتضـــح من جدول (9) أن جميع معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية لكل بعد ، والدرجة الكلية لمقياس مهارات اتخاذ القرار مرتفعة ، ودالة عند مستوى (0.01) ؛ مما يشير إلى الاتساق الداخلي للمقياس .

نتائج الدراسة:

نتائج الفرض الأول :

ينص الفرض الأول على أن " مستوى سمات الشخصية الريادية (الأبعاد والدرجة الكلية) لدى طلبة كلية التربية بجامعة التقنية والعلوم التطبيقية بالرســـتاق مرتفع " . وللتحقق من هذا الفرض تم اســتخدام اختبار "ت" للمجموعة الواحدة لحســاب الفروق بين المتوســط الفعلى ، والمتوسط الفرضــى على مقياس سمات الشخصية الريادية (الأبعاد والدرجة الكلية) ، ويتحدد المتوســط الفرضــى بنصــف الدرجة على البعد والمقياس ككل ، وجاءت النتائج كما بالجدول (10) التالى :

جدول(10)

قيمة ت ودلالتها للفرق بين المتوسطين الفعلى والفرضى

على مقياس سمات الشخصية الريادية

سمات الشخصية الريادية	المتوسط الفرضى	المتوسط الفعلى	الانحراف المعيارى	درجات الحرية	قيمة ت	الدلالة
تنظيم الذات	7,5	12.538	1.603	207	45.340	.000
دافعية الانجاز	7,5	11.668	2.432	207	24.721	.000
الثقة بالنفس	7,5	12.067	2.2832	207	28.851	.000
مشاركة الآخرين	7,5	12.250	2.093	207	32.727	.000
المخاطرة	7,5	11.403	2.133	207	26.392	.000
الدرجة الكلية	37,5	59.927	9.014	207	35.886	.000

يتضـــح من جدول (10) وجود فروق دالة إحصـــائيا عند مســـتوى (0.01) بين المتوســطين الفعلى ، والفرضــى على مقياس ســمات الشــخصــية الريادية (الأبعاد والدرجة الكلية) لصــالح المتوسط الفعلى ؛ مما يعنى أن مستوى سمات الشخصية الريادية (الأبعاد والدرجة الكلية) لدى طلبة كلية التربية بجامعة التقنية والعلوم التطبيقية بالرستاق مرتفع ؛ مما يشير إلى تحقق الفرض الأول.

ويمكن تفسير هذه النتائج فى ضوء اهتمام الجامعة ، والكلية بتنمية السمات الريادية لدى منتسبيها سواء من خلال الأنشطة الطلابية ، أو من خلال المقررات الدراسية بشكل عام ، أو من خلال وجود مقررات تختص بتنمية مهارات الطالب الجامعى ، ومهارات ريادة الأعمال يدرسها الطلبة فى كافة التخصصات الأكاديمية . مما ينمى شخصية الطالب ، ويجعله قادرا على النظر للأمور نظرة إيجابية ، واستثمار الفرص المتاحة ، وتحديد أهداف واضحة يسعى لتحقيقها من خلال جدول زمنى محدد . كما يتميز الطالب بالدافعية المرتفعة لإنجاز الأعمال الصعبة بإتقان، والثقة بنفسه ، وإدارة ذاته ، والتحكم فى انفعالاته ، ومشاركة الآخرين ، والتواصل الإيجابى معهم، ومشاركتهم اهتماماتهم ، ومساعدتهم في حل مشكلاتهم . والرغبة فى المعرفة ، والاستمتاع بالأفكار الجديدة . وتتفق نتائج الدراسة الحالية مع نتائج دراسة أراسته وآخرين(Arasteh, et al., 2012) والتى أشارت إلى تمتع الطلبة بسمات شخصية ريادية إيجابية ، ودراسة سلطان (2016) والتى أشارت نتائجها إلى توفر خصائص الشخصية الريادية بدرجة كبيرة. ودراسة عبده (2016) والتى أشارت إلى وجود الخصائص الريادية بدرجة عالية . ودراسة خنفر (2019) والتى أشارت إلى ارتفاع درجة الاستعداد الريادى ، والثقة بالنفس ، والاستقلالية ، والدافع للإنجاز. كما تتفق مع نتائج دراسة الشندودى (2019) والتى أشارت إلى ارتفاع مستوى النوايا الريادية ، والشخصية الاستباقية.

نتائج الفرض الثانى :

ينص الفرض الثانى على أن : " مستوى قلق المستقبل المهنى لدى طلبة كلية التربية بجامعة التقنية والعلوم التطبيقية بالرستاق مرتفع " . وللتحقق من هذا الفرض تم حساب المتوسط الفرضى لمقياس قلق المستقبل المهنى ، والذى يتحدد بنصف الدرجة على المقياس ككل ، وكذلك تم حساب المتوسط الفعلى ، وتم استخدام اختبار "ت" للمجموعة الواحدة لحساب الفروق بين المتوسط الفعلى ، والمتوسط الفرضى على مقياس قلق المستقبل المهنى ، وجاءت النتائج كما بالجدول (11) التالى :

جدول(11)

قيمة ت ودلالتها للفرق بين المتوسط الفعلى والمتوسط الفرضى

على مقياس قلق المستقبل المهنى

المتغير	المتوسط الفرضى	المتوسط الفعلى	الانحراف المعيارى	درجات الحرية	قيمة ت	الدلالة
قلق المستقبل المهنى	27,5	35.543	12.129	207	9.563	.000

يتضـــح من جدول (11) وجود فروق دالة إحصـــائيا عند مســـتوى(0.01) بين المتوسطين الفعلى ، والفرضـى على مقياس قلق المستقبل المهنى لصـالح المتوسط الفعلى ؛ مما يعنى أن مســـتوى قلق المســـتقبل المهنى لدى طلبة كلية التربية بجامعة التقنية والعلوم التطبيقية بالرستاق مرتفع ؛ مما يشير إلى تحقق الفرض الثانى .

ويمكن تفســير هذه النتيجة فى ضــوء ما يواجهه الطالب الجامعى فى الوقت الراهن من ظروف ، وضـــغوط اجتماعية ، واقتصـــادية متنوعة تتمثل فى : وجود أعداد كبيرة من الباحثين عن عمل ، والانتشــار الواضــح للبطالة بين الشــباب ، وخاصــة الجامعيين ، وعدم وجود تخطيط مسبق بين الجامعات وسوق العمل ، وتدنى المكانة الاجتماعية لخريجى كليات التربية ؛ مما يزيد من خوفه من عدم الحصول على فرصة عمل مستقبلية ، وقلقه نتيجة عدم تحقيق طموحاته المستقبلية سواء فى الاستقلالية المادية أو إمكانية تكوين أسرة ، أو تحقيق الذات والنمو المهنى ؛ مما يزيد من قلق المستقبل المهنى لديه (سالمى، 2018 ؛ الصـرايرة والحجايا ، 2008 ؛ المحاميد والسفاسفة ، 2007). كما يذكر الشافعى والجبورى (2010) أن نقص القدرة على التخطيط للمســـتقبل ، وضـــعف مهارات اتخاذ القرار يزيد من قلق المســتقبل المهنى لدى الطالب الجامعى . فيشــعر الطالب بالضــيق ، والتوتر ، والانزعاج ، لتوقعه عدم حصوله مستقبلا على وظيفة دائمة تكفل له سبل العيش الكريم .

وتتفق نتائج الدراسة الحالية مع نتائج دراسة المحاميد والسفاسفة (2007) والتى أشارت إلى ارتفاع قلق المستقبل المهنى لدى طلبة الجامعة .

نتائج الفرض الثالث:

ينص الفرض الثالث على أن : " مســـتوى مهارات اتخاذ القرار (الأبعاد والدرجة الكلية) لدى طلبة كلية التربية بجامعة التقنية والعلوم التطبيقية بالرســتاق مرتفع " . وللتحقق من هذا

الفرض تم حساب المتوسط الفرضى لمقياس مهارات اتخاذ القرار، والذى يتحدد بنصف الدرجة على البعد والمقياس ككل ، وكذلك تم حساب المتوسط الفعلى ، وتم استخدام اختبار "ت" للمجموعة الواحدة لحساب الفروق بين المتوسطين الفعلى ، والفرضى على مقياس مهارات اتخاذ القرار ، وجاءت النتائج كما بالجدول (12) التالى :

جدول(12)

قيمة ت ودلالتها للفرق بين المتوسط الفعلى والمتوسط الفرضى

على مقياس مهارات اتخاذ القرار

مهارات اتخاذ القرار	المتوسط الفرضى	المتوسط الفعلى	الانحراف المعيارى	درجات الحرية	قيمة ت	الدلالة
تحديد المشكلة	9	12.423	2.893	207	17.063	.000
تقييم البدائل المقترحة	9	12.481	2.782	207	18.046	.000
متابعة تنفيذ القرار	9	12.664	2.549	207	20.732	.000
الدرجة الكلية	27	37.567	7.742	207	19.686	.000

يتضح من جدول (12) وجود فروق دالة إحصائيا عند مستوى(0.01) بين المتوسط الفعلى ، والمتوسط الفرضى على مقياس مهارات اتخاذ القرار (الأبعاد والدرجة الكلية) لصالح المتوسط الفعلى ؛ مما يعنى ارتفاع مهارات اتخاذ القرار لدى طلبة كلية التربية بجامعة التقنية والعلوم التطبيقية بالرستاق ؛ مما يشير إلى تحقق الفرض الثالث .

ويمكن تفسير هذه النتيجة فى ضوء خصائص شخصية الطالب ، وجرأته ، وإقدامه على تحديد المشكلة التى تواجهه ، وجمع المعلومات المطلوبة عنها ، وتحديد البدائل المقترحة لحل تلك المشكلة ، وموازنة إيجابيات وسلبيات كل بديل منها ، واختيار أفضل البدائل المناسبة ، ومدى استفادته من تجارب وخبرات الآخرين ، ومتابعته لتنفيذ تلك الحلول المختارة ، وتراجعه عن تنفيذ البدائل غير المناسبة .

وتتفق نتائج الدراسة الحالية مع نتائج دراسة التمام (2019) والتى أشارت إلى أن مستوى مهارات اتخاذ القرار مرتفع لدى طلبة الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة .

نتائج الفرض الرابع :

ينص الفرض الرابع على أنه : " توجد علاقة ارتباطية سالبة دالة إحصائيا بين درجات الطلبة على مقياس سمات الشخصية الريادية (الأبعاد والدرجة الكلية) ، ودرجاتهم على مقياس قلق المستقبل المهنى " . وللتحقق من هذا الفرض قام الباحث بحساب معاملات

الارتباط بين درجات الطلبة على مقياس سمات الشخصية الريادية ، ودرجاتهم على مقياس قلق المستقبل المهنى باستخدام معامل ارتباط "بيرسون " (حسن ، 2016) ، ويوضح جدول (13) هذه النتائج .

جدول(13)

معاملات الارتباط ومستوى دلالتها بين درجات الطلبة

على مقياس سمات الشخصية الريادية ودرجاتهم علي مقياس قلق المستقبل المهنى

متغيرات الدراسة	سمات الشخصية الريادية					
	تنظيم الذات	دافعية الانجاز	الثقة بالنفس	مشاركة الاخرين	المخاطرة	الدرجة الكلية
قلق المستقبل المهنى	0.542-**	0.517-**	0.486-**	0.482-**	0.334-**	0.550-**

** معامل الارتباط دال عند مستوى 0,01

يتضح من جدول(13) وجود معاملات ارتباط سالبة دالة إحصائيا عند مستوى(0,01) بين درجات الطلبة على مقياس سمات الشخصية الريادية (الأبعاد والدرجة الكلية) ، ودرجاتهم على مقياس قلق المستقبل المهنى ، وهى على الترتيب (-0.542 ، -0.517 ،-0.486 ،- 0.482 ، -0.334 ،- 0.550) ؛ مما يشير إلى تحقق الفرض الرابع .

ويرى الباحث أن هذه النتيجة منطقية لأنه كلما ارتفعت سمات الشخصية الريادية لدى الطالب كلما انخفض قلق المستقبل المهنى لديه ، ويمكن تفسير وجود علاقة ارتباطية سالبة دالة إحصائيا بين سمات الشخصية الريادية ، وقلق المستقبل المهنى ، فى ضوء خصائص الطالب الريادى ، فكلما تمتع الطالب الجامعى بسمات شخصية ريادية ساهم ذلك فى التخفيف من قلق المستقبل المهنى لديه نظرا لقدرته على تنظيم ذاته ، وارتفاع دافعية الانجاز لديه ، ومثابرته وتميزه فى أداء أعماله ، وثقته بنفسه ، وقدرته على التحكم فى انفعالاته ، وقدرته على حل مشكلاته ، وقدرته على التواصل الإيجابى مع الآخرين ، وميله نحو المخاطرة (أحمد ، 2000 ؛ الجمال وبخيت ، 2008 ؛ المومنى ونعيم ، 2013 ؛ Voda & Florea, 2019) .

ولذلك يشير نيدوفيربى (2020) Ndofirepi إلى أهمية إكساب الطلبة لسمات الشخصية الريادية كالثقة بالنفس ، والحاجة للإنجاز ، والميل إلى المخاطرة ، والتحكم الداخلى ؛ مما يجعل الطالب قادرا على امتلاك زمام الأمور ، وتتكون لديه ثقة أكبر فى

المستقبل ، وتوجه إيجابى نحوه . فالطالب الريادى يتصف بالتنافس مع ذاته ، والثقة بنفسه ، والقدرة على التعامل مع الفشـــل (Louw, et al.,2003) ، وتحمل المخاطرة ، والرقابة ، والطاقة العالية (Al Habib, 2012)، حيث يميل الريادي إلى العمل الجاد ، والتخطيط ، والتنظيم الجيد ، ولديه دافعية مرتفعة للإنجاز لتحقيق أهدافه ، كما أنه لا يحب العمل الروتينى المتكرر ، ويمكن الاعتماد عليه فى الوفاء بمســـئولياته وواجباته ، ولديه إيمان بالمستقبل وأنه قادر على التحكم فى العوامل الخارجية ، ويسعى للعمل الجاد والشاق لساعات طويلة ، ويتميز بالتحدي ، ويســعى لاختيار الأهداف الصــعبة ، ويقدر قيمة الوقت ، ولديه ثقة فى إمكاناته وقدراته ، ويســتطيع التكيف مع الظروف المســتجدة ، ولديه اســتعداد لتقبل الأفكار الجديدة ، وولديه طموحات يسعى لتحقيقها. (السعيد ، 2015 ؛ سلطان ، 2016 ؛ كوفان والحمامى ، 2019 ؛ محمود ، 2017 ؛ ناصر والعمرى ، 2011 ؛ النشمى، 2017 ؛ Sahin,et al.,2018). كما تتميز شــخصــيته بالســيطرة المتزايدة ، والســعي لأخذ دور قيادي ، والقدرة على تحقيق مكانة اجتماعية مرموقة ، والقدرة على التأثير الاجتماعي الفعال ، والتطلع القوي لتقديم نفسه بشكل إيجابي ، والقدرة على التكيف الجيد مع المواقف المختلفة ؛ مما يقلل من التأثيرات الســلبية لقلق المســتقبل المهنى على شــخصــية الطالب الجامعى الريادى (Karcsics & Szakacs, F, 2010) .

كما تتفق النتائج الحالية مع نتائج دراسة حسب الله (2012) والتى أشارت إلى وجود علاقة ارتباطية سالبة دالة إحصائيا بين درجات الطلاب على مقياس قلق المستقبل المهنى ، ودرجاتهم على مقياس الثقة ، والتطابق الاجتماعى . ودراسة مخيمر (2013) والتى أشارت إلى وجود علاقة ارتباطية ســـالبة دالة إحصـــائيا بين درجات الطلاب على مقياس قلق المستقبل المهنى، ودرجاتهم على مقياس الدافعية للإنجاز الأكاديمى .

نتائج الفرض الخامس :

ينص الفرض الخامس على أنه : " توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصـــائيا بين درجات الطلبة على مقياس ســمات الشــخصــية الريادية (الأبعاد والدرجة الكلية)، ودرجاتهم على مقياس مهارات اتخاذ القرار(الأبعاد والدرجة الكلية) " . وللتحقق من هذا الفرض قام الباحث بحســاب معاملات الارتباط بين درجات الطلاب على مقياس ســمات الشــخصــية

الريادية ، ودرجاتهم على مقياس مهارات اتخاذ القرار باستخدام معامل ارتباط " بيرسون " ، ويوضح جدول (14) هذه النتائج .

جدول(14)

معاملات الارتباط ومستوى دلالتها بين درجات الطلبة

على مقياس سمات الشخصية الريادية ودرجاتهم علي مقياس مهارات اتخاذ القرار

مهارات اتخاذ القرار	سمات الشخصية الريادية					
	تنظيم الذات	دافعية الانجاز	الثقة بالنفس	مشاركة الاخرين	المخاطرة	الدرجة الكلية
تحديد المشكلة بدقة	0.435**	0.498**	0.476**	0.468**	0.346**	0.521**
تقييم البدائل المتاحة	0.393**	0.466**	0.477**	0.450**	0.319**	0.497**
متابعة تنفيذ القرار	0.407**	0.428**	0.408**	0.390**	0.242**	0.439**
الدرجة الكلية	0.438**	0.491**	0.483**	0.465**	0.322**	0.517**

** معامل الارتباط دال عند مستوى 0,01

يتضح من جدول (14) وجود معاملات ارتباط موجبة دالة إحصائيا عند مستوى(0,01) بين درجات الطلبة على مقياس سمات الشخصية الريادية (الأبعاد والدرجة الكلية) ، ودرجاتهم على مقياس مهارات اتخاذ القرار (الأبعاد والدرجة الكلية) ؛ مما يشير إلى تحقق الفرض الخامس .

ويمكن تفسير وجود علاقة ارتباطية موجبة بين سمات الشخصية الريادية ، ومهارات اتخاذ القرار فى ضوء أنه كلما ارتفعت سمات الشخصية الريادية كتنظيم الذات ، ودافعية الإنجاز، والثقة بالنفس ، ومشاركة الآخرين ، والمخاطرة ، كلما ارتفعت قدرة الطالب على اتخاذ القرار . فالطالب المنظم فى أعماله ، الذى يحدد لنفسه أهدافا واضحة يسعى إلى تنفيذها من خلال جدول زمنى محدد ، والذى يمتلك رغبة داخلية لأداء الأعمال الصعبة بإتقان ، ومثابرة ، وتميز فى الأداء ، الواثق فى نفسه ، القادر على التحكم فى انفعالاته ، وتقبل نقد الآخرين له ، الذى يعبر عن رأيه بحرية ، ويستطيع حل مشكلاته بنفسه ، ولديه قدرة على التواصل الإيجابى مع الآخرين ، ويراعى مشاعرهم ، ويشاركهم اهتماماتهم ، ويساعدهم في حل مشكلاتهم ، ويمكنه تكوين علاقة طيبة معهم ، ويمتلك رغبة فى المعرفة، ويستمتع بالأفكار الجديدة ، ويتحمل المخاطرة المحسوبة ترتفع لدية القدرة على اتخاذ القرار . وفى هذا الصدد يذكر(السعيد ، 2015 ؛ سلطان ، 016 ؛ كوفان والحمامى، 2019 ؛ محمود ، 2017 ؛ ناصر والعمرى ، 2011 ؛ النشمى، 2017 ؛ Zhao, Seibert, &

Sahin,et al.,2019 ; Lumpkin, 2010) أن الريادى شخص منظم ، يقوم بالتخطيط ، والتنظيم الجيد لأعماله ، ولديه تحكم ذاتي داخلي ، ولديه دافعية مرتفعة لإشـــباع حاجته للإنجاز، ولذلك يسعى لاختيار الأهداف الصعبة ، ولديه تحمل للغموض ، ويسعى للمخاطرة المحســـوبة ، ولا تحبطه الظروف الغامضـــة أو المعقدة ، ويمكنه التكيف مع الظروف المســـتجدة، ولديه اســـتعداد لتقبل الأفكار الجديدة. ويشـــير فيليز وباتاجليو(Filiz & Battaglio,2017) أن لسمات الشخصية دور كبير في اتخاذ القرار ، فكلما كان لدى الفرد دافعية مرتفعة للإنجاز كلما كان أكثر ميلا للانخراط في القرار باهتمام ورغبة في حل أي صـعوبات ، واختيار الاسـتراتيجيات المناسـبة لتنفيذه بشـكل فعال. كما أن ميل الفرد إلى أن يكون اجتماعيا يتصف بالإيثار ، والتواضع يجعله مرنا، ومراعيا للآخرين فى قراراته ، ويعزز المشاعر الإيجابية في اتخاذ القرار.

وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة فيليز (Filiz,2012) والتى أشارت إلى وجود علاقة ارتباطية بين سمات الشخصية الانبساطية ، واتخاذ القرارات المناسبة . ودراسة (الحمادية، 2013؛ قنديل وآخرون ، 2014) والتى أشـارت إلى وجود ارتباط موجب دال إحصـائيا بين الثقة بالنفس ، والقدرة على اتخاذ القرار . كما تتفق هذه النتائج مع ما يراه جودونافيســـيوس وفيومي(Gudonavicius & Fayomi, 2014) من أن سمات الشخصية بوجه عام يمكن أن تؤثر فى صنع القرار واتخاذه . بينما تختلف نتائج الدراسة الحالية مع نتائج دراسة هالاما وجورناكوفا (Halama & Gurnakova , 2014) والتى أشارت إلى وجود علاقة ارتباطية بين سمات الشخصية الانبساطية، واتخاذ القرارات غير المناسبة. كما تختلف مع نتائج دراسة ميندیز وآخرين (Mendes,et al., 2019) والتى أشـــارت إلى عدم وجود علاقة ارتباطية بين سمات الشخصية، ومهارات اتخاذ القرار.

نتائج الفرض السادس:

ينص الفرض الســـادس على أنه: " توجد علاقة ارتباطية ســـالبة دالة إحصـــائيا بين درجات الطلبة على مقياس قلق المســـتقبل المهنى، ودرجاتهم على مقياس مهارات اتخاذ القرار (الأبعاد والدرجة الكلية) " . وللتحقق من هذا الفرض قام الباحث بحســـاب معاملات الارتباط بين درجات الطلبة على مقياس قلق المســـتقبل المهنى ، ودرجاتهم على مقياس مهارات اتخاذ القرار باستخدام معامل ارتباط "بيرسون " ، ويوضح جدول (15) هذه النتائج .

جدول(15)

معاملات الارتباط ومستوى دلالتها بين درجات الطلبة

على مقياس قلق المستقبل المهنى ودرجاتهم علي مقياس مهارات اتخاذ القرار

متغيرات الدراسة	مهارات اتخاذ القرار			
	تحديد المشكلة بدقة	تقييم البدائل المتاحة	متابعة تنفيذ القرار	الدرجة الكلية
قلق المسقبل المهنى	0.593-**	0.603-**	0.515-**	0.610-**

** معامل الارتباط دال عند مستوى 0,01

يتضح من جدول(15) وجود معاملات ارتباط سالبة دالة إحصائيا عند مستوى(0,01) بين درجات الطلبة على مقياس قلق المستقبل المهنى ، ودرجاتهم على مقياس مهارات اتخاذ القرار (الأبعاد والدرجة الكلية) ، وهى على الترتيب (-0.593 ، -0.603 ،-0.515 ، -0.610) ؛ مما يشير إلى تحقق الفرض السادس .

ويمكن تفسير هذه النتيجة فى ضوء أنه كلما ارتفع قلق المستقبل المهنى لدى الطالب كلما كلما انخفضت قدرته على تحديد المشكلة التى تواجهه تحديدا دقيقا ، واختيار البدائل المناسبة لحل تلك المشكلة ، وتحديد إيجابيات وسلبيات كل بديل منها لاختيار البديل المناسب ، ومتابعته لتنفيذ تلك البدائل والحلول المختارة .

حيث يؤدى ارتفاع مستوى قلق المستقبل المهنى لدى الطالب إلى العديد من التأثيرات السلبية ، فيصاب الطالب بالتوتر والقلق ، والانزعاج ، وتدنى الثقة بالنفس ، وانخفاض الدافع للإنجاز ، وعدم القدرة على اتخاذ القرار المناسب ، وبالتالى يقع هؤلاء الطلاب فريسة للعديد من الاضطرابات النفسية (أحمد ، 2000 ؛ الجمال وبخيت ، 2008 ؛ المومنى ونعيم ، 2013 ؛ الدخيل وأحمد ، 2019) .

وتتفق نتائج الدراسة الحالية مع ما أشارت إليه دراسة الحويان (AL Hwayan, 2020) فعدم ثقة الطالب في قدرته على التعامل مع أحداث الحياة الحالية والمستقبلية ، وميله إلى رؤية المستقبل بطريقة تشاؤمية يجعله غير قادر على اتخاذ القرار المناسب.

نتائج الفروض السابع :

ينص الفرض السابع على أنه : " لا توجد فروق دالة إحصائيا بين الطلبة على مقاييس سمات الشخصية الريادية ، وقلق المستقبل المهنى ، ومهارات اتخاذ القرار تبعا للنوع ، والتخصص الأكاديمى ، والتفاعل بينهما " . وللتحقق من هذا الفرض تم استخدام تحليل

التباين متعدد المتغيرات التابعة Mulivariate Analysis of Variance (حسن ، 2016) لحساب الفروق بين متوسطات درجات الطلبة فى سمات الشخصية الريادية ، وقلق المستقبل المهنى ، ومهارات اتخاذ القرار وفقا للنوع ، والتخصص الأكاديمى. وللتحقق من صلاحية البيانات لإجراء تحليل التباين متعدد المتغيرات التابعة جاءت نتائج اختبار تساوى مصفوفات التغاير Boxe's Test of Equality of Covariance Catrices (0,231) وهى قيمة غير دالة إحصائيا؛ مما يشير إلى تحقق افتراض تساوى مصفوفات التغاير . كما جاءت نتائج اختبار تجانس تباينات المجموعات الأربع فى المتغيرات التابعة الثلاثة (2,097 – 0,305 – 0,365) على الترتيب ، وهى قيم غير دالة إحصائيا ؛ مما يشير إلى تحقق افتراض تساوى تباين المجموعات المستقلة فى جميع المتغيرات التابعة الثلاثة . كذلك جاءت قيمة اختبار Wilks' Lambda (0,997 – 0,979 – 0,994) وهى قيم غير دالة إحصائيا لمتغيرى النوع ، والتخصص الأكاديمى ، والتفاعل بينهما .

ويشير جدول (16) إلى قيم المتوسطات والانحرافات المعيارية للعينات طبقا للنوع ، والتخصص الأكاديمى، كما يشير جدول (17) إلى نتائج تحليل التباين متعدد المتغيرات التابعة .

جدول (16)

المتوسطات والانحرافات المعيارية على مقاييس

سمات الشخصية الريادية وقلق المستقبل المهنى ومهارات اتخاذ القرار

المتغير	النوع				التخصص الأكاديمى			
	ذكور (ن=66)		إناث(ن=142)		نظرى(99)		عملى(109)	
	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى
السمات الريادية	59,848	8,762	59,964	9,964	61,157	0,976	58,786	0,924
قلق المستقبل المهنى	34,954	11,760	35,816	12,328	33,634	1,308	36,972	1,238
مهارات اتخاذ القرار	37,969	7,887	37,380	7,694	38,331	0,840	37,048	0,797

جدول (17)

قيمة ف ودلالتها لتحليل التباين المتعدد للفروق

فى متغيرات الدراسة تبعا للنوع والتخصص الأكاديمى والتفاعل بينهما

مصدر التباين	المتغير التابع	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
النوع	السمات الريادية	0,120	1	0,120	0,001	غير دالة
	قلق المستقبل المهنى	33,045	1	33,045	0,227	غير دالة
	مهارات اتخاذ القرار	16,045	1	16,045	0,273	غير دالة
التخصص الأكاديمى	السمات الريادية	252,360	1	252,360	3,108	غير دالة
	قلق المستقبل المهنى	500,240	1	500,240	3,432	غير دالة
	مهارات اتخاذ القرار	69,936	1	69,936	1,159	غير دالة
النوع × التخصص	السمات الريادية	31,340	1	31,340	0,386	غير دالة
	قلق المستقبل المهنى	21,109	1	21,109	0,145	غير دالة
	مهارات اتخاذ القرار	0,338	1	0,338	0,006	غير دالة
الخطأ	السمات الريادية	16564,893	204	81,200		
	قلق المستقبل المهنى	29733,090	204	145,750		
	مهارات اتخاذ القرار	12314,361	204	60,365		
المجموع الكلى	السمات الريادية	763819,000	208			
	قلق المستقبل المهنى	293227,000	208			
	مهارات اتخاذ القرار	305958,000	208			

يتضح من جدول (17) ما يأتى :

- عدم وجود فروق دالة إحصائيا بين متوسطات درجات الذكور ، والإناث على مقاييس سمات الشخصية الريادية ، وقلق المستقبل المهنى ، ومهارات اتخاذ القرار .
- عدم وجود فروق دالة إحصائيا بين الطلبة ذوى التخصصات النظرية ، والعملية على مقاييس سمات الشخصية الريادية ، وقلق المستقبل المهنى ، ومهارات اتخاذ القرار .
- عدم وجود فروق دالة إحصائيا بين الطلبة تبعا للتفاعل بين النوع ، والتخصص الأكاديمى على مقاييس سمات الشخصية الريادية ، وقلق المستقبل المهنى ، ومهارات اتخاذ القرار .

ويمكن تفسير عدم وجود فروق دالة إحصائيا بين متوسطات درجات الذكور والإناث على مقياس سمات الشخصية الريادية فى ضوء تعرض كلا النوعين إلى المؤثرات الأسرية ، والتربوية، والاجتماعية ، والاقتصادية ، والثقافية ، والحياتية نفسها ، كما أن أساليب التنشئة

الاجتماعية المعاصرة أتاحت الفرص أمام الذكور والإناث للتمتع بسمات الشخصية الريادية دون تفرقة بين أى منهما . إضـــافة إلى دخول المرأة كافة مجالات العمل والإنتاج ، وظهور العديد من رائدات الأعمال ومشـاركتهن فى الفعاليات ، والأنشـطة الاجتماعية أدى إلى تغير الصـــورة النمطية عن قدرة المرأة على العمل والإنتاج ، كما أدى ذلك إلى انخفاض نمط السيطرة الذكورى على الأعمال المختلفة . وكما يذكر الشيخ وآخرون (2009) فإن الخبرات ، والمهارات التي يكتسبها الفرد خلال مراحل حياته تعد عاملا مهما في إنتاج شخصية ريادية طموحة. فالطلاب والطالبات يتمتعان – على حد ســواء – بســمات الشــخصــية الريادية كالتنظيم الذاتى ، والتحكم الذاتي الداخلي، ولديهم مســـتوى مرتفع من الطاقة ، والدافعية المرتفعة للإنجاز ، وتحمل الغموض ، والوعي بأهمية الوقت ، والثقة بالنفس ، والتضـــحية بإشــباع حاجات معينة لتحقيق التقدم المنشــود ، والعمل لســاعات طويلة ، والمرونة وتقبل الأفكار الجديدة ، والنظرة المســـتقبلية (الســـعيد ، 2015 ؛ ســـلطان ، 2016 ؛ كوفان والحمامى، 2019 ؛ محمود ، 2017 ؛ ناصـــر والعمرى ، 2011 ؛ النشـــمى، 2017 ؛ Sahin,et al.,2018). وتتفق نتائج الدراســـة الحالية مع ما أشـــارت إليه نتائج دراســـة (ســـلطان، 2016 ؛ عبدالفتاح ، 2016 ؛ غنام ، 2017) والتى أشـــارت إلى عدم وجود فروق فى سمات الريادة تعزى لمتغير النوع ، وتختلف النتائج الحالية مع نتائج دراسة أراسته وآخرين (Arasteh, et al., 2012) والتى أشارت إلى ارتفاع السمات الشخصية الريادية لدى الطالبات أعلى من الطلاب. كما تختلف مع نتائج دراســـة كلا من : (عبده ، 2016 ؛ وخنفر ، 2019) والتى أشـارت إلى وجود أثر دال إحصـائيا للنوع فى مدى توافر السـمات الريادية لصالح الذكور .

كما يمكن تفســير عدم وجود فروق دالة إحصـــائيا بين متوســطات درجات الذكور، والإناث على مقياس قلق المســتقبل المهنى فى ضـــوء خصـــائص الطلبة فى تلك المرحلة، حيث يعد قلق المســتقبل المهنى من أهم الأمور التى تشــغل تفكير هؤلاء الطلبة ذكورا وإناثا (الدخيل وأحمد ، 2019) نظرا لانتشـار البطالة بين الجامعيين، وعدم وجود تخطيط مسـبق بين الجامعات وســوق العمل ؛ فيزداد خوف الطالب من عدم الحصـــول على فرصـــة عمل مستقبلية (سالمى، 2018 ؛ الصرايرة والحجايا، 2008 ؛ المحاميد والسفاسفة ، 2007).

كما يمكن تفسير عدم وجود فروق دالة إحصائيا بين متوسطات درجات الذكور ، والإناث على مقياس مهارات اتخاذ القرار فى ضوء ارتفاع مهارات اتخاذ القرار لديهم. فمهارات اتخاذ القرار مهمة وضرورية للطلبة لمواجهة المشكلات اليومية ، والمواقف الحياتية المختلفة (العدوانى والعازمى ، 2018) . كما يمكن تفسير هذه النتيجة فى ضوء امتلاك الطلبة ذكورا وإناثا لسمات الشخصية الريادية ، والتى تمكنهم من تحديد أهدافهم ، وحل مشكلاتهم بطريقة منظمة ، والثقة بأنفسهم ، والقدرة على التحكم فى انفعالاتهم ، والتواصل الإيجابى مع الآخرين ، والبحث عن الأفكار الجديدة ، وتحملهم للمخاطرة المحسوبة ، واتخاذ القرار المناسب فى الوقت المناسب ، والقدرة على التعامل مع الإخفاق والفشل (Louw, et al.,2003).

وبخصوص التخصص الأكاديمى يمكن تفسير عدم وجود فروق دالة إحصائيا بين الطلبة ذوى التخصصات النظرية ، والعملية على مقياس سمات الشخصية الريادية فى ضوء اهتمام الجامعة بتدريس مقررات تختص بتنمية مهارات الطالب الجامعى ، ومهارات ريادة الأعمال لكافة التخصصات الأكاديمية . كما أن هناك احتياج مجتمعى لكل التخصصات العملية والنظرية ، واستيعاب سوق العمل لكافة التخصصات على حد سواء ، إضافة إلى أن النجاح ، والتميز فى أى تخصص يتطلب توافر تلك الخصائص والسمات كتنظيم الذات ، والدافعية للإنجاز ، والثقة بالنفس ، والقدرة على التحكم فى الانفعالات ، وتقبل نقد الآخرين له ، والتعبير عن الرأى بحرية، والقدرة على حل المشكلات ، والتواصل الإيجابى مع الآخرين ، ومساعدتهم في حل مشكلاتهم ، والرغبة فى المعرفة ، والاستمتاع بالأفكار الجديدة . وتتفق نتائج الدراسة الحالية مع نتائج دراسة عبدالفتاح (2016) ، وعبده (2016) والتى أشارت إلى عدم وجود فروق فى السمات الريادية تعزى للتخصص الأكاديمى . بينما تختلف نتائج الدراسة الحالية مع نتائج دراسة زيدان (2010) والتى أشارت إلى أن التخصص الأكاديمى يمثل أحد المؤثرات فى تشكيل السمات الريادية ، حيث يظهر طلبة التخصصات العملية قدرا أكبر من السمات الريادية مقارنة بأقرانهم ذوى التخصصات النظرية .

ويمكن تفسير عدم وجود فروق دالة إحصائيا بين الطلبة ذوى التخصصات النظرية ، والعملية على مقياس قلق المستقبل المهنى فى ضوء معاناة الطلبة فى التخصصات النظرية ، والعملية على حد سواء من الشعور بقلق المستقبل المهنى ، والخوف من المستقبل نظرا

لصعوبة الظروف الاقتصادية الحالية ، والانتشار الواسع للبطالة ، ووجود أعداد كبيرة من الباحثين عن عمل ، وخوفهم من عدم الحصول على فرصة عمل مستقبلا (سالمى ، 2018 ؛ الصرايرة والحجايا ، 2008 ؛ المحاميد والسفاسفة ، 2007).

كما يمكن تفسير عدم وجود فروق دالة إحصائيا بين الطلبة ذوى التخصصات النظرية ، والعملية على مقياس مهارات اتخاذ القرار فى ضوء ارتفاع مهارات اتخاذ القرار لدى كل منهما من حيث القدرة على فهم ، وتحديد المشكلة التى تواجهه تحديدا دقيقا ، وتحديد الحلول المناسبة لتلك المشكلة ، واختيار أفضل الحلول والبدائل المقترحة ، ومتابعة تنفيذ تلك الحلول .

توصيات الدراسة والبحوث المقترحة :

أولا : توصيات الدراسة :

- فى ضوء ما أسفرت عنه نتائج الفرضين الأول والثانى والثالث ، يوصى الباحث بضرورة استثمار ما يتميز به طلبة جامعة التقنية والعلوم التطبيقية من سمات شخصية ريادية مرتفعة، والعمل على خفض قلق المستقبل المهنى ، وتنمية مهارات اتخاذ القرار لديهم.
- وفى ضوء ما أسفرت عنه نتائج الفروض الرابع والخامس والسادس ، والتى أشارت إلى وجود علاقة ارتباطية سالبة دالة إحصائيا بين درجات الطلبة على مقياس سمات الشخصية الريادية ، ودرجاتهم على مقياس قلق المستقبل المهنى . ووجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائيا بين درجات الطلبة على مقياس سمات الشخصية الريادية ، ودرجاتهم على مقياس مهارات اتخاذ القرار . ووجود علاقة ارتباطية سالبة دالة إحصائيا بين درجات الطلبة على مقياس قلق المستقبل المهنى ، ودرجاتهم على مقياس مهارات اتخاذ القرار يمكن التوصية بتدريب أعضاء هيئة التدريس ، وأولياء الأمور على تنمية سمات الشخصية الريادية لدى الطلبة ، والعمل على تخفيف ما يواجهه هؤلاء الطلبة من مشكلات نفسية كقلق المستقبل المهنى ، وانخفاض مهارات اتخاذ القرار .
- وطبقا لنتائج الفرض السابع ، والتى أشارت إلى عدم توجد فروق دالة إحصائيا على مقياس سمات الشخصية الريادية ، وقلق المستقبل المهنى ، ومهارات اتخاذ القرار تبعا للنوع ، والتخصص الأكاديمى يمكن التوصية بتقديم مساقات ريادية للطلبة ذكورا ، وإناثا

فى مختلف التخصصات الأكاديمية ، وإعداد برامج إرشادية لتنمية سمات الشخصية الريادية لخفض قلق المستقبل المهنى ، وتنمية مهارات اتخاذ القرار لدى طلبة الجامعة .

ثانيا : بحوث مقترحة :

فى ضوء نتائج الدراسة الحالية يقترح الباحث إجراء الدراسات التالية :

- إجراء الدراسة الحالية على عينات أكبر عددا من مختلف الكليات ، والتخصصات الجامعية.
- فعالية برنامج إرشادى لتنمية سمات الشخصية الريادية وأثره فى خفض قلق المستقبل المهنى وتنمية مهارات اتخاذ القرار لدى طلبة الجامعة .
- قلق المستقبل المهنى ومهارات اتخاذ القرار وعلاقتهما ببعض سمات الشخصية الريادية لدى طلبة الجامعة (دراسة سيكومترية كلينيكية) .
- فاعلية الذات والطموح المهنى وعلاقتهما ببعض سمات الشخصية الريادية لدى طلبة الجامعة .

المراجع

أبو جادو ، صـــالح محمد ، ونوفل ، محمد بكر. (2007) . *تعليم التفكير – النظرية والتطبيق*. دار المسيرة .

أبوغالى ، عطاف محمود ، وأبو مصطفى ، لطفى عودة . (2016) . التنبؤ بقلق المستقبل المهنى فى ضـــوء الرضـــا عن الدراســـة وتوجهات أهداف الإنجاز لدى طلبة اختصـــاص الإرشـــاد النفســـى فى كلية التربية بجامعة الأقصـــى . *مجلة جامعة الأقصى ، سلسلة العلوم الإنسانية ، 20* (1) ، 103 – 141 .

أحمد ، أحمد حســـانين . (2000) . قلق المســـتقبل وقلق الامتحان فى علاقتهما ببعض المتغيرات النفسية لدى عينة من طلاب الصف الثانى الثانوى . *رسالة ماجستير غير منشورة* ، كلية الآداب ، جامعة المنيا .

التمام ، عبدالله . (2019) . مدى ممارسة طلاب الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة لمهارة اتخاذ القرار وعلاقته بســـلوك المواطنة التنظيمية من وجهة نظرهم . *مجلة البحث العلمى فى التربية* . 20(9) ، 61- 118 .

جاسم ، بشرى أحمد . (2017) . التلوث النفسى وعلاقته باتخاذ القرار لدى طلبة جامعة الشارقة. *مجلة كلية التربية ، جامعة عين شمس ، 41* (3) ، 191 – 249 .

جروان ، فتحى . (2011) . تعليم التفكير – مفاهيم وتطبيقات . ط 5 ، دار الفكر .

الجمال ، حنان محمد ، وبخيت ، نوال شـــرقاوى . (2008) . قلق البطالة وعلاقته بجودة الحياة وفاعلية الذات لدى طلاب الســـنة النهائية بكلية التربية جامعة المنوفية . *مجلة البحوث النفسية والتربوية* ، 1 ، 284 – 327 .

الجمال ، حنان محمد وبخيت ، نوال شـــرقاوى . (2013) . بعض المتغيرات النفســـية والديموجرافية المنبئة بجودة الحياة الوظيفية للمعلم . *المجلة المصـــرية للدراســـات النفسية* ، 81 (23)،1- 58

الحجاحجة ، صـــالح ، والزق ، أحمد . (2015) . فاعلية التدريب على التفكير الماهر فى تطوير مهارات اتخاذ القرار لدى طلاب مرحلة المراهقة المبكرة . *المجلة الأردنية فى العلوم التربوية* ، 11(3) . 357-372 .

حســـب الله ، عبدالعزيز محمد . (2011) . قلق المســـتقبل المهنى دراســـة ميدانية لتقنين مقياس لقلق المســـتقبل المهنى على عينة من طلاب كلية التربية بالمنيا . *مجلة البحث فى التربية وعلم النفس* . *24* (2) ، 203-234.

حســب الله ، عبدالعزيز محمد . (2012). *قلق المســتقبل المهني وعلاقته بكل من ســمات الشـــخصـــية وفعالية الذات الأكاديمية لدى عينة من طلاب كلية التربية بجامعة المنيا* (رسالة ماجستير غير منشورة) . كلية التربية ، جامعة المنيا.

حسن ، عزت . (2016) . *الإحصاء النفسى والتربوى . تطبيقات باستخدام برنامج SPSS* . دار الفكر العربى .

الحمادية ، أمل بنت أحمد . (2013) . *الثقة بالنفس وعلاقتها باتخاذ القرار لدى عينة من طلبة مرحلة التعليم ما بعد الأساسى فى محافظة شمال الباطنة* . (رسالة ماجستير غير منشورة) . جامعة نزوى .

خنفر ، وليد عبدالفتاح . (2019) . مســتوى الســمات الريادية لدى طلبة تخصــص علوم الرياضــة فى الجامعات العربية الأمريكية فى فلســطين . *مجلة جامعة الاســتقلال للأبحاث* ، 4(1) ، 163- 188 .

الدخيل ، على ، وأحمد ، عصـــام (2019) . الدافع للإنجاز الأكاديمى وعلاقته بقلق المســتقبل المهنى لدى عينة من طلاب وطالبات قســم التربية الخاصــة بجامعة المجمعة . *المجلة العربية لعلوم الإعاقة والموهبة* . 3(9) ، 27-62 .

زيدان ، عمرو . (2010) . العوامل المؤثرة فى تكوين الســمات الريادية لدى طلاب الجامعات المصـرية . *المجلة العربية للعلوم الإدارية* . جامعة الكويت ، 17(1) ، 29-67 .

سالمى ، مسعودة . (2018) . قلق المستقبل المهنى لدى طلبة جامعة الشهيد حمه لخضر بالوادى . *مجلة العلوم النفسية والتربوية* ، 6(1) ، 358-376 .

السعيد ، عصام سيد . (2015) . التعليم الريادى : مدخل لدعم توجه طلاب الجامعة نحو الريادة والعمل الحر . *مجلة كلية التربية* ، *جامعة بورسعيد* ، 18 ، 132 – 177

ســلطان ، ســعدية محمد . (2016) . مســتوى توفر الخصــائص الريادية وعلاقته ببعض المتغيرات الشــخصــية : دراســة تطبيقية على طلبة البكالوريوس تخصــص إدارة

أعمال فى جامعات جنوب الضـفة الغربية . *مجلة الجامعة الإسـلامية للدراسـات الاقتصادية والإدارية* ، *24* (2) ، 102 – 123 .

السـيد ، أحمد رجب . (2018) . الاتجاه نحو التخصـص الدراسـى وعلاقته بقلق المسـتقبل المهنى لدى طلبة قسـم التربية الخاصـة بجامعة الملك فيصـل بالإحسـاء . *مجلة جامعة شقراء* ، 9 ، 29 – 57 .

الشافعى ، صادق عبيس ، والجبورى ، سعد جويد . (2010) . قياس مستوى قلق المستقبل المهنى لدى طلبة جامعة كربلاء . *مجلة العلوم الإنسـانية ، كلية التربية* ، *جامعة بابل* ، 213 – 232 .

شـحاته ، حسـن ، والنجار زينب . (2003). *معجم المصـطلحات التربوية والنفسـية* . الدار المصرية اللبنانية .

الشـرقى ، أحمد على . (2011) . قلق المسـتقبل المهنى وعلاقته بالأفكار اللاعقلانية لدى عينة من طلاب المرحلة الثانوية المتفوقين دراسـيا والعاديين بمحافظة جدة . (*رسالة* ماجستير غير منشورة) . جامعة أم القرى .

الشـريدة ، محمد خليفة . (2019) . القدرة التنبؤية للتفكير ما وراء المعرفى بمهارات ريادة الأعمال لدى طلبة الدراسـات العليا . *مجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس* . 17(4) ، 140-172 .

الشـريدة ، محمد خليفة ، وبشـارة ، موفق سـليم ، وأبودرويش ، منى على . (2009) . قدرة طلبة السـنة الأولى فى جامعة الحسـين بن طلال على اتخاذ القرار وعلاقتها بالجنس والتخصـص الدراسـى. *مجلة كلية التربية* ، *جامعة عين شمس* ، *33* (1) ، 371-403.

الشـريفين ، أحمد ، ومصـطفى ، منار ، وطشـطوش ، رامى . (2014) . فاعلية خدمات الإرشـاد المهنى وقلق المسـتقبل المهنى والعلاقة بينهما والعلاقة بينهما لدى عينة من طلبة المرحلة الثانوية فى الأردن . *مجلة الدراسات التربوية والنفسية* ، جامعة السلطان قابوس، *8* (3) ، 474 – 490 .

الشندودى ، أحمد بن محمد . (2019) . *النوايا الريادية وعلاقتها التنبؤية بنمط الشخصية الاستباقية والفاعلية الذاتية الريادية لدى طلبة جامعة السلطان قابوس* . (رسالة ماجستير غير منشورة) ، جامعة السلطان قابوس .

الشيخ ، فؤاد نجيب ، وملحم يحيى ، والعكاليك ، وجدان محمد . (2009) . صاحبات الأعمال الرياديات فى الأردن : سمات وخصائص . *المجلة الأردنية فى إدارة الأعمال* ، 5 (4)، 497 – 521 .

الصرايرة ، راجي ، والحجايا ، ونايل . (2008) . القلق على المستقبل المهني وعلاقته بالرضا عن الدراسة والمعدل التراكمي والنوع لدى طلبة كلية العلوم التربوية في جامعة الطفيلة التقنية . *مجلة كلية التربية ، جامعة عين شمس* ، *32* (4) ، 613 – 646.

العانى ، وجيهة ثابت ، والحارثية ، عائشة سالم . (2015) . تأثير المتغيرات الديموجرافية على درجة امتلاك طلبة جامعة السلطان قابوس للمهارات الريادية . *مجلة العلوم التربوية* ، 27 (2) ، 249 – 273 .

عبدالتواب ، مصطفى عبدالمحسن . (2007) . *فعالية الإرشاد النفسى الدينى فى خفض قلق المستقبل المهنى لدى طلاب كلية التربية بأسيوط* . (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة أسيوط .

عبدالفتاح ، محمد . (2016) . الوعى بثقافة ريادة الأعمال لدى طلبة السنة التحضيرية – جامعة الملك سعود واتجاهاتهم نحوها : دراسة ميدانية . *مجلة البحث العلمى فى التربية* ، 17 ، 623– 654 .

عبده ، هانى سعيد . (2016) . العوامل المؤثرة فى تكوين الخصائص الريادية : دراسة لطلاب كلية إدارة الأعمال فى جامعة تبوك . *مجلة الاقتصاد والتنمية البشرية* ، جامعة لبليدة ، الجزائر ، 15 ، 82–104 .

العدوانى ، حمدان ، والعازمى ، مناحى . (2018) . مهارات اتخاذ القرار لدى طلبة التربية الخاصة بكلية التربية الأساسية بدولة الكويت وعلاقتها ببعض المتغيرات . *مجلة البحث العلمى فى التربية* . 19 ، 241–275 .

عويضة ، منصور محمد . (2015) . *قلق المستقبل المهنى وعلاقته بالتفاؤل والتشاؤم لدى طلاب المرحلة الثانوية بمحافظة العلا* . (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة أم القرى .

قنديل ، سميرة أحمد ، وريحان ، الحسينى بلال ، وأحمد ، إبراهيم إبراهيم ، وعبدالمنعم ، عبير محب . (2014) . سمات الشخصية وعلاقتها بالقدرة على اتخاذ القرار لدى عينة من الأبناء فى محافظة الدقهلية . *مجلة بحوث التربية النوعية* ، *كلية التربية النوعية بالمنصورة* ، (34) ، 180 – 200 .

كوفان ، أحمد حامد ، والحمامى ، سمير مروان . (2019) . أثر العوامل الشخصية والعائلية فى نية تأسيس المشروع الريادى (دراسة ميدانية على طلبة التعليم العالى بمحافظة ظفار). *مجلة العلوم الاقتصادية والإدارية والقانونية* ، *4* (3)، 42 – 70 .

المحاميد ، شاكر عقلة ، والسفاسفة ، محمد إبراهيم . (2007) . قلق المستقبل المهني لدى طلبة الجامعات الأردنية وعلاقته ببعض المتغيرات . *مجلة العلوم التربوية والنفسية* ، *8* (3) ، 127 – 142.

محمود ، عماد عبداللطيف . (2017) . التربية الريادية ومتطلباتها من التعليم الجامعى فى ضوء اقتصاد المعرفة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بجامعة سوهاج . *مجلة دراسات فى التعليم الجامعى ، مركز تطوير التعليم الجامعى ، جامعة عين شمس* ، *37* (2) ، 183-323 .

مخيمر ، هشام محمد . (2013) . قلق المستقبل المهنى وعلاقته بالدافع للإنجاز الأكاديمى لدى طلاب الجامعة . *المجلة المصرية للدراسات النفسية* ، *79* (23)، 497– 549.

المومنى ، محمد أحمد و نعيم ، مازن محمود . (2013) . قلق المستقبل لدى طلبة كليات المجتمع فى منطقة الجليل فى ضوء بعض المتغيرات . *المجلة الأردنية فى العلوم التربوية* ، 9 (2) ، 173 – 185 .

ناصر ، محمد ، والعمرى ، غسان . (2011) . قياس خصائص الريادة لدى طلبة الدراسات العليا فى إدارة الأعمال وأثرها فى الأعمال الريادية (دراســـة مقارنة) . *مجلة جامعة دمشق للعلوم الاقتصادية والقانونية* . *27* (4) ، 139 – 168 .

النشـمى ، مراد محمد . (2017) . أثر الخصـائص الريادية فى النية لإنشـاء المشـروعات الريادية لدى طليبة تخصـصـات العلوم الإدارية بجامعة العلوم والتكنولوجيا اليمنية . *المجلة العربية لضمان جودة التعليم الجامعى* . *10* (31) ، 103–119 .

هيبة ، محمد ، وخلف، مصـــطفى ، وعمارة ، إيهاب ، والفزارية ، منال. (2020، 2–4 مارس). *النوايا الريادية وعلاقتها بالمخاطرة ووجهة الضـــبط ودافعية الإنجاز لدى عينة من طلاب كلية التربية جامعة الســـلطان قابوس* . (بحث مقدم) . المؤتمر الدولى الســـابع لكلية التربية " التعليم وريادة الأعمال: الفرص والتحديات" ، كلية التربية ، جامعة السلطان قابوس.

Al Habib, M. (2012) Identifying the Traits of Entrepreneurs in auniversity Setting: An Empirical Examination of Saudi Arabian University Students. *International Business & Economics Research Journal*, *11*(9), 1019-1028.

Al Hwayan, O. (2020). Predictive Ability of Future Anxiety in Professional Decision-Making Skill among a Syrian Refugee Adolescent in Jordan. *Occupational Therapy International*. https://doi.org/ 10.1155/2020/4959785 .

Arasteh, H., Enayati, T., Zameni, F., & Khademloo, A. (2012). Entrepreneurial personality characteristics of university students: A case study. *Procedia-social and behavioral sciences*, 46, 5736-5740.

Baciu, E, Vîrgă, D, Lazăr, T, Gligor, D& Jurcut, C. (2020). The Association between Entrepreneurial Perceived Behavioral Control, Personality, Empathy, and Assertiveness in a Romanian Sample of Nascent Entrepreneurs. *Sustainability*. *12*(24), 1-16.

Baron, R. & Ward, T. (2004). Expanding entrepreneurial cognition's toolbox: Potential contributions from the field of cognitive science. Entrepreneurship Theory and Practice, 28(6), 553–573. https://doi.org/10.1111/j.1540-6520.2004.00064.

Baron, R. (2001). *Psychology (5th ed.)*. Pearson Education.

Baron, R. (2008). The role of affect in the entrepreneurial process. Academy of Management Review, 33(2), 328–340. https://doi.org/10.5465/AMR.2008.31193166.

Baum, J. & Locke, E. (2004). The relationship of entrepreneurial traits, skill, and motivation to subsequent venture growth. Journal of Applied Psychology, 89(4), 587–598 https://doi.org/10.1037/0021-9010.89.4.587.

Bolanowski, W. (2005). Anxiety about professional future among young doctors. *International Journal of Occupational Medicine and Environmental Health*, 18, 4, 367-374.

Cheng, T. (2019). The study of relationship for personality traits, perception risk, motivation, business strategies environment factors and business performance to entrepreneurs. *International Journal of Organizational Innovation (Online)*, *12*(2), 360-371.

Daft, R. (2010). *New era of management*. Cengage learning.

Filiz, E., & Battaglio, P. (2017). Personality and decision-making in public administration: the five-factor model in cultural perspective. *International Review of Administrative Sciences*, 83(1), 3-22. https://doi.org/ 10.1177/0020852315585062

Fuller, J & Liu, Y & Bajaba, S & Marler, L & Pratt, J. (2018). Examining how the personality, self-efficacy, and anticipatory cognitions of potential entrepreneurs shape their entrepreneurial intentions. *Personality and Individual Differences*. 125. 120-125.

Garaika, G., Margahana, H. M., & Negara, S. T. (2019). Self Efficacy, Self Personality and Self Confidence on Entrepreneurial Intention: Study on Young Enterprises. *Journal of Entrepreneurship Education*, *22*(1), 1-12.

Gudonavicius, L., & Fayomi, J. (2014). The relation between entrepreneurial personality and strategic decision making. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 156, 24-29.

Hachana, R., Berraies, S., & Ftiti, Z. (2018). Identifying personality traits associated with entrepreneurial success: does gender matter? *Journal of Innovation Economics Management*, (3), 169-193.

Halama, p. Gurnakova, j. (2014). Need for structure and big five personality traits as predictors of decision-making styles in health professionals. Studia Psychologica. 56(3), 171-180. https://doi.org/ 10.21909/sp.2014.03.658.

Karcsics, E. & Szakacs, F. (2010). Personality factors of entrepreneurial competitiveness. Society and Economy. *32*(2), 277-295. https: // https://doi.org/10.1556/SocEc.2010.0001.

Leutner, F., Ahmetoglu, G., Akhtar, R., & Chamorro-Premuzic, T. (2014). The relationship between the entrepreneurial personality and the Big Five personality traits. Personality and Individual Differences, 63, 58–63. https://doi.org/ 10.1016/j.paid.2014.01.042.

Lizarraga, M, Baquedano, M, Oliver, M& closas, A. (2009) Development and validation of adecision-making questionnaire. British Journal of Guidance and Counselling 37(3),357–373.

Louw, L., Eeden, S., Bosch, J. & Venter, D. (2003). Entrepreneurial traits of undergraduate students at selected South African tertiary institutions. *International Journal of Entrepreneurial Behaviour & Research*.9(1).5-26. https://doi.org/10.1108/13552550310461027.

Mathews, J. (2018). Entrepreneurial Personality: A Configurational Approach. *Colombo Business Journal*. (9), 1, 45-79.

Mathieu, C., & St-Jean, E. (2013). Entrepreneurial personality: The role of narcissism. *Personality and Individual Differences*, *55*(5), 527-531.

Mendes, F. , Mendes, E., & Salleh, N. (2019). The relationship between personality and decision-making: A Systematic literature review. *Information and Software Technology*, 111, 50-71.

Ndofirepi, T. (2020). Relationship between entrepreneurship education and entrepreneurial goal intentions: psychological traits as mediators. *J Innov Entrep*، 9, 2، 1-20. https: //doi.org /10 .1186 / s 13731-020-0115-x.

Pendergast, W. (2003). Entrepreneurial contexts and traits of entrepreneurs. Proceedings of Teaching Entrepreneurship to Engineering Students: *Engineering Conferences International*, ECI *Symposium Series*, 2, 1–13.

Riaz, M., Riaz, M., & Batool, N. (2012). Personality Types as Predictors of Decision-Making Styles. *Journal of Behavioural Sciences*, *22* (2).99-114.

Sahin, F., Karadag, H. & Tuncer, B. (2019). Big five personality traits, entrepreneurial self-efficacy, and entrepreneurial intention: A configurational approach. *International Journal of Entrepreneurial Behavior&Research*,25(6),1188-1211.https: //doi. org/ 10 .1108/ I JEBR -07-2018-0466 .

Suarez-Alvarez, J. & Pedrosa, I. (2016). The assessment of entrepreneurial personality :The current situation and future directions. *Papeles del Psicologo*. 37. 62-68.

Vanessa & Krismi Budi S. (2020). Effects of Entrepreneurship Education as an Entrepreneurial Personality Trait Model under Entrepreneurial Intention for the Future in Surabaya. *JEE*, 9(1), 29-42.

Voda, A. & Florea, N. (2019). Impact of personality traits and entrepreneurship education on entrepreneurial intentions of business and engineering students. *Sustainability*, 11(4), 1- 34. https://doi.org/10.3390/su11041192.

Wang, N. (2004). The relations of neuroticism and extraversion to progress in commitment to career choice: A model of mediating mechanisms through career decision-making self-efficacy. (Doctoral dissertation, State University of New York at Albany).

Zaleski, Z. (1996). Future anxiety: Concept, measurement, and preliminary research. *Personality and Individual Differences*, *21* (2), 165 – 174.

Zhao, H., Seibert, S. E., & Lumpkin, G. T. (2010). The relationship of personality to entrepreneurial intentions and performance: A meta-analytic review. *Journal of management*, *36*(2), 381-404.

Entrepreneurial Personality Traits and its Relationship to Future Career Anxiety and Decision-Making Skills among students at the University of Technology and Applied Sciences in Rustaq in the Sultanate of Oman

Preparation:
Dr. Mohamed Ibrahim Mohamed Atallah
Assistant Professor, Department of Mental Health - College of Education - Mansoura University, Department of Educational Studies - University of Technology and Applied Sciences, Rustaq, Sultanate of Oman

Abstract:

The current study aimed to determine the level of some entrepreneurial personality traits, professional future anxiety, and decision-making skills among students at the University of Technology and Applied Sciences in Rustaq in the Sultanate of Oman. And revealing the relationship between some of the entrepreneurial personality traits, future professional anxiety, and decision-making skills. The differences in these features are known according to gender, academic specialization, and the interaction between them. Determining the significance of the regression coefficient to predict future professional anxiety, and decision-making skills through some entrepreneurial personality traits. The study sample consisted of (208) male and female students at the University of Technology and Applied Sciences in Rustaq in the Sultanate of Oman, using measures of: entrepreneurial personality traits, professional future anxiety and decision-making skills, (all prepared by the researcher). The results indicated that the level of entrepreneurial personality traits, professional future anxiety, and decision-making skills among students at the University of Technology and Applied Sciences in Rustaq is high. There is a statistically significant negative correlation between the students' scores on the entrepreneurial personality trait scale, and their scores on the professional future anxiety. There is a positive, statistically significant correlation between the students' scores on the scale of entrepreneurial personality traits, and their scores on the decision-making skills scale. there is a statistically significant negative correlation between the students' scores on the professional future anxiety scale, and their scores on the decision-making skills scale. There are no statistically significant differences in the entrepreneurial

personality traits, professional future anxiety and decision-making skills according to gender, academic specialization, and the interaction between them.

Key words: Entrepreneurial Personality Traits - Future Career Anxiety - Decision Making Skills.