

اتجاهات طلاب كلية التربية الرياضية جامعة طنطا نحو استخدام المنصات التعليمية الإلكترونية

م.د/ أسماء محمد محمد السمين

مدرس بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية

كلية التربية الرياضية - جامعة طنطا

Doi: 10.21608/jsbsh.2023.216214.2464

مقدمة ومشكلة البحث:

لقد حولت ثورة في تكنولوجيا المعلومات والاتصالات العالم اليوم إلى قرية إلكترونية صغيرة تتلاشى فيها الحواجز الزمنية والمكانية حيث تلاشت المسافات وتطايرت الحواجز السياسية والثقافية، ولاشك في أن هذا التغيير قد فرض على المؤسسات التربوية أن تقدم حلولاً للاستفادة من التطور الحادث في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات وتوظيفها في النسيج التربوي بما يتماشى مع أهدافها ومسلّماتها، كما فرض عليها أن تقدم المبادرة للاستفادة من التكنولوجيا في رفع مخرجات العملية التعليمية، فدمج التكنولوجيا في عملية التعليم والتعلم لم يعد ترفاً بل أصبح مطلباً حيويًا لتطوير البنى والهياكل التربوية لما تقدمه التكنولوجيا من نقلة نوعية في إعادة صياغة جميع مفردات العملية التعليمية، واستجابة للفرص التربوية التي أتاحتها الثورة التكنولوجية في مجال المعلومات والاتصالات ظهرت تكنولوجيا التعليم الإلكتروني وتآصلت في كثير من الأدبيات العملية، وصاحب هذا التآصل أن ترسخت تكنولوجيا التعليم الإلكتروني كواقع ملموس في معظم مؤسساتنا التعليمية وأصبح واضحًا للعيان الآثار الإيجابية المترتبة على توظيف تكنولوجيا التعليم الإلكتروني بالمؤسسات التعليمية مما جعلها تُحدث نقلة نوعية في العملية التعليمية. (الحفاوي ، ٢٠١١ ، ص ١١)

ويعد التعليم الإلكتروني أسلوبًا من أساليب التعليم في إيصال المعلومة للمتعلم، ويتم فيه استخدام آليات الاتصال الحديثة من حاسب آلي وشبكاتة ووسائطه المتعددة أي استخدام التقنية بجميع أنواعها في إيصال المعلومة للمتعلم بأقصر وقت وأقل جهد وأكبر فائدة وبصورة تمكن من إدارة العملية التعليمية وضبطها وقياس وتقييم أداء المتعلمين، لذا قد أصبح في الوقت الحاضر مطلبًا مهمًا وضرورة ملحة فرضتها الثورة الضخمة في عالم الاتصالات وتقنية المعلومات. (عبد النعيم ، ٢٠١٦ ، ص ٣)

وتعتبر المنصات التعليمية الإلكترونية إحدى أدوات التعلم الإلكتروني ومن الأدوات التكنولوجية المتاحة والمتوافقة مع متطلبات العصر الرقمي ومعطياته، وتتضمن محتوى معرفي وأنشطة تفاعلية تشاركية تسهم في خلق بيئة تعليمية تنافسية توفر فرصاً تعليمية يكون فيها الاهتمام بالمتعلم باعتباره محور العملية التعليمية؛ وذلك من أجل بناء معرفة جديدة يشارك فيها المتعلم أقرانه الراغبين في التعلم، فعرض المحتوى التعليمي يزود المتعلمين بالمعلومات الهامة التي تساعدهم على التعلم الذاتي ، ويزيد

من معارفهم التعليمية من خلال نشر الدروس والمحاضرات والأهداف ووضع الواجبات وتوزيع الأدوار وتقسيم المتعلمين إلى مجموعات عمل ، وتساعد على تبادل الأفكار والآراء ومشاركة المحتوى وتطبيق الأنشطة التعليمية ، والاتصال بالمتعلمين من خلال تقنيات متعددة مما يساعد على تحقيق مخرجات تعليمية ذات جودة عالية. (سمحان وعلي، ٢٠٢٠، ص ٢٤١، ٢٤٢)

وتؤثر الاتجاهات على سلوك ومهارات ومعارف الافراد ؛ حيث يعتبر الاتجاه فعل دافعي يستثير السلوك ويوجهه بطريقة معينة ، فعلى ذلك فإن من العوامل المحددة للأداء والتعلم هو الاتجاه والدافعية، ويعد نقص الدافع للدراسة والتعلم من أكثر المشكلات التي تواجه المتعلمين وتتزايد حدتها عاماً بعد آخر، ومما لا شك فيه أن غياب الدافع للدراسة يقود إلى الشعور بالإحباط والسخط وضعف الإنتاجية، وقلة السعادة ، وبالعكس فالاتجاهات الإيجابية تنمي لدي الطلاب رغبة في التعلم وتجعلهم قادرين على توظيف ما تعلموه فضلاً عن التحسين في التذكر والفهم. (Legault, L., Green-Demers, I., & Pelletier, L, 2006, p. 98)

وبالنسبة لمرحلة التعليم الجامعي فإن الاتجاهات والدافعية للتعلم تعتبر هي المحدد للتحصيل حيث تساعد الاتجاهات القوية نحو موضوع التعلم على التغلب على كثير من الضغوط التي يواجهها الطالب الجامعي في الدراسة؛ حيث تكون هذه الاتجاهات نوعاً من التحدي؛ فيرى هذه الضغوط على أنها مكونات عادية من الحياة وفرصة التعلم ما زالت موجودة ويجب عليه أن يتصرف بحكمة، فهذه الاتجاهات تولد الدافع للعمل الشاق وتقبل الطلاب للدراسة وإقبالهم عليها فالعلاقة موجبة بين اتجاهات الطلبة نحو الدراسة في مجال معين ومستوى تحصيلهم، كما أن هذه العلاقة تبادلية؛ فالإتجاه نحو الدراسة والتحصيل يؤثر كل منهما في الآخر. (Maddi, S. R, 2006, p. 162)

ولأن التعليم الجامعي يعد أحد المكونات الأساسية في جميع البلدان وهو الأكثر نمواً وتطوراً فيها فهو له القابلية على التعامل مع المستجدات الحديثة واستيعابها بدرجة أكبر وبصورة أكبر من المؤسسات التعليمية الأخرى الأدنى منه ، وبظهور أزمة فيروس كورونا المستجد COVID-19 وفرض حظر التجوال لتفادي الإصابة بالمرض تم تعليق الدراسة بالجامعات المصرية، هذا ما دفع العديد من المؤسسات التعليمية أن تتجه الى توفير البيئة التعليمية التربوية الآمنة والسليمة الخالية من المخاطر، من خلال المنصات التعليمية المختلفة حتى تستطيع أن تؤدي خدمة التعليم بلا هواده ولا هوان مستفيدة من المنصات التعليمية الالكترونية والتي تعتبر بيئة تعليمية تفاعلية توظف تقنية الجيل الثاني للويب، وتجمع بين أنظمة إدارة المحتوى الإلكتروني وبين أنظمة إدارة المقررات الدراسية وبين شبكات التواصل الاجتماعي من خلال فضاء مفتوح يمكن المعلم والمتعلم من التفاعل مع المحتوى بشتى الطرق كما يمكن المعلم من تقييم وتقويم المتعلم بناء على أدائه وتقدمه في دراسة المحتوى التعليمي.

وتعد كلية التربية الرياضية جامعة طنطا أحد الجامعات المصرية التي طبقت واعتمدت على

المنصات التعليمية الإلكترونية للحد من انتشار فيروس كورونا وسعيًا للالتحاق بالتقدم التكنولوجي الهائل والثورة المعلوماتية، لذا تسعى الباحثة إلى معرفة اتجاهات طلاب كلية التربية الرياضية جامعة طنطا نحو استخدام المنصات التعليمية الإلكترونية للوقوف على مدى أهميتها والاستفادة منها في العملية التعليمية من أجل تحقيق تعليم أفضل وتلبية رغبات المتعلمين وتحقيق أهدافهم وحتى يكون التعليم فعال لهم ويحقق لهم أقصى استفاد ممكنة وذلك لرفع جودة التعليم والتعلم.

هدف البحث: - يهدف هذا البحث إلى تحديد وقياس اتجاهات طلاب كلية التربية الرياضية جامعة طنطا نحو استخدام المنصات التعليمية الإلكترونية.

أهمية البحث والحاجة إليها:

١. يعد هذا البحث من أوائل الدراسات - حسب علم الباحثة- التي تتناول موضوع اتجاهات طلاب كلية التربية الرياضية نحو استخدام المنصات التعليمية الإلكترونية.

٢. قد تسهم هذه الدراسة في إفادة المخططين والمنفذين القائمين على برامج كلية التربية الرياضية جامعة طنطا للاطلاع على اتجاهات وآراء الطلاب نحو استخدام المنصات التعليمية الإلكترونية.

٣. التأكيد على أهمية استخدام أدوات التعليم الإلكتروني بشكل عام والمنصات التعليمية بشكل خاص

٤. قلة الدراسات التحليلية التي تناولت تحليل المنصات التعليمية لدى طلاب كلية التربية الرياضية

٥. قد يساهم في زيادة الوعي داخل المجتمع التعليمي عن أهمية التعلم عن بعد وأثر المنصات التعليمية في تحقيق التطور العلمي المأمول

٦. قد تفيد نتائج البحث مؤسسات التعليم العالي وصناع القرار فيها للتعرف على أهمية المنصات التعليمية الإلكترونية ومجالات الاستفادة منها، وجدوى زيادة استخدامها كإحدى المستحدثات التكنولوجية المهمة والتي يجب توافرها في كافة الجامعات

أسئلة البحث: -

١. ما واقع اتجاهات طلاب كلية التربية الرياضية جامعة طنطا نحو استخدام المنصات التعليمية الإلكترونية؟

مصطلحات البحث:

الاتجاهات: الاتجاهات هي عبارة عن ميول واستعدادات نفسية ووجدانية مكتسب تحدد شعور الطالب وسلوكه إزاء موضوعات خاصة، ويتكون بناء على ما يمر به من خبرات يمكن أن تؤدي في نهاية الأمر إلى إحداث تغييرات في مجال الاتجاه. (راجع ، ٢٠٠٧، ص ١٢١)

المنصات التعليمية الإلكترونية:

نوع من أنواع الأنظمة التعليمية التفاعلية متكاملة ومتعددة المصادر لإدارة المحتوى الرقمي التعليمي عبر شبكة الإنترنت، وتقديم المقررات الدراسية، والبرامج التعليمية، والأنشطة التربوية ومصادر التعلم الإلكترونية للمتعلمين في أي وقت وفي أي مكان بشكل متزامن وغير متزامن، باستخدام أدوات تكنولوجيا التعليم والمعلومات والاتصالات التفاعلية وبذلك تتيح للطلاب تجربة تعليمية جذابة من خلال تبادل الأفكار ومشاركة المحتوى. (الرندي، ٢٠١٩، ص ٦٥) (Kats, Y. (Ed.), 2010, p. 54)

الدراسات المرجعية: -

١. دراسة (Siirak, V, 2012) بعنوان بيئة التعلم الإلكتروني في نظام الموودل كأداة فعالة في التعليم الجامعي، وهدفت إلى معرفة تقدير الطلبة للتعليم المقدم لهم في بيئة التعليم الإلكتروني (Moodle) وقام الباحث باستخدام المنهج الوصفي المسحي وتكون مجتمع الدراسة من الطلبة الذين يتراوح أعمارهم بين تسعة عشر وثمانية وخمسين عاماً، وشكلت عينة الدراسة أكثر من (١٠٠٠) طالب وطالبة في جامعة تالين للتكنولوجيا. وتكونت أداة الدراسة من الاستبانة التي صممت لجمع البيانات في نهاية الدورات المقدمة. عبر بيئة التعليم الإلكتروني (Moodle). وأجاب (٩٦) من أفراد العينة أن بيئة التعليم أداة فاعلة جداً، وأن هذه البيئة تشجعهم وتحفزهم على المزيد من التعلم كما أشار (٨٠٪) الإلكترونية هي من أفراد العينة أن قيامهم بالمشاركة في الأنشطة المقامة عبر بيئة التعليم الإلكتروني (Moodle) تزيد من اهتمامهم في الأنشطة الصفية، وأظهرت النتائج أن التعليم في بيئة التعليم الإلكتروني (موودل) مفيد جداً لتطوير ثقافة التعليم في مؤسسات التعليم العالي.

٢. دراسة (آل شطيف، ٢٠١٩) بعنوان اتجاهات معلمي ومعلمات العلوم الشرعية في المرحلة الثانوية نحو استخدام المدونات التعليمية الإلكترونية في تدريس مقرراتهم، هدفت هذه الدراسة لمعرفة اتجاهات معلمي ومعلمات العلوم الشرعية في المرحلة الثانوية بمحافظة وادي الدواسر، وعددهم ما يقارب (٧٨) معلماً ومعلمة نحو استخدام المدونات التعليمية الإلكترونية في تدريس مقرراتهم، والتعرف على الفروق ذات الدلالة الإحصائية بين أفراد مجتمع الدراسة وفق متغير الجنس والخبرة والمؤهل ونوعه، والمنهج البحثي المستخدم في هذه الدراسة هو المنهج الوصفي المسحي، والاستبانة هي أداة الدراسة، وتوصلت الدراسة إلى أن الاتجاه العام للمبحوث كان الموقفة على استخدام المدونات التعليمية الإلكترونية في تدريس مواد العلوم الشرعية، ولم توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متغيرات الدراسة، وعليه فإن الباحث يوصي بتنظيم دورات تدريبية في تصميم المدونات الإلكترونية وطريقة استخدامها في التعليم لمعلمي ومعلمات مواد العلوم الشرعية بالمرحلة الثانوية، وكذلك تنظيم ورش عمل ولقاءات تربوية لمناقشة كيفية الاستفادة من

المدونات التعليمية الإلكترونية في تدريس مواد العلوم الشرعية بالمرحلة الثانوية، وإصدار دليل تعريفى لمعلمي مواد العلوم الشرعية يساعد على استخدام وتوظيف المدونات التعليمية الإلكترونية في تدريس مقررات مواد العلوم الشرعية المختلفة والاستخدام الأمثل لتكنولوجيا التعليم في العملية التعليمية.

٣. دراسة (البحيرى، ٢٠١٩) بعنوان اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو تطبيق المنصات التعليمية الإلكترونية في التدريس: منصة إدمودو Edmodo نموذجاً، هدفت الدراسة الحالية إلى التعرف على اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو تطبيق المنصات الإلكترونية في العملية التعليمية في مرحلة التعليم الجامعي. وكذا التعرف على العوائق التي تقف مانعاً أمام تطبيق تلك المنصات في العملية التعليمية وقد تم اختيار عينة الدراسة بالطريقة العمدية واقتصرت على طائفة من أعضاء هيئة التدريس من جامعات متنوعة (جامعة المنوفية، جامعة المنصورة، جامعة بنها، جامعة طنطا) وقد اعتمدت الباحثة في دراستها على منهج المسح بالعينة، وقامت الباحثة بتصميم أداة الدراسة وهي عبارة عن استمارة استبيان لجمع البيانات واشتملت هذه الاستمارة على محورين أساسيين للدراسة أحدهما يمثل مقياس اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو اتجاهات المنصات التعليمية الإلكترونية في العملية التعليمية لمرحلة التعليم الجامعي والمحور الثاني يمثل مقياس الصعوبات التي تواجه اتجاهات المنصات التعليمية الإلكترونية في العملية التعليمية لمرحلة التعليم الجامعي. وقد طبقت الدراسة على عينة بلغ قوامها (٤٠) مفردة من أعضاء هيئة التدريس بالجامعات (المنوفية، المنصورة، بنها، طنطا)، وتوصلت الدراسة إلى إن اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو تطبيق المنصات الإلكترونية في العملية التعليمية في مرحلة التعليم الجامعي كانت بدرجة مرتفعة وقد بلغ الوزن المرجح على مقياس ليكرت الخماسي لمحور مقياس اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو تطبيق المنصات التعليمية الإلكترونية في العملية التعليمية لمرحلة التعليم الجامعي (٣.٥٠٣) كما بلغ الانحراف المعياري (١.٢٣٦)، كما توصلت نتائج الدراسة إلى إن العوائق التي تمنع تطبيق اتجاهات المنصات الإلكترونية في العملية التعليمية في مرحلة التعليم الجامعي كانت بدرجة مرتفعة أيضاً. وأوصت الدراسة بتعميم تطبيق المنصات التعليمية في العملية التعليمية والقيام بتذليل كافة العقبات التي تقف حائلاً أمام تطبيق المنصات الإلكترونية في العملية التعليمية في مرحلة التعليم الجامعي.

٤. دراسة (الزهراني، ٢٠٢٠) بعنوان اتجاهات أعضاء هيئة التدريس بجامعة أم القرى نحو توظيف أدوات التعليم الإلكتروني "منصة البلاك بورد" في العملية التعليمية تماشياً مع تداعيات الحجر الصحي بسبب فيروس كورونا ، هدفت الدراسة الى التعرف على اتجاهات أعضاء هيئة التدريس بجامعة أم القرى نحو توظيف ادوات التعليم الإلكتروني "منصة البلاك بورد" في العملية التعليمية

، وتكونت عينة الدراسة (٩٠) عضواً من أعضاء هيئة تدريس بجامعة أم القرى وأشارت نتائج الدراسة الى وجود اتجاهات إيجابية لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة أم القرى نحو توظيف التعليم الإلكتروني ادوات "منصة البلاك" في العملية التعليمية وأظهرت عينة الدراسة رغبتهم في استخدام أدوات التعليم الإلكتروني منصة "البلاك بورد" كخيار استراتيجي وليس مجرد بديل في العملية التعليمية ، كما أشارت نتائج الدراسة الى عدم وجود فروق في الاتجاهات نحو توظيف التعليم الإلكتروني أدوات "منصة البلاك بورد" في العملية التعليمية بين أعضاء هيئة التدريس في متغيرات (النوع / التخصص/ الدرجة العلمية)

٥. دراسة (اليامي، ٢٠٢١) بعنوان اتجاهات طالبات الماجستير في برنامج تقنيات التعليم بجامعة نجران نحو استخدام تقنية الواقع المعزز، هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على اتجاهات طالبات الماجستير في برنامج تقنيات التعليم بجامعة نجران نحو استخدام تقنية الواقع المعزز. ولتحقيق ذلك استخدمت الباحثة المنهج الوصفي، واستعانت استبانة وأجرت تعديلاً عليها، وتكونت من محور واحد يمثل اتجاهات طالبات الماجستير في برنامج تقنيات التعليم بجامعة نجران نحو استخدام تقنية الواقع المعزز، ويندرج تحتها (١٥) فقرة حول اتجاهات طالبات الماجستير في برنامج تقنيات التعليم بجامعة نجران نحو استخدام تقنية الواقع المعزز. تم تطبيقها على عينة تكونت من (٩٢) طالبة من طالبات الماجستير بتخصص تقنيات التعليم بجامعة نجران في الفصل الدراسي الأول للعام ١٤٤٣ هـ. وقد أظهرت النتائج أن جميع الطالبات كانت اتجاهاتهن إيجابية نحو استخدام تقنية الواقع المعزز. حيث جاءت العبارة: (تزيد تقنية الواقع المعزز من دافعتي نحو التعلم) على الترتيب الأول من حيث الاتجاهات الإيجابية لعينة الدراسة، يليها: (أحرص على معرفة الكثير عن تقنية الواقع المعزز) على الترتيب الثاني. كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات طالبات الماجستير نحو استخدام تقنية الواقع المعزز بجامعة نجران تعزى لمتغير (المهنة، الدورات التدريبية، التخصص المسبق). وبناء على تلك النتائج أوصت الدراسة بضرورة الاهتمام بتطبيق تقنية الواقع المعزز في التعلم بغرض حل بعض مشكلات التعلم، وزيادة عقد دورات تدريبية للطالبات؛ للاستفادة من هذه التقنية بكل نواحيها، وكذلك العمل على تجهيز القاعات الدراسية بأجهزة لوحية ذكية تدعم تقنية الواقع المعزز ويمكن استخدامها من قبل الطالبات.

خطة وإجراءات البحث: -

(١) منهج البحث: استخدمت الباحثة المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي، وذلك لملائمته لتحقيق هدف البحث وطبيعة إجراءاته عن طريق وصف ما هو كائن وتحليل استخلاص الحقائق منه.

(٢) مجتمع البحث:

تمثل مجتمع البحث من طلاب الفرقة الثانية من كلية التربية الرياضية جامعة طنطا والبالغ عددهم (١١٠٠) (طالب / طالبة) حسب سجلات القبول بالكلية وذلك للعام الدراسي (٢٠٢١ / ٢٠٢٢).

(٣) عينة البحث:

قامت الباحثة باختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية وبلغ عدد أفراد العينة (٣٠٠) (طالب / طالبة) من طلاب الفرقة الثانية من كلية التربية الرياضية جامعة طنطا بنسبة ٢٧.٢٧٪ من المجتمع الأصلي للعينة وذلك في الترم الثاني للعام الدراسي (٢٠٢١ / ٢٠٢٢)، وقد بلغ عدد العينة الاستطلاعية (٥٠) (طالب / طالبة) بنسبة ٤.٥٤٪ من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية لإجراء المعاملات العلمية وجدول (١) يبين توصيف مجتمع وعينة البحث:

جدول (١) توصيف مجتمع وعينة البحث

المجموعة التجريبية		العينة الاستطلاعية		المجتمع الكلي	
العدد	%	العدد	%	العدد	%
٣٠٠	٢٧.٢٧	٥٠	٤.٥٤	١١٠٠	١٠٠

(٤) أداة الدراسة:

هدفت الدراسة الى التعرف على اتجاهات طلاب كلية التربية الرياضية جامعة طنطا نحو استخدام المنصات التعليمية الإلكترونية، ولتحقيق هذا الهدف قامت الباحثة بإعداد مقياس اتجاهات على شكل استمارة وذلك بالرجوع إلى الأدب التربوي والدراسات السابقة ذات العلاقة بالبحث كدراسة (الثمالي، ٢٠٢١)، (مرسي، ٢٠٢١) وذلك للاستفادة منها في تصميم أداة الدراسة الحالية وبناء عبارات المقياس واتبعت الباحثة خطوات اعداد وتصميم مقياس اتجاهات الطلاب نحو استخدام المنصات التعليمية على النحو التالي:

١. يتم تعريف الموضوع المراد قياسه وتحديده وهو قياس اتجاهات طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية بجامعة طنطا نحو استخدام المنصات التعليمية في العملية التعليمية.
٢. تحديد المواقف السلوكية ويراعي فيها الجانب المعرفي والجانب الانفعالي والجانب السلوكي للطلاب
٣. صياغة فقرات وعبارات المقياس من خلال خبره الباحثة واطلاعها على البحوث والدراسات السابقة والادب النظري لموضوع الدراسة او من خلال عينه الدراسة حيث طلب منهم وضع بعض الفقرات المناسبة او الأسئلة التي يريدون معرفتها من وجهه نظرهم وقد روعي البساطة عند صياغة العبارات وان تكون ذات معنى واحد للعبارة وان تكون داله على الاتجاه.
٤. يتم عرض الفقرات على مجموعه من المحكمين والخبراء المتخصصين في المناهج وطرق التدريس وتكنولوجيا التعليم وعلم النفس، وذلك لمعرفة الصياغة اللغوية وتعديل الفقرات التي ابدى عليها

- المتخصصون ملاحظاتهم او حذفها ان لم تكن مناسبة.
٥. تقوم الباحثة بالتطبيق المبدئي على عينه الدراسة الاستطلاعية لمعرفة وضوح الصياغة اللغوية لل فقرات والزمن الذي يستغرقه الطلاب في الإجابة على عبارات المقياس.
٦. يتم اعطاء وزن لكل اختبار في سلم الإجابة مثل موافق أو افق بشدة (٥) درجات، أو افق (٤) درجات، إلى حد ما محايد (٣) درجات، أرفض (٢) درجة، أرفض بشدة (١) درجة، والعكس في حالة البنود السلبية.
٧. وضع تعليمات للمقياس توضح للطلاب ما هو المطلوب منه.
٨. تطبيق المقياس على العين الدراسة الاستطلاعية لحساب معدلات الارتباط بين درجة كل فقره او عباره من فقراته وبين الدرجة الكلية للمقياس وتحديد معامل صدق وثبات المقياس
٩. وضع الصورة النهائية للمقياس لمقياس اتجاهات طلاب كليه التربية الرياضية جامعة طنطا ملحق (٢) وهو مكون من (٦٠) عباره منهم (٤٥) عباره ايجابية (١٥) عباره سلبية وقامت الباحثة بأجراء المعاملات العلمية للمقياس على النحو التالي:

أ- الصدق الظاهري:

بعد بناء الأداة بصورتها الاولى تم التحقق من صدقها من خلال عرض المقياس على مجموعة من المحكمين المتخصصين في تكنولوجيا التعليم والمناهج وطرق التدريس وعلم النفس ملحق (١)، بهدف ابداء الرأي لل فقرات وصحة صياغة الفقرات لغوياً وتقديم مقترحات للتعديل أو لإضافة بعض العبارات أو حذف بعضها بناءً على ملاحظات المحكمين وقد تم الاتفاق بنسبة الموافقة ١٠٠٪ حتى وصل المقياس في صورته النهائية ملحق (٢).

ب- صدق الاتساق الداخلي:

قامت الباحثة بحساب معامل الارتباط بين درجة كل مفردة والدرجة الكلية لمقياس اتجاهات الطلاب نحو استخدام المنصات التعليمية الالكترونية والجدول (٢) التالي يوضح ذلك:

جدول (٢) معامل الارتباط بين درجة كل مفردة والدرجة الكلية لاستمارة اتجاهات الطلاب نحو استخدام

المنصات التعليمية الالكترونية ن = ٥٠

م	معامل الارتباط	الدلالة	م	معامل الارتباط	الدلالة	م	معامل الارتباط	الدلالة
١	٠,٩٤٥	٠,٠٠٠	٢١	٠,٩٦٠	٠,٠٠٠	٤١	٠,٩٢٣	٠,٠٠٠
٢	٠,٩١١	٠,٠٠٠	٢٢	٠,٩٦٨	٠,٠٠٠	٤٢	٠,٩٢٧	٠,٠٠٠
٣	٠,٩٦٧	٠,٠٠٠	٢٣	٠,٩٦١	٠,٠٠٠	٤٣	٠,٩٣٨	٠,٠٠٠
٤	٠,٩٥٨	٠,٠٠٠	٢٤	٠,٩٨١	٠,٠٠٠	٤٤	٠,٩٢٤	٠,٠٠٠
٥	٠,٩٦١	٠,٠٠٠	٢٥	٠,٩٤٦	٠,٠٠٠	٤٥	٠,٩٢٩	٠,٠٠٠
٦	٠,٩٥٢	٠,٠٠٠	٢٦	٠,٩٦٣	٠,٠٠٠	٤٦	٠,٩٣٥	٠,٠٠٠
٧	٠,٩٦٣	٠,٠٠٠	٢٧	٠,٩٦٤	٠,٠٠٠	٤٧	٠,٩٠٠	٠,٠٠٠
٨	٠,٩٦٦	٠,٠٠٠	٢٨	٠,٩٥٧	٠,٠٠٠	٤٨	٠,٩٣٦	٠,٠٠٠
٩	٠,٩٤٩	٠,٠٠٠	٢٩	٠,٩٦٣	٠,٠٠٠	٤٩	٠,٩٦٩	٠,٠٠٠

٠,٠٠٠	٠,٩٨٤	٥٠	٠,٠٠٠	٠,٩٦١	٣٠	٠,٠٠٠	٠,٩٣٤	١٠
٠,٠٠٠	٠,٩٨٣	٥١	٠,٠٠٠	٠,٩٣٧	٣١	٠,٠٠٠	٠,٩٣٩	١١
٠,٠٠٠	٠,٩٥١	٥٢	٠,٠٠٠	٠,٩٦٦	٣٢	٠,٠٠٠	٠,٩٤٨	١٢
٠,٠٠٠	٠,٩٦٧	٥٣	٠,٠٠٠	٠,٩٥٧	٣٣	٠,٠٠٠	٠,٩٤٢	١٣
٠,٠٠٠	٠,٩٦٨	٥٤	٠,٠٠٠	٠,٩٦٤	٣٤	٠,٠٠٠	٠,٩٢١	١٤
٠,٠٠٠	٠,٩٦٠	٥٥	٠,٠٠٠	٠,٩٤٠	٣٥	٠,٠٠٠	٠,٩٤٩	١٥
٠,٠٠٠	٠,٩٦١	٥٦	٠,٠٠٠	٠,٩١٧	٣٦	٠,٠٠٠	٠,٩٦٤	١٦
٠,٠٠٠	٠,٩٥٧	٥٧	٠,٠٠٠	٠,٩٧١	٣٧	٠,٠٠٠	٠,٩٢٧	١٧
٠,٠٠٠	٠,٩٦٣	٥٨	٠,٠٠٠	٠,٩٣١	٣٨	٠,٠٠٠	٠,٩٢٢	١٨
٠,٠٠٠	٠,٩٥٩	٥٩	٠,٠٠٠	٠,٩٢٧	٣٩	٠,٠٠٠	٠,٩٤٢	١٩
٠,٠٠٠	٠,٩٣٧	٦٠	٠,٠٠٠	٠,٩٢٠	٤٠	٠,٠٠٠	٠,٩٤٢	٢٠

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية $0.05 = 0.2787$

يتضح من الجدول (٢) أن قيمة معامل الارتباط تتراوح بين (٠.٩٠٠ - ٠.٩٨٤) وهي قيم أكبر من قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) ومستوي الدلالة تساوي (٠.٠٠٠) مما يدل على وجود صدق في استمارة اتجاهات الطلاب نحو استخدام المنصات التعليمية الإلكترونية.

ج- ثبات الأداة:

قامت الباحثة بالتحقق من ثبات مقياس الاتجاهات وذلك عن طريق استخدام معادلة ألفا كرونباخ (Cronbach's Alpha) والتجزئة النصفية والجدول (٣) التالي يوضح ذلك.

جدول (٣) معامل ألفا كرونباخ والتجزئة النصفية لبيان ثبات مقياس اتجاهات الطلاب نحو استخدام المنصات التعليمية الإلكترونية ن=٥٠

المتغير	الفا كرونباخ	التجزئة النصفية
مقياس اتجاهات الطلاب نحو استخدام المنصات التعليمية الإلكترونية	٠.٩٨٩	٠.٩٥٩

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية $0.05 = 0.2787$

يتضح من الجدول (٣) أن قيمة معامل ألفا كرونباخ تساوي (٠.٩٨٩) وقيمة التجزئة النصفية تساوي (٠.٩٥٩) وهي قيم أكبر من قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) مما يدل على وجود ثبات في مقياس اتجاهات الطلاب نحو استخدام المنصات التعليمية الإلكترونية ولمعرفة كفاءة العبارات المكونة للمقياس قامت الباحثة بحساب قيمة معامل ألفا كرونباخ في حالة حذف عبارة من عبارات مقياس اتجاهات الطلاب نحو استخدام المنصات التعليمية الإلكترونية والجدول (٤) يوضح ذلك.

جدول (٤) معامل الفا كرو نباخ في حالة حذف عبارة من عبارات مقياس اتجاهات الطلاب نحو استخدام

المنصات التعليمية الالكترونية ن=٥٠

م	المتوسط في حالة حذف العنصر	التباين في حالة حذف العنصر	تصحيح الارتباط الكلي للعنصر	الفاكرو نباخ في حالة حذف عنصر	م	المتوسط في حالة حذف العنصر	التباين في حالة حذف العنصر	تصحيح الارتباط الكلي للعنصر	الفاكرو نباخ في حالة حذف عنصر
١	٢٣٨,٧٤	٤٤٠٦,٨٥	٠,٩٤٣	٠,٩٨٩	٣١	٢٣٨,٧٠	٤٤٠٣,٣٦	٠,٩٣٤	٠,٩٨٩
٢	٢٣٨,٩٢	٤٤٢٣,٠٥	٠,٩٠٨	٠,٩٨٩	٣٢	٢٣٩,٠٠	٤٤٢٠,٨٦	٠,٩٦٤	٠,٩٨٩
٣	٢٣٨,٩٠	٤٤١٣,١٥	٠,٩٦٥	٠,٩٨٩	٣٣	٢٣٨,٩٦	٤٤٢٩,٢٦	٠,٩٥٥	٠,٩٨٩
٤	٢٣٨,٧٨	٤٤٢٥,٥٢	٠,٩٥٦	٠,٩٨٩	٣٤	٢٣٨,٨٦	٤٤٠٩,٦٣	٠,٩٦٣	٠,٩٨٩
٥	٢٣٨,٨٢	٤٤٠٨,٦٨	٠,٩٥٩	٠,٩٨٩	٣٥	٢٣٨,٩٨	٤٤٣٧,٦٩	٠,٩٣٨	٠,٩٨٩
٦	٢٣٨,٧٨	٤٣٩٨,٨٧	٠,٩٥٠	٠,٩٨٩	٣٦	٢٣٨,٩٠	٤٤٢٥,٣٢	٠,٩١٥	٠,٩٨٩
٧	٢٣٨,٩٤	٤٤٢٠,١٠	٠,٩٦٢	٠,٩٨٩	٣٧	٢٣٨,٨٤	٤٤٣٥,٩٣	٠,٩٧٠	٠,٩٨٩
٨	٢٣٨,٨٢	٤٤٢١,٠٩	٠,٩٦٥	٠,٩٨٩	٣٨	٢٣٨,٩٢	٤٤١٩,٨٧	٠,٩٢٨	٠,٩٨٩
٩	٢٣٩,٠٠	٤٤١٤,٥٧	٠,٩٤٧	٠,٩٨٩	٣٩	٢٣٨,٨٨	٤٤١٢,٥٢	٠,٩٢٤	٠,٩٨٩
١٠	٢٣٨,٨٠	٤٤١٤,٤٩	٠,٩٣٢	٠,٩٨٩	٤٠	٢٣٨,٨٢	٤٤١٧,٥٨	٠,٩١٧	٠,٩٨٩

تابع جدول (٤) معامل الفا كرو نباخ في حالة حذف عبارة من عبارات مقياس اتجاهات الطلاب نحو استخدام

المنصات التعليمية الالكترونية ن=٥٠

م	المتوسط في حالة حذف العنصر	التباين في حالة حذف العنصر	تصحيح الارتباط الكلي للعنصر	الفاكرو نباخ في حالة حذف عنصر	م	المتوسط في حالة حذف العنصر	التباين في حالة حذف العنصر	تصحيح الارتباط الكلي للعنصر	الفاكرو نباخ في حالة حذف عنصر
١١	٢٣٨,٨٢	٤٤٢٢,٩٧	٠,٩٣٧	٠,٩٨٩	٤١	٢٣٨,٩٦	٤٤٢٣,٠٢	٠,٩٢٠	٠,٩٨٩
١٢	٢٣٩,٠٠	٤٤١٢,٦٩	٠,٩٤٦	٠,٩٨٩	٤٢	٢٣٨,٩٢	٤٤١٤,٢٠	٠,٩٢٥	٠,٩٨٩
١٣	٢٣٨,٨٤	٤٤١٤,٦٣	٠,٩٤٠	٠,٩٨٩	٤٣	٢٣٨,٨٦	٤٤٢٩,٣١	٠,٩٣٦	٠,٩٨٩
١٤	٢٣٩,٠٤	٤٤٢٧,٧٩	٠,٩١٩	٠,٩٨٩	٤٤	٢٣٨,٨٦	٤٤١٨,٤١	٠,٩٢١	٠,٩٨٩
١٥	٢٣٨,٩٤	٤٤١١,٥٣	٠,٩٤٧	٠,٩٨٩	٤٥	٢٣٨,٩٠	٤٤١٣,٠٣	٠,٩٢٦	٠,٩٨٩
١٦	٢٣٩,٠٢	٤٤١٥,٥٣	٠,٩٦٣	٠,٩٨٩	٤٦	٢٣٨,٨٨	٤٤١٧,٣٣	٠,٩٣٣	٠,٩٨٩
١٧	٢٣٩,٠٢	٤٤٢٥,٦٥	٠,٩٢٥	٠,٩٨٩	٤٧	٢٣٨,٩٤	٤٤٣٦,٤٢	٠,٨٩٧	٠,٩٨٩
١٨	٢٣٩,٠٦	٤٤٢٢,٣٨	٠,٩٢٠	٠,٩٨٩	٤٨	٢٣٨,٩٤	٤٤٢٠,٠٢	٠,٩٣٣	٠,٩٨٩
١٩	٢٣٨,٨٤	٤٤١٤,٦٣	٠,٩٤٠	٠,٩٨٩	٤٩	٢٣٩,٠٢	٤٤١٠,٣٥	٠,٩٦٨	٠,٩٨٩
٢٠	٢٣٨,٨٤	٤٤١٤,٦٣	٠,٩٤٠	٠,٩٨٩	٥٠	٢٣٨,٩٨	٤٤٠١,٣٣	٠,٩٨٣	٠,٩٨٩
٢١	٢٣٩,١٢	٤٤١٨,٢٣	٠,٩٥٩	٠,٩٨٩	٥١	٢٣٨,٩٦	٤٤٠٦,٨٦	٠,٩٨٢	٠,٩٨٩
٢٢	٢٣٨,٨٤	٤٤٢١,٥٧	٠,٩٦٧	٠,٩٨٩	٥٢	٢٣٩,١٠	٤٤١٨,٣٠	٠,٩٤٩	٠,٩٨٩
٢٣	٢٣٨,٨٤	٤٤٢٩,٧٧	٠,٩٦٠	٠,٩٨٩	٥٣	٢٣٨,٨٤	٤٤٠٤,٢٢	٠,٩٦٦	٠,٩٨٩
٢٤	٢٣٩,٠٠	٤٤٠٥,٠٢	٠,٩٨٠	٠,٩٨٩	٥٤	٢٣٩,٠٨	٤٤٠٩,٨٧	٠,٩٦٧	٠,٩٨٩
٢٥	٢٣٩,٠٠	٤٤٢٦,٠٨	٠,٩٤٥	٠,٩٨٩	٥٥	٢٣٨,٩٢	٤٤١٩,٦٣	٠,٩٥٩	٠,٩٨٩
٢٦	٢٣٨,٨٤	٤٤٢٤,٦٧	٠,٩٦٢	٠,٩٨٩	٥٦	٢٣٩,٠٢	٤٤٠١,٣٣	٠,٩٥٩	٠,٩٨٩
٢٧	٢٣٨,٩٢	٤٤٠٨,١٢	٠,٩٦٢	٠,٩٨٩	٥٧	٢٣٩,٠٢	٤٤١٢,٢٦	٠,٩٥٦	٠,٩٨٩
٢٨	٢٣٩,٠٢	٤٤١٨,٨٤	٠,٩٥٦	٠,٩٨٩	٥٨	٢٣٩,٠٤	٤٤٠٢,٠٠	٠,٩٦٢	٠,٩٨٩
٢٩	٢٣٩,٠٦	٤٤٠٧,٣٢	٠,٩٦٢	٠,٩٨٩	٥٩	٢٣٩,٠٢	٤٤٠٧,٧٣	٠,٩٥٧	٠,٩٨٩
٣٠	٢٣٩,٠٤	٤٤١٥,٠٢	٠,٩٥٩	٠,٩٨٩	٦٠	٢٣٩,١٠	٤٤٢٠,٥٠	٠,٩٣٥	٠,٩٨٩

الفاكرو نباخ المحسوبة = ٠.٩٨٩

يتضح من الجدول (٤) أن قيمة الفاكرو نباخ في حالة حذف عنصر من العناصر تساوي

(٠.٩٨٩) وهي قيمة لست أكبر من قيمة الفاكرونباخ المحسوبة مما يعني جوده استخدام عبارات مقياس اتجاهات الطلاب نحو استخدام المنصات التعليمية الالكترونية وأصبح الصورة النهائية لمقياس اتجاهات طلاب كلية التربية الرياضية جامعة طنطا نحو استخدام المنصات الالكترونية ملحق (٢) وهو مكون من (٦٠) مفردة عبارة منها (١٥) مفردة سلبية، و (٤٥) مفردة إيجابية، وتم استخدام التدرج الخماسي (ليكرت)، بحيث أعطيت الإجابة الموجبة أوافق بشدة (٥) درجات، أوافق (٤) درجات، إلى حد ما محايد (٣) درجات، أرفض (٢) درجة، أرفض بشدة (١) درجة، والعكس في حالة البنود السلبية، والجدول (٥) التالي يوضح قانون مقياس ليكرت الخماسي:

جدول (٥) قانون مقياس ليكرت الخماسي

م	الراي	التفسير	درجة	قيمة المتوسط
١	أوافق بشدة	تعني أن العبارة صحيحة دائماً، وأن المطلوب تم تطبيقه	٥	٥ - ٤.٢١
٢	أوافق	تعني أن العبارة صحيحة غالباً، وأن المطلوب تم تطبيقه	٤	٤.٢ - ٣.٤١
٣	إلى حد ما محايد	تعني أن المطلوب تم تطبيقه بشكل متوسط	٣	٣.٤ - ٢.٦١
٤	أرفض	تعني أن المطلوب تم تطبيقه بشكل ضعيف أو لم يطبق على الطلاب	٢	٢.٦ - ١.٨١
٥	أرفض بشدة	تعني أن المطلوب لم يتم تطبيقه	١	١.٨ - ١

(٥) إجراءات الدراسة:

قامت الباحثة بإعداد أداة الدراسة (مقياس اتجاهات طلاب كلية التربية الرياضية جامعة طنطا نحو استخدام المنصات التعليمية الإلكترونية) والتأكد من صدقها وثبات عملية التحليل حسب الأصول وبعد ذلك تم توزيع مقياس الاتجاهات على أفراد العينة جميعهم، وكانت الأداة مرفقة بتعليمات توضح أهمية الدراسة وهدفها، وقد أجاب على فقرات بطاقة التحليل كل أفراد العينة والتي بلغت (٣٠٠) (طالب / طالبة) وقامت الباحثة بجمع البيانات وتفرغها حسب بطاقة التحليل وحساب التكرارات والنسب المئوية، ثم وصف تلك البيانات وتحليلها وتفسيرها.

(٦) المعالجات الإحصائية المستخدمة:

قامت الباحثة بحساب المعالجات الإحصائية التالية بالبرنامج الإحصائي "SPSS 25" وهي كالتالي:

١-	المتوسط الحسابي.	٥-	التكرارات
٢-	معامل الارتباط	٦-	النسبة المئوية
٣-	الوزن النسبي	٧-	الأهمية النسبية.
٤-	الفاكرونباخ	٨-	التجزئة النصفية

نتائج الدراسة ومناقشتها: سوف تستعرض الباحثة النتائج ومناقشتها وتفسيرها على النحو التالي:

أولاً: نتيجة التساؤل الأول والذي ينص على ما واقع اتجاهات طلاب كلية التربية الرياضية جامعة طنطا نحو استخدام المنصات التعليمية الإلكترونية؟

جدول (٦) التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية ومتوسط اتجاه الطلاب نحو استخدام المنصات التعليمية الإلكترونية ن=٣٠٠

الاتجاه	المتوسط	الأهمية النسبية	الوزن النسبي	أرفض بشده		أرفض		إلى حد ما		أوافق		أوافق بشده		م
				%	تكرار	%	تكرار	%	تكرار	%	تكرار	%	تكرار	
أوافق	٣,٨٥	٪٧٧,٠٧	١١٥٦,٠٠	٪٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	٪٢٢,٦٧	٣٤,٠٠	٪٤٦,٦٧	٧٠,٠٠	٪٦٨,٠٠	١٠٢,٠٠	٪٦٢,٦٧	٩٤,٠٠	١
أوافق	٤,١٠	٪٨١,٩٣	١٢٢٩,٠٠	٪٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	٪٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	٪٥٠,٦٧	٧٦,٠٠	٪٧٩,٣٣	١١٩,٠٠	٪٧٠,٠٠	١٠٥,٠٠	٢
أوافق	٣,٨٣	٪٧٦,٦٠	١١٤٩,٠٠	٪٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	٪٢٨,٠٠	٤٢,٠٠	٪٤٠,٦٧	٦١,٠٠	٪٦٨,٦٧	١٠٣,٠٠	٪٦٢,٦٧	٩٤,٠٠	٣
أرفض	٤,٠٦	٪٨١,٢٠	١٢١٨,٠٠	٪٦٥,٣٣	٩٨,٠٠	٪٨١,٣٣	١٢٢,٠٠	٪٥٣,٣٣	٨٠,٠٠	٪٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	٪٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	٤
أوافق	٣,٨٢	٪٧٦,٤٠	١١٤٦,٠٠	٪٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	٪٢٥,٣٣	٣٨,٠٠٠	٪٤٤,٦٧	٦٧,٠٠	٪٧٠,٦٧	١٠٦,٠٠	٪٥٩,٣٣	٨٩,٠٠	٥
أوافق	٣,٨٤	٪٧٦,٧٣	١١٥١,٠٠	٪٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	٪٢٤,٠٠	٣٦,٠٠	٪٤٩,٣٣	٧٤,٠٠	٪٦٢,٠٠	٩٣,٠٠	٪٦٤,٦٧	٩٧,٠٠	٦
أوافق بشده	٤,٢٠	٪٨٤,٠٠	١٢٦٠,٠٠	٪٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	٪٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	٪٤٢,٦٧	٦٤,٠٠	٪٧٤,٦٧	١١٢,٠٠	٪٨٢,٦٧	١٢٤,٠٠	٧
أرفض	٤,٠٥	٪٨١,٠٠	١٢١٥,٠٠	٪٧٠,٠٠	١٠٥,٠٠	٪٧٠,٠٠	١٠٥,٠٠	٪٦٠,٠٠	٩٠,٠٠	٪٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	٪٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	٨
أوافق	٣,٨٥	٪٧٦,٩٣	١١٥٤,٠٠	٪٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	٪٢٧,٣٣	٤١,٠٠	٪٤٠,٦٧	٦١,٠٠	٪٦٧,٣٣	١٠١,٠٠	٪٦٤,٦٧	٩٧,٠٠	٩
أوافق	٤,٠٤	٪٨٠,٧٣	١٢١١,٠٠	٪٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	٪٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	٪٦١,٣٣	٩٢,٠٠	٪٧٠,٠٠	١٠٥,٠٠	٪٦٨,٦٧	١٠٣,٠٠	١٠
أرفض	٣,٨٥	٪٧٧,٠٠	١١٥٥,٠٠	٪٦٨,٠٠	١٠٢,٠٠	٪٦٠,٠٠	٩٠,٠٠	٪٤٦,٠٠	٦٩,٠٠	٪٢٦,٠٠	٣٩,٠٠	٪٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	١١
أوافق بشده	٤,٢٢	٪٨٤,٤٠	١٢٦٦,٠٠	٪٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	٪٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	٪٤٠,٦٧	٦١,٠٠	٪٧٤,٦٧	١١٢,٠٠	٪٨٤,٦٧	١٢٧,٠٠	١٢
أوافق	٤,٠٦	٪٨١,١٣	١٢١٧,٠٠	٪٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	٪٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	٪٥٨,٦٧	٨٨,٠٠	٪٧١,٣٣	١٠٧,٠٠	٪٧٠,٠٠	١٠٥,٠٠	١٣
أوافق	٣,٨١	٪٧٦,١٣	١١٤٢,٠٠	٪٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	٪٢٣,٣٣	٣٥,٠٠	٪٥٣,٣٣	٨٠,٠٠	٪٦٢,٠٠	٩٣,٠٠	٪٦١,٣٣	٩٢,٠٠	١٤
أرفض	٤,٠٩	٪٨١,٧٣	١٢٢٦,٠٠	٪٦٨,٦٧	١٠٣,٠٠	٪٨٠,٠٠	١٢٠,٠٠	٪٥١,٣٣	٧٧,٠٠	٪٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	٪٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	١٥
أوافق	٣,٨٠	٪٧٦,٠٠	١١٤٠,٠٠	٪٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	٪٢٨,٠٠	٤٢,٠٠	٪٤٤,٦٧	٦٧,٠٠	٪٦٦,٦٧	١٠٠,٠٠	٪٦٠,٦٧	٩١,٠٠	١٦
أوافق	٤,١٠	٪٨٢,٠٠	١٢٣٠,٠٠	٪٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	٪٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	٪٥٦,٠٠	٨٤,٠٠	٪٦٨,٠٠	١٠٢,٠٠	٪٧٦,٠٠	١١٤,٠٠	١٧

تابع جدول (٦) التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية ومتوسط اتجاه الطلاب نحو استخدام المنصات التعليمية الإلكترونية ن = ٣٠٠

م	أوافق بشده	أوافق	إلى حد ما	أرفض	أرفض بشده	الوزن النسبي	الأهمية النسبية	المتوسط	الاتجاه
١٨	٧٣,٠٠	%٤٨,٦٧	١٠٧,٠٠	%٧١,٣٣	٨٢,٠٠	%٥٤,٦٧	٣٨,٠٠	%٢٥,٣٣	٠,٠٠٠
١٩	٠,٠٠٠	%٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	%٠,٠٠٠	١١٥,٠٠	%٧٦,٦٧	١٠٣,٠٠	%٦٨,٦٧	١٠٣,٠٠
٢٠	١٠٥,٠٠	%٧٠,٠٠	١٠٩,٠٠	%٧٢,٦٧	٨٦,٠٠	%٥٧,٣٣	٠,٠٠٠	%٠,٠٠٠	٠,٠٠٠
٢١	٩٢,٠٠	%٦١,٣٣	١٠٦,٠٠	%٧٠,٦٧	٦٢,٠٠	%٤١,٣٣	٤٠,٠٠	%٢٦,٦٧	٠,٠٠٠
٢٢	٩٦,٠٠	%٦٤,٠٠	١٠٣,٠٠	%٦٨,٦٧	١٠١,٠٠	%٦٧,٣٣	٠,٠٠٠	%٠,٠٠٠	٠,٠٠٠
٢٣	٠,٠٠٠	%٠,٠٠٠	٤١,٠٠	%٢٧,٣٣	٨٤,٠٠	%٥٦,٠٠	٩٤,٠٠	%٦٢,٦٧	٨١
٢٤	٩٦,٠٠	%٦٤,٠٠	١٠٩,٠٠	%٧٢,٦٧	٩٥,٠٠	%٦٣,٣٣	٠,٠٠٠	%٠,٠٠٠	٠,٠٠٠
٢٥	٩٣,٠٠	%٦٢,٠٠	٨٨,٠٠	%٥٨,٦٧	٧٧,٠٠	%٥١,٣٣	٤٢,٠٠	%٢٨,٠٠	٠,٠٠٠
٢٦	١٠٢,٠٠	%٦٨,٠٠	١٢٢,٠٠	%٨١,٣٣	٧٦,٠٠	%٥٠,٦٧	٠,٠٠٠	%٠,٠٠٠	٠,٠٠٠
٢٧	٠,٠٠٠	%٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	%٠,٠٠٠	١٠٥,٠٠	%٧٠,٠٠	٩٦,٠٠	%٦٤,٠٠	٩٩,٠٠
٢٨	٩٦,٠٠	%٦٤,٠٠	٩٧,٠٠	%٦٤,٦٧	٧١,٠٠	%٤٧,٣٣	٣٦,٠٠	%٢٤,٠٠	٠,٠٠٠
٢٩	١٠٠,٠٠	%٦٦,٦٧	١١٣,٠٠	%٧٥,٣٣	٨٧,٠٠	%٥٨,٠٠	٠,٠٠٠	%٠,٠٠٠	٠,٠٠٠
٣٠	٨٧,٠٠	%٥٨,٠٠	١٠٠,٠٠	%٦٦,٦٧	٧٢,٠٠	%٤٨,٠٠	٤١,٠٠	%٢٧,٣٣	٠,٠٠٠
٣١	٠,٠٠٠	%٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	%٠,٠٠٠	٩٥,٠٠	%٦٣,٣٣	٩١,٠٠	%٦٠,٦٧	١١٤,٠٠
٣٢	١١٤,٠٠	%٧٦,٠٠	٩٦,٠٠	%٦٤,٠٠	٩٠,٠٠	%٦٠,٠٠	٠,٠٠٠	%٠,٠٠٠	٠,٠٠٠
٣٣	٩٥,٠٠	%٦٣,٣٣	٩٧,٠٠	%٦٤,٦٧	٦٩,٠٠	%٤٦,٠٠	٣٩,٠٠	%٢٦,٠٠	٠,٠٠٠
٣٤	١٠٧,٠٠	%٧١,٣٣	٩٩,٠٠	%٦٦,٠٠	٩٤,٠٠	%٦٢,٦٧	٠,٠٠٠	%٠,٠٠٠	٠,٠٠٠
٣٥	٠,٠٠٠	%٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	%٠,٠٠٠	٧٢,٠٠	%٤٨,٠٠	١١٦,٠٠	%٧٧,٣٣	١١٢,٠٠
٣٦	١٥٤,٠٠	%١٠٢,٦٧	٨١,٠٠	%٥٤,٠٠	٤١,٠٠	%٢٧,٣٣	٢٤,٠٠	%١٦,٠٠	٠,٠٠٠
٣٧	١٠٤,٠٠	%٦٩,٣٣	١٠١,٠٠	%٦٧,٣٣	٩٥,٠٠	%٦٣,٣٣	٠,٠٠٠	%٠,٠٠٠	٠,٠٠٠
٣٨	١٢١,٠٠	%٨٧,٣٣	١٠٠,٠٠	%٦٦,٦٧	٦٩,٠٠	%٤٦,٠٠	٠,٠٠٠	%٠,٠٠٠	٠,٠٠٠
٣٩	٠,٠٠٠	%٠,٠٠٠	٣٧,٠٠	%٢٤,٦٧	٦٣,٠٠	%٤٢,٠٠	٩٠,٠٠	%٦٠,٠٠	١١٠,٠٠

تابع جدول (٦) التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية ومتوسط اتجاه الطلاب نحو استخدام المنصات التعليمية الإلكترونية ن = ٣٠٠

م	أوافق بشده	أوافق	إلى حد ما	أرفض	أرفض بشده	الوزن النسبي	الأهمية النسبية	المتوسط	الاتجاه
٤٠	٨٥,٠٠	٪٥٦,٦٧	١١٥,٠٠	٪٧٦,٦٧	١٠٠,٠٠	٪٦٦,٦٧	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	أوافق
٤١	١٠٨,٠٠	٪٧٢,٠٠	٩٥,٠٠	٪٦٣,٣٣	٩٧,٠٠	٪٦٤,٦٧	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	أوافق
٤٢	٨٧,٠٠	٪٥٨,٠٠	٩٠,٠٠	٪٦٠,٠٠	٨٣,٠٠	٪٥٥,٣٣	٤٠,٠٠٠	٪٢٦,٦٧	أوافق
٤٣	٠,٠٠٠	٪٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	٪٠,٠٠٠	٧٢,٠٠	٪٤٨,٠٠	١٢٠,٠٠	٪٨٠,٠٠	أرفض
٤٤	٩٩,٠٠	٪٦٦,٠٠	١١٠,٠٠	٪٧٣,٣٣	٩١,٠٠	٪٦٠,٦٧	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	أوافق
٤٥	١٠٣,٠٠	٪٦٨,٦٧	٩٠,٠٠	٪٦٠,٠٠	٥٨,٠٠	٪٣٨,٦٧	٤٩,٠٠	٪٣٢,٦٧	أوافق
٤٦	١٠٥,٠٠	٪٧٠,٠٠	١١٣,٠٠	٪٧٥,٣٣	٨٢,٠٠	٪٥٤,٦٧	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	أوافق
٤٧	٠,٠٠٠	٪٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	٪٣٤,٦٧	٧٤,٠٠	٪٤٩,٣٣	٨٦,٠٠	٪٥٧,٣٣	أرفض
٤٨	١٣٥,٠٠	٪٩٠,٠٠	٩٠,٠٠	٪٦٠,٠٠	٧٥,٠٠	٪٥٠,٠٠	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	أوافق بشده
٤٩	٩٣,٠٠	٪٦٢,٠٠	٩٥,٠٠	٪٦٣,٣٣	٧٢,٠٠	٪٤٨,٠٠	٤٠,٠٠	٪٢٦,٦٧	أوافق
٥٠	١١٤,٠٠	٪٧٦,٠٠	١٠٢,٠٠	٪٦٨,٠٠	٨٤,٠٠	٪٥٦,٠٠	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	أوافق
٥١	٠,٠٠٠	٪٠,٠٠٠	٤٤,٠٠	٪٢٩,٣٣	٦١,٠٠	٪٤٠,٦٧	١٠٠,٠٠	٪٦٦,٦٧	أرفض
٥٢	١١١,٠٠	٪٧٤,٠٠	١٠٣,٠٠	٪٦٨,٦٧	٨٦,٠٠	٪٥٧,٣٣	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	أوافق
٥٣	١٠٩,٠٠	٪٧٢,٦٧	١٠٣,٠٠	٪٦٨,٦٧	٨٨,٠٠	٪٥٨,٦٧	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	أوافق
٥٤	١٩٠,٠٠	٪١٢٦,٦٧	٣١,٠٠	٪٢٠,٦٧	٣٣,٠٠	٪٢٢,٠٠	٤٦,٠٠	٪٣٠,٦٧	أوافق بشده
٥٥	٠,٠٠٠	٪٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	٪٠,٠٠٠	٨٧,٠٠	٪٥٨,٠٠	١١٣,٠٠	٪٧٥,٣٣	أرفض
٥٦	٩١,٠٠	٪٦٠,٦٧	٩٩,٠٠	٪٦٦,٠٠	٧٢,٠٠	٪٤٨,٠٠	٣٨,٠٠	٪٢٥,٣٣	أوافق
٥٧	١١٢,٠٠	٪٧٤,٦٧	١١٠,٠٠	٪٧٣,٣٣	٧٨,٠٠	٪٥٢,٠٠	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	أوافق
٥٨	١٤٣,٠٠	٪٩٥,٣٣	٩٠,٠٠	٪٦٠,٠٠	٦٧,٠٠	٪٤٤,٦٧	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	أوافق بشده
٥٩	٠,٠٠٠	٪٠,٠٠٠	٤٣,٠٠	٪٢٨,٦٧	٧١,٠٠	٪٤٧,٣٣	١٠٠,٠٠	٪٦٦,٦٧	أرفض
٦٠	١٥٩,٠٠	٪١٠٦,٠٠	٧٤,٠٠	٪٤٩,٣٣	٦٧,٠٠	٪٤٤,٦٧	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	أوافق بشده

يتضح من الجدول (٦) أن قيمة الوزن النسبي تتراوح بين (١١١٠,٠٠٠ - ١٢٩٢,٠٠٠) والأهمية النسبية تتراوح بين (٧٤,٠٠٠٪ - ٨٦,١٣٪) والمتوسط يتراوح بين (٣,٧٠ - ٤,٣١) باتجاه يتراوح بين (أوافق - أوافق بشده) والمتوسط العام (٢٣٩,٠٠١) والاتجاه العام (موافق) للاستمارة اتجاه الطلاب نحو استخدام المنصات التعليمية الإلكترونية

ويمكن تفسير هذه النتيجة بأن استخدام الطلاب للمنصات التعليمية الإلكترونية ساهم في تكوين اتجاهات إيجابية نحو استخدامها حيث تم توظيفها كوسيلة تعليمية مستحدثة لاحتوائها على وسائط متعددة (كالنصوص ، الصور والرسومات الثابتة، الصور، المؤثرات الصوتية، لقطات الفيديو) مع إمكانية الاطلاع عليها وتكرارها في أي وقت مما ساعدتهم على التفكير العلمي المنظم وتجعلهم يسيرو في العملية التعليمية وفقاً لقدراتهم وسرعاتهم مما دفعت الطلاب إلى الشعور بذاتهم ودورهم في العملية التعليمية مما أدى إلى استيعابهم وإدراكهم للحقائق والمعارف المرتبطة بمستوى التحصيل المعرفي والتعلم الصحيح بالإضافة الي تقوية الوصلات العصبية التي تثبت آثار التعليم فذلك يثري عملية التعلم وتزيد من دافعيتهم نحو التعلم مما يعزز عملية التعلم ويحسنها ، كما أنه يوفر بيئة تعليمية محاطة بالانفعالات الموجبة التي تساعد على التركيز وزيادة الرغبة في التعليم.

ويري كل من (Yagci, T, 2015, p. 43) ، (المالكي، ٢٠٢٠، صفحة ١٣٤) أن استخدام المنصات التعليمية الإلكترونية في التعليم يزيد من تفاعل الطلاب وتنمية قدراتهم العلمية والمعرفية مما تعمل على مراعاة الفروق الفردية ، بالإضافة إلى زيادة دافعية الطلاب نحو التعلم، والعمل التشاركي، وكذلك لتسهيل دور عضو هيئة التدريس خلال العملية التعليمية، وزيادة كفاءته، وتحسين مستوى ونوعية التعلم، وزيادة التفاعل ما بين الطلاب والمادة الدراسية، وما بين الطلاب وأعضاء هيئة التدريس من خلال فتح أطر الحوار والمناقشة حول المادة الدراسية. وهذا يتفق مع دراسة كل من (Paynter, M., & Bruce, N, 2012) ، (Benta, D., Bologa, G., & Dzitac, I, 2014) ، (الزهراني، ٢٠٢٠)، (البحيرى، ٢٠١٩) ، (مرسي، ٢٠٢١) والذي أكدوا على أهمية استخدام المنصات التعليمية الإلكترونية في تحفيز الطلاب وزيادة دافعيتهم للتعلم لأنها توفر بيئة تعليمية أكثر تعاوناً وتفاعلاً وجاذبية.

الاستنتاجات والتوصيات:

أولاً الاستنتاجات:

١. اتجاهات ايجابية لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة طنطا نحو استخدام المنصات التعليمية الإلكترونية في العملية التعليمية
٢. ساهم استخدام الطلاب للمنصات التعليمية الإلكترونية في تكوين اتجاهات إيجابية نحو استخدامها فقد أصبحت المنصات التعليمية الإلكترونية تدعم وتكمل أسلوب التعلم الاعتيادي وتيسر وتسهل عملية التواصل مع الأساتذة بالإضافة الى إمكانية عقد منتديات نقاش ونشر الاختبارات ونتائجها وسرعة الوصول للمواد التعليمية وتشجع التعلم الفردي الذاتي.

ثانيا التوصيات:

١. الاستفادة من الاتجاه الإيجابي لطلاب وطالبات كلية التربية الرياضية جامعة طنطا نحو استخدام المنصات التعليمية الإلكترونية لنشر المقررات الخاصة بالكلية وذلك لزيادة تحصيلهم الدراسي ووعيهم الأخلاقي في هذه المقررات.
٢. ضرورة تشجيع أعضاء هيئة التدريس على استخدام وتوظيف المنصات التعليمية الإلكترونية في تقديم المادة التعليمية.
٣. ضرورة عقد دورات تدريبية لأعضاء هيئة للتمكن من استخدام جميع ميزات المنصة في تفعيل العملية التعليمية.
٤. إعداد وتدريب المتعلمين داخل كليات التربية وكذلك أعضاء هيئة التدريس داخل كلية التربية الرياضية على الدور الجديد الذي يتقلده المعلم في ضوء بيئات التعلم الإلكترونية المعتمدة على شبكات الويب الاجتماعية باعتباره مسهلاً تربوياً ومرشداً.
٥. ضرورة العمل على تلافي المعوقات التي تواجه أعضاء هيئة التدريس في استخدام وتوظيف المنصات التعليمية الإلكترونية في العملية التعليمية
٦. ضرورة الاهتمام بتوظيف بيئات التعلم المعتمدة على شبكات الويب الاجتماعية على مستوى التعليم الجامعي بما يتماشى مع كل تخصص والاستفادة منها في تنمية المهارات والمعارف لدي المتعلمين.
٧. ضرورة تحويل المقررات الدراسية بشكلها التقليدي إلى مقررات تقدم من خلال بيئات التعلم الإلكترونية المعتمدة على شبكات الويب الاجتماعية نظراً لسهولة التعامل مع تلك البيئات.
٨. أعداد قوائم بالكفايات الواجب توافرها لدي أعضاء هيئة التدريس، والطلاب المعلمين، لاستخدام المنصات التعليمية الإلكترونية وتوظيفها في مجال تخصصاتهم العلمية والأدبية على حد سواء.
٩. ضرورة توجيه طلاب كلية التربية الرياضية موضوعات متعلقة بتلك البيئات والعمل على توظيفها في العملية التعليمية بصورة علمية سليمة.
١٠. استثمار المنصات التعليمية الإلكترونية من قبل أعضاء الهيئة التدريسية او الاستفادة من أدواتها التعليمية المتنوعة في تطوير عملية التعليم والتعلم.
١١. تفعيل دور المنصات التعليمية الإلكترونية والتشجيع على استخدامها من قبل مؤسسات التعليم العالي.
١٢. العمل على تطوير المناهج التعليمية الرقمية وطرحها كاملة عبر المنصات التعليمية الإلكترونية لتتسع دائرة الفائدة العلمية وتوفيرها بشكل دائم.

١٣. تنظيم وتقديم الدورات التدريبية لإكساب الطلاب والطالبات بالجامعات المعارف والمهارات اللازمة لاستخدام مواقع التواصل الاجتماعي لأغراض التعلم ومشاركة المعلومات ونقلها وتبادلها.

١٤. بحث أعضاء هيئة التدريس بالجامعات على الاستخدام الإيجابي لتطبيقات الويب (٢,٠)، وبالخصوص تفعيل استخدامهم وتوظيفهم المنصات التعليمية الإلكترونية لخدمة العملية التعليمية والاتصال العلمي مع الطلاب.

المراجع العربية:

- ١- آل شطيف، إبراهيم بن محمد بن عبد الله. (٢٠١٩). اتجاهات معلمي ومعلمات العلوم الشرعية في المرحلة الثانوية نحو استخدام المدونات التعليمية الإلكترونية في تدريس مقرراتهم. المجلد ٢٦، العدد ١١٦. مصر: المركز العربي للتعليم والتنمية.
- ٢- البحيري، شيرين عبدالحفيظ. (٢٠١٩). اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو تطبيق المنصات التعليمية الإلكترونية في التدريس: منصة إدمودو Edmodo نموذجاً. ٥١٤. مصر: كلية الإعلام بالقاهرة، جامعة الأزهر.
- ٣- الثمالي، عبد الرزاق بن عويض. (٢٠٢١). اتجاهات طلاب جامعة الطائف نحو دراسة مقررات الثقافة الإسلامية من خلال نظام إدارة التعلم "البلاكبورد Blackboard" وعلاقتها بتحصيلهم الدراسي ووعيهم الأخلاقي. مصر: كلية التربية، الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة، جامعة عين شمس.
- ٤- الحلفاوي، وليد سالم. (٢٠١١). التعليم الإلكتروني تطبيقات مستحدثة. القاهرة: دار الفكر العربي
- ٥- راجح، أحمد عزت. (٢٠٠٧). أصول علم النفس (المجلد ط ١٢). القاهرة: دار المعارف.
- ٦- الرندي، بشاير سعود. (٢٠١٩). منصات التعليم الإلكتروني: مدرسة مستشفى البنك الوطني لعلاج أمراض سرطان الأطفال نموذج. الإمارات: الإتحاد العربي للمكتبات والمعلومات - هيئة الشارقة للكتاب.
- ٧- الزهراني، سوسن ضيف الله يحي. (٢٠٢٠). اتجاهات أعضاء هيئة التدريس بجامعة أم القرى نحو توظيف أدوات التعليم الإلكتروني "منصة البلاك بورد" في العملية التعليمية تماشياً مع تداعيات الحجر الصحي بسبب فيروس كورونا. العدد ١٣. المملكة العربية السعودية: المجلة العربية للتربية النوعية، جامعة أم القرى.
- ٨- سمحان، منال فتحي، وعلي، أسماء فتحي السيد. (٢٠٢٠). متطلبات استخدام المنصات التعليمية الإلكترونية في ضوء التحول الذكي للجامعات: دراسة لآراء أعضاء هيئة التدريس بجامعة المنوفية. العدد ١٤، المجلد ٩. مصر: مجلة جامعة الفيوم للعلوم التربوية والنفسية كلية التربية، جامعة الفيوم.
- ٩- عبد النعيم، رضوان محمد. (٢٠١٦). المنصات التعليمية المقررات التعليمية المتاحة عبر الأنترنت. القاهرة: دار العلوم للنشر والتوزيع.
- ١٠- المالكي، هيفاء جار الله معيض. (٢٠٢٠). دور المنصات التعليمية الإلكترونية في النمو المهني لمعلمات الطفولة المبكرة: دراسة تقويمية. المجلة التربوية. جامعة سوهاج. كلية

التربية. (ج٧٣).

- ١١- مرسى، نشوة عبد الرحمن أحمد. (٢٠٢١). اتجاهات طلاب التربية الفنية نحو استخدام منصة Easy Class لتوظيفها كوسيلة تعليمية مستحدثة. مصر: جمعية إمسيا التربوية عن طريق الفن، المجلة العلمية لجمعية إمسيا التربوية عن طريق الفن.
- ١٢- اليامي، شروق مسلي صالح. (٢٠٢١). اتجاهات طالبات الماجستير في برنامج تقنيات التعليم بجامعة نجران نحو استخدام تقنية الواقع المعزز، رسالة ماجستير غير منشورة. المملكة العربية السعودية: جامعة نجران.

المراجع الأجنبية:

- 13- Benta, D., Bologna, G., & Dzitac, I. (2014). E-learning platforms in higher education. Case study. Procedia Computer Science, 31, 1170–1176 .
- 14- Kats, Y. (Ed.). (2010). Learning management system technologies and software solutions for online teaching: Tools and applications: Tools and applications. IGI Global.
- 15- Legault, L., Green–Demers, I., & Pelletier, L. (2006). Why do high school students lack motivation in the classroom? Toward an understanding of academic amotivation and the role of social support. Journal of educational psychology, 98(3), 567 .
- 16- Maddi, S. R. (2006). Hardiness: The courage to grow from stresses. The journal of positive psychology, 1(3), 160–168 ..
- 17- Paynter, M., & Bruce, N. (2012). Case Studies: Using Moodle for Collaborative Learning with University and Senior Secondary Students ..
- 18- Siirak, V. (2012). Moodle e-learning environment as an effective tool in university education. Journal of Information Technology and Application in Education (JITAE), 1(2), 94–96 .
- 19- Yagci, T. (2015). Blended Learning via Mobile Social Media & Implementation of" EDMODO" in Reading Classes. Advances in Language and Literary Studies, 6(4), 41–47

ملخص البحث

اتجاهات طلاب كلية التربية الرياضية جامعة طنطا نحو استخدام المنصات التعليمية الإلكترونية

م.د/ اسماء محمد محمد السمين

يهدف هذا البحث إلى تحديد وقياس اتجاهات طلاب كلية التربية الرياضية جامعة طنطا نحو استخدام المنصات التعليمية الإلكترونية، ولقد استخدمت الباحثة المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي، وذلك لملائمته لتحقيق هدف البحث وطبيعة إجراءاته عن طريق وصف ما هو كائن وتحليل استخلاص الحقائق منه ، وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية وبلغ عدد أفراد العينة (٣٠٠) (طالب / طالبة) من طلاب الفرقة الثانية من كلية التربية الرياضية جامعة طنطا بنسبة ٢٧.٢٧٪ من المجتمع الأصلي للعينة وذلك في الترم الثاني للعام الدراسي (٢٠٢١/٢٠٢٢)، وقد بلغ عدد العينة الاستطلاعية (٥٠) (طالب / طالبة) بنسبة ٤.٥٤٪ من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية لإجراء المعاملات العلمية.

وكانت اهم النتائج

٢. ساهم استخدام الطلاب للمنصات التعليمية الإلكترونية في تكوين اتجاهات إيجابية نحو استخدامها فقد أصبحت المنصات التعليمية الإلكترونية تدعم وتكمل أسلوب التعلم الاعتيادي وتيسر وتسهل عملية التواصل مع الأساتذة بالإضافة الى إمكانية عقد منتديات نقاش ونشر الاختبارات ونتائجها وسرعة الوصول للمواد التعليمية وتشجع التعلم الفردي الذاتي.

الكلمات المفتاحية: اتجاهات الطلاب، كلية التربية الرياضية ، استخدام المنصات التعليمية الإلكترونية.

Abstract

The effectiveness of the use of augmented reality technology in the teaching skills of the student teacher at the Faculty of Physical Education, University of Tanta

Dr. Asmaa Mohammed Mohammed Al-Sameen

This research aims to identify and measure the attitudes of students of the Faculty of Physical Education, Tanta University towards the use of electronic educational platforms, and the researcher has used the descriptive approach in the survey method, in order to achieve the goal of the research and the nature of its procedures by describing what is an object and analyzing the extraction of facts from it, and the research sample was selected in a random way and the number of sample members reached (300) (male / female) of the second year students from the Faculty of Physical Education, Tanta University, by 27.27% of the original population of the sample in the term. Second academic year (2021/2022) , and the number of the survey sample reached (50) (male / female) by 4.54% of the research community and outside the basic sample to conduct scientific transactions, and the most important results were 2.The students' use of electronic educational platforms has contributed to the formation of positive attitudes towards their use, as electronic educational platforms have become supportive and complement the regular learning style, facilitate and facilitate the process of communication with professors, in addition to the possibility of holding discussion forums, publishing tests and their results, and the speed of access to educational materials and encouraging individual self-learning.

Keywords: Student Attitudes, Faculty of Physical Education, Use of Electronic Educational Platforms